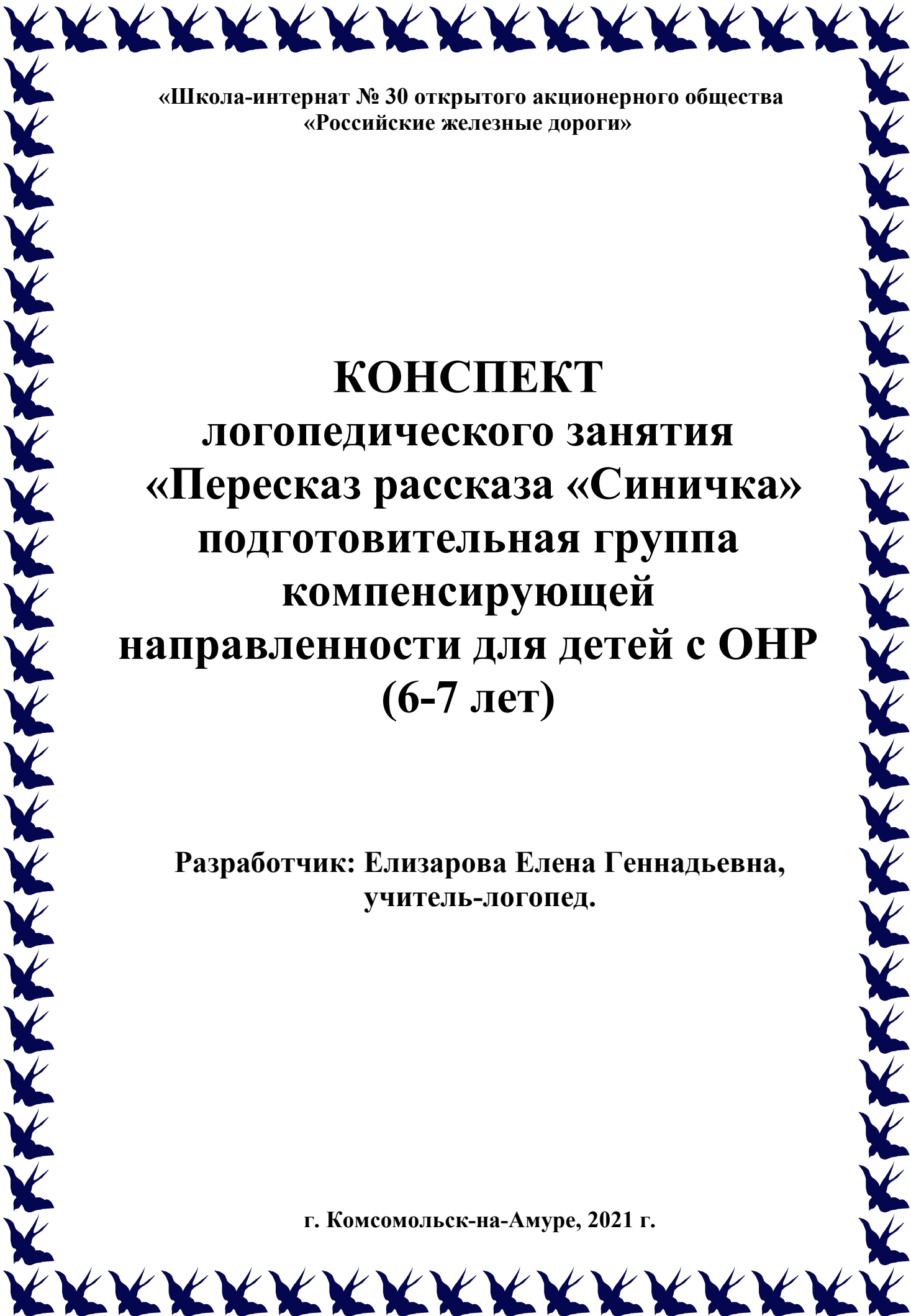




**«Школа-интернат № 30 открытого акционерного общества
«Российские железные дороги»**

**КОНСПЕКТ
логопедического занятия
«Пересказ рассказа «Синичка»
подготовительная группа
компенсирующей
направленности для детей с ОНР
(6-7 лет)**

**Разработчик: Елизарова Елена Геннадьевна,
учитель-логопед.**

г. Комсомольск-на-Амуре, 2021 г.

Тема: «Пересказ рассказа «Синичка».

Цель: Развитие связной речи.

Задачи: продолжать учить детей последовательно пересказывать рассказ, используя в качестве плана сюжетные картинки, отражающие последовательность событий; активизировать словарь по теме «Зимующие птицы»; продолжать учить связности, полноте, логичности и непрерывности пересказа; развивать логическое мышление, память, зрительное внимание на основе определения последовательности опорных картинок; воспитывать усидчивость, умение слушать ответы товарищей, сопереживать и помогать зимующим птицам.

Оборудование: серия картинок к рассказу «Синичка».

Ход

I. Организационный момент.

- Сядет тот, кто назовет зимующих птиц (*дятел, сорока, ворона, голубь, воробей, сова*).

II. Основная часть.

1. Актуализация полученных знаний.

Логопед: – Почему эти птицы называются зимующие?

– Почему они не улетают в теплые края?

– Отгадайте загадки, какие птицы прилетают к нам зимовать?

Вот птичка так птичка,

Не дрозд, не синичка,

Не лебедь, не утка

И не козодой.

Но эта вот птичка,

Хоть и невеличка,

Выводит птенцов

Только лютой зимой.

(Клёст)

Красногрудый, чернокрылый,

Любит зёрнышки клевать,

С первым снегом на рябине

Он появится опять.

(Снегирь)

Спинкою зеленовата,

Животиком желтовата,

Чёрненькая шапочка

И полоска шарфика. Кто это?

(Синица)

– Как птицы зимой добывают корм?

– Чем они питаются зимой? Что любят воробьи, голуби, снегيري, синички?

- Почему людям необходимо помогать птицам зимой?
- Как люди помогают зимующим птицам?
- Для чего нужны кормушки? *(На все вопросы дети отвечают полными предложениями).*
- Давайте смастерим кормушку.

2. Пальчиковая игра «Кормушка». (Дети говорят и выполняют движения):

Ребята дощечки пилили, пилили *(«пилят» ребром одной ладошки по другой)*

И дружно кормушку для птиц смастерили *(постукивание кулачком по ладони)*

В нее мы насыплем для птиц угощение *(шепоткой «сыплут»)*

Немного семян и остатки печенья, *(кончиками пальцев стучат по ладони)*

И сала на ветки развесим немножко. *(загибают пальцы на обеих руках)*

А чтобы на птичий обед посмотреть, *(смотрят через «очки»)*

Чуть-чуть отойдем *(«шагают» пальцами по столу)*

И не будем шуметь. *(указательный палец к губам)*

3. Сообщение темы.

Логопед выставляет сюжетные картинки к рассказу «Синичка».

– Кто догадался, что мы будем делать на занятии? *(догадки детей, выбирается правильный ответ).*

– Сегодня мы будем пересказывать рассказ «Синичка».

4. Чтение рассказа «Синичка».

Была холодная зима. К окну прилетела синичка. Ей было холодно. У окна стояли дети. Им стало жаль синичку. Они открыли форточку. Синичка влетела в комнату. Птичка была голодна. Она стала клевать хлебные крошки на столе. Всю зиму жила синичка у детей. Весной дети выпустили её на волю.

5. Рассмотреть картинки (см. Приложение 1). Беседа по содержанию.

– Какое время года было? Кто прилетел к окну? Кто стоял около окна? Что сделали дети? Куда села синичка? Что насыпали дети на стол? Что стала делать синичка? Как долго жила синичка у детей? Когда дети отпустили синичку? *(Дети отвечают полными предложениями).*

III. Физкультминутка. Речь с движениями.

«Скачет шустрая синичка».

Скачет шустрая синичка *(прыжки на месте на двух ногах)*

Ей на месте не сидится, *(прыжки на левой ноге)*

Прыг-скок, прыг-скок, *(прыжки на правой ноге)*

Завертелась как волчок *(кружатся)*

Вот присела на минутку, *(присели)*

Почесала клювом грудку.(*встали, наклоны головой вправо-влево*)

И с дорожки на плетень.(*потопали ножками*).

IV. 1. Повторное чтение рассказа.

2. Работа по картинкам.

Логопед: – А сейчас давайте расставим картинки в той последовательности, в которой вы будете пересказывать рассказ. (*Каждый ребёнок ставит карточку на своё место и проговаривает по ней предложение*).

3. Рассказы детей.

V. Итог: Оценить деятельность детей.

Логопед: – О ком мы сегодня говорили на занятии? Что вам понравилось больше всего? А как вы проявляете заботу о птицах?

Логопед: – Предлагаю вам дома рассказать историю о синичке своим родителям, сделать кормушки, насыпать в них корм и повесить их на деревья. Надеюсь, все птицы хорошо перезимуют и весной порадуют нас своими звонкими песнями и мне хочется закончить наше занятие стихотворением **Александра Яшина «Покормите птиц зимой»**.

Покормите птиц зимой.

Пусть со всех концов

К вам слетятся, как домой,

Стайки на крыльцо.

Не богаты их корма.

Горсть зерна нужна,

Горсть одна —

И не страшна

Будет им зима.

Сколько гибнет их — не счесть,

Видеть тяжело.

А ведь в нашем сердце есть

И для птиц тепло.

Разве можно забывать:

Улететь могли,

А остались зимовать

Заодно с людьми.

Приучите птиц в мороз

К своему окну,

Чтоб без песен не пришлось

Нам встречать весну.







