

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
города Новосибирска "Детский сад № 510 комбинированного вида
"Калинка".

Калининского района г. Новосибирска, ул. Оптическая, 1.
Тел.: 272-84-81, 272-35-99



ПРОЕКТ

«Речевое развитие детей с помощью внедрения
Speech Box в коррекционно-логопедический
процесс»

Автор проекта:
Учитель-логопед
Заева Марина Олеговна

Новосибирск 2019

Краткая аннотация проекта

На современном этапе, уже с дошкольной ступени, наблюдается устойчивая тенденция к увеличению количества детей со сложной структурой речевых нарушений, которые, в свою очередь приводят к дезорганизованности ребенка при формировании коммуникативных навыков, снижению речевой активности, а также отсутствию готовности к школьному обучению.

Исходя из вышесказанного, появляется постоянная необходимость акцентирования внимания на полноценном и качественном формировании речи у детей на ранней стадии развития.

Для того чтобы данная работа велась с учетом высокой эффективности, необходимо не только знать всю ее структуру, но и то, чем необходимо наполнить ее содержание. На сегодняшний день существует огромное количество методологий, методик, методов и приемов, направленных на формирование и развитие речи детей с различными речевыми патологиями. Многие из них соответствуют современным требованиям ФГОС ДО и являются необходимой основой в коррекционно-развивающем процессе. Но, несмотря на это, дошкольное образование требует введение инноваций с целью обеспечения повышения эффективности при реализации поставленных целей.

Каждому дошкольнику необходима помощь в овладении речевыми навыками. Одним из немаловажных факторов является привлечение внимания и его удержание в процессе непосредственно образовательной деятельности. Вторым, довольно значимым аспектом, является наличие разнообразия, красочности и яркости предлагаемого материала для его прорабатывания на занятии, а также учет его соотношения с имеющимся временем.

Основная цель проекта – повышение уровня речевого развития у детей, имеющих различные речевые патологии, при помощи внедрения инновационного дидактического пособия «Speech Box» и разработанной для него методики; формирование у детей правильного речевого дыхания и активизация артикуляционного аппарата, развитие мелкой моторики; развитие лексико-грамматического строя речи, формирование навыков звуко-слового анализа слов.

Новизна проекта: внедрение «Speech Box» обеспечит не последовательное, а параллельное решение сразу нескольких задач, как в индивидуальной, так и в групповой непосредственно образовательной деятельности. Он уникален своей многофункциональностью и вариативностью, что обеспечит его многократное и продолжительное использование.

Проект будет реализован в течение 1 года.

Руководитель данного проекта: учитель-логопед МКДОУ д/с № 510 «Калинка» М. О. Заева.

Постановка проблемы

С каждым годом специальные (коррекционные) школы для детей с тяжелыми нарушениями речи становятся все более востребованными в связи с тем, что дошкольников с полноценно сформировавшейся речью выпускается сравнительно немного (а, к слову, набор в группы комбинированного вида в дошкольных учреждениях возрастает). Возникает вопрос: в связи с чем дети, несмотря на оказание коррекционно-логопедической помощи, не освобождаются от речевых нарушений?

Причин может быть множество: позднее обращение к специалистам за консультацией и помощью, неверная/поздняя диагностика речевых нарушений, ошибочно выстроенная траектория намеченного коррекционного пути, недостаточная квалификация специалистов и так далее. При написании данного проекта подробнее остальных будет рассматриваться следующая причина – отсутствие инновационных технологий в дошкольном образовательном учреждении/их некорректное использование.

Как всем известно, самое главное для педагога – это суметь привлечь и максимально удержать внимание ребенка на том материале, который на данный момент ему необходимо освоить. При помощи базовых технологий это сделать очень трудно, поскольку относительно современного мира и настолько же «осовремененных» детей они уже устарели. Самым верным решением является модернизация старого и введение инновационных идей.

Все вышесказанное и определяет имеющееся проблемное поле проекта:

- отсутствие комплексных инновационных технологий, предназначенных для коррекционно-логопедической работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи;

- наличие огромного количества дидактического материала без подробного описания структуры методики, что во многих случаях приводит к некорректному использованию;

- наличие научно-методического обеспечения, которое в действительности не соответствует современным требованиям ФГОС ДО;

- минимизация внедрения качественных инновационных технологий, что приводит к замедлению как процессов развития коррекционной педагогики в целом, так и речи детей, в частности;

- увеличение количества детей с тяжелыми нарушениями речи; их нежелание заниматься со специалистами;

- отсутствие должной концентрации внимания у детей на непосредственно образовательной деятельности; снижение эффективности коррекционно-логопедической работы с детьми.

Перечень имеющихся проблем предполагает их поэтапное решение.

В данном проекте предполагается внедрение инновационного дидактического пособия «Speech Vox» как многофункционального инструмента для формирования и развития речи у детей с тяжелыми речевыми нарушениями. Его применение обеспечит повышение уровня концентрации внимания у детей к непосредственно образовательной деятельности, будет способствовать развитию сразу нескольких аспектов, касающихся формирования общей речевой активности. Кроме того, в ходе работы со «Speech Vox» будет возможна вариативность выполнения заданий (в зависимости от искомой цели), их подбор в зависимости от уровня развития ребенка, замена тематики или подключение сразу нескольких тем для отработки (повторение + новое знание), включение сразу нескольких анализаторов, что, в совокупности, обеспечит активизацию остальных психических процессов, так необходимых для полноценного развития речи.

Цель и задачи проекта

Цель проекта: создание условий для повышения уровня речевого развития у детей, имеющих различные речевые патологии, при помощи внедрения инновационного дидактического пособия «Speech Vox» в коррекционно-логопедический процесс ДОО.

Объект исследования: инновационная деятельность ДОО.

Предмет исследования: влияние применения технологии «Speech Box» на формирование речевых навыков у детей с тяжелыми нарушениями речи.

Субъект исследования: дошкольники с тяжелыми нарушениями речи.

Задачи:

1. Обучить детей правилам пользования дидактическим пособием «Speech Box».
2. Разработать перспективный план работы по развитию речи детей посредством применения «Speech Box».
3. Выявить результативность проведенной работы.

Методы реализации проекта

В данном случае при внедрении инновационного дидактического пособия «Speech Box» в коррекционно-логопедический процесс предполагается задействование следующих методов:

- словесные/теоретические – объяснение детям правил использования «Speech Box», организация непосредственно образовательной деятельности;
- наглядные;
- практические.

План мероприятий

На первом этапе проводится работа по ознакомлению детей с данным дидактическим пособием и способами работы с ним.

Детям объясняется, что каждая сторона куба имеет свое задание, которое можно выполнять несколькими способами. Также идет ознакомление с правилами бережного использования куба и всех дополнительных элементов, которые к нему прилагаются (структура технологии выполнения заданий со «Speech Box» представлена в паспорте дидактического пособия – Приложение 1).

Изначально работа с кубом проходит в индивидуальном порядке (с одним ребенком). Выполнение заданий происходит по системе от простого к сложному. Затем включается работа в парах с последующим нарастанием количества участников (до 4 человек с кубом в собранном виде, до 6 человек с кубом в разобранном виде).

План реализации проекта по работе с детьми по развитию речи с использованием технологии «Speech Box»

Сентябрь

«Новичок в кабинете»

Ознакомление с новым дидактическим пособием и видами игровой деятельности при помощи него.

Октябрь

«Говоря, собери куб»

Индивидуальное, самостоятельное выполнение заданий со всех шести сторон куба (по предложенной схеме) с речевым оформлением алгоритма действий.

Ноябрь

«Детский мастер-класс»

Проведение мастер-класса детьми на тему «Умелый язычок» при помощи «веселой коровы с подвижным языком» (элемент «Speech Box»). Мастер-класс проводится с элементами соревновательной деятельности (друг для друга).

Декабрь

«Детский мастер-класс»

Проведение мастер-класса детьми на тему «Чья перчатка сильнее?» при помощи элемента «Speech Box» - «Sunny-выдох!». Мастер-класс проводится с элементами соревновательной деятельности (друг для друга).

Январь

«Скоростные и умелые ручки»

Мини-игра в парах с элементами соревновательной деятельности. Каждый ребенок должен на время выполнить ряд заданий на застегивание, шнурование, включение, защелкивание элементов бизи-борда.

Февраль

«Успевайка»

Логоритмика с использованием «Speech Box» как элемента занятия.

Март

«Мы - знайки»

Выполнение детьми задания на блоке «Лиса-грамотейка» с помощью объяснения инструкции не учителем-логопедом, а их сверстником, уже овладевшим данной технологией.

Апрель

«Мы - знайки»

Выполнение детьми задания с блока «Картинная галерея» с помощью объяснения инструкции не учителем-логопедом, а их сверстником, уже овладевшим данной технологией.

Май

«Мы - знайки»

Выполнение детьми задания с блока «Кроличья нора» с помощью объяснения инструкции не учителем-логопедом, а их сверстником, уже овладевшим данной технологией.

Ожидаемые результаты

Ожидаемыми результатами работы с включением технологии «Speech Box» является:

- 1) Обогащение активного и пассивного словарного запаса у детей;
- 2) Эффективное формирование и развитие способностей к словообразованию и словоизменению в игровой деятельности;
- 3) Развитие умения и желания активно включаться в образовательные отношения со сверстниками; активизация коммуникационных навыков;
- 4) Успешное овладение связной речью;
- 5) Параллельное развитие высших психических функций;
- 6) Овладение детьми способностями реализовывать себя посредством участия в мастер-классах и соревновательной деятельности;
- 7) Воспитание желания взаимопомощи и поддержки;
- 8) Включение детей в партнерские отношения между собой и с учителем-логопедом;

- 9) Сокращение сроков автоматизации и дифференциации звуков;
- 10) Более успешное овладение навыками слогоделения и коррекции слоговой структуры слова;
- 11) Эффективное овладение навыками звукового анализа и синтеза;
- 12) Повышение учебной мотивации в целом.

Оценка результатов

Оценка результатов предполагает проведение диагностики по окончанию реализации проекта с включением в коррекционно-логопедическую работу по развитию речи детей с тяжелыми нарушениями речи инновационной технологии «Speech Box».

Результаты проведенной диагностики вносятся в сводную таблицу результатов на начало и конец проведения эксперимента, затем оформляется график с наглядной демонстрацией проекции эффективности применения вышеуказанной технологии.

Ресурсы

Статья расходов	Стоимость
Разработка и создание дидактического пособия «Speech Box»	5000
Разработка и создание методических рекомендаций по его использованию	2000
Итого	7000