

Технологическая карта урока

20.05.2016г.

Предмет: русский язык 3 класс - авторы: Кибирева Л.В., Мелихова Г.И.

Тема: « Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова».

Тип урока: урок «открытия» нового знания

Цель урока: формировать умение проверять написание слов с парными согласными в корне путём изменения формы слова и путём подбора однокоренного проверочного слова; развивать умение сравнивать и обобщать;.

Задачи урока:

Образовательные:

закреплять знания о способах проверки слов с парными согласными на конце;

учить применять полученные знания на практике;

совершенствовать умение распознавать слова с парными согласными на конце;

актуализировать, уточнить и конкретизировать знания учащихся о парных и непарных звонких и глухих согласных.

Развивающие:

формирование произвольного внимания, развитие устойчивости и распределения внимания;

развитие слуховой и оперативной памяти;

развитие логического и творческого мышления, умения делать выводы;

развитие устной и письменной речи учащихся;

развитие орфографической зоркости учащихся.

Воспитательные:

формирование познавательной мотивации;

воспитывать чувство взаимопомощи и сотрудничества при работе в парах.

воспитание аккуратности при работе.

Формирование общеучебных умений и навыков:

правильно готовить рабочее место к уроку;

соблюдать правильную осанку во время работы.

правильно пользоваться учебными принадлежностями, ориентироваться в содержании учебника;
понимать и удерживать учебную задачу;
проверять свою работу.

УУД:

Регулятивные:

- уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки;
- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учёта характера сделанных ошибок.

Коммуникативные:

- уметь оформлять свои мысли в устной форме;
- слушать и понимать речь других.

Познавательные:

- уметь ориентироваться в своей системе знаний: строить логическую цепь рассуждения, доказывать, сравнивать, делать выводы;
- находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

Личностные

- уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.

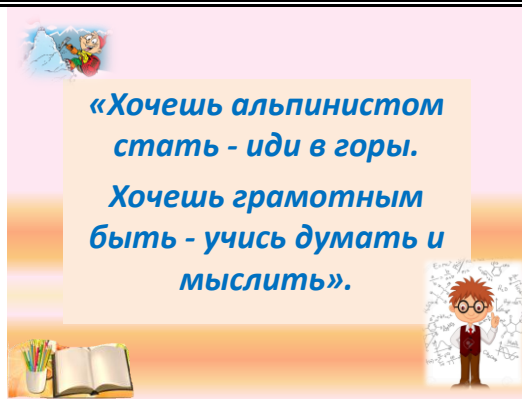
Оборудование: учебник «Русский язык 3 класс» **Кибирева Л.В., Мелихова Г.И.** рабочая тетрадь, раздаточный материал, мультимедийный проектор, экран, мультимедийная презентация.

Планируемый результат: расширены знания обучающихся о парных согласных; Продемонстрированы навыки работы обучающихся в парах и группах; выполнение индивидуальных заданий. В конце урока учащиеся оценили свою работу и работу класса.

Оборудование и материалы: ИКТ (проектор, компьютер), доска, презентация к уроку, учебник «Русский язык» авторы:, рабочая тетрадь

Этапы урока	Ход урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые УУД
I Организационный момент	-Вас я видеть очень рада. И для меня уже награда Сиянье ваших умных глаз, Я знаю каждый в классе гений Но без труда и ум не впрок Скрестите шпаги ваших мнений И вместе сочиним урок! - Проверьте, всё ли готово у вас к уроку. - Хорошо. Тогда мы начинаем. - Я предлагаю вам сегодня работать под девизом:	Организует обучающихся, контролирует их готовность к уроку.	Приветствуют учителя стоя. Самостоятельно организуют рабочее место, осуществляют самоконтроль.	Личностные Регулятивные

II. Мотивация.



«Хочешь альпинистом стать - иди в горы.
Хочешь грамотным быть - учись думать и мыслить».
- Сегодня я желаю вам достичь маленькую, но важную вершину на пути к грамотности.

Выясняет, что дети знают по теме урока.

Выполняют задание, тренирующие отдельные способности к учебной деятельности

Отвечают на вопросы учителя.

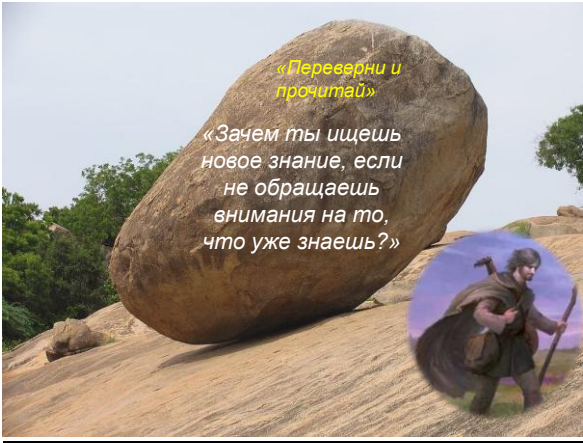
Высказывают собственное мнение.

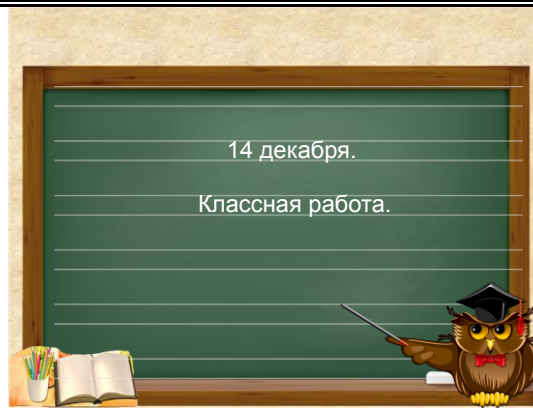
Регулятивные

Коммуникативные

Познавательные

Личностные

III Актуализация знаний. Определение темы урока и постановка учебной цели.	- Послушайте, пожалуйста, притчу. Один странствующий искатель истины увидел большой камень, на котором было написано: «переверни и прочитай». Он с трудом перевернул его и прочел на другой стороне: «Зачем ты ищешь новое знание, если не обращаешь внимания на то, что уже знаешь?» В чем сила этих слов? Что это значит? Мы будем применять наши знания, опираясь на то, что уже хорошо знаем. Скажите, что пригодится нам для успешной работы на уроке? <i>(Наши знания, внимание, умение слушать учителя и товарищей).</i> - Что же нас ждёт сегодня на уроке русского языка? 	Организует самостоятельную работу детей в тетрадах, побуждает к высказыванию собственного мнения. Актуализирует учебное содержание, необходимое и достаточное для восприятия нового	Открывают тетради. Отвечают на вопросы учителя. Самостоятельно выполняют запись в тетрадах, опираясь на запись на доске.	Регулятивные Коммуникативные Познавательные
--	--	---	---	--



На доске записаны слова:

Гора, Владикавказ, леса, город, поля.

-Посмотрите на доску, какое задание вы можете предложить к данным словам?

- На какие две группы можно разделить эти слова? (Слова с безударной гласной в корне и слова с парными согласными в корне)

-Составьте словосочетание. (Город Владикавказ)

материала.

Актуализирует учебное

Личностные

Познавательные

Личностные

Выслушивают
иное мнение,
делают
выводы,
высказывают
свое мнение.

**Минутка
чистописания**

- Послушайте внимательно стихотворение и попробуйте определить тему нашего урока:

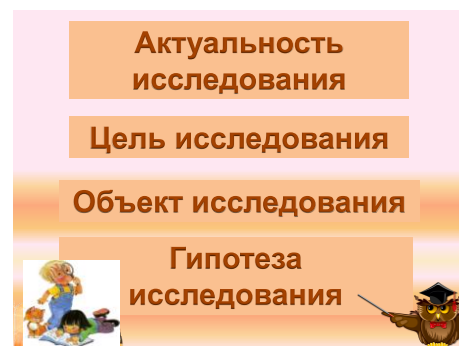
В нашем русском языке
Ходят пары «налегке».
Часто «хитрые подружки»
Подменить хотят друг дружку.
Как узнать писать какую –
Эту букву иль другую.
Предстоит сегодня вам
Всё расставить по местам.

- Догадались? Сформулируйте тему нашего сегодняшнего урока.



-А как вы думаете в чем актуальность нашего исследования?

- Какие бы вы поставили перед собой цели?



содержание,
необходимое и
достаточное для
восприятия нового
материала.

Побуждает
обучающихся к
общей работе на
доске, к
наблюдению и
самостоятельной
записи
однокоренных
слов в тетрадь.

Наблюдают за
работой на
доске.

- А что будет являться объектом нашего исследования?

-Какую гипотезу можно выдвинуть при исследовании данной темы?



- Сколько пар согласных в русском языке?
Назовите их.

б в г д з ж

п ф ? т с ш

Кк Ккк

-Найдите закономерность и продолжите ряд.

- Красиво и аккуратно, в соответствии с законами каллиграфии напишите пары этих букв.

- Назовите буквы звонких согласных.

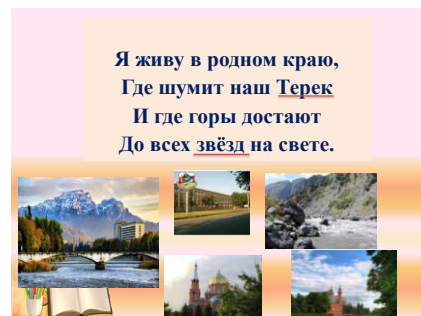
- Назовите буквы глухих согласных.

В алфавите пары есть

Их у нас всего лишь 6.

Верхний ряд всегда звенит.

- Скажите, о чем это стихотворение?



Я живу в родном краю,
Где шумит наш Терек
И где горы достают
До всех звёзд на свете.
О нашей родной РСО-Алания

IV Формулирование проблемы, планирование деятельности

- Назовите слова, которые на ваш взгляд подходят к нашему исследованию.
- Докажите
- Как проверить парный согласный? (Надо изменить слово так, чтобы после согласного стоял гласный)
- А теперь подберите однокоренное слово, к слову звёзд, выделите корень.
- Будут ли эти слова являться проверочными словами к слову звёзд? (Да, т.к. после согласного стоит гласный)

Работа с деформированным предложением.
Что записано на карточках?

Актуализирует учебное содержание, необходимое и достаточное для восприятия нового материала.

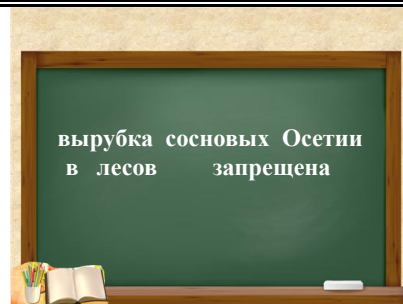
Формулируют тему урока, составляют общий план работы.

Выслушивают иное мнение, делают выводы, высказывают свое мнение.

Коммуникативные

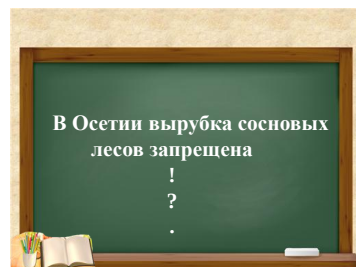
Регулятивные

Познавательные



***вырубка сосновых в лесов Осетии
запрещена***

-Можно ли это считать предложением?
Почему?



-Составьте из данных слов предложение и запишите его.

-Прочитайте его с вопросительной интонацией, с утвердительной интонацией.
Что изменится в записи предложения?

В Осетии вырубка сосновых лесов
запрещена!

-На полях выпишите букву, которая у вас не получилась.

-Какие орфограммы встретились вам в этом предложении?

-Как проверить написание безударной гласной в корне слова?

2. Тестовое задание «Восстанови правило».
- У каждого из вас есть текст правила, но слова в нём перепутаны.



- Ваша задача - восстановить правило.
(Учащиеся работают в парах, составляют правило)
- Пришла пора проверить. Прочитайте, что у вас получилось.



V
Развитие умений
– применение
знаний

-Давайте посмотрим, на сколько, хорошо вы умеете находить в тексте слова с данной орфограммой.

Дидактическая игра «Посади дерево» (у детей на столах тексты)

- Перед вами текст. Чем больше найдете слов с парными согласными, которые надо

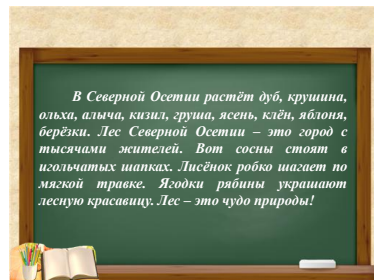
Побуждает обучающихся к общей работе на доске, к наблюдению и самостоятельной записи текста.

Наблюдают за работой на доске.

Регулятивные

Коммуникативные

проверить, тем больше деревьев сможем посадить (крепят шаблоны деревьев на карту).



В Северной Осетии растёт дуб, крушина, ольха, алыча, кизил, груша, ясень, клён, яблоня, берёзки. Лес Северной Осетии – это город с тысячами жителей. Вот сосны стоят в игольчатых шапках. Лисёнок робко шагает по мягкой травке. Ягодки рябины украшают лесную красавицу. Лес – это чудо природы!(9)
-Докажите что это текст.

Самостоятельно записывают полученную информацию в тетрадь.

Тактично высказывают собственное мнение.

Личностные
Коммуникативные

VI Физминутка



VII Самостоятельная работа с проверкой по эталону

. Работа в тетрадях на печатной основе
Стр.52-23

Организует деятельность по применению новых знаний.

Самостоятельная работа. Осуществляют самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном.

Реглятивные:
следовать установленным правилам;
Личностные:
Развитие мотивов



Стр.52-53

Исследовательская деятельность на уроке.
 - Давайте проверим, как мы научились проверять парную согласную. Для этого проведем исследование. Найдите в орфографическом словаре нашего учебника 7 слов, в которых встречаются парные согласные, требующие проверки.(арбуз, василёк, город, завтрак, карандаш, морковь, рисунок, солдат, ученик, человек)
 Стр.141



Стр.141

Памятка.

Изменить форму слова.

Подобрать однокоренное слово.



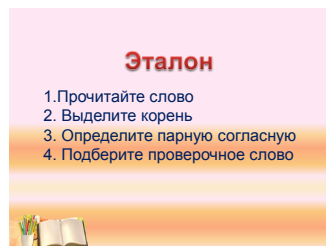
Памятка.
 1.Изменить форму слова.

учебной
 деятельности и
 личностного
 смысла учения.

Личностные

Коммуникативные

2.Подобрать однокоренное слово.
- Напишем эти слова в тетрадь, подчеркнём парную согласную, устно подберём проверочные слова.



Эталон
1 Прочитайте слово
2 Выделите корень
3 Определите парную согласную
4 Подберите проверочное слово

.

VIII

Рефлексия деятельности (итог урока)

- Как проверить парный согласный звук в корне слова?
- Попробуем подвести итог нашему уроку.
Выберите подходящий для себя смайлик.



Организует
рефлексию

Осуществляют
самооценку
собственной
учебной
деятельности,
соотносят цель
и результаты,
степень их
соответствия

Коммуникативные:
слушать других,
пытаться
принимать другую
точку зрения, быть
готовым изменить
свою точку зрения.
Познавательные:
Отбирать
необходимые для
решения учебной

- | | | | | |
|--|---|--|--|---|
| | <ol style="list-style-type: none">1. Я хорошо усвоил тему!2. Я ещё затрудняюсь, но уверен, что справлюсь.3. Мне нужна помощь. | | | задачи источники информации
Личностные:
Развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения |
|--|---|--|--|---|