



Экологическое воспитание детей раннего возраста

**Опыт работы воспитателей первой младшей группы
МБ ДООУ «Детский сад № 42» г. Новокузнецка
Васильевой А.Н. и Ветлугиной М.С.**

**Природа — мощный источник познания, через
общение раскрывающая человеку свои тайны.**

**Человек —
часть природы
и интерес ко всему
живому заложен
в нем с самого
рождения.**



Актуальность проблемы экологического воспитания детей вышла сегодня на первый план, так как деятельность человека в природе нередко бывает безграмотной, неправильной с экологической точки зрения и ведет к нарушению экологического равновесия.



Поэтому так велика роль дошкольных учреждений в экологическом воспитании детей. Именно в дошкольном возрасте усвоение основ экологических знаний наиболее продуктивно, потому что малыш воспринимает природу очень эмоционально, как нечто живое.



Ранний возраст - самое благоприятное время для сенсорного воспитания, для накопления представлений об окружающем мире. Правильное отношение к живым существам воспитывается в игре, в совместной со взрослым деятельности.



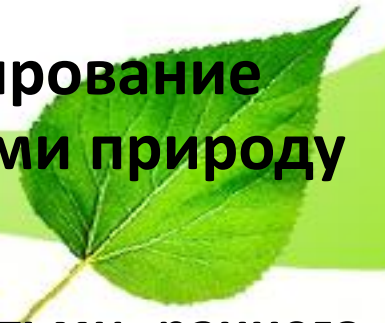
Необходимо научить малышей тому, что и растения, и животные – это живые существа, они дышат, пьют воду, растут, а самое главное, чувствуют боль, как человек. Сломанная ветка плачет, потому что ей больно. Малыши все понимают буквально и ощущения свои сохраняют надолго, а если они эмоционально окрашены, то и на всю жизнь.





Воспитание не станет экологическим, если уже в раннем возрасте дети не поймут: комнатным растениям нужна вода, а птицам зимой - крошки хлеба.

Целью экологического воспитания дошкольников является формирование положительного отношения к природе, воспитание детей любящими природу и умеющими бережно распоряжаться её богатствами.



Первоочередными **задачами экологического воспитания** в работе с детьми раннего возраста становятся следующие задачи:

1. Способствовать накоплению детьми ярких впечатлений о природе; обогащать представления малышей о растениях, животных, человеке, а также об объектах неживой природы, встречающихся в ближайшем окружении. Учить обращать внимание, рассматривать, обследовать, прислушиваться, передавать особенности голосом, в движениях. Узнавать объекты и явления в природе, на картинках, различать их, называть.
2. Развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний детей в процессе обращения с природой: доброжелательность, любование красотой природы, любопытство при встрече с объектами, удивление, сопереживание, сочувствие.
3. Вовлекать детей в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы.
4. Привлекать малышей к посильной деятельности по уходу за растениями уголка природы.



Успешное экологическое воспитание детей невозможно без благоприятной предметно – развивающей среды. Дети легче и быстрее усваивают взаимосвязи в природе на близком и знакомом им материале. Для этого в группе необходимо организовать экологическое пространство,



где находятся:
мини-макеты леса, фермы, бабушкиного двора,
фигурки животных, муляжи овощей и фруктов,





мини-коллекции семян, орехов, шишек, камней, материалы для ухода за растениями, для экспериментирования, дидактические игры.



Карусель, оформленная с соответствии с временем года помогает малышам запомнить некоторые характерные особенности разных сезонов.

Комплексно реализовать ряд задач экологического воспитания ,
помогает использование разнообразных методов и приёмов.



**методы, которые обеспечивают
непосредственный контакт с
природой**

наблюдения

несложные опыты

труд в природе

продуктивная деятельность с
использованием природного
материала

игры с природным материалом

**методы косвенного ознакомления с
природой**

демонстрация, просмотр видеороликов и
презентаций о природе

рассказы, беседы

чтение художественных произведений

игры (дидактические, сюжетно-ролевые,
подвижные, конструктивно-строительные и
др.)

продуктивная деятельность по экологической
тематике

Наблюдение является основным методом ознакомления детей с природой. Метод наблюдения обеспечивает живой контакт детей с реальными объектами природы, в результате чего у детей формируются реалистичные представления об объектах природы и связи между ними.

Дети не просто знакомятся с объектами природы, они учатся правильно вести себя в природе, слышать, видеть и чувствовать ее в действительности.





Во время наблюдений нужно дать время на то, чтобы дети самостоятельно рассмотрели объект, потрогали, затем можно пояснить, рассказать, задать вопросы, помочь понять увиденное.

Например, зимой наблюдаем, как растет в воде лук, какой длины выросли корни у лука, как появились зеленые перышки .



Также наблюдаем за превращением снега в воду. Опытным путем установили, что вода получившаяся в результате таяния снега очень грязная, хотя снег изначально был белым.

Познакомить детей с природой, воспитать любовь к ней в первую очередь помогает уголок природы, где содержатся комнатные растения. Основным содержанием наблюдений детей раннего возраста в уголке природы становятся рост и развитие растений, изменения, происходящие с ними в зависимости от сезона. Дети должны знать, что растения нуждаются в свете, влаге, тепле, почвенном питании; различные растения нуждаются в разном количестве света и влаги.



Растения уголка природы дети видят ежедневно и под руководством педагога наблюдают, ухаживают за ними. Работа в уголке природы формирует практические умения взаимоотношения с природой, обогащает представления детей о растениях, развивают эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний.



**«Огород на
подоконнике»
организуется для
наблюдений за ростом
растений и закреплению
знания о выращивании
огородных культур (лук,
петрушка, укроп, др.) и
ухода за ними.**



Огромный интерес у детей вызывает процесс посадки лука, укропа, петрушки. Дети учатся наблюдать за результатом своего труда. Узнают о пользе выращенных растений, о том, что без воды, света и тепла растение не выживет. Все это способствует накоплению экологических знаний и понятий, обогащает экологический опыт детей.





Камни, песок, вода круглогодично присутствуют в группе. Дети изучают их свойства, играют с ними, развивают воображение и сенсомоторные способности, а также мелкую моторику. Малыши вместе с воспитателем проводят эксперименты с водой: льют, процеживают через сито, переливают из сосуда в сосуд. Опытным путем узнают, какие предметы тонут в воде, а какие не тонут; из какого песка можно лепить и строить, а из какого – нет.





А процесс превращения прозрачной воды в цветную просто завораживает детей! Малыши опытным путем устанавливают, что вода может быть разной: и прозрачной, и цветной.

Метод демонстрации

закljučается в показе детям макетов, игрушек, натуральных предметов или их изображений (картин, презентаций, видеороликов). Демонстрацию используют для уточнения, обобщения и систематизации знаний детей о предметах и явлениях, формирования представлений о недоступных для непосредственного восприятия объектов.



Рассказ педагога обогащает ребенка разнообразными впечатлениями, влияет на его ум, чувства, воображение.

Чтение произведений художественной литературы

способствует расширению знаний малышей о предметах и явлениях, формированию художественных вкусов, возникновению сопереживания. Чтение сказок и рассказов о животных, детских стихотворений очень нравится детям, они внимательно слушают, сопереживают героям, стараются отличить плохие поступки героев, оценить хорошие.



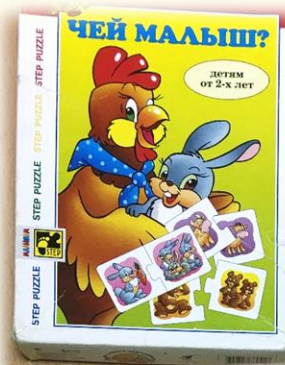
В книжном уголке дети могут найти литературу с красочными иллюстрациями, движущимися элементами и тактильными вставками, которые они с удовольствием рассматривают.



Беседу используют для обобщения и систематизации знаний. Участвуя в беседе, ребенок должен знать, о чем идет речь, уметь включаться в диалог, слушать и понимать собеседника, управлять своим вниманием.

Игра – основной вид деятельности детей дошкольного возраста. Она имеет большое значение для интеллектуального развития ребенка, для уточнения его знаний об окружающем.

В результате применения разнообразных игр дидактическая задача становится более понятной, доступной и привлекательной для ребенка, а процесс обучения — интересным. Поэтому широко используются разнообразные игры: дидактические, экологические, настольно-печатные игры, словесные, подвижные, сюжетно-ролевые, игры-имитации, строительные.





В процессе дидактических игр дети расширяют имеющиеся у них представления о предметах и явлениях природы, углубляют знания о растениях и животных, окружающих их, развивают умения узнавать представителей живого мира по их описанию, повадкам, месту обитания, образу жизни.

Например, игра «Веселый паровозик» помогает формировать у малышей знания о садовых деревьях, домашних и диких животных, закреплять правила безопасного поведения в лесу и правила безопасности дорожного движения.



Играя в игру «Угостим зверей» малыши закрепляют знание о любимых лакомствах животных, а в игре «Поставь возле...» — закрепляют названия домашних птиц, характерные особенности их внешнего вида, звукоподражания.





Сюжетно-ролевые игры помогают понять детям логику простых жизненных ситуаций. В игре «Мишка-шалунишка» дети пытаются уложить медведя в кровать и узнают о том, что медведь спит в берлоге, а в игре «Петушок заболел» выясняют причины болезни и узнают как вылечить петушка.



В конструктивно-строительных играх дети закрепляют навыки конструирования, а также учатся проявлять заботу о животных (строят заборчик для утят и мамы-утки, удобные вольеры для животных в зоопарке). Чтобы детям было интересно играть в игры, создаются игровые развивающие ситуации, например, «Угостим утят зернышками». Игровые ситуации воспитывают у детей добрые чувства к животным, учат проявлять сочувствие.

С помощью игровой ситуации «Угостим животных» дети узнают о том, что лепить можно не только из пластилина, но и из глины, соленого теста.

Развивая сюжет игры «Угощение для слона», малышам предлагается слепить торт из сухого песка. Когда песок рассыпается и ничего не получается, дети рассуждают почему так получилось. Возникшая проблемная ситуация активизирует познавательную активность детей. Воспитатель подводит детей к выводу, что песок должен быть влажный.



Особую радость и интерес вызывают у детей подвижные игры природоведческого характера, которые связаны с подражанием повадкам животных, их образу жизни: «Вышла курочка гулять», «Зайки-побегайки», «Зайка серенький сидит», «Мишка косолапый», «Я – бурый медвежонок», «По следам зверей» и др. Благодаря этим играм малыши учатся передавать в играх – имитациях характерные движения и звукоподражания животных, игровые действия (прыгаем, как зайчики; идем, как медведь, закружились, как снежинки и др.). Получаемая в игре радость способствует углублению у детей интереса к природе и развитию физических качеств.





Продуктивная деятельность по экологической тематике.

Прогулки имеют большое воспитательное значение, они обеспечивают непосредственное общение детей с природой, активную деятельность. На прогулке есть возможность показать детям предметы и явления природы в естественных условиях, во всем их многообразии и взаимосвязях, формировать конкретные представления о растениях, о сезонных явлениях, о труде человека.





Игры со снегом, с песком, с предметами и игрушками на прогулке помогают обогащать представления детей о разнообразных качествах и свойствах предметов окружающего мира, об их назначении, использовании, побуждают познавательную активность и интерес к экспериментированию.



Работа в природе (уборка сухих листьев, веточек, очистка участка от снега, труд в уголке природы) рассматривается как один из основных методов ознакомления дошкольников с природой. В процессе работы дети получают представления о многообразии окружающего мира. У детей формируется бережное, заботливое отношение к природе, воспитывается ответственное отношение к своим обязанностям.



Таким образом, в первой младшей группе детского сада дети учатся: определять характерные признаки растений и животных, сравнивать их по этим признакам, объединять их в группы, устанавливать простые причинно-следственные связи между явлениями.



Постоянное участие в выращивании цветов, овощей, подкормка птиц в зимнее время – это хорошие условия для выработки у детей навыков заботливого, гуманного отношения ко всему живому, способность предвидеть последствия своего поведения в природной среде.



Опыт работы показывает, что целенаправленная, систематическая работа по экологическому воспитанию дошкольников, в интересной, занимательной форме, помогает малышам увидеть всю красоту природы, раскрыть все ее тайны и законы, воспитает в детях доброту, ответственное отношение к окружающему миру.

Литература:



Иванова, А. И. Живая экология: Программа экологического образования дошкольников [Текст] / А. И. Иванова. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 80 с.

Зебзеева, В. О формах и методах экологического образования дошкольников [Текст] / В. Зебзеева // Дошкольное воспитание. – 1998. – № 7. – С. 45-49.

Фокина, В. Г. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] / В. Г. Фокина, О. М. Газина. – Режим доступа: <http://fictionbook.ru/static/trials/09/74/11/09741121.a4.pdf>

Николаева, С. Н. Теория и методика экологического образования детей: учебное пособие [Текст] / С. Н. Николаева. – М., 2005. – 336 с.

Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации [Текст] / О.А. Соломенникова. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 77с.



Спасибо за внимание!