

СОГЛАСОВАНО

Начальник Департамента образования
Администрации города Екатеринбурга
Сибирцева Е.А.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом № 21 от «22 » августа 2019 г.
Заведующий МБДОУ - детский сад №496



Л.Г. Апушева

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ – ДЕТСКОГО САДА № 496
на 2019-2022 г.г.**

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МБДОУ – детский сад № 496
протокол № 5 от «22» августа 2019 г.

Содержание.

Введение.....	3 стр.
Раздел. I. Паспорт Программы развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения - детского сада № 496	4 стр.
Раздел. II. Характеристика проблемы Программы развития.....	8 стр.
1. Информационная справка об учреждении (визитная карточка МБДОУ).....	8 стр.
2. Проблемно-ориентированный анализ деятельности МБДОУ	27 стр.
Раздел. III. Концептуальные основания развития МБДОУ.....	29 стр.
1. Характеристика новой модели образовательного процесса	29 стр.
2. Ожидаемые результаты.....	31 стр.
Раздел. IV. Стратегия развития детского сада.....	32 стр.
1. Нормативно-правовое, методическое и аналитическое обеспечение.....	32 стр.
2. Организационное обеспечение.....	33 стр.
3. Кадровое обеспечение.....	33 стр.
4. Финансово-экономическое обеспечение.....	33 стр.
5. Информационное обеспечение.....	33 стр.
Раздел. V. Методика анализа и оценки эффективности реализации Программы развития.....	34 стр.
1. Механизм реализации Программы.....	34 стр.
2. Показатели и критерии оценки эффективности и реализации Программы развития.....	34 стр.
Раздел VI. План основных мероприятий по реализации программы развития.....	38 стр.
Раздел VII. Прогнозируемые результаты работы по программе.....	45 стр.
Список литературы.	
Приложения.	

ВВЕДЕНИЕ.

Эффективность развития системы дошкольного образования напрямую зависит от стабильности функционирования каждой дошкольной образовательной организации.

Однако, стабильность - это не только бескризисное существование, но и четкое видение своей перспективы в ближайшем будущем, уверенность в избранном курсе на развитие, прочная позиция на рынке образовательных услуг.

Для руководителя дошкольной образовательной организации, как и всего педагогического коллектива, особенно важно умение в определении зон ближайшего и перспективного развития своего детского сада на основе педагогического анализа и с учетом меняющихся условий социальной среды.

В управлении образовательной организацией существует множество подходов, однако, на наш взгляд, применительно к социальной сфере следует говорить, прежде всего, о программно-целевом подходе. На основе этого подхода разрабатывается теория и методология создания и реализации Программы развития образовательного учреждения. Программно-целевой подход помогает увязать поставленные цели с имеющимися ресурсами. Именно на основе данного подхода в социальной сфере стало возможным принятие взвешенных и ответственных решений.

Любой управленческий цикл начинается с постановки цели и принятия управленческого решения. В качестве основного, целевого решения в дошкольной образовательной организации выступает план работы на год, а в качестве перспективного плана действий - "Программа развития ДОО".

«К компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относятся: разработка и утверждение образовательных программ образовательной организации; разработка и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации, если иное не установлено настоящим Федеральным законом» (Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" статья 28, пункт 3, подпункты 6 и 7.)

Программа развития образовательной организации — локальный акт, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Она включает систему управленческих действий по достижению желаемой модели учреждения. Предполагает активность всех участников педагогического процесса (педагогов, администрации учреждения, родителей (законных представителей воспитанников).

Данный документ предполагает взаимосвязанное решение трех задач:

1. Зафиксировать достигнутый уровень жизнедеятельности учреждения. Эта фиксация позволит определить точку отсчета для дальнейших шагов к развитию, что, в свою очередь, предусматривает фиксацию и констатацию существующего положения дел, выявление достижений ДОО и ее конкурентных преимуществ, определение организационной структуры управления, а также ключевых проблем развития образовательной организации на данном этапе в контексте меняющихся потребностей и задач.

2. Определить желаемое будущее состояние образовательной организации, соответствующее потребностям, ценностям и возможностям ДОО и социума (важно иметь в виду: речь идет не об идее идеальной ДОО вообще или некоторого ее типа, а о концепции будущего состояния конкретного учебного заведения).

3. Определить стратегию и тактику перехода от достигнутого состояния образовательной организации к желаемому будущему.

Следует особо отметить, что в наше время любая дошкольная образовательная организация не может работать, не реагируя на прогрессивные изменения российского общества, изменяющиеся запросы к качеству дошкольного образования

Современная Программа развития образовательной дошкольной организации должна отразить в себе следующие черты:

- соответствие содержанию государственной политики в сфере образования в Российской Федерации;

- соответствие структуре организационно-правовых основ деятельности современного образовательного учреждения;

- управление качеством оказываемых образовательных услуг.

Программа развития образовательной организации описывает изменения в инфраструктуре ДООУ, обеспечивающие реализацию образовательной программы.

В Программе развития отражены изменения правовых, организационных, финансовых, управленческих и материальных условий обеспечения образовательного процесса в направлении повышения качества, доступности и эффективности.

Кроме того, программа развития соответствует следующим критериям:

Актуальности – ориентирование на решение наиболее значимых для ДООУ проблем.

Прогностичности - отражение в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшних, но и будущих требований к ДООУ и изменения условий его деятельности.

Рациональности – определение целей и способов их достижения, позволяющих получить максимально полезный результат.

Реалистичности – обеспечение соответствия между желаемым и возможным.

Целостность – полнота состава действий, необходимых для снижения поставленной цели, а так же их согласованность.

Контролируемости – определение конечных и промежуточных (ожидаемых) результатов.

Чувствительность к сбоям – свойство программы своевременно обнаружить отклонения реального положения дел от предусмотренных, представляющих угрозу для достижения поставленных целей.

Детализации – чем более детализирована программа, тем она проста в изучении и реализации.

В целом, Программа развития обеспечивает для образовательного учреждения:

- снижение степени неопределенности при принятии стратегически важных решений;
- наиболее эффективное использование имеющихся ресурсов;
- определение оптимальных внутренних и внешних условий эффективного функционирования;
- систему управленческих решений по переходу в новое качественное состояние.

Паспорт Программы развития на 2019-2022 годы

Наименование Программы	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения - детского сада № 496 Ленинского района г. Екатеринбурга на 2019-2022 годы (далее Программа МБДОУ)
Нормативные основания для разработки Программы	• Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы от 01.06.2012г. №761; • Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; • Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 - 2020 годы; • Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года; • Федеральная целевая программа развития образования на 2016 - 2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 23.05.2015 г. № 497; • Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрированного в Минюсте России 14.11.2013г. №30384); • Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. От 03.12.2011) "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступающими в силу с 01.09.2012); • «Стратегия действий в интересах детей на 2013 -2017 годы в

	Свердловской области»
Основное предназначение Программы развития ДОУ	Определение управленческого, методического и практического подходов, осуществляющих реализацию дошкольного образования в МБДОУ в условиях реализации новой государственной образовательной политики, становление открытой, гибкой и доступной системы образования. Определение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию образовательной деятельности МБДОУ в соответствии с современными требованиями и факторов, представляющих наибольшие возможности для достижения поставленной цели развития МБДОУ. Формирование сбалансированного ресурсного обеспечения, сопряжение его с целями деятельности МБДОУ. Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма педагогов
Заказчики программы	Администрация МБДОУ, заместитель заведующего по воспитательной и методической работе, родители (законные представители воспитанников), социальные партнеры, педагоги МБДОУ
Разработчики программы	Администрация МБДОУ (заведующий Л.Г. Апушева. Заместитель заведующего А.В. Гуляева, родители, социальные партнеры, педагоги МБДОУ
Цель Программы	Создание условий для повышения качества образовательных услуг, максимально обеспечивающих здоровьесбережение, развитие и саморазвитие воспитанников как основы успешного обучения в школе.
Задачи Программы	1.Создать условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников и их психолого-педагогического сопровождения, в том числе детей с ОВЗ. 2.Совершенствовать содержание и технологии образования детей дошкольного возраста, в том числе информационно-коммуникационных. 3.Развивать кадровый потенциал, повышать престиж и значимость педагогической профессии. 4.Развивать систему дополнительного образования в соответствии с потребностями рынка образовательных услуг и потребностями родителей (законных представителей ребенка). 5.Активизировать взаимодействие МБДОУ с социумом в целях социализации личности дошкольника и его дальнейшего успешного обучения в школе
Перечень подпрограмм (проектов) и основных мероприятий.	● Проект «Здоровье»; ● Проект «Качество образования»; ● Проект «Сотрудничество»
Орган и дата принятия правового акта	Педагогическим советом от «22» мая 2019 года (протокол № 5)
Сроки и этапы реализации Программы	1 этап: диагностико - конструирующий (сентябрь 2019г. – февраль 2020г.) Цель: выявление перспективных направлений развития МБДОУ и моделирование его нового качественного состояния в условиях модернизации современного дошкольного образования. Задачи: • изучение микросреды МБДОУ, потребностей воспитанников и их родителей;

	• анализ состояния образовательного процесса в МБДОУ с целью выявления проблем в его содержании и организации с учетом установленных потребностей воспитанников, их родителей и педагогов. Ожидаемый результат: разработанная программа развития МБДОУ. Подготовка условий для практической реализации Программы развития; • Создание информационного банка данных по обозначенным в Программе направлениям; • Разработка проектов и начало их реализации; • Создание инновационных моделей развития образования по отдельным направлениям и их внедрение в практику МБДОУ; • Формирование и планирование деятельности временных творческих групп по проектам. 2 этап: преобразовательный (март 2019 г. – декабрь 2021 г.) Цель: работа по преобразованию существующей системы, переход образовательного учреждения в новое качественное состояние. Реализация ведущих направлений Программы: мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в МБДОУ. Анализ эффективности реализации Программы развития; 3 этап - аналитико-информационный (сентябрь 2021 – январь 2022 г.) Цель: анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития ДОУ, фиксация созданных положительных образовательных практик и их закрепление в локальных нормативных актах. Обобщение результатов реализации Программы развития. Представление опыта. Определение перспектив дальнейшего развития
Индикаторы Программы	• Доля педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике ИКТ, эффективные, современные технологии; число педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, высшую и первую квалификационную категорию. • Участие педагогического коллектива МБДОУ в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формирование имиджа МБДОУ. • Наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга). • Число воспитанников, участвующих в конкурсах и фестивалях муниципального, регионального и федерального уровня. • Число выпускников МБДОУ, успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализация в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия). • Доля воспитанников, занятых в системе дополнительного образования. • Число социальных партнеров, их необходимость и достаточность, качественные показатели совместных проектов. • Качественные и количественные изменения в материально-технической базе МБДОУ. • Финансовая стабильность, рост заработной платы и стимулирующих выплат педагогам и специалистам.

	• Привлечение внебюджетных средств. • Снижение уровня заболеваемости в среднем на 3-4 процента. • Активность включение родителей в образовательный процесс. • Отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг
Исполнители Программы (подпрограмм и основных мероприятий)	Администрация и педагогический коллектив МБДОУ, родительская общественность, социальные партнеры
Объём и источники финансирования	Выполнение Программы обеспечивается за счет средств: • муниципального бюджета (субсидии); • внебюджетных источников: дополнительно привлеченные средства (доходы от дополнительных образовательных услуг, участие в конкурсах, гранты)
Ожидаемые конечные результаты	-Для детского сада: • повышение конкурентоспособности учреждения; • создание эффективной системы мониторинга и информационного обеспечения образования; • укрепление кадрового потенциала, повышение социального статуса работника ДОУ; • совершенствование экономических механизмов функционирования и развития системы образования в ДОУ повысится удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных услуг; • повышение эффективности использования современных образовательных технологий; • укомплектованный высококвалифицированными кадрами и продуктивно осуществляющий деятельность в современных условиях модернизации образования, педагогический коллектив; • созданные условия, соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта; • сформирована современная модель образовательного пространства МБДОУ, ориентированного на обеспечение задач инновационного развития МБДОУ и его конкурентоспособности в социуме; • повышение информационной культуры участников образовательных отношений Для детей: • получение качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого ребенка; • развитие воспитанников посредством выстраивания индивидуальной траектории; • не менее 50 % воспитанников будут охвачены программами дополнительного образования; • улучшены качества личностно-ориентированной образовательной среды, положительно влияющей на физическое, психическое и нравственное благополучие воспитанников. Для родителей (законных представителей воспитанников) : • сохранение физического и психического здоровья ребенка для успешного перехода на новую ступень образования; • доступность качественного дошкольного образования;

	• расширение форм оказываемых образовательных услуг. Для социума: реализация системы социального партнерства
Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов.	• Внешний контроль за реализацией Программы осуществляют родители (законные представители), МСОКО, Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга; • Внешний контроль за реализацией Программы осуществляют родители (законные представители), МСОКО, Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга; • Внутренний контроль за реализацией Программы осуществляют органы управления МБДОУ на основе организации текущего и итогового контроля, публичного отчета, отчета о результатах реализации программы развития МБДОУ; • Управление и корректировка программы осуществляется Педагогическим и родительским советами МБДОУ

РАЗДЕЛ. II. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОБЛЕМЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

1. Информационная справка об образовательной организации.

1.1. Общие сведения об образовательной организации.

Название ОО	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение - детский сад № 496 г. Екатеринбург (МБДОУ-детский сад №496)
Реквизиты	ОГРН 1026605237780 ИНН 6661075430, КПП 667101001
Юридический адрес	620149, ул. Ак. Бардина, 15 а
Телефон	+7(343) 308-00-29
Электронный адрес	E-mail: mdou496@mail.ru
Сайт	496.tvoysadik.ru
Режим работы	с 7.30. до 18.00., выходные дни – суббота и воскресенье.
Учредитель	Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга Адрес: 620014, г. Екатеринбург, пр. Ленина, 24а; Телефон: +7(343)371-27-37; сайт: http://www.eduekb.ru/
Органами управления МБДОУ	Заведующий МБДОУ, Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет.
Руководитель МБДОУ	Заведующий: Апушева Лариса Геннадьевна
Общая площадь здания	Дошкольная организация располагается в нежилом, отдельно стоящем блочном трехэтажном здании типового проект, имеет развитую систему коммуникаций общая площадь: 5256.8 кв.м;
Территория МБДОУ	Общая площадь территории - 10016 кв.м; Площадь здания- 5256.8 кв.м; Площадь 14 детских площадок - 5476,6, кв. м. с малыми формами и крытыми верандами; Спортивная площадка площадью 225,12 кв .м.

1.2. Общие сведения о контингенте детей.

В дошкольной организации функционирует четырнадцать групп общеразвивающей направленности. Из них в 2018-2019 уч.г.

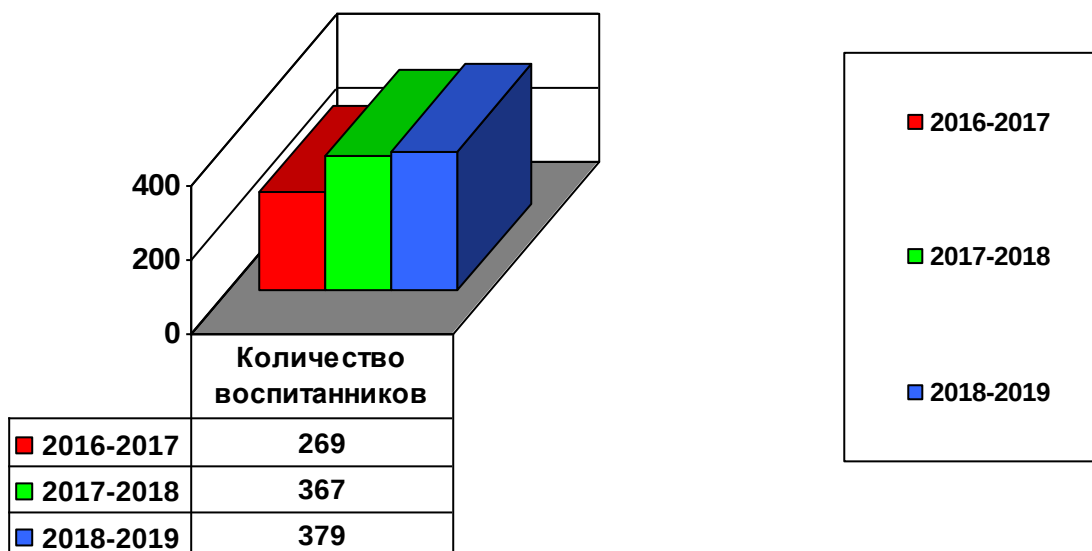
Пять групп младшие дошкольного возраста (3-4 лет) - 60 воспитанников;

Шесть групп среднего дошкольного возраста (4-5 лет) - 84 воспитанника;

Две группы старшего дошкольного возраста (5-6 лет) - 75 воспитанников;

Одна группы подготовительного к школе возраста (6-7 лет)- 28 воспитанников.

Наполняемость МБДОУ с 2016 по 2019 учебные годы:



Сведения о семьях воспитанников.

Критерии	Количество
Общее количество детей 379 из них, проживающие в:	
полной семье	306 (80,7%)
неполной семье	58 (15,3%)
многодетной семье	12 (3,2%)
проблемной семье	-
семье с опекуном	3 (0,8%)

Распределение детей по группам здоровья за 2016- 2018 учебные годы.

Здоровье детей, посещающих МБДОУ, является предметом пристального внимания педагогического коллектива. Дважды в год проводится диагностика уровня физической подготовленности воспитанников, анализируется состояние здоровья детей, ежегодно проводится углубленный медосмотр воспитанников ДОУ.

Группа здоровья	2016	2017	2018
1 группа здоровья	27,6 %	31, 8%	28,9 %
2 группа здоровья	49,7%	48, 6%	47,7%
3 группа здоровья	20,6%	17,7 %	18,0%
4 группа здоровья	2,1%	1,6%	4,8%
Инвалиды	0%	0,3 %	0,6 %
«D» учет	31%	30%	36%

**Процент детей, имеющих патологию
(состоящих на Д-учете)**

Классификация болезней	2016	2017	2018
Инфекционные	-	-	-
Новообразования	-	1	-
Болезни крови	0	0	1
Эндокринные	12	7	15
Психические:	3	1	2
Задержка речевого развития	15	18	27
Энурез	1	-	2
Синдром дефицита внимания	1	4	2
Дислалия	2	1	1
Невроподобные состояния	-	-	1
Синдром навязчивых движений	-	-	-
Болезни центральной нервной системы	11	17	36
Болезни глаз	1	6	2
Болезни сердечно-сосудистой системы	15	25	11
Болезни органов дыхания	38	31	27
Болезни желудочно-кишечного тракта	27	33	41
Болезни кожи	23	12	18
Болезни костно-мышечной системы	16	17	12
Болезни мочеполовой системы	5	18	11
Врожденные аномалии	4	5	7

**Уровень физического развития детей (к концу учебного года)
Физическое развитие детей**

	2016	2017	2018
Норма	78,1%	71,8%	75,1%
Отклонение от нормы	12,4%	12,6%	13,0%
Высокий рост	2,9%	3,7%	3,1 %
Низкий рост	1,9%	1,5%	1,4%
Дефицит массы тела 1 степени	2,2%	2,2%	2,8%
Дефицит массы тела 2 степени	-	-	-
Избыток массы тела 1 степени	4,4%	5,2%	4,6%
Избыток массы тела 2 степени	-	-	-

Заболеваемость

Показатели	2017	2018
Среднесписочный состав	269	367
Всего дней посещения	44855	46639
Посещаемость	67 %	72%
Посещаемость на 1 ребенка в год	167	174
Пропуски	17884	18615
Всего пропусков по простудным заболеваниям	320	308
Число пропусков на одного ребенка в год	11,3	12,7
Средняя продолжительность одного заболевания	12	11,3
Количество случаев заболевания	383	413

Количество случаев на одного ребенка	1,43	1,54
Число детей ни разу не болевших за год	57	60
Индекс здоровья (%) (число ни разу не болевших в году детей/ на списочный состав)*100	21,3%	22,4 %

Вывод:

Анализ физического развития воспитанников к концу учебного года показывает, что 47,7 % детей, посещающих МБДОУ, имеют вторую группу здоровья (здоровые дети, но с функциональными и некоторыми морфологическими отклонениями после перенесенных заболеваний, страдающие частыми острыми респираторными заболеваниями, имеющие нарушения зрения средних степеней). 18 % детей, посещающих учреждение, имеют третью группу здоровья – дети, больные хроническими заболеваниями в компенсированном состоянии, а также имеющие физические недостатки, последствия травм, не нарушающие, однако, приспособляемости к труду и условиям жизни. И лишь 28,9% детей имеют 1 группу здоровья, т.е. практически здоровые дети.

Ведущее место в патологии занимают заболевания сердечно-сосудистой системы, костно-мышечной системы, болезни органов дыхания. Анализ данных за 2016-2018 гг. показывает тенденцию к росту эндокринных заболеваний и снижению психических патологий. Участились случаи пищевой аллергии.

Тенденции к незначительному повышению уровня заболеваемости у воспитанников (число случаев заболевания) за последние годы объясняются ухудшением здоровья населения вообще; неблагоприятными социальными условиями; ухудшением качества продуктов питания.

Лабораторные исследования современных продуктов питания свидетельствуют о недостаточном количестве в нем питательных веществ, необходимых организму человека для полноценного развития, а в некоторых случаях – даже опасных для здоровья. Недостаточное количество употребления в пищу полноценных белков, витаминов, минеральных веществ ведет к различным заболеваниям: гастрит, язва желудка, анемия, сердечно-сосудистые заболевания, нарушение обмена веществ, болезни эндокринной системы.

Поэтому, контроль за качеством питания детей становится одной из главных задач МБДОУ, эффективным способом ее решения - внедрение системы ХАССП в образовательном учреждении.

Важнейшей задачей является охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение полноценного физического развития, воспитания потребности в здоровом образе жизни

В Учреждении постоянно проводится работа по улучшению здоровья и совершенствованию физических качеств детей с учетом индивидуальных особенностей воспитанников.

Оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям:

- Соблюдение режима дня
- Учет гигиенических требований
- Утренняя гимнастика
- Воздушно-оздоровительная гимнастика после сна
- Выполнение двигательного режима в группе и на прогулке
- Закаливающие мероприятия.

По результатам отчетного 2018 года следует сделать вывод, что в дальнейшей работе необходимо продолжать уделять внимания вопросам организации оздоровления, закаливания. Следовательно, задача по укреплению здоровья детей и снижение заболеваемости остается для нас актуальной.

Проблемное поле: положительная динамика укрепления здоровья воспитанников существует, но она недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в Учреждении, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость. Физкультурно-оздоровительная работа учреждения ведется в системе, но требует продолжения работа по развитию здоровьесберегающих технологий в деятельности;

взаимодействию с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса. Также одним из направлений деятельности МБДОУ становится экологизация образовательного процесса, т.к.сохраняя окружающую среду, мы сохраняем здоровье всех участников образовательного процесс

1.3. Кадровые ресурсы.

Система работы с педагогическими кадрами ориентируется на реализуемую образовательную программу, которая определяет формы, методы и содержание деятельности каждого педагога и всего педагогического коллектива в целом.

В основе этой системы лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить компетентность каждого педагога, выявить его запросы и потребности.

В настоящее время в МБДОУ нет вакансий. Образовательный процесс осуществляют 20 педагогов. На протяжении 5 лет существования МБДОУ педагогический коллектив сохранял свой состав на 85%. Незначительная смена состава связана с семейными обстоятельствами сотрудников (декретный отпуск).

По стажу работы педагогический коллектив представляет собой две группы педагогов. Первая группа педагогов – это педагоги ранее не работающие в дошкольных образовательных учреждениях, но имеющие опыт педагогической работы (учителя, преподаватели, специалисты). Вторая группа - опытные педагоги дошкольных организаций.

На начало 2017-2018 учебного года штатная численность педагогических работников составляет 20 человек: 14 воспитателей, 2 музыкальных руководителя, 1 педагог-психолог, 1 инструктор по физической культуре, 2 учителя – логопеда.

Общая характеристика педагогического состава.

№ п/п	Показатели	ДОУ (чел.)		
		2016	2017/ из них женщин	2018/ из них женщин
1	Количество учащихся	111	269	367
2	Численность педагогов	14	12/ /12 женщин	20/ /19 женщин
3	Распределение педагогов по возрасту	2014	2015	2016
	- моложе 25 лет	2	-	2
	-25-35 лет	7	5	8
	-35-55 лет	5	7	9
	-свыше 55 лет			1
4	Распределение педагогов по стажу работы			
	- до 2 лет		1	2
	- от 2 до 5 лет	3	1	3
	- от 5 до 10 лет	4	2	5
	- от 10 до 20 лет	3	6	1
	- более 20 лет	4	2	9
	в том числе свыше 55 лет	-	-	-
5				
	-высшее	9	5	12
	-среднее профессиональное	4	7	7
	-начальное профессиональное			1
	-среднее			
	-наличие ученой степени			

	- отсутствие высшего или среднего профессионального образования по направления подготовки «Образование и педагогика»			1
6	Численность руководителей (первое лицо)	2016	2017/ из них женщин	2018/ из них женщин
		1/1	1/1	1/1
7	Распределение руководителей (первое лицо) по возрасту	2014	2015	2016
	- моложе 25 лет			
	-25-35 лет			
	-35-55 лет	1	1	1
	-свыше 55 лет			
8	Распределение руководителей (первое лицо) по стажу работы			
	- до 2 лет			
	- от 2 до 5 лет			
	- от 5 до 10 лет			
	- от 10 до 20 лет	1	1	1
	- более 20 лет			
9				
	Высшее	1	1	1
	Среднее профессиональное			
	Начальное профессиональное			
	Среднее			
	Наличие ученой степени			
	Наличие подготовки по направлению «Менеджмент»	1	1	1

Анализ характеристики педагогического состава подтверждает эффективность кадровой политики в рамках формирования коллектива. Наибольший процент состава педагогов – стажисты 12 человек (60%), уровень образования педагогического состава улучшился ВПО - 12 человека (60%) , СПО 7 (35%), НПО (5 %). Один педагог, имеет начальное профессиональное образование, в настоящее время обучается на 2 курсе ГБОУ СПО СО «Свердловский областной педагогический колледж», направление «Педагогика дошкольного образования».

Уровень подготовки руководящего состава остался прежним, что подтверждает стабильность работы учреждения. Заведующий МБДОУ успешно прошла процедуру на соответствие занимаемой должности руководителя учреждения и защитила управленческую программу.

Информация о педагогических и руководящих работниках муниципальных образовательных учреждений, имеющих отраслевые награды:

№ п/п	Награды	ДОУ (чел.)		
		2016	2017	2018
1	«Заслуженный учитель РФ»	-	-	-
2	«Ветеран труда»	-	-	-
3	Почетная грамота Министерства образования РФ	2	1	1
4	Знак «Почетный работник общего образования»	-	-	-
5	Областные награды (Почетные грамоты Правительства Свердловской области, МОПОСО, Губернатора)	1	2	2
	Всего	3	3	3

В результате проведенного анализа по педагогическим и руководящим работникам, имеющим отраслевые награды можно отметить за последние три года положительную динамику, т.к. количественный показатель, имеющих отраслевые награды изменился к увеличению с 1(7,6%) до 3 (12,5%).

Участие в профессиональных конкурсах

№ п/п	Профессиональные конкурсы	ДОУ (чел.)		
		2016	2017	2018
1.	Муниципального уровня			
2.	Регионального уровня			1
3.	Всероссийского уровня		2	5
4.	Международного уровня			

В 2018 году педагог – психолог приняла активное участие в III – Областном конкурсе педагогов психологов Свердловской области. По результатам конкурса имеет публикации в сборнике материалов областного конкурса. В сравнении с прошлым 2017 годом на 5 % увеличилось участие педагогов МБДОУ в профессиональных конкурсах регионального уровня.

Всероссийский уровень участия в конкурсах профессионального мастерства приняли 5 человек из них: 3 воспитателя; 1 педагог-психолог и заместитель заведующего. Все работники представили достойно свой педагогический опыт и были награждены дипломами победителей конкурсов в своих номинациях.

№ п.п.	Наименование издания	Количество работников, опубликовавших материалы (чел)						Итого (чел)
		Педагогические работники			Руководители			
		ООО	ДОО	ОДО	ООО	ДОО	ОДО	
1.	Печатный сборник УрГПУ, электронный ISSN №2411-7935. (Кирова О.Н.)							
2.	Публикация на официальном сайте издания СМИ «Педразвитие.ру».		3					3
3.	Публикация журнал «ПЕДАГОГ» СМИ ЭЛ №ФС77-65297							

Повышение профессиональной педагогической компетентности прошел управленческий и педагогический состав, всего 13 чел. (65%) руководящего и педагогического состава прошли подготовку 72 часа, 8 чел. (38%). По результатам прохождения курсовой подготовки руководящих и педагогических работников получили удостоверение КПК. По результатам профессиональной переподготовки – 5 педагогов прошли обучение – 300 часов, по результатам обучения получили дипломы профессиональной переподготовки по направлению «Педагогика и психология дошкольного образования».

Направленность программ повышения квалификации, переподготовки.

№ п.п.	Направленность программ повышения квалификации (примерная)	Количество работников, обученных по программе (чел.)						Итого:
		Педагогические работники			Руководящие работники			
		ООО	ДОО	ОДО	ООО	ДОО	ОДО	
1	Программа		4					4

	профессиональной переподготовки «Педагогика и психология дошкольного образования»							
2	Песочная терапия с детьми и взрослыми		1					1
3	Коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста с различными формами дизонтогенеза в условиях ФГОС ДО		5					5
4	Психолого-педагогические аспекты профессиональной деятельности младшего воспитателя, помощника воспитателя в условиях ФГОС ДО.		2					2
5	Коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста с различными формами дизонтогенеза в условиях реализации ФГОС ДОО.		4			1		5

По результатам работы в 2018 году показатель подготовки педагогических кадров на курсах повышения квалификации и профессиональной переподготовки составил от общего числа педагогических работников 80%, руководящих работников 34%. Педагоги успешно мотивированы на повышение собственного уровня психолого-педагогической компетентности.

Сведения об аттестованных педагогических работниках образовательных организаций

	Всего педагогических работников	Количество
--	---------------------------------	------------

1	Имеющих 1КК			Имеющих ВКК			Соответствие занимаемой должности			неаттестованных педагогических работников		
	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
	СОО	ДОО	ОДО	ООО	ДОО	ОДО	ООО	ДОО	ОДО	ООО	ДОО	ОДО
Всего:		7			0			0			13	

Всего имею квалификационную категорию 7 чел. (35%). Из них: 1 КК- 7 (35% о общего состава педагогов). Неаттестованных педагогов – 13 (65%) т.к. коллектив педагогов сформирован вновь в 2017 году опыт педагогической деятельности ранее у части педагогов был прерван или на сегодняшний день составил менее 2-х лет. В 2018 году 7 педагогов выйдут на аттестацию.

Профессиональную переподготовку по направлению «Менеджмент в образовании» имеют – 2 человека: заведующий и заместитель заведующего.

В дошкольном учреждении кадровый состав: 1 заведующий, 1 заместитель заведующего по ВМР и 20 педагогов. Педагогические и руководящие работники имеют профессиональное образование из них: 12 имеют высшее образование и 7 среднее профессиональное, что свидетельствует о достаточном профессиональном уровне педагогического и руководящего состава.

1.4. Характеристика образовательного процесса в МБДОУ.

Образовательный процесс МБДОУ осуществляется с учетом базовых принципов:

- единства образовательного пространства, предполагающего участие МБДОУ в функционировании единых образовательных систем района (города);
- гуманистической направленности, выраженной в признании индивидуальных особенностей ребенка и безусловном принятии его во всех проявлениях;
- развивающего обучения, опирающегося на «зону ближайшего развития» воспитанников и предполагающего применение форм и методов развития творческой мыслительной и практической деятельности;
- ориентации на личностные интересы, потребности, способности детей, предполагающей всесторонний учет уровня развития и способностей каждого ребенка, формирование на этой основе личных планов, программ обучения и воспитания с целью повышения познавательной мотивации и активности детей, развитие творческого потенциала личности;
- ориентации на успешность ребенка, при котором любое достижение воспитанника рассматривается как значимый для него результат;
- эффективности, активности и равенности социального партнерства, признание ценности совместной деятельности МБДОУ и социальных партнеров, интеграции деятельности с преемственными учреждениями, обеспечивающейся системой договоров детского сада с учреждениями и службами разной ведомственной принадлежности;
- расширение спектра образовательных услуг, предполагающего вариативность реализуемых образовательных программ по дополнительному образованию;
- обратной связи, отслеживание (мониторинг) отдельных параметров в образовательной деятельности.

Группы в МБДОУ формируются на основе возрастного принципа комплектования детей. Это позволяет решить сразу множество образовательных и воспитательных задач. Атмосфера в группе максимально напоминает семейную: ее жизнь это- живой социальный организм, похожий на большую дружную семью. В группах сохраняются традиции детского коллектива. Один и тот же педагог начинает работать с детьми с 3 лет и доводит их до выпуска в школу. Маленькие воспитанники последовательно и гармонично переживают свое взросление, получают речевой, социальный, коммуникативный опыт. Педагоги осуществляют

естественное приобщение детей к правилам, нормам и ценностям сообщества, их передача в виде традиций.

В МБДОУ используются современные формы организации образовательного процесса. Образовательная деятельность проводится всей группой, по подгруппам, индивидуально, что позволяет воспитателям ориентировать образовательные задачи на уровень развития каждого ребенка.

Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей.

Образовательная деятельность осуществляется согласно календарно-тематическому планированию. Тематические планы скоординированы с учетом места, времени организации образовательной деятельности и режимных моментов.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности

детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Образовательный процесс в детском саду строится, прежде всего, на индивидуальном подходе к детям, создании благоприятного микроклимата в группе на основе интересного диалогического общения.

Сформирована система планирования и контроля, система воспитательно-образовательной и коррекционно-развивающей деятельности в учреждении.

Этому способствует взаимосвязь всех специалистов Учреждения: воспитателей, музыкальных руководителей, медицинского работника, инструктора по физической культуре, педагога-психолога и учителя-логопеда.

Расписание занятий составлено с учетом психофизических возможностей детей и обеспечивает взаимосвязь с повседневной жизнью детей в детском саду.

Важнейшими показателями, влияющими на результативность педагогического процесса, являются условия его организации. Главным условием являются человеческие ресурсы, а именно педагогические кадры. Учреждение кадрами полностью укомплектовано. Повышение уровня квалификации обеспечивается участием педагогов в методических объединениях, конкурсах, через курсы повышения квалификации, самообразование, развитие педагогического опыта.

Важнейшей характеристикой Учреждения является социально-психологический климат в коллективе. В настоящее время сформирован коллектив единомышленников с благоприятным психологическим климатом, способствующим нормальному процессу решения стоящих перед коллективом задач. В Учреждении создаётся атмосфера педагогического оптимизма и ориентация на успех.

Педагогов Учреждения отличает творческий подход к работе, инициативность, доброжелательность, демократичность в общении, открытость.

Организация групповых комнат приближена к домашней обстановке, что способствует эмоциональному благополучию детей и их быстрой адаптации при поступлении в детский сад.

В каждой возрастной группе игровое оборудование расположено по тематическому принципу для того, чтобы ребёнок мог самостоятельно выбрать себе занятие по душе. Для развития конструктивной деятельности дошкольников в группе имеются наборы крупного и мелкого строительного материала, различные виды конструкторов.

Педагогами и родителями заготавливается природный и бросовый материал для художественного конструирования. Для развития у детей естественнонаучных представлений в группе оборудована соответствующая зона «Познание». Воспитателями эстетично оборудованы уголки природы, в которых представлены: календарь природы, стенд «Времена года», альбомы по сезонам, различные виды комнатных растений, за которыми охотно ухаживают дети под руководством воспитателя. На прогулках дети под руководством воспитателей ухаживают за посадками культурных растений.

В детском саду созданы условия по формированию элементарных математических представлений. Занятия строятся в игровой форме. В достаточном количестве имеется демонстративный и раздаточный материал.

Нравственно-патриотическое воспитание осуществляется с младшего возраста. На занятиях детей знакомят с малой Родиной. В группах имеются флаг, герб Российской Федерации.

На игровых участках созданы необходимые условия для физического развития детей, он оснащен спортивным оборудованием: лестница, качели, горка, песочница.

Методический кабинет укомплектован методической литературой по всем направлениям. За последний год приобретено много методической и познавательной литературы в помощь воспитателю. Благодаря усилиям администрации и коллектива, в Учреждении создана база дидактических игр, методической литературы. Программно-методическое обеспечение педагогического процесса направлено на выполнение Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, что связано с использованием программ и технологий, обеспечивающих гармоничное развитие ребёнка, ориентацию на удовлетворение социального заказа.

В целом, условия, созданные в детском саду, способствуют воспитанию у детей эстетического вкуса и направлены на то, чтобы каждый ребёнок чувствовал себя комфортно.

Воспитатели и специалисты Учреждения эффективно используют в работе дидактические и развивающие игры, игровые приемы и упражнения, умственные и речевые логические задачи. Умственное воспитание детей предусматривает развитие их мышления и речи.

Приветствуется проведение интегрированных занятий с участием различных специалистов, что способствует более быстрой динамике развития всех психических функций ребенка.

Главным в работе педагогического коллектива является психологическая поддержка ребенка, понимание его интересов, проблем и желаний, учет психофизических особенностей каждого воспитанника, его настроения в данный момент, защита прав ребенка и выполнение всех положений Конвенции о правах ребенка.

В соответствии с основной образовательной Программой Учреждения была дополнена и переоборудована предметно - развивающая среда в группах. В период учебного процесса педагогический коллектив накапливал и приобретал программный и дидактический материал, что позволило педагогам добиться в учебно-воспитательном процессе нужных результатов. Значительные улучшения произошли в уровне развития детей ознакомлении с окружающим миром, экологии, музыкальной, театрализованной, физкультурной, а также в уровне игровой деятельности. Опираясь на результаты диагностики, можно сказать, что основная образовательная Программа Учреждения осваивается с учетом возрастных требований. Но наблюдается недостаточный уровень в реализации образовательной области «Познание», а именно познавательно-исследовательская деятельность. Дети больше работают по образцу, воспитателем недостаточно применяется в непосредственной образовательной деятельности опытно-экспериментальная деятельность. Необходимо уделить педагогическому коллективу внимание на НОД по художественному творчеству, конструированию, и по формированию элементарных математических представлений. Проведённый анализ результатов педагогической деятельности коллектива Учреждения показал, что вывод их на должный уровень во многом зависит от содержания, технологий и организации учебно-воспитательного процесса.

Развивающее обучение в новой модели образовательного пространства предлагает использование новых программ и технологий, которые предусматривают не просто усвоение нового содержания, а такую организацию познавательной деятельности детей, которая обеспечивает ребёнку новые достижения и продвижения в развитии.

Проблемное поле в связи с введением в образовательный процесс ФГОС дошкольного образования и новых форм работы - необходимо повышать уровень квалификации педагогического персонала учреждения для более качественного планирования и организации

образовательного процесса, для получения максимально возможных образовательных результатов. Содержание предметно - развивающей среды в группах недостаточно отвечает потребностям современных детей, необходимо постоянно улучшать и развивать материальную базу МБДОУ.

Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию детей в тесном контакте с семьей. Педагоги убеждены в том, что основное воздействие на развитие ребёнка всегда будет оказывать не детский сад, не школа, а прежде всего родители, семья.

Главная цель работы педагогов с семьей психолого-педагогическое просвещение, реализация ООП дошкольного образования и оказание помощи в воспитании детей, профилактика нарушений в детско-родительских отношениях. Педагоги используют разнообразные формы вовлечения семьи в образовательный процесс.

Осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОО и др.)

Проблемное поле - неоднородный контингент родителей, имеющий различные цели и ценности. Наличие в Учреждении родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в интерактивных мероприятиях, в управлении ДОО. Недостаточная заинтересованность и уровень компетентности родителей в вопросах ведения здорового образа жизни и низкий уровень активной жизненной позиции.

Обеспечивается координация различных направлений педагогического процесса: проводится совместный анализ программ, технологий, проблемных ситуаций обучения и воспитания. Результативность работы по новым программам и технологиям отслеживается с помощью мониторинга, проводимого по мере необходимости. Его данные анализируются с целью выявления проблемных моментов в развитии детей. Промежуточная диагностика позволяет педагогу осуществить своевременную коррекцию не только детской деятельности, но и своей собственной, если в этом возникает необходимость.

1.5. Ближайшее социально-культурное окружение МБДОУ:

МБДОУ расположено на Юго-Западе Ленинского района города Екатеринбурга. В районе находится достаточно много учреждений образования, здравоохранения, спорта, дополнительного образования.

Современное дошкольное учреждение не может успешно реализовывать свою деятельность и развивать без широкого взаимодействия с социальными партнерами (государственными структурами, органами местного самоуправления, другими образовательными организациями).

Совместная работа с социальными партнерами направлена на: выполнение социального заказа; участие в региональных городских программах; воспитание и образование дошкольников; участие в конкурсах различных уровней.

Она строится на принципах сотрудничества:

- установление интересов каждого из партнера;
- совместное формирование целей и задач деятельности в интересах гармоничного развития ребенка;
- осознание своей роли, статуса в обществе, оценка своих возможностей по решению проблем;
- выработка четких правил действий в процессе сотрудничества;
- значимость социального партнерства для каждой из сторон.

Основные формы организации социального партнерства являются:

- мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья, формирования здорового образа жизни;
- коллективно-творческие мероприятия: участие в выставках детского творчества, в различных конкурсах;
- информационно-просветительские мероприятия;
- проведение мероприятий с родителями с привлечением специалистов ГИБДД, культуры, здравоохранения, трансляция положительного имиджа ДООУ через средства массовой информации.

Социальные партнеры МБДОУ.

1. ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования» (ИРО)
2. МОУ СОШ № 64
3. Библиотечно-информационный центр «Юго-Западный»
4. ДБУ «ДГБ» № 11
5. КДЦ «Дружба»
6. МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя»
7. МБУ ИМЦ «ДИАЛОГ» Екатеринбургский центр психолого-педагогической поддержки несовершеннолетних
8. ГБОУ ДПО СО «Институт регионального образования»
9. Информационно – консультативный центр «ИР – бис».
10. ГИБДД Ленинского района
11. МБУ ДО - Городской детский экологический центр
12. МАУ ДО Городской Дворец творчества детей и молодёжи «Одаренность и технологии».

Вывод:

Сроки сотрудничества с социальными партнерами не значительные, поэтому продолжение работы по взаимодействию с социальными партнерами позволит обогатить деятельности в ДООУ, расширить спектр возможностей по осуществлению сотрудничества с социокультурными учреждениями в рамках разностороннего развития воспитанников.

1.6. Обеспечение комплексной безопасности

Создание комфортных и безопасных условий участников образовательных отношений относится к числу приоритетных в МБДОУ. Комплексная безопасность нашего учреждения достигается путем реализации специальной системы мер и мероприятий правового, организационного, технического, психолого-педагогического, кадрового и финансового характера.

Проектом предусмотрены внутренние сети охранно-пожарной сигнализации, кнопка тревожной сигнализации, телефонизация, система контроля доступа и система видеонаблюдения для обеспечения безопасности деятельности образовательного учреждения и воспитанников детского сада.

На территории детского сада установлены камеры видеонаблюдения, которые позволяют, записывать, воспроизводить и просматривать при необходимости информацию в режиме реального времени.

Дистанционное управление производится с компьютера, работник имеет возможность управлять всеми этими системами с рабочего места.

Разработан пакет документов по организации работы по антитеррористической защищенности: планы эвакуации из здания в случае чрезвычайной ситуации, паспорт антитеррористической защищенности образовательного учреждения.

Материалы наглядной агитации по антитеррористической безопасности в МБДОУ имеются.

Для предупреждения террористических актов установлена кнопка тревожной сигнализации, оборудован пропускной пункт, имеются средства индивидуальной защиты для каждого сотрудника и воспитанника.

МБДОУ оснащено системой ПАК «Стрелец Мониторинг», системой оповещения о пожаре, укомплектовано средствами пожаротушения, установлены противопожарные двери.

Разработана и зарегистрирована декларация по пожарной безопасности.

Для отработки устойчивых навыков безопасного поведения в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций в нашем детском саду 1 раз в квартал проводятся тренировочные эвакуации по действиям воспитанников и сотрудников на случай возникновения пожара и иных ЧС.

Все помещения МБДОУ оснащены порошковыми огнетушителями, на этажах имеются пожарный гидранты. Все сотрудники и воспитанники обеспечены средствами индивидуальной защиты.

Систематически проводятся месячники по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности. Организацию работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма в дошкольной образовательной организации на протяжении двух лет возглавляет воспитатели. Проводятся месячники, недели безопасности, профилактические акции по профилактике ПДД.

За дошкольной организацией закреплён инспектор по пропаганде ГИБДД, который регулярно оказывает помощь и содействие в профилактике ПДД. Эти мероприятия позволили достичь положительных результатов, как в снижении ДТП среди воспитанников ДОУ, так и в повышении знаний ПДД среди детей.

Вывод: Согласно сделанному анализу, в МБДОУ созданы все условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников.

1.7. Материально-техническая база.

Помещения дошкольной организации- новое современное здание включает в себя :

- Кабинет заведующего предназначен для организации процесса управления в образовательной организации, консультативной помощи родителям (законным представителям воспитанников) и хранения документации МБДОУ.

- Методический кабинет оснащен мультимедийным оборудованием, методической литературой и дидактическими пособиями, предназначен для методической поддержки и сопровождения педагогов ДОУ, для организации образовательного процесса, для оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) воспитанников;

- Групповые помещения с отдельными игровыми и спальными комнатами предназначены для организации ухода, присмотра и образовательной деятельности воспитанников;

- Физкультурный зал с тренажерным и спортивным оборудованием для осуществления физического развития воспитанников;

- Музыкальный зал с мультимедийным и звуковым оборудованием для осуществления музыкального развития воспитанников;

- Кабинет педагога- психолога предназначен для коррекции психолого-педагогического сопровождения воспитанников, консультативной помощи родителей воспитанников;

- Кабинет учителя- логопеда предназначен для коррекции речевого развития и психолого-педагогического сопровождения воспитанников, консультативной помощи родителей воспитанников;

- Медицинский блок с медицинским и прививочным кабинетами, двумя изоляторами для оказания неотложной, диагностической и профилактической медицинской помощи воспитанникам и их родителям;

- Пищеблок с подсобными помещениями, оснащенный современным оборудованием и пароконвектоматами для организации питания воспитанников и сотрудников ДОУ;

- Помещение для стирки белья оснащено современным оборудованием для соблюдения СанПин режима в ДООУ.

МБДОУ оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения о пожаре, кнопкой экстренного вызова вневедомственной охраны.

В наличие МБДОУ видеонаблюдение.

Информационно-методическая база насчитывает 25 компьютеров, 22 телевизора, 2 проектора, 4 музыкальных центра, 25 девайсов, 15 - МФУ.

Информатизация образовательного процесса

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, скорость к сети Internet, Кбит/сек	1950 КБ/с
Количество Internet – серверов	1
Наличие локальных сетей в ДООУ	нет
Количество единиц вычислительной техники (компьютеров), используемых в образовательном процессе, в том числе: имеют доступ в интернет	14
Количество помещений, оборудованных мультимедиапроекторами	2
Количество групп, оснащенных мультимедийным оборудованием	0
Количество интерактивных комплексов с мобильными классами	0

Одним из значимых направлений в деятельности администрации было поддержание в исправном состоянии конструкций зданий, инженерных сетей, энергоснабжением. Каждый год успешно и в срок проводится подготовка системы отопления к началу отопительного сезона, проводится ремонт и поверка приборов для теплоузла, средств защиты.

Большое внимание уделялось благоустройству территории ДООУ. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники (огород, цветники, уголок уральской природы, альпийские горки.).

Особое внимание уделяется созданию материально-технической базы для создание доступной среды для оказания услуг детям с ОВЗ.

Вывод:

Созданные материально-технические условия не в полной мере обеспечивают развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы и основной образовательной программы дошкольного образования. Необходимо продолжать обогащать материальную базу для детей с ОВЗ и детей инвалидов. Продолжать информатизацию образовательной среды ДООУ, через приобретение девайсов для воспитанников и интерактивного оборудования в группы.

1.8. Характеристика развивающей предметно-пространственной среды.

Работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды направлена на обеспечение реализации образовательного потенциала пространства и территории МБДОУ, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития и требованиями ФГОС ДО.

Выполнение требований к развивающей предметно-пространственной среде

№	Характеристики среды	Выполнение требований*	Комментарии**
1	Насыщенность среды:		
	оснащение средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём в соответствии с ООПДО	соответствует частично соответствует-	Полный перечень оборудования см. Основной образовательной программе
	разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)	частично соответствует	Полный перечень оборудования см. Основной образовательной программе
	организация образовательного пространства обеспечивают двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях	соответствует	Наличие физкультурно-музыкального зала, физкультурных уголков в групповых комнатах, спортивной площадки
	обеспечивается эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением	соответствует	Описание РППС см. в Основной образовательной программе
	организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают возможность самовыражения детей, самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности, творческих игр и т.д.	соответствует	Описание РППС см. в Основной образовательной программе
2	Трансформируемость пространства:		
	возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации	соответствует	
	возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей	соответствует	=// =
3	Полифункциональность материалов:		=// =
	возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов,	соответствует	=// =

	мягких модулей, ширм и т.д.		
	наличие в ДОУ полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)	соответствует	Описание РПС см. в Основной образовательной программе
4	Вариативность среды:		
	наличие в ДОУ различных пространств для игры, конструирования, уединения и пр.	соответствует	Описание РПС см. в Основной образовательной программе
	наличие в ДОУ разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей	соответствует частично	=// =
	периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей	соответствует частично	=// =
	разнообразие материалов, из которых изготовлены элементы среды (дерево, пластик, поролон, различные виды тканей и др.)	соответствует частично	=// =
	разноуровневость элементов среды, обеспечивающих учет индивидуального развития каждого ребенка	соответствует	=// =
5	Доступность среды:		
	доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность	частично соответствует	Отсутствие лифтов для колясочников. Поручней. Звукового сопровождения слабослышащих детей.
	свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности	частично соответствует	Описание РПС см. в Основной образовательной программе
	исправность и сохранность материалов и оборудования	соответствует	
	оптимальное количество игр, игрушек и пособий в соответствии с их назначением и количеством детей в группе	соответствует частично	Описание РПС см. в Основной образовательной программе
6	Безопасность среды:		
	соответствие всех элементов среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их	соответствует	

	использования, в т.ч. подтверждаемых сертификатами безопасности и качества		
	соответствие всех элементов среды требованиям психолого-педагогической безопасности	соответствует	

Вывод:

Развивающая среда МБДОУ № 496 организована с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

Созданная в МБДОУ развивающая предметно-пространственная среда:

- направлена на формирование активности воспитанников;
- в достаточной степени обеспечивает развитие различных видов детской деятельности;
- отражает принцип разновозрастного комплектования групп;
- обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста).

Однако развивающая предметно-пространственная среда требует ежегодного пополнения.

Вместе с тем продолжается работа по индивидуализации развивающей предметно-пространственной среды ДОУ в соответствии с принципами ФГОС ДО дошкольного образования.

Отметим, что развивающая предметно-пространственная среда недостаточно приспособлена для детей с ОВЗ.

1.9. Характеристика финансово—экономических условий.

Финансовая деятельность учреждения осуществляется на основании плана финансово-хозяйственной деятельности, утвержденного заведующим детским садом в пределах средств, предусмотренных в бюджете на финансовый год.

ДОУ обеспечивается финансированием:

а) из бюджетных средств, в том числе бюджета:

- федерального;
- субъекта РФ;
- муниципалитета

б) из внебюджетных источников, в том числе средства:

- организаций;
- населения;
- другие внебюджетные средства.

Источники внебюджетного финансирования:

- привлечение спонсорских средств, благотворительной помощи.
- средства от участие в конкурсных мероприятиях.

1.10. Структура управления МБДОУ.

Управление МБДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления.

В МБДОУ создана четко продуманная и гибкая структура управления в соответствии с целями и задачами работы учреждения.

Функции управления (прогнозирование, программирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция) направлены на достижение оптимального результата. Планируется расширение внешних связей с различными структурами

2. Проблемно-ориентированный анализ деятельности МБДОУ.

При разработке программы особенно важно грамотно определить зону ближайшего развития образовательной организации на основе анализа и с учетом меняющихся условий образовательной среды.

Руководством МБДОУ были проанализированы нормативно-правовые документы федерального, регионального и муниципального уровней.

Были проанализированы материалы внутренней системы оценки качества образования за 2017-2018 г. деятельности организации, а именно документы по само обследованию МБДОУ, результаты педагогического мониторинга, материалы контроля образовательного процесса.

Было проведено анкетирование родителей (законных представителей воспитанников) о качестве оказываемых образовательных услуг в МБДОУ № 496.

Описание потребностей семей в образовательных услугах приводится через результаты проведения мониторинга и определения социального заказа родителей на дополнительные услуги:

- *образовательные* — направления дополнительного образования, являющиеся приоритетными для родителей;
- *оздоровительные* — услуги, направленные на охрану и укрепление здоровья детей;
- *медицинские* — профилактические и лечебные мероприятия и процедуры (в том числе коррекция физического развития);
- *развивающие* — различные формы и методы специального обучения (в том числе коррекция психического развития);
- *организационные* — улучшение условий пребывания и питания, специальное оснащение.

Проанализировано материально-техническое обеспечение образовательного процесса. Проанализированы кадровые ресурсы МБДОУ №496.

Проведено тестирование педагогов «Оценка уровня инновационного потенциала педагогического коллектива ДОО» автор К.Ю. Белая.

За два года сделан анализ результатов муниципальной системы оценки качества образования в организациях города Екатеринбурга, (МСОКО).

Были учтены результаты интегрального рейтинга дошкольных образовательных организаций Свердловской области, сделанный специалистами ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» в сентябре 2018 года.

Администрацией МБДОУ был проведен SWOT-анализ системных изменений образовательной организации МБДОУ №496, на основании которого были выявлены: слабые и сильные стороны ДОО, возможности для реализации возникших проблем и угрозы при их решении.

SWOT-анализ системных изменений

Сильная сторона	Слабая сторона
Высокий уровень мотивации коллектива к переменам в ДОО	Отсутствие необходимого опыта инновационной деятельности
Современная, развивающая пространственная среда ДОО	Несогласованность образовательного будущего образовательной организации у разных педагогов
Сплоченность и работоспособность коллектива; наличие группы творчески работающих педагогов	Наличие признаков самовыгорания у педагогов
Средний возраст педагогических кадров (35	Отсутствие опыта публичного представления

лет)	опыта своей педагогической работы
Наличие педагогических кадров готовых к оказанию дополнительных услуг в МАДОУ	Планировкой здания не предусмотрены помещения для оказания дополнительных услуг
Благоприятные возможности	Риски
Есть возможность получить квалифицированную научно-методическую помощь, благодаря сетевому взаимодействию с другими ОО	Мотивация инновационной деятельности может быть существенно снижена при нестабильности заработной платы
Имеется научная литература, в которой даны рекомендации по осуществлению развития ДОО	Разница в оплате и условиях труда в разных ДОО может привести к оттоку части наиболее квалифицированных педагогов образовательной организации
Идею необходимости изменений в образовательной организации поддерживает большое количество родителей воспитанников	Оптимизация педагогических кадров
В результатах изменений в образовательной организации заинтересованы предприятия муниципального образования, которые готовы оказать ДОО необходимую помощь	Формальные требования органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования, форсирующего внедрение некоторых модных нововведений без учета потребностей и реальных возможностей конкретной образовательной организации
Появление в вышестоящих организациях специалистов приносящих инновации в управление ОУ	Смена руководителей и сотрудников вышестоящих управляющих организации
Запрос родителей на оказание дополнительных услуг в МБДОУ	Нежелание родителей финансировать дополнительные услуги

Оценка рисков влияющих на реализацию программы развития.

Возможные риски		Механизмы минимизации негативного влияния рисков
Внешние риски	- изменение федерального законодательства; - изменение лицензионных требований	- оперативное реагирование на изменения федерального, регионального и муниципального нормотворчества путем внесения изменений в локальные нормативные акты

Внутренние риски	- отсутствие высококвалифицированных специалистов дошкольного образования; - отсутствие площадей для реализации вариативных форм дошкольного образования или денежных средств на приобретение необходимого оборудования; - нарушение сроков выполнения предписаний надзорных органов; - нарушение договорных отношений между ДОУ и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров	- развитие сетевого взаимодействия и социального партнерства; - расширение спектра предоставляемых образовательных услуг; - урегулирование взаимоотношений между ДОУ и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров в соответствии с законодательством Российской Федерации и Свердловской области.
-------------------------	--	---

РАЗДЕЛ. III. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВАНИЯ РАЗВИТИЯ МБДОУ.

1. Характеристика новой модели МБДОУ.

В основу Концепции нашей образовательной организации положены следующие понятия.

Одна из важнейших задач дошкольного учреждения — охрана и укрепление здоровья детей. Исходя из этой задачи, ключевым понятием будет «здоровье».

Здоровье — это состояние организма, характеризующееся его уравновешенностью с окружающей средой и отсутствием каких-либо болезненных отклонений. Согласно определению Всемирной организации здравоохранения, здоровье, являясь не только биологической, но и социальной категорией, отражает уровень телесного, душевного и социального благополучия. Выдающийся педагог В.А. Сухомлинский подчеркивал, что от здоровья, жизнерадостности детей зависит их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы и всестороннее развитие детей.

Еще одно важное понятие, на которое мы будем опираться при формулировании своей Концепции, — понятие «*индивидуальность*».

Программа развития ДОО направлена на реализацию возможности всестороннего развития каждого воспитанника с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей. В своей педагогической практике мы будем реализовывать идеи, согласно которым ребенок должен прожить каждый день своей жизни максимально активно, удовлетворяя свои потребности в разнообразных видах деятельности (самоутверждение, игры, познание, общение). Индивидуальное развитие личности будет осуществляться в процессе диалектического взаимодействия направляемой воспитателем деятельности и саморегуляции деятельности со стороны ребенка.

Исходя из вышеизложенного, очевидно, что следующее ключевое понятие, которое будет использоваться в нашей концепции — это понятие «развитие».

Развитие — это изменение, представляющее собой процесс движения от простого к более сложному, от низшего к высшему; процесс, в котором постепенное накопление количественных изменений приводит к наступлению качественных. В понятие «полноценного и своевременного развития ребенка» мы включаем следующее: физическое развитие, психическое развитие, духовное развитие. Уточним эти понятия.

Психическое развитие — это изменения в познавательных, волевых, эмоциональных процессах, в формировании психических качеств и черт личности. Ю.К. Бабанский предлагает

рассматривать психическое развитие как диалогический процесс усвоения общественного опыта и активного, преобразующего воздействия индивида на условия окружающей среды.

Физическое развитие связано с изменением роста, веса, увеличением мышечной силы, совершенствованием органов чувств, координации движений. Рост организма (количественные изменения) связан с изменением его структуры и функций (качественные изменения). Накопление количественных и качественных изменений в организме приводит к переходу от одних ступеней возрастного развития к другим, более высоким, при этом каждая ступень возрастного развития качественно отличается от других.

Духовное развитие личности, обеспечивающее ее полную адаптацию в социуме и раскрывающее возможный потенциал формирования гуманных отношений к миру, наиболее эффективно осуществляется в дошкольном возрасте. Духовность человека проявляется в его потребности и способности познавать мир, самого себя, придает смысл его жизни. В ней человек ищет и находит ответы на вопросы: зачем он живет? каково его назначение в жизни? что есть добро и зло?

С понятием «развитие» тесно связано другое понятие «личность», каковой можно считать человека, являющего продуктом определенных социально-исторических отношений, имеющего определенные индивидуальные качества, формируемые под влиянием самых разнообразных взаимодействий с социальной средой. Мы придерживаемся мнения, что «личность может воспитать только личность».

Дошкольная педагогика считает, что развитие личности человека — не просто количественное изменение унаследованных и заложенных от рождения качеств, а прежде всего, качественные изменения в организме и психике, происходящие под воздействием окружающей действительности. Л.С. Выготский выделил два уровня развития детей:

- *уровень актуального развития* - отражающий особенности психических функций ребенка, сложившихся на сегодняшний день;
- *«зона ближайшего развития»* - отражающая возможности значительно больших достижений ребенка в условиях сотрудничества со взрослыми.

Таким образом, мы видим завтрашний день развития ребенка и помним, что он сегодня может делать при помощи взрослых, завтра он должен делать сам. Этой точки зрения мы будем придерживаться при воспитании и обучении детей в нашей дошкольной организации.

Миссия дошкольного учреждения.

Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Цель МБДОУ: Создание условий для повышения качества образовательных услуг, максимально обеспечивающих здоровьесбережение, развитие и саморазвитие воспитанников как основы успешного обучения в школе.

Задачи:

1. Создать условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников и их психолого-педагогического сопровождения, в том числе детей с ОВЗ.
2. Совершенствовать содержание и технологии образования детей дошкольного возраста, в том числе информационно-коммуникационных.
3. Развивать кадровый потенциал, повышать престиж и значимость педагогической профессии.
4. Развивать систему дополнительного образования в соответствии с потребностями рынка образовательных услуг и потребностями родителей (законных представителей ребенка).
5. Активизировать взаимодействие МБДОУ с социумом в целях социализации личности дошкольника и его дальнейшего успешного обучения в школе

Решение задач становится возможным при установлении взаимодействия, партнерских отношений с самим ребенком, родителями и другими заинтересованными лицами, организациями

и учреждениями. Это и характеризует миссию детского сада, обновляет его организационную структуру.

Условия реализации новой модели образовательного процесса

Воспитание и образование становятся более эффективными, если осуществляются с позиций развивающего личностно ориентированного взаимодействия, так как развивают способности ребенка, его дивергентное мышление и творческое воображение, формируют психологическую гибкость.

Материальные и кадровые ресурсы МБДОУ позволяют предоставить дополнительно всем детям психологическую и логопедическую помощь, возможность развития художественно-эстетических способностей, физических способностей, осуществлять психолого-педагогическую поддержку детям с особыми возможностями здоровья, организовывать мероприятия спортивной и музыкальной направленности районного, городского и международного уровней.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка – формирование базовой культуры его личности.

Детский сад гарантирует своим выпускникам воспитание и образование, ориентированное на общечеловеческие ценности.

Выпускник детского сада - это здоровая, интеллектуально развивающаяся, нравственно и художественная личность, готовая к дальнейшему получению следующего уровня образования.

Высшим показателем оценки работы МБДОУ считаем эмоциональное благополучие каждого ребёнка и взрослого независимо от их индивидуальных способностей и особенностей в процессе оказания образовательной услуги.

Квалифицированные педагогические кадры, это мощный ресурс для развития образовательной организации. Педагог – профессионал, знающий свое дело, интуитивно чувствующий необходимость изменений в своей профессиональной деятельности и деятельности МБДОУ.

2. Ожидаемые результаты

Реализация Программы развития МБДОУ № 496, предполагает в будущем достижение следующих результатов:

- поднятие престижа МБДОУ в глазах общественности, через построение взаимодействия с общественными организациями, налаживание сотрудничества с семьями воспитанников;
- увеличение количества родителей, которые удовлетворены качеством образовательных услуг до 90 % ;
- создание механизмов, обеспечивающих высокий уровень охраны и укрепления здоровья детей, обеспечению их психологической защищённости и положительного эмоционального самочувствия;
- повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии с профессиональным образовательным стандартом педагога;
- ориентация образовательной услуги на потребности социума: прежде всего – государственная политика в области образования, запросы на содержание образования в детском саду, уровень материального достатка родителей, демографический состав населения, национальные и культурные традиции города;
- вариативность содержания образования с учётом индивидуальных возможностей и потребностей ребёнка (развитие ранней одаренности) и детей с ОВЗ;
- полноценное участие всех субъектов образовательного процесса в реализации программы, представление в ней прав и интересов детей.

РАЗДЕЛ. IV. СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ МБДОУ ДЕТСКИЙ САД № 496

Руководство образовательной организации выделяет два вида стратегических целей развития:

Образовательная стратегия развития дошкольной организации, которая направлена на:

- обеспечение условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей и сотрудников в соответствии с их психофизиологическими возможностями, развитие потребности к здоровому образу жизни;
- формирование познавательных процессов, способствующих развитию ориентации ребенка в окружающем мире, в самом себе и регуляции его деятельности;
- овладение рациональными способами обследования свойств предметов и явлений, понимание общих связей, принципов и закономерностей, лежащих в основе мировоззрения;
- формирование творческих способностей и потребностей в самореализации ребенка;
- создание доступной среды, способствующей психолого-педагогическому сопровождению в образовательном процессе детей с ОВЗ и инвалидов.

Стратегия, направленная на повышение конкурентоспособности детского сада:

- повышение конкурентной способности детского сада за счет повышения качества образовательного процесса (совершенствование профессиональных умений педагогов, рационализация использования инновационных технологий);
- расширение количества образовательных услуг (изучение спроса на новые образовательные услуги);
- повышение ответственности коллектива за соблюдение дисциплины (создание положительной мотивации сотрудников, расширение полномочий членов коллектива в контроле за выполнением трудовой дисциплины);
- повышение эффективности использования ресурсов МБДОУ (осуществление мониторинга расходования ресурсов, стимулирование педагогов);
- рациональное использование времени, разработка и внедрение ресурсосберегающих технологий;
- рациональное использование: бюджетных и внебюджетных средств финансирования МБДОУ;
- привлечение дополнительных средств финансирования МБДОУ.

Стратегический план программы включает в себя: нормативно-правовое, методическое и аналитическое обеспечение, организационное обеспечение, кадровое обеспечение, финансово-экономическое обеспечение, информационное обеспечение программы.

1. Нормативно-правовое, методическое и аналитическое обеспечение.

- Анализ применяемых в МБДОУ комплексных и парциальных программ, технологий и УМК дошкольного образования.
- Изучение комплексных программ, разработанных (переработанных) в соответствии с ФГОС ДО.
- Внедрение основной образовательной программы ДОО.
- Анализ имеющихся в МБДОУ условий для реализации целей: психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий, а также соответствие развивающей предметно-пространственной среды требованиям ФГОС.
- Создание условий реализации ФГОС.
- Изучение методических рекомендаций федерального, регионального и муниципального уровня и использование их в практической деятельности.

- Учёт методических рекомендаций при разработке ООП, осуществлении закупок для организации развивающей предметно-пространственной среды, создания условий реализации ФГОС ДО.

- Выстраивание системы сетевого взаимодействия.

2. Организационное обеспечение.

- Создание творческих рабочих групп в МБДОУ
- Создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение всех участников образовательных отношений.

- Создание условий для участия педагогических работников в учебно-методических объединениях системы образования города.

- Организация системы дополнительного образования, дополнительных оздоровительных и организационных услуг.

- Повышения разнообразия форм участия общественности в управлении МБДОУ.

- Организация инновационной деятельности МБДОУ на региональном (районном) уровне и выше.

- Развитие партнерских связей с социально-ориентированным бизнесом.

3. Кадровое обеспечение.

- Участие руководящих и педагогических работников в прохождении курсов повышения квалификации.

- Определение наставников для молодых специалистов.

- Проведение системы методических мероприятий (семинаров, практикумов, консультаций, мастер-классов и др.) для профессионального роста педагогов в МБДОУ.

- Активизация участия педагогов в профессиональных конкурсах.

4. Финансовое – экономическое обеспечение

- Разработка и корректировка проекта муниципального (государственного) задания для ДОО с расчетом потребности в финансировании.

- Эффективное планирование расходов средств учредителя и субъекта РФ.

- Корректировка и выполнение государственных (муниципальных) заданий.

- Получение лицензии на реализацию дополнительных образовательных программ и предоставление дополнительных образовательных услуг организации.

- Повышение доли внебюджетных средств в бюджете ОО.

- Привлечение средств в результате побед ДОО в конкурсах.

5. Информационное обеспечение

- Участие в семинарах и конференциях разного уровня.

- Проведение педагогических советов, семинаров в МАДОУ.

- Размещение на сайте ОО информации о задачах развития организации – информационная открытость организации.

- Компьютеризация процесса управления ОО, создание локальной сети.

РАЗДЕЛ. V. МЕТОДИКА АНАЛИЗА И ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

1. Механизм реализации Программы

Механизм реализации Программы включает ежегодное формирование перечня программных мероприятий на очередной финансовый год и на плановый период с уточнением затрат по программным мероприятиям в соответствии с мониторингом фактически достигнутых показателей реализации Программы.

Реализация программных мероприятий с участием работников, детей, родителей (законных представителей) воспитанников образовательной организации, общественности включает в себя подготовку и издание организационно-распорядительных документов, информирование общественности о ходе и результатах реализации Программы, финансировании программных мероприятий.

Оценка результатов и показателей выполнения основных мероприятий Программы, их эффективности осуществляется в порядке, установленном муниципальными правовыми актами.

Ответственным исполнителем Программы является администрация образовательной организации.

Ответственный исполнитель Программы:

обеспечивает в ходе реализации Программы координацию деятельности исполнителей Программы, ответственных за реализацию программных мероприятий, и контролирует их исполнение

вносит в установленном порядке предложения о распределении финансовых средств и материальных ресурсов, направляемых на проведение мероприятий Программы;

формирует сводную бюджетную заявку на очередной финансовый год;

издает приказы об организации программных мероприятий.

Исполнителями Программы являются работники, родители (законные представители) воспитанников.

Исполнители Программы:

участвуют в реализации мероприятий Программы;

в пределах своих полномочий несут ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию программных мероприятий, обеспечивают эффективное использование средств, выделяемых на их реализацию, осуществляют финансовую отчетность;

осуществляют самоанализ результативности участия в реализации программных мероприятий.

Контроль за исполнением Программы осуществляет заведующий образовательной организации.

2. Показатели и критерии оценки эффективности реализации Программы.

Эффективность реализации Программы определяется с помощью системы показателей, отражающих развитие образовательной системы в соответствии с целью и задачами Программы, выраженных в индикаторах результативности относительно начала реализации Программы в динамике по годам и на конец реализации Программы.

Критерий	Показатели (индикаторы)
1. Критерии обеспечения эффективности образовательной системы	
1.1. Критерий эффективности образовательного процесса	- реализация в ДОУ ФГОС дошкольного образования - наличие системы оценки качества дошкольного

	образования (показатели мониторинга); - число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня; - число выпускников ДООУ, успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия); - доля воспитанников, занятых в системе дополнительного образования; - число семей, охваченных системой специальной помощи детям раннего возраста, и их удовлетворённость.
1.2. Критерий здоровья	- соответствие показателей здоровья среднему уровню по городу, уровень физического развития детей и показатели здоровья педагогов и др. - снижение уровня заболеваемости в среднем на 3 процента.
1.3. Критерий социальной оценки деятельности ДООУ	- удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг (социологический опрос) - количество публикаций о ДООУ -отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг.
1.4. Критерий материально-технической, нормативной и программно-методической оснащенности образовательного процесса	- динамика финансирования, использование финансирования с привлечением внебюджетных средств - нормативно-правовая обеспеченность образовательного процесса, обеспеченность учебно-методической литературой, медиатека, уровень материально-технической оснащенности.
1.5. Критерий организованности и эффективности инновационных процессов	- наличие нормативно-правовых документов по организации инновационных процессов в ДООУ, наличие и качество системы диагностики инноваций, меры стимулирования поисковой инновационной деятельности и др.
1.6. Критерий создания условий для деятельности педагогов	- эмоционально-психологический климат в педагогическом коллективе, участие педагогов в профессиональных конкурсах, число педагогов-экспериментаторов и др.
1.7. Критерий эффективности деятельности управления	- оптимальность организационной структуры управления ДООУ, четкость распределения функциональных обязанностей, анализ эффективности принятых и выполненных решений и др.

Целевые показатели программы

№ п.п	Наименование показателя результата	Базовый показатель на начало реализации Программы	Значение показателей по годам			Целевое значение показателя на момент окончания Действия Программы 2022г.
			2020г.	2021г.	2022г.	
	Доля педагогов участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике ИКТ, эффективные, современные технологии.	65%	75%	90 %	100%	100 %
	Доля педагогов и специалистов, высшую или первую квалификационную категорию.	65 %	72 %	95 %	100%	100 %
	Участие педагогического коллектива ДОУ в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формирование имиджа ДОУ	30 %	50%	80 %	100 %	100 %
	Доля воспитанников, участвующих в конкурсах и фестивалях муниципального, регионального и федерального уровня.	20 %	30 %	35%	50 %	50 %
	Доля выпускников ДОУ, успешно усваивающих образовательную программу школы;	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %

	их социализация в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия)					
	Доля воспитанников, занятых в системе дополнительного образования	10%	20 %	35 %	50%	50 %
	Снижение уровня заболеваемости на	3 %	5 %	7 %	10 %	15 %
	Активность включение родителей в образовательный процесс.	40%	50%	60%	70%	70%
	Отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг.	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
	Уровень удовлетворенности родителями качества предоставляемых образовательных услуг в МБДОУ.	60%	70%	80%	90 %	90 %

РАЗДЕЛ. VI. ПЛАН ОСНОВНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

Стратегия развития МБДОУ рассчитана на период до 2022 года.

Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие МБДОУ. Направления сформулированы в целевых проектах программы «Качество образования», «Здоровье», «Сотрудничество» обеспечивающих участие в реализации программы коллектива детского сада, родителей воспитанников, социума.

Проекты взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий.

План действий по реализации проекта «Качество образования»

Направления работы	Система мероприятий	срок	Ответственное лицо
Организационно-подготовительный этап /2019-2020 год/			
Совершенствование образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО.	Организация работы творческой группы по коррективке ООП	2019	Воспитатели
Приведение в соответствие с современными требованиями нормативно-правового, материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательной деятельности	Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию программы развития;	Постоянно	Заведующий
	Разработка проекта обновления учебно-материальной базы образовательной деятельности (создание творческой группы)	2019	Заведующий
	Составление (корректировка) перспективного плана курсовой подготовки (переподготовки) педагогов на 2019-2020 годы.	2019	Заместитель заведующего
Совершенствование системы планирования (календарного, перспективного в соответствии с реализуемой ООП, разработка рабочих программ педагога).	Комплекс методических мероприятий для педагогов по организации планирования образовательной деятельности Сбор необходимой информации	2019-2020	Заместитель заведующего, воспитатели.
Ориентация педагогов на приоритет самостоятельной деятельности ребенка, использование инновационных программ и технологий. Разработка методического сопровождения по внедрению проектной	Разработка комплекта методических материалов «Проектная деятельность» «Портфолио дошкольника» «Портфолио педагога» Консультации и итоговые педсоветы, направленные на умение работать с проектами Разработка и уточнение методических рекомендаций по	2019-2020	Заведующий воспитатель

деятельности и интегрированного подхода к организации образовательного процесса.	планированию и проведению интегрированных занятий		
Создание условий для расширения возможностей использования ИКТ в процессе управления ДОУ и повышении качества образовательной деятельности.	Повышение квалификации педагогов Сбор необходимой информации	2019-2020	Заведующий, Заместитель заведующего Воспитатели.
Развивающий (обновленческий) этап /2020-2021 годы/			
Новый качественный уровень образовательной программы учреждения, обеспечивающий обновленную модель образовательного пространства ДОУ.	Корректировка образовательной программы в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Примерной ООП. Формирование модели режима дня, недели, года с учетом обновленной модели образовательного пространства, разработка рабочих программ по образовательным областям, разработка примерного календарно-тематического планирования	2020-2021	Заведующий Заместитель заведующего, Воспитатели, Специалисты.
Совершенствование образовательной деятельности через овладение современными технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка.	Использование в образовательной деятельности современных развивающих технологий (изучение, внедрение, реализация в соответствии с индивидуальными планами педагогов). Индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности (введение в практику работы по формированию «портфолио» дошкольника, составление индивидуальных маршрутов развития воспитанников, дифференцированные планы). Выявление и формирование приоритетного направления воспитательной работы в группе.	2020-2021	Заведующий Заместитель заведующего, Воспитатели, Специалисты.
Обновление предметной развивающей среды, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования достижению новых образовательных результатов ДОО.	Оборудование группового помещения развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми развивающей направленности; Пополнение программно-методического, дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы.	Постоянно по мере финансирования	Заведующий Заместитель заведующего, Воспитатели, Специалисты.

Повышение эффективности обучения, формирование целостности восприятия изучаемого материала за счет применения ИКТ в образовательной деятельности	Приобретение программного обеспечения, компьютерной техники. Активное применение ИКТ в образовательной деятельности.	По мере финансирования	Заведующий Заместитель заведующего, Воспитатели, Специалисты.
Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования	Курсовая подготовка. Участие в работе РМО. Транслирование опыта работы через участие в конкурсах, публикацию на сайте МБДОУ, проектную деятельность. Ведение портфолио педагога как инструмента отслеживания уровня повышения профессионального мастерства и творческого роста.	Постоянно	Заведующий Заместитель заведующего, Воспитатели, Специалисты.
Аналитико-информационный этап /2021-2022 год/			
Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое качество образования.	Отслеживание эффективности внедрения в практику работы современных педагогических технологий (система контроля; мониторинг детского развития и освоения образовательных программ; мониторинг удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг). Анализ эффективности внедрения в учреждении новой системы планирования, внесение необходимых корректив в планы образовательной деятельности Мониторинг эффективности внедрения индивидуальных и дифференцированных маршрутов и программ Анализ реализации проекта обновления учебно-материальной базы образовательной деятельности	В течение всего отчетного периода	Заведующий Заместитель заведующего, Воспитатели, Специалисты.
Персонифицированный учет деятельности педагогических кадров. Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта	Мониторинг актуального состояния кадровой обстановки в Учреждении (программа мониторинга, статистические данные). Демонстрация портфолио педагогов. Обобщение и трансляция перспективного педагогического опыта интеграции образовательных областей, организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности детей и педагогов (публикации и на сайте ДОО).	Ежегодно В течение всего отчетного периода	Заведующий Заместитель заведующего, Воспитатели, Специалисты.

Определение новых направлений развития	Проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности ДОО по реализации Программы развития Публикация результатов и итогового заключения о реализации Программы развития (открытый информационно-аналитический доклад, сайт ДОО).	сентябрь -декабрь 2022 г.	Заведующий
--	---	---------------------------	------------

Прогнозируемый результат:

Обновление содержания образования в соответствии с современными требованиями общества и социальным заказом родителей.

Повышение качества образовательной деятельности.

Целевой проект: «Здоровье»

Проблема: Недостаточный уровень развития здоровьесберегающей среды в Учреждении. Средний уровень знаний и практических умений педагогов и родителей в области оздоровления ребенка и обеспечения его физического развития.

Цель: Совершенствование здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды в ДОО.

Задачи:

- Обеспечить раннее формирование ориентации ценностей ЗОЖ у детей дошкольного возраста.
- Обеспечить условия для полноценного физического развития детей в ДОУ.
- Повысить педагогическое мастерство и деловую квалификацию педагогов по организации двигательной деятельности детей.
- Вооружить родителей психолого-педагогическими знаниями по воспитанию здорового и физически развитого ребенка.

План действий по реализации проекта «Здоровье».

Направления работы	Система мероприятий	срок	ответственный
Организационно-подготовительный этап /2019-2020 годы/			
Создание условий для оптимизации деятельности по сохранению и укреплению здоровья детей в детском саду, пропаганде ЗОЖ среди воспитанников их родителей	Разработка системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижение заболеваемости воспитанников (Программа «Здоровье»).	2019	Заведующий Заместитель заведующего, Воспитатели, Специалисты.
Развивающий (обновленческий) этап /2019-2021 годы/			
Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости воспитанников	Интеграция здоровьесберегающих технологий в образовательные области (интегрирование их в различные виды самостоятельной детской деятельности и совместной деятельности с педагогами). Использование разнообразных форм организации двигательной активности	Постоян но	Заведующий Заместитель заведующего, Воспитатели, Специалисты.

	детей;		
Укрепление материально-технической базы детского сада, совершенствование предметно-развивающей среды всех помещений ДОУ с позиции здоровьесбережения.	Частичная замена и приобретение кухонной и столовой посуды Приобретение комплектов белья. Приобретение мебели для групп (кровати, раздевальные шкафы) Оснащение ПРС современным игровым оборудованием, дидактическими пособиями, отвечающими необходимым санитарно-гигиеническим требованиям и задачам, реализуемой ООП. Приобретение спортивного оборудования для физкультурного зала. Приобретение технических средств.	Постоянно по мере финансирования	Заведующий
Повышение профессионального уровня всех категорий работников по вопросам охраны жизни и здоровья детей;	Постоянно действующий семинар: «Здоровьесберегающие технологии, их применение в рамках ФГОС»	В течение всего отчетного периода	Заведующий
Повышение педагогического мастерства и деловой квалификации педагогов по организации двигательной деятельности детей	Комплекс методических мероприятий (РМО, семинары – практикумы, открытые занятия и другие) по организации двигательной деятельности детей и занятий физической культурой.	В течение всего отчетного периода	Заведующий Заместитель заведующего, Воспитатели, Специалисты
Пропаганда среди семей воспитанников активной позиции по отношению к спорту и физическому воспитанию	Совместные спортивные мероприятия (праздники, походы, экскурсии и пр.). Организация консультативной помощи (на родительских собраниях, наглядная информация, фоторепортажи с различных мероприятий и пр). Пополнение материалами на сайте детского сада страницы "Здоровые дети – в здоровой семье"	В течение всего отчетного периода	Заведующий Заместитель заведующего, Воспитатели, Специалисты
Аналитико-информационный этап /2021-2022 годы/			
Комплексная оценка эффективности здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОО	Анализ эффективности мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов и родителей в воспитании здорового и физически развитого ребенка (Публикация ежегодного публичного доклада руководителя на сайте ДОО).	2021-2022	Заведующий воспитатель
Транслирование опыта работы дошкольного учреждения в вопросах	Проектная деятельность Публикации о мероприятиях на сайте ДОО.	В течение всего	Заведующий Заместитель заведующего,

приобщения детей и взрослых к культуре здоровья		отчетног о периода	Воспитатели, Специалисты
Анализ эффективности работы по укреплению материально-технической базы детского сада, совершенствованию предметно-развивающей среды всех помещений ДОУ с позиции здоровьесбережения.	Осуществление программы производственного контроля.	сентябрь - декабрь 2022 года	Заведующий

Прогнозируемый результат:

Создание безопасных условий для жизни и здоровья участников образовательного процесса.

Совершенствование предметно-развивающей среды ДОО оборудованием для развития двигательных навыков о проведения занятий физической культурой.

Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.

Повышение педагогами своего профессионального уровня в вопросах здоровьесбережения и практических навыков в организации двигательной деятельности дошкольников.

Целевой проект: «Сотрудничество»

Проблема: Содержание родительских собраний, консультаций недостаточно дифференцировано. При взаимодействии с семьей воспитанника не учитываются возможности и условия конкретных семей, их интересы. Недостаточное количество родителей вовлечено в работу ДОО.

Цель: партнерство педагогов и родителей в деятельности Учреждения, в основу которого заложены идеи гуманизации отношений, приоритет общечеловеческих ценностей с акцентом на личностно-деятельный подход.

Задачи:

- Изучение лучшего опыта семейного воспитания, пропаганда его среди широкого круга родителей, использование в работе детского сада положительного опыта семейного воспитания.
- Создание благоприятных условий для повышения педагогической и психологической грамотности родителей в воспитании и образовании детей дошкольного возраста.
- Повышение уровня знаний, умений и навыков воспитателей в области сотрудничества с семьей.
- Изменение позиции родителей по отношению к деятельности детского сада;
- Привлечение родителей к активному участию в организации, планировании и контроле деятельности Учреждения.

План действий по реализации проекта «Сотрудничество»

Направления работы	Система мероприятий	Срок	Ответственный
Организационно-подготовительный этап /2019-2020 годы/			

Оценка актуального состояния работы с родителями и с заинтересованным населением (родители, имеющие детей дошкольного возраста, представители учреждений образования и здравоохранения).	Мониторинговые исследования степени удовлетворенности заинтересованного населения качеством образовательных услуг, предоставляемых ДОО. Система контрольных мероприятий (внутренний контроль).	2019	Заведующий Заместитель заведующего, Воспитатели, Специалисты
Создание условий для совершенствования системы взаимодействия с родителями	Совершенствование нормативно-правовой базы в соответствии с действующим законодательством. Разработка совместных планов, проектов.	2019-2020	Заведующий Воспитатель
Развивающий (обновленческий) этап /2020-2021 годы/			
Развитие разнообразных, эмоционально-насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада	Разработка и реализация совместных планов, проектов. Внедрение активных форм работы с семьей (мастер – классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации). Проведение общих и групповых родительских собраний по актуальным вопросам воспитания и образования детей. Организация совместных мероприятий : праздники и досуги, дни здоровья, выставки, конкурсы и прочее. Оформление информационных стендов для родителей в группах и внесение на сайт образовательного учреждения информационного материала на актуальные темы	2020-2021	Заведующий воспитатель
Транслирование передового опыта семейного воспитания	Выступления на родительских собраниях Круглые столы Публикации на информационных стендах и сайте ДОО	В течение всего периода работы	Заведующий Заместитель заведующего, Воспитатели, Специалисты
Привлечение родительской общественности к реализации Программы развития и усиление роли родителей при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса	Управленческий совет Групповые родительские комитеты	Постоянно	Заведующий Заместитель заведующего.

Создание положительного имиджа ДОО (рекламная деятельность)	Обновление стендов по информированию родителей о деятельности ДОО. Дни открытых дверей (экскурсия по детскому саду; просмотр открытых занятий; досугов). Поддержка сайта ДОО.	Постоянно	Заведующий Заместитель заведующего по ВМР, Воспитатели, Специалисты.
Аналитико-информационный этап /2021-2022 годы/			
Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели взаимодействия с родителями	Анализ реализации совместных планов, программы (в ежегодном публичном докладе руководителя). Внесение необходимых корректив.	Ежегодно	Заведующий
Мониторинг престижности дошкольного образовательного учреждения среди родителей с детьми дошкольного возраста	Мониторинговые исследования степени удовлетворенности заинтересованного населения качеством образовательных услуг, предоставляемых ДОО (анкетирование, опросы на сайте ДОО)	Ежегодно	Заведующий Заместитель заведующего.
Поддерживание положительного имиджа детского сада, обеспечение возможности для транслирования передового педагогического опыта сотрудников ДОО	Обобщение перспективного педагогического опыта по взаимодействию с семьями воспитанников. Транслирование положительного опыта семейного воспитания и опыта взаимодействия с родителями на разном уровне.	2021-2022	Заведующий Заместитель заведующего, Воспитатели, Специалисты

Прогнозируемый результат:

Активное включение родителей в воспитательно-образовательный процесс ДОО;
 Сформированность интереса к сотрудничеству с детским садом;
 Повышение психолого – педагогической культуры в вопросах воспитания детей;
 Установление единых педагогических позиций и требований Учреждения и семьи к воспитанию детей;
 Повышение компетентности педагогов в организации взаимодействия с семьями воспитанников.

Раздел VII. ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО ПРОГРАММЕ.

Ожидаемые конечные результаты выполнения Программы развития общеобразовательного учреждения.

Реализация Программы должна дать следующие результаты:

- высокое качество образования в образовательном учреждении и повышение его доступности;
- обновленное содержание образования;
- эффективная реализация образовательных программ, учитывающих особые познавательные способности и потребности обучающихся;
- эффективная реализация образовательных программ с дополнительной углубленной подготовкой;
- вариативность направлений дополнительного образования;
- повышение эффективности воспитательной работы;
- рост уровня квалификации педагогических работников;
- наличие эффективных авторских разработок (программ, учебных пособий, методических рекомендаций) и деятельность по их распространению;
- положительная оценка деятельности образовательного учреждения родителями, обучающимися, местным сообществом;
- привлечение ресурсов.

Литература.

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года N 273-ФЗ;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
3. СанПин 2.4.1.3049-13"Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 15 мая 2013 г. N 26;
4. Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
5. Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
6. Приказ Минобрнауки России от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
7. Приказ Минобрнауки России от 5 декабря 2014 г. № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность».
8. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утверждена распоряжением правительства Российской Федерации от 17.11.2008 г. № 1662-р.
9. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011–2015 годы, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 07 февраля 2011 г. № 163-р.
10. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утверждена распоряжением Правительства РФ от 22 ноября 2012 г. № 2148-р.
11. Национальная доктрина образования в Российской Федерации, утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 г. № 751.
12. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утверждена указом Президента Российской Федерации Д.А. Медведева от 04 февраля 2010г. № 271.
13. Асмолова Л. Программа развития образовательного учреждения. //Управление школой. – 2004. – № 22, 23. – С. 2–12.
14. Белая К.Ю., Третьякова П.И. Управление ДОУ по результатам.
15. Белая К.Ю. Руководство ДОУ: контроль. 2006.
16. Поздняк Л.В, Волобуева Л.М Специфика управленческой деятельности современного руководителя ДОУ.//Управление ДОУ. 2006. №5.
17. Третьяков П.И, Белая К.Ю. Дошкольное образовательное учреждение управление по результатам. ТЦ. Сфера, М., 1995 г.
18. Скоролупова О.А. Контроль как один из этапов методической работы в ДОУ – М.: Скрипторий 2006.
19. Скоролупова О.А. Тематический контроль в ДОУ – М.: Скрипторий 2006.
20. Корепанова М.В Программа развития ДОУ. Методическое пособие. ТЦ. Сфера, М.2008.
21. Голицина Н.С. Организация и содержание работы старшего воспитателя. – М.: Скрипторий 2006.
22. Жижина И.В. , Е. А. Камышанова, А. И. Шарапов и др.;Разработка и модернизация Программы развития общеобразовательного учреждения (с учётом изменений целевых показателей): Методические рекомендации / Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2013. – 54

