

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА
логопедического занятия в соответствии с ФГОС

Предмет. Класс/группа	Логопедическое занятие, 3 класс, подгрупповое занятие.
Тема	Логопедическая: парные звонкие и глухие согласные в конце слова. Грамматическая: правописание звонких и глухих согласных в конце слова.
Логопед	Антропова Оксана Фёдоровна
Тип занятия	Закрепление пройденного материала
Время реализации	40 минут
Цели занятия	<u>Образовательные:</u> 1. Развитие звукобуквенного анализа. 2. Закрепление навыка правописание парных звонких и глухих согласных в конце слова. 3. Активизация словарного запаса. 4. Совершенствование устной речи. 5. Формирование навыка чтения и письма. <u>Развивающие:</u> 1. Развитие слухового, зрительного внимания, памяти. 2. Развитие рече–мыслительной деятельности. 2. Развитие артикуляционных кинестетических ощущений. <u>Воспитательные:</u> 1. Воспитание усидчивости. 2. Формирование личностных качеств: организованности, активности. 3. Воспитание умения оценивать свои знания и умения. 4. Формирование умения работать в группе. Ориентация на результаты: <u>Предметные:</u> Понятия: звонкие и глухие согласные; единственное и множественное число. Способы проверки звонких и глухих согласных. Подбор слов по смыслу к незаконченному предложению («доскажи словечко»). <u>Мета предметные результаты.</u> Мета предметные результаты обучения формируются через систему заданий, направленных на: 1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя задачи

	познавательной деятельности; 2. умение выдвигать свои предположения, аргументировать ответ; 3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности; 4. владение основами самоконтроля, самооценки; 5. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; 6. умение слушать и слышать, организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе; 7. умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей. <u>Личностные результаты.</u> 1) формирование личностных качеств: организованности, активности, ответственности; 2) формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию на основе мотивации к обучению; 3) воспитание уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; 4) готовность вести диалог с другими учениками.
Оборудование:	предметные картинки, карточки с заданиями, карточки для чтения, мяч, картинки с изображением 7-ми гномов в разноцветных шапочках.
Место урока в системе уроков (тип, взаимосвязь с предыдущим и последующим уроками)	Занятие является вторым в теме: «Безударные гласные» и шестым в разделе логопедической работы: Восполнение пробелов в формировании лексико-грамматического строя речи. <u>Коррекционно - развивающее обучение школьников ведётся в соответствии с программами:</u> - Ефименкова Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов» - Садовникова И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников»; - Ястребова А.В. «Коррекция недостатков речи у учащихся общеобразовательных школ»
Краткая психолого – педагогическая характеристика особенностей группы	Рабочая программа рассчитана на учащихся 3 класса, имеющих СНР лёгкой и средней степени тяжести обучающихся по 1 варианту в общеобразовательной школе психолого-педагогической поддержки.

Фаза занятия	Этап занятия	Время, продолжительность этапа	Конспект урока	Деятельность учащихся	Адаптация учебного материала для детей с интеллектуальными отклонениями
Фаза 1. Начало образовательного мероприятия	Вхождение в тему. Формирование мотивации.	2 мин.	<u>1. Развитие фонематических процессов</u> Организационный момент (слово логопеда, наглядный метод). <u>Логопед:</u> - Здравствуйте! Давайте сядем удобно, выпрямим спину, ноги поставим ровно на пол и приготовимся к занятию. - Давайте вспомним, как узнать какой согласный звук звонкий, а какой глухой? (метод прикладывания ладони к горлу или закрыть руками уши и произнести звук). - Назовите предмет на картинке. - Какой звук вы слышите на конце слова? Логопед поочерёдно показывает предметные картинки (Слайд № 2-17) <i>(завод, утюг, букет, укроп, клюв, шкаф, гриб, рак)</i> <u>Цель:</u> развитие зрительного и слухового внимания.	Ученики садятся за парты. Ученики называют картинки, последний звук в слове, определяют звонкий он или глухой	Формирование здоровье-сберегающих факторов. Развитие речеслуховой памяти.
	Определение темы занятия.	1 мин.	2. Постановка целей и задач урока (Слайд № 18) <u>Логопед:</u> - Тема нашего занятия: «Парные звонкие и глухие согласные в конце слова». Сегодня мы будем продолжать учиться различать звонкие и глухие согласные в конце слова.	Смотрят на экран компьютера и знакомятся с темой занятия	Формирование мотива учебной деятельности

	Развитие артикуляционной моторики	2 мин.	3.2. Артикуляционная гимнастика <u>Логопед:</u> - Прежде, чем начать наше занятие мы сделаем зарядку для язычка. Смотрите на меня и на картинку, а затем сами повторите, это упражнение глядя в зеркало, которое стоит у каждого на парте. (Слайд № 19). Мы умеем улыбаться И спокойно расслабляться. <i>(«улыбка»)</i> Язычок пошёл гулять, Лёг на губку отдыхать. <i>(«лопатка»)</i> Снова в домик забежал, «Хвостик» чистить дверку стал. <i>(«чистим зубки»)</i> Язычок наш на прогулку идёт. <i>(«лопатка»)</i> Погуляли, и опять Нужно домик прибирать. Ну-ка, язычок — дружок, Побели-ка потолок. <i>(«маляр»)</i>	Ученики выполняют артикуляционные упражнения по подражанию глядя в настольное зеркало	Развитие артикуляционной моторики.
--	-----------------------------------	--------	---	---	------------------------------------

	Словообразование существительных	3 мин.	<u>Логопед:</u> - Вспомним правило написания парных звонких и глухих согласных в конце слова. (Слайд № 23). Парный согласный. Очень опасный. Парный в слове проверяй, <u>Рядом гласный подставляй!</u> (Если слышишь парный звук, Будь внимателен, мой друг. Парный сразу проверяй, <u>Слово</u> быстро <u>изменяй</u>) <u>Логопед:</u> - Какими способами можно сделать проверку? (один-много; подставить слово «нет»). Цель: формирование умения группировать звонкие и глухие согласные парами и дифференцировать их визуально и на слух. - формирование умение применять правило написания парных звонких и глухих согласных в конце слова. 3.4. Упражнение «Много-один» (Слайд № 24-35). <u>Логопед:</u> - Замените множественное число предмета единственным. Какую согласную букву мы напишем в этом слове. ДРОЗДЫ - ДРОЗ<u>Д</u> СТОЛБЫ - СТОЛ<u>Б</u> МОСТЫ - МОСТ<u>Т</u> ГЛАЗА - ГЛАЗ<u>З</u> РЯДЫ - РЯ<u>Д</u> ГРИБЫ - ГРИБ<u>Б</u>	смотрят на экран и сопряжённо с учителем проговаривают. Ответы учеников. Ученики смотрят на экран и отвечают по очереди.	Формирование самоконтроля Развитие навыка словообразования Подбор проверочных слов по алгоритму. Активизация словарного запаса.
--	----------------------------------	--------	--	---	---

	Динамическая пауза	2 мин.	СЛЕДЫ - СЛЕД 3.5. Зрительная гимнастика (Слайд №36-41). <u>Логопед:</u> - Проведём гимнастику для глаз. Смотрим на картинки и следим за движущимися предметами.	Ученики смотрят на экран и выполняют движения глазами. Ученики поднимают руки и отвечает тот, на кого укажет учитель. Ответ смотрят на экране.	Зрительная гимнастика. Закрепление зрительного образа слов.
	Развитие рече-мыслительной деятельности.	4 мин.	3.6. Отгадай загадку! <u>Логопед:</u> - Поупражняемся в подборе проверочных слов. Назовите букву, которую нужно писать в отгаданном слове. (Слайд № 42-44) Ответ докажете, подберите проверочные слова Чтобы в цель попасть не раз, зоркий требуется ... (Глаз) (Слайд № 45-47) Не галстук он, не воротник, А шею обжимать привык. Но не всегда, а лишь тогда, Когда бывают холода. (<i>Шарф</i>) (Слайд № 48-50) Как прекрасно всё вокруг, если рядом лучший ... (Друг) (Слайд № 51 - 53) Весь я сделан из железа, У меня ни ног, ни рук. Я по шляпку в доску влезу, А по мне всё стук, да стук. (Гвоздь) (Слайд № 54-56) Под сосною у дорожки, Кто стоит среди травы?		

	Развитие рече-мыслительной деятельности.	4 мин.	Ножка есть, но нет сапожек, Шляпка есть – нет головы. (Гриб) (Слайд № 57 - 59) Этот зверь тебе знаком – Ест мышей, пьет молоко. Но на кошку не похож, Весь в колючках длинных... (Ёж). 3.7. Разгадай ребусы (Слайд № 61). <u>Логопед.</u> - А теперь потренируемся разгадывать ребусы. Каждый по очереди выходит к доске и пишет зашифрованное слово.  и = ы      <u>Логопед:</u> - Сверим ответы! (Слайд № 61).	Ученики смотрят на экран и по очереди на доске мелом пишут зашифрованное слово.	Эмоциональная разрядка
--	--	--------	--	---	------------------------

	Динамическая пауза.	2 мин.	3.8. Физминутка (Слайд № 62). <u>Логопед.</u> А теперь, ребята, встать, Руки медленно поднять, Пальцы сжать, потом разжать, Руки вниз и так стоять. Наклонитесь вправо, влево И беритесь вновь за дело.	Ученики слушают и выполняют движения.	Динамическая пауза
	Развитие фонематических процессов.	1 мин.	3.9. Упражнение на звуковой анализ слов «Звонкий-глухой». <u>Логопед:</u> - Я буду называть слова, а вы должны хлопнуть, если на конце слова звонкий звук и топнуть, если звук глухой. (Слайд № 63-72) (снег, дуб, шарф, флаг, леопард, приз, шкаф, потоп, лес, хлеб)	Ученики слушают и смотрят на картинки. Хлопают или топают, после того, как услышат слово.	Формирование умения слушать, развитие речеслуховой памяти
	Формирование грамматического строя речи. Работа над словосочетанием.	5 мин.	3.10. Упражнение «Составь предложение» (Слайд № 73). <u>Логопед:</u> - Вставьте пропущенные буквы. К словам из первого столбика подбери подходящие по смыслу слова из второго столбика и составь предложения из словосочетаний. пирог.... надежный дру... вкусный уло... свежий хле... хороший	Каждый ученик ставит нужную букву, выбирает по смыслу второе слово и выстраивает предложение.	Развитие логического мышления, связной речи

	Развитие рече– мыслительной деятельности.	2 мин.	3.11. Упражнение «Доскажи словечко» (Слайд № 74 - 81). <u>Логопед:</u> - Я говорю вам предложение, а вы должны его закончить и сказать, какой звук слышите, а какую букву будите писать. Приходи ко мне, сосед, приготовлю я ... (обед) Берегись, мышиный род. На охоту вышел ... (кот). Кто альбом раскрасит наш? Ну, конечно, ... (карандаш). Я знаю точно адрес наш, и наш подъезд и наш ... (этаж). 3.12. Подчеркни в словах буквы парных согласных. Раздать ученикам распечатанные листочки со словами (приложение 1.) <u>Логопед:</u> - На ваших партах лежит ручка и листочек с напечатанными словами, вам нужно в этих словах подчеркнуть все парные согласные. (Рот, года, пирог, сок, морозы, овёс, уж, ерши, улов, шарф, нос, цапля, черёмуха, кисель), Вам нужно подчеркнуть все	Ответы учеников.	Формирование навыка самопроверки
	Развитие звуко- буквенного анализа.	4 мин.	Рефлексия (Слайд №82). <u>Логопед:</u> - Поменяйтесь листочками и проверьте друг друга. Правильные ответы смотрите на экране компьютера (Слайд №83). <i>Предполагаемое выполнение задания:</i> <i>Рот, года, пирог, сок, морозы, овёс, уж, ерши, улов, шарф, нос, цапля, черёмуха, кисель.</i>	Ученики работают письменно.	Развитие зрительной памяти
	Рефлексия	1 мин.			

			- Считаем правильные ответы (Слайд № 84): • 17 (+) – справился на ОТЛИЧНО! • 14 – 16 (+) – справился ХОРОШО! • 13 и меньше (+) – НАДО ПОВТОРИТЬ!	Оценивание друг друга и самого себя.	Развитие умения проводить самооценку.
Фаза 3. Завершение образовательного мероприятия	Рефлексия	2 мин.	Рефлексия (Слайд № 85). - Наше занятие подошло к концу. - Хорошо ли вы трудились? - Чему вы научились на занятии? - Что нового вы узнали из нашего занятия? - Что было трудно? - Что понравилось больше всего?	Ответы учеников	Развитие умения анализировать свои результаты.
		2 мин.	4.Итоги (слово-учителя, беседа) (Слайд № 86). - Чем отличаются в произношении звонкие и глухие согласные? - Как проверить согласную на конце слова? - Молодцы! Я уверена, что и на уроке русского языка вы не будите допускать ошибки при написании парных звонких и глухих согласных. - Занятие окончено! Всем спасибо! До свидания!	Отвечают на вопросы учителя. Делятся впечатлениями от занятия.	

Рот, года, пирог, сок, морозы, овёс, уж, ерши, улов, шарф, нос,
цапля, черёмуха, кисель.