

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования города
Нижневартовска «Центр детского творчества»



**ПРОЕКТ
ПО ВОВЛЕЧЕНИЮ ДЕТЕЙ-МИГРАНТОВ В
МЕРОПРИЯТИЯ ПО РАЗВИТИЮ
РОССИЙСКОЙ КУЛЬТУРЫ
«МЫ – ВМЕСТЕ!»**



Исполнитель:
Муслимова Асият Гусеновна

Нижневартовск

СОДЕРЖАНИЕ

Информационная карта	стр. 3
Пояснительная записка	стр. 4
Цели, задачи проекта	стр. 6
Содержание деятельности	стр. 7
Механизм реализации проекта	стр. 8
Условия реализации проекта	стр. 9
Механизмы отслеживания результатов	стр.10
Перспективы	стр.10
Литература	стр.10
Приложения	стр. 14

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

1.	Полное название программы	Проект по вовлечению детей-мигрантов в мероприятия по развитию российской культуры «Мы – вместе!»
2.	Организация – заявитель	Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования города Нижневартовска «Центр детского творчества»
3.	Авторы-разработчики программы	Муслимова Асият Гусеновна , социальный педагог МАУДО города Нижневартовска «Центр детского творчества»
4.	Юридический адрес организации – заявителя	Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования г. Нижневартовска «Центр детского творчества». 626609 улица Ленина, дом 9а, г. Нижневартовск, Тюменская область, Ханты - Мансийский А.О. – Югра, Россия. Телефон/факс: 67-24-80
5.	Автор – составитель проекта	Муслимова Асият Гусеновна, социальный педагог МАУДО г. Нижневартовска «Центр детского творчества»
6.	География проекта	Город Нижневартовск, Ханты – Мансийский автономный округ - Югра
7.	Сроки реализации проекта	2019 – 2020 г.г
8.	Целевые группы	Дети – мигранты, дети из семей мигрантов
9.	Цель проекта	Создание благоприятных условий для наиболее полной социокультурной адаптации детей мигрантов в поликультурной среде, формирования навыков культуры речи, творческого развития личности обучающихся.
10.	Ожидаемые результаты	• Усвоение детьми-мигрантами основных культурных традиций и особенностей коммуникации страны проживания. • Создание предпосылок для успешной социализации представителей разных культурных традиций в среде доминирующей русскоязычной культуры. • Овладение практическими навыками рационального общения и самопознания. • Формирование позитивного уважительного отношения к многообразию культур и их представителям на основе усвоения знаний об иных культурах, осознания различий и сходств, общего и особенного между культурами, традициями, образом жизни.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Дружелюбие, уважение к людям разных национальностей не передаются по наследству, в каждом поколении их надо воспитывать вновь и вновь, и чем раньше начинается формирование этих качеств, тем большую устойчивость они приобретут».

Э.К. Сулова

По данным статистики ежегодно количество мигрантов в России увеличивается. Естественно, что приезжающие на работу или на постоянное местожительство привозят с собой семьи, которым бывает трудно адаптироваться в русскоязычной среде. В основном, это мигранты из Таджикистана, Узбекистана, Киргизии. Обосновываясь в русскоязычной среде, и дети, и родители испытывают трудности.

Ежегодно население Нижневартовска пополняется новыми гражданами, среди которых немало трудовых мигрантов из республик Средней Азии и Закавказья, чаще всего плохо владеющих русским языком. И в то время как родители осваивают профессии, не требующие высокой коммуникабельности, детям переселенцев, обучающимся в школах, приходится нелегко в процессе адаптации к иной среде и культуре. Решение социальных, воспитательных и образовательных проблем ложится главным образом на учреждения системы образования.

Наше образовательное учреждение ежегодно принимает в детские объединения по несколько детей - мигрантов, родители которых приехали в Россию на постоянное место жительства. Родители хотят чтоб их дети, не только учились в школе, но и чтоб ходили на кружки дополнительного образования.

Актуальность проблемы адаптации и социализации детей их семей социальных мигрантов не вызывает сомнений.

Существуют следующие трудности обучения детей-инофонов:

- 1) дети-инофоны, не говорят или плохо говорят на русском языке, а педагогам надо обучать их в одной группе с русскоязычными детьми;
- 2) дети-инофоны поступают в образовательную организацию без специальной подготовки, не могут усвоить программу;
- 3) педагоги не знают методики работы с детьми-мигрантами, не знают их родного языка, не учитывают их родной менталитет и религиозные традиции, не имеют специальной подготовки;

Одним из путей преодоления выше названных трудностей является возможность дополнительного образования, кружковая работа.

Важно помнить, что каждый ребёнок имеет право на получение образования. Главное – создать условия, при которых дети независимо от их культурной, расовой, национальной принадлежности могли бы себя полностью реализовать и стать полноценными членами общества.

Образовательное учреждение и семья – важнейшие институты первичной социализации. Именно там в общении с педагогами и сверстниками дети из семей мигрантов осваивают пространство культуры, нормы поведения, приобретают жизненные навыки. Во взаимодействии взрослых с детьми, детей друг с другом происходит формирование и изменение мотивационно-ценностной системы личности ребенка из семьи мигрантов, возникает возможность для предъявления детям социально значимых норм и способов поведения. Все это позволяет предположить, что эмоциональное благополучие коллектива при интеграции в него ребенка из семьи мигрантов возможно прежде всего при условии взаимодействия взрослых участников образовательного процесса – педагогов и родителей обучающихся.

Работу с детьми мигрантов включает в себя, прежде всего, систему занятий по межличностному общению, так как оно является важнейшим фактором социального развития человека, источником его жизнедеятельности.

Все вышеперечисленное и послужило толчком к созданию и реализации на базе Центра детского творчества проекта «Мы – вместе!», которая предусматривает помощь в социальной и психологической адаптации детей мигрантов, организацию и проведению игр, упражнений и тренингов, социального действия по развитию толерантного отношения, коммуникативных навыков, формировании позитивных жизненных целей, формированию представлению о жителях округа, что позволит способствовать решению проблемы социализации и интеграции в обществе данной категории детей.

Задача образования – воспитание гражданина демократического государства независимо от его национальности и вероисповедания.

Правовая основа проекта

Правовую основу проекта составляют:

- Международная Конвенция ООН о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 25 июля 2002 г. № 114 – ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»;
- Стратегия противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 г. (утверждена Президентом РФ 28.11.2014 г.);
- Стратегия национальной политики российской Федерации на период 2015 года;
- Указы Президента;
- принимаемые в соответствии с указами Президента нормативные правовые акты государственных органов и органов местного самоуправления субъектов РФ.

I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОЕКТА

Цель Проекта – Создание благоприятных условий для наиболее полной социокультурной адаптации детей мигрантов в поликультурной среде, формирования навыков культуры речи, творческого развития личности обучающихся.

Основными задачами реализации Проекта являются:

1. Освоение детьми – мигрантами общеобразовательных программ.
2. Формирование культурной компетентности обучающихся.
3. Воспитание коммуникативной культуры детей – мигрантов, умение общаться с представителями разных культур.
4. Активное включение родителей детей – мигрантов в процесс адаптации.

Особенность данного Проекта заключается в комплексном и дифференцированном подходе, что позволяет не только адаптировать детей-мигрантов к социуму в поликультурной среде, но и развивать склонности, способности и интересы.

II СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Проект направлен на адаптацию детей-мигрантов в ОУ развитие коммуникативной культуры подростков. Темы занятий отражают личные проблемы детей каждого возраста, поэтому они могут использоваться для всех школьников в качестве профилактики неблагоприятных процессов.

На занятиях дети получают знания о том, как общаться с представителями другой национальности, упражняются в применении приемлемых способов поведения, овладевают навыками эффективного общения.

Данный проект помогает приобрести знания об образе жизни, обычаях, нравах в системе этнокультурных свойств того или иного народа, наладить адекватные межличностные взаимоотношения, повысить коммуникабельность, укрепить уважение к окружающим и чувство собственного достоинства, скорректировать свое поведение.

В процессе проведения занятий необходимо следить за отношениями участников, стараться предупредить ситуацию, ведущие к возникновению конфликтов, формирует дружеские взаимоотношения среди детей.

Методы и формы работы: беседа; ролевая игра; упражнения по межличностной коммуникации; дыхательные и двигательные упражнения.

Структура занятий включает: тему занятия, цель, оснащение занятий, информационный блок, разминку, работу по теме занятия, которая включает разные формы: игру, анкетирование, беседу.

Проект состоит из 3 блоков: «Социально-психологическая адаптация», «Культурная адаптация», «Сила народа – в единстве!».

Продолжительность одного занятия (в каждом блоке по 6 мероприятий) от одного часа до одного часа двадцати минут. Занятия проводятся с группой 12-15 человек один раз в неделю.

Этапы проекта:

1. Информационный
2. Подготовительный
3. Практический
4. Рефлексивный

Первый этап: Информационный

Цель этапа – установить количество детей – инофонов, национальный состав.

Результат – определено количество детей – инофонов, их национальный состав и уровень.

Второй этап: Подготовительный

Цель этапа – подготовить проект, определить педагогов для внеклассной работы с обучающимися.

Результат – подготовлен пакет проекта, определены педагоги для реализации проекта «Мы – вместе!»

Третий этап: Практический

Цель этапа – апробировать проект в рамках учреждения

Результат – активное участие обучающихся в мероприятиях

Четвертый этап: Рефлексивный

Цель этапа – определить эффективность проекта

Результат – установлена эффективность данного проекта.

III. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Сроки выполнения проекта:

1. Реализация проекта по адаптации семей мигрантов и детей-мигрантов будет осуществляться в течение 2019-2020 учебного года.

2. Основные блоки реализации проекта

Проект реализуется по следующим блокам: «Социально-психологическая адаптация», «Культурная адаптация», «Сила народа в единстве!».

➤ Социально-психологическая адаптация.

Беседы с социальным педагогом и психологом

Направлены на формирование установок толерантного сознания и предупреждение проявлений ксенофобии, национализма, формирование толерантной среды на основе ценностей многонационального российского общества, общероссийской гражданской идентичности и культурного самосознания, принципов соблюдения прав и свобод человека, правовое просвещение школьников, профилактику правонарушений и преступлений;

Социальным педагогом и педагогом-психологом проводятся викторины, дискуссии по изучению законодательства РФ, Конституции РФ, встречи с представителями УМВД.

Адаптация происходит через воспитательную систему образовательного учреждения в рамках программы «Профилактика экстремистской деятельности, гармонизации межэтнических и межконфессиональных отношений, недопущения проявления фактов национализма, ксенофобии и терроризма».

➤ Культурная адаптация.

Культурная адаптация подростков-мигрантов сложный и многоуровневый процесс, затрагивающий как внешние, так и внутренние механизмы взаимодействия детей – мигрантов, с изменившейся культурной средой его жизнедеятельности, представляющий собой деятельность, направленную на оптимизацию взаимоотношений человека с культурной средой, с одной стороны, и ее изменением в целях приспособления к интересам жизнедеятельности человека на новом месте жительства - с другой.

Формы, методы и средства культурной адаптации: праздники, творческие вечера, посвященные выдающимся представителям различных культур; национальные игры, викторины, выставки, экскурсии, ярмарки, родительские конференции, дни семьи, конкурсы, классные часы, пресс-клубы, брейн-ринги, агитбригады.

Проведение культурных мероприятий для детей и их родителей. Недостаточно просто обучить ребенка говорить, необходимо прививать правила и нормы поведения, а так же расширять кругозор. Все культурные мероприятия рассчитаны на участие в них родителей.

➤ «Сила народа в единстве!»

Основная задача – социальная адаптация детей мигрантов через раскрытие физических способностей каждого ребенка. В результате ребенок должен уметь:

- оценивать свои силы и возможности;
- ставить перед собой цель и добиваться ее выполнения;
- взаимодействовать с другими членами группы.

Работа в группах объединяет детей, воспитывает толерантное отношение к другим людям. В рамках этого блока проводятся: национальные культурно-спортивные праздники, а также мероприятия, ориентированные на поддержание спортивного образа жизни.

Формы воспитательной работы: мероприятие, игра, дело (КТД: организационные, интеллектуальные, спортивные, развлекательные, художественно-эстетические, трудовые, общественно-полезные и др.). Работа осуществляется в индивидуальных, групповых, массовых формах.

IV. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Организационные:

Реализация проекта осуществляется на основе плана мероприятий, который корректируется по мере необходимости в зависимости от сложившейся ситуации. Учитываются возрастные и психолого-педагогические особенности обучающихся, осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к ним. Организаторы во время проведения мероприятий несут непосредственную ответственность за жизнь и здоровье его участников. К проведению мероприятий привлекаются специалисты различных служб и ведомств города Нижневартовска.

Кадровое обеспечение:

Работу по данному направлению организуют педагоги дополнительного образования, социальные педагоги, педагоги психологи, педагоги организаторы, методисты и руководители структурных подразделений. В их обязанности входит создание благоприятного психологического микроклимата в детских объединениях Центра детского творчества. Они осуществляют работу по формированию толерантного сознания обучающихся, применяют различные формы организации работы (дискуссии, круглые столы, разработка социальных проектов и др.).

Материально-технические:

Для эффективной реализации проекта необходима материально-техническая база: имеется в наличии актовый и спортивный залы, компьютерное оборудование и другая оргтехника, мультимедийный центр, сформирован фонд специальной литературы, фильмотека.

Научно-методические:

Для организации работы в данном направлении разработаны буклеты по формированию толерантного поведения, анкеты по выявлению социальной роли семьи в воспитании подрастающего поколения в области толерантного сознания и поведения, рекомендации.

Психолого-педагогическое сопровождение:

В процессе реализации проекта осуществляется психолого-педагогическое сопровождение обучающихся специалистами социально-психологической службы, которые проводят диагностическое исследование на выявление уровня толерантности.

V. МЕХАНИЗМ ОТСЛЕЖИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ

Одним из важнейших условий реализации проекта является прогнозирование и анализ ее результативности и степень эффективности.

Для отслеживания результатов проекта используется система наблюдения, исследования и диагностики. Для каждой возрастной группы определяются свои методы и формы контроля. В ходе реализации проекта, прогнозировать результат и вовремя вносить корректировки.

Диагностический инструментарий: Экспресс – опросник «Индекс – толерантности» (Г.У. Солдатова, О.А. Кравцова, О.Е. Хухлаев), Оценка социально — психологической адаптированности личности Е. В. Змановская «Девиантология (психология отклоняющегося поведения)».

Данный диагностический материал поможет выявить личностные особенности обучающихся из семей мигрантов. Что является необходимым условием для определения путей оптимизации социальной адаптации обучающихся в поликультурной образовательной среде, способствующих преодолению трудных жизненных ситуаций.

VI. ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ПРОЕКТА

- Обобщение опыта работы через издание сборников методических материалов из опыта работы, публикации педагогического опыта.
- Усвоение детьми-мигрантами основных культурных традиций и особенностей коммуникации страны проживания.
- Создание предпосылок для успешной социализации представителей разных культурных традиций в среде доминирующей русскоязычной культуры.
- Овладение практическими навыками рационального общения и самопознания.
- Формирование позитивного уважительного отношения к многообразию культур и их представителям на основе усвоения знаний об иных культурах, осознания различий и сходств, общего и особенного между культурами, традициями, образом жизни.

ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

№	Наименование мероприятия	Сроки	Ответственные
БЛОК: СОЦИАЛЬНО – ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ			
1.	Групповые занятия по адаптации и социализации детей-мигрантов	сентябрь	психолог
2.	Групповые занятия по развитию коммуникативных навыков детей-мигрантов	в течение года	социальный педагог
3.	Национальный портрет нашего учреждения	октябрь	педагоги дополнительного образования
4.	Игровые программы «Мы разные – но мы вместе»	сентябрь	педагоги детского объединения «Школа вожатского мастерства"
5.	Консультирование детей – мигрантов и их родителей по различным проблемам, беседы с привлечением инспектора по делам несовершеннолетних, специалиста «Центра медицинской профилактики»	в течение года	психолог, социальный педагог
6.	Групповые тренинги для родителей детей – мигрантов	раз в квартал	психологи
БЛОК: КУЛЬТУРНАЯ АДАПТАЦИЯ			
1.	Конкурс презентаций, плакатов, листовок «Народы мы разные, но духом едины»	октябрь	специалисты Центра развития образования
2.	Конкурс рисунков «Эмблема толерантности»	ноябрь	социальный педагог
3.	«Хобби семейного мастерства» (совместно с родителями)	декабрь	педагоги дополнительного образования
4.	Экскурсии в Нижневартковский краеведческий музей	раз в квартал	социальный педагог
5.	Мастер класс «Ковровая вышивка» (совместно с родителями)	март	педагоги дополнительного образования
6.	Конкурс – фестиваль «Праздник Дружбы народов» (совместно с родителями)	май	социальный педагог
БЛОК: СИЛА НАРОДА – В ЕДИНСТВЕ!			

1.	Акция «В единстве наша сила!»	сентябрь	социальный педагог
2.	Веселые старты «Дружба – это сила»	ноябрь	педагоги дополнительного образования спортивно – массового отдела
3.	Игра по станциям «Традиции и обычаи разных стран»	январь	педагоги дополнительного образования спортивно – массового отдела
4.	Спортивно-игровая программа «В мире дружбы, солнца и тепла»	март	педагоги дополнительного образования спортивно – массового отдела
5.	Фото – конкурс «Мы разные, но мы вместе!»	май	социальный педагог
6.	Игровая программа «Путешествие по миру»	июль	социальный педагог

ЛИТЕРАТУРА

1. Дмитриев Г. Д. Многокультурное образование. М., 1999.
2. Психологическая помощь мигрантам: травма, смена культуры, кризис идентичности / Под ред. Г. У. Солдатовой. М., 2002.
3. Габуния Г. Г. Социокультурная адаптация детей мигрантов в иноэтнической среде. М., 2007.
4. Огурцова О. Ю .Программа комплексной адаптации детей - инофонов младшего школьного возраста в процессе учебной деятельности в русскоязычной среде.
5. Железнякова Е. А. Дети мигрантов в современной русской школе: пути языковой адаптации.
6. Интернет- ресурс: «Детская нейропсихология. Дети-билингвы».
7. Выготский Л.С. Антология гуманной педагогики. – М., 1996.
8. Андросова Ю.В., Зорина Т.Г. Профилактика школьной дезадаптации первоклассников с билингвизмом (двухязычием) // Сборник статей V Международной научно-практической конференции «Девиация и миграционные процессы» 18.02.2011 г.
9. Хлюпин В.О. Работа с детьми мигрантами в рамках средней общеобразовательной школы, 2011.

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ

Дети-билингвы – это группа обучающихся, в семьях которых говорят как на родном языке, так и на русском. Зачастую эти дети никогда не бывали на своей исторической родине. Русский язык для них является «почти» родным, обучение таких детей не вызывает серьезных трудностей.

Дети-инофоны – это группа обучающихся, чьи семьи недавно переехали в Россию, родители также имеют трудности с русским языком, дома между собой общаются на родном языке. Это дети, для которых русский язык не является родным, он труден для восприятия, понимания и коммуникации.

Толерантность (лат. *tolerantia* - терпение) - терпимость к чужому образу жизни, поведению, чужим обычаям, чувствам, верованиям, мнениям, идеям. Т. является одним из основополагающих демократических принципов, неразрывно связанным с концепциями плюрализма, социальной свободы и прав человека.

Конфессии – (лат. *Confessio* – исповедование) или вероисповедование - особенность вероисповедования в пределах определенного религиозного учения, а также объединение верующих, придерживающихся этого вероисповедования.

Ксенофобия [греч. *xenos* - чужой + *phobos* - страх] - особенность менталитета общества, которая проявляется в негативном отношении к социальным общностям или отдельным людям, воспринимаемым в качестве чужих и поэтому эмоционально неприемлемы.

Социокультурная адаптация - процесс приспособления человека к условиям жизни, нормам поведения, нормам общения в новой социальной среде.

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ

Экспресс-опросник «Индекс толерантности»

(Г.У.Солдатова, О.А.Кравцова, О.Е. Хухлаев, Л.А.Шайгерова)

Стимульный материал опросника составили утверждения, отражающие как общее отношение к окружающему миру и другим людям, так и социальные установки в различных сферах взаимодействия, где проявляются толерантность и интолерантность человека. В методику включены утверждения, выявляющие отношение к некоторым социальным группам (меньшинствам, психически больным людям, нищим), коммуникативные установки (уважение к мнению оппонентов, готовность к конструктивному решению конфликтов и продуктивному сотрудничеству). Специальное внимание уделено этнической толерантности - интолерантности (отношение к людям иной расы и этнической группы, к собственной этнической группе, оценка культурной дистанции). Три субшкалы опросника направлены на диагностику таких аспектов толерантности, как *этническая толерантность, социальная толерантность, толерантность как черта личности*.

Бланк методики

Инструкция: *Оцените, пожалуйста, насколько Вы согласны или не согласны с приведенными утверждениями, и в соответствии с этим поставьте галочку или любой другой значок напротив каждого утверждения:*

№	Утверждение	Не согласен	Согласен
1.	В средствах массовой информации может быть представлено любое мнение		
2.	Если друг предал, надо отомстить ему		
3.	К кавказцам станут относиться лучше, если они изменят свое поведение		
4.	В споре может быть правильной только одна точка зрения		
5.	Нормально считать, что твой народ лучше, чем все остальные		
6.	С неопрытными людьми неприятно общаться		
7.	Даже если у меня есть свое мнение, я готов выслушать и другие точки зрения		
8.	Беженцам надо помогать не больше, чем всем остальным, так как у местных проблем не меньше		
9.	Я хочу, чтобы среди моих друзей были люди разных национальностей		
10.	Человек, который думает не так, как я, вызывает у меня раздражение		
11.	К некоторым нациям и народам трудно хорошо относиться		
12.	Любые религиозные течения имеют право на существование		

Обработка результатов.

Для количественного анализа подсчитывается общий результат, без деления на субшкалы. Каждому ответу на прямое утверждение присваивается балл от 1 до 2 ("не согласен" – 1 балл, "согласен" – 2 балла). Ответам на обратные утверждения присваиваются реверсивные баллы ("не согласен" – 2 балла, "согласен" – 1 балл). Затем полученные баллы суммируются.

Номера прямых утверждений: 1, 7, 9, 12. Номера обратных утверждений: 2, 3, 4, 5, 6, 8, 10, 11.

Индивидуальная или групповая оценка выявленного уровня толерантности осуществляется по следующим ступеням:

- 12 – 16 – низкий уровень толерантности. Такие результаты свидетельствуют о высокой интолерантности человека и наличии у него выраженных интолерантных установок по отношению к окружающему миру и людям.
- 17 – 20 – средний уровень. Такие результаты показывают респонденты, для которых характерно сочетание как толерантных, так и интолерантных черт. В одних социальных ситуациях они ведут себя толерантно, в других могут проявлять интолерантность.
- 21 – 24 – высокий уровень толерантности. Представители этой группы обладают выраженными чертами толерантной личности. Также важно учитывать, что респонденты, попавшие в этот диапазон, могут демонстрировать высокую степень социальной желательности (особенно если они имеют представление о взглядах исследователя и целях исследования).

Для **качественного** анализа аспектов толерантности можно использовать разделение на субшкалы:

1. Этническая толерантность: 3, 5, 9, 11.
2. Социальная толерантность: 1, 6, 8, 12.
3. Толерантность как черта личности: 2, 4, 7, 10.

Субшкала **«этническая толерантность»** выявляет отношение человека к представителям других этнических групп и установки в сфере межкультурного взаимодействия. Субшкала **«социальная толерантность»** позволяет исследовать толерантные и интолерантные проявления в отношении различных социальных групп (меньшинств, преступников, психически больных людей), а также изучать установки личности по отношению к некоторым социальным процессам. Субшкала **«толерантность как черта личности»** включает пункты, диагностирующие личностные черты, установки и убеждения, которые в значительной степени определяют отношение человека к окружающему миру.

ОПРОСНИК

«Выявление уровня знаний по темам «Экстремизм», «Терроризм»

Прочитайте различные варианты ответов, затем подчеркните, на Ваш взгляд, правильные ответы.

Заранее благодарим Вас за искренние ответы!

1. **Терроризм – это...**
 - а) совершение действий, создающих опасность гибели людей, причинения значительного имущественного ущерба, а так же угроза совершения этих действий;
 - б) пропаганда исключительности, превосходства либо неполноценности человека по признаку его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности либо отношения к религии;
 - в) вооруженная борьба между государствами или народами
2. **Экстремизм – это...**
 - а) пропаганда исключительности, превосходства либо неполноценности человека по признаку его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности либо отношения к религии;
 - б) совершение действий, создающих опасность гибели людей, причинения значительного имущественного ущерба, а так же угроза совершения этих действий;
 - в) происшествие, ссора, нарушающая порядок.
3. **Экстремистские организации – это...**
 - а) клуб по интересам;
 - б) общественное или религиозное объединение, осуществляемая экстремистскую деятельность.
4. **Межнациональный конфликт – это...**
 - а) столкновение интересов двух или более семей, отсутствие согласия между ними;

- б) столкновение социальных, политических, экономических, культурных интересов двух и более этнических общностей;
 - в) разногласия между взрослыми и детьми.
5. **За какие виды экстремистской деятельности предусмотрено административное наказание**
- а) оскорбление религиозных чувств граждан либо осквернение почитаемых ими предметов, знаков эмблем;
 - б) изготовление и распространение теле-, видео-, кинопрограмм, документальных и художественных фильмов;
 - в) производство и распространение экстремистских материалов;
 - г) участие в массовых беспорядках
6. **За какие виды экстремистской деятельности предусматривается уголовная ответственность**
- а) террористический акт;
 - б) изготовление, сбыт или приобретения в целях сбыта нацистской атрибутики или символики;
 - в) содействие террористической деятельности;
 - г) организация экстремистского сообщества;
7. **Виды террористической деятельности...**
- а) террористический акт;
 - б) склонение, вербовка или иное вовлечение лица в совершение хотя бы одного из преступлений;
 - в) сбор средств либо оказание финансовых услуг, подготовки или совершение хотя бы одного из преступлений;
 - г) публичные призывы к осуществлению террористической деятельности;
 - д) ложное сообщение об акте терроризма;
 - е) организация массовых беспорядков, сопровождавшихся насилием;
 - ж) массовое распространение экстремистских материалов
8. **За осуществление террористической деятельности предусмотрено...**
- а) уголовная ответственность;
 - б) административная ответственность
9. **Толерантность – это...**
- а) это признание, принятие, уважение и понимание;
 - б) наличие позитивного образа иной культуры при сохранении позитивного восприятия своей собственной;
 - в) чувство, основанное на признании чьих – либо достоинств, заслуг, качеств

ОЦЕНКА СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТИРОВАННОСТИ (Е.В.Змановская «Девиантология (психология отклоняющегося поведения)»)

Уровень социально-психологической адаптации тесно связан с психологическими характеристиками личности и особенностями ее поведения. Шкала социально-психологической адаптированности (шкала СПА) **разработана К. Роджерсом и Р. Даймондом и адаптирована Т.В.Снегиревой**. Модель отношений человека с социальным окружением и с самим собой, заложенная в основу этого инструмента, исходит из концепции личности как субъекта собственного развития, способного отвечать за свое поведение. *Адаптированность* — согласованность требований социальной среды и личностных тенденций. Она предполагает реалистичную оценку себя и окружающей действительности, личностную активность, гибкость, социальную компетентность.

Описание

Шкала состоит из 101 суждения, из них 36 соответствуют критериям социально-психологической адаптированности личности. Критерии адаптированности отчасти совпадают с критериями личностной зрелости, в их числе: чувство собственного достоинства и умение уважать других, открытость реальной практике деятельности и отношений, понимание своих проблем и стремление овладеть, справиться с ними. Напротив, критерии дезадаптации (37 высказываний) предполагают: неприятие себя и других, наличие защитных барьеров в осмыслении своего актуального опыта, кажущееся решение проблем, негибкость. Оставшиеся 28 высказываний — нейтральны. В число последних включена также контрольная шкала («шкала лжи»).

Шкала предъявляется обследуемым в виде небольшой тетради с высказываниями, под каждым из которых напечатана семиступенчатая шкала (для одноразового использования). Ниже приводится инструкция и текст методики.

Шкала ориентирована на возраст от 14 лет и старше.

Выполнение теста длится примерно 45 мин.

Проведение измерения и интерпретация результатов должны осуществляться психологом. Обработка и интерпретация результатов

Показателями адаптированности ($i+$) служат высказывания 4,

5, 11, 12, 15, 19, 22, 23, 26, 27, 29, 33, 35, 37, 41, 44, 47, 51, 53, 55, 63, 67, 68, 72, 74, 75, 78, 79, 80, 88, 91, 94, 96, 97, 98;

показателями дезадаптированности ($i-$) — высказывания 2, 6, 7, 13, 16, 18, 25, 28, 32, 36, 38, 40, 42, 43, 49, 50, 52, 54, 56, 59, 60, 62, 64, 65, 69, 70, 71, 73, 76, 77, 83, 84, 86, 90, 95, 99, 100.

Девять суждений (8, 34, 45, 48, 81, 82, 89, 92, 101) составляет «*шкалу лжи*».

Коэффициент социально-психологической адаптированности вычисляется по сумме позитивных ($i+$) высказываний, рассортированных школьниками на 5, 6, 7-ю позиции шкалы, и негативных ($i-$), попавших в позиции 1, 2, 3-я:

$$K = N(5, 6, 7) + N(1, 2, 3).$$

Так как позитивных суждений в шкале — 36, а негативных — 37, то гипотетическая максимальная величина коэффициента — 73, минимальная — 1.

Иногда бывает полезным получить и показатель дезадаптированности, который рассчитывается как сумма позитивных высказываний, распределенных на 1, 2, 3-ю позиции, и негативных, занявших 5, 6, 7-ю позиции шкалы.

В старшем подростковом и раннем юношеском возрасте (VIII—X классы), для которых в наибольшей степени предназначен данный инструмент, средние индексы социально-психологической адаптированности располагаются обычно в *пределах 39—44 баллов*.

Сопоставление коэффициентов СПА с объективными показателями — успеваемостью, позицией ученика в системе межличностных отношений в классе — крайне желательно, ибо позволяет выявить адекватность полученных с помощью шкалы данных.

Одной и той же величины индексы, скажем, очень высокие, тяготеющие к 50, могут быть вполне адекватными (как, например, в группе наиболее успевающих и популярных в классе учащихся) или завышенными, свидетельствующими об особенностях личностного реагирования учащихся на их страдающую огрехами реальную практику деятельности и отношений с окружающими, о компенсаторных и гиперкомпенсаторных тенденциях в отношении к себе самому и требованиям действительности.

За низкими индексами СПА, тяготеющими к 30, также могут стоять совершенно различные причины. Они могут быть адекватной реакцией на неуспех в учении, неблагополучие в отношениях со сверстниками, неправильное отношение и негативную установку учителя по отношению к ученику, но могут свидетельствовать об отклонениях сугубо в сфере субъективных переживаний.

Высказывания сгруппированы по 6 факторам, отвечающим критериям адаптированности и дезадаптированности (в скобках указаны номера составляющих их суждений):

1) *приятие — неприятие себя* (соответственно суждения 33, 35, 55, 67, 72, 74, 75, 80, 88, 94, 96 и 7, 59, 62, 65, 90, 95, 99, т.е. 11 и 9 высказываний);

2) *приятие других — конфликт с другими* (9, 14, 22, 26, 53, 97 и 2, 10, 21, 28, 40, 60, 76, в целом, 6 и 7 высказываний);

3) *эмоциональный комфорт (оптимизм, уравновешенность) — эмоциональный дискомфорт (тревожность, беспокойство или, напротив, апатия)* (23, 29, 41, 44, 47, 78 и 6, 42, 43, 49, 50, 56, 83, 85, т.е. 6 и 8 суждений);

4) *ожидание внутреннего контроля* (ориентация на то, что достижение жизненных целей зависит от себя самого, акцентируются личная ответственность и компетентность) —

ожидание внешнего контроля (расчет на толчок и поддержку извне, пассивность в решении жизненных задач) (4, 5, 11, 12, 19, 27, 37, 51, 63, 68, 79, 91, 98 и 13, 25, 36, 52, 57, 70, 71, 73, 77, итого 13 и 9 высказываний);

5) *доминирование — ведомость* (зависимость от других) (58, 61, 66 и 16, 32, 38, 69, 84, 87 - 3 и 6 суждений);

6) *«уход» от проблем* (17, 18, 54, 64, 86 — 5 высказываний).