

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГБОУ ПО Пензенский областной медицинский колледж
Кузнецкий филиал

**Методическая разработка
внеаудиторного мероприятия
(онлайн)**

Интеллектуальная игра



Пятерочка



**Специальность 34.01.02
Сестринское дело**

3 курс I семестр

**Руководитель: Павлова О.В.
Преподаватель высшей
категории
Сестринская помощь в терапии
2020-21 уч. год**

Содержание

Пояснительная записка	3
Методический блок.....	4
Сценарий мероприятия.....	8
Список литературы.....	14
Приложения	15

Пояснительная записка

Представленная методическая разработка предназначена для проведения интеллектуальной игры со студентами 3 курса специальности Сестринское дело дистанционно в режиме онлайн. Внеаудиторное занятие предполагает закрепление и контроль знаний полученных при изучении ПМ 02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах МДК 02.01. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях. Сестринская помощь в терапии по темам изучения заболеваний органов дыхания.

Специфика данного занятия в том, что оно интегрированное – соединяются несколько дисциплин общепрофессионального цикла:

ОП.02 Анатомия и физиология человека

ОП.03. Основы патологии

ОП.06. Основы микробиологии и иммунологии

ОП.07. Фармакология

Внеаудиторное занятие готовится в виде интеллектуальной игры, с учетом современных требований (внедрение дистанционного обучения) и является особым элементом педагогической технологии, который сочетает в себе специальный набор форм, способов, методов обучения и приводит учащихся к достижению результата в образовательном процессе.

Задания интеллектуальной игры представлены профессиональными ситуациями, творческими заданиями, требующими от испытуемых компетентного подхода и решения. В ходе выполнения заданий участники игры демонстрируют знания и умения, полученные в процессе обучения, навыки эффективного профессионального общения, умение решения профессиональных задач.

В процессе решения профессиональной задачи с элементами ролевой игры студенты демонстрируют знания по оказанию доврачебной помощи при неотложных состояниях.

Членам жюри (преподаватели колледжа) предлагается оценить профессиональные действия и ответы конкурсантов с помощью прилагаемых эталонов ответов и оценочного листа.

Представленная методическая разработка составлена в соответствие с рабочей программой ПМ 02. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах МДК 02.01. Сестринская помощь при нарушениях здоровья Сестринская помощь в терапии, рекомендуется для преподавателей дисциплины и студентов специальности Сестринское дело 3 и 4 курса.

Методический блок

Место проведения: онлайн из учебного кабинета.

Вид занятия: интеллектуальная игра (дистанционно в режиме онлайн)

Тип занятия – закрепление, повторение и обобщение.

Форма проведения занятия – внеаудиторное мероприятие.

Оснащение - ноутбук, веб-камера; презентация «Пятерочка», листы белой бумаги и ручки для каждого игрока, 3 ватмана, 3 маркера, призы командам; информационные плакаты «Заболевания органов дыхания».

Время, отведенное на данное онлайн-занятие – 90 мин.

Цель: формирование знаний и умений для осуществления сестринской помощи при заболеваниях органов дыхания (организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению знаниями этиологии, патогенеза, клиники, диагностики, профилактики и принципов неотложной помощи при оказании сестринской помощи пациентами)

Задачи:

1. В игровой форме и на конкурсной основе проверка программных знаний и умений по ПМ 02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах МДК 02.01. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях. Сестринская помощь в терапии по темам изучения заболеваний органов дыхания и дисциплин общепрофессионального цикла:

ОП.02 Анатомия и физиология человека

ОП.03. Основы патологии

ОП.06. Основы микробиологии и иммунологии

ОП.07. Фармакология

2. Повышение интереса к профессии медицинская сестра терапевтического профиля;

3. Проверка широты медицинского кругозора и общей эрудиции;

4. Воспитание профессионально важных качеств медицинской сестры: осведомленность, организованность, четкость, ответственность, аккуратность, коммуникабельность.

Межпредметные связи:

ПМ.02. Участие в лечебно - диагностическом и реабилитационном процессах Сестринский уход в хирургии	• Анатомия и физиология человека • Основы латинского языка • Основы патологии • Медицинская психология • Основы микробиологии • Фармакология (противомикробные средства) • Основы сестринского ухода • Медицинская этика и деонтология
ОП.02 Анатомия и физиология человека	• Основы латинского языка • Основы патологии

	• Основы микробиологии • Фармакология • Сестринская помощь в терапии
ОП.03. Основы патологии	• Основы латинского языка • Анатомия и физиология человека • Основы микробиологии и иммунологии • Фармакология • Сестринская помощь в терапии
ОП.06. Основы микробиологии и иммунологии	• Основы латинского языка • Анатомия и физиология человека • Основы патологии • Фармакология • Сестринская помощь в терапии
ОП.07. Фармакология	• Основы латинского языка • Анатомия и физиология человека • Основы микробиологии и иммунологии • Основы патологии • Сестринская помощь в терапии

Стандарт образования.

В результате усвоения данной темы обучающийся должен:

Уметь	Знать
• эффективно работать в команде; • осуществлять сестринский уход за пациентом при различных состояниях при заболеваниях органов дыхания; • определять наличие признаков заболеваний органов дыхания; • оказывать доврачебную помощь при неотложных заболеваниях; • проводить подготовку к диагностическим процедурам; • организовать индивидуальный уход за пациентом; • давать рекомендации по применению лекарственных средств; • грамотно использовать клинические термины на латинском языке; • применять знания о строении и функциях органов дыхания человека при оказании сестринской помощи	• организацию сестринской помощи; • классификацию заболеваний органов дыхания; • основные клинические проявления; • алгоритм оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях; • особенности физиологических процессов у человека, при воспалительных заболеваниях легких; • определение и пути проникновения инфекции; • местные и общие признаки воспалительной инфекции; • латинские слова и выражения, правила построения словосочетаний, составления рецептов, правила построения клинических терминов на латинском языке • строение дыхательной системы, регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой

Общие и профессиональные компетенции.

Интеллектуальная игра будет способствовать формированию следующих компетенций:

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.
ОК 3.	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами.
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
ПК 2.1.	Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.
ПК 2.2	Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.
ПК 2.3.	Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.
ПК 2.4	Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.
ПК 2.5	Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.

Подготовительная работа: команды заранее придумывают название команды, готовят эмблему и выбирают капитана, создают видеоролик «Визитная карточка».

Участники: 3 команды, состоящие из студентов одной группы.
Поддержка - студенты групп 3 курса специальности «Сестринское дело».

Организаторы: руководитель кружка «Сестринское дело» и студенты 4 курса специальности «Сестринское дело».

Мотивация занятия:

В настоящее время заболевания дыхательной системы достаточно многообразны и довольно часто встречающиеся. Большая роль в уходе, лечении и диспансерном наблюдении за пациентами с заболеваниями органов дыхания отводится медицинской сестре, поэтому проблема обучения сестринского персонала по теме «Сестринская помощь пациентам при заболеваниях органов дыхания» является важной в наше время.

Закрепление пройденного материала в качестве разнообразных конкурсных заданий повысит мотивацию и интерес студентов к учебной деятельности.

Структура мероприятия:

1. Организационный момент 2 мин
2. Вступительное слово преподавателя 6 мин
3. Конкурсная часть 70 мин
4. Подведение итогов, награждение победителей с электронной рассылкой дипломов 10 мин
5. Заключительное слово ведущих 2 мин

Хронокарта конкурсной части:

1. Тур «Визитная карточка» 15 минут
2. Тур «Кино в деталях» 5 минут
3. Тур «Разминка для эрудитов» 5 минуты
- «Бюро находок» 5 минут
- «Конкурс знатоков» 10 минут
- «Третий лишний» 5 минуты
- «Ты мне - я тебе» 5 минут
- «Путаница» 5 минуты
4. Тур «Зона скорых действий» 15 минут
5. Тур «Мы за чистые легкие!» 7 минут

Сценарий мероприятия

1. Организационный момент

Мобилизующее начало, проверка интернет связи.

Вступительное слово преподавателя

Сегодня мы приветствуем всех участников интеллектуальной медицинской игры. Обращаясь к участникам, хотелось бы отметить - Самое ценное, что есть у человека, – это жизнь, а самое ценное в жизни – это здоровье. Мы все должны заботиться о своем здоровье, своих родных и близких, а в дальнейшем и о других людях, которые будут нуждаться в нашей помощи. Для того чтобы правильно заботиться о здоровье, необходимо обладать определенными знаниями и умениями.

Сегодня тема нашего мероприятия посвящена оказанию сестринской помощи при заболеваниях органов дыхания. Не секрет, что большая роль в уходе, лечении и наблюдении за пациентами с заболеваниями органов дыхания отводится среднему медицинскому персоналу, в частности медицинским сестрам. Таким образом, овладение знаниями по теме «Сестринская помощь при заболеваниях органов дыхания» является важным направлением в профессиональной деятельности.

Актуальность данной темы обусловлена еще и тем, что дыхание - основа жизнедеятельности человека, это процесс обмена кислорода и углекислого газа между организмом человека и окружающей средой. Человек рождается с двумя здоровыми легкими. Но на протяжении всей жизни он, сам того не подозревая, наносит огромный вред своим органам дыхания.

В настоящее время заболевания дыхательной системы достаточно многообразны и довольно часто встречаются в современном здравоохранении. Это еще раз подтверждает актуальность нашей темы для интеллектуальной игры.

А начать нашу игру хотелось бы словами Флоренс Найтингейл **«Медицинская сестра должна иметь тройную квалификацию: сердечную – для понимания больных, научную – для понимания болезней, техническую – для ухода за больными»** в этом заключается залог успеха.

И так мы начинаем.

Игра проводится дистанционно в режиме онлайн. Пока команды работают на прямой связи по заданиям, остальные участники в режиме онлайн отвечают на вопросы дистанционно.

(Проверяем готовность студентов в группах и жюри. (отдельно по группам и группа жюри с представителями от каждой группы «Связные»))

Ведущие обращаются к участникам

Значение дыхания для человека переоценить невозможно. Мы можем не есть и не спать сутками, некоторое время оставаться без воды, но оставаться без воздуха человек способен лишь несколько минут. Мы дышим, не задумываясь, «как дышится». Сегодня мы закрепим и расширим свои знания о дыхательной

системе, причинах возникновения заболеваний органов дыхания, их клинических проявлениях.

И, конечно же, о принципах лечения и оказания сестринской помощи при заболеваниях органов дыхания.

Сегодня у нас соревнуются три команды. *(перечисляются представляясь и выставляются фото команд с подписью «названий»)*

Игра состоит из пяти туров. За каждый тур максимальное количество «пять» баллов. Задача каждой команды – набрать как можно большее количество баллов. Оценивать команды будет жюри.

1 преподаватель

2 преподаватель

3 преподаватель

Студенты 4 курса: 2 человека

(ведущий представляет жюри)

Ведущий 1:

В конце игры будет выявлена и награждена команда – победитель, по максимально набранному количеству баллов за всю игру. В ходе игры, будут подводиться промежуточные итоги, и озвучиваться баллы каждой команды.

Ведущий 2:

Напоминаем, что также все заработанные группой поддержки баллы будут добавлены в копилку команды и возможно именно они помогут вашей команде победить. *(накануне «связным 4 курса» проверить готовность групп и условия работы)*

Ведущий 1:

Для того чтобы начать игру мы проведем жеребьевку. *(Ведущий предлагает капитанам команд выбрать одну из пронумерованных карточек).*

Ведущий 2:

1 тур «Визитная карточка»

Команды уже выставили заранее свои видеоролики на суд жюри. И мы можем узнать первые баллы в копилке команд.

1 команда *(название)*

2 команда *(название)*

3 команда *(название)*

И переходим к работе в командах и группах.

2 тур «Анатомия в деталях»

Давайте посмотрим небольшой видеосюжет об анатомии и физиологии органов дыхания после чего командам необходимо на бланках выполнить задание в течении 3 минут и отдать для проверки жюри. **(5 минут на данный тур)**

Транслируется видеоролик «Органы дыхания» (видео 1)

(Помощники отправляют задания и результаты выставляют в группы)

3 тур «Разминка для эрудитов»

Ведущий 1:

Перейдем к следующему туру, который называется «Разминка для эрудитов». Каждой команде необходимо ответить на 5 вопросов. За каждый правильный ответ команда получает 1 балл. Соответственно в этом туре команда может заработать 5 баллов.

Ведущий 2: и так вопросы для 1 команды _____

(Задаёт вопросы каждой команде и комментирует верность ответа)

1. Сколько долей в правом и левом легком? (3 и 2)
 2. Какие виды одышки вы знаете? (Экспираторная - выдох; инспираторная – вдох; смешанная)
 3. Что является причиной острого бронхита? (Инфекция)
 4. Какое положение рекомендуется применять при бронхоэктатической болезни? (Дренажное)
 5. Назовите приоритетную проблему при крупозной пневмонии. (Лихорадка)
- Сл 14 2 команда

Ведущий 1: внимание вопросы для 2 команды _____

(Задаёт вопросы каждой команде и комментирует верность ответа)

1. Структурная единица легкого. (Ацинус)
2. Норма числа дыхательных движений в одну минуту. (16-20)
3. Основная жалоба пациента при хроническом бронхите. (Кашель)
4. Патологическое расширение бронхов. (Бронхоэктазы)
5. Положение пациента во время приступа удушья. (Сидя, опираясь о твердую поверхность)

Ведущий 2: теперь вопросы для 3 команды _____

(Задаёт вопросы каждой команде и комментирует верность ответа)

1. Назовите основную функцию легких. (Газообмен)
2. Физиологические проблемы пациента при остром бронхите. (Кашель, т-ра, снижение аппетита, слабость, недомогание и др.)
3. Приоритетная проблема при экссудативном плеврите. (Одышка)
4. Причина возникновения пневмонии. (Инфекция)
5. Приоритетная проблема пациента при абсцессе легкого I периода. (Лихорадка)

Ведущий 1 И так команды добавляют в свою копилку следующие баллы

1 команда

2 команда

3 команда

(подводит результаты устной разминки и говорит кол-во баллов)

3 тур (5 мин)

Ведущий 2: Теперь переходим к работе с карточками-заданиями. Каждый член команды выбирает себе 1 карточку и работает с ней в течении 5 минут. Капитаны команд обмениваются между собой заранее подготовленными вопросами. Таким образом в течении 5 минут каждый участник команды заработает в общую копилку определенное количество баллов: участники максимум по 5 баллов, капитаны максимум 3 балла (1 балл за верный ответ)

(раздаются задания командам и по готовности одновременно начинают работу, через 5 минут карточки результаты отправляются жюри)

1 команда

Симптомы	Знания о заболевании
Т -ра 39-40°C Бред, галлюцинации Боли в грудной клетке Одышка «ржавая» мокрота	Крупозная пневмония (пневмококк, микопlasма, стрептококк, вирус гриппа и др. Способствующие факторы: переохлаждение, курение, снижение иммунитета и др.).

2 команда

Симптомы	Знания о заболевании
В анамнезе хронический бронхит Одышка Лихорадка Кашель Мокрота «полным ртом»	Бронхоэктатическая болезнь (ОРВИ, пневмония, коклюш, бронхит, туберкулез, наследственность, проф. вредности, аспирация инородным телом и др.).

3 команда

Симптомы	Знания о заболевании
Слабость Кашель Ночные поты Снижение массы тела Кровохарканье	Туберкулез легких (бацилла Коха, контакт с больным, воздействие канцерогенных в-в, табачного дыма, хронические процессы в легких, отягощенная наследственность и др.).

«Третий лишний»

1. Кашель с гнойной мокротой. Лихорадка. Легочное кровотечение. (потенциальная проблема)

2. Субфебрильная. Стекловидная. (мокрота при бронхиальной астме) Гектическая.

3. Чувство страха. (психологическая проблема) Кашель. Одышка.

«Ты мне - я тебе» Капитаны обмениваются друг с другом 3-мя вопросами. Соответственно за каждый правильный ответ команда получает 1 балл. Всего в этом раунде можно получить 3 балла.

«Путаница»

Название препарата	Фармакологическая группа
Амброгексал	Муколитик
Цефтриаксон	Бронхолитик
Эфедрин	Отхаркивающий
Термопсис	Антибиотик

Название препарата	Фармакологическая группа
Корень алтея	Бронхолитик
Эуфиллин	Противокашлевой
Кодеин	Отхаркивающий
Промедол	Наркотический анальгетик

Название препарата	Фармакологическая группа
Лазолван	Антибиотик
Сальбутамол	Муколитик
Амоксилав	Бронхолитик
Преднизолон	Глюкокортикостероид

4 тур «Зона скорых действий» (10 мин)

Ведущий 1: Ну что ж пока жюри оценивает ваши работы, мы переходим к следующему туру

В этом туре также каждая команда получает карточку, но теперь с задачей. Вам необходимо определить и обосновать неотложное состояние пациента и составить алгоритм действий м/с. Этот тур максимально оценивается в 5 баллов. Время для ответа 5 минут. (результаты отправляются жюри)

Команды знакомятся с промежуточными результатами.

5 тур «Мы за чистые легкие» (5 мин)

Ведущий 2:

В завершении нашей игры проведем творческий тур под названием «Мы за чистые легкие!» Каждый член команды должен отобразить профилактику заболеваний органов дыхания в наглядности (т.е рисунках) за 5 минут.

Максимум 1 балл за 1 рисунок. Всего команда получит 4 балла максимум.

Отдельно выбрать 1 лучший (будет отмечен отдельным дипломом) и добавит команде дополнительный балл.

Пока жюри работает, предлагаем нашим командам немного отдохнуть и посмотреть видео материалы о дыхании человека. *(транслируются видео 2 и 3)*
(Работы оцениваются и проводится голосование) Определяют победителей среди команд и болельщиков.

Ведущий 1: Давайте узнаем, какое количество баллов заработали своим командам болельщики. Помощники оглашают результаты. И называют победителя среди болельщиков.

Организатор оглашает результаты и рассылают дипломы командам.

Ведущий 1:

Мы благодарим за увлекательную игру наши команды и всех, кто сегодня в ней участвовал.

Ведущий 2:

Сегодня наши участники потрудились на славу, и совсем не важно, кто победил! Все вы были достойными соперниками, по-своему активными и оригинальными. Теперь с уверенностью можно сказать, что сестринскую помощь при заболеваниях органов дыхания они знают на «Пятерочку».

Ведущий 1:Вы показали свое умение работать в команде, слушать собеседника, принимать различные решения. Проявляли находчивость и смекалку. Пришло время огласить результаты.

Заключительное слово преподавателя:

Давайте еще раз поздравим наши команды и пожелаем им оставаться такими же активными, находчивыми, совершенствовать свои знания и умения, быть любознательными, позитивными и доброжелательными друг к другу! . Чтобы стать здоровым, нужны собственные усилия, постоянные и значительные. Говорят, что здоровье – счастье уже само по себе. Это неверно: к здоровью так легко привыкнуть и перестать его замечать. Берегите себя и своих близких!

Список использованной литературы

1. Болотин Е.В., А.И. Борохов, Т.Б. Бурмистрова и др.; Под общ. ред. Е.И. Чазова; Болезни органов дыхания. - М.: Медицина, 2000
2. Лычев В.Г. Сестринское дело в терапии. Уч.пособие. Москва. Форум, 2007
3. Маколкин В.И. и др.: Внутренние болезни . - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011
4. Машковский М. Д. «Лекарственные средства» 2004 г.
5. Обуховец Т.П. Сестринское дело в терапии: Ростов н/Д.: Феникс, 2007
6. Обуховец Т.П. т др. Основы сестринского дела. Ростов н/Д.:Феникс, 2008
7. Романова, Е.А.: Справочник терапевта. Способы и методы диагностики, лечения. Методы исследований. Профилактика. - М.: АСТ, 2005
8. Смолева Э.В. Терапия с курсом ПМСП. Ростов н/Д.: Феникс, 2008
9. Федюкович М.И. "Внутренние болезни".2011 г.
- 10.Чучалин А.Г. : Пульмонология. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008

Приложения

Приложение 1

Сопроводительные материалы

Вопросы для игры с болельщиками (онлайн)

1. Острое воспалительное заболевание слизистой оболочки бронхов. (Острый бронхит)
2. Длительно протекающее воспаление слизистой бронхов, захватывающее более глубокие слои. (Хронический бронхит)
3. Хроническое воспалительное заболевание дыхательных путей, основным симптомом которого является приступ удушья. (Бронхиальная астма)
4. Инфекционно-воспалительное заболевание легких с обязательным включением в процесс альвеол. (Пневмония)
5. Заболевание, характеризующееся повышенным содержанием воздуха в легких и расширением их. (Эмфизема)
6. Хроническое гнойное заболевание, обусловленное образованием бронхоэктазов. (Бронхоэктатическая болезнь)
7. Гнойное расплавление легочной ткани с образованием одной или нескольких полостей. (Абсцесс)
8. Воспалительное заболевание листков плевры. (Плеврит)
9. Злокачественная опухоль, растущая из эпителия слизистой бронхов или альвеол. (Рак легкого)
10. Патологическое отделяемое дыхательных органов. (Мокрота)
11. Сезонность острого бронхита. (Осенне-зимний период)
12. Пусковой механизм или провокатор приступа бронхиальной астмы (Триггер)
13. Что наблюдается в клиническом анализе крови при пневмонии? (Лейкоцитоз со сдвигом формулы влево и повышенное СОЭ)
14. В чем заключается этиологическое лечение при пневмонии? (Применение антибиотиков широкого спектра действия)
15. Может ли наблюдаться кровохарканье при бронхоэктатической болезни? (Да)
16. Процедура прокола грудной стенки для попадания в плевральную полость. (Торакоцентез)
17. Назовите независимые вмешательства при легочном кровотечении. (Применение пузыря, придать положение сидя или полусидя, запретить двигаться, разговаривать)
18. Что обнаруживают в мокроте при раке легкого? (Атипичные клетки)
19. Синюшная окраска кожи и слизистых оболочек ? (Цианоз)
20. Основная причина воспалительных заболеваний органов дыхания. (Инфекция)
21. Основной фактор риска развития заболеваний органов дыхания. (Курение)

Вопросы пробной связи

1. Учащение дыхания называется (брадипное)
2. При разведении антибиотика в соотношении 1:1 в 1 мл раствора должно содержаться антибиотика _____ ЕД. (100 тыс ЕД)
3. Внутримышечную инъекцию выполняют под углом _____ ° (90°)

4. Для купирования одышки необходимо ввести по назначению врача 2,4 % раствор (эуфиллина)
5. Обязательное снижение температуры тела рекомендуется при температуре (38,5°)
6. Дополнительные методы снижения температуры тела _____ (физическое охлаждение)
7. Для устранения дыхательной недостаточности проводится _____ (оксигенотерапия)
8. Диета при бронхиальной астме _____ (гипоаллергенная)
9. Оптимальным препаратом для снижения температуры тела является _____ (парацетамол)
10. Одышка с затруднённым выдохом называется _____ (экспираторная)
11. Урежение дыхания называется _____ (брадипное)
12. Путь введения лекарственных веществ через дыхательные пути называется _____ (ингаляционный)
13. При разведении антибиотика в соотношении 1:2 в 1 мл раствора должно содержаться антибиотика _____ ЕД. (200 тыс ЕД)
14. Приоритетная проблема при приступе бронхиальной астмы _____ (удушье)
15. Для снижения температуры тела необходимо ввести 50% раствор _____ и _____ (анальгин и димедрол)
16. Облигатные аллергены – это _____ (чаще всего вызывающие аллергию)
17. Этиотропная терапия при пневмонии – это _____ (антибиотики)
18. Для снятия симптомов интоксикации проводится _____ (дезинтоксикационная терапия)
19. Одышка с затруднённым вдохом называется _____ (инспираторная)

Вопросы для команд в режиме онлайн

(для туров: «Кино в деталях», «Третий лишний», «Путаница»)

1. Острое воспалительное заболевание слизистой оболочки бронхов. (Острый бронхит)
2. Длительно протекающее воспаление слизистой бронхов, захватывающее более глубокие слои. (Хронический бронхит)
3. Хроническое воспалительное заболевание дыхательных путей, основным симптомом которого является приступ удушья. (Бронхиальная астма)
4. Инфекционно-воспалительное заболевание легких с обязательным включением в процесс альвеол. (Пневмония)
5. Заболевание, характеризующееся повышенным содержанием воздуха в легких и расширением их. (Эмфизема)
6. Хроническое гнойное заболевание, обусловленное образованием бронхоэктазов. (Бронхоэктатическая болезнь)
7. Гнойное расплавление легочной ткани с образованием одной или нескольких полостей. (Абсцесс)
8. Воспалительное заболевание листков плевры. (Плеврит)
9. Злокачественная опухоль, растущая из эпителия слизистой бронхов или альвеол. (Рак легкого)
10. Патологическое отделяемое дыхательных органов. (Мокрота)
11. Сезонность острого бронхита. (Осенне-зимний период)
12. Способствующие факторы бронхиальной астмы. (Частые ОРВИ, курение, стрессы)
13. Что наблюдается в клиническом анализе крови при пневмонии? (Лейкоцитоз со сдвигом формулы влево и повышенное СОЭ)
14. В чем заключается этиологическое лечение при пневмонии? (Применение

антибиотиков широкого спектра действия)

15. Может ли наблюдаться кровохарканье при бронхоэктатической болезни? (Да)

16. С какой целью проводят плевральную пункцию? (С диагностической – исследовать экссудат и лечебной – облегчить состояние пациента)

17. Назовите независимые вмешательства при легочном кровотечении.

(Применение пузыря, придать положение сидя или полусидя, запретить двигаться, разговаривать)

18. Что обнаруживают в мокроте при раке легкого? (Атипичные клетки)

19. Инструментальные методы диагностики заболеваний органов дыхания.

(Рентген, бронхография, -скопия, флюорография, спирометрия, -графия, пикфлоуметрия)

20. Основная причина заболеваний органов дыхания. (Инфекция)

21. Основной фактор риска развития заболеваний органов дыхания. (Курение)

Эталоны ответов к конкурсу «Путаница»

Карточка 1

Название препарата	Фармакологическая группа
Лазолван	Муколитик
Сальбутамол	Бронхолитик
Амоксиклав	Антибиотик
Преднизолон	Глюкокортикостероид

Карточка 2

Название препарата	Фармакологическая группа
Корень алтея	Отхаркивающий
Эуфиллин	Бронхолитик
Кодеин	Противокашлевой
Промедол	Наркотический анальгетик

Карточка 3

Название препарата	Фармакологическая группа
Амброгексал	Муколитик
Цефтриаксон	Антибиотик
Эфедрин	Бронхолитик
Термопсис	Отхаркивающий

Оценочный лист для жюри

Члены жюри:

Название команды	1 тур «Визитная карточка»	2 тур «Кино в деталях»	3 тур «Разминка для эрудитов»	4 тур «Бюро находок»	5 тур «Конкурс знатоков»	6 тур «Зона скорых действий»	7 тур «Блиц-турнир»	8 тур «Мы за чистые легкие!»	Баллы от болельщиков	Итог
031										
032										
033										

Максимальная оценка за каждый тур 5 баллов