

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 42
п.Вольгинский Петушинского района Владимирской области

УТВЕРЖДАЮ Заведующий МБДОУ Детский сад №42 «__»____20__г.	ПРИНЯТО На заседании педагогического совета Протокол №__от «__»____20__г.
СОГЛАСОВАНО заместитель директора по УР ____«__»____ 20__г.	РАССМОТРЕНО на заседании МО педагогов ДОУ____ Протокол №__от «__»____ 20__г. руководитель____

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
В ГРУППЕ РАННЕГО ВОЗРАСТА**

Составитель:

Корочкина Надежда Вячеславовна,
воспитатель высшей кв.категории

2017-2018 учебный год

Пояснительная записка

1. Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А Васильевой; Издательство «Учитель».2017г.
2. Цели и задачи : Осуществлять психолого-педагогическую поддержку социализации и индивидуализации ребёнка; развивать в детях любопытство и любознательность, познавательный интерес.
3. Сроки реализации рабочей программы 3 месяца(декабрь, январь, февраль).
4. Учебно-методический комплект:
 - Л.Б.Фесюкова «Открытые занятия в группах раннего возраста»; Издательство «ТЦ Сфера»;2008г.
 - « Учим с малышом первые слова»; Под ред. А.А. Иванова, Е.Д.Мищенко; Издательство « Дрофа-Прозэкт»,2011г.
 - LearningApps
5. Количество учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа:2 часа.
6. Особенности, предпочтительные формы организации учебного процесса и их сочетание, а также преобладающие формы текущего контроля знаний, умений, навыков (в соответствии с Положением о текущем контроле учащихся, промежуточной аттестации учащихся в ОУ): Игровые, сюжетные, интегрированные формы деятельности.
7. Планируемые результаты обучения
 - Результат развития возможных достижений ребёнка;
 - Поддержка индивидуальности.
8. Содержание программы учебного курса.

Образовательная область: Познавательное развитие (развитие познавательно-исследовательской деятельности: первичные представления об объектах окружающего мира; ознакомление с миром природы).

9. Тематический план организованно образовательной деятельности « Познавательное развитие».

Тематический план организованно образовательной деятельности « Познавательное развитие» Детей раннего возраста (от 2 до 3 лет) – 2 часа

№	Тема	Результаты развития		Виды деятельности	ЭОР
		Развития возможных достижений	Поддержка индивидуальности		
	Цели.				
1.	Дидактическое упражнение «Лошадь с жеребенком», знакомство с игрушечной лошадкой. Цель: Познакомить с лошадью и жеребёнком; учить сравнивать лошадь с жеребёнком; называть части игрушечной лошади, проносить звукоподражания, развивать внимание, речь, общую моторику, тактильные ощущения.	Умеет по словесному описанию воспитателя отгадать животное, находить лошадку и жеребёнка на картинках; может по просьбе взрослого рассказать об изображённом на сюжетной картинке, о игрушке.	Развитие наблюдательности; монологической и диалогической речи.	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская	
2.	Игра «В лесу родилась ёлочка». Цель: Учить детей различать характерные	Рассматривая картины, делает выводы, что о летом деревья зелёные и	Развитие познавательных способностей: названия предметов	Предметное и социальное окружение.	http://static.ozone.ru/multimedia/books_ill/1011369935.jpg http://www.poster-market.ru/images/cdid_26/1579/58d5e60a5c25b.jpg

признаки предметов различными анализаторами .Развивать тактильную память. Закрепить умение сравнивать предметы. Развивать наблюдательность.	елочка зелёная, осенью деревья разноцветные ,а ёлочка зелёная,зимой деревья голые ,а ёлочка зелёная .Заучивают загадку: «зимой и летом одним цветом».	ближайшего окружения (игрушки)		http://stene.ru/wp-content/uploads/2015/05/deti-v-lesu.jpg http://crosti.ru/patterns/00/15/54/e6a9ccf8c9/preview.jpg
3.Игра -опыт «Вода на морозе замерзает». Вода замёрзла-получился лёд. Если лёд занести в комнату, он растает и снова получится вода. Цель: Планомерно обогащать внутренний мир детей новыми впечатлениями, формировать практический опыт детей, проводить экспериментирование. Развивать наблюдательность,знакомиться со свойствами воды(холодная, замерзшая, лед и т.д.	С радостью общается со взрослыми и детьми; усваивает представления о свойстве воды ,играет совместно с воспитателем ,с увлечением выполняет игровое задание.	Развитие познавательных способностей: предлагать использовать дополнительные сюжетные игрушки ,соразмерные масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей).	Игровая,коммуникативная,познавательная – исследовательская.	

4.Игра-имитация трудовых процессов «Труд шофёра» Цель :Переводить реальный опыт детей в игровой, вводить детей в условную ситуацию, эмоционально приобщать к процессу приобретения знаний.	Дети увлечены действиям и воспитателя, активно вступают в общение, принимают игровую ситуацию.	Развитие сенсорных качеств: учить собирать пирамидку (башенку) из 5-8 колец разной величины.	Игровая; познавательно-исследовательская.	
5.Дидактическое упражнение « мягкий и твёрдый» Цель :Учить детей различать и называть качества :твёрдый, мягкий. Активизировать в речи детей слова: мнётся, нельзя мять. Учить чётко и правильно произносить звук (Ы), Развивать голосовой аппарат ребёнка, побуждая детей произносить звук тихо-громко.	Различает и называет качества предметов.	Развитие познавательных способностей: умения называть предметы ближайшего окружения (игрушки)	Предметное и социальное окружение	
6.Игра-опыт « Снежок». Цель: Планомерно обогащать внутренний	С радостью общается; усваивает представления о	Развитие сенсорных качеств: продолжать	Игровая, познавательно-исследовательская	

мир детей новыми впечатлениями, формировать их практический опыт.	свойстве снега; с интересом выполняет игровое задание: взять снег в ладошку и посмотреть, что будет.	работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей.		
7 Дидактическая игра по ОБЖ «Варежки» Цель: Побуждать детей запоминать правила поведения зимой (беречь руки, нос от мороза).	С удовольствием рассматривает картины с зимними забавами, проговаривает с воспитателем правила поведения в мороз, активно принимает участие в игре.	Развитие сенсорных качеств: обозначать словами свет, светофора: красный, желтый, зелёный.	Двигательная, Игровая, безопасность.	
8. Дидактическая игра по ознакомлению с окружающим составление совместного рассказа «Как мы птиц кормили». Цель: Учить детей следить за рассказом, сочиняемым воспитателем, понимать смысл текста, добавлять слова, заканчивать предложения, начатые	Следит за рассказом, сочиняемым воспитателем, дополняет его знакомыми словами, самостоятельно, с помощью взрослого пытается повторить рассказ на фланелеграфе.	Развитие сенсорных качеств: формировать умение называть свойства предметов	Двигательная, игровая	

взрослым. Способствовать наблюдательности, совершенствовать память.				
9.Дидактическое упражнение « Найди пару». .Цель: Закреплять знания о домашних животных и их животных, учить рассматривать и сравнивать по величине, различать и называть их части, отвечать на вопросы, произносить звукоподражания; развивать речь ,слуховое внимание ,общую моторику, тактильные ощущения.	Может по просьбе взрослого рассказать об изображённом на сюжетных картинках, сравнивать их по внешним признакам, отвечает на простейшие вопросы по содержанию картинки, принимает участие в игре.	Развитие познавательных способностей: представления о домашних животных и их детёнышей.	Познавательная, социально-коммуникативная , игровая.	https://learningapps.org/display?v=pjakna53518
10.Дидактическая игра « Длинный, широкий, узкий, короткий» .Цель: Уточнить представления детей о таких качествах, как широкий-узкий, длинный-короткий.	Увлечён действиям и воспитателя, активно вступает в общение, принимает игровую ситуацию, проговаривает звукоподражательные слова.	Развитие сенсорных качеств: побуждают к включению движений рук по предмету в процессе знакомства с ним.(обводить	Игровая, познавательно-исследовательская.	

		руками части предмета , гладить их)		
11.Комнатные растения в нашей группе. Ознакомление с комнатными растениями. Цель: Познакомить с комнатными растениями группы, со способами ухода за ними; учить внимательно рассматривать одно растение, различать его части (листья, цветы) и называть их.	С интересом слушает рассказ воспитателя о комнатных растениях и уходе за ними, проявляет активность при выполнении и простейших способов ухода за ними(полив уборка пыли с листьев), может по просьбе взрослого рассказать о рассматриваемом растении.	Развитие самостоятельности и в бытовом и игровом поведении,развитие навыков общения и способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.	Социально-коммуникативная , познавательно-исследовательская ,игровая	
12.Дидактическая игра «Волшебный лес» .Цель: Поддерживать детей в формировании умения различать и называть знакомые им геометрические формы: шарик, кубик, кирпичик. Развивать внимание, память, сообразительность,	Внимателен, активен, различает и называет знакомые геометрические формы в окружающей обстановке по предъявлению (что это?); увлечённо играет с геометрическими фигурами, создаёт «	Развитие сенсорных качеств: упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название .	Игровая, познавательно-исследовательская.	

творческое мышление.	волшебные деревья».			
----------------------	---------------------	--	--	--

9. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

- Литература (оформляется в соответствии с ГОСТом)

«Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.» Первая младшая группа. Авторы-составители: О.П.Власенко, Т.В. Ковригина, В.Н. Мезенцева, О.В. Павлова. Издательство «Учитель» 2015 г.

«Образовательный процесс. Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Декабрь-февраль. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) .Автор-составитель: С.И. Гуничева. Издательство «Учитель», 2017г.

Программа «От рождения до школы » под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой; издательство «Учитель» 2017г.

- Дидактический материал

«Чудесный мешочек» ;репродукции картин художников с пейзажами в разное время года(см. ссылки); фланелеграф ; игрушки: лошадка ,мягкие и твёрдые игрушки (по 2-3 пары), предметные картинки на тему « безопасность», картонные варежки разных размеров и 4 основных цветов, силуэты деревьев ,кормушки ,дидактическая игра « Найди пару» (см. ссылку), цветы в уголке природы (для д/игры « длинный, широкий, узкий, короткий), картинка с изображением деревьев без кроны.

- Оборудование и приборы: Интерактивная доска, формочки для воды, бутылки с водой, Интернет-ресурсы, лейка, тряпочки для уборки