

Муниципальное Автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 8» г. Сыктывкара

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА **«Король недели»**

Игровая технология коррекции поведения и развития личности
дошкольников

Автор работы:
Афанасьева Наталья
Александровна
воспитатель, высшая
квалификационная
категория

Сыктывкар 2021г.

АННОТАЦИЯ

Часто родители сталкиваются с проблемой неконструктивного поведения ребёнка – отсутствием у ребёнка самоконтроля, волевых качеств, неприятием социальных норм поведения. Данная проблема актуальна и для педагогов образовательных учреждений.

Желая как можно быстрее развить в ребёнке способность управлять своим поведением, взрослые нередко прибегают к малоэффективным средствам: читают нравоучения, внушая тем самым чувство неполноценности; дают массу инструкций, убивая этим самым самостоятельность; наказывают за малейшую провинность, забывая, что этим можно добиться подчинения, но нельзя научить управлять своим поведением.

Отсутствие своевременных мер по предупреждению и исправлению недостатков поведения приводит к тому, что ребёнок приобретает привычку вести себя неорганизованно, недисциплинированно.

Решать эту проблему нужно, как только появляются первые «звоночки» такого поведения, в период дошкольного детства, совместными усилиями воспитателей и родителей, применяя методы игрового взаимодействия, основанные на понимании причин нежелательного поведения ребёнка, принятии особенности его развития (характера), повышении детской самооценки.

Как это сделать едино в группе и дома? Как контролировать успехи и неудачи? Быть в курсе проблем? Как пробудить интерес к творчеству? Приобщить к труду, помощи близким? Ответ прост – ПООЩРЕНИЕМ желаемого поведения, инициативы, активности и проявления волевых усилий. Методическая разработка «Король недели» познакомит Вас с тем, как это сделать грамотно и результативно!

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ	
ИГРОВАЯ ТЕХНОЛОГИЯ КОРРЕКЦИИ ПОВЕДЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА «КОРОЛЬ НЕДЕЛИ».....	6
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	10
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	12
ПРИЛОЖЕНИЯ	
КОМПЛЕКСНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЛЕКСИЧЕСКИХ ТЕМ	13
ПОДБОРКА ЖЕТОНОВ ПО ЛЕКСИЧЕСКИМ ТЕМАМ.....	14

ВВЕДЕНИЕ

«Я работаю воспитателем в детском саду не первый год и опыта у меня достаточно. Однако, меня все чаще настораживает, а нередко даже ставит в тупик поведение современных детишек...»

«Редкая, но внезапная, разрушительная и труднообъяснимая агрессивность,...капризы и безутешные слезы, особенно к концу дня; несдержанность — нагрубит, надерзит, ущипнет, а потом переживает, просит прощения, раскаивается...»

(типичные высказывания обеспокоенных взрослых, столкнувшихся с различными нарушениями поведения детей)

Зачастую, сталкиваясь с такими детьми в группе, воспитатель советует родителям обратиться за помощью к психологу, и данную проблему решает специалист. А педагог и родители выступают в роли наблюдателя за развитием процесса психокоррекции. Чаще всего взрослые пытаются предугадать и сгладить ситуации, когда ребёнок начинает вести себя импульсивно, необдуманно, вызываясь. А как вести себя педагогу, в группе которого, таких детей много? Как установить дисциплину, перестать читать ненужные нотации детям и что-то требовать с родителя? Как замотивировать детей и родителей на сотрудничество?

Цель авторской методической разработки «Король недели» - показать, как можно с помощью интерактивной игры замотивировать детей и родителей на конструктивное сотрудничество и добиться эффективных результатов в развитии у детей эмоционально – волевой сферы, в формировании опыта саморегуляции и управления познавательными процессами.

Новизна представленной технологии, заключается в том, что используя интерактивную игру «Король недели» в своей педагогической деятельности, воспитатель не только охватит перечисленные направления коррекционной работы, но сделает это естественным образом, не нарушив жизненный уклад группы. При этом каждый участник образовательного процесса, выполнивший за неделю свои игровые обязанности, получит заслуженную награду:

Ребёнок – виртуальную корону, титул «Короля недели», признание. Родитель – чувство гордости за достижения своего ребёнка и возможность участия в его росте и развитии. Педагог – положительную динамику в освоении лексической темы недели и образовательной программы группы.

Условия применения игровой технологии «Король недели»

- Цифровая фото и видео аппаратура и программы редактирования фотографий.
- Страница в родительском сообществе, либо сайт, для подведения педагогом итогов недели, осуществления обратной связи и управления ходом реализации игры.
- Подбор иллюстрированного материала для изготовления жетонов;
- Специально оформленная коробочка для жетонов
- Альбомы для коллекционирования жетонов. Каждая страница альбома – это таблица из определённого количества клеточек (примерно 20 -25 клеточек) размером 4х5 см. Дети имеют разную степень активности, поэтому, возможно, что количество заполняемых клеточек на странице определяется индивидуально. Одна неделя - одна лексическая тема – одна страница.
- Клей.
- Индивидуальные пластиковые контейнеры для накопления жетонов в течение дня. Выбор удобного контейнера для детей оказался очень важен!

История создания технологии

Изначально был разработан педагогический проект «Король недели», с целью вовлечения детей и родителей в образовательный процесс и коррекции неконструктивного поведения детей группы, через интерактивную игру. Целевая группа – это воспитанники и родители группы ЗПР (детей с задержкой психического развития). Получив желаемые результаты и положительные отзывы педагогов и родителей, уже через месяц его использования, игру решили апробировать ещё несколько педагогов ДООУ. Было очень приятно, когда одна из родительниц, переведя ребёнка в другую группу (временно, по медицинским показаниям) поинтересовалась у педагога: «А у Вас в группе проводится игра «Король недели»? Очень жаль, такая хорошая игра! Введите обязательно!» Так родилась и распространилась в нашем образовательном учреждении новая игровая технология «Король недели».

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

ИГРОВАЯ ТЕХНОЛОГИЯ КОРРЕКЦИИ ПОВЕДЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА «КОРОЛЬ НЕДЕЛИ»

В основе игровой технологии «Король недели» лежит метод коллекционирования. В течение недели дети зарабатывают жетоны, как поощрение за деятельность. Жетоны меняются в зависимости от лексической темы недели. Задача детей - собрать коллекцию жетонов по теме и стать королём текущей недели.



За что ребёнок получает жетон?

Основная цель игры, - развитие у воспитанников эмоционально-волевой сферы, овладение способами культурного общения, формирование опыта саморегуляции и управления познавательными процессами, повышение детской самооценки. Исходя из этого, педагог совместно с родителями на начальном этапе игры разрабатывает **критерии** поощрения ребёнка, учитывая возрастные особенности детей группы, способности, индивидуальные возможности и особенности здоровья каждого ребёнка. Это может быть:

- Четкое соблюдение режимных моментов: не опоздал утром на зарядку, услышал воспитателя и отправился мыть руки перед завтраком (или сделал это без напоминания); без истерик сел заниматься (если обычно делает это со слезами и криками); и т.д.
- Качество выполняемой ребёнком деятельности, активность;
- Оказание помощи воспитателю, специалистам группы, родителям, детям;
- Применение навыков культурного поведения и культурного общения за столом, в группе, при проведении коллективных мероприятий.

С целью формирования гармоничных отношений между ребёнком и родителями, повышения детской самооценки и родительской компетентности, введены **дополнительные бонусы**, которые могут для своего ребёнка заработать родители.

- Утром родители в присутствии воспитателя, возможно других родителей и детей, хвалят своего ребёнка за проявление перечисленных выше критериев дома. Задача родителей – стать для ребёнка союзником и оказать необходимую помощь и поддержку на пути к успеху.

Список критериев может постепенно дополняться, корректироваться и педагогом, и родителями, и детьми. Рассматриваются любые предложения. Очень важно осуществлять поощрение сразу, а не откладывать подведение итогов до вечера! Выполнил – постарался – приложил усилия – ПОЛУЧИ НАГРАДУ!

Заработанные жетоны ребёнок складывает в небольшой пластиковый контейнер, который хранится у него в шкафчике.

Вечером, родители забирают жетоны домой и совместно с ребёнком наклеивают их в альбом. Во время наклеивания можно обсудить, за что ребёнок их получил, похвалить малыша за его успехи. Посчитать сколько жетонов он уже собрал, а сколько ещё нужно собрать до конца недели. Можно предложить назвать, кто изображён на картинках, поиграть с жетонами в игры на развитие внимания, памяти, мышления и т.д.

Подведение итогов проводится в конце недели, в пятницу вечером. Родители отправляют воспитателю фото отчет о собранных за неделю жетонах. В заранее обозначенное время, на страничке интернет сообщества или сайте публикуются фотографии «Королей недели». Количество «Королей» не ограничено.



Корону для победителя недели создают при помощи фото редактора. Фотографии детей группы готовятся заранее.

Воспитатель - это локомотив, двигатель всего образовательного процесса. От его заинтересованности и педагогической компетентности зависит вся игровая атмосфера. Основные задачи воспитателя:

До того, как воспитатель начнёт внедрять игровую технологию, надо **замотивировать родителя!** Самое главное здесь понять, что с родителями нужно *сотрудничать*. Это значит, что воспитатель не может в порядке требования опубликовать в интернет сообществе задание и сказать: «СДЕЛАЙ!» Нужно поработать с мотивацией!

Психологи выделяют 4 вида родительской мотивации:

НЕ МОГУ И НЕ ХОЧУ - этот родитель впервые столкнулся с новой задачей. Не знает, как действовать, поэтому боится ошибиться. При работе с данным состоянием используется инструктирующий стиль взаимодействия. Должны быть четкие директивы! Поэтому, для этих родителей на этапе введения технологии лучше использовать презентацию или видео ролик, где воспитатель рассказывает и показывает, что и как нужно сделать. Если этого недостаточно, проводится личный инструктаж, четко обозначив, что в реализации игры должен выполнять родитель.

МОГУ, НО НЕ ХОЧУ - убеждающий стиль – почему нужно делать именно так! Реагирует на такие фразы: «Когда мы будем обсуждать, данную тему – ребёнок будет на высоте, это поможет ребёнку в школе, он будет чувствовать себя уверенно! Вы застрахуете своего малыша от неудачи в...» Используйте эти фразы в беседе, видеоролике, при составлении анонса.



Размещая в сообществе фотографии, на которых дети помогают педагогу внедрять технологию в образовательный процесс и при этом демонстрируют

навыки бесконфликтного общения, взаимодействия друг с другом, заинтересованность выполняемой работой, педагог усиливает родительскую мотивацию.

ХОЧУ, НО НЕ МОГУ! - Поддерживающий стиль. С этими родителями рекомендуют работать, через похвалу роста. Не забывайте в общении с данным типом, акцентировать, что семья стала расти, в плане понимания своего ребёнка, в плане роста родительской компетентности.

ХОЧУ И МОГУ! - Делай! Предлагай! Главное без излишеств!!!

Вторая задача – **создать условия**, при которых каждый ребёнок будет иметь возможность зарабатывать жетоны. Воспитатель в начале недели объявляет лексическую тему и распечатывает жетоны, 5 видов картинок по одной теме. (См. Приложение). В подготовительной группе картинок может быть больше, все зависит от уровня развития детей группы. В течение дня воспитатель внимательно наблюдает за детьми, поощряет, создаёт ситуации, в которых ребёнок может проявить себя и получить дополнительный жетончик. В самом начале игры желательно все действия громко комментировать, особенно в группах коррекционной направленности.

«Спасибо Маше, она помогла мне красиво сложить книжки. Маша получает жетончик. Выбирай, какую картинку ты возьмёшь? Положи жетончик в свою коробочку, ты – молодец!»

Самая важная задача – эффектно **подвести итог** недели. Все фотографии детей должны быть четкими, эстетичными. Необходимо заранее получить письменное согласие родителей на размещение фотографий детей в сообществе. Корона – главный сюрпризный момент, поэтому чем она будет интереснее и ярче, тем больше положительных эмоций. Все комментарии воспитателя, по итогу недели, должны быть лаконичными. И не забудьте смайлик «аплодисменты».

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализ степени включенности в образовательную деятельность с детьми участников образовательного процесса до и после применения игровой технологии «Король недели» (по наблюдениям группы ЗПР)

Степень участия в образовательной деятельности	дети	педагоги	родители
До:	Отсутствует познавательная активность, часто наблюдаются неконструктивные формы поведения, отсутствие навыков культурного общения с педагогами и сверстниками; С трудом формируются навыки культурного поведения самоконтроля. У многих ребят низкая самооценка, отсутствует инициатива, либо ребёнок проявляет её не своевременно. «Проблемные дети» не всегда получают от родителей должное внимание, а тем более похвалу, поэтому часто воспринимают её неадекватно.	Много времени, эмоций и энергии уходит на активизацию внимания детей; педагогу необходимо владеть целым арсеналом приёмов привлечения и удержания внимания. Родитель – не является полноправным участником образовательного процесса. Педагог сам выбирает и использует различные образовательные технологии, а до родителей доводит лишь результат.. Воспитатель, зачастую, в общении с родителем «проблемного» ребёнка занимает позицию НАД родителем, высказывая ему ежедневные претензии к поведению ребёнка в течение дня..	Чаще интересуются поведением ребёнка, чем содержанием образовательной деятельности; Редко хвалят своих детей, не осознают когда и как это нужно делать, многие не умеют хвалить. Не владеют информацией о текущей лексической теме недели, поэтому не оказывают необходимой помощи ребёнку по её закреплению . Не привлекают ребёнка в должной степени к совместной бытовой или трудовой деятельности дома. Не знают , чем занять ребёнка вечером и не интересуются этим. Жалоба родителей в общении, т.к. ждут от воспитателя жалобы на поведение ребёнка , либо его неуспеваемость.

После:	У детей появилась игровая мотивация и стимул к выполнению просьбы или заданий педагога, родителей. Желание приобрести жетончик побуждает ребёнка к проявлению волевых усилий и принятию установленных (в группе или социуме) норм поведения. Раскрываются потенциальные возможности воспитанников: дети стали чаще проявлять познавательную активность, самостоятельность. Стали адекватно воспринимать похвалу взрослого, радоваться своим успехам. Значительно повысились навыки продуктивной деятельности и знания по образовательным областям.	Меньше времени уходит на привлечение детей к деятельности. Иногда, достаточно демонстративно взять коробочку с жетонами. Между педагогом и родителями установились отношения сотрудничества, доверия. Стало легче устанавливать контакт с ребёнком; Повысился уровень таких педагогических компетенций как : Уметь создавать ситуацию успеха для обучающихся. - Осуществлять грамотное педагогическое оценивание, мобилизующее академическую активность. - Уметь находить положительные стороны у каждого обучающегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития. - Уметь разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные проекты.	Родители сами озвучили свои трудности: «Не умеют хвалить своего ребёнка», Осознали, в чем суть их гиперопеки: «Не привлекают детей к домашним делам, поэтому не могут придумать, что попросить сделать ребёнка, чтоб заработать дополнительный жетон!» Стали видеть и интересоваться всем, что выставляется в «родительском уголке» для взаимодействия с ребёнком Все родители в курсе текущей лексической темы. (Теперь, неделя начинается с вопроса: «Что собираем на этой неделе?») Взаимодействие с воспитателем строится на основе сотрудничества. Родители стали чаще интересоваться событиями группы и отслеживать достижения ребёнка.
--------	---	---	---

Предположение педагогов и родителей (на этапе ознакомления с технологией) о том, что родительский интерес будет постепенно затухать, не подтвердился. Интерес к технологии к концу года стал стремительно расти! А количество фактов проявления негативного поведения детей значительно снизилось. Таким образом, можно сделать **вывод**, что данная технология является эффективным средством коррекции поведения и формирования личности дошкольников.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. М.Э. Вайнер «Игровые технологии коррекции дошкольников», учебное пособие, 2004 г.
2. Беспалько В. П. Слагаемые педагогической технологии / В. П. Беспалько. - М.: Педагогика, 1989. - 217 с.
3. Фабер А., Мазлиш Э. Как говорить, чтобы дети слушали, и как слушать, чтобы дети говорили: Эксмо; Москва; 2013
4. Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации, Гришаева Н.П., 2015.
5. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И Божович. М.: Просвещение, 1968. 284 с.
6. Бондаренко А. К. Воспитание детей в игре / А. К Бондаренко, А. И. Матусик. М.: Просвещение, 1983. 305 с.
7. Касаткина Е. И. Игровые технологии в образовании и воспитании / Е. И. Касаткина // Дошкольное воспитание. 2009. № 12. С. 1719.
8. . Костина Л. М. Игровая терапия с тревожными детьми / Л. М. Костина - СПб.: Речь, 2001. - 160 с.
9. . Менджрицкая Д. В. Воспитание детей в игре / Д. В Менджрицкая М.: Просвещение, 1982. 203 с.
10. Петерина С. В. Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста: [Книга для воспитателя детского сада] / С. В. Петерина - М.: Просвещение, 1986. - 96 с.
11. Флэйк-Хобсон К. Развитие ребёнка и его отношений с окружающими / К Флэйк-Хобсон., Б. Е Робинсон, П Скин М.: АСТ, 1998. 224 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ

КОМПЛЕКСНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЛЕКСИЧЕСКИХ ТЕМ

Сроки		дата	Название
месяц	неделя		
сентябрь	1,2,3,4		«Осень, деревья осенью»
октябрь	1		«Лес. Ягоды»
	2		«Лес. Грибы»
	3		«Фрукты»
	4		«Овощи»
ноябрь	1		«Домашние животные»
	2		«Домашние птицы»
	3		«Дикие животные»
	4		«Птицы нашего края»
	5		«Бытовая техника»
декабрь	1		Неделя РАДУГИ (каникулы)
	2		«Спорт. Зимние виды спорта»
	3		«Зима. Зимние забавы»
	4		«Новый год»
январь	2		«Дом»
	3		«Посуда»
	4		«Мебель»
февраль	1		«Одежда»
	2		«Обувь»
	3		«23 февраля. Профессии наших пап»
	4		«Семья»
март	1		«Весна. Мамин праздник»
	2		«Рыбы»
	3		«Транспорт. Виды транспорта»
	4		«Скоро в школу»
	5		Неделя СКАЗОК (каникулы)
апрель	1		«Профессии в строительстве»
	2		«Космос»
	3		«Весна. Деревья весной»
	4		«Наш город. Улица»
май	1		«День победы»
	2		«Цветы»
	3		«Насекомые»
	4		«Лето»

ПОДБОРКА ЖЕТОНОВ ПО ЛЕКСИЧЕСКИМ ТЕМАМ



















