

**МКОУ «Ючюгейская средняя
общеобразовательная школа»
Оймяконский улус (район)
Республика Саха (Якутия)**

Методическая разработка «Грамматика якутского языка в 1 классе»

*Сивцева Оксана Алексеевна
учитель начальных классов*



Актуальность

Современное постиндустриальное или информационное общество, в котором мы живем, характеризуется, прежде всего, ведущим положением информации и исключительно быстрым темпом развития средств ее обработки – информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Практика моей деятельности показывает, что, благодаря мультимедийному сопровождению, учитель экономит до 30% учебного времени и 60% обучающихся зрительно воспринимают и усваивают материал. В связи отсутствием электронного приложения на основе учебника «Саха тыла 1 кылаас, 2017 г.» под авт. Л.В. Захаровой, С.А. Баснаевой, С.Е. Потаповой, Н.С. Олесовой, мною разработана методическая разработка (электронные слайд - презентации) при обучении грамматики якутского языка в 1 классе на каждом уроке.



Грамматика якутского языка в 1 классе

Цель: опытная проверка методики и использования методической разработки при обучении грамматики якутского языка в 1 классе.

Задачи

- – рассмотреть функции методической разработки;
- – проанализировать дидактические принципы построения методической разработки;
- – создать методическую разработку с применением программы Power Point и SunRay BookEditor по разделу «Грамматика якутского языка в 1 классе»;
- – экспериментально проверить эффективность и результативность методической разработки.
- – проверить эффективность методической разработки в начальных классах средних общеобразовательных школ.

Функции методической разработки

- – информационная
- – регулировочная
- – справочная

Технология создания методической разработки

- Определение целей и задач разработки.
- Разработка содержания по разделам и темам учебника.
- Подготовка сценариев отдельных структур на основе учебника по урокам.
- Реализация.
- Апробация.
- Корректировка содержания по результатам апробации.
- Подготовка методического пособия для пользователя.

Разработанная методическая разработка включает 25 занятий на основе учебника.

Дорбоон уонна буукуба	Тыл сүнүөх- тэрэ	Нуучча тылын дорбоон- норо	Тыл	Сага чааһа
Аһаҕас дорбооннор	Тыл сүнүөхтэрэ	Нуучча тылын аһаҕас буукубалара	Тыл	Сага чааһа
Дьуптуон	Тылы көһөрүү	Нуучча тылын бүтэй буукубалара	Паараласпыт тыллар	Биридимиэт аата
Бүтэй дорбооннор	Ситиһиибитин сыаналанабыт	Алпаабыт	Маарыннаһар суолталаах тыллар	Биридимиэт бэлиэтэ
Сэргэстэспит бүтэй дорбоон		Ситиһиибитин сыаналанабыт	Утары суолталаах тыллар	Биридимиэт тугу гынара
Хоһуласпыт бүтэй дорбоон			Ситиһиибитин сыаналанабыт	Этии
Маарыннаһар бүтэй дорбоон				Ситиһиибитин сыаналанабыт

Структура методической разработки по каждой теме.

- Повторение правил каждой темы.
- Закрепительные упражнения по теме.
- Каллиграфические упражнения
- Словарный запас (работа со словарем)
- Упражнения для коммуникативных навыков
- Игры, ребусы, кроссворды, викторины ит.д.
- Рефлексия, самооценка по каждой теме.

Новизна

- Включение в урок дидактических игр и игровых моментов с использованием информационно-коммуникационных технологий способствует совершенствованию процесса обучения, позволяет разрядить эмоциональную напряженность и создать более благоприятный климат для усвоения материала.

Большая часть знаний, умений и навыков, полученных на традиционных уроках, не используется учащимися во внеурочной деятельности, и их практическая ценность утрачивается, а прочность существенно снижается. Использование знаний, умений и навыков в игровой компьютерной среде приводит к их актуализации, а желание играть – к мотивации их приобретения.

Дидактические принципы построения методической разработки

- См. Приложение 1

5 раздел методической разработки – «Сага чааһа», включает 6 тем .

- принцип деятельности** — освоение учеником компетенций преимущественно в форме деятельности;
- принцип свободы выбора** — в любом обучающем или управляющем действии, где возможно, предоставлять ученику право выбора, которое всегда должно уравниваться осознанной ответственностью;
- принцип открытости** — не только давать знания, но и показывать их границы, ставить ученика перед проблемами, решение которых лежит за пределами изучаемого курса;
- принцип обратной связи** — регулярно контролировать процесс обучения.

Практическая значимость

- в том, что предлагаемые в ней материалы могут быть использованы учителями для повышения эффективности использования ИКТ компетентности, как средства формирования УУД в условиях ФГОС младших школьников при изучении различных дисциплин вне зависимости от образовательной системы.

Заключение

- Процесс информатизации нашего общества стремительно движется вперед, и у школы нет иного выбора, как адаптации ее к информационному веку. Необходимость применения информационных компьютерных технологий в школьном образовании очевидна. В настоящее время в России идет становление новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое информационно-образовательное пространство. Этот процесс сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса, связанными с внесением корректив в содержание технологий обучения, которые должны быть адекватны современным техническим возможностям, и способствовать гармоничному вхождению ребенка в информационное общество. Компьютерные технологии призваны стать неотъемлемой частью целостного образовательного процесса, значительно повышающей его эффективность, способствующего формированию УУД в условиях внедрения ФГОС НОО.