

Конспект урока по информатике в 6 классе

Учитель: Сидорко Надежда Григорьевна

Место работы: МБОУ «СОШ №17» г. Ангарск

Должность: Учитель информатики

Предмет: Информатика

Дата:

Тема урока: «Как образуются понятия»

Класс: 6 класс

Тип урока: комбинированный

Цели урока

- Систематизировать и обобщить сведения, полученные учащимися на предыдущем уроке
- Дать учащимся представление об основных логических приёмах формирования анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования и обобщения
- Закрепить умения строить таблицы и размещение в ней текстовой и графической информации

Формы работы на уроке: самостоятельная, групповая, индивидуальная

Методы: словесный (рассказ), наглядно-иллюстративный, практический

Образовательные технологии: проектные методы обучения, здоровье-сберегающие технологии

УМК:

1. Информатика: учебник для 6 класса/Л.Л. Босова, А.Ю. Босова.- 6-е изд. стереотип. - М: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017. – 216с: ил.
2. Уроки информатики в 5-6 классах: Методическое пособие/ Л.Л. Босова, А.Ю. Босова 3-е издание, испр. и доп. М: БИНОМ Лаборатория знаний 2017г. - 320с.: ил.

Оборудование

- Компьютеры;
- Комплекс мультимедиа (ПК, проектор)
- Презентация «Как образуются понятия»
- Информатика: Учебник для 6 класса/Л.Л. Босова, А.Ю. Босова

Основные понятия

- анализ
- синтез
- сравнение
- абстрагирование
- обобщение

Планируемые результаты

Личностные

Понимать важность учения и понимания нового.

Формировать осознанное, доброжелательное и уважительное отношение к другому человеку, его мнению, готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания

Формирование навыков самоорганизации. Формирование умения планировать выполнения работы

Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности

Метапредметные

Регулятивные

Планировать решение учебной задачи

Самостоятельно анализировать достижение цели на основе учёта выделенных учителем ориентировочных действий в новом учебном материале

Принимать решения в проблемной ситуации в процессе дискуссии, диалога

Познавательные

Формулировать ответы на вопросы учителя, по памяти воспроизводить информацию, которая необходима для решения учебной задачи

Формулировать несложные выводы, строить несложные цепочки логических рассуждений, проводить анализ учебного материала, структурировать текстовую информацию

Технологическая карта

	Этапы урока		Деятельность учителя	Виды деятельности учащихся	УУД на этапах урока
1.	Организационный момент. Цель этапа: Организация начала урока, формирование внутренней и внешней готовности учеников, позитивный настрой.	1	Приветствие. Проверить готовность учащихся. Создать благоприятный психологический настрой на работу.	Приветствуют учителя.	Личностные: понимать важность учения и познания нового Регулятивные: коррекция, волевая саморегуляция.
2.	Актуализация и проверка усвоения изученного материала. Цели этапа: Систематизировать и обобщить сведения, полученные учащимися на предыдущем уроке	3	Фронтальный опрос: 1) С помощью чего можно описать любой объект реальной действительности? 2) Какими признаками обладают окружающие нас объекты? 3) Что такое понятие? Приведите примеры понятий 4) Приведите примеры слов-омонимов, выражающих различные понятия. 5) Приведите примеры слов-синонимов, выражающих одно понятие. 6) Приведите примеры понятий из повседневной жизни, математики, русского языка, информатики. Ребята, а вы задумывались, как образуются понятия?	1) С помощью признаков. 2) Существенными и несущественными. 3) Понятие — это форма мышления. 4) Лист, ручка, ключ... 5) Масса, уйма, бездна.... 6) Берёза, лимон, треугольник, учебник информатики...	Познавательные: Формулировать ответы на вопросы учителя, по памяти воспроизводить информацию, которая необходима для решения учебной задачи Личностные: Формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания
3.	Изучение нового материала. Цель этапа: Дать учащимся общее представление об	14	Сообщение новой темы (слайд 1) Кто догадался, какова будет цель урока? Цель - познакомимся с основными логическими приемами образования понятий и попробуем	- Узнаем, как образуются понятия. Ребята записывают определения в тетрадь.	Познавательные: Формулировать несложные выводы, строить несложные цепочки логических рассуждений, проводить анализ учебного материала,

			единое целое называют синтезом (слайд 4) «Все познается в сравнении», - гласит народная мудрость. Сравнение – мысленное установление сходства или различия объектов по существенным или несущественным признакам. (Слайд 5). Абстрагирование – мысленное выделение одних признаков объекта и отвлечение от других. Чаще всего мы выделяем существенные признаки и отвлекаемся от несущественных. (Слайд 6). Обобщение – мысленное объединение однородных объектов по какому-либо признаку в класс. (класс носителей информации, класс устройств вывода информации, класс животных...). (Слайд 7).		
4.	Динамическая пауза.	1	Физкультминутка для снятия напряжения (слайд 8-9)	- выполняют упражнения для глаз для снятия их утомления	Здоровьесберегающие методика для снятия утомления
5.	Закрепление. Цели этапа: Закрепить полученные сведения об основных логических приемах формирования понятий. Систематизировать полученные знания.	5	Ребята, вспомните, пожалуйста, в каких ситуациях вы сталкивались с анализом, синтезом, сравнением, абстрагированием и обобщением на уроках математики, русского языка? Решить задачи, загадки и закономерности. Выполнение заданий №№4,5(а, г, д), 8(а, б, в) учебника (стр43- 44) с выводом ответов на экран (слайды 10-12)	-На уроках математики, других предметах, в жизненных ситуациях. Ребята логически осмысливают задания, высказываются. Объясняют ответ, идет совместное обсуждение.	Познавательные УУД: Формулировать несложные выводы, строить несложные цепочки логических рассуждений, проводить анализ учебного материала, структурировать текстовую информацию. Личностные: развитие внимания, памяти, воображения, кругозора Коммуникативные. УУД: Принимать другое мнение, различные точки зрения.
6.	Домашнее задание. Цель этапа:	1	Запишите домашнее задание: Учебник §2.3 (стр40-42), вопросы 2,3,7,9 (стр42-	Ребята записывают задания в дневник, при необходимости	Личностные УУД: формирование навыков

	проинформировать о домашнем задании, дать необходимую инструкцию по его выполнению		44) (слайд 13)	задают уточняющие вопросы.	самоорганизации формирование умения планировать выполнение работы
7.	Практическая часть. Цель этапа: закрепить умение строить таблицы, вставлять в нее текст и графику. Рекомендации по выполнению заданий, проверка и оценивание работ	10	1. Соревнование по группам «отгадай загадки»: ребятам раздаются листы с загадками 2. Практикум на компьютерах «создание таблиц со вставлением текста загадок и отгадок к ним в виде рисунков»	Дети в группах отгадывают предложенные загадки, а затем, присев за компьютеры, индивидуально оформляют их в таблицу и вставляют ответы-рисунки.	Коммуникативные УУД: Участвовать в диалоге, слушать и понимать своих собеседников. Анализировать ход и результаты проделанной работы. Регулятивные: самостоятельно анализировать условия достижения цели основе учета выделенных учителем ориентировочных действий в новом учебном материале. Познавательные: ориентироваться на информационном носителе, решение проблемы, анализ, синтез, самостоятельное создание способов решения проблем творческого характера
8.	Итог урока. Цель этапа: подвести итог урока, проверить усвоение материала, откорректировать ошибки, оценить знания, поблагодарить за сотрудничество.	5	Ребята вы сегодня очень хорошо потрудились! Давайте проверим как вы усвоили основные логические приемы образования понятий. С помощью теста «Как образуются понятия» (слайд 14- 20), предлагаю ребятам оценить себя самим по количеству правильных ответов 5верных ответов-«5» 4-«4» 3-«3» 2-«2»	Дети читают вопрос и выбирают правильный ответ, затем выбирают номер этого ответа, который записывают на листочках. Сверяют свои ответы с предложенным правильным и сами себя оценивают.	<i>Оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.</i> Личностные УУД: -рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности

	Рефлексия. Цель: способствовать формированию рефлексии, положительных эмоций.	Закройте глаза, вспомните, чем вы занимались на уроке, что получилось, понравилось, а над чем необходимо поработать У каждого ученика на столе карточки (зеленая, желтая, красная). Уходя из класса, нужно оставить на столе учителя одну из них: • Зеленая - Я удовлетворен уроком, урок был полезен для меня, я много, с пользой работал на уроке, получил заслуженную оценку, я понимал все, о чем говорилось на уроке. • Желтая - Урок был интересен, я принимал в нем активное участие, урок был в определенной степени полезен для меня, я отвечал с места, я сумел выполнить ряд заданий, мне было на уроке достаточно комфортно. • Красная - Пользы от урока я получил мало, я не очень понимал, о чем идет речь, мне это не очень нужно, домашнее задание я не буду выполнять, к ответам на уроке я не был готов. Спасибо за урок! До свидания!	Дети закрывают глаза, задумываются и расслабляются. Затем читают вопрос и выбирают правильный ответ, номер, которого записывают на листочках и сами себя оценивают и сдают карточки с рефлексией	
--	---	--	---	--