

Муниципальное бюджетное нетиповое общеобразовательное учреждение
«Лицей № 84 имени В. А. Власова»

Задачник по праву

Методическая разработка

Автор: Ирина Александровна Турчанинова,
учитель истории, обществознания и права
МБ НОУ «Лицей № 84 им. В. А. Власова»

Новокузнецк, 2020

Аннотация.

Предлагаемый задачник направлен на повышение эффективности преподавания предметов «Обществознание» и «Право», через содействие выработке у учащихся навыков применения теоретического материала в практических ситуациях. Данное направление особо актуально в условиях ФГОС, подготовки к государственной итоговой аттестации и олимпиадам. Практические задания, представленные в задачнике могут быть использованы как в рамках теоретического обобщения, так и в организации уроков-практикумов при изучении предмета «Право» в 10-11 классах на базовом и профильном уровнях, а также раздела «Право» в курсе обществознания 9 класса.

Содержание

Введение	С. 4
Опыт реализации	С. 6
Заключение	С. 36
Литература	С. 37

Введение.

Важным элементом стандартов второго поколения и новых ФГОС является практическая направленность обучения, которая становится еще более значимой в условиях развития интеллектуальной одаренности обучающихся. Ребята не только должны усвоить теоретический материал по праву, но и выработать навыки его применения в практических ситуациях. Вместе с тем, анализ методической литературы показал недостаточность методических пособий для выработки данных навыков. Отдельные задания представлены в учебниках, рабочих тетрадях, пособиях для подготовки к олимпиадам и экзаменам. Таким образом, можно констатировать отсутствие систематизированного сборника заданий по основным правовым темам, позволяющего более эффективно организовать практическую составляющую урока и в целом повысить качество преподавания права и обществознания. Исходя из вышесказанного, был создан сборник практических заданий, распределенных по основным правовым разделам: «Общая теория права», «Гражданское право», «Семейное право», «Трудовое право», «Административное право», «Уголовное право». При этом планируется распределение заданий по различным уровням сложности, что исходя из потребности развития интеллектуальной одаренности обучающихся, является особенно значимым.

- **Цель методической разработки:** методическое обеспечение повышения эффективности преподавания предметов обществознания и права с точки зрения развития интеллектуальной одаренности лицеистов.
- **Задачи:**
 - отобрать и систематизировать материал, направленный на развитие умения обучающихся использовать правовые знания в конкретных жизненных ситуациях, творческих способностей, готовности и

способности к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, повышения уровня правовой культуры.

- определить возможности использования данных материалов в системе уроков для повышения эффективности преподавания предметов обществознания и права.

Практические задания, представленные в задачнике могут быть использованы как в рамках теоретического обобщения, так и в организации уроков-практикумов при изучении предмета «Право» в 10-11 классах на базовом и профильном уровнях, а также раздела «Право» в курсе обществознания 9 класса.

При составлении задачника были использованы учебная литература и Интернет-ресурсы.

Опыт реализации.

Как уже отмечалось выше, практические задания, представленные в задачнике могут быть использованы как в рамках теоретического обобщения, так и в организации уроков-практикумов при изучении предмета «Право» в 10-11 классах на базовом и профильном уровнях, а также раздела «Право» в курсе обществознания 9 класса. Кроме того, правовые задачи, содержащиеся в сборнике, можно применить на разных стадиях урока: в качестве примеров при объяснении нового материала, домашнего задания, при закреплении или проверке изученного материала. Место заданий в урочной системе зависит от концепции учителя. Рассмотрим некоторые варианты использования, применяемые мною в своей педагогической практике.

В основном в своей педагогической практике я использую правовые задачи, при проверке изученного теоретического материала или в качестве домашнего задания.

Опыт использования правовых задач при преподавании курса «Обществознание. 9 класс».

Тема: Государство: понятие, признаки, функции.

В качестве проверки усвоения теоретического материала по данной теме учащимся предлагается выполнить самостоятельную работу, включающую в себя следующие задания.

Карточка № 1

Тема: «Государство».

1. Соотнесите теории происхождения государства и их основные идеи.

1. Государство возникло как объединение людей на добровольной основе в результате соглашения между правителем и подданными.
2. Государство возникает как результат завоевания одной части общества другой.

3. Государство подобно семье, поэтому государственная власть есть продолжение власти отца.
4. Государство образуется как результат социального неравенства для того. Чтобы обеспечить политическое господство одного класса над другими.
5. Любая власть и любое государство имеют божественное происхождение.

А) патриархальная. Б) теологическая. В) договорная. Г) теория завоевания. Д) классовая.

2. В государстве Z сложилась кризисная ситуация. Рост преступности заставляет власти предпринимать практические действия по усилению борьбы с ней, выявлению и устранению причин и условий, которые ее порождают. Угроза внешней агрессии мобилизует государственный механизм на подготовку к ее отражению. Какие внутренние и внешние функции государства представлены в данной ситуации.

3. Организация Z распространила свою власть на некоторую территорию. Она обеспечивает безопасность и правопорядок, издает законы, устанавливает налоги. Можно ли сказать, что Z является государством? Аргументируйте свой ответ.

4. Верны ли следующие суждения?

- А) Наличие собственной территории не является обязательным признаком государства.
- Б) Установление и взимание налогов на территории государства – это монопольное право государства.

5. Дайте определение понятию «суверенитет». Составьте два предложения, содержащие информацию о суверенитете.

Темы: Формы государства. Политические режимы.

Данные темы являются одними из наиболее сложных для обучающихся. Вместе с тем, задания на определение той или иной формы государства очень часто встречаются в экзаменационных и олимпиадных работах как в 9 так и в 11 классе. Исходя из этого, изучению форм государства мною уделяется

большое внимание и для более прочного усвоения и закрепления материала ребятам предлагаются задания в качестве домашней работы.

Карточка № 2

Задания по теме «Формы государства».

1. В государстве К. всенародно избираемый президент одновременно является главой государства и главой правительства. При этом ответственность за свои действия правительство несет перед президентом. Какова форма правления государства К.? (***президентская республика***).
2. В объединении государств Б. каждое из них сохраняет свою самостоятельность: имеет собственное законодательство и независимую законодательную, исполнительную и судебную власть. Координацию между государствами осуществляет Стратегический комитет, обладающий незначительными правами. Какова форма государственно-территориального устройства объединения государств Б.? (***конфедерация***).
3. В государстве П. основным органом, осуществляющим законодательную деятельность, является Национальное собрание, формируемое выборным путем. Национальное собрание создает и принимает законы, которые утверждает король. Правительство несет ответственность перед Национальным собранием. Какова форма правления государства П.? (***парламентская монархия***).
4. Государство Р. Характеризуется большой степенью политических свобод, плюрализмом в политической, идеологической и экономической сферах, а также высокой степенью обратной связи между гражданами и властью. Какой политический режим существует в государстве Р.? (***демократический***).
5. В государстве Т. у граждан отсутствует право совершать политический выбор, политический, идеологический и экономический плюрализм. Граждане не могут оказать воздействие на власть, которая осуществляет полный контроль за всеми сферами жизни общества. Какой политический режим существует в государстве Т.? (***тоталитарный***).
6. В государстве Д. планированием и регулированием всех социальных и хозяйственных направлений деятельности занимается само государство. Оно не оставляет за человеком свободы в принятии решений, целиком подчиняя его своей воле. Какой политический режим существует в государстве Д.? (***тоталитарный***).
7. В государстве И. наблюдается низкая степень свободы граждан в политической и идеологической сферах. Отсутствует насилие, разрешение конфликтов осуществляется в рамках закона, мирными способами. Государство не вмешивается своим контролем и

регулированием в частную жизнь. Власть принадлежит военной хунте. Какой политический режим существует в государстве И.? (*авторитарный*).

8. Для государства М. характерна известная степень самостоятельности образующих его земель, существует двойная система судопроизводства. Центральное правительство не обладает правом одностороннего изменения границ государства, а земли, соответственно, правом выхода из него в одностороннем порядке. Какова форма государственно-территориального устройства государства М.? (*федерация*).
9. Сущность какого политического режима выражает высказывание Б. Муссолини: «Все находится внутри государства, нет никого и ничего вне его, никто не может противостоять государству»? (*тоталитарный*).
10. Какую форму правления описывает фрагмент Воинского артикула Петра I: «Самовластный монарх, который никому на свете о своих делах ответу дать не должен»? (*абсолютная монархия*).
11. О какой форме правления говорится в известном афоризме «Король царствует, но не правит»? (*парламентская монархия*).
12. В государстве К. победившая на парламентских выборах партия или блок партий формирует правительство, а его лидер становится премьер-министром. Депутаты избирают президента страны, выполняющего только представительские функции. Какова форма правления государства К.? (*парламентская республика*).
13. В стране К. регионы выделены по территориальному принципу и не обладают какими-либо элементами политической самостоятельности. Главы регионов назначаются министром внутренних дел и ему подчиняются. Какова форма государственного устройства страны К.? (*унитарное государство*).
14. В государстве Р. существует двухуровневая система власти, в конституции четко разграничены полномочия центра и регионов. Какова форма государственного устройства государства Р.? (*федерация*).
15. В государстве Н. действует конституция, в соответствии с которой высшие органы государственной власти формируются выборным путем. Ветви власти независимы друг от друга. Правительство несет двойную ответственность – перед парламентом и президентом. Какова форма правления государства Н.? (*смешанная республика*).

Кроме того, по данным темам проводятся две самостоятельные работы.

Карточка № 3

Тема: «Формы государства».

1. Определите форму государства в следующих примерах.

А) Во главе государства А находится единоличный правитель, получивший власть по наследству.

Б) На территории государства В действует единая центральная власть, отсутствуют территории, обладающие политической самостоятельностью.

В) Государство Д состоит из нескольких частей, каждая из которых обладает определенной самостоятельностью.

Г) В государстве Т власть принадлежит выборным органам.

2. В государстве К правительство формируется партиями, победившими на парламентских выборах, и несет ответственность перед парламентом. Президент выполняет представительские функции. Назовите форму правления государства и ее конкретный тип.

3. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда.

1) формирование бюджета за счет добровольных взносов; 2) конфедерация; 3) полный суверенитет субъектов; 4) образование на основе договора; 5) рекомендательный характер решений.

4. Верны ли следующие суждения?

А) В монархических государствах невозможны парламентаризм и демократия.

Б) Форма государства состоит из трех элементов: формы правления, формы территориально-государственного устройства и политического режима.

В) Монархическое правление, как правило, предполагает наследственный характер власти.

5. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «монархия». Найдите два термина, выпадающих из общего ряда.

1) парламентская; 2) абсолютная; 3) авторитарная 4) конституционная 5) ограниченная 6) аристократическая.

Карточка № 4

Тема: «Политические режимы. Правовое государство».

1. В государстве Z все должностные лица и граждане подчиняются закону. Существует несколько партий, каждая из которых активно участвует в политической жизни страны. Какой политический режим установился в стране Z?
2. Бургомистр, герой сказки Е. Шварца «Дракон», призывает исполнять следующий приказ: «Во избежание эпидемии глазных болезней, и только поэтому, на небо смотреть воспрещается. Что происходит на небе, вы узнаете из коммюнике, которое по мере надобности будет выпускать личный секретарь господина Дракона». Государству с каким политическим режимом свойственна такая забота о своих гражданах?

3. В государстве Y народ признан источником власти, действуют институты гражданского общества. Законодательная и исполнительная власть сосредоточена в руках верховного правителя, суд независим. В государстве действует закон, согласно которому высшие должностные лица могут быть привлечены к уголовной ответственности только за преступления против личности и против государственной власти, а за остальные виды преступлений нет. Можно ли назвать государство Y правовым? Аргументируйте свой ответ.
4. Государство Z - республика, граждане которой имеют возможность прямого обращения к представителям государственной власти с предложениями и запросами. Депутаты парламента регулярно отчитываются о своей деятельности перед избирателями. Альтернативные выборы осуществляются на основе реальной многопартийной системы. Можно ли на основе приведенной информации сделать вывод о том, что Z – правовое государство? Свой ответ поясните.
5. Составьте схему высших органов государственной власти РФ. Укажите, какую ветвь власти представляет каждый орган.

Правовые задачи являются важным элементом письменной зачетной работы по разделу «Политика и социальное управление».

Карточка № 4

Зачет по теме: «Политика и социальное управление».

Часть I.

1. Сфера деятельности, связанная с реализацией общезначимых интересов с помощью власти, называется:

А) правом; б) политикой; в) экономикой; г) суверенитетом.

2. Верны ли суждения о разделении властей?

1. Принцип разделения властей предполагает господство законодательной власти над исполнительной.

2. Принцип разделения властей является обязательным для демократического государства.

А) верно только 1. Б) верно только 2. В) верны оба суждения. Г) оба суждения неверны.

3. Что отличает государство от других политических организаций?

А) исключительное право издавать законы.

Б) определение перспектив развития общества.

В) разработка политических программ.

Г) выдвижение политических лидеров.

4. Верны ли суждения о референдуме?

1. Референдум направлен на свободное волеизъявление граждан по наиболее важным для всего общества вопросам.

2. Референдум, как и выборы, предполагает голосование за кандидатуры или партии.

А) верно только 1. Б) верно только 2. В) верны оба суждения. Г) оба суждения неверны.

5. Ниже приведен ряд положений. Все они, за исключением одного, относятся к внутренним функциям государства.

1) охрана законности и правопорядка. 2) формирование государственного бюджета.

3) обеспечение государственного суверенитета. 4) развитие международного сотрудничества.

5) осуществление социальной политики.

6. В романе писателя-фантаста описана такая ситуация: «Телеэкран работал не только на прием, но и на передачу. Он ловил каждое слово, если его произносили не слишком тихим шепотом; мало того, куда Уинстон оставался в поле зрения мутной пластины, он был не только слышен, но и виден. Конечно, никто не знал, наблюдают ли за ним в данную минуту или нет. Часто ли и по какому расписанию подключаются к твоему кабелю полиция мыслей – об этом можно только гадать. Не исключено, что следили за каждым – и круглые сутки». Какому политическому режиму соответствует данная ситуация?

7. В государстве Z президент – глава государства. Полномочия в осуществлении исполнительной власти разделены между президентом и правительством. Правительство формируется президентом из представителей победившей на выборах в парламент партии при вотуме доверия парламента. Какова форма правления государства Z?

8. В приведенном списке указаны черты сходства и различия абсолютной и конституционной монархии. Выберите и запишите в одну колонку порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – номера черт различия.

1) законодательная власть сосредоточена в руках монарха.

2) единоличный глава государства.

3) наследственный порядок преемственности власти.

4) ответственность правительства перед парламентом.

9. Какие виды демократии существуют? Чем они различаются?

10. Назовите признаки политических партий.

11. Главой государства Z является наследственный правитель. Он издает законы, руководит деятельностью Кабинета министров, участвует в работе судебных органов. Какова форма правления страны Z?

12. Государство N разделено на провинции по территориальному признаку. Главы провинций назначаются правительством государства. В провинциях нет собственных парламентов, конституций. Какова форма государственного устройства страны N?

13. Организация P распространила свою власть на некоторую территорию. Она обеспечивает безопасность и правопорядок, издает законы, устанавливает налоги. Можно ли назвать организацию P государством? Свой ответ аргументируйте.

14. Какое учреждение призвано осуществлять надзор за точным и единообразным исполнением законов всеми государственными органами?

15. Дайте определение понятию правовое государство.

Часть II.

1. Из предложенного списка выделите основные признаки правового государства.

А) большое количество законов. Б) верховенство закона. В) гарантия прав и свобод личности.

Г) преобладание права над моралью. Д) разделение властей. Е) мощный полицейский аппарат.

Ж) жесткие законы. З) сильный, независимый гласный суд.

2. Для какого политического режима характерны свободные выборы в органы государственной власти, уважение прав человека?

3. Как называется высший орган исполнительной власти РФ?

4. В государстве T существует всесторонний контроль над жизнью общества, используются командно-административные методы управления. Какой политический режим в государстве T?

5. Кто впервые сформулировал принцип разделения властей? Какие ветви власти выделял?

Задания, содержащиеся в задачнике, используются также в самостоятельных работах при изучении тем по общей теории права, в частности:

Темы: «Право, его роль в жизни общества и государства». «Правоотношения и субъекты права». «Правонарушения и юридическая ответственность».

Карточка № 6

Тема: «Право, его роль в жизни общества и государства».

1. Расставьте нормативные документы в порядке возрастания их юридической силы.

1) Указ Президента РФ. 2) Конституция РФ. 3) конституционный закон.
4) постановление Правительства РФ. 5) обыкновенный закон. 6) распоряжение министерства.

2. Укажите, какие отрасли права регулируют приведенные ниже ситуации.

А) Граждане А. и Б. вступили в брак.

Б) Отец и сын В. совершили разбойное нападение на случайного прохожего.

В) Супруги Д. организовали фирму по производству мебели.

Г) Бабушка завещала внуку квартиру.

Д) Сын гражданки Е. регулярно ездит без билета в общественном транспорте.

Е) Семья Ж. устроила пикник на территории природного заповедника.

Ж) В семье К. родилась дочь.

3. Дайте определения понятиям:

А) норма права.

Б) отрасль права.

Карточка № 7

Тема: «Правоотношения и субъекты права».

1. Определите в данных примерах вид правоотношений и выделите их элементы.

А) Гражданин оплачивает заправку своего автомобиля на бензоколонке.

Б) Полицейский задержал нарушителя общественного порядка.

2. Определите к каким субъектам правоотношений относятся следующие примеры.

- А) гражданин А.
- Б) общеобразовательная школа.
- В) профсоюз железнодорожников.
- Г) администрация города.

3. Верны ли следующие суждения о правоспособности и дееспособности. Неверные суждения исправьте.
- А. Правоспособность и дееспособность физического лица возникают с момента рождения и продолжаются до смерти.
 - Б. Правоспособность – возможность иметь права и обязанности.

Карточка № 8

Тема: «Правонарушения и юридическая ответственность».

1. Ниже приведены примеры действий граждан. Одно из них выпадает из логического ряда. Исключите лишнее действие и обоснуйте свой выбор.

- А) Константин не уплатил налог на имущество.
- Б) при переходе улицы Анна нарушила правила дорожного движения.
- В) Андрей расширил свой дачный участок, захватив без соответствующих документов соседний участок.
- Г) Сергей опубликовал в газете статью с критикой Президента.
- Д) Матвей проехал в автобусе без билета.

2. Определите форму вины в следующей ситуации.

Гражданин Р., управлявший своим автомобилем в нетрезвом виде, стал виновником ДТП, в котором пострадали люди.

3. Дайте определение понятию «презумпция невиновности».

Одним из наиболее сложных моментов при изучении данных тем является выявление элементов правоотношений. В связи с этим, в качестве закрепления по теме «Правоотношения и субъекты права» учащимся предлагаются следующие задания.

Карточка № 9

Тема: «Правоотношения и субъекты права».

Задание: Определите в данных примерах вид правоотношений и выделите их элементы.

- А) К. передал во временное пользование С. свой автомобиль «Волга».
- Б) Л. нанимается вязать дома шерстяные изделия для фирмы «Заря» из ее же сырья.

В) Гражданин К. выражался нецензурными словами в трамвае, за что был задержан кондуктором.

Г) Продавщица Р. обвесила покупательницу.

Д) Водитель продолжал движение на запрещающий сигнал светофора.

Особое место в программе курса «Обществознание. 9 класс» занимает тема «Права и свободы гражданина РФ». Изучение данной темы строится в рамках урока-практикума, когда учащимся предлагается на основе текста Конституции РФ выполнить ряд заданий. Уникальность этих заданий состоит в том, что они представляют собой не просто правовые задачи, а предполагают межпредметные связи с курсом литературы, поскольку данные задачи, сформулированы на основе сказок.

Карточка № 10

Практикум по теме «Права и свободы человека и гражданина РФ».

Задание:

- Прочтите предлагаемые тексты и на основе предложенных статей Конституции РФ определите какое право соблюдено или нарушено в приведенных ситуациях.
- Запишите соответствующую формулировку права в нужный столбец таблицы, сделав ссылку на Конституцию РФ.

Права и свободы человека и гражданина РФ

Гражданские	Политические	Экономические	Социальные	Культурные

Статьи Конституции РФ: ст. 19, 20, 22, 26, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 37, 39, 40, 41, 44,

Гражданские права.

Ситуация № 1. Гражданин С. пришел устраиваться на работу по объявлению. Директор фирмы после вопросов об образовании, стаже работы поинтересовался о национальности гражданина С. Узнав, что гражданин С. является армянином, работодатель отказал ему в приеме на работу.

Ситуация № 2. После завтрака Мальвина решила воспитывать Буратино. Она принесла перо и чернила и начала учить его писать. Буратино увидел в чернильнице муху, сунул туда нос и посадил на бумагу кляксу. Мальвина рассердилась и отвела его в темный чулан...
(А. Толстой «Приключения Буратино или Золотой ключик»).

Ситуация № 3. На деревенской площади воздвигли виселицу. Приговоренный должен был подняться на помост. В этом помосте под самой виселицей открывался люк, куда и предстояло провалиться синьору Горошку с петлей на шею... Когда Горошек поднимался на помост, его охватил ужас. Тут только, на ступенях эшафота, он впервые ясно представил себе, что должен умереть... *(Д. Родари «Приключения Чиполлино»)*.

Политические права.

Ситуация № 1. После окончания уроков учащиеся 9-х классов решили остаться для того, чтобы обсудить недавно просмотренный фильм. Однако директор школы запретил это собрание и велел девятиклассникам идти домой.

Ситуация № 2. Партия демократов выдвинула кандидатуру 360-летнего коренного москвича, кандидата экономических наук на пост Президента РФ, собрав при этом необходимое количество голосов. Однако Центральный избирательный комитет без объяснений отклонил данную кандидатуру.

Ситуация № 3. На собрании коллектива обувной фабрики обсуждался вопрос о снижении заработной платы рабочих в связи с большими издержками производства. Начальник цеха № 1 гражданин Р. заявил о недопустимости данной меры и высказал мнение, что рост издержек вызван некомпетентностью руководства, закупавшего материалы по завышенным ценам и для решения проблемы необходимо не снижать заработную плату, а искать новых поставщиков. На следующий день гражданин Р. был уволен.

Экономические права.

Ситуация № 1. Жили-были лиса да заяц. У лисы была избушка ледяная, а у зайчика лубяная. Пришла весна – у лисицы избушка-то и растаяла, а у зайчика стоит по-старому. Лиса попросилась к зайчику погреться да его из избушки-то и выгнала... *(сказка «Лиса и заяц»)*.

Ситуация № 2. Теперь Пончику не нужно было по целым дням торговать в ресторане солью, и он стал раскидывать умом, как бы нажить на этом деле побольше денег. Поскольку владельцы других ресторанов обращались к нему с просьбами доставлять и им соль, он решил увеличить добычу этого ценного пищевого продукта и основал соляной завод *(Н. Носов «Незнайка на Луне»)*.

Социальные права.

Ситуация № 1. Тебе, девка, житье у меня будет легкое, не столько работать, сколько отдыхать будешь! Утром встанешь, как подобает, до свету. Избу вымоешь, двор уберешь, коров подоишь, на поскотину выпустишь, в хлеву приберешь – и спи, отдыхай! Завтрак-утренник состряпаешь, самовар согреешь, нас с матушкой завтраком накормишь – и спи, отдыхай! В поле поработаешь, в огороде пополеешь, коли зимой – за дровами, за сеном съездишь – и спи, отдыхай!... *(сказка «Как поп работницу нанимал»)*.

Ситуация № 2. Много лет тому назад жил на свете мельник. И был у мельника осел – хороший осел, умный и сильный. Долго работал осел на мельнице, таскал на спине кули с мукой и вот наконец состарился. Видит хозяин: ослабел осел, не годится больше для работы – и выгнал его из дому. Испугался осел: «Куда я пойду, куда денусь? Стар я стал и слаб». А потом подумал: «Пойду-ка я в Бремен и стану там уличным музыкантом». Так и сделал. Пошел в город Бремен... (*Братья Гримм «Бременские музыканты»*).

Культурные права.

Ситуация № 1. После того как у Незнайки не получилось художника, он решил сделаться поэтом... Целый день он ходил по комнате, глядел то на пол, то на потолок, держался руками за подбородок и что-то бормотал про себя. Наконец стихи были готовы и он сказал:

- Послушайте, братцы, какие я стихи сочинил.

- Ну-ка, ну-ка, про что же это стихи? – заинтересовались все.

- Это я про вас сочинил, - признался Незнайка. – Вот, сначала стихи про Знайку:

Знайка шел гулять на речку,

Перепрыгнул через овечку.

- Что? - закричал Знайка. – Когда это я прыгал через овечку?

- Ну, это только в стихах так говорится для рифмы, - объяснил Незнайка...

... - Довольно! – закричали все. – Мы не хотим больше слушать!

- Ну ладно, братцы, не буду – согласился Незнайка. – Только вы уж не сердитесь на меня.

С тех пор Незнайка решил больше не сочинять стихов.

(*Н. Носов «Приключения Незнайки и его друзей»*).

Ситуация № 2. Послушный Вишенка учил завтрашние уроки. Каждый день он учил столько уроков, что давно уже вызубрил на память все свои учебники. Но когда графини видели в руках Вишенки книгу, они сердились еще больше:

- Сейчас же положи книгу на место, озорник! Ты ее порвешь!

Вишенка уходил в свою комнату и учился, учился, учился – уже без книг, разумеется...

(*Д. Родари «Приключения Чиполлино»*).

Для закрепления темы «Права и свободы гражданина РФ» ребятам в качестве домашней работы даются следующие задания.

Карточка № 10

Задания по теме «Конституционные права человека и гражданина в РФ».

1. Корпорация «Стиль» организовала собственное издательство для выпуска рекламных журналов, которые пользуются большим спросом у покупателей. Какое право лежит в основе этой деятельности? (***право свободно получать и распространять информацию***).
2. Гражданин С. подал в суд на своего соседа, обвиняя его в том, что тот доставал из почтового ящика письма и прочитывал их. Какое право гражданина С. было нарушено в этом случае? (***право на тайну почтовых сообщений***).
3. Гражданин М., заподозрив своего соседа К. в краже принадлежавшего ему ноутбука, взломал дверь квартиры К., но искомой вещи там не оказалось. Какое конституционное право гражданина К. было нарушено в этом случае? (***право на неприкосновенность жилища***).
4. На фасаде одного государственного музея было вывешено объявление: «На выставку допускаются только бизнесмены». Какое право было нарушено в этом случае? (***право на доступ к культурным ценностям***).
5. В городе К. запретили публикацию в местной газете статьи, критикующей городскую администрацию. Какое право нарушено в этом случае? (***право на свободу слова***).
6. Предприятие М. заключило с гражданином Л. контракт, в котором ничего не говорится о продолжительности рабочего дня. За выполнение работы гражданин Л. сможет получать такую зарплату, которая ему никогда и не снилась. Он этому очень рад. Но для выполнения этой работы на практике необходимо трудиться по 18 часов в сутки без выходных дней. Какое право гражданина Л. нарушено в этом случае? (***право на отдых***).
7. Какие права человека не ограничиваются и не приостанавливаются даже в случае введения режимов чрезвычайного или военного положения? (***гражданские***).

Опыт использования правовых задач при преподавании курса

«Право. 10 класс».

Базовый уровень.

Правовые задачи включаются в самостоятельные работы при изучении тем раздела курса «Право. 10 класс (базовый уровень)» «Право как особая система норм».

Тема: «Понятие и признаки права».

Карточка № 11

Тема: «Понятие и признаки права».

Задание: верны ли следующие суждения? Неверные исправьте.

1. Неотчуждаемое, присущее человеку от рождения право называется позитивным.
2. В рамках нормативно-правового подхода право рассматривается как средство закрепления и реализации естественных прав человека.
3. К естественным правам человека относятся: право на жизнь, право на свободу, право на неприкосновенность личности.
4. Право на сочувствие в правоведении рассматривается как возможность человека, гарантируемая законом.
5. Одними из основных признаков права являются общеобязательность и обеспеченность силой государства.

Тема: «Система права».

Карточка № 12

Тема: «Система права».

1. К каким видам правовых норм относятся приведенные примеры.
А) «Законы подлежат официально опубликованию. Неопубликованные законы не применяются».
Б) «Каждый вправе защищать свои права и свободы всеми способами, не запрещенными законом».
В) «Каждый обязан сохранять природу и окружающую среду, бережно относиться к природным богатствам».
2. Определите в приведенной ситуации основные элементы правовой нормы.
Оставление в опасности.
Неоказание лицу, находящемуся в опасном для жизни состоянии, необходимой и явно не терпящей отлагательства помощи, если она заведомо могла быть оказана виновным без серьезной опасности для себя и других лиц, либо несообщение надлежащим учреждениям или лицам о необходимости оказания помощи наказывается исправительными работами на срок до шести месяцев или общественным порицанием либо влечет применение мер общественного воздействия.

3. В приведенном перечне найдите отрасли права и институты права.
А) гражданство. Б) гражданское право. В) конституционное право.
Г) наследование. Д) дарение. Е) семейное право. Ж) административное право.

Тема: «Основные источники права».

Карточка № 13

Тема: «Источники права».

1. К каким источникам права относятся следующие примеры:

- А) решение судьи на основе решения по аналогичному делу в прошлом.
Б) фиксация нравственной нормы как нормы закона.

2. Из представленных слов, составьте определения и запишите понятие, к которому оно относится.

- А) орган, государственный, власть, правовой, акт, высший, юридический, сила.
Б) закон, высший, обязанности, юридический, сила, государственный, устройство, функции, органы, власть, основной, права, граждан.

3. По какому принципу образованы логические ряды?

- А) постановление Правительства РФ о переносе праздничных дней, распоряжение министра внутренних дел, указ Президента РФ о присвоении звания Герой России...
Б) писанные, неписанные...
В) референдум, октроирование ...
Г) правовой обычай, правовой договор, естественное право...

4. Какой из нормативных актов обладает большей юридической силой?

- А) Закон «О выборах Президента» и Уголовный кодекс.
Б) Закон «О защите прав потребителей» и Трудовой кодекс РФ.

Профильный уровень.

В рамках самостоятельных работ при изучении курса «Право» на профильном уровне используются задания повышенной сложности. В

частности, подобные задания можно увидеть при рассмотрении тем раздела «История государства и права».

Тема: «Происхождение государства и права».

Карточка № 14

Самостоятельная работа по теме «Происхождение государства и права».

1. Определите, характеристики каких теорий происхождения государства представлены ниже.

А) Основатели церкви имели два меча. Один они оставили себе, вложив его в ножны. Вторым вручили государям для того, чтобы те могли управлять государствами и решать споры с другими странами. Процесс возникновения государства подобен процессу сотворения Богом мира.

Б) Государства появились в результате коренных изменений в экономике в первобытном обществе. Произошло разделение труда. Появились богатые и бедные, образовались классы. Чтобы управлять в новых условиях, потребовалась сила, которая подавляла бы эксплуатируемых и защищала интересы богатых. Такой силой стало государство.

В) Человеческие расы физически и психологически неравноценны. Есть раса высшая и расы низшие. Высшая раса призвана господствовать над остальными с помощью государства и законов.

Г) Войны, грубая сила – вот «повивальная бабка государства». Государство создается завоевателями и является средством поддержания господства над побежденными.

Д) После многолетних войн, в ходе которых выяснилось, кто кому должен подчиняться, люди собрались вместе и договорились, что одни будут править (соблюдая при этом определенные правила и неся «бремя власти»), а другие – их слушаться, платить налоги, нести военную службу.

Е) Государство происходит из семьи и является результатом ее разрастания. Оно является высшей формой человеческого общения. Государственная власть – это продолжение отцовской власти.

Ж) Проявления государственной власти являются следствием того, что у одних людей сильна потребность властвовать, а у других – подчиняться.

2. В конце XX века в газете было опубликовано сообщение о том, что американец из города Рок-Айленд (штат Иллинойс) подал в суд на зубного врача, который по ошибке вырвал ему вместо больного зуба здоровый. Истец требовал применить к зубному врачу закон середины XIX в., по которому тому, кто неправильно вырвал зуб, в наказание должны удалить такой же зуб, какого лишился пострадавший. Какой

принцип права закреплен в законе, на который ссылался истец? В каком известном древнейшем своде законов был закреплен данный принцип?

3. Расставьте в хронологической последовательности в зависимости от времени их появления, данные документы.

- А) Салическая правда.
- Б) Законы Ману.
- В) Кодекс Юстиниана.
- Г) Билль о правах.

В обобщенной самостоятельной работе по темам, посвященным истории российского права.

Карточка № 15

Тема: «История права в России».

1. В Средние века не существовало современной системы отраслей права. Использовались универсальные сборники законов под названием «правда». В Западной Европе были, в частности, Алеманнская правда, Салическая правда и другие. *Как в Древней Руси назывался такой сборник правовых актов? В правление какого князя он был создан?*
2. В середине XVII века в Русском государстве на Земском соборе был принят важнейший правовой документ, определивший правовую политику на долгие годы. *Как он назывался? При каком правителе был принят? В чем состояли основные особенности данного документа?*
3. Этот российский государственный деятель в царствование императора Александра I разработал проект реформ. После опалы и ссылки он вновь вернулся к административной и законодательной деятельности. В следующее царствование под его руководством была проделана огромная работа по кодификации отечественных законов. В результате возникли два многотомных издания. *О ком идет речь?*
4. Рассмотрев сии проекты, мы находим, что они вполне соответствуют желанию нашему водворить в России суд скорый, милостливый и равный для подданных наших, возвысить судебную власть, дать ей надлежащую самостоятельность и вообще утвердить в народе нашем то уважение к закону, без коего невозможно общественное благосостояние. *Кому из российских императоров могли принадлежать данные слова?*
5. *Какие правовые документы были созданы в Российском государстве в данные годы?*
 - А) 1497.
 - Б) 1649.
 - В) 1830.
 - Г) 1832.

- Д) 1864.
- Е) 1905.
- Ж) 1936.
- З) 1988.

Самостоятельные работы раздела «Вопросы теории государства и права» также включают в себя правовые задачи.

Тема: «Государство, его признаки и формы».

Карточка № 16

Тема: «Государство, его признаки и формы».

1. Используя предложенные слова и словосочетания, составьте схему, характеризующую государство.

Государство; форма правления; монархия; внешние; признаки; формы государства; республика; тоталитарный; внутренние; символика; суверенитет; функции; политический режим; федерация; аппарат управления; конфедерация; форма государственного устройства; территория; унитарное государство; авторитарный; законодательство; финансовая система; демократия.

2. Задания:

- Выделите проблему в данных высказываниях.
- Определите и сформулируйте позицию автора по данной проблеме.
- Подберите основные обществоведческие понятия, необходимые раскрыть при аргументации.
- Напишите эссе по одному из приведенных высказываний.

1) «Государственная власть не может быть произвольной. Ее задачи – издавать законы, наказывать нарушителей права и защищать граждан от внешних нападений»

Джон Локк.

2) «Никто не может устанавливать законов для самого себя»

Римское юридическое изречение.

Тема: «Понятие права. Правовая норма».

Карточка № 17

Тема: «Понятие права. Правовая норма».

1. Познакомьтесь с отдельными нормами ГК РФ. К каким видам они относятся, если классифицировать их в зависимости от характера содержащихся в них предписаний.

А) «Нашедший потерянную вещь обязан немедленно уведомить об этом лицо, потерявшее ее» (ч. 1, ст.227).

Б) «Нашедший вещь вправе потребовать от лица, управомоченного на получение вещи, вознаграждение за находку в размере двадцати процентов стоимости вещи» (ч. 2, ст 229).

В) «Принудительное изъятие у собственника имущества не допускается» (ч. 2, ст. 235).

2. Верны ли следующие суждения? Неверные исправьте.

1. Неотчуждаемое, присущее человеку от рождения право называется позитивным.
2. В рамках нормативно-правового подхода право рассматривается как средство закрепления и реализации естественных прав человека.
3. К естественным правам человека относятся: право на жизнь, право на свободу, право на неприкосновенность личности.
4. Право на сочувствие в правоведении рассматривается как возможность человека, гарантируемая законом.
5. Одними из основных признаков права являются общеобязательность и обеспеченность силой государства.

3. Определите в приведенных ситуациях основные элементы правовой нормы.

А) «За осуществление экстремистской деятельности граждане Российской Федерации, иностранные граждане и лица без гражданства несут уголовную, административную и гражданско-правовую ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке».

Б) «Несовершеннолетние в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет совершают сделки... с письменного согласия своих законных представителей – родителей, усыновителей или попечителя».

Правовые задачи играют решающую роль в усвоении теоретического материала по отдельным отраслям права.

Тема: «Избирательное право».

Карточка № 18

Самостоятельная работа по теме: «Избирательное право».

1. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, характеризуют понятие «избирательная система». Найдите два термина, выпадающих из общего ряда.

1) демократия 2) депутат 3) мажоритарная система 4) федерация 5) светское государство 6) наблюдатель.

2. Найдите в приведенном ниже списке признаки пропорциональной избирательной системы и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) создается единый многомандатный избирательный округ;
- 2) вся территория страны делится на определенное число избирательных округов с примерно равной численностью избирателей;
- 3) избиратель на выборах обладает одним голосом, который подается за конкретный список партии в целом;
- 4) исходя из итогов голосования, партия получает такую же долю (процент) мест в парламенте, какую долю (процент) голосов она получила на выборах;
- 5) победителем объявляется кандидат, ставший первым по количеству поданных за него голосов;

3. Какие из перечисленных категорий граждан не обладают избирательным правом?

- 1) моложе 18 лет;
- 2) старше 70 лет;
- 3) священнослужители;
- 4) профессиональные военные;
- 5) признанные недееспособными по суду;
- 6) привлеченные к суду по гражданскому или административному праву;
- 7) находящиеся в местах лишения свободы;

4. По Конституции РФ Президентом РФ может быть избран гражданин с 35 лет, проживающий в стране не менее 10 лет и обладающий избирательными правами. Какое избирательное право реализует кандидат в Президенты РФ?

5. В государстве К. в установленные сроки проходят выборы в парламент. Парламент государства формируется из депутатов, голосование за которых проводилось по избирательным округам, где кандидаты в депутаты должны были набрать абсолютное большинство голосов. Какая избирательная система существует в государстве К.?

6. В стране Р. часть мест в парламенте выделяется кандидатам, набравшим абсолютное количество голосов на выборах; часть –

кандидатам, выдвинутым от политических партий. Какой тип избирательной системы представлен в стране Р.

7. Назовите виды мажоритарных избирательных систем. Кратко охарактеризуйте каждый из них.

Опыт использования правовых задач при преподавании курса

«Право. 11 класс».

Базовый уровень.

Правовые задачи включаются в самостоятельные работы при изучении тем раздела курса «Право. 11 класс (базовый уровень)» «Правовое регулирование общественных отношений», в частности в следующих темах

Тема: «Общая характеристика гражданского права. Имущественные права».

Карточка № 19

Самостоятельная работа по теме

«Общая характеристика гражданского права. Имущественные права».

1. Юридическое лицо АО «Астероид» заключило договор аренды офисного здания сроком на 2 года с собственником здания господином Ивановым. Через некоторое время выяснилось, что АО, вследствие ошибки бухгалтера, дважды за один месяц перечислило арендную плату. *Какие отношения возникли в результате этой ситуации? Выделите в данной ситуации элементы правоотношений. Обязан ли господин Иванов вернуть ошибочно перечисленные ему деньги? К каким видам сделок относится данный договор?*

1. «Я, Бычков Евгений Харлампиевич настоящим завещанием делаю следующее распоряжение:

1. Принадлежащий мне на праве личной собственности жилой дом , расположенный по адресу: Московская обл. пос. Хлебниково, дом № 16 и земельный участок площадью 1600 кв. м., также принадлежащий мне на праве личной собственности, на котором расположено названное домовладение, я завещаю своей дочери Пятаковой Нине Евгеньевне и своему внуку Пятакову Евгению Александровичу.
2. Все остальное имущество я завещаю моей жене Бычковой Ольге Юрьевне».

Кто является наследодателем, а кто - наследником? Если бы Е. Х. Бычков не оставил завещания, кто бы мог стать его наследником?

Тема: «Правовое регулирование занятости и трудоустройства».

Карточка № 20

Самостоятельная работа по теме:

«Правовое регулирование занятости и трудоустройства».

1. Трудовой договор – это:

- А) соглашение между работником и представителем работодателя;
- Б) соглашение между представителем работника и работодателем;
- В) соглашение между работником и работодателем.

2. Трудовой договор вступает в силу:

- А) с оговоренной в нем даты; Б) с момента его подписания; В) с момента фактического допущения работника к работе.

3. К обязательным условиям трудового договора не относится:

- А) испытательный срок; Б) место работы; В) график работы; Г) обязанности работника; Д) заработная плата.

Решите правовые задачи:

1. На дружеской встрече бывших одноклассников собрались Иванов – слесарь ЖЭКа, Петрова, работающая в деревне надомницей по пошиву мешков для овощей, Сидоров – капитан речного теплохода, Николаева, работающая продавцом в торговом павильоне своего мужа, Григорьева – художница, рисующая и сама продающая свои картины, Лосев – военнослужащий, Ронин – член рыболовецкой артели (работает рыбаком), его жена – домохозяйка. На кого из перечисленных лиц распространяется трудовое законодательство?
2. В клубе ООО «Кварц» к Новому году организовали елку для детей сотрудников. Игрушки делали вечерами несколько членов профсоюзного комитета, электропроводку для освещения елки сделал электрик в рабочее время, для проведения праздника был приглашен диджей, которому пообещали заплатить 3000 рублей. В каких отношениях с ООО «Кварц» находились указанные лица?
3. Ночному клубу требовался диджей. Был объявлен конкурс. На вакантное место подали заявление о приеме на работу 14-летний Смирнов, учащийся в музыкальной школе, 16-летняя Ермакова, любительница популярной музыки, 28-летний безработный Груздев. Кто из вышеперечисленных лиц может быть трудоустроен в клуб? Почему?

Профильный уровень.

Задания из сборника активно используются при проведении письменных зачетных работ по разделам «Семейное право», «Трудовое право», «Административное право», «Уголовное право».

Карточка № 21

Зачет по теме: «Семейное право».

Часть I.

1. Исключите лишнее из логических рядов. Свой ответ обоснуйте.

А) право на выбор рода занятий и профессии; право на выбор фамилии; алиментные права; право на выбор места жительства.

Б) уклонение от выполнения своих обязанностей по воспитанию ребенка; опека и попечительство; жестокое обращение с ребенком; алкогольная или наркотическая зависимость родителей.

2. Верны ли следующие суждения?

А) обряд венчания регулируется нормами семейного права.

Б) для регистрации брака достаточно только взаимного добровольного согласия и достижения брачного возраста.

3. По какому принципу образованы логические ряды?

А) супруги, родители, дети.
попечительство, усыновление.

Б) приемная семья, опека и

4. Решите правовые задачи.

А) Супруг до брака создал изобретение, которое стало приносить доход в период брака. Является ли этот доход общим имуществом супругов? Аргументируйте ответ.

Б) После развода супругов жена, оставшаяся с тремя детьми – 19, 14 и 5 лет, подала заявление в суд на взыскание алиментов с бывшего мужа. Определите размер алиментов, если заработок составляет 15 тысяч рублей. Ответ аргументируйте.

Часть II.

1. Не имея несовершеннолетних детей, супруги обратились в органы ЗАГСа с заявлением о расторжении брака. Они также просили решить вопрос о разделе совместно нажитого имущества, поскольку к соглашению между

собой не пришли. В ЗАГСе им объяснили, что расторжение брака будет произведено по истечении месяца после подачи ими заявления. Что же касается спора о разделе имущества, то такой спор может рассматриваться только в судебном порядке. Соответствует ли данное ЗАГСом объяснение действующему законодательству?

2. Федосеев-Загорский и Засядь-Волк решили зарегистрировать брак в органах ЗАГС. Какую фамилию они могут взять в качестве общей? А, если у супруги фамилия Волкова?
3. Вступая в брак с Тимофеевой, Демидов скрыл от нее факт, что состоит в другом зарегистрированном браке. Через полтора года у них родился ребенок, а еще через два года брак по иску Тимофеевой был признан недействительным. Каковы права ребенка, рожденного в этом браке?
4. Золов был приговорен к лишению свободы сроком на 5 лет. Его жена 17 марта обратилась в органы ЗАГС с заявлением о расторжении брака. 8 апреля она попросила выдать ей свидетельство о расторжении брака с Золовым. Какое решение должно быть принято?
5. Супруги заключили брачный договор, где предусмотрели отказ от обязанности по взаимному содержанию на период брака независимо от каких-либо обстоятельств. Однако нотариус не удовлетворил этот брачный договор. Объясните почему?

Карточка № 22

Зачет по теме: «Трудовое право».

Часть I.

1. ***Трудовое право есть совокупность норм:***
 - а) регулирующих отношения в сфере трудовой деятельности;
 - б) регулирующих договорные отношения;
 - в) регулирующих имущественные отношения.
2. ***Согласно Трудовому кодексу РФ прием на работу допускается с:***
 - а) 16 лет;
 - б) 14 лет;
 - в) 18 лет.
3. ***Субъектами трудового права являются:***
 - а) физические и юридические лица;
 - б) покупатели и продавцы;
 - в) работники и работодатели.

4. Трудовой договор:

- а) заключается только на 1 год;
- б) может быть заключен на определенный и неопределенный срок;
- в) необязателен при приеме на работу.

5. Какие условия трудового договора являются необязательными:

- а) режим рабочего времени и отдыха;
- б) испытание при приеме на работу;
- в) условия оплаты труда.

6. Из перечисленных документов выберите тот, который не требуется:

- а) паспорт;
- б) страховое свидетельство государственного пенсионного страхования;
- в) медицинский полис.

7. Нормальное рабочее время составляет:

- а) 40 часов в неделю;
- б) 24 часа в неделю;
- в) 35 часов в неделю.

8. Неурегулированные разногласия между работниками и работодателем по поводу установления и изменения условий труда:

- а) коллективный трудовой спор;
- б) индивидуальный трудовой спор;
- в) судебное разбирательство.

9. Гражданин Ф. пришел устраиваться на должность экономиста. После вопросов об образовании и опыте работы специалист отдела кадров задал вопрос о национальности, после ответа Ф., о том, что по национальности он армянин, ему было отказано в приеме на работу.

Правомерны ли действия специалиста по кадрам. Свой ответ обоснуйте.

10. Студентка-заочница А. оставалась после работы, чтобы закончить дипломный проект. При его распечатке она повредила принтер, для ремонта которого был вызван специалист. Стоимость ремонта полностью взыскали из зарплаты А. Имеется ли основание для привлечения А к материальной ответственности? Если да, то в каком размере?

Часть II.

1. Кассир супермаркета Антонова обратилась к директору супермаркета с просьбой принять ее сына Сергея, учащегося в возрасте 14 лет, на работу в супермаркет фасовщиком овощей и фруктов на несколько часов в день, после окончания занятий в школе. Директор супермаркета отказал Антоновой в ее просьбе, заявив, что подростков в возрасте 14 лет можно принимать на работу только в период летних каникул. **Правомерны ли действия директора? Ответ поясните.**
2. В клубе ООО «Кварц» к Новому году организовали елку для детей сотрудников. Игрушки делали вечерами несколько членов профсоюзного комитета, электропроводку для освещения елки сделал электрик в рабочее время, для проведения праздника был приглашен диджей, которому пообещали заплатить 3000 рублей. **В каких отношениях с ООО «Кварц» находились указанные лица?**
3. Ночному клубу требовался диджей. Был объявлен конкурс. На вакантное место подали заявление о приеме на работу 14-летний Смирнов, учащийся в музыкальной школе, 16-летняя Ермакова, любительница популярной музыки, 28-летний безработный Груздев. **Кто из вышеперечисленных лиц может быть трудоустроен в клуб? Почему?**
4. Работник завода Анисимов опоздал на работу на 4 часа, то есть совершил дисциплинарный проступок. Директор завода был вынужден применить к Анисимову меры дисциплинарного взыскания. Директор объявил Анисимову замечание и выговор. **Правильно ли работодатель применил меры дисциплинарного взыскания? Ответ обоснуйте.**
5. Несовершеннолетний Васечкин был принят на работу в винный магазин. Его мать усомнилась в возможности Васечкина там работать. **Правомерен ли прием Васечкина на данную работу? Ответ обоснуйте.**

Карточка № 23

Зачет по теме: «Административное право».

Часть I.

1. **Какая ситуация является примером административных правоотношений?**
 - А) мать с дочерью выиграли в лотерею.
 - Б) отец с сыном были оштрафованы за переход улицы в неположенном месте.
 - В) супруги оформили развод.

2. Предметом административного права являются:

- А) имущественные и личные неимущественные отношения.
- Б) трудовые отношения.
- В) отношения, связанные с реализацией исполнительной власти.

3. Ответственность в административном праве наступает с:

- А) 14 лет.
- Б) 16 лет.
- В) 18 лет.

3. По какому принципу образованы логические ряды?

- А) объект, объективная сторона, субъект, субъективная сторона.
- Б) конфискация предмета правонарушения, штраф, административный арест.
- В) административные права и свободы, административные обязанности, гарантии административных прав и свобод.

4. Дайте определение понятиям

- А) административная правоспособность
- Б) административная дееспособность.
- В) дисквалификация.

5. Выделите в приведенной ситуации основные признаки административного правонарушения.

Г-н Иванов на своем легковом автомобиле ехал с превышением установленного скоростного режима, вследствие чего сотрудниками ГИБДД был составлен протокол.

Часть II.

1. К какому виду административных правонарушений относятся приведенные ситуации? Определите состав каждого правонарушения.

А) На транспортном средстве, не прошедшем государственный технический осмотр, водитель проехал на запрещающий сигнал светофора. Инспектором ДПС был составлен протокол о совершении этих административных правонарушений.

Б) Польских, по специальности электрик, построил дом и провел к нему электропроводку от ближайшей линии электропередач. На протяжении 5

лет он использовал принадлежащую «ОАО Кузбассэнерго» электроэнергию для освещения дома, сарая, обеспечения работы бытовых приборов.

2. К какому виду административных правоотношений относится следующий пример: пожарная инспекция проверила образовательное учреждение на соответствие правилам пожарной безопасности.

3. Сотрудниками полиции была задержана компания 15-летних подростков. Было установлено, что они находились в состоянии алкогольного опьянения. Сотрудники правоохранительных органов взыскали с подростков штраф. **Имели ли они на это право?**

4. В автобус на одной из остановок вошла компания пьяных подростков 15-16 лет. На требование кондуктора заплатить за проезд они ответили нецензурной бранью. Был вызван наряд полиции для задержания.

Какие обвинения могут быть предъявлены подросткам?

5. На уроке ученик сказал, что не может быть привлечен к административной ответственности, поскольку он является недееспособным, так как его возраст 17 лет, а дееспособность гражданина по общему правилу наступает с 18 лет. **Какую ошибку в ответе допустил ученик? Ответ аргументируйте.**

Карточка № 24

Зачет по теме: «Уголовное право».

1. По какому принципу образованы логические ряды.

А) умысел, легкомыслие, неосторожность.

Б) необходимая оборона, крайняя необходимость, оправданный риск.

В) приготовление, покушение, оконченное преступление.

2. Ниже приведены виды преступлений. Отметьте номер преступления, выпадающего из этого ряда. Свой выбор обоснуйте.

1) похищение человека; 2) убийство; 3) кража; 4) оскорбление; 5) клевета.

3. Зырянов на допросе у следователя заявил, что он отказывается от дачи показаний в отношении Денисова, так как они являются друзьями с детства и работают в одной организации. **Правомерен ли отказ от дачи показаний Зырянова? Ответ обоснуйте.**

4. По делу Распопова, обвиняющегося в разбойном нападении, была вызвана на допрос его родная сестра в качестве свидетеля. Следователь рассчитывал получить у нее сведения, необходимые для опровержения версии об алиби Распопова. Свидетель Распопова заявила, что она не будет давать никаких

показаний, т.к. не желает, чтобы они были использованы против ее брата. Но следователь разъяснил Распоповой положение статьи 56 УПК РФ, запрещающей свидетелям давать заведомо ложные показания либо отказываться от дачи показаний. **Обязана ли Распопова давать показания? Ответ обоснуйте.**

5. Сергей Потапкин, лет двадцати, заметил, что хозяин автомобиля ушел, забыв запереть дверь. Молодой человек влез в машину и попытался завести мотор. Не получилось. Тогда он решил украсть автомагнитола, но тут вернулся хозяин, поднял шум, парня поймали. Так и остался Потапкин ни с чем. **Совершил ли Потапкин преступление? Можно ли привлечь его к уголовной ответственности? Ответ аргументируйте.**

6. Трое четырнадцатилетних школьников угнали автомобиль. **Будут ли они привлечены к уголовной ответственности? Свое мнение поясните.**

7. Трое одиннадцатиклассников украли из кабинета информатики своей школы компьютер. На деньги, вырученные после его продажи, каждый купил необходимые своей семье продукты питания. **Является ли это деяние преступлением? По каким признакам вы это установили?**

8. **Соучастники преступного деяния выполняют различные роли в его осуществлении. Установите соответствие между соучастниками и описаниями деяний.**

А) Марат предложил приятелям ограбить квартиру своего соседа ювелира, объяснив, что каждому из них придется делать.

Б) Петр вместе с родителями побывал в гостях у ювелира и рассказал ребятам о том, что в его квартире много ценных вещей.

В) Артур и Борис проникли в квартиру и вынесли ценности.

Г) Андрей предупредил Артура и Бориса, что если они откажутся проникнуть в квартиру, то он предаст гласности совершенные ими ранее правонарушения.

1) исполнитель

2) организатор

3) подстрекатель

4) пособник.

Задания повышенного уровня сложности по отдельным отраслям права используются также при подготовке к олимпиадам в качестве домашнего задания для учащихся.

Заключение.

В данной методической разработке был представлен опыт использования правовых задач в рамках изучения предмета «Право» в 10-11 классах на базовом и профильном уровнях, а также раздела «Право» в курсе обществознания 9 класса. Применение учителем тематических карточек в рамках урока, позволяет организовать его практическую составляющую и в целом повысить качество преподавания этих предметов с точки зрения развития интеллектуальной одаренности учащихся. Вместе с тем, мы предлагаем лишь варианты использования заданий. «Задачник по праву», как приложение к методической разработке, представляющий собой сборник заданий, систематизированных по основным отраслям права, открывает для каждого учителя широкие возможности для творческой самореализации. В зависимости от своей концепции, каждый учитель может самостоятельно отобрать задания, определить возможности их использования на той или иной стадии урока: в качестве примеров при объяснении нового материала, домашнего задания, при закреплении или проверке изученного материала, или в рамках внеурочной деятельности, в частности, подготовки к олимпиадам.

Литература.

1. Баранов, П. А. Обществознание : 20 типовых вариантов экзаменационных работ для подготовки к ГИА : 9 кл. [Текст]. – М. : АСТ : Астрель; Владимир : ВКТ, 2010. – 254 с.
2. Котова, О. А., Лискова, Т. Е. Обществознание : рабочая тетрадь 9 класс [Текст].- М. : Просвещение, 2014. – 111 с.
3. Никитин, А. Ф. Право.10-11 кл. : рабочая тетрадь [Текст] / А .Ф. Никитин. – 3-е изд., стереотип. – М. : Дрофа, 2011. – 110 с.
4. Обществознание : учеб. для учащихся 11 кл. общеобразоват. учреждений : базовый уровень [Текст] / Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, А. И. Матвеев и др.; под ред. Л. Н. Боголюбова. – 3-е изд. – М. : Просвещение, 2008. – 349 с.
5. Право : учеб. для учащихся 11 кл. общеобразоват. учреждений : проф. Уровень [Текст] / А. И. Матвеев, В. Н. Кудрявцев, Е. Б. Абросимова и др.; под ред. Л. Н. Боголюбова. – М. : Просвещение, 2008. – 288 с.