

Конспект занятия в ДОУ

Воспитатель: Баранова Оксана Александровна

Образовательная организация: МДОУ №3 г.Черемхово

Группа: старшая

Тема занятия: «Путешествие от Байкала к Ангаре».

Тип занятия: интегрированное

Цель: Способствовать развитию экологической культуры детей старшего дошкольного возраста через ознакомление с природой и животным миром Прибайкалья.

Задачи приоритетной образовательной области:

Познавательное развитие: развивать интерес детей, любознательность и познавательную мотивацию через выполнение творческих заданий; закреплять познавательные действия (умение классифицировать предметы по определённому признаку, развитие воображения и конструктивного мышления, воспитывать творческую самостоятельность)

Задачи ОО в интеграции:

Речевое развитие: совершенствовать речь как средство общения.

Физическое развитие: профилактика зрительного утомления посредством выполнения гимнастики для глаз; развивать координацию движений, крупную и мелкую моторику.

Социально-коммуникативное развитие: развивать общение и взаимодействие ребёнка со взрослым и сверстниками, воспитывать дружеское отношение между детьми.

Технические условия:

Используемое оборудование: ноутбук 7 шт., проектор, smart доска, планшет

Материалы к занятию: электронная книга, карта путешествия, карточки безопасности при работе с ноутбуком, раздаточный материал: иллюстрации диких животных и их следы, мягкие модули, конструктор «Лего», иллюстрации растений к загадкам.

Презентация автор Баранова О.А. <https://drive.google.com/open?id=1nAxm5XOnX5Z7SgsNXpMZilLulHiHZHYv>

Время, мин	Элементы методической структуры занятия	Наглядный дидактический материал (скриншоты интерактивной доски, слайды презентации, ссылки на учебное видео и т.д.)		Содержание этапов занятия		Ожидаемый результат использования дидактического материала (ИКТ, учебно- лабораторное оборудования и др.) на каждом этапе занятия
		Скриншот/ слайд	Методический комментарий скриншота	Действия воспитателя	Действия воспитанников	
4	Вводная часть (мотивационный, подготовитель		Появляется электронная книга	Педагог (П): Ребята, что это? Вы можете по картинкам рассказать, о чём эта книга? Дети (Д): О легендах Байкала	Дети играют на ковре с воспитателем и находят планшет с электронной книгой.	Формирование позитивной мотивации и интереса к занятию.

	ный этап)					
		 	Звучит обращение Байкала из электронной книги Появляется карта с фотографиями мест с заданиями	Байкал: давно это было. Моя дочь Красавица Ангара влюбилась и убежала к своему жениху. Сильно я тогда разгневался на нее. Ох, и далеко она теперь от меня, в чужих, дальних краях. А я, стар стал, силы покидают – один на белом свете теперь остался. Простил я свою дочь ненаглядную, хотел вернуть её, да куда уж мне дальнюю дорогу не осилю. Хоть бы глазком её увидеть, обнять. Никто мне не может помочь. Горе мне. П:Вы, ребята, хотите помочь Байкалу найти его красавицу дочь Ангару и вернуть её домой? Можно я с вами отправлюсь Ангару искать? Труден будет ваш путь. В помощь вам я отправляю карту, которая поможет вам отыскать мою дочь.	Ответы детей. Ответы детей Дети рассматривают карту.	Обеспечение благоприятного эмоционально-психологического климата. Формирование позитивной мотивации и интереса к занятию.
16	Основная часть (содержательный, деятельностный этап)	 https://youtu.be/3xYT4NW13U	Работа на Smart доске и ноутбуках «Тайга непроходимая».	П: Ребята, если посмотреть на карту, как вы думаете, что первое нам встретиться на пути? Много деревьев у нас на пути, не пройти дальше, если деревья не проредить. Надо разобрать деревья южные и деревья Сибири. Задание не простое, его нужно выполнить за ноутбуками. П: Ребята, что нам нужно знать, работая с ноутбуками? Но перед выполнением задания	Ответы детей Дети повторяют технику безопасности при работе с ноутбуком. Один ребенок выполняет задание на smart доске,	умение классифицировать деревья по месту их произрастания. Профилактика зрительного

			хотите сделать гимнастику для глаз, Байкал отправил нам свою, байкальскую гимнастику. Гимнастика для глаз с использованием ИКТ https://youtu.be/3_xYT4NW13U	остальные за ноутбуком. Дети выполняют гимнастику для глаз с использованием ИКТ После выполнения задания, дети называют деревья, классифицируя их.	утомления посредством выполнения гимнастики для глаз
	 https://youtu.be/Vr5I7STl4ro	«Дикие животные Сибири».	П: Дальше идти опасно, здесь много диких зверей, но пройти можно, если выполнить задание. Верные помощники Байкала – ветры пролетали здесь и перепутали все следы зверей. Вот звери и находятся здесь, никого не пропускают. Надо найти каждому зверю его след. Ребята, препятствия на нашем пути сложные. Может передохнем? Физкультминутка «Делаем зарядку» под шум волн Байкала С гор бегут вперегонки Триста тридцать три реки. А в середине-между скал Блещет озеро Байкал Окружают озеро Горы и леса, Сверху отражаются В водах небеса.	Дети выполняют задание в парах. У одного ребёнка картинки животного, у другого – следы. Дети соотносят следы с картинками животных, называют всех животных живущих на Байкале. Бег на месте Волны двумя руками Хлопают по коленям Хлопают в ладоши Повороты вправо и влево с распахнутыми руками Потягивание вверх на носочках с поднятыми руками	умение соотнести след с животным, формирование навыка работать дружно согласованно друг с другом. развитие координации движений

		 	Работа на Smart доске и ноутбуках «Лекарственные растения Забайкалья».	<i>Выбегает заяц</i> З: Ребята, спасибо вам большое, наконец-то все дикие звери убежали. Мне теперь не страшно. Я знаю дорогу к Ангаре, но у меня лапка болит. Когда убегал от волка с лисой лапку поранил, теперь идти не могу. Может, вы поможете? Д: Да, поможем. П: А как помочь, мы же в лесу, аптеки нет, больницы нет? Д: Можно приложить лекарственное растение П: Чтобы узнать какое лекарственное растение поможет зайцу, нужно собрать пазл, а пазл получим, если правильно отгадаем загадки о растениях, и найдем отгадку среди картинок с растениями. Загадки: 1.Такого модника как этот Ещё не видела земля, Он очень любит среди лета В пуховой шапке щеголять (одуванчик). 2. Сидит на палочке В красной рубашке, Брюшко сыто, Камешками набито (шиповник). 3. Растет зеленою стеной, Ее обходят стороной, Колючая и злая дива. А как зовут траву? (крапива) 4. Вдоль дорожек его встретишь,	Дети отгадывают загадки. Ребенок, первый отгадавший загадку нажимает картинку на smart доске, появляется элемент пазла, собрав которые, в завершении открывается картинка «Подорожник».	
--	--	--	---	--	---	--

			«Бурная река». горная	Ранки, ссадины излечишь, Сорвешь листочек осторожно. Кто нас излечит? (Подорожник) Какое растение у нас с вами получилось? Как вы думаете, поможет оно излечить ранку зайчику? Вот такие мы молодцы, и путь продолжили, и зайчику помогли. Идем дальше? Что же теперь у нас на пути? П: Ребята река широкая глубокая и бурная, а на берегу ни одной лодочки. Как перебраться на другой берег? Д: Построить корабль. П: Молодцы, правильно, давайте построим корабль и переправимся на нем.	Дети находят на карте следующий этап маршрута. Задание: перебраться через реку, построив корабль. Дети строят корабль по выбору – из мягких модулей, конструктора «Лего».	развитие конструктивного мышления
3	Заключительная часть.	 		Ангара (А): Здравствуйте, дорогие ребята. Кто вы и откуда? Дети рассказывают о том, что их послал Байкал за ней, что он простил Ангару и ждет к себе в гости. А: Ребята, вы проделали долгий путь, какие задания выполнили, спеша ко мне? А что на вашем пути показалось самым сложным? Ангара: Спасибо, ребята, вам большое. Я поняла свою вину и постараюсь больше не огорчать своего батюшку Байкала. До встречи.	Рефлексия. Дети подводят итоги своей деятельности.	Совершенствование умения использовать речь для выражения своих мыслей, чувств.