

Постинтернатная адаптация выпускников

детских домов является очень важной проблемой, т.к. переход от периода детства к периоду взрослости сложен для любого ребёнка, а тем более сироты, который вырос в детском доме.

Необходимо помочь выпускнику перейти из упрощённого мира детского дома в сложный и трудный современный мир, найти в нём своё место и обрести самостоятельность в различных сферах жизни!

Основная цель психологического сопровождения

заключается в успешной адаптации и социализации выпускников в обществе, раскрытии их индивидуального потенциала и развития творческих и деятельностных способностей, создания позитивной мотивации к жизни, а также определения и профилактики причин нарушения социального и психического развития, возможной коррекции индивидуально-личностных особенностей.



Советы выпускникам, как добиться успеха:

1. Труд – это золотой ключик, который откроет тебе двери перед всеми возможностями.
2. Отношение к делу куда важнее, чем способности.
3. Помни, что к успеху мы идем медленно, шаг за шагом.
4. Чтобы стать счастливым, важно не заниматься тем, что любишь, а любить то, чем занимаешься.
5. Забудь выражение "У меня, наверно, не получится". Вместо этого говори: "У меня обязательно получится".
6. Выбирая профессию, думай не о риске, а о возможностях.
7. Верь в свои силы!
8. Хороший шанс подворачивается каждый день – надо только уметь его заметить, ухватить и воспользоваться с умом.
9. Человек, которому сопутствует успех, хорошо представляет поставленную перед собой цель. Он знает, как и с чего начать.
10. Не волнуйся понапрасну. Прошлого не изменить, а если переживать за будущее, можно испортить настоящее.

**Адрес: г. Комсомольск-на-Амуре
КГКУ Детский дом № 8
ул. Гамарника 19/5
педагог-психолог: Коряковцева Кристина
Александровна**

**КГКУ Детский дом 8
Г. Комсомольск-на-Амуре**

Психологическое сопровождение выпускников постинтернатной службы сопровождения.



2020 год

Диагностическая работа

Основная задача при поступлении выпускника на постинтернатную службу сопровождения - выявление уровня социальной адаптации выпускника; уровня развития его основных социальных знаний, умений и навыков.

Для этого используются следующие методики:

- Первичная и заключительная диагностика «Экспертная оценка основных социальных знаний, умений и навыков»;
- Диагностика ресурсов и рисков социального окружения (заполнение карты сетевого окружения).
- Анкетирование по вопросам социализации и адаптации выпускника к самостоятельной жизни после выпуска из детского дома.

В зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка в процессе его сопровождения проводится диагностика личностных особенностей выпускника, с целью выявления факторов негативно влияющих на его социальное и психическое развитие:

- Личностный опросник Айзенка;
- Опросник «Волевая организация личности»;
- Методика Дембо - Рубинштейна на определение уровня притязаний и самооценки;
- Методика К.Томаса «Поведение в конфликтных ситуациях»;
- Диагностика жизненных ценностей выпускника. Результаты диагностики помогают определить уровень социальной адаптации выпускника (кризисный, неблагополучный, удовлетворительный, благополучный) и тип сопровождения (интенсивное, поддерживающее).

Профориентационная работа

Профессиональное самоопределение является очень важным шагом в жизни выпускника, в то же время сложным и интересным!

При выходе из детского дома в самостоятельную жизнь многие выпускники сталкиваются с трудностями: куда пойти учиться и работать? Какую профессию выбрать для себя и пойти с ней по жизни?

Для того чтобы помочь выпускнику профессионально самоопределиться в соответствии с личностными потребностями проводится диагностика профессиональных интересов и склонностей выпускника.

Для диагностики применяются следующие методики:

- ✓ Методика ДДО (дифференциально-диагностический опросник);
- ✓ Тест Дж.Голланда на определение профессионального типа личности.

На основе данных диагностики определяются преобладающие профессиональные типы личности и деятельности выпускника, проводятся консультации и занятия, направленные на активизацию интереса к профессиям.

Самое главное, чтобы выбрать профессию необходимо не только разбираться в мире профессий, но и познавать себя - свои личностные качества, способности и стремления!

Коррекционно-развивающая деятельность

Главными задачами педагога-психолога в работе с выпускниками являются развитие основных социальных знаний, умений и навыков выпускника, необходимых для самостоятельной полноценной жизни в обществе и повышение уровня социальной адаптации выпускника.

Для реализации развивающих задач с выпускниками проводятся:

- индивидуальные консультации лично, сопровождение по телефону, выездные консультации;
- индивидуальные развивающие занятия;
- групповые психологические тренинги;
- мероприятия, направленные на повышение уровня социальной адаптации выпускника.



--	--	--