

*МАМА, Я ХОЧУ
РРР-РЫ-ЧАТЬ!*



ВСЁ О ЗВУКЕ «Р»

Звук «Р» - один из самых сложных звуков в русском языке. Чтобы его правильно произносить, нужны отточенные движения речевого аппарата, достаточная вибрация и амплитуда языка.

Специалисты считают, что ребёнок-дошкольник должен уметь произносить большую часть звуков уже к 4-4,5 годам. Лишь для двух звуков – Р и Л логопеды делают некоторое послабление. Эти буквы ребёнок должен научиться произносить лишь к 5-6 годам.

Если вы не хотите ждать этого возраста, то с малышами 1-4 лет можно уже готовиться «рычать». Начинать следует с гимнастики, дыхательной и артикуляционной. Потому как в 1-4 года речевой аппарат просто ещё не готов выговаривать «р».

В логопедии известно несколько вариантов коверкания буквы «Р»:

1. Малыш попросту пропускает сложную букву, она выпадает из произносимого слова. Такой вариант особенно характерен для слов, в которых звук «Р» стоит между двумя гласными буквами (например, малыш произносит «Са_ай» вместо «сарай», «ма_оз» вместо «мороз» или «Га_аж» вместо «гаража»);

2. Некоторые детки вместо буковки «Р» подставляют в слово другие литеры («Л», «Й» или «Ы»). например, ребёнок вместо слова «корова» произносит «койова», вместо «рыбы» говорит «ыба», а слово «рука» произносится дошкольником как «лука»;

3. Этот вариант произношения предполагает, что малыш произносит-таки звук «р» в слове, но при этом или грассирующе (как во французском языке), или вибрирующе (как это заведено в языке английском).

Существует достаточно простой способ проверки произношения звука «Р» у малыша. Нужно просто попросить ребёнка порычать, произнося букву отдельно, не в составе какого-либо слова. После этого можно попросить малыша повторить за вами слова король, трава, ворон, порядок. Если малыш не может правильно произнести одиночное «Р» в названных словах, то

первым делом родители должны позаниматься с ним именно в произношении звука самого по себе. Если ребёнку удаётся великолепно произносить звук «Р» самостоятельно, а в составе слова произношение хромает, то следует проговаривать с ним чаще слоги, в которых есть сложный звук (ра-ро-ру-ри-ре-ар-ир-ор-ер-ур и т.п.), требуется автоматизация слогов.

Причины отсутствия звука «Р» у ребёнка

1. Самая распространенная причина заключается в том, что некоторые люди банально не поднимают язык наверх. В данном случае необходимо укрепить кончик языка. Сделать это можно при помощи обычного носового платка. Указательный и большой палец обволакивается платком и далее можно приступить к массажу кончика, путем перетирания.

Также эффективно помогает покусывание. Покусывать следует вдоль всей длины, начиная с кончика, а затем протискивать его через зубы, чтобы размять мышцы. Данные упражнения являются отличной разминкой, перед тем как начать артикуляционные упражнения для звука «Р».

2. Укороченная уздечка языка. Плохо развитая уздечка создаёт проблему произношения сложного звука «Р» в том плане, что язык ребёнка не достаёт до верхнего нёба, что крайне важно для проговаривания рычащего звука. В большей части случаев решить подобную проблему можно посредством регулярных развивающих занятий и специального массажа. Но иногда бывает и так, что ребёнку требуется оперативное вмешательство, заключающееся в подрезании уздечки для того, чтобы язык мог при произношении буквы «Р» достичь нужной амплитуды. Более точную информацию относительно того, стоит ли подрезать уздечку, или можно ограничиться растягивающими упражнениями, сможет дать врач-логопед.

3. Плохо поставленное речевое дыхание – ещё одна причина, по которой ребёнок может не выговаривать букву Р. Вообще речевое дыхание считается одним из важных аспектов нормального образования звуков. Среди самых распространённых причин его нарушения находится хронический

насморк, некоторые разновидности иммунных заболеваний, болезни сердечно-сосудистой системы, увеличение размеров аденоидов. Совершенствовать речевое дыхание квалифицированные логопеды рекомендуют при помощи специализированных упражнений, особого рода гимнастики, в которой происходит сочетание речи с физическими занятиями.

4. Малая подвижность артикуляционного аппарата исправляется очень просто. Ребёнка просто нужно мотивировать на гримасничанье. Попросите его, пусть высунет изо рта язычок, постаравшись скрутить его в трубочку, попытается достать кончиком языка до носа или подвигает челюстями. Выполнять такие задания малышу будет интересно, а при их регулярности артикуляционный аппарат вскоре станет натренированным. Кроме того, подобные упражнения-гримасы способствуют укреплению лицевых мышц. Для развития артикуляционного аппарата гримасы будет интересно выполнять детям помладше, а детям постарше специальные артикуляционные упражнения.

5. Нарушения в области фонематического слуха. В таком случае ребёнок способен слышать и воспринимать речевые инструкции от взрослого человека, но при этом не может правильно воспроизвести предложенные слова. В частности, звук Р у него либо пропускается полностью, либо путается с другими литерами (звонкими и глухими, либо твёрдыми и мягкими). Например, малыш вместо слова любовь может произнести лубоф, табуретку назвать дябуреткой и т.д.

6. Генетическая предрасположенность. Да, именно ваша речь может стать преградой для правильного звукопроизношения вашего ребёнка. Если у вашей семьи есть речевая патология, то, вполне возможно, что ребёнок, повторяя, за вами просто не выговаривает правильно проблемные звуки.

Постановка звука «Р»

Чаще всего процедура постановки коварного звука «Р» подразделяется на три этапа.

Родители должны научить своё чадо правильно произносить звук «Р» в отдельности, а не в составе какого-то из слов.

На следующем этапе с маленьким непоседой осваивают правильное произношение звука Р в составе слогов и небольших слов.

Наконец, на третьем этапе осуществляется оттачивание произношения рычащей буквы в составе целых предложений и скороговорок.

В быту часто родители не понимают, насколько важен поэтапный процесс постановки сложных звуков. Они желают, чтобы их малыш сразу научился говорить скороговорки! Но ведь на самом деле такого не бывает. Всякое обучение даёт свои плоды, но постепенно. И поэтому тактика взятия кр-р-репости нахр-р-рапом зачастую проигрывает. Малыш понимает, что у него ничего не получается, родители нервничают, а эффекта от занятий как не было, так и нет.

Дыхательная гимнастика при постановке звука «Р»

«Задуй свечу». Упражнение выполняется в нескольких вариациях: в первом случае ребёнок дует на свечу сильно - тушим огонь, во втором случае - слабо, чтобы огонёк "танцевал" Со временем вы можете менять расстояние между свечой и ребёнком, тем самым усложняя упражнение.

«Весёлые пузырьки». Это упражнение знакомо всем из детства. Часто мы, попивая молоко или воду из трубочки, вдвухали воздух в стакан, тем самым создавая целую бурю там. Для того чтобы малышу было ещё интересней мы можем взять несколько стаканов и в каждый из них добавить пищевой краситель.

«Сдуй снежок». Это упражнение требует концентрации внимания не только у детей, но и у взрослого. Кусочек ватки мы должны положить на кончик носа ребёнка. Рот должен быть приоткрыт, кончик широкого языка прикладываем к верхней губе и начинаем дуть. Струя воздуха должна поднять нашу ватку вверх - только в таком варианте упражнения считается правильно выполнимым.

«Загони мяч». Вытяни губы трубочкой и с силой дуй на ватный шарик, пытаясь загнать его «в ворота», между двух карандашей.

«Воет буря». Поднеси к нижней губе колпачок от фломастера или ручки и подуй.

Артикуляционная гимнастика при постановке звука «Р»

При проведении артикуляционной гимнастики необходимо соблюдать ряд требований:

Занятия проводятся при положительном настрое ребенка. Ни в коем случае нельзя заставлять ребенка.

Гимнастика проводится ежедневно, не реже 2-3 раз в день по 10 мин.

Во время занятия ребенок сидит в удобной позе, спина ровная, расслабленная. Ребенок должен хорошо видеть лицо взрослого, а также свое лицо, чтобы самостоятельно контролировать правильность выполнения упражнений. Поэтому ребенок и взрослый во время проведения артикуляционной гимнастики должны находиться перед настенным зеркалом. Также ребенок может воспользоваться небольшим ручным зеркалом (примерно 9х12 см), но тогда взрослый должен находиться напротив ребенка лицом к нему.

Когда ребенок выполняет упражнение, мышцы лица не должны быть чрезмерно напряжены. Все движения выполняются четко и плавно, под счет взрослого.

Во время выполнения артикуляционных движений не должно возникать сопутствующих движений (когда язык поднимается вверх не должно быть запрокидывания головы. Когда язык вниз голова не должна опускаться вниз)

«Вкусное варенье». Упражнение для формирования навыка контроля за положением языка, его мышц, развития гибкости главного речевого органа.

Открываем широко рот, растягиваем губы в улыбке. Язычок в форме чашечки облизывает верхнюю губу сначала в одну сторону, затем в другую. Очень важно двигать язык с напряжением, не торопясь. Затем проводим по нижней губе. Усложняем упражнение - проводим по часовой стрелке вокруг рта, затем против часовой.

«Маляр». Ребенок открывает рот на 2-3 см, губы растягивает в улыбке. Язык с прямой спинкой поднимается вверх и гладит небо, имитируя движение кисточки при покраске потолка.

«Грибок». Губы улыбаются, язычок прогибает спинку и цокает по верхнему небу 5-7 раз. Затем присасывается средней частью и кончиком к небу, задерживается в таком положении на 5 секунд. Ребенок должен почувствовать напряжение уздечки.

«Лошадка». Губы вытягиваются в трубочку, рот приоткрывается на 0,5-1 см. Нужно цокать язычком, сильно напрягая мышцы. Звук старайтесь сделать звонким, громким и четким.

«Барабанщик». Задание направлено на тренировку мышц кончика язычка. Губы растянуты в улыбке, рот слегка приоткрыт. Кончик тела языка находится за верхними зубами. Сильно, резко бьет о преграду, ребенок проговаривает звуки: “Дэ-дэ, тэ-тэ...”.

«Гармошка». Выполняется, когда ребенок научится хорошо делать задание «Грибочек». Ребенок улыбается, присасывает язык к верхнему небу, зубы не закрыты. Не меняя положения язычка, нужно закрывать и открывать губы. Смыкать зубы при этом нельзя.

В процессе выполнения “Гармошки” напрягаются подъязычные мышцы, щеки. Следите, чтобы растянутость улыбки сохранялась.

«Парашютик». Ребенок кладет на носик кусок ватки. Язык принимает форму чашки, прижимается к верхней губе. Ученик сильно выдыхает, пуская струя воздуха по телу языка, и сдувает ватку.

В процессе упражнения тренируются мышцы языка, щечек и гортани, контролируется сила и направление воздушной струи.

«Шарик». Веселое задание для мышц щек. Ребенок с силой надувает щеки, задерживает положение на 3-5 секунд, затем сдувает. Рот в процессе выполнения задания плотно закрыт.

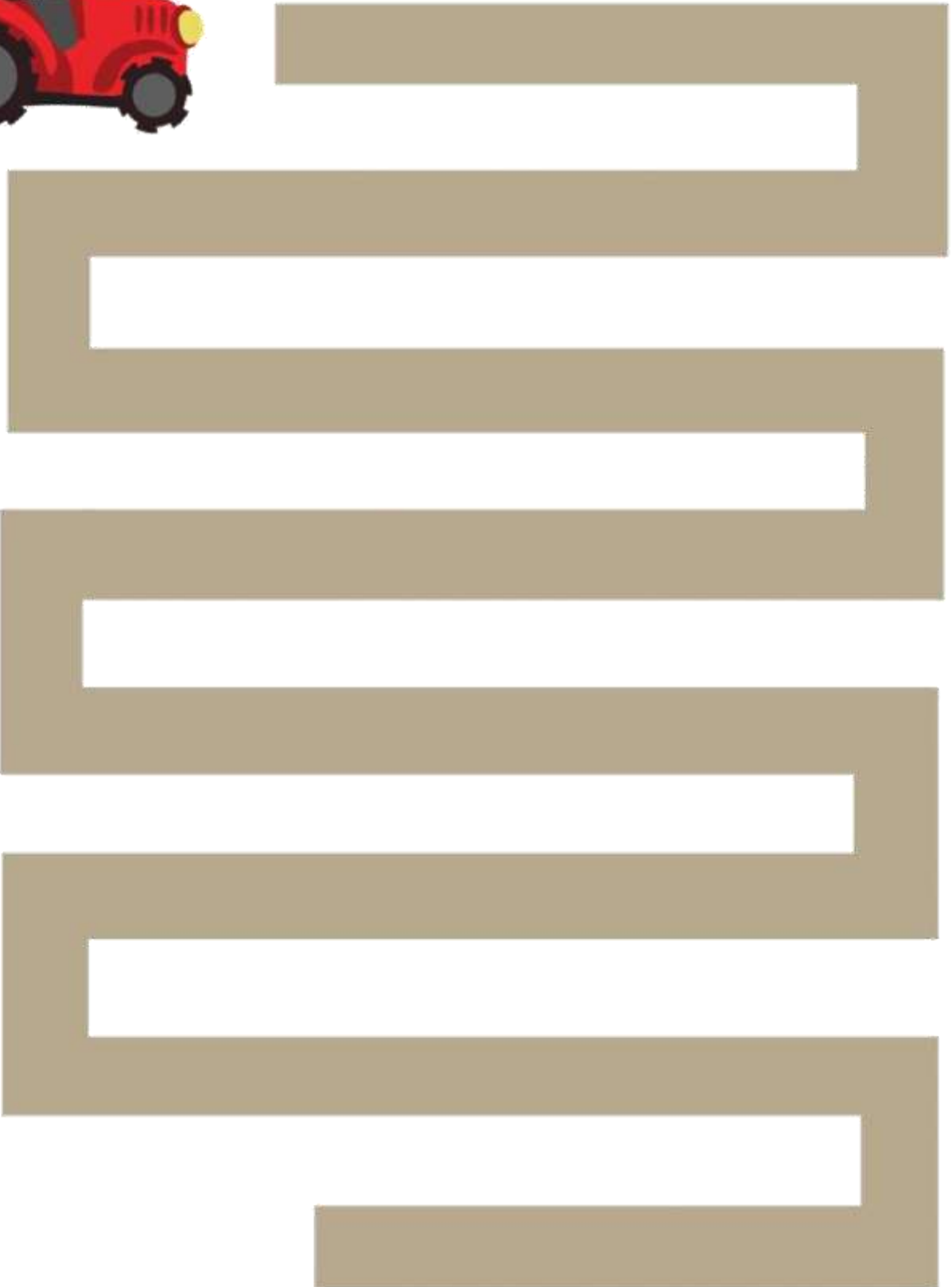
«Орешки». Продолжаем заниматься мышцами щек и язычка. Ротик закрыт, язык с силой упирается в каждую щеку по очереди так, чтобы на внешней стороне выпирали “орешки”.

Домашние занятия хороши, но не стоит забывать, что именно мнение специалиста должно быть в приоритете. Поэтому перед тем, как сажать ребёнка перед собой и начинать осваивать логопедию в домашних условиях необходимо обратиться к квалифицированному специалисту, который покажет и расскажет, что именно вы должны делать.

И главное, вы должны понимать, что быстро поставить звук *р* не получится даже у самого опытного специалиста. Это трудоёмкий процесс, в котором должны принимать участие три стороны: логопед - родители - ребёнок. Если в этой цепи отсутствует хоть одно связуемое, результата не будет. Не нужно заставлять 1-3 летнего малыша говорить «*р*», как было сказано ранее, его речевой аппарат просто не готов к этому. В таком возрасте достаточно проводить артикуляционную и дыхательную гимнастику - с их помощью речевой аппарат ребёнка будет становиться сильнее, звукопроизношение чётче, а интонационная сторона речи приобретёт новые краски.

«ЕДЕМ НА ТРАКТОРЕ»

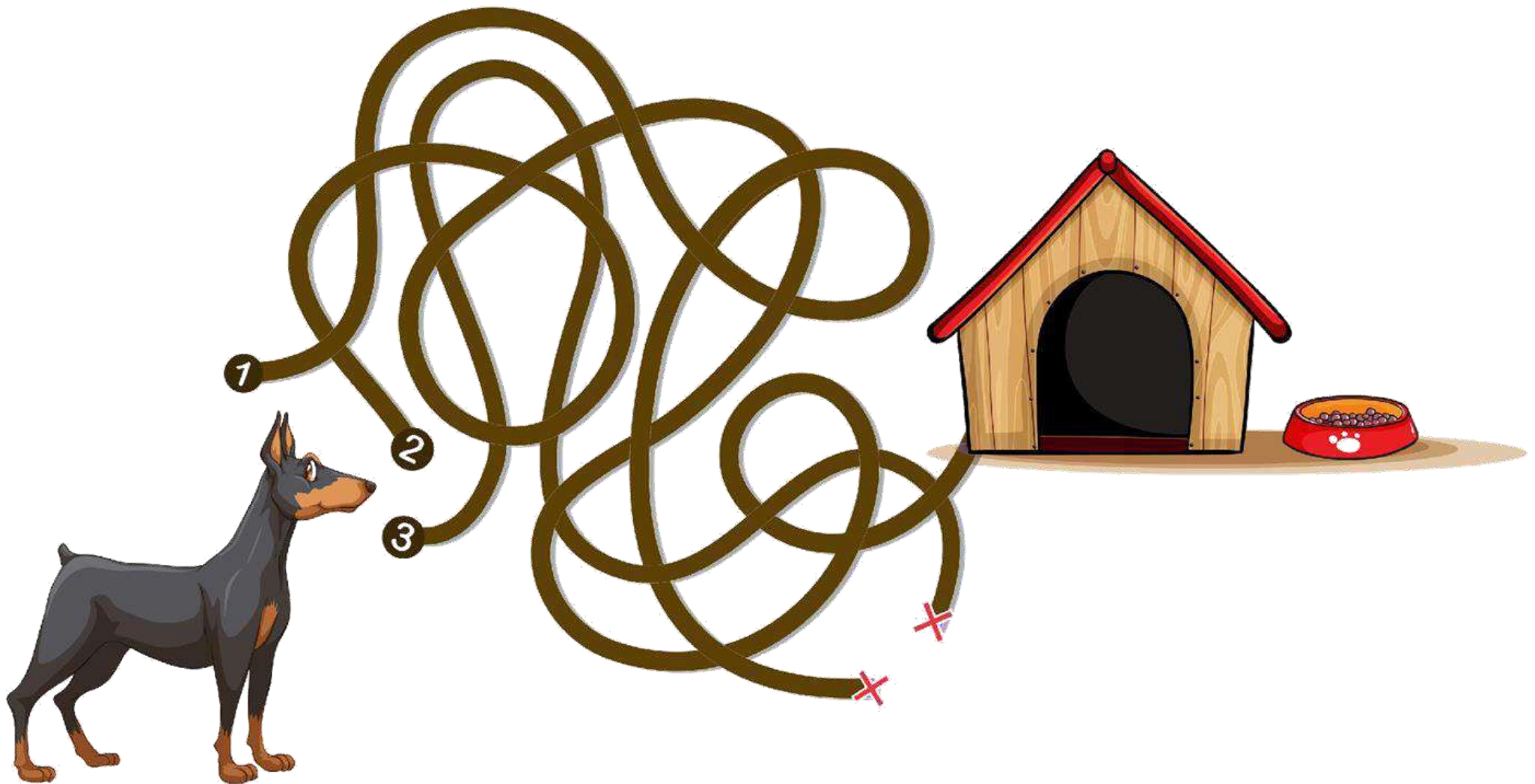
Улыбнись, открой ротик, прижми к нёбу язык и сильно на него подуй. Проведи пальчиком по дорожке и порычи «ДРРР», «ТРРР».



«РЫЧАЩИЙ ПЁС»

Найди нужную дорожку, по которой собака доберётся до дома.

Улыбнись, открой ротик, подними за верхние зубы широкий язык и сильно на него подуи. Проведи пальчиком по дорожке и порычи «РРР».



«РОМАШКА СЛОГОВ»

Проведи пальчиком от середины цветка к каждому лепестку. Какие слоги получились?

Теперь, наоборот, от каждого лепестка к середине. Какие слоги получились? Повтори их несколько раз.



Посчитай предметы от 1 до 6. Чтобы было легче,
указывай пальчиком на цифры.

**Пример: одна морковка, две морковки, три морковки и т.д.*

1	2	3	4	5	6
---	---	---	---	---	---



МОРКОВКА

1	2	3	4	5	6
---	---	---	---	---	---



АРБУЗ

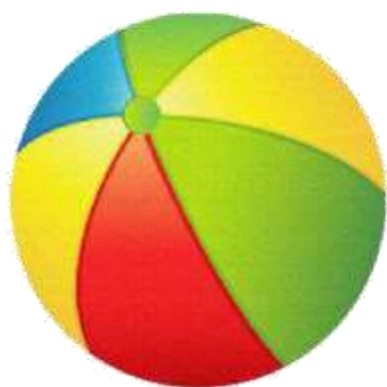
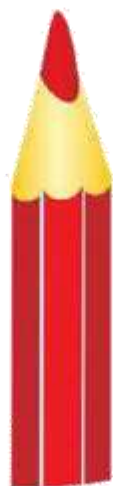
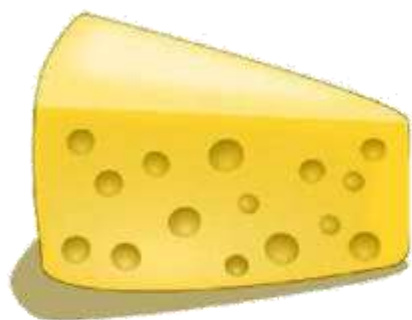
1	2	3	4	5	6
---	---	---	---	---	---



КАРАНДАШ

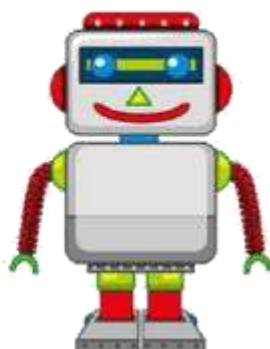
Назови предметы, в которых есть звук «Р».

Чётко произноси звук «Р».



Впиши в клеточки слова, начинающиеся на звук «Р»

Р							
Р							
Р							
Р							
Р							
Р							



Впиши в клеточки слова, заканчивающиеся на звук «Р»

							Р
							Р
							Р
							Р
							Р
							Р



Игра «ПУТАНИЦА»

Исправь слова в конце предложений на правильные.



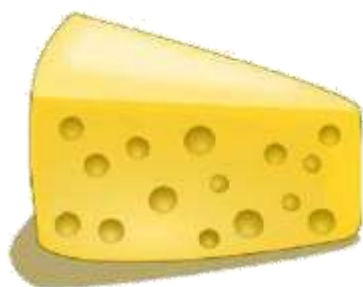
Расцвели на клумбе козы,
В огород забрались розы.



Ползает у реки мак,
Расцветает в поле рак.



На конверт наклею маску,
На лицо одену марку.



Я возьму от сыра кошку,
Угощу я нашу корку.



Прочитай и выучи стишки.
Рассказывай их четко и быстро.

Букву «Р» наш поросёнок
Громко хрюкает с пелёнок.
Буду крепко с ним дружить -
«Р» поможет мне учить.



Любит буква «Р» тигрёнка -
С детства он её рычит.
Любит буква «Р» рыбёшку -
Лучше всех её молчит.



Злые крысы грызли крышу,
Но пришёл котёнок рыжий.
Крысы в дыры убежали
И от страха там дрожали.

