

Краевое государственное казенное учреждение
«Организация, осуществляющая обучение для детей-сирот и детей, оставшихся без
попечения родителей
«Детский дом №16»
Городского поселения «Рабочий поселок Октябрьский»
Ванинского муниципального района
Хабаровского края



**ПОРТФОЛИО
профессиональных достижений
педагогического работника
Хабаровского края**

Гаховой Анны Сергеевны
Ф.И.О.

Педагога – психолога

должность педагогического работника с указанием преподаваемого предмета (направления деятельности)

**Краевое государственное казенное учреждение «Организация,
осуществляющая обучение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения
родителей «ДЕТСКИЙ ДОМ №16» (КГКУ Детский дом 16)**

полное наименование образовательного учреждения согласно уставу

**Вокзальная ул., д.13, р.п.Октябрьский, Ванинский район, Хабаровский край,
682890**

полный адрес образовательного учреждения

тел., факс: 8(42137)25– 4 – 85

E-mail: detckiy-dom@yandex.ru

Хабаровский край
2017г.

	Стр.
Раздел 1. «Общие сведения о педагогическом работнике»	3
Раздел 2. «Информационно-аналитический отчет педагога-психолога Гаховой А.С.. о профессиональной деятельности в межаттестационный период»	4 – 20
Критерий 1 «Результаты освоения обучающимися, воспитанниками образовательных программ, проводимых организацией»	4 – 8
Критерий 2 «Личный вклад педагогического работника в повышение качества образования на основе совершенствования методов обучения и воспитания, продуктивного использования новых образовательных технологий и трансляция опыта положительных результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной»	9 – 15
Критерий 3 «Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организаций, в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах»	16 – 17
Критерий 4 «Личностные и профессиональные качества педагогического работника»	18
Критерий 5 «Профессиональная компетентность педагогического работника в области информационной основы деятельности, постановке и достижении педагогических задач при реализации образовательной программы на уроке (учебном занятии, воспитательном, методическом и других мероприятиях)»	19
Раздел 3. Приложения	20

Гахова Анна Сергеевна

Раздел 1.

«Общие сведения о педагогическом работнике»

1.	Фамилия, имя, отчество	Гахова Анна Сергеевна
2.	Год рождения	11.02.1986г.
3.	Профессиональное образование: наименование образовательного учреждения, год окончания, полученная специальность и квалификация по диплому	Ванинский филиал промышленно – экономического техникума 2007г. Технолог деревообработки Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет 2015г. Специальность – педагогика и психология Квалификация - бакалавр психологии
4.	Стаж педагогической работы	2 года 4 месяца
5.	Стаж работы в данном учреждении	2 года 4 месяца
6.	Должность, по которой аттестуется педагогический работник	Педагог – психолог
7.	Стаж работы в данной должности	2 года 4 месяца
8.	Наличие квалификационной категории по данной должности	Отсутствует

«16» июня 2017 г.

подпись аттестуемого педагогического работника

Копия страниц гражданского паспорта, документа о профессиональном образовании, трудовой книжки заверенная работодателем, аттестационный лист прилагается (приложение №1, 2, 3, 4).

Данные верны И.о. директора КГКУ Детский дом 16 _____ И.Н. Калачева

**«Информационно-аналитический отчет
о профессиональной деятельности в межаттестационный период»**

Критерий 1. «Результаты освоения обучающимися, воспитанниками образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией».

Показатель 1.1. Динамика достижений обучающихся, воспитанников.

1.1.1 Доля обучающихся, воспитанников (в %), имеющих положительные результаты в развитии, коррекции и решении личностных проблем, заданные образовательной программой.

Для реализации главной задачи сиротского учреждения – подготовка воспитанников к будущей жизни, для эффективности деятельности (выбор приоритетных направлений работы) важно взаимодействие со всеми службами и направлениями работы образовательного учреждения: администрацией, воспитателями, узкими специалистами (особенно с учителем-логопедом, социальным педагогом).

Одними из приоритетных направлений моей работы являются: адаптация в учреждении вновь прибывших детей; коррекционно-развивающая работа, направленная на преодоление педагогической запущенности, развитие психических процессов, эмоциональной сферы; индивидуальная психотерапия и психокоррекция, направленная на снятие психического напряжения, развитие навыков саморегуляции, выстраивание жизненной перспективы, помощь в профессиональном самоопределении.

Общий результат в работе складывается из небольших достижений: ребенок-дошкольник может по картинкам назвать основные эмоции, определить свое настроение; ориентируется в пространственно-временных понятиях с небольшой помощью; будущий школьник ориентируется по клеточкам, с удовольствием играет «в школу»; школьник со статусом ЗПР с увлечением и терпением выполняет сложные лабиринты: преодолевая трудности, доводит начатое до конца. Девочка, которая второй раз оказалась в детском доме, тяжело переживая, что ее «бросили опять», недавно сказала, что начнет жизнь с «чистого листа» и все будет хорошо. Шестиклассница (около трех лет в детском доме), потеряв надежду в то, что ее родители изменят образ жизни, обрела ее в гостевой семье (посещает около года) и смогла дать такой совет другой девочке по поводу взаимоотношений: «Не стоит обижаться на Валю, ведь ее никто никогда не любил».

Важно верить в детей, поддерживать, помогать им в сложных жизненных ситуациях, выражать им внимание, понимание и сопереживание.

Значительное место в моей работе уделяется развитию познавательной сферы воспитанников разной возрастной группы, со статусом ЗПР. Подведение результатов показало в основном средний уровень динамики (внимание, зрительная и слуховая память), что является ожидаемым, так как:

- 1) В основном у детей из детских домов обнаруживается преимущественно средний и низкий уровень психического развития. Лишь в единичных случаях отмечается наличие детей, общий уровень развития которых более высокий. От общего числа воспитанников-школьников 75% имеют статус ЗПР и УО обучаются по программам 7 и 8 вида
- 2) На результативность работы в учреждении также влияют такие факторы:
 - причина: почему ребенок оказался в детском доме (чаще всего – это неблагополучная кровная семья, значит, дети могут быть педагогически и социально запущенными, иметь травматический опыт, нарушения в развитии, поведении);
 - дети поступают в детский дом в разном возрасте (от 5 до 18 лет) в течение всего года.

Данные верны И.о. директора КГКУ Детский дом 16 _____ И.Н. Калачева

Гахова Анна Сергеевна

Результаты динамики по развитию внимания представлены в (Приложении 5), по развитию зрительной памяти - (Приложение 6), слуховой памяти – (Приложение 7). Отслеживание индивидуальных результатов по данным параметрам (на примере сводной диагностики Коли Ж. 09.01.2006 года рождения). По данным результатам можно отметить положительную динамику в развитии познавательных процессов. Также можно сделать вывод, что у Коли Ж. бывают перепады активности, возможно утомление. (Приложение 8).

Для оценки качества усвоения программы используется набор психодиагностических методик, в том числе тест диагностики развития моторики и графомоторных функций.

Результаты выполнения данного теста отражены в таблицах (Приложение 9) и составили:

2015 – 2016 учебный год: 2016 – 2017 учебный год:

11 % низкий уровень; 0% низкий уровень;

11% средне-низкий уровень; 0% средне-низкий уровень;

24% средний уровень; 0% средний уровень;

30% средне-высокий уровень; 66% средне-высокий уровень;

24% высокий уровень. 34% высокий уровень.

Таким образом, высокий и средне-высокий уровень составил в 2015 – 2016 учебном году 68%, в 2016 – 2017 учебном году – 100%

Дополнительное направление работы с июля 2015 года - это участие в службе по подбору, подготовке и сопровождению замещающих семей: проведение диагностики, консультирования, тренинговых занятий для кандидатов в замещающие родители и уже действующих замещающих семей. Данная работа очень важна, так как помогает семье в решении психологических проблем, подготовиться к приему ребенка. Кандидаты получают новые знания и умения, повышают свой уровень коммуникативной, воспитательной компетентности, обретают большую уверенность в своих силах, могут оценить свои возможности, свои сильные и слабые стороны. Главная цель - сформировать для ребенка подходящую замещающую семью, где он сможет получить тепло, ощущение уверенности и защищенности, где его смогут подготовить к самостоятельной жизни. С июля 2015 год по май 2017 год полностью прошли курс подготовки в замещающие родители 63, из них 34 семьи уже приняли детей, оставшаяся одна ориентированы на прием ребенка подросткового возраста (фотографии с курсовой подготовки, рисунки кандидатов в замещающие родители Приложение 10).

2015-2016 учебный год Количество кандидатов прошедших курсовую подготовку	2015-2016 учебный год Количество детей находящихся под опекой из числа тех кто прошел курсовую подготовку в этом году.	2016-2017 учебный год Количество кандидатов прошедших курсовую подготовку	2016-2017 учебный год Количество детей находящихся под опекой из числа тех кто прошел курсовую подготовку в этом году.
29 человек	15 детей	34 человека	27 детей

Ребенку, которого выбрала семья для приема, тоже важно психологически настроиться и подготовиться, так как:

- некоторые воспитанники никогда не имели семьи, не представляют себе: «что значит жить в семье»;

- часто у детей много негативных воспоминаний и переживаний, которые связаны с кровной семьей, что может отразиться на адаптации в новой семье.

Поэтому я стараюсь подготовить воспитанника к жизни в новой семье через игры, беседы, упражнения, сказки («Направления деятельности педагога-психолога по подготовке воспитанника детского дома к переходу в приемную семью» Приложение 11).

Данные верны И.о. директора КГКУ Детский дом 16 _____ И.Н. Калачева

Для подготовки кандидатов в замещающие родители используется Программа подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, утвержденная Приказом № 3 от 28.01.2013 «О внесении изменений в приказ министерства образования и науки Хабаровского края от 12 мая 2012 г. № 15 «Об утверждении Программы и Порядка подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей». Для оценки качества усвоения материала по окончании курса подготовки кандидатов проводится итоговый тест проверки знаний, разработанный В. Н. Ослон, модифицированный специалистами КГБОУ «Краевой центр психолого-медико-социального сопровождения» (Приложение 12).

1.1.2. Динамика доли обучающихся, воспитанников (в %), имеющих положительные результаты в развитии, коррекции и решении личностных проблем, заданные образовательной программой

Динамику в работе с учащимися можно отследить по выполняемому в начале и в конце учебного года тесту, отражающему уровень мелкой моторики и графомоторных навыков (Приложение № 13). Из его анализа можно сделать вывод: в 2015-2016 учебном году до реализации программы низкий и средне-низкий уровень знаний был у 22 % учащихся, 60 % имели средний уровень, 24 % - высокий. В 2016-2017 учебном году продолжая занятия с младшими школьниками (1-4 классы) динамика была следующей: низкий, средне- низкий – 0 %, средний- 0%, средневысокий – 66%, высокий – 34%. Программа развития моторики и графомоторных навыков рассчитана на старшего дошкольного возраста и младшего школьного возраста.(Приложение 14).

1.1.3. Динамика личност и социальных результатов, обучающихся, воспитанников, при переходе на следующий этап обучения.

Целью современного образования является формирование ключевых компетентностей младшего школьника, под которыми подразумевается умение действовать в нестандартной ситуации, успешно применяя знания на практике («Я знаю, умею, создаю, получаю результат»). Я рассматриваю социальную компетентность как одну из основных в окружающей действительности младшего школьника.

Динамика социальных результатов представлена в аналитической справке «Результаты диагностики уровня сформированности социальных компетенций младших школьников» (Приложение 15)

1.2. Показатель «Результаты деятельности педагогического работника в области социализации обучающихся, воспитанников»

1.2.1 Создание условий для социализации обучающихся, воспитанников, оказание помощи в освоении социальных навыков и компетенций:

Создаю условия для успешной социализации в основном при организации социально-психологических тренингов. Тренинг - это особая форма обучения, которая отличается от традиционной тем, что при обучении задействован весь личный опыт участника, который в деловых играх помогает ему приобретать новые знания и в то же время корректируется отрицательной реакцией группы. Человек получает возможность осознать те сильные стороны, которые помогли ему добиться успеха и те, что послужили причиной неудач. Социально-психологический тренинг предназначен для освоения учеником приемов эффективного взаимодействия с другими людьми. Могут быть поставлены достаточно конкретные цели, перед группой, объединенной общими интересами и имеющей сходные запросы. В обобщенном же виде можно сказать о том, что человек получает возможность увидеть себя глазами других людей.

С целью развития социальных навыков и компетенций раз в неделю провожу занятия по программе « Тропинка к своему Я». Занятия способствуют сплочению детского коллектива. Дети учатся выражать свои эмоции, обращаться за помощью к взрослым, быть толерантными по отношению к другим детям, регулировать конфликты.

Данные верны И.о. директора КГКУ Детский дом 16 _____И.Н. Калачева

Подготовка воспитанников к социализации, в том числе жизни в семье осуществляется по следующим программам:

«Программа подготовки детей, воспитывающихся в детских государственных учреждениях к социализации, в том числе, жизни в семье «Дорога домой» III ступень (13-14 лет): методическое пособие»/автор-сост. Н.И. Паршина, Е.С. Адрианова, Д.А. Науменко, М.Ю. Бондарева, О.О. Олифер - Хабаровск: ГОУ «Краевой центр психолого-медико-социального сопровождения».

Мой жизненный путь. Программа подготовки выпускников детского дома к самостоятельной жизни: методические рекомендации. Авторы-составители: О.О. Олифер, М.Ю. Бондарева, О.Б. Цой, Т.И. Гут, О.В. Отрокова, А.А. Соляник, Е. С. Андрианова, Д. А. Науменко, Ю.В. Безручко; под ред. Е.Н. Ткач. – Хабаровск: ГОУ «Краевой центр психолого-медико-социального сопровождения».

С учащимися пятого класса - проводится консультация на тему: «Три главных испытания»(Приложение 16).

1.2.2 Динамика доли обучающихся, воспитанников (в %) со средним и высоким уровнем социальной адаптации (по результатам диагностики).

В конце сентября мной проводится диагностика уровня адаптации первоклассников к школе, автор М.С. Семаго. По результатам диагностики с обучающимися, имеющими низкий уровень адаптации проводятся коррекционно-развивающие занятия по программе сопровождения социально-психологической адаптации. В конце учебного года проводится контрольная диагностика, в ходе которой можно отследить динамику обучающихся (Приложение 17)

1.3 Показатель «Результаты деятельности педагогического работника в формировании и развитии коммуникативных навыков обучающихся и воспитанников»

1.3.1. Создание условия для коммуникации обучающихся, воспитанников в социальной среде:

Обучение на социально- психологических тренингах, происходит в закрытых и открытых группах, что способствует созданию безопасной, доверительной атмосферы, способствующей осознанию и преодолению существующих поведенческих стереотипов, сплочению группы.

На тренингах создаются специальные условия общения, как правило, коммуникативное задание предлагается мной. Но, полученные умения закрепляются детьми в условиях обычной жизни (например, Женя Щ. не мог отказать другу, когда он предлагал прогулять уроки. После прохождения тренинга «Учимся говорить нет», Женя смог выражать свое собственное мнение и отказался от пропусков уроков без уважительной причины).

Обучение на курсах подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, происходит в закрытых группах. Часто, став уже замещающими родителями, выпускники курсов продолжают поддерживать друг с другом коммуникативную связь.

В рамках Клуба замещающих родителей, выпускники разных групп знакомятся, находят общие интересы (особенно, если приемные дети одного возраста или находятся в замещающей семье примерно одинаковое время), продолжают свое общение за пределами Клуба.

Говоря о сопровождении замещающих семей, хотелось бы отметить программу коррекции детско-родительских отношений «Связующая нить», которая способствует установлению и развитию отношений партнерства и сотрудничества родителя с ребенком; достижению способности к эмпатии, к пониманию переживаний, состояний и интересов друг друга; выработке навыков адекватного и равноправного общения, способности к предотвращению и разрешению межличностных конфликтов (Приложение 18).

23 ноября 2016 года совместно с воспитанниками детского дома приняли участие в краевой акции «Я буду самым лучшим родителем» (фотографии участников с детского дома принявших участие и благодарности в Приложение 19)»

Данные верны И.о. директора КГКУ Детский дом 16 _____ И.Н. Калачева

1.3.2. Обучающиеся, воспитанники устанавливают контакты со сверстниками и вступают в коммуникацию (по результатам наблюдений):

В рамках тренингов, учащиеся разных возрастов знакомятся, находят общие интересы (особенно, если дети одного возраста или имели общие психологические особенности), продолжают свое общение за пределами тренинговой группы.

1.3.3 Обучающиеся, воспитанники выбирают стратегию уверенного поведения в различных ситуациях межличностного взаимодействия на основе сформированности коммуникативных навыков (по результатам диагностики).

В 2015-2016 году положительная динамика из числа воспитанников детского дома составила 46 %. В 2016-2017 учебном году показатели положительной динамики заметно возросли - 73%. Что может свидетельствовать о положительной динамике числа уверенных реакций (компетентное поведение) при сокращении числа агрессивных и неуверенных реакций.

1.3.4 Содействие росту познавательной мотивации обучающихся, воспитанников.

Воспитанники детского дома принимают активное участие в ведении здорового образа жизни, посещают различные секции (плавание, бокс, каратэ, гимнастика, танцы). Девочки посещают театральные кружки и кружок бисероплетения, младшие школьники посещают кружок рисования. Из 30 воспитанников детского дома в 2015-2016 учебном году внеурочной деятельностью были заняты 9 воспитанников, в 2016-2017 учебном году показатель вырос, из 32 детей – 16 заняты внеурочной деятельностью.

2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год
Из 30 детей – 9 посещают секции	Из 32 детей – 16 посещают секции

Таблица с именами детей и посещаемыми ими кружками представлены в Приложение 20

Критерий 2. «Личный вклад педагогического работника в повышение качества образования на основе совершенствования методов обучения и воспитания, продуктивного использования новых образовательных технологий и трансляция опыта положительных результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной».

2.1. Показатель «Продуктивное использование новых образовательных технологий, включая информационные, а также цифровых образовательных ресурсов и средств»

2.1.1 Совершенствование и развитие метода и средства обучения и воспитания.

В ходе образовательной программы в своей работе я неоднократно пользуюсь современными методами и средствами обучения и воспитания, обосновывающие целесообразность проводимых усовершенствований с учетом целей и задач обучения и воспитания. Фото воспитанников в процессе образовательного процесса представлены в *приложение 21*

2.1.2 Продуктивное использование новых образовательных технологий

В своей работе использую современные образовательные технологии, здоровьесберегающие технологии, имитационно-моделирующие и игровые технологии способствуют процессу социализации воспитанников, позволяют видеть перспективы своего жизненного пути и соответственно планировать и осознанно осуществлять развитие своих способностей. Технология учебной игры способствует непосредственной эмоциональной включенности в ситуацию, состязательности и коллективизму в поиске лучших решений, возможности широкого варьирования ситуаций, овладению новыми методиками непосредственно в деле, в процессе делового общения, тренировке интуиции и фантазии, развитию импровизационных возможностей и умению быстро реагировать на изменяющиеся обстоятельства (*Приложение 22*).

2.1.3. Использование информационно-коммуникационных технологии в образовательном процессе

На достаточном уровне владею информационно-коммуникационными технологиями. Каждое коррекционно-развивающее занятие сопровождается презентацией к нему. Это позволяет выделить основные, ключевые моменты, необходимые для запоминания, повторения, воздействуя на зрительный анализатор. Достаточно часто в ходе проведения занятий используются видеофрагменты, помогающие эмоционально погрузиться в ситуацию, проанализировать просмотренные видеофрагменты согласно темы занятия, менять виды деятельности с целью переключения внимания, повышения его продуктивности, способствовать снятию психологических защит, формировать интерес к художественным произведениям.

Владею навыками работы с приложениями пакета Microsoft Office: Microsoft Office Word, Microsoft Office Excel, Microsoft Office Power Point. Активно работаю с мультимедиа-оборудованием, электронной почтой, сама снимаю видео для занятий и конкурсов, пользуюсь интернет-ресурсами для теоретической и практической подготовки, общения на форумах педагогов-психологов. Это облегчает поиск и структурирование информации по различным вопросам психологии, позволяет обмениваться с коллегами информацией, участвовать в профессиональных чатах и форумах, а также расширяет диапазон форм и методов работы.

Состою в сетевом сообществе «Социальная сеть работников образования», регулярно обновляю и пополняю информацию на сайте детского дома в разделе «Психолог», а также имею свой мини-сайт (*Приложение 23*). Свои разработки размещаю на мини-сайте «Социальная сеть работников образования» (<http://nsportal.ru/gahova-anna-sergeevna>) (сертификат о создании мини-сайта и благодарность в *Приложение 24*).

Слежу за новинками в области психологической теории и практики, о новых психокоррекционных и диагностических технологиях, современных подходах и литературой, регулярно посещаю следующие сайты:

<http://pedagog-psiholog.ru/http://virtualnyjkabin.ucoz.ru/>

<http://www.fpo.ru/trud/egor1.html><http://psylist.net/>

<http://psystudy.ru/http://www.psy.su/>

Также при проведении индивидуальной диагностической работы с учащимися и кандидатами в замещающие родители, а так же замещающими родителями использую компьютерные системы психодиагностики (тест СМИЛ, тест Кеттелла, тест Люшера, характерологический опросник К. Леонгарда).

2.1.4 . Создание здоровьесберегающей среды

В своей деятельности по данному направлению ориентируюсь на Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2010 г. № 2106 (зарегистрирован в Минюст России от 02 февраля 2011 г. № 19676).

При организации групповых занятий стараюсь, чтобы они вызывали и поддерживали у участников познавательный интерес, были разнообразными по видам, методам и формам. Создаю условия для смены видов деятельности (презентации MicrosoftOfficePowerPoint, различные психологические игры и упражнения). Использую разнообразную наглядность, музыкальные и видеофрагменты, что благоприятно влияет на самочувствие, снимает тревожность, снимает психологические зажимы. Фото занятий с воспитанниками представлено в *приложение 25*.

Показатель 2.2 «Система индивидуальной работы с обучающимися, воспитанниками»

2.2.1 Работа, направленная на решение индивидуальных проблем обучающихся, воспитанников

Для индивидуальной коррекционно-развивающей работы по развитию познавательных процессов использую:

- с дошкольниками пособие Г.С. Кагарлицкой «Что зачем и почему? Комплект коррекционно-развивающих материалов для работы с детьми от 4 лет»; С.И. Карповой и В.В. Мамаевой «Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 4-5/6-7 лет»;

- с младшими школьниками: Н.М. Пылаева, Т.В. Ахутина «Школа внимания. Методики развития и коррекции внимания у детей 5-7 лет», «Школа умножения. Методика развития внимания у детей 7- 9 лет»;

- со школьниками 1-6 классов книгу Н.П. Локаловой «Как помочь слабоуспевающему школьнику»; Г.М. Зегебарт «Не просто лабиринты».

В индивидуальной коррекционно-развивающей и консультативной работе с воспитанниками использую элементы сказкотерапии, арттерапии, игру, руководствуюсь программами, методиками следующих авторов:

- Н.Л. Кряжева «Развитие эмоционального мира детей»,

- О.В. Хухлаева «Терапевтические сказки: лабиринт души», «Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе», «Тропинка к своему Я: уроки психологии в средней школе» (5-6/ 7-8 классы),

- И.А. Агеева «Коррекционные техники в школе»,

- Е.В.Емельянова «Проблемы современного подростка и решение их в тренинге»,

- «Притчи, сказки, метафоры в развитии ребенка» / Под. ред. А.К. Колеченко,

- Н.Е. Пурнис «Арт-терапия. Аспекты трансперсональной психологии»,

- И.В. Стишенков «Тренинг уверенности в себе»,

- Г.И. Макарычева «Тренинг для подростков: профилактика асоциального поведения»,

При разработке индивидуальных маршрутов коррекции и развития обязательно учитываю психофизиологические особенности ребенка, провожу углубленную диагностику, составляю: представление на ребенка с рекомендациями (*Приложение 26*), индивидуальный план работы (*Приложение 27*).

Также очень важный вид деятельности - это профилактическая работа:

- поддержка вновь поступивших детей в процессе адаптации в детском доме детей («Направления деятельности педагога-психолога по оказанию помощи детям в адаптации при поступлении в детский дом» с перечнем консультаций, возможных упражнений *Приложение 28*);
- предупреждение возможных нарушений в социальном развитии детей (профилактика девиантного, аддиктивного поведения; нервных срывов и психического напряжения у детей): составление индивидуальных планов работы с «группой риска» (в *Приложение 29*), создание условий для выплеска негативных эмоций, обучение приемам саморегуляции, пропаганда здорового образа жизни через использование брошюр ГУ «Краевой молодежный социальный медико-педагогический центр «Контакт», видеороликов «Анти курево», «Алкоголь», «Год молодежи», видеофильма «Дорога к счастью», «пси игр» - «Sigarettkiller», «Gamealko», «Gamechild болеющие дети» (фотография уголка «Мое настроение», плаката «Формула здоровья» в *Приложение 30*);
- среди воспитанников проводится профориентационная работа (диагностика) (*Приложение 31*).

2.2.2 Включение обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, а также попавших в трудную жизненную ситуацию, в социальную среду:

В нашем детском доме созданы условия по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. В детском доме воспитывается ребенок с диагнозом шизофрения (дебильность). Андрей обучается в специализированной школе интернатного типа. Со сверстниками общается. В детском доме также имеются воспитанники с различными ограниченными возможностями здоровья (умственная отсталость, задержка психического развития, нарушения слуха). В детском доме проживает мальчик с тугоухостью на правое ухо, поэтому в ходе образовательного процесса я стараюсь садиться с левой стороны от воспитанника, со стороны того уха, которым он лучше слышит.

23 ноября 2016 года воспитанники приняли участие в краевой акции «Я буду самым лучшим родителей» (фотографии участников и благодарственное письмо на имя педагога-психолога представлено в *приложение 19*)

Показатель 2.4 «Транслирование опыта практических результатов профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной»

2.4.2 Участие в мероприятиях по распространению опыта практических результатов профессиональной деятельности

Считаю важным в своей работе участие в мероприятиях по распространению опыта практических результатов профессиональной деятельности:

Уровень	Дата	Форма мероприятия	Форма представления опыта	Тема
Детский дом	23.12.2015	Педагогический совет	Выступление	Эмоциональная сфера воспитанников детского дома с ОВЗ (Приложение 32)
Детский дом	25.02.2016	Педагогический совет	Выступление	Работа с группой риска воспитанников детского дома по формированию и развитию этических норм жизни. (Приложение 32)
Детский дом	30.11.2016	Педагогический совет	Выступление	Взаимодействие с детьми с ОВЗ (Приложение 32)
Районное	16.11.2015	Районное методическое объединение	Выступление	«Арт-терапия в работе с воспитанниками детского дома» (Приложение 33)
Районное	11.05. 2016	Районное методическое объединение	Выступление	«Методы серийных рисунков в практике педагога-психолога» (Приложение 34)
Районное	28.02.2017	Районное методическое объединение	Выступление	«Психологические игры на развитие эмоционального интеллекта по методике Ю. Гиппенрейтер» (Приложение 35)
Краевой	19.05.2016	Краевой семинар-совещание	Мастер-класс	«Монотипия в работе психолога» (Приложение 36)
Краевой	03.10.2016	Краевое совещание	мастер-класса	«Технологии работы с агрессивными детьми» (Приложение 37)
Краевой	20.04.2017	Краевой семинар-совещание	Тренинг	«Внутренняя сила» Профилактика эмоционального выгорания среди педагогического состава (Приложение 38) Конспект тренинга прилагается (Приложение 39)

2.4.4 Наличие научно – методических публикаций по проблемам образования и воспитания обучающихся, имеющих соответствующий гриф и выходные данные.

В методических рекомендациях по психолого-педагогическому сопровождению замещающих семей (сборник материалов) на стр 21 размещено тренинговое занятие. Фото обложки пособия и часть занятий представлены в Приложение 40

Данные верны И.о. директора КГКУ Детский дом 16 _____ И.Н. Калачева

Показатель 2.5 «Непрерывность образования педагогического работника»

2.5.1 Повышение квалификации и прохождение обучения в различных формах

Сведения о повышении квалификации:

Форма	Кол-во часов	Сроки обучения	Тема	Наименование учреждения
Курсы повышения квалификации (Приложение 41)	72	01.10.2016-22.10.2016	«Психолого-педагогическое сопровождение замещающих семей»	Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Хабаровский краевой институт развития образования» г. Хабаровск
Курсы повышения квалификации (Приложение 42)	72	25.10.2016	«Подготовка лиц, желающих принять на воспитание детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе детей старшего возраста, с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, детей, имеющих братьев и сестер, а также организация сопровождения замещающих семей (по модельным программам)»	Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «институт управления образованием Российской академии образования» г. Москва
Дистанционные курсы повышения квалификации (Приложение 43)	108	14.02.2017-20.02.2017	«Основы компьютерной грамотности педагога»	Сетевое издание «Центр дистанционного образования «Прояви себя» г.Томск

Гахова Анна Сергеевна

Форма	Кол-во часов	Сроки обучения	Тема	Наименование учреждения
Вебинар (Приложение 44)	2	12.02.2016	«Неуспеваемость обучающихся: причины и предупреждение»	Проект «Инфоурок» г.Смоленск
Вебинар (Приложение 45)	2	12.02.2016	«Роль педагога в формировании личности школьника»	Проект «Инфоурок» г.Смоленск
Вебинар р(Приложение 46)	2	12.02.2016	«Обучение детей с особыми образовательными потребностями»	Проект «Инфоурок» г.Смоленск
Вебинар (Приложение 47)	2	13.02.2016	«Реализация системно-деятельного 5подхода в процессе обучения»	Проект «Инфоурок» г.Смоленск
Вебинар (Приложение 48)	2	13.02.2016	«Профилактика эмоционального и профессионального выгорания педагога через самооценку профессиональной деятельности»	Проект «Инфоурок» г.Смоленск
Вебинар (Приложение 49)	2	13.02.2016	«Организация работы с одаренными детьми»	Проект «Инфоурок» г.Смоленск
Вебинар (Приложение 50)	2	17.02.2016	«Организация исследовательской деятельности школьников»	Проект «Инфоурок» г.Смоленск
Вебинар (Приложение 51)	2	17.02.2016	«Использование здоровьесберегающих технологий в процессе обучения и воспитания школьников»	Проект «Инфоурок» г.Смоленск
Вебинар (Приложение 52)	2	17.02.2016	«Активные методы обучения как способ повышения эффективности образовательного процесса»	Проект «Инфоурок» г.Смоленск
Вебинар (Приложение 53)	2	06.03.2016	«Развитие памяти ребенка как необходимое условие успешного обучения»	Проект «Инфоурок» г.Смоленск

Данные верны И.о. директора КГКУ Детский дом 16_____И.Н. Калачева

Форма	Кол-во часов	Сроки обучения	Тема	Наименование учреждения
Вебинар (Приложение 54)	2	06.03.2016	«Современные подходы к профессиональной деятельности педагога»	Проект «Инфоурок» г.Смоленск
Вебинар (Приложение 55)	2	06.03.2016	«Самообразование как необходимое условие повышения профессиональной компетенции педагога»	Проект «Инфоурок» г.Смоленск
Вебинар (Приложение 56)	2	18.03.2016	«Технология дифференцированного обучения в условиях реализации ФГОС»	Проект «Инфоурок» г.Смоленск
Вебинар (Приложение 57)	2	18.03.2016	«Технологии проблемного обучения в условиях реализации ФГОС»	Проект «Инфоурок» г.Смоленск
Вебинар (Приложение 58)	2	18.03.2016	«Образовательные технологии как элемент обучения в рамках реализации ФГОС»	Проект «Инфоурок» г.Смоленск
Вебинар (Приложение 59)	2	18.03.2016	«Развитие коммуникативных способностей школьников на уроках и во время внеурочной деятельности»	Проект «Инфоурок» г.Смоленск
Вебинар (Приложение 60)	2	12.05.2016	«Конструирование образовательного пространства учебного занятия: структурно-логические схемы и дистанционное обучение»	Проект «Инфоурок» г.Смоленск
Вебинар (Приложение 61).	2	15.05.2016	«Роль семьи и учреждения образования в организации медиабезопасности детей»	Проект «Инфоурок» г.Смоленск
Итого	228 часов			

2.7 Показатель «Награды и поощрения педагогического работника за личный вклад в повышение качества образования, успехи в профессиональной деятельности»

2.7.1 Имеется в межаттестационный период грамот, поощрений, благодарственное письмо по профилю работы.

В 2017 году награждена грамотой от образовательного учреждения за профессионализм, добросовестный труд, за успехи в воспитании подрастающего поколения и в связи с 20-летием учреждения. (Приложение 62)

Данные верны И.о. директора КГКУ Детский дом 16 _____ И.Н. Калачева

Критерий 3. «Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организаций, в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах».

Показатель 3.1 «Методическая работа»

3.1.1 Участие в работе методических советов, объединений, педагогических советов

Для повышения своей квалификации и распространения своего опыта работы принимаю участие в семинарах, районных методическом объединении педагогов – психологов и учителей-логопедов.

Семинары:

22 апреля 2015 года участие в краевом семинаре-совещании для работников специалистов детских домов, школ-интернатов, образовательных организаций системы СПО по теме: «Комплексное сопровождение выпускников детских домов и школ-интернатов учреждениях СПО» (*Приложение 63*)

18 ноября 2015 года приняла участие в заседании Краевого круглого стола по теме «Организация деятельности по апробации и внедрению профессионального стандарта педагога-психолога (психолог в сфере образования)» (*Приложение 64*)

29 февраля 2016 года приняла участие в Краевом семинаре-совещании по вопросам апробации и внедрению профессионального стандарта педагога-психолога (психолог в сфере образования)» (*Приложение 65*)

С 26 по 28 апреля 2016 года приняла участие в Краевом семинаре – совещании «Совершенствование деятельности по сопровождению замещающих семей» (*Приложение 66*)

Участие в районных методических объединениях педагогов – психологов и учителей-логопедов:

11 ноября 2016 года приняла участие в работе районного методического объединения «Назначение и использование специалистами сопровождения различных средств обучения в структуре педагогической деятельности». 23 мая 2017 года приняла участие в районном методическом объединение «Особенности организации образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья» (*Приложение 67*).

Показатель 3.3. «Участие в профессиональных конкурсах»

Приняла участие в Краевом конкурсе клубов замещающих семей с 20 по 22 октября 2015 года в г. Хабаровске, где победила в номинации «Спасатели года» (*Приложение 68*) статья в газете «Восход-Ванино» (*Приложение 69*)

5 ноября 2016 года приняла участие в международной интернет-олимпиаде «Солнечный свет» «Происхождение профессий», диплом 1 степени (*Приложение 70*)

19 февраля 2016 года приняла участие во Всероссийском конкурсе «Умната» блиц-олимпиада: «Мастер-класс как современная форма аттестации в условиях реализации ФГОС», диплом за 2 место (*Приложение 71*)

6 марта 2016 года приняла участие в Всероссийском конкурсе «Умната» блиц-олимпиада: «Профилактика и коррекция девиантного поведения школьников», диплом за 1 место (*Приложение 72*)

6 ноября 2016 года приняла участие в Всероссийском конкурсе «Умната» блиц-олимпиада: «Детская агрессивность и способы ее коррекции», диплом 1 место (*Приложение 73*)

В октябре 2016 года приняла участие в районном конкурсе «Педагогический калейдоскоп» в номинации «Новые технологии организации образовательной практики для детей с ОВЗ дошкольного возраста» диплом за 3 место (*Приложение 74*)

23 ноября 2016 года приняла участие в краевой акции «Я буду самым лучшим родителем» (фотографии участников с детского дома принявших участие и благодарности в *Приложение 19*)

Публикации:

Принимаю участие в сетевых сообществах «Социальная сеть работников образования» и
Продленка:

сертификаты о публикации «Тренинг по профилактике эмоционального выгорания педагогов»- *Приложение 75*,

«Индивидуальные психокоррекционные занятия с подростками в кризисных ситуациях, после травматического события» - *Приложение 76*,

Черно-белая неделя психологии – *Приложение 77*,

Законы воспитания или как избежать нежелательного поведения – *Приложение 78*,

Программа по работе с детьми группы риска – *Приложение 79*.

Критерий 4. «Личностные и профессиональные качества педагогического работника».

Показатель 4.1. «Профессиональная культура педагогического работника» (по результатам диагностики)

4.1.1 Уровень эмпатии во взаимодействии с участниками образовательного процесса

По результатам опросника «Диагностика наличия эмпатии, толерантности, конфликтности педагога» (модифицированная методика на выявление уровней эмпатии, толерантности, конфликтности учителя авторов В. В. Бойко, И. М. Юсупова) уровень эмпатии составил 3 балла, что соответствует высокому уровню (*Приложение 80*).

4.1.2 Уровень толерантности в отношениях

По результатам опросника «Диагностика наличия эмпатии, толерантности, конфликтности педагога» (модифицированная методика на выявление уровней эмпатии, толерантности, конфликтности учителя авторов В. В. Бойко, И. М. Юсупова) уровень толерантности составил 2,9 балла, что соответствует высокому уровню (*Приложение 80*).

4.1.3 Уровень конфликтности в отношениях

По результатам опросника «Диагностика наличия эмпатии, толерантности, конфликтности педагога» (модифицированная методика на выявление уровней эмпатии, толерантности, конфликтности учителя авторов В. В. Бойко, И. М. Юсупова) уровень конфликтности составил 2,8 балла, что соответствует низкому уровню (*Приложение 80*).

Отзывы коллег отражены в *Приложение 81*

4.1.4 Удовлетворенность обучающихся, воспитанников, родителей организацией и содержанием образовательного процесса

На заключительном занятии курсов подготовки кандидатов в замещающие родители участникам предлагается заполнить опросник «Обратная связь», в котором отражается впечатление от проведенных занятий. Анализируя их, можно сделать вывод о том, какая тема была наиболее актуальной, какие в проведении занятий были недостатки и достоинства, что необходимо изменить. В *Приложение 82* отражены отзывы кандидатов в замещающие родители и приемных родителей.

По результатам опросника «Удовлетворенность родителей (лиц, их заменяющих) организацией и содержанием образовательного процесса» максимально удовлетворены организацией и содержанием образовательного процесса 70 % родителей (лиц их заменяющих), удовлетворены на достаточном уровне – 30 %. Максимально удовлетворены состоянием кабинета, в котором проводятся занятия, профессионализмом педагога, взаимодействием педагога с родителями 70 % родителей (лиц их заменяющих), удовлетворены на достаточном уровне – 30 %. Удовлетворены на достаточном уровне развитием ребенка 100 % родителей (лиц их заменяющих) (*Приложение № 83*).

Критерий 5. «Профессиональная компетентность педагогического работника в области информационной основы деятельности, постановке и достижении педагогических задач при реализации образовательной программы на уроке (учебном занятии, воспитательном, методическом и других мероприятиях)».

Показатель 5.2 «Постановка педагогических задач при реализации образовательной программы на индивидуальном или групповом учебном занятии (мероприятии социализирующего/воспитательного характера) (на примере конспекта индивидуального или группового учебного занятия (мероприятия социализирующего/воспитательного характера))»

Например, в занятии «Словарик эмоций» (Приложение 84) из программы «Цветик - семицветик» главной целью является создание условий для естественного психологического развития ребенка. Задачи представляют собой развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения; развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления; развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций; развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного протекания процесса общения; развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе; развитие волевой сферы – произвольности психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе; формирование позитивной мотивации к обучению.

На занятии была создана позитивная, доброжелательная, спокойная атмосфера. Для профилактики утомления были использованы смены видов деятельности. Дети проявляли интерес, были достаточно раскрепощены. Дети усвоили такие эмоции, как удивление, спокойствие, это только начальный этап знакомства с эмоциями. На начальном этапе дети уже могут сказать какое у них настроение, выбрать нужную пиктограмму. Планируемые цели и задачи выполнены в полном объеме.

Сведения, представленные в информационно-аналитическом отчете Гаховой Анны Сергеевны о профессиональной деятельности в межаттестационный период верны.

И. о директора КГКУ Детский дом 16 _____ / И.Н. Калачева /
подпись ФИО

«16» июня 2017г.

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Паспорт выдан **ОТДЕЛЕНИЕМ УФМС РОССИИ**
ПО ХАБАРОВСКОМУ КРАЮ
В ВАНИНСКОМ РАЙОНЕ

Дата выдачи **12.02.2009** Код подразделения **270-013**

Личный код

Личная подпись *Гахова*

08 08 805148

ГАХОВА

Фамилия

АННА

Имя

СЕРГЕЕВНА

Отчество

ЖЕН. Дата рождения **11.02.1986**

Пол

Место рождения **ПОС. ВАНИНО**
ХАБАРОВСКОГО КРАЯ

08 08 805148

РОССИЯ RUSSIA



Фамилия изменена на
фамилию "Дунаева" на основа-
нии свидетельства о расторжении
брака серия Т-ДВ № 629271
отдел ЗАГС администрации Ваши-
нского муниципального района
Кабардино-Балкарской края 22.09.
2007г.

Фамилия изменена на
фамилию "Гахова" на основа-
нии свидетельства о растор-
жении брака серия Т-ДВ
№ 629271 отдел ЗАГС административного
района Кабардино-Балкарской
Кабардино-Балкарской края 22.09.
2007г.

Бухгалтер В.И. - Мухомов С.А.

Трудовая книжка
ТК № 2689790

Гахова
Фамилия Гахова Дунаева
Имя Анна
Отчество Сергеевна
Дата рождения 11 февраля 1986г.
(число, месяц, год)
Образование
Профессия, специальность
Дата заполнения 01 июля 2008г.
Подпись владельца книжки
Подпись лица, ответственного за ведение трудовых книжек
М.П. Бойко
(разборчиво)

СВЕДЕНИЯ			О РАБОТЕ		ТК № 2689790
№ записи	Дата			Наименование, дата и номер документа, на основании которого внесена запись	
	число	месяц	год		
1	01	07	2005	Принята в производство помещений 2 РТС п. Ванино биовещания Гавань (Хабаровский край)	Приказ от 01.07.2005 № 689 К
2	13	08	2005	Уволена в связи с истечением срока трудового пункта 2 статьи 77 Трудового	Приказ от 11.08.2005 № 875 К

СВЕДЕНИЯ				О РАБОТЕ		
№ записи	Дата			Сведения о приеме на другую постоянную работу, (с указанием причин и ссылкой)	на работу, переводе квалификации, увольнении на статью, пункт закона)	Наименование, дата и номер документа, на основании которого внесена запись
	число	месяц	год			
1	2			3		4
				кодекса Российской Федерации		
				1444		
				Ведущий специалист		
				Официальный государственный		
				университетского предприятия		
				"Российская телевизионная и		
				радиовещательная сеть"		
				Дальневосточный региональный центр		
3.	22	11	2008	Запись за номером	3 недействительна	
4	20	11	2008	Принята в цех	телепередающей	Приказ от 19.11.2008
				г. Советская Гавань	на РЛС п. Ванино	от 1053К
				уборщиком производственных и служебных		
				помещений 2 разряда	а, временно	
5.	08	01	2009	Трудовой договор	прекращен по	Приказ от 05.01.2009

СВЕДЕНИЯ				О РАБОТЕ		
№ записи	Дата			Сведения о приеме на другую постоянную работу, (с указанием причин и ссылкой)	на работу, переводе квалификации, увольнении на статью, пункт закона)	Наименование, дата и номер документа, на основании которого внесена запись
	число	месяц	год			
1	2			3		4
				пункту 2 часть 1		
				кодекса Российской Федерации		
				Ведущий специалист		
6	17	05	2010	Общество с	статья 178 Трудового	от 3-К
				ответственностью		
				Галактика		
				(ООО "Галактика")		
				Принята на должность		Приказ от 17.05.2010
				преподаватель - консультант		№ 8
7	12	04	2011	Увольнена по собственному		Приказ № 23 от
				желанию пункт		12.04.2011
				77 Трудового Кодекса		
				Специалист по		
				кадрам		

Гахова Анна Сергеевна

СВЕДЕНИЯ				О РАБОТЕ	ТК № 2689790
№ записи	Дата			Сведения о приеме на другую постоянную работу, (с указанием причин и ссылкой на статью, пункт закона)	Наименование, дата и номер документа, на основании которого внесена запись
	число	месяц	год		
1	2			3	4
				Муромский лесхоз	
				создано	
				Служба	
				Классификация	
8	17	10	2011	Принята на работу	Приказ № 814 от 17.10.2011
				на должность	
				классификация	
9	29	11	2011	Переведена на работу	Приказ № 308 от 29.11.2011
				на должность	
				классификация	
				за ребенком до 1,5 лет	
				Зав. д/с М.А.	

СВЕДЕНИЯ				О РАБОТЕ	
№ записи	Дата			Сведения о приеме на другую постоянную работу, (с указанием причин и ссылкой на статью, пункт закона)	Наименование, дата и номер документа, на основании которого внесена запись
	число	месяц	год		
1	2			3	4
10	01	08	2012	Переведена на воспитательную работу	Приказ № 124 от 01.08.2012
				Завед. М.А.	
11	14	04	2014	Переведена с 01.04.2014 на должность	Приказ № 59/3 от 14.04.2014
				Завед. З.И.	
12	21	11	2014	Уволена по состоянию здоровья	Приказ № 178 от 21.11.2014
				Трудового кодекса РФ	
				Зав. д/с С.А.	
				Зна	
				Ва с.В. М.А.	

Гахова Анна Сергеевна

СВЕДЕНИЯ				О РАБОТЕ	
№ записи	Дата			Сведения о приеме на другую постоянную работу, (с указанием причин и ссылкой на статью, пункт закона)	Наименование, дата и номер документа, на основании которого внесена запись
	число	месяц	год		
1	2	3	4	5	6
13	24	11	2014	Принята на воспитательскую постоянную. Заведующая	договор № 149 от 22.11.2014г.
14	10	03	2015	Уволена по соглашению ТК РФ (по собственному желанию). Заведующая	Приказ № 26 от 10.03.2015г.

СВЕДЕНИЯ				О РАБОТЕ		ТК № 2689790
№ записи	Дата			Сведения о приеме на другую постоянную работу, (с указанием причин и ссылкой на статью, пункт закона)	Наименование, дата и номер документа, на основании которого внесена запись	
	число	месяц	год			
1	2	3	4	5	6	7
15	11	03	2015	Принята на должность педагога психолога.	Пр. № 161 от 10.03.2015г.	
16	01	12	2015	КРКОУ Детский дом № 16 переименован в КРКУ Детский дом № 16) Краевое государственное учреждение «Организация, осуществляющая обучение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей Детский дом № 16»	Распор. № 2226 от 22.10.2015г.	

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

1. Фамилия, имя, отчество: *Гахова Анна Сергеевна*
2. Год, число и месяц рождения: *11.02.1986г.*
3. Занимаемая должность на момент аттестации и дата назначения на эту должность: *педагог-психолог, 11.03.2015 г.*
4. Сведения о профессиональном образовании, наличии ученой степени, ученого звания:
*07.07.2015г. ФГБОУВПО «Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет» г. Комсомольск-на-Амуре.
 Бакалавр «Психолого- педагогическое образование»;
 ученой степени и ученого звания не имеет.*
5. Сведения о повышении квалификации за последние 5 лет до прохождения аттестации:
 - с 14.10.2013 по 09.11.2013г. ХКИРО Удостоверение «Инновационные процессы в дошкольном образовании» 132ч.
 Дата выдачи 09.11.2013г
 - с 14.02 по 20.02. 2017г. «Центр дистанционного образования «Прояви себя» Удостоверение «Основы компьютерной грамотности педагога» 108 ч.
 - с 01.10. по 22.10. 2016г. ХКИРО Удостоверение «Психолого-педагогическое сопровождение замещающих семей» 72 ч.
 - с 25.10.2016г. Институт управления образованием Российской академии образования.
 Удостоверение «Подготовка лиц, желающих принять на воспитание детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе детей старшего возраста, с ограниченными возможностями здоровья и детей- инвалидов, детей, имеющих братьев и сестер, а так же организация сопровождения замещающих семей (по модельным программам)»
6. Стаж педагогической работы (работы по специальности): *2 года*
7. Общий трудовой стаж: *6 лет*
8. Краткая оценка деятельности педагогического работника (в т.ч. выполнения рекомендаций предыдущей аттестации): *Педагог стремится к созданию условий для эффективной организации педагогического процесса и разнообразных форм взаимодействия с воспитанниками. Проявляет потребность в профессиональном совершенствовании и развитии. Рекомендаций по предыдущей аттестации нет*
9. Решение аттестационной комиссии: *соответствует занимаемой должности «Педагог-психолог»*
10. Количественный состав аттестационной комиссии: *5 чел.*
 На заседании присутствовало 5 членов аттестационной комиссии
 Количество голосов за 5 , против -

Председатель
аттестационной комиссии



Заместитель председателя
аттестационной комиссии

Секретарь
аттестационной комиссии

С.С. Чернавина

(расшифровка подписи)

Н.Н. Дудникова

(расшифровка подписи)

С.А. Чернявская

(расшифровка подписи)

Члены аттестационной комиссии:

И.Н. Калачева
(подпись)

И.Н. Калачева

(расшифровка подписи)

Т.В. Михина
(подпись)

Т.В. Михина

(расшифровка подписи)

(подпись)

(расшифровка подписи)

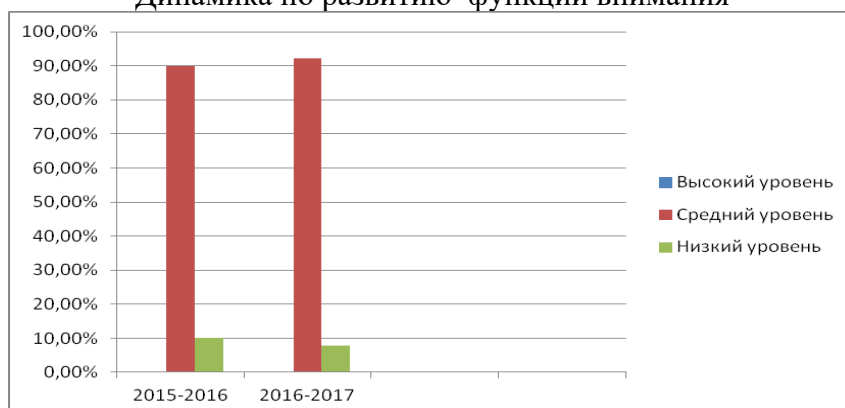
Дата аттестации « 06 » марта 20 17 г.

С аттестационным листом ознакомлен (а):

(подпись педагогического работника, дата)

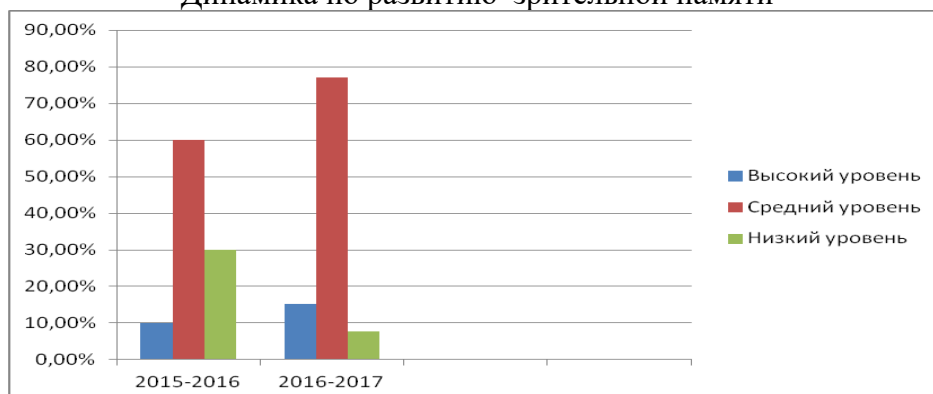
Динамика по развитию функций внимания						
Ф.и., возраст детей, посещавших коррекционно-развивающие занятия	2015-2016 учебный год			2016-2017 учебный год		
	В	С	Н	В	С	Н
Валентина У 21.01.03, 14 лет <i>обучение по программе VII вида</i>			+		+	
Сергей О. 11.02.04, 13 лет <i>Обучение по программе VIII вида</i>		+			+	
Дима К.08.08.03, 13 лет <i>Обучение по программе VIII вида</i>		+			+	
Давид К.18.08.03, 13 лет <i>Обучение по программе VIII вида</i>		+			+	
Андрей П. 15.01.04, 13 лет <i>Обучение по программе VIII вида</i>		+			+	
Саша В. 12.06.05, 11 лет <i>Обучение по программе VIII вида</i>		+			+	
Саша С. 05.05.07, 10 лет <i>Обучение по программе VIII вида</i>		+			+	
Коля Ж. 09.01.06, 11 лет <i>Обучение по программе VIII вида</i>		+			+	
Денис П. 25.07.09, 7 лет <i>Обучение по программе VIII вида</i>						+
Диана К. 04.08.05, 11 лет <i>Обучение по программе VII вида</i>					+	
Настя Д. 04.08.03, 13 лет <i>Обучение по программе VII вида</i>					+	
Олег Б. 07.02.03, 14 лет <i>Обучение по программе VIII вида</i>		+			+	
Иван З. 15.05.00, 17 лет <i>Обучение по программе VIII вида</i>		+			+	
Всего	0	9	1	0	12	1
	0	90%	10%	0	92,3%	7,7%

Динамика по развитию функций внимания



Динамика по развитию зрительной памяти						
Ф.и., возраст детей, посещавших коррекционно-развивающие занятия	2015-2016 учебный год			2016-2017 учебный год		
	В	С	Н	В	С	Н
Валентина У 21.01.03, 14 лет <i>обучение по программе VII вида</i>		+			+	
Сергей О. 11.02.04, 13 лет <i>Обучение по программе VIII вида</i>			+			+
Дима К. 08.08.03, 13 лет <i>Обучение по программе VIII вида</i>		+			+	
Давид К. 18.08.03, 13 лет <i>Обучение по программе VIII вида</i>		+			+	
Андрей П. 15.01.04, 13 лет <i>Обучение по программе VIII вида</i>	+				+	
Саша В. 12.06.05, 11 лет <i>Обучение по программе VIII вида</i>		+			+	
Саша С. 05.05.07, 10 лет <i>Обучение по программе VIII вида</i>		+			+	
Коля Ж. 09.01.06, 11 лет <i>Обучение по программе VIII вида</i>		+			+	
Денис П. 25.07.09, 7 лет <i>Обучение по программе VIII вида</i>				+		
Диана К. 04.08.05, 11 лет <i>Обучение по программе VII вида</i>					+	
Настя Д. 04.08.03, 13 лет <i>Обучение по программе VII вида</i>					+	
Олег Б. 07.02.03, 14 лет <i>Обучение по программе VIII вида</i>			+	+		
Иван З. 15.05.00, 17 лет <i>Обучение по программе VIII вида</i>			+		+	
Всего	1	6	3	2	10	1
	10%	60%	30%	15,3%	77%	7,7%

Динамика по развитию зрительной памяти



Динамика по развитию слуховой памяти						
Ф.и., возраст детей, посещавших коррекционно-развивающие занятия	2015-2016 учебный год			2016-2017 учебный год		
	В	С	Н	В	С	Н
Валентина У 21.01.03, 14 лет <i>обучение по программе VII вида</i>		+			+	
Сергей О. 11.02.04, 13 лет <i>Обучение по программе VIII вида</i>		+			+	
Дима К. 08.08.03, 13 лет <i>Обучение по программе VIII вида</i>		+			+	
Давид К. 18.08.03, 13 лет <i>Обучение по программе VIII вида</i>		+			+	
Андрей П. 15.01.04, 13 лет <i>Обучение по программе VIII вида</i>	+				+	
Саша В. 12.06.05, 11 лет <i>Обучение по программе VIII вида</i>		+			+	
Саша С. 05.05.07, 10 лет <i>Обучение по программе VIII вида</i>		+			+	
Коля Ж. 09.01.06, 11 лет <i>Обучение по программе VIII вида</i>		+			+	
Диана К. 04.08.05, 11 лет <i>Обучение по программе VII вида</i>					+	
Настя Д. 04.08.03, 13 лет <i>Обучение по программе VII вида</i>					+	
Денис П. 25.07.09, 7 лет <i>Обучение по программе VIII вида</i>					+	
Иван З. 15.05.00, 17 лет <i>Обучение по программе VIII вида</i>			+		+	
Всего	1	7	2	0	12	1
	10%	70%	20%	0	92,3%	7,7%

Динамика по развитию слуховой памяти

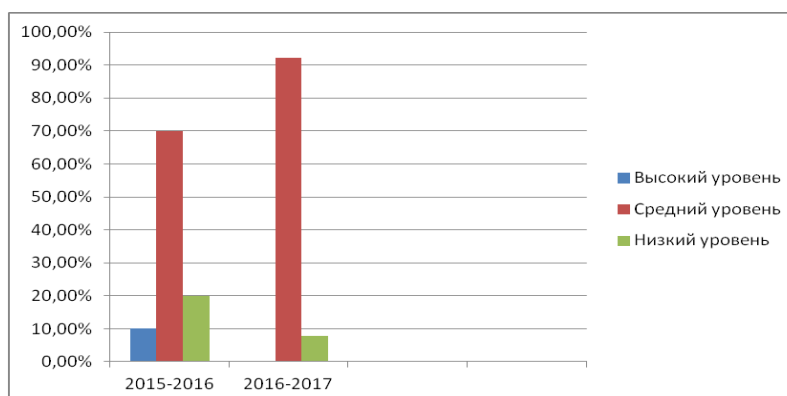
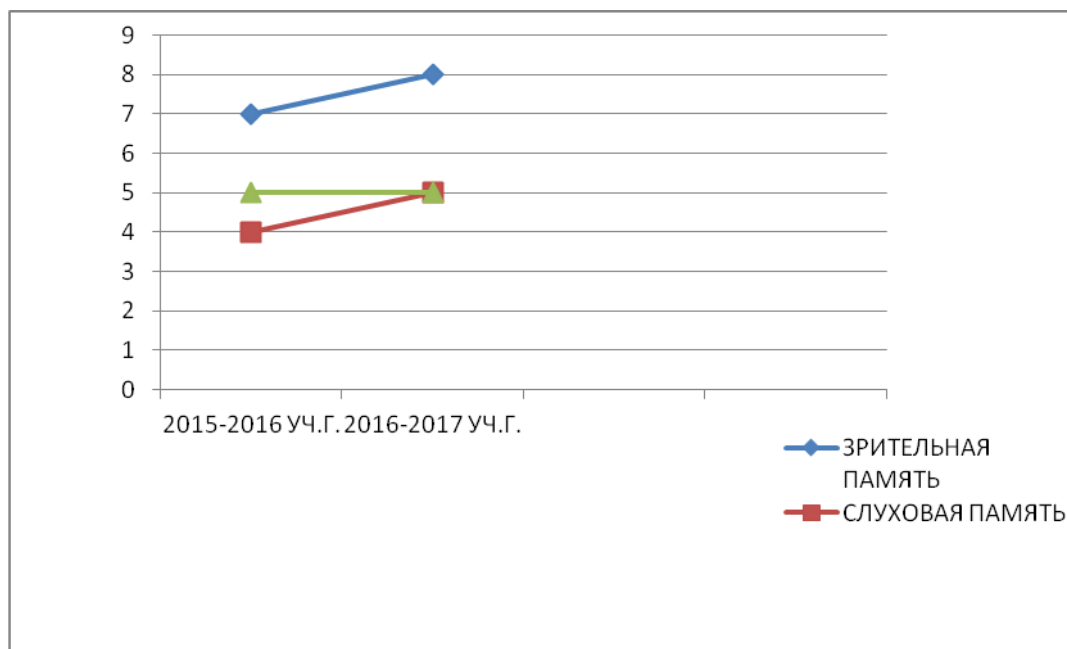
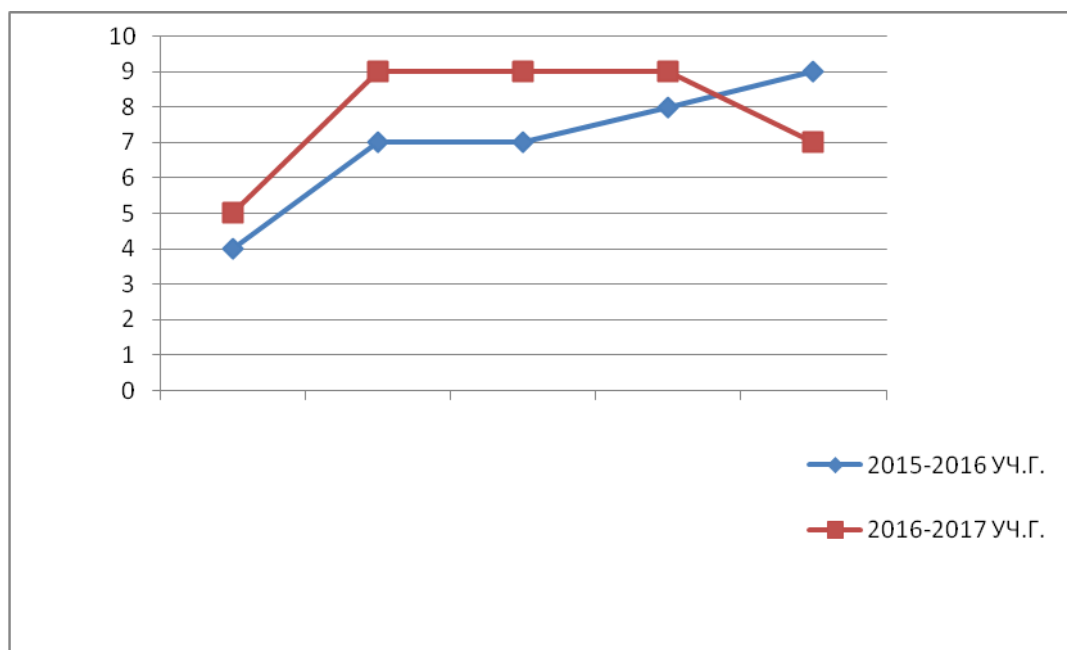


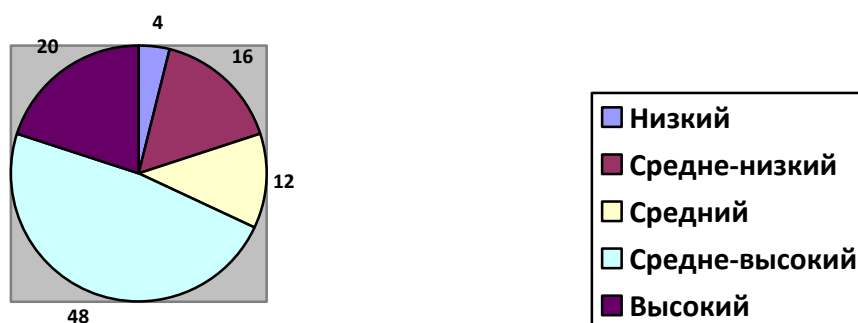
График динамики по развитию внимания, зрительной и слуховой памяти
Коля Ж. 09.01.2006 г.р, учащегося 4-го класса *обучение по программе VIII вида*



Результаты диагностики слуховой памяти по методике «Заучивание 10 слов»
Коля Ж. 09.01.2006 г.р, учащегося 4-го класса *обучение по программе VIII вида*



Уровень развития мелкой моторики и графомоторных функций, 2015 год



Уровень развития мелкой моторики и графомоторных функций, 2016 год



Таким образом, высокий и средне-высокий уровень составил в 2015 году 68%, в 2016 году – 100%



Направления деятельности педагога-психолога по подготовке воспитанника детского дома к переходу в приемную семью

Прежде чем ребенок попадет в замещающую семью, с ним проводится ряд мероприятий (старший дошкольный, школьный возраст):

1. диагностика (по возможности первичная и вторичная), направленная на определение эмоционального фона, самоощущения ребенка, его адаптации в новой семье, идентификации с новой семьей (если ребенок знаком с будущей замещающей семьей, посещал ее, как гостевую или же - изучение представлений ребенка о семье);
2. знакомство ребёнка-сироты с понятием «семья», ее структурой, функциями, семейными ролями;
3. консультирование: оказание поддержки, снижение тревожности, формирование позитивной самооценки, позитивной мотивации общения, развитие коммуникативных качеств (сказкотерапия, арттерапия, релаксация, игровые упражнения).

Перечень диагностических методик (некоторые из методик представлены в Приложении):

-цветовой тест: тест Люшера, ЦТО

(Л.Н. Собчик «Модифицированный восьмицветовой тест Люшера», «Тренинг по сказкотерапии»/Под ред.Т.Д.Зинкевич-Евстигнеевой);

- Незаконченные предложения;

- методика «Семейный велосипед»;

- разные варианты рисунка семьи: «Кинетический рисунок семьи», «Рисунок семьи в образах животных», «Рисунок семьи в образах сказочных или мифологических героев»

(Зинкевич-евстигнеева Т.Д., Кудзилов Д.Б. «Психодиагностика через рисунок в сказкотерапии»);

- тест «Семейная социограмма» Э.Г.Эйдемиллера, О.В. Черемсина

(Е.Е. Алексеева «Что делать, если ребенок... Психологическая помощь семье с детьми от 1 до 7 лет»);

-анкета-интервью с приемными детьми

(адаптированный вариант методики, разработанной В.Н. Ослон)

-диагностическая сказка «Новость»

(детский психолог доктор Луиза Дюсс).

Беседы:

«Семья» (структура, функции, семейные роли), «правила в семье», «Когда мы понимаем, что нас любят?...», «О проявлении чувств в семье».

Игры:

«В семью», «Тоннель», «Линия жизни», «Зеркало», «Семейные узы», «Работа с образами семьи»

(В.Н. Ослон «Жизнеустройство детей-сирот»)

Перечень упражнений:

- «Мои «+» и «-»», «Я в лучах солнца», «Я и мое имя» (самопознание, повышение самооценки)

(Н.Н. Амбросьева «Классный час с психологом: сказкотерапия для школьников», Л.Анн «Психологический тренинг с подростками»),

- «Баржа» (подбор положительных определений к существительным: мама, отец, друг, брат и т.п.), «Что общего...» (например, «я люблю и мама любит..», «мне нравится и сестре нравится...»)

(Программа подготовки детей, воспитывающихся в детских государственных учреждениях к социализации, в том числе, жизни в семье «Дорога домой» II ступень (8-12 лет): методическое пособие/автор-сост. Н.И. Паршина, Е.С. Адрианова, М.Ю. Бондарева);

- релаксация (+арттерапия) на темы «Я счастлив», «Мои мечты» и т.п. (расслабление, снятие тревожности, повышение эмоционального фона)

(Н.Н. Амбросьева «Классный час с психологом: сказкотерапия для школьников», Л.Анн «Психологический тренинг с подростками»).

Перечень терапевтических сказок:

«Лети вверх, Соня» (повышение уверенности в себе, позитивное программирование), «О муравьишке» (о вере в себя), «Сказка о голубой мечте» (о мечтах), «Тайна другого берега» (что значит верить)

(«Тропинка к своему Я: Уроки психологии в начальной школе 1-4 класс»/ под ред. О.В. Хухлаевой).

«И однажды утром...» (я не одинок в этом мире)

(«Тропинка к своему Я: Уроки психологии в средней школе 5-6 класс»/ под ред. О.В. Хухлаевой).

«Драгоценность» (о своей ценности и неповторимости)

(«Практика сказкотерапии»/ Под ред. Н.А. Сакович).

Важен обмен информацией с воспитателями о данном ребенке (настроении, самочувствии, ожиданиях), узкими специалистами: социальным педагогом, медицинским работником; а также с будущими замещающими родителями (если есть такая возможность), службой по подбору, подготовки и сопровождению замещающих семей.

СЕМЕЙНЫЙ ВЕЛОСИПЕД

Методика исследования личности

Рекомендуется использовать в консультационной беседе.

Контингент испытуемых: все возрасты, начиная с подросткового.

Предмет диагностики: индивидуальное поле значений, желаний, установок клиента, особенности его восприятия и поведения в сфере семейных отношений; уточнение, осознание, переосмысление клиентом своей роли в семье, тех ресурсов, благодаря которым он существует.

Компетентность исполнителя: практический психолог любого уровня профессиональной подготовки (базовая психологическая подготовка, психология — дополнительная специальность, переподготовка по психологии).

Порядок работы с методикой: клиенту предлагается представить образ велосипеда; затем полученное словесное описание обсуждается совместно с клиентом.

Инструкция

Представьте велосипед, у которого один руль и несколько сидений, расположенных друг за другом. Такой велосипед называется «тандем». Разместите людей, которых вы считаете своей семьей, на этом велосипеде и опишите то, что вы представили.

Интерпретация результатов

Техника дает богатую информацию о семейной ситуации клиента. Наиболее ценной техника является в работе со взрослыми; с детьми целесообразно работать осторожно, постепенно подходить к возможности внесения изменений.

Техника проявит сферы семейных взаимоотношений, вызывающих тревогу у клиента, покажет, как он воспринимает других членов семьи и где его место среди них.

Быстрому попаданию психолога в семантическое поле клиента помогает образ, который выполняет функцию «проводника», ведущего по «тропинке, пролегающей через поле, усеянное ростками личностных смыслов и ценностей, валунами принципов, кустами убеждений и цветами желаний».

Клиенту же образ позволяет дистанцироваться от себя, увидеть динамику семейной жизни и ландшафт, в котором происходит это движение.

Итак, образ велосипеда — это просто картинка, но при ее описании, образ эмоционально насыщается, обретает энергию и динамизм, и таким образом проявляются индивидуальные особенности мировосприятия человека..



Незаконченные предложения

Инструкция. Прочитайте предложения и запишите первую пришедшую вам в голову мысль.

Отношение к прошлому

1. Когда я был(а) ребенком...
2. Когда-то я...
3. Если бы снова стать ребенком...
4. Моим самым живым воспоминанием детства является...

Отношение к будущему

5. Будущее кажется мне...
6. Надеюсь на...
7. Наступит тот день, когда...
8. Когда я буду старым(ой)...

Жизненные цели

9. Я всегда хотел(а)...
10. Я мог(ла) стать счастливым(ой), если бы...
11. Моим скрытым стремлением в жизни...
12. Больше всего я хотел(а) бы в жизни...

Отношение к отцу

13. Думаю, что мой отец редко...
14. Если бы мой отец только захотел...
15. Я хотел(а) бы, чтобы мой отец...
16. Думаю, что мой отец...

Отношение к матери

17. Моя мать...
18. Моя мать и я...
19. Считаю, что большинство матерей...
20. Я люблю свою мать, но...

Отношение к друзьям и знакомым

21. Думаю, что настоящий друг...
22. Не люблю людей, которые...
23. Больше всего люблю людей, которые...
24. Когда меня нет, мои друзья...

Отношение к семье

25. По сравнению с большинством других семей, моя семья...
26. Моя семья обращается со мной...
27. Большинство известных мне семей...
28. Когда я был(а) ребенком, моя семья...

Страхи и опасения

49. Знаю, что глупо, но боюсь...
50. Большинство моих товарищей не знает, что я боюсь...
51. Хотелось бы перестать бояться...
52. Мои опасения не раз заставляли меня...

Сознание вины

53. Сделал(а) бы все, чтобы забыть...
54. Моей самой большой ошибкой было...
55. Когда я был(а) моложе, то чувствовал(а) себя виноватым(той), если...
56. Самое худшее, что мне пришлось совершить, это...

Отношение к себе

57. Если все против меня, то...
58. Думаю, что я достаточно способен(на), чтобы...
59. Моя наибольшая слабость заключается в том...
60. Когда мне начинает не везти, я...

Итоговый тест проверки знаний
кандидатов в замещающие родители

ФИО _____

Психолого - педагогический и социальный блок

I. Теоретическая часть

Выберите верные, на Ваш взгляд, ответы:

№	Варианты ответа	Выбранный вариант ответа	Баллы
Вопрос 1. Какая форма устройства ребенка наиболее предпочтительна?			
1	Усыновление		
2	Опека		
3	Гостевая семья		
4	Детский дом		
Вопрос 2. Какие мотивы принятия ребёнка являются деструктивными?			
1	Любовь к детям и желание увеличить свою семью.		
2	Наш ребёнок умер, мы хотим найти ему замену.		
3	Хочу помочь ребёнку вырасти здоровым, честным, добрым.		
4	У нас хорошая семья и мы хотим стать родителями.		
5	Мы хотим сделать «доброе дело».		
6	Хочу реализоваться, как педагог.		
Вопрос 3. Что наиболее важно для приёмного ребёнка?			
1	Отдельная комната и много игрушек		
2	Наличие хотя бы одного брата или сестры		
3	Любовь, терпение и забота		
Вопрос 4. Какие характеристики семейных взаимоотношений являются благополучными для приёма ребёнка?			
1	Очень близкие отношения членов семьи		
2	Жёсткие внешние и внутренние границы семьи		
3	Проницаемость внешних и внутренних границ семьи		
4	Авторитарная власть в семье		
5	Низкая иерархия в семье		
Вопрос 5. К чему может привести размытость внутренних границ семьи?			
1	К близким эмоциональным отношениям родителей и детей		
2	К алекситимии		
3	К возникновению коалиций		
Вопрос 6. С кем необходимо посоветоваться, перед тем как создавать приёмную семью?			
1	С членами семьи и близкими родственниками		
2	С друзьями и знакомыми		
3	Со всеми, кто хоть что-то слышал про приёмные семьи		
4	Ни с кем не советоваться		

Вопрос 7. Где можно получить информацию о вашем будущем приёмном ребёнке?			
1	В органах опеки и попечительства		
2	В Министерстве здравоохранения РФ		
3	У воспитателей и медицинских работников детского дома		
4	У знакомых и друзей		
Вопрос 8. Что необходимо сделать перед тем, как лично знакомиться с ребёнком?			
1	Подготовить для него отдельную комнату.		
2	Поговорить с его кровными родителями – не против ли они того, чтобы вы стали приёмным родителем их ребёнка.		
3	Собрать максимум информации о ребёнке.		
Вопрос 9. Что/кого стоит взять с собой на первую встречу с ребёнком?			
1	Какой-нибудь вкусный деликатес, сладости		
2	Игрушку для ребёнка		
3	Блиzkих родственников		
4	Ничего не надо брать		
Вопрос 10. Кого следует пригласить домой в день первого визита ребёнка к вам?			
1	Районного врача детской поликлиники и учительницу школы, которую вы выбрали для ребёнка		
2	Ваших родителей – пусть посмотрят на внука!		
3	Никого, пусть дома будут только члены семьи		
Вопрос 11. Все дети, оставшиеся без попечения родителей:			
1	Страдают тяжёлыми хроническими заболеваниями		
2	Часто имеют задержки физического и психического развития		
3	Имеют признаки умственной отсталости		
4	Ничем не отличаются от остальных детей		
Вопрос 12. Какие нарушения в развитии проявляются у детей, переживших пренебрежение их основными нуждами:			
1	Умственная отсталость		
2	Психическая депривация		
3	Никаких		
Вопрос 13. Что такое ЗПР?			
1	Временное отставание в психическом развитии		
2	Умственная отсталость		
3	Задержка простой речи		
4	Заболевание полости рта		
Вопрос 14. Как влияет переживание потери на поведение ребёнка в новой семье:			
1	Никак не влияет.		
2	Ребёнок вновь проходит все стадии переживания горя и утраты.		
3	Ребёнок может вести себя агрессивно, быть неуправляемым, провоцировать новых родителей на наказания.		
4	Ребёнок может быть чрезмерно послушным, но его переживания горя и утраты у него проявятся позже.		
5	У ребёнка начинают проявляться задержки в развитии или даже регресс (возвращение на более ранние этапы развития).		

Вопрос 15. Психическая депривация выражается у ребёнка в:			
1	Стремление командовать взрослыми.		
2	Плохом понимании выражения лица другого человека и бедности собственной мимики, трудностях "отзеркаливания" мимики другого человека.		
3	Нежелании слушать и слышать взрослого.		
4	Чрезмерно беспокойном, плохо управляемом поведении.		
5	Нарушениях телесных границ (либо льнёт ко всем, либо испытывает боль при прикосновении).		
6	Лени.		
7	В тревожном ожидании неприятностей.		
8	Задержках умственного развития.		
9	Недоверии ко всем и ко всему.		
Вопрос 16. Ребёнок очень часто чувствует слабость, быстро утомляется, у него повышенная раздражительность и плаксивость. Почему?			
1	Он просто капризничает.		
2	Он гиперактивный.		
3	Скорее всего, у него истощение нервной системы.		
4	Так ведут себя все дети, это нормально.		
Вопрос 17. Чтобы приём ребёнка был успешен необходимо:			
1	Чтобы у ребёнка было своё пространство в семье.		
2	Чтобы члены семьи были готовы к изменениям.		
3	Наличие одного члена семьи, который принимает за всех решения и несёт ответственность.		
4	Наличие коалиций в семье.		
5	Выполнение семейных ролей "ребенок-опора".		
6	Преобладание критических замечаний над поддержкой и поощрением.		
7	Использование в общении я-сообщений, "языка принятия", положительного переформулирования проблем.		
8	Наличие таких правил в семье, которые позволяют договариваться и вовлекать всех членов семьи в решение сложных вопросов.		
9	Чёткое понимание, что можно ожидать от ребёнка и ожидание только возможного.		
10	Чёткое понимание причин поведения ребёнка.		
11	Использование физических наказаний во благо ребёнка.		
12	Сочетание обострённого внимания и заботы о ребёнке с мелочным контролем, обилием ограничений и запретов.		
13	Жёсткие проверки, суровые запреты, выговоры и физические наказания.		
14	Требования бескомпромиссной честности, чувства долга, порядочности.		
15	Использование в качестве наказания ребёнка его игнорирование.		
16	Обвинения ребёнка в неблагодарности, отрицательные отзывы о его кровных родителях.		
17	Ожидание от ребёнка, что он станет "таким же пропащим человеком", как и его родители.		
Вопрос 18. Дети переживают процесс адаптации...			
1	Легче, чем взрослые.		

2	Тяжелее, чем взрослые.		
3	Так же, как и взрослые		
Вопрос 19. Почему первый этап адаптации можно назвать «медовым месяцем»?			
1	Потому, что лучше всего провести этот этап на курорте, в идеальных климатических условиях.		
2	Потому, что на этом этапе отношения обычно ровные и полные желания нравиться друг другу.		
3	Потому, что этот этап наступает сразу после официального оформления отношений.		
4	Потому, что первый месяц наполнен взаимной любовью приёмных родителей и детей.		
Вопрос 20. Чем обычно характеризуется второй этап адаптации?			
1	Кризисом взаимоотношений.		
2	Нахождением приёмным ребёнком своего места в семье и социуме.		
3	Стабилизацией отношений.		
Вопрос 21. О чём может говорить плохое поведение ребёнка на кризисном этапе адаптации?			
1	О том, что у ребёнка плохая наследственность, он никогда не станет вести себя лучше.		
2	О том, что ребёнок проверяет границы дозволенного и любовь родителей.		
3	О том, что ребёнку плохо в приёмной семье.		
4	О том, что лучше, пока не поздно, вернуть ребёнка в приют.		
Вопрос 22. Какие изменения происходят с ребёнком при успешном прохождении кризиса?			
1	Поведение ребёнка становится идеальным.		
2	Он полностью забывает свою прежнюю жизнь.		
3	Его цвет волос и глаз становится похожим на цвет волос и глаз одного из приёмных родителей.		
4	Он прибавляет в весе, возможно исчезновение аллергии.		
5	Ребёнок называет приёмных родителей мамой и папой.		
Вопрос 23. Когда можно судить об успешности существования приёмной семьи?			
1	На этапе стабилизации отношений.		
2	После достижения ребёнком совершеннолетия.		
3	Если ребёнок ни разу не предложил встретиться со своими кровными родителями.		
4	Если ребёнок успешно и прилежно учится.		
Вопрос 24. Какие родительские установки на воспитание Вы разделяете:			
1	Высокая самооценка вредна, а низкая - делает людей альтруистами.		
2	Нежность, сильная любовь вредна.		
3	Удовлетворять детские желания неправильно; суровость, грубость и холодность - хорошая подготовка к жизни.		
4	Лучше притворяться благодарным, чем открыто выражать неблагодарность.		
5	То, как ты себя ведёшь, важнее того, что ты собой представляешь.		
6	Родители не переживут, если их обидят.		
7	Родители не могут говорить глупости или быть виноватыми.		
8	Родители всегда правы, они не могут ошибаться.		
Общее количество баллов по теоретической части			

II. Практическая часть

Выделите, пожалуйста, причины нарушенного поведения у детей.

№	Причины нарушенного поведения	Выбранный вариант ответа	Баллы за верно выбранный вариант ответа
Случай 1. Миша, 6 лет 3 мес., в семье живёт 1,5 года. «С самого детского дома ребёнок всегда качался. Это - во-первых. А во-вторых - началось летом на даче. Ночью встаёт и приходит спать ко взрослым. На даче к бабушке и дедушке, вернувшись в город - ко мне. "Давай в обнимочку", - говорит. Отправить в детскую - духу не хватает, да и знаю, что если останется там один - станет качаться. Встать и убаюкать среди ночи не могу - не смогу уснуть, на работе в обморок хлопнусь (было). Уповаю, что перерастёт. Страхов вроде бы никаких нет, меньше был – спал в детской без проблем».			
1	Проблемы со сном.		
2	Поиск подтверждения любви.		
3	Нарушение телесных границ.		
4	Поведение, соответствующее более раннему возрасту ребёнка.		
5	Страх остаться одному.		
6	Попытка ребёнка себя успокоить, снять напряжение.		
Общее количество баллов по 1 случаю			
Случай 2. Саша, 5,5 лет. В семье несколько недель. «В общем, у нас выявляются "старые привычки". Помогите, советом, как вы избавлялись от них? Во-первых, у Саши все теперь "МОЁ", а если не его, то все вокруг "жадины-говядины". Во-вторых, он очень плохо ест!!! Сегодня впервые увидел пельмени и категорически отказался их есть... Ел плов и то так, плохонько. Зато фрукты и вкусняшки всякие у нас просто исчезают в животе. Не ест каши, не ест супы, не ест хлеб. Зато фрукты ест вообще целиком: яблоки и груши с кочерыжкой и хвостиком!».			
1	Капризный, разбалованный ребёнок.		
2	Страх перед всем новым. Новое лишает ощущения безопасности.		
3	Стресс в связи с недавним приёмом, увеличенная потребность в глюкозе.		
4	Поведение, соответствующее развитию ребенка 1,5 - 2-х лет, когда он всё требует и выясняет принадлежность предметов - "мой".		
5	Пытается отказаться от всего, что было в детском доме (не ест то, чем обычно кормили в детском доме).		
6	Попытка привлечь внимание.		
Общее количество баллов по 2 случаю			
Случай 3. Света, 8,5 лет, опека.			

«Моей Свете 8 с половиной. Хамит. Любимая забава - "Я всё равно тебя достану". Кривляние, дурашливый смех, туалетный юмор (не только на словах, но и на деле - может принести грязную использованную туалетную бумагу и пихать мне в руки). Через несколько минут: "я больше не буду", лезет целовать... но, стоит мне дать понять, что я готова мириться - снова маска дуручки и шёпотом в сторону "ж-пки - пи-ьки" Рычать? Наказывать? Надувается, как «мышь на крупу» и может так молчать часами. Первая сдаюсь и иду мириться я. Раскаяния никогда не покажет, ни за что! Лишать чего-то приятного? - "Ну и не надо со мной играть..." Она "из принципа" от чего угодно может отказаться. Начать её фотографировать при попытке демонстрировать мне голую попу - полный восторг, нездоровый блеск в глазах».			
1	Издевается над патронатным воспитателем		
2	Девочка перенесла сексуальное насилие		
3	Отсутствие правил в семье		
4	Непоследовательность в поведении взрослого		
5	Девочка проверяет границы дозволенного		
6	Это просто развратный ребёнок		
Общее количество баллов по 3 случаю			
Случай 4. Усыновители - Надежда - 38 лет, Александр - 46 лет. Год назад от опухоли мозга умерла их единственная дочь. Всегда была здоровой, успешной. И вдруг... «Горе невозможно было пережить. Всё напоминало о дочери. Надежде и Александру казалось, что они сделали не всё, что можно было бы дочь спасти. Каждый чувствовал себя виноватым. Каждому казалось, что другой недостаточно страдает. В результате супруги отдалились друг от друга. Надежда решила, что нужно удочерить девочку. Анечке было 6 лет, когда она появилась в семье. В 2 года у неё сгорели родители на пожаре. Всё это время она жила то в доме ребёнка, то в детском доме. Увидев Надежду, она "узнала" в ней маму. Сначала девочка была вполне милой, старалась быть послушной. Но сердце Надежды было печальным, девочка всё равно не могла ей заменить умершую дочь. Александр отнёсся к удочерению равнодушно. Вскоре у него случился инсульт. Из высоко интеллектуального человека он превратился в раздражительного тирана, который не мог контролировать свои физиологические процессы. Через месяц у Ани начался энурез, затем энкопрез. Она прятала грязные штаны в самые неподходящие места, где их находила Надежда. Потом Аня начала поджигать занавески, затем развела костёр на ковре посреди комнаты. В конце концов, Надежда отказалась от девочки».			
1	Психические нарушения у ребёнка.		
2	"Наводнение" травматическими переживаниями ребёнка при попадании в семью.		
3	Горе и утрата кровной дочери.		
4	Невозможные требования к приёмному ребёнку по замене кровной дочери.		
5	Разобщённость структуры семьи.		
6	Привлечение внимания девочки к себе путём подражания поведению значимого члена семьи.		
7	Болезнь Александра.		
Общее количество баллов по 4 случаю			
Общее количество баллов по практической части			
<u>Общее количество баллов</u>			
<u>Уровень усвоения программы</u> -			

Результаты выполнения итогового теста по результатам реализации «Развитие моторики и графомоторных навыков для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста» за 2 года.

2015-2016 учебном году

№	Высокий (кол-во чел/%)	Средне- высокий (кол-во чел/%)	Средний (кол-во чел/%)	Средне- низкий (кол-во чел/%)	Низкий (кол-во чел/%)
1.	1 (11%)	1 (11%)	2 (24%)	3 (36%)	2 (24%)

2016-2017 учебном году

№	Высокий (кол-во чел/%)	Средне- высокий (кол-во чел/%)	Средний (кол-во чел/%)	Средне- низкий (кол-во чел/%)	Низкий (кол-во чел/%)
1.	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	6 (66%)	3 (34%)

В 2015 году до реализации программы низкий и средне-низкий уровень знаний был у 22 % учащихся, 60 % имели средний уровень, 24 % - высокий.

В 2016 году продолжая занятия с младшими школьниками (1-4 классы) динамика была следующей: низкий, средне- низкий – 0 %, средний- 0%, средневысокий – 66%, высокий – 34%.



Краевое государственное казенное образовательное учреждение
для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Детский дом №16»

**Модифицированная коррекционно-развивающая программа по
развитию моторики и графомоторных навыков
для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста**

Составила:
педагог-психолог
Гахова А.С.

2015г.

Ум ребенка находится
на кончиках его пальцев.

В.А. Сухомлинский

У многих детей с проблемами развития отмечается недостаточность двигательных навыков: скованность, плохая координация, неполный объем движений, нарушение их произвольности; недоразвитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации: неловкость, несогласованность движений рук. Нарушение моторики отрицательно сказывается на развитии познавательной деятельности ребенка. Несовершенство тонкой двигательной координации кистей и пальцев рук затрудняет овладение письмом и рядом других учебных и трудовых навыков. Тонкая моторика – основа развития психических процессов.

В настоящее время отмечается увеличение количества детей дошкольного и младшего школьного возраста с разного рода нарушениями в развитии, что приводит в дальнейшем к эмоциональной и физической усталости с последующим падением интереса к процессу обучения как таковому.

Очень важно проводить комплексную развивающую и психокоррекционную работу. Основой и обязательной составляющей такой работы являются особые виды гимнастики («гимнастика для мозга»/«нейройога»/«кинезиология»), позволяющие не только снять отдельный симптом, но и повысить продуктивность протекания психических процессов за счет нормализации функционирования всей биосистемы ребенка. Только при нормально работающей системе жизнеобеспечения возможно соответствующее возрасту развитие памяти, внимания, речи, пространственных представлений, моторики, самоконтроля, работоспособности – всего того, без чего в дальнейшем невозможна продуктивная познавательная деятельность.

Цели

Формирование у детей предпосылок, необходимых для осуществления любой и особенно учебной деятельности, которая требует развитой двигательной сферы (крупных и мелких движений), развитых внимания, памяти, пространственного восприятия, речи и мышления, волевых усилий, навыков планирования и самоконтроля (облегчение процесса овладения навыками рисования, письма и чтения; профилактика дислексии и дисграфии).

Задачи

- повышение умственной работоспособности, синхронизации работы глаз и рук (база для овладения графомоторными навыками),
- развитие графомоторных навыков, плавности, точности, скоординированности движений рук (развитие крупной и мелкой моторики),
- развитие внимания, памяти, логического мышления, воображения, пространственных представлений,
- развитие произвольной сферы.

Адресат

Старшие дошкольники, младшие школьники (5-8 л.) (особенно те дети, у которых имеются те или иные нарушения в развитии, страдает моторика рук, речь, наблюдаются трудности в овладении навыками письма, рисования, чтения и т.д.).

Методическое обоснование программы

В программу входят несколько комплектов коррекционно-развивающих материалов: оригинальные рисунки-образцы для копирования и методическое пособие «Волшебные обводилки», три комплекта заданий «Не просто лабиринты»; комплекс упражнений «Гимнастика для мозга», дополненный упражнениями из комплекса «Нейройога», «Программы нейропсихического развития и коррекции детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности».

Основные принципы программы

Принцип единства диагностики и коррекции – определение методов коррекции с учетом диагностических данных.

Принцип системности и последовательности в подаче материала – опора на разные уровни организации психических процессов.

Принцип компенсации – опора на сохранные, более развитые психические процессы.

Учет объема и степени разнообразия материала. Во время реализации коррекционной программы необходимо переходить к новому объему материала только после относительной сформированности того или иного умения. Увеличивать объем материала и его разнообразие необходимо постепенно.

Деятельностный принцип коррекции. Коррекционная работа, таким образом, должна строиться не как простая тренировка умений и навыков, не как отдельные упражнения по совершенствованию психической деятельности, а как целостная осмысленная деятельность ребенка, вписывающаяся в систему его повседневных жизненных отношений.

Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Соблюдение необходимых условий для развития личности ребенка: создание комфортной ситуации, поддержание положительного эмоционального фона.

Структура и содержание программы

Диагностический этап – развитие мелкой моторики, графического навыка (в начале и конце курса занятий).

Данная диагностика может входить в общий диагностический комплекс (например, Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко «Экспресс-диагностика в детском саду. Комплект материалов для педагогов-психологов детских учреждений дошкольных образовательных учреждений»). Представленные диагностические задания

5 – 6 лет: наблюдение: навыки самообслуживания - может ли завязывать шнурки; как с помощью карандаша заштриховывает фигуры, обводит пунктирные линии и раскрашивает, копирует такие же фигуры (треугольник), рисует правильно квадрат, рисует человека (С.Е. Гаврина, Н.Л.Кутявина, И.Т.Топоркова, С.В.Щебинина «Проверяем знания дошкольника. Тесты для детей. 5, 6, 7 лет». Приложение 1).

6 – 7 лет: так же можно включить разную штриховку, задания типа дорисуй, срисуй, продолжи узор, рисунок человека, «Вырежи круг» (Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко «Экспресс-диагностика в детском саду. Комплект материалов для педагогов-психологов детских учреждений дошкольных образовательных учреждений». Приложение 2).

Изучение динамического праксиса: графические пробы «заборчик», проба «кулак-ребро-ладонь», проба Озерецкого – реципрокная координация движений и другие методики (Приложение 3).

Младшие школьники: дополнительно – изучение рисунков (в том числе рисунок человека), тетрадей (почерк).

Основной этап: коррекционно-развивающие занятия.

Частота, продолжительность и длительность занятий определяется индивидуальными особенностями ребенка/детей (характер нарушений, если они есть), особенностями возраста, работоспособностью (от 20 до 40 мин., 1-2 р.в неделю, на протяжении ½ уч.г.).

Занятия могут проходить в индивидуальной форме или в малой группе (2-4 реб.).

Методы и приемы работы

Разминки-растяжки – оптимизация тонуса мышц и снятие напряжения.

Дыхательные упражнения – улучшение ритмики организма, развитие самоконтроля, произвольности, снижение гиперактивности и импульсивности.

Соединение движения с дыханием способствует оптимизации газообмена и кровообращения, вентиляции всех участков легких, а также общему оздоровлению и улучшению самочувствия. Выполнение дыхательных упражнений успокаивает и способствует концентрации внимания. Плавные «растягивающие» движения снимают мышечное напряжение, повышая уровень психической активности и работоспособности. Дышать надо в медленном ритме, дыхание должно содержать четыре равные по времени фазы: «вдох — задержка — выдох — задержка». Вначале каждая из них может составлять 2–3 секунды с постепенным увеличением до семи секунд. Движения выполняются на фазе вдоха или выдоха, во время задержек дыхания — паузы.

Ритмирование: ориентация на внешний ритм не только активизирует слуховой канал восприятия, но и помогает детям настроиться на общий ритм работы. Для выполнения этих упражнений используется все многообразие средств. Например, при выполнении любых упражнений можно, одновременно хлопая в ладоши, варьировать темп выполнения, то ускоряя, то замедляя его. Можно использовать чередование звуков разной громкости и тональности внутри ритмического рисунка. Это способствует также развитию внимания и большей приспособляемости детей к изменяющимся условиям.

Массаж – стимулирующие упражнения, повышающие энергетический потенциал. Необходимы для того, чтобы размять мышцы, подготовить их к выполнению более сложных упражнений.

Упражнения на развитие мелкой моторики – развитие подвижности, гибкости кистей рук; развитие межполушарного взаимодействия, интеллекта, имеют серьезный тонизирующий эффект.

Функциональные упражнения – развитие внимания, снижение импульсивности.

Релаксация – отдых, расслабление, успокоение.

«Обводка и копирование рисунков», «Продолжи узор», «Графические диктанты», «Лабиринты» – формирование графомоторных навыков.

Варианты упражнений

Упражнение для приветствия и прощания *«Ручеек радости»*: дети берутся за руки, мысленно передают друг другу радость (можно слегка пожать руку соседу или передать улыбку).

Упражнения для разминки:

1. Соединение движения с дыханием¹:

«Тянемся к солнышку». Встать, ноги на ширине плеч, руки опущены. На вдохе медленно поднять руки вверх, постепенно «растягивая» все тело: начиная с пальцев рук, потом тянемся запястьями, локтями, плечами, грудным отделом, поясницей и ногами, но без особого напряжения и не отрывая пяток от пола. Задержать дыхание — «кончиками пальцев рук тянемся к солнышку». Выдохнуть, опуская руки, расслабиться.

Потягивания. Встать, ноги на ширине плеч, руки сжаты в кулаки и опущены вниз. На медленном вдохе — поднять кулаки над плечами, сохраняя локти слегка согнутыми, и прогнуться в спине, разводя плечи и запрокидывая голову; вытянуться вверх, распрямляя руки и поднимаясь на носки (представьте, что вы только что проснулись и сладко потягиваетесь). Зафиксировать эту позу, задержать дыхание. На выдохе опустить руки вниз, пытаться «достать» пальчиками до пола.

«Струночка». Встать, ноги вместе, руки подняты вверх. «Растягиваем» все тело на медленном вдохе, потягиваясь одновременно двумя руками и корпусом; затем — только правой стороной тела (рука, бок, нога), потом — только левой стороной тела. Спина при этом не должна напрягаться и выгибаться. Спросите ребенка о том, вытянулась ли его спина, руки, ноги.

«Звезда». Встать в позе «звезды» (ноги немного шире плеч, руки подняты вверх и слегка разведены в стороны). Выполняем растяжки, аналогично предыдущим, но не односторонние, а диагональные. Поднимаем и оттягиваем назад правую ногу, одновременно растягивая вверх левую руку — по диагонали, при этом левая нога и правая рука расслаблены. Расслабиться. Затем то же выполняется по другой диагонали.

Растяжки для ног. Ноги на ширине плеч. На вдохе поднять прямые руки в стороны на уровне плеч ладонями вниз. На выдохе (возможны четыре варианта выполнения упражнения — по команде педагога):

— медленно наклониться влево и коснуться пальцев левой ноги левой рукой; остаться в этом положении пять секунд (пауза) и вернуться в и.п. Стараться не сгибать ног и рук;

— то же — для правой руки и ноги;

— медленно наклониться влево и коснуться пальцев левой ноги правой рукой; остаться в этом положении пять секунд и вернуться в и.п. Не сгибать ног и рук;

— то же — для левой руки и правой ноги.

Растяжка «Дерево». И.п. — сидя на корточках. Ребенку предлагается спрятать голову в колени, обхватить голову руками. Это семечко, которое постепенно прорастает и превращается в дерево.

¹ Газета "Школьный психолог" Издательского дома "Первое сентября", № 18/2005. Двигательные игры-разминки (для первоклассников, и не только), А.Л.Сиротюк «Синдром дефицита внимания с гиперактивностью».

Ребенок медленно поднимается на ноги, затем распрямляет туловище, вытягивает руки вверх. Затем нужно напрячь мышцы тела и вытянуть вверх. Подул сильный ветер: ребенок раскачивает тело, имитируя дерево.

Растяжка «Снеговик». И.п. – стоя. Ребенок представляет, что он только что слепленный снеговик. Тело должно быть напряжено, как замерзший снег. Пришла весна, пригрело солнце, и снеговик начал таять. Сначала повисает голова, затем опускаются плечи, расслабляются руки и т.д. В конце – ребенок мягко падает на пол и лежит как лужица воды. Необходимо расслабиться. Пригрело солнышко, вода в лужице стала испаряться и превратилась в легкое облачко. Дует ветер и гонит облачко по небу.

«Сбросим усталость». И.п.-стоя, ноги пошире. Собираем усталость снизу вверх: с ног, живота, груди, с головы в большой мешок и сбрасываем (руки сжаты в кулаки над головой) усталость вниз со звуком «Ха!». Руки и тело свободно свисают.

«Стройные ноги». И.п.-стоя, стопы вместе, ноги вместе. руки свободно опущены. Шея, спина, голова составляют одну прямую линию. Туловище, руки расслаблены. Подниматься на носки и опускаться на пятки, пружиня и качаясь так, чтобы пятки только чуть касались пола. Дыхание свободное, глаза закрыты, лицо спокойное (25-100р.).

«Дракон»². И.п.-стоя, ноги на ширине плеч, слегка согнуты в коленях, пружинят в такт в руками-крыльями. Затем приземлиться на остров и начать «размешивать» хвостом море.

Ритмирование:

«Телеграфисты»³. Ученики по очереди воспроизводят серии ударов по столу, разделенных длинными и короткими паузами. Серии постепенно удлиняются и усложняются по структуре. Образцы ритмов:

№ 1 - III, III

№ 2 - III I, I III, II II

№ 3- II III, III, II

№ 4 - III III, II Iil, III, II

«Повтори ритм». Педагог задает ритм, отстукивая его одной рукой, например, «2–2–3» (в начале освоения дается зрительное подкрепление — ребенок видит руки педагога). Затем происходит постепенный переход только к слуховому восприятию, с закрытыми глазами):

— ребенок повторяет ритмический рисунок правой рукой, левой рукой, двумя руками одновременно (хлопки или удары по столу), комбинированно (например, «2» – правой рукой, «2» – левой рукой, «3» – одновременно двумя руками);

— ребенку предлагается воспроизвести тот же ритмический рисунок ногами: сначала отмашка всей ногой, затем движения только стопой; прыжки на одной, двух ногах.

«Ритм по кругу». Дети садятся полукругом. Педагог отбивает какую-то ритмическую серию. Дети внимательно слушают ее и повторяют (по отдельности или все вместе). Когда ритм освоен, они получают команду: «Давайте прохлопаем этот ритм так: каждый по очереди отбивает по одному отрывку из всего заданного ритма. Слева направо. Когда ритм закончится, следующий по кругу выжидает короткую паузу и начинает сначала; и так до моей команды «Стоп». Опоздавший со своим хлопком, не выдержавший паузу, сделавший лишний хлопок — получает штрафное очко или выбывает из игры».

Ритмичные движения. Сначала, аналогично упражнениям, приведенным выше, происходит отработка ритмического рисунка в статике, затем — его проигрывание в динамике: дети двигаются по кругу, все вместе или по очереди выполняя ритмический фрагмент, создавая единую мелодию и двигаясь в заданном ритме.

²С.Кузнеченкова «Нейройога. Воспитание и развитие ребенка с пользой для здоровья».

³Н.П. Локалова «120 уроков психологического развития младших школьников», урок №9.

«Придумай ритм». Упражнения с применением ритмических музыкальных инструментов. Здесь ребенок может либо повторять заданный ритм, либо придумать его и воспроизвести. Это упражнение хорошо выполнять в группе, когда одни по кругу то воспроизводят ритмы других, то задают свой, контролируя при этом правильность повторения.

Движение под музыку. Упражнения с использованием специально подобранных музыкальных фрагментов с различной ритмической структурой. Детям предлагается произвольно (или повторяя уже усвоенные двигательные упражнения) двигаться под музыку в соответствии со звучащим ритмическим рисунком.

Перекрестные и односторонние движения⁴. На первом этапе ребенок медленно шагает, попеременно касаясь то правой, то левой рукой противоположного колена (перекрестные движения). Педагог на этапе освоения упражнения отсчитывает 8 (12) раз в медленном темпе. На втором этапе ребенок так же шагает, но уже касаясь одноименного колена (односторонние движения). Тоже 8 (12) раз. На третьем и пятом этапах — перекрестные движения, на четвертом — односторонние. Обязательное условие — начинать и заканчивать упражнение перекрестными движениями. После того как ребенок освоил данное упражнение под внешний счет, можно предложить выполнить его самостоятельно — самому считая и контролируя последовательность и переключение с движения на движение, а также выполнять перекрестные и односторонние движения под ритмичную музыку.

Перекрестные движения «Шаги в море». Медленная ходьба на месте под счет педагога (с 5-10 шагов с постепенным увеличением до 100): ребенок попеременно касается правым локтем левого колена и левым локтем — правого. Модификация: пальцы обеих рук смыкаются в замок то под правым, то под левым приподнятым коленом под счет педагога.

«Цыганочка»⁵. И.п.-стоя, ноги на ширине плеч, руки опущены. Дотронуться правой рукой до левого колена (согнутая в колене нога поднимается вперед и вверх). Затем сзади дотронуться левой рукой до правой пятки (согнутая в колене правая нога отводится назад). Повторить весь цикл 3 раза.

«Здравствуйте, ушки!». По команде «ушки» дети дважды перекрестно накладывают руки на ушки, слегка захватив мочки (левая рука - на правое ушко и одновременно с этим правая рука — на левое; правая рука сверху, при повторном касании правая рука - снизу). По команде «Плечи» - дети дважды перекрестно, меняя «верхнюю» руку, захватывают руками именно плечи. 10-20 р. — чередуя команды «Ушки-Плечи-Колени-Локти». Усложнение: ведущий может намеренно «путать» детей их несоответствием.

«Ушко-носик». Левой рукой взяться за кончик носа, правой - за противоположное (левое) ухо. Одновременно отпустить ухо и нос, поменять положение рук «с точностью наоборот» (другой вариант — одновременно отпустить ухо и нос, хлопнуть в ладоши, поменять положение рук «с точностью наоборот»).

«Кнопки мозга»⁶ - необходимо массировать одновременно большим и средним пальцами левой руки парные точки в подключичных впадинах, положив при этом правую (потом левую) руку на пупок (10-20 раз).

3. Упражнения, повышающие энергетический потенциал:

Массаж и самомассаж:

- подушечек пальцев и рук, фаланг пальцев, потягивания растирание ладоней («ручки замерзли»), растирание боковых поверхностей сцепленных пальцев («расческа»), легкие постукивания пальчиками одной руки по ладони другой («прыгают зайчики»), одну ручку в

⁴Газета "Школьный психолог" Издательского дома "Первое сентября", № 18/2005. Двигательные игры-разминки (для первоклассников, и не только).

⁵С.Кузнеченкова «Полезные сказки и упражнения для родителей».

⁶Г.М. Зегебарт, О.С. Ильичева «Волшебные обводилки. Формирование графомотрных навыков».

кулачок - постукивания по ладони другой руки («мишка ходит»)⁷; (с помощью карандаша, толстой веревки, ореха, массажного мячика, шарика-суджок, сенсорного коврика – наждачная бумага);

- Растирание и разминка пальцев рук и всей кисти от кончиков пальцев к основанию и обратно; особое внимание следует уделить большим пальцам. Имитация «силового» мытья, растирания и пожатия рук;

- головы:

«Мытье головы»

а) Пальцы слегка расставить и немного согнуть в суставах. Кончиками пальцев массировать голову в направлении: 1) ото лба к макушке, 2) ото лба до затылка и 3) от ушей к шее.

Б) Пальцы слегка согнуты, поверхность ногтей и первые фаланги плотно соприкасаются с поверхностью головы сразу за ушами; массаж производится ребенком обеими руками навстречу друг другу от ушей к макушке.

«Обезьяна расчесывается». Правая рука массирует пальцами голову от левого виска к правой части затылка и обратно. Затем левая рука — от правого виска к левой части затылка. В более сложном варианте руки перекрещиваются у основания волос (большие пальцы — по средней линии); в такой позе ребенок интенсивно массирует голову ото лба к шее и обратно.

-ушей:

- **«Ушки»⁸**: массирующими движениями «вверх и назад» для верхней части уха и «строго вниз» - на мочках -5 раз. Другой вариант: уши растираются ладонями, как будто они замерзли; разминаются три раза сверху вниз — по вертикали; возвратно-поступательным движением растираются в другом направлении — по горизонтали (пальцы, исключая большие, соединены и направлены к затылку, локти вперед). Затем уши закрыть ладонями, а пальцы приложить к затылку, сблизив их. Указательными пальцами слегка постукивать по затылку до трех раз. Это упражнение тонизирует кору головного мозга, уменьшает ощущение шума в ушах, головную боль, головокружение.

- шеи, плеч:

«Часики»⁹ - и.п.сидя; энергично наклонять голову то к правому, то к левому плечу/вперед, назад (можно добавить слова «тик-так», вначале делать осторожно; до 25 раз).

«Молоток 1» - расположить свои ладони перпендикулярно друг другу и производить резкие хлопки (5-10 хлопков); места соприкосновения - углубления между запястьем и нижней частью ладони; затем местами соприкосновения становятся внешние стороны запястья.

«Молоток 2» - руки вытянуты вперед, кисти сжаты в кулак; резкие удары выполнять сначала кулаками, обращенными вверх, а затем - вниз; во время удара должно происходить полное совмещение боковых поверхностей сжатых кулаков.

Упражнения для развития мелкой моторики, межполушарного взаимодействия¹⁰:

«Ладонь-кулак» - руки ладонями вниз лежат на столе, затем одновременно сжимаются в кулак и снова ложатся ладонями на стол.

⁷Л.А.Метиева, Э.Я. Удалова «Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии».

⁸Г.М. Зегебарт, О.С. Ильичева «Волшебные обводилки. Формирование графомоторных навыков»; Газета "Школьный психолог" Издательского дома "Первое сентября", № 18/2005. Двигательные игры-разминки (для первоклассников, и не только).

⁹С.Кузнеченкова «Полезные сказки и упражнения для родителей».

¹⁰Л.А.Метиева, Э.Я. Удалова «Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии», Г.М. Зегебарт, О.С. Ильичева «Волшебные обводилки. Формирование графомоторных навыков», А.Л. Сиротюк «Коррекция обучения и развития школьников», «Синдром дефицита внимания с гиперактивностью».

«Солнышко и тучка»/ «Лягушка» - Положить руки на стол. Одна рука сжата в кулак («тучка»), другая лежит на плоскости стола (ладонь – «солнышко»). Одновременно менять положение рук. Усложнение упражнения состоит в ускорении.

«Зеркальце и полочка» - ладонь правой руки раскрыта и поставлена вертикально, большой палец отставлен в сторону; взгляд - в центр ладони («зеркальце»); ладонь левой руки горизонтальна, большой палец руки плотно прижат к ладони, средний палец приставлен к ребру ладони у основания мизинца («полочка»).

«Кулак-ребро-ладонь» - Ребенку показывают три положения руки на плоскости стола, последовательно сменяющих друг друга. Ладонь на плоскости, ладонь сжатая в кулак, ладонь ребром на плоскости стола, распрямленная ладонь на плоскости стола. Ребенок выполняет сначала вместе с педагогом, затем по памяти. Выполняется сначала правой рукой, затем левой, потом двумя руками вместе (можно помогать себе командами вслух или про себя: «кулак – ребро – ладонь»).

«Колечки» - Поочередно и как можно быстрее ребенок перебирает пальцы рук, соединяя в кольцо с большим пальцем последовательно указательный, средний и т. д. Сначала выполняется в прямом (от указательного пальца к мизинцу), потом в обратном (от мизинца к указательному пальцу) порядке. В начале методика выполняется каждой рукой отдельно, затем вместе.

«Ленивые восьмерки»/ «Горизонтальная восьмерка» - нарисовать в воздухе в горизонтальной плоскости цифру восемь три раза одной рукой, потом другой, затем двумя ускорением.

«Рисуем в воздухе»/ «Симметричные рисунки» - нарисовать в воздухе обеими руками одновременно зеркально симметричные рисунки.

Упражнения для развития графомоторных навыков:

«Обводка, копирование рисунков» (Г.М. Зегебарт, О.С. Ильичева «Волшебные обводилки. Формирование графомоторных навыков»): комплект «Волшебные обводилки» включает в себя 12 рисунков в формате А4 и 34 рисунка формата А3; листы располагаются вертикально или горизонтально; дети могут обводить и раскрашивать (заштриховывать) рисунки одной рукой или двумя, стоя или сидя; упражнения на основе рисунков задуманы таким образом, чтобы у ребенка как можно дольше сохранялся интерес к работе, которая требует многократного копирования одних и тех же рисунков-образцов, которые могут быть использованы для штриховки, раскрашивания, создания разного рода поделок.

Рисунки 1—10 предназначены для работы на начальных этапах занятий с детьми всех возрастов. Маленькие дети (3—4 года) и дети с пониженным мышечным тонусом работают только с этими образцами.

Начинать работу следует с обведения рисунка пальцем (кистью руки), а затем постепенно вводить другие упражнения по обводке контуров. Обводить рисунки можно как в вертикальной, так и в горизонтальной плоскостях. Сначала обводятся отдельные части рисунка незаточенным концом карандаша (можно отметить небольшой участок линии, а затем постепенно увеличивать объем выполненной работы).

Следующий этап — катание маленькой машинки по контурам горизонтально расположенных рисунков с последующей обводкой их фишкой от любой детской игры.

Ощутимый результат по развитию рук (после 5—6 лет) дает обкатка контуров маленьким шипованным мячиком, особенно из положения стоя по укрепленному на стене рисунку. При этом ребенок должен перебирать мячик пальцами, а не катить его ладонью.

После того как ребенок научится обводить весь контур не останавливаясь, можно переходить к непосредственному копированию рисунка. На первых этапах — лишь отдельных частей образца (карандашом или фломастером).

Рисунки 11—24 предназначены для работы с детьми, начиная с пяти лет. Предполагается, что к моменту начала работы с ними дети уже освоили процесс копирования карандашом, поработав с рисунками 1—10.

Для работы с этой группой рисунков необходимо предварительно скопировать предлагаемый образец (любым способом) вначале по внешнему, а затем и внутреннему контурам

на бумагу. В результате будет получена полая контурная линия. Эту линию можно заполнить разными способами:

- внутри нее проложить параллельно основным многочисленные дополнительные контуры цветными карандашами поочередно каждой рукой и в разных направлениях (не за один раз);
- закрасить отдельные участки полой линии цветными карандашами, чередуя цвета.

Симметричные образцы, представленные на рис. 25—34, предназначены в первую очередь для синхронизации работы обеих рук: ребенок выполняет упражнение непосредственно по образцам, без предварительного копирования. Он действует двумя руками одновременно как при горизонтальном, так и вертикальном расположении рисунка. Выполнять упражнения по этим рисункам рекомендуется с детьми 5—6-летнего возраста.

Порядок работы:

- ребенок обводит контур рисунка пальцами (или кистью руки), а затем движениями над ним в воздухе каждой рукой в отдельности и в двух направлениях (сначала слева направо, затем справа налево) для создания образа рисунка;
- контур обводится одновременно пальцами обеих рук в разных направлениях (руки движутся по стрелкам навстречу друг другу). Для самоконтроля на отдельных симметричных участках рисунков отмечены точки, которые обе руки должны пройти одновременно;
- обводка контура фишками (от детской игры) одновременно обеими руками в разных направлениях (руки движутся по стрелкам навстречу друг другу).

Копирование рисунков 25—34 карандашом одновременно обеими руками и в разных направлениях не предусмотрено, так они слишком сложны для этого. Если ребенок захочет их скопировать для раскрашивания или изготовления поделок, он может сделать это одной рукой любым из описанных ранее способов. Однако при определенной заинтересованности можно научить ребенка самостоятельно копировать эти рисунки и обеими руками одновременно.

Образцы рисунков 35—46 предназначены для работы с детьми шести лет и старше. Упражнения заключаются в одновременном прорисовывании линии внутри полого контура обеими руками, но в разных направлениях (по стрелкам). Для кон53Н53лля на отдельных симметричных участках рисунков отмечены точки, которые обе руки должны пройти одновременно. Рисунки не предназначены для копирования, однако при желании детей их можно скопировать любым из предложенных выше способов (более подробно см. в пособии).

(образцы некоторых узоров см. Приложение 4; весь набор предоставлен в пособии)

- с 6 лет:

«Продолжи узор» (И. Ткачева «От линии к линии»): в данном пособии предлагаются различные узоры (имитация тетради в клеточку), которые выполняются отдельно правой или левой рукой, а также двумя руками одновременно при работе двумя руками можно рассчитывать на гармоничное, сбалансированное развитие как тонко координированных движений рук ребенка, так и обоих полушарий головного мозга (образцы узоров см. Приложение 5).

«Рисование по клеточкам» (Л. Морозова «Нарисуй-ка. Клеточка за клеточкой»): интересные графические диктанты учат ребенка ориентироваться по тетради и по клеточкам, способствуют развитию восприятия, мышления, произвольного внимания (образцы см. Приложение 6).

- с 6-7 лет:

«Лабиринты» (Г.М. Зегебарт «Не просто лабиринты»): в ходе игры «Лабиринты» у детей развиваются внимание и память, мышление и воображение, формируются графомоторные навыки, произвольность, появляется упорство в достижении цели, что важно для детей дошкольного возраста, особенно для подготовки к школе.

(работать с лабиринтом можно непосредственно на бумажном бланке или вставить его в прозрачный пластиковый уголок, файл)

Данные «Лабиринты» — особенные, дополненные новыми заданиями и разделенные на несколько самостоятельных этапов; предназначено для детей 5-12 лет и содержит три комплекта заданий:

Комплект № 1. «Нарисуй дорогу». Задача ребенка — найти путь следования между двумя точками лабиринта. В комплект входят шестнадцать постепенно усложняющихся лабиринтов (с. 5—20).

(Выполнить данные лабиринты можно и с помощью ИКТ - программа Microsoft Office PowerPoint - презентация «Не просто лабиринты»).

Комплект № 2. «Создай картинку». Задача ребенка — сравнить получившуюся траекторию движения с образцом (эталоном), дорисовать присутствующие на образце детали, в результате чего должна получиться картинка — символическое изображение птенца, елочки, кенгуру и пр. Комплект представлен двенадцатью лабиринтами разной степени сложности и двумя типами эталонов (с. 21—45).

Комплект № 3. «Построй лабиринт». Задача ребенка — скопировать с образца на сетку символическое изображение-картинку, а затем внутри контура этого изображения самостоятельно построить лабиринт. Комплект состоит из четырех картинок (см. с. 46—48). (более подробные инструкции по использованию предоставлены в данном пособии) (Примеры упражнений в приложении 7)

Упражнения на расслабление, психогимнастика¹¹:

«*Сухой листик*» - и.п. — стоя; ноги на ширине плеч; руки опущены вдоль тела глаза смотрят прямо перед собой. По команде дети начинают медленно опускать вниз взгляд, потом голову, плечи, округлять спину — полное расслабление мышц спины, плеч, рук («листик засох и оторвался от ветки»).

«*Кулачки*» - освоение и закрепление позы покоя и расслабления мышц рук. Сжать пальцы в кулак покрепче. Руки положить на колени. Сжать их сильно-сильно, чтобы косточки побелели. Руки устали. Расслабили руки. Отдыхаем. Кисти рук потеплели. Легко, приятно стало. Слушаем и делаем, как я. Спокойно! Вдох — пауза, выдох — пауза! (3 раза).

«*Штанга*» - расслабление мышц рук, ног, корпуса. Упражнение выполняется стоя. «Представьте, что вы поднимаете тяжелую штангу. Наклонитесь, возьмите ее. Сожмите кулаки. Медленно поднимите руки. Они напряжены! Тяжело! Руки устали, бросаем штангу (руки резко опускаются вниз и свободно опускаются вдоль туловища). Они расслаблены, не напряжены, отдыхают. Легко дышится. Вдох — пауза, выдох — пауза» (3 раза).

«*Любопытная Варвара*» - расслабление мышц шеи. А) «Поверните голову влево, постарайтесь сделать это так, чтобы увидеть как можно дальше. Сейчас мышцы шеи напряжены! Стали твердые, как каменные. Вернитесь в исходное положение. Аналогично в другую сторону. Вдох — пауза, выдох — пауза.

Любопытна Варвара смотрит влево... Смотрит вправо...

А потом опять вперед — тут немного отдохнет.

Шея не напряжена, а расслаблена».

Движения повторяются по 2 раза в каждую сторону.

Б) «Теперь поднимите голову вверх. Посмотрите на потолок. Больше откиньте голову назад! Как напряглась шея! Неприятно! Дышать трудно. Выпрямьтесь. Легко стало, свободно дышится. Вдох — пауза, выдох — пауза.

А Варвара смотрит вверх! Выше всех и дальше вверх!

Возвращается обратно — расслабление приятно!

Шея не напряжена и расслаблена».

¹¹Г.М. Зегебарт, О.С. Ильичева «Волшебные обводилки. Формирование графомоторных навыков», А.Л. Сиротюк «Коррекция обучения и развития школьников», «Синдром дефицита внимания с гиперактивностью», С.Кузнеценкова «Полезные сказки и упражнения для родителей», Газета "Школьный психолог" Издательского дома "Первое сентября", № 37/2004. Метод быстрого снятия сильного эмоционального или физического напряжения.

В) «Сейчас медленно опустите голову вниз. Напрягаются мышцы шеи. Сзади они стали твердыми. Выпрямите шею. Она расслаблена. Приятно, хорошо дышится. Вдох – пауза, выдох – пауза.

А теперь посмотрим вниз – мышцы шеи напряглись!

Возвращаемся обратно – расслабление приятно!

Гей не напряжена и расслаблена».

«Поза покоя» - необходимо сесть ближе к краю стула, опереться на спинку, руки свободно положить на колени, ноги слегка расставить; формула общего покоя произносится медленно, тихим голосом:

Все умеют танцевать, прыгать, бегать, рисовать,

Но пока не все умеют расслабляться, отдыхать.

Есть у нас игра такая - очень легкая, простая,

Замедляется движение, исчезает напряжение...

И становится понятно – расслабление приятно!

«Олени» - дети представляют, что они олени; поднимают руки над головой, скрещивают их, широко расставив пальцы; напрягают руки, чтобы стали твердыми, а потом роняют их на колени, расслабляют руки.

«Кораблик» - дети представляют, что они на корабле, их качает и чтобы не упасть, нужно расставить ноги шире и прижать их к полу (руки за спиной); потом поочередно прижимать к полу то правую, то левую ногу (раскачиваться).

Стало палубу качать!

Ногу к палубе прижать!

Крепче ногу прижимаем,

А другую расслабляем.

«Огонь и лед» - по команде «огонь» дети начинают интенсивные движения все телом, по команде «лед» - дети застывают (напряжение тела); несколько раз чередуются команды.

«Раскачивающееся дерево» - и.п.стоя; ребенок представляет себя каким-нибудь деревом: корни – ноги, ствол – туловище, крона – руки и голова; «дерево раскачивается» вправо и влево, вперед и назад.

«Море» - сидя или стоя; история с движениями: «на море плещутся волны маленькие и большие (сначала одной, а затем другой рукой в воздухе рисуют маленькие волны; руки в замок – большая волна); по волнам плывут дельфины (синхронные однообразные движения руками); они сначала вместе, потом по очереди ныряют в воду – один нырнул, другой нырнул (поочередные волнообразные движения рук); за ними плывут дельфинята (руки согнуты в локтях, прижаты к груди, кисти рук выполняют синхронные волнообразные движения вперед); они ныряют вместе и по очереди (одновременные и поочередные волнообразные движения); вот так двигаются их хвостики (каждый палец поочередно - волнообразные движения); вместе с дельфинами плавают медузы (руки, сжатые в кулаки, резко разжимаются); все они танцуют и смеются (вращение рук в лучезапястных суставах).

«Потянулись-сломались»/ «Куклы» - стоя, руки и все тело устремлены вверх, пятки на полу; «кисти сломались, руки сломались в локтях, плечах, упали плечи, повисла голова, сломались в талии, подогнулись колени, упали на пол, лежим расслаблено».

«Росток» - и.п.на корточках, голова к коленям; дети представляют себя маленькими ростками только что показавшиеся из земли; росток растет, постепенно выпрямляется, раскрывается и устремляется вверх к солнцу.

«Напряглись-расслабились». В положении стоя или сидя ребенку предлагается напрячь все тело как можно сильнее, через несколько секунд напряжение сбросить, расслабиться. Прodelать то же самое с каждой частью тела (педагог называет поочередно части тела, останавливаясь на каждом сегменте в отдельности — правая рука, шея, спина, живот, поясница, правая нога и т.д.).

«Силач». Выполнить контрастное напряжение и расслабление плечевого пояса, рук и ног, представляя, что вы: держите в руках (ногой, на плече) тяжелые гири; поднимаете над головой

тяжелую корзину с яблоками; отжимаете штангу; удерживаете ногой закрывающуюся дверь; раздвигаете руками тесно переплетенные ветви деревьев в лесной чаще.

«Травинка на ветру». Ребенок изображает всем телом травинку (сесть на стул или на пол, на пятки, руки вытянуть вверх, сделать вдох). Начинает дуть ветер, и травинка наклоняется до земли (выдыхая, наклонить туловище вперед, пока грудь не коснется бедер; руки при этом вытягиваются вперед, ладони на полу; не меняя положения туловища, потянуть руки по полу еще дальше вперед). Ветер стихает, травинка выпрямляется и тянется к солнышку (на вдохе вернуться в исходное положение, потянуться вверх).

«Дракон». Ребенок изображает дракона, облетающего дозором свои владения: ноги на ширине плеч, слегка согнуты в коленях, пружинят в такт с руками-крыльями. Затем он приземляется на остров и начинает «размешивать» хвостом море (предлагается и как упражнение на растяжку и расслабление).

«Сосулька» («Мороженое»). Встаньте, закройте глаза, руки поднимите вверх. Представьте, что вы — сосулька или мороженое. Напрягите все мышцы вашего тела. Запомните эти ощущения. Замрите в этой позе на 1–2 минуты. Затем представьте, что под действием солнечного тепла вы начинаете медленно таять. Расслабляйте постепенно кисти рук, затем мышцы плеч, шеи, корпуса, ног и т.д. Запомните ощущения в состоянии расслабления. Выполняйте упражнение до достижения оптимального психоэмоционального состояния. Это упражнение можно выполнять лежа на полу.

(Газета «Школьный психолог» Издательского дома «Первое сентября», № 18/2005. Двигательные игры-разминки (для первоклассников, и не только) см. Приложение 8. Газета «Школьный психолог» Издательского дома «Первое сентября», № 37/2004. Метод быстрого снятия сильного эмоционального или физического напряжения см. Приложение 9).

Функциональные упражнения для развития концентрации внимания и двигательного контроля (А.Л. Сиротюк «Синдром дефицита внимания с гиперактивностью»):

«Чайничек с крышечкой» - ребенок пропевает песенку, сопровождая ее жестами:

Чайничек! (вертикальные движения ребрами ладоней)

На чайничке – крышечка (левая рука складывается в кулак, правая – ладонью делает круговые движения над кулаком).

На крышечке - шишечка (вертикальные движения кулаками).

В шишечке – дырочка (указательный и большой пальцы обеих рук делают колечки).

Из дырочки пар идет (указательными пальцами рисуются спиральки).

Пар идет с дырочки,

Дырочка в шишечке,

Шишечка на крышечке,

Крышечка на чайничке.

«Руки – ноги» - и.п. стоя; прыжки на месте с одновременными движениями руками и ногами:

1. Ноги вместе - руки врозь.

Ноги врозь - руки вместе.

Ноги вместе – руки вместе.

Ноги врозь – руки врозь.

2. Ноги вправо – руки влево.

Ноги влево – руки вправо.

Ноги вправо – руки вправо.

Ноги влево - руки влево.

3. Левая рука вперед, правая рука назад + правая рука вперед, левая рука назад.

Левая рука назад, правая рука вперед + правая нога назад, левая нога вперед.

Левая рука вперед, правая рука вперед + правая нога назад, левая нога назад.

Левая рука назад, правая рука назад + правая рука вперед, левая нога вперед.

«Буратино» - и.п. стоя.

Правая рука вверх + прыжок на левой ноге.

Гахова Анна Сергеевна

Левая рука вверх + прыжок на правой ноге.

Правая рука вверх + прыжок на правой ноге.

Левая рука вверх + прыжок на левой ноге.

«**Парад**» - и.п.стоя. Марширование на счет «раз-два-три-четыре» с добавлением хлопков:

Раз (хлопок) – два – три – четыре.

Раз –два (хлопок) – три – четыре.

Раз – два –три (хлопок) – четыре.

Раз –два –три – четыре (хлопок).

«**Море волнуется**» - детям предлагается интенсивно двигаться по комнате, принимая различные позы:

Море волнуется - раз.

Море волнуется - два.

Море волнуется – три.

Морская фигура - замри.

Структура занятий:

(вариативность: подбор упражнений, изменение структуры занятия)

1- Приветствие: создание позитивного настроения, доверительной атмосферы (2-3 минуты).

Упражнение «Ручеек радости». Другой вариант: поговорить о настроении, выбрать пиктограмму определенного настроения.

2- Разминка:

1 – дыхательные упражнения в сочетании с различными движениями тела (2-5 минут).

2 - ритмирование (3-5 минут).

3 – упражнения, повышающие энергетический потенциал: массаж и самомассаж «точек здоровья», ушей, пальцев, ладоней (возможно и с помощью карандаша, толстой веревки, ореха, массажного мячика, шарика-суджок, сенсорного коврика – наждачная бумага), головы, шеи, плеч (до 5 минут).

(Г.М. Зегебарт, О.С. Ильичева «Волшебные обводилки. Формирование графомоторных навыков»; Газета «Школьный психолог» Издательского дома «Первое сентября», № 18/2005. Двигательные игры-разминки (для первоклассников, и не только); С.Кузнеченкова «Нейройога. Воспитание и развитие ребенка с пользой для здоровья», «Полезные сказки и упражнения для родителей»; «Практикум по сказкотерапии»/ Под ред.Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой, О.А. Андреев «Тренируем свою память»; А.Л. Сиротюк «Коррекция обучения и развития школьников», «Синдром дефицита внимания с гиперактивностью»)

3- Упражнения для развития мелкой моторики, межполушарного взаимодействия (5-10 минут).

(Г.М. Зегебарт, О.С. Ильичева «Волшебные обводилки. Формирование графомоторных навыков», А.Л. Сиротюк «Коррекция обучения и развития школьников», «Синдром дефицита внимания с гиперактивностью»; С.Кузнеченкова «Нейройога. Воспитание и развитие ребенка с пользой для здоровья», «Полезные сказки и упражнения для родителей»)

4- Упражнения для развития графомоторных навыков:

- обводка, копирование рисунков (Г.М. Зегебарт, О.С. Ильичева «Волшебные обводилки. Формирование графомоторных навыков»); (5-10 минут)

- с 6 лет: работа в тетради в клеточку («продолжи узор» - И. Ткачева «От линии к линии», рисование по клеточкам/ графические диктанты - Л.Морозова «Нарисуй-ка. Клеточка за клеточкой»), (5-10 минут)

- с 6-7 лет: работа с лабиринтами (Г.М. Зегебарт «Не просто лабиринты»).(10-20 минут)

Гахова Анна Сергеевна

(с 6 лет: в занятие можно ввести функциональные упражнения для развития концентрации внимания и двигательного контроля - А.Л. Сиротюк «Синдром дефицита внимания с гиперактивностью») (5 минут)

5- Релаксация: (3-5 минут).

(А.Л. Сиротюк «Синдром дефицита внимания с гиперактивностью»; Г.М. Зегебарт, О.С. Ильичева «Волшебные обводилки. Формирование графомоторных навыков»);

6- Прощание, итоги. Упражнение «Ручеек радости» (2 минуты).

Тематический план для детей старшего дошкольного возраста (старшая/подготовительная группа)

(1 занятие в неделю на протяжении одного учебного года)

№ занятия	Наименование форм работы, упражнений
1 занятие	Приветствие. Разминка «Тянемся к солнышку». Ритмирование: перекрестные движения «Локоть-нога/Шаги в море» - 5-10 раз. Массаж/самомассаж: подушечек пальцев и рук, фаланг пальцев, потягивания растирание ладоней («ручки замерзли»), растирание боковых поверхностей сцепленных пальцев («расческа»); «Ушки»: массирующими движениями «вверх и назад» для верхней части уха и «строго вниз» - на мочках -5 раз. Упражнения: «Ладонь-кулак», «Лягушка». «Волшебные обводилки» - рис.1 (изучение узора с помощью пальцев (правой и левой руки), мелких игрушек (киндер-сюрприз); расположение листа горизонтальное на столе/полу). Расслабление: «Сухой листик». Прощание.
2 занятие	Приветствие. Разминка «Тянемся к солнышку». Ритмирование: перекрестные движения «Локоть-нога/Шаги в море» - 10-15 раз. Массаж/самомассаж: подушечек пальцев и рук, фаланг пальцев, потягивания растирание ладоней («ручки замерзли»), растирание боковых поверхностей сцепленных пальцев («расческа»); легкие постукивания пальчиками одной руки по ладони другой («прыгают зайчики»), одну ручку в кулачок - постукивания по ладони другой руки («мишка ходит»); «Ушки»: массирующими движениями «вверх и назад» для верхней части уха и «строго вниз» - на мочках -5 раз. Упражнения: «Ладонь-кулак», «Лягушка». «Волшебные обводилки» - рис.1 (листок располагается вертикально на магнитной доске; калька прикрепляется к рисунку; ребенок, стоя на расстоянии вытянутой руки, копирует рисунок фломастерами). Расслабление: «Сухой листик». Прощание.
3 занятие	Приветствие. Разминка «Тянемся к солнышку». Ритмирование: перекрестные движения «Локоть-нога/Шаги в море» - 15-20 раз. Массаж/самомассаж: подушечек пальцев и рук, фаланг пальцев, потягивания растирание ладоней («ручки замерзли»), растирание боковых поверхностей сцепленных пальцев («расческа»); легкие постукивания пальчиками одной руки по ладони другой («прыгают зайчики»), одну ручку в кулачок - постукивания по ладони другой руки («мишка ходит»);

	«Ушки»: массирующими движениями «вверх и назад» для верхней части уха и «строго вниз» - на мочках -5 раз. Упражнения: «Ладонь-кулак», «Лягушка». «Волшебные обводилки» - рис.2 (изучение узора с помощью пальцев (правой и левой руки), мелких игрушек (киндер-сюрприз); расположение листа горизонтальное на столе/полу). Расслабление: «Сухой листик». Прощание.
4 занятие	Приветствие. Разминка «Тянемся к солнышку». Ритмирование: перекрестные движения «Локоть-нога/Шаги в море» - 20 и более раз. Массаж/самомассаж: подушечек пальцев и рук, фаланг пальцев, потягивания растирание ладоней («ручки замерзли»), растирание боковых поверхностей сцепленных пальцев («расческа»); легкие постукивания пальчиками одной руки по ладони другой («прыгают зайчики»), одну ручку в кулачок - постукивания по ладони другой руки («мишка ходит»); «Ушки»: массирующими движениями «вверх и назад» для верхней части уха и «строго вниз» - на мочках -5 раз. Упражнения: «Ладонь-кулак», «Лягушка». «Волшебные обводилки» - рис.2 (листок располагается вертикально на магнитной доске; ребенок стоя копирует рисунок фломастерами). Расслабление: «Сухой листик». Прощание.
5 занятие	Приветствие. Разминка «Тянемся к солнышку». Ритмирование: перекрестные движения «Перекрестные и односторонние движения» (по 8 р.) Массаж/самомассаж: подушечек пальцев и рук, фаланг пальцев, потягивания растирание ладоней («ручки замерзли»), растирание боковых поверхностей сцепленных пальцев («расческа»); легкие постукивания пальчиками одной руки по ладони другой («прыгают зайчики»), одну ручку в кулачок - постукивания по ладони другой руки («мишка ходит»); «силовое» мытье, пожатие рук; «Ушки»: массирующими движениями «вверх и назад» для верхней части уха и «строго вниз» - на мочках -5 раз. Упражнения: «Ладонь-кулак», «Лягушка», «Зеркальце и полочка». «Волшебные обводилки» - рис.3 (изучение узора с помощью пальцев (правой и левой руки), мелких игрушек, машинок (киндер-сюрприз); расположение листа горизонтальное на столе/полу). Расслабление: «Травинка на ветру». Прощание.
6 занятие	Приветствие. Разминка «Потягивания». Ритмирование: перекрестные движения «Перекрестные и односторонние движения» (по 8 р.) Массаж/самомассаж: подушечек пальцев и рук, фаланг пальцев, потягивания растирание ладоней («ручки замерзли»), растирание боковых поверхностей сцепленных пальцев («расческа»); легкие постукивания пальчиками одной руки по ладони другой («прыгают зайчики»), одну ручку в кулачок - постукивания по ладони другой руки («мишка ходит»); «силовое» мытье, пожатие рук;

	«Ушки»: массирующими движениями «вверх и назад» для верхней части уха и «строго вниз» - на мочках -5 раз. Упражнения: «Ладонь-кулак», «Лягушка», «Зеркальце и полочка». «Волшебные обводилки» - рис.3 (листок располагается вертикально на магнитной доске; ребенок стоя копирует рисунок фломастерами). Расслабление: «Травинка на ветру». Прощание.
7 занятие	Приветствие. Разминка «Потягивание». Ритмирование: перекрестные движения «Перекрестные и односторонние движения» (по 8 р.) Массаж/самомассаж: подушечек пальцев и рук, фаланг пальцев, потягивания растирание ладоней («ручки замерзли»), растирание боковых поверхностей сцепленных пальцев («расческа»); легкие постукивания пальчиками одной руки по ладони другой («прыгают зайчики»), одну ручку в кулачок - постукивания по ладони другой руки («мишка ходит»); «силовое» мытье, пожатие рук; «Ушки»: массирующими движениями «вверх и назад» для верхней части уха и «строго вниз» - на мочках -5 раз. Упражнения: «Ладонь-кулак», «Лягушка», «Зеркальце и полочка». «Волшебные обводилки» - рис.4 (изучение узора с помощью пальцев (правой и левой руки), мелких игрушек, машинок (киндер-сюрприз); расположение листа горизонтальное на столе/полу). Расслабление: «Травинка на ветру». Прощание.
8 занятие	Приветствие. Разминка «Потягивание». Ритмирование: перекрестные движения «Перекрестные и односторонние движения» (по 8 р.) Массаж/самомассаж: подушечек пальцев и рук, фаланг пальцев, потягивания растирание ладоней («ручки замерзли»), растирание боковых поверхностей сцепленных пальцев («расческа»); легкие постукивания пальчиками одной руки по ладони другой («прыгают зайчики»), одну ручку в кулачок - постукивания по ладони другой руки («мишка ходит»); «силовое» мытье, пожатие рук; «Ушки»: массирующими движениями «вверх и назад» для верхней части уха и «строго вниз» - на мочках -5 раз. Упражнения: «Ладонь-кулак», «Лягушка», «Зеркальце и полочка». «Волшебные обводилки» - рис.4 (листок располагается вертикально на магнитной доске; ребенок стоя копирует рисунок фломастерами). Расслабление: «Травинка на ветру». Прощание.
9 занятие	Приветствие. Разминка «Потягивание». Ритмирование: «Цыганочка». Массаж/самомассаж: подушечек пальцев и рук, фаланг пальцев; «ручки замерзли», «расческа»; «прыгают зайчики», «мишка ходит»; «силовое» мытье, пожатие рук; «Ушки». «Точки здоровья»: точка - «ума» (находится между бровей). Упражнения: «Зеркальце и полочка», «Лезгинка» («Ладонь-кулак»,

	«Лягушка» - повторить). «Волшебные обводилки» - рис. 5 (изучение узора с помощью пальцев (правой и левой руки), мелких игрушек, машинок (киндер-сюрприз); расположение листа вертикальное). Расслабление: «Раскачивающееся дерево». Прощание.
10 занятие	Приветствие. Разминка «Струночка». Ритмирование: «Цыганочка». Массаж/самомассаж: подушечек пальцев и рук, фаланг пальцев; «ручки замерзли», «расческа»; «прыгают зайчики», «мишка ходит»; «силовое» мытье, пожатие рук; с помощью карандаша; «Ушки». «Точки здоровья»: точка - «ума» (находится между бровей). Упражнения: «Зеркальце и полочка», «Лезгинка» («Ладонь-кулак», «Лягушка» - повторить). «Волшебные обводилки» - рис. 5 (листок располагается вертикально на магнитной доске; ребенок копирует рисунок фломастерами). Расслабление: «Раскачивающееся дерево». Прощание.
11 занятие	Приветствие. Разминка «Струночка». Ритмирование: «Цыганочка». Массаж/самомассаж: подушечек пальцев и рук, фаланг пальцев; «ручки замерзли», «расческа»; «прыгают зайчики», «мишка ходит»; «силовое» мытье, пожатие рук; с помощью карандаша; «Ушки». «Точки здоровья»: точка - «ума» (находится между бровей). Упражнения: «Зеркальце и полочка», «Лезгинка» («Ладонь-кулак», «Лягушка» - повторить). «Волшебные обводилки» - рис.6. (листок располагается вертикально; ребенок сначала изучает, потом копирует узор фломастерами, карандашами; придумывает на основании узора рисунок - дорисовывает / штрихует / раскрашивает). Расслабление: «Раскачивающееся дерево». Прощание.
12 занятие	Приветствие. Разминка «Струночка». Ритмирование: «Цыганочка». Массаж/самомассаж: подушечек пальцев и рук, фаланг пальцев; «ручки замерзли», «расческа»; «прыгают зайчики», «мишка ходит»; «силовое» мытье, пожатие рук; с помощью карандаша; «Ушки». «Точки здоровья»: точка - «ума» (находится между бровей). Упражнения: «Зеркальце и полочка», «Лезгинка» («Ладонь-кулак», «Лягушка» - повторить). «Волшебные обводилки» - рис.7. (листок располагается вертикально; ребенок сначала изучает, потом копирует узор фломастерами, карандашами; придумывает на основании узора рисунок - дорисовывает / штрихует / раскрашивает).

	Расслабление: «Раскачивающееся дерево». Прощание.
13 занятие	Приветствие. Разминка «Струночка». Ритмирование: «Движение под музыку». Массаж/самомассаж: подушечек пальцев и рук, фаланг пальцев; «ручки замерзли», «Ушки». «Точки здоровья»: точка «ума» (находится между бровей), точка «бодрости» (кончик носа). Упражнения: «Колечки» («Зеркальце и полочка», «Лезгинка», «Ладонь-кулак», «Лягушка» - повторить, пробовать с закрытыми глазами). «Волшебные обводилки» - рис.8. Расслабление: «Дракон». Прощание.
14 занятие	Приветствие. Разминка «Звезда». Ритмирование: «Движение под музыку». Массаж/самомассаж: подушечек пальцев и рук, фаланг пальцев; «ручки замерзли», «расческа»; «прыгают зайчики», «мишка ходит»; «силовое» мытье, пожатие рук; с помощью ореха; «Ушки». «Точки здоровья»: точка «ума», точка «бодрости». Упражнения: «Колечки» («Зеркальце и полочка», «Лезгинка», «Ладонь-кулак», «Лягушка» - повторить, пробовать с закрытыми глазами). Расслабление: «Дракон». Прощание.
15 занятие	Приветствие. Разминка «Звезда». Ритмирование: «Движение под музыку». Массаж/самомассаж: подушечек пальцев и рук, фаланг пальцев; «ручки замерзли», «расческа»; «прыгают зайчики», «мишка ходит»; «силовое» мытье, пожатие рук; с помощью ореха; «Ушки». «Точки здоровья»: точка «ума», точка «бодрости». Упражнения: «Колечки» («Зеркальце и полочка», «Лезгинка», «Ладонь-кулак», «Лягушка» - повторить, пробовать с закрытыми глазами). «Волшебные обводилки» - рис.10. «Рисование по клеточкам» - графический диктант -1. Расслабление: «Дракон». Прощание.
16 занятие	Приветствие. Разминка «Звезда». Ритмирование: «Движение под музыку». Массаж/самомассаж: подушечек пальцев и рук, фаланг пальцев; «ручки замерзли», «расческа»; «прыгают зайчики», «мишка ходит»; «силовое» мытье, пожатие рук; с помощью ореха; «Ушки». «Точки здоровья»: точка «ума», точка «бодрости». Упражнения: «Колечки» («Зеркальце и полочка», «Лезгинка», «Ладонь-кулак», «Лягушка» - повторить + закрытые глаза). «Волшебные обводилки» - рис.11.

Гахова Анна Сергеевна

	«Рисование по клеточкам» - графический диктант -2. Расслабление: «Дракон». Прощание.
17 занятие	Приветствие. Разминка «Звезда». Ритмирование: «Ушко-носик» (первый вариант без хлопка). Массаж/самомассаж: подушечек пальцев и рук, фаланг пальцев; «ручки замерзли», «расческа»; «прыгают зайчики», «мишка ходит»; «силовое» мытье, пожатие рук; с помощью ореха; «Ушки». «Точки здоровья». Упражнения: «Кулак-ребро-ладонь» («Колечки», «Зеркальце и полочка», «Лезгинка», «Ладонь-кулак», «Лягушка» - повторить + закрытые глаза). «Волшебные обводилки» - рис.12. «Рисование по клеточкам» - графический диктант -3. Расслабление: «Потянулись-сломались»/ «Куклы». Прощание.
18 занятие	Приветствие. Разминка «Растяжки для ног». Ритмирование: «Ушко-носик» (первый вариант без хлопка). Массаж/самомассаж: подушечек пальцев и рук, фаланг пальцев; «ручки замерзли», «расческа»; «прыгают зайчики», «мишка ходит»; «силовое» мытье, пожатие рук; с помощью массажного мячика; «Ушки». «Точки здоровья». Упражнения: «Кулак-ребро-ладонь» («Колечки», «Зеркальце и полочка», «Лезгинка», «Ладонь-кулак», «Лягушка» - повторить + закрытые глаза). «Волшебные обводилки» - рис.13. «Рисование по клеточкам» - графический диктант -4. Расслабление: «Потянулись-сломались»/ «Куклы». Прощание.
19 занятие	Приветствие. Разминка «Растяжки для ног». Ритмирование: «Ушко-носик» (первый вариант без хлопка). Массаж/самомассаж: подушечек пальцев и рук, фаланг пальцев; «ручки замерзли», «расческа»; «прыгают зайчики», «мишка ходит»; «силовое» мытье, пожатие рук; с помощью массажного мячика; «Ушки». «Точки здоровья»: точка «ума» (находится между бровей), точка «бодрости» (кончик носа). Упражнения: «Кулак-ребро-ладонь» («Колечки», «Зеркальце и полочка», «Лезгинка», «Ладонь-кулак», «Лягушка» - закрытые глаза + легко прикушенный язык). «Волшебные обводилки» - рис.14. «Рисование по клеточкам» - графический диктант -5. Расслабление: «Потянулись-сломались»/ «Куклы». Прощание.
20 занятие	Приветствие. Разминка «Растяжки для ног». Ритмирование: «Ушко-носик» (первый вариант без хлопка). Массаж/самомассаж: подушечек пальцев и рук, фаланг пальцев; «ручки замерзли», «расческа»; «прыгают зайчики», «мишка ходит»; «силовое»

Гахова Анна Сергеевна

	мытьё, пожатие рук; с помощью массажного мячика; «Ушки». «Точки здоровья». Упражнения: «Кулак-ребро-ладонь» («Колечки», «Зеркальце и полочка» «Волшебные обводилки» - рис.15. «Рисование по клеточкам» - графический диктант -6. Расслабление: «Потянулись-сломались»/ «Куклы». Прощание.
21 занятие	Приветствие. Разминка «Растяжки для ног». Ритмирование: «Ушко-носик» (второй вариант с хлопком). Массаж/самомассаж: подушечек пальцев и рук, фаланг пальцев; «ручки замерзли», «расческа»; «прыгают зайчики», «мишка ходит»; «силовое» мытьё, пожатие рук; с помощью массажного мячика; «Ушки». «Точки здоровья»: точка «ума», точка «бодрости», точка «рыцарская» (впадина у основания шеи). Упражнения: («Кулак-ребро-ладонь», «Колечки», «Зеркальце и полочка», «Лезгинка», «Ладонь-кулак», «Лягушка» - повторять или все выученные или на выбор; закрытые глаза + легко прикушенный язык). «Волшебные обводилки» - рис.16. «Рисование по клеточкам» - графический диктант -7. Расслабление: «Поза покоя». Прощание.
22 занятие	Приветствие. Разминка «Сбросим усталость». Ритмирование: «Ушко-носик» (второй вариант с хлопком). Массаж/самомассаж: подушечек пальцев и рук, фаланг пальцев; «ручки замерзли», «расческа»; «прыгают зайчики», «мишка ходит»; «силовое» мытьё, пожатие рук; с помощью толстой веревки; «Ушки». «Точки здоровья». Упражнения: (повторять все выученные, закрытые глаза + легко прикушенный язык). «Волшебные обводилки» - рис.17. «Рисование по клеточкам» - графический диктант -8. Расслабление: «Поза покоя». Прощание.
23 занятие	Приветствие. Разминка «Сбросим усталость». Ритмирование: «Ушко-носик» (второй вариант с хлопком). Массаж/самомассаж: подушечек пальцев и рук, фаланг пальцев; «ручки замерзли», «расческа»; «прыгают зайчики», «мишка ходит»; «силовое» мытьё, пожатие рук; с помощью толстой веревки; «Ушки». «Точки здоровья». Упражнения: (повторять все выученные; закрытые глаза + легко прикушенный язык). «Волшебные обводилки» - рис.18. «Рисование по клеточкам» - графический диктант – 9. Расслабление: «Поза покоя». Прощание.

24 занятие	Приветствие. Разминка «Сбросим усталость». Ритмирование: «Ушко-носик» (второй вариант с хлопком). Массаж/самомассаж: подушечек пальцев и рук, фаланг пальцев; «ручки замерзли», «расческа»; «прыгают зайчики», «мишка ходит»; «силовое» мытье, пожатие рук; с помощью толстой веревки; «Ушки». «Точки здоровья». Упражнения:(повторять все выученные, закрытые глаза + легко прикушенный язык/на каждое движение пальцем или рукой вслух произносить «хве»). «Волшебные обводилки» - рис.19. «Рисование по клеточкам» - графический диктант -10. Расслабление: «Поза покоя». Прощание.
25 занятие	Приветствие. Разминка «Сбросим усталость». Ритмирование: «Здравствуй, ушки!». Массаж/самомассаж: подушечек пальцев и рук, фаланг пальцев; «ручки замерзли», «расческа»; «прыгают зайчики», «мишка ходит»; «силовое» мытье, пожатие рук; с помощью толстой веревки; «Ушки». «Точки здоровья». «Мытье головы». Упражнения:(повторять все выученные, на каждое движение пальцем или рукой вслух произносить «хве»). «Волшебные обводилки» - рис.20. «Рисование по клеточкам» - графический диктант -11. Расслабление: «Дракон» Прощание.
26 занятие	Приветствие. Разминка «Дракон». Ритмирование: «Здравствуй, ушки!». Массаж/самомассаж: подушечек пальцев и рук, фаланг пальцев; «ручки замерзли», «расческа»; «прыгают зайчики», «мишка ходит»; «силовое» мытье, пожатие рук; с помощью шарика «суджок»; «Ушки». «Точки здоровья». «Мытье головы». Упражнения:(повторять все выученные, на каждое движение пальцем или рукой вслух произносить «хве»). «Волшебные обводилки» - рис.21. «Рисование по клеточкам» - графический диктант -12. Расслабление: «Дракон» Прощание.
27 занятие	Приветствие. Разминка «Дракон». Ритмирование: «Здравствуй, ушки!». Массаж/самомассаж: подушечек пальцев и рук, фаланг пальцев; «ручки замерзли», «расческа»; «прыгают зайчики», «мишка ходит»; «силовое» мытье, пожатие рук; с помощью шарика «суджок»; «Ушки».

Гахова Анна Сергеевна

	«Точки здоровья». «Мытье головы». Упражнения:(повторять все выученные, на каждое движение пальцем или рукой вслух произносить «хве»). «Волшебные обводилки» - рис.22. «Рисование по клеточкам» - графический диктант -13. Расслабление: «Дракон» Прощание.
28 занятие	Приветствие. Разминка «Дракон». Ритмирование: «Здравствуйте, ушки!». Массаж/самомассаж: подушечек пальцев и рук, фаланг пальцев; «ручки замерзли», «расческа»; «прыгают зайчики», «мишка ходит»; «силовое» мытье, пожатие рук; с помощью шарика «суджок»; «Ушки». «Точки здоровья». «Мытье головы». Упражнения:(повторять все выученные, на каждое движение пальцем или рукой вслух произносить «хве» и «фи», чередуя их). «Волшебные обводилки» - рис.23. «Рисование по клеточкам» - графический диктант -14. Расслабление: «Дракон» Прощание.
29 занятие	Приветствие. Разминка (любое из выученных упражнение по желанию). Ритмирование: (любое упражнение из выученных по желанию). Массаж/самомассаж: подушечек пальцев и рук (с помощью шарика «суджок»), ушей, «точек здоровья», головы. Упражнения: (повторять все выученные, на каждое движение пальцем или рукой вслух произносить «хве» и «фи», чередуя их). «Волшебные обводилки» - рис.24. «Рисование по клеточкам» - графический диктант -15. Расслабление: (любое упражнение из выученных по желанию). Прощание.
30 занятие	Приветствие. Разминка (любое из выученных упражнение по желанию). Ритмирование: (любое упражнение из выученных по желанию). Массаж/самомассаж: подушечек пальцев и рук (с помощью шарика «суджок»), ушей, «точек здоровья», головы. Упражнения: (повторять все выученные, на каждое движение пальцем или рукой вслух произносить «хве» и «фи», чередуя их). «Волшебные обводилки» (творческая работа с готовыми узорами). «Рисование по клеточкам» - графический диктант -16, 17. Расслабление: (любое упражнение из выученных по желанию). Прощание.

Тематический план (вариации) для детей младшего школьного возраста (1 класс)
(1 занятие в неделю на протяжении одного учебного года)

№ занятия	Наименование форм работы, упражнений
1 занятие	Приветствие. Разминка «Тянемся к солнышку».

	Ритмирование: перекрестные движения «Локоть-нога/Шаги в море» - 15 раз. Самомассаж: пальцев и ладоней рук с помощью шарика «суджок» и пружинок; «Ушки»: массирующими движениями «вверх и назад» для верхней части уха и «строго вниз» - на мочках -5 раз; «Мытье головы» (а); «Точки здоровья»: «ума», «бодрости», «рыцарская». Упражнения: «Кулак-ребро-ладонь», «Колечки», «Зеркальце и полочка». «Волшебные обводилки» - рис.25 (контур обводится одновременно пальцами обеих рук (фишками, мелкими игрушками) в разных направлениях (руки движутся по стрелкам навстречу друг другу); расположение листа горизонтальное на столе). Узоры в тетради в клеточку 1 – 1 п, 2 п («От линии к линии»). Графический диктант – 18 («Нарисуй-ка. Клеточка за клеточкой»). Расслабление: «Сухой листик». Прощание.
2 занятие	Приветствие. Разминка «Тянемся к солнышку». Ритмирование: перекрестные движения «Локоть-нога/Шаги в море» - 20-25 раз. Массаж/самомассаж: пальцев и ладоней рук с помощью шарика «суджок» и пружинок; «Ушки»: уши растираются ладонями, как будто они замерзли; разминаются три раза сверху вниз – по вертикали; возвратно-поступательным движением растираются в другом направлении – по горизонтали. Упражнения: «Кулак-ребро-ладонь», «Колечки», «Зеркальце и полочка», «Лезгинка», «Ладонь-кулак», «Лягушка». «Волшебные обводилки» - рис.26 (контур обводится одновременно пальцами обеих рук (фишками, мелкими игрушками) в разных направлениях (руки движутся по стрелкам навстречу друг другу); расположение листа горизонтальное на столе). Узоры в тетради в клеточку 1 – 3 п, 4 п («От линии к линии»). Графический диктант – 19 («Нарисуй-ка. Клеточка за клеточкой»). Расслабление: «Сухой листик». Прощание.
3 занятие	Приветствие. Разминка «Потягивания». Ритмирование: перекрестные движения «Перекрестные и односторонние движения» (по 12 р.) Массаж/самомассаж: пальцев и ладоней рук с помощью шарика «суджок» и пружинок; «Ушки»: уши растираются ладонями, как будто они замерзли; разминаются три раза сверху вниз – по вертикали; возвратно-поступательным движением растираются в другом направлении – по горизонтали; «Мытье головы» (б); «Точки здоровья»: «ума», «бодрости», «рыцарская». Упражнения: «Кулак-ребро-ладонь», «Колечки», «Зеркальце и полочка», «Лезгинка», «Ладонь-кулак», «Лягушка» (если хорошо выученные, то усложнение – с закрытыми глазами). «Волшебные обводилки» - рис.27. Узоры в тетради в клеточку 1 – 5 л, 6 л («От линии к линии»). Графический диктант – 20 («Нарисуй-ка. Клеточка за клеточкой»). Расслабление: «Травинка на ветру». Прощание.

4 занятие	Приветствие. Разминка «Потягивания». Ритмирование: перекрестные движения «Перекрестные и односторонние движения» (по 12 р.) Массаж/самомассаж: пальцев и ладоней рук с помощью шарика «суджок» и пружинки; «Ушки»: уши растираются ладонями, как будто они замерзли; разминаются три раза сверху вниз – по вертикали; возвратно-поступательным движением растираются в другом направлении – по горизонтали; «Мытье головы» (б); «Точки здоровья»: «ума», «бодрости», «рыцарская». Упражнения: «Кулак-ребро-ладонь», «Колечки», «Зеркальце и полочка», «Лезгинка», «Ладонь-кулак», «Лягушка» (с закрытыми глазами). «Волшебные обводилки» - рис.28. Узоры в тетради в клеточку 1 – 7 л, 8 л («От линии к линии»). Графический диктант – 21 («Нарисуй-ка. Клеточка за клеточкой»). Расслабление: «Травинка на ветру». Прощание.
5 занятие	Приветствие. Разминка «Струночка». Ритмирование: «Цыганочка». Массаж/самомассаж: пальцев и ладоней рук с помощью шарика «суджок» и пружинки; «Ушки»: уши растираются ладонями, как будто они замерзли; затем уши закрыть ладонями, а пальцы приложить к затылку, сблизив их; указательными пальцами слегка постукивать по затылку до трех раз; головы - «Обезьяна расчесывается»; «Точки здоровья»: «ума», «бодрости», «рыцарская». Упражнения: «Змейки» («Кулак-ребро-ладонь», «Колечки», «Зеркальце и полочка», «Лезгинка», «Ладонь-кулак», «Лягушка» - с закрытыми глазами); «Волшебные обводилки» - рис.29. Узоры в тетради в клеточку 1 – 9 л+п, 10 л+п («От линии к линии»). Графический диктант – 22 («Нарисуй-ка. Клеточка за клеточкой»). Расслабление: «Раскачивающееся дерево». Прощание.
6 занятие	Приветствие. Разминка «Струночка». Ритмирование: «Цыганочка». Массаж/самомассаж: пальцев и ладоней рук с помощью шарика «суджок» и пружинки; «Ушки»: уши растираются ладонями, как будто они замерзли; затем уши закрыть ладонями, а пальцы приложить к затылку, сблизив их; указательными пальцами слегка постукивать по затылку до трех раз; головы - «Обезьяна расчесывается»; «Точки здоровья»: «ума», «бодрости», «рыцарская». Упражнения: «Змейки» («Кулак-ребро-ладонь», «Колечки», «Зеркальце и полочка», «Лезгинка», «Ладонь-кулак», «Лягушка» - с закрытыми глазами); «Волшебные обводилки» - рис.30. Узоры в тетради в клеточку 1 – 11 л+п, 12 л+п («От линии к линии»). Графический диктант – 22 («Нарисуй-ка. Клеточка за клеточкой»). Расслабление: «Раскачивающееся дерево». Прощание.

7 занятие	Приветствие. Разминка «Звезда». Ритмирование: «Движение под музыку». Массаж/самомассаж: пальцев и ладоней рук с помощью шарика «суджок» и пружинки; «Ушки»: уши растираются ладонями, как будто они замерзли; затем уши закрыть ладонями, а пальцы приложить к затылку, сблизив их; указательными пальцами слегка постукивать по затылку до трех раз; «Гибкая шея, свободные плечи»; «Точки здоровья»: «ума», «бодрости», «рыцарская». Упражнения: «Замок», «Змейки» («Кулак-ребро-ладонь», «Колечки», «Зеркальце и полочка», «Лезгинка», «Ладонь-кулак», «Лягушка» - с закрытыми глазами); «Волшебные обводилки» - рис.31. Узоры в тетради в клеточку 2 – 1п, 2 п («От линии к линии»). Графический диктант – 23 («Нарисуй-ка. Клеточка за клеточкой»). Расслабление: «Силач». Прощание.
8 занятие	Приветствие. Разминка «Звезда». Ритмирование: «Движение под музыку». Массаж/самомассаж: пальцев и ладоней рук с помощью шарика «суджок» и пружинки; «Ушки»: уши растираются ладонями, как будто они замерзли; затем уши закрыть ладонями, а пальцы приложить к затылку, сблизив их. Упражнения: «Замок», «Змейки» («Кулак-ребро-ладонь», «Колечки», «Зеркальце и полочка», «Лезгинка», «Ладонь-кулак», «Лягушка» - закрытые глаза + легко прикушенный язык); «Волшебные обводилки» - рис.32. Узоры в тетради в клеточку 2 – 3п, 4 п («От линии к линии»). Графический диктант – 24 («Нарисуй-ка. Клеточка за клеточкой»). Расслабление: «Силач». Прощание.
9 занятие	Приветствие. Разминка «Растяжки для ног». Ритмирование: «Ушко-носик» (без хлопка и с хлопком). Массаж/самомассаж: пальцев и ладоней рук с помощью шарика «суджок» и пружинки; «Ушки»: уши растираются ладонями, как будто они замерзли; затем уши закрыть ладонями, а пальцы приложить к затылку, сблизив их; указательными пальцами слегка постукивать по затылку до трех раз; «Гибкая шея, свободные плечи»; «Точки здоровья»: «ума», «бодрости», «рыцарская». Упражнения: «Паровозик», «Замок», «Змейки» («Кулак-ребро-ладонь», «Колечки», «Зеркальце и полочка», «Лезгинка», «Ладонь-кулак», «Лягушка» закрытые глаза + легко прикушенный язык); «Волшебные обводилки» - рис.33. Узоры в тетради в клеточку 2 – 5л, 6 л («От линии к линии»). Графический диктант – 25 («Нарисуй-ка. Клеточка за клеточкой»). Расслабление «Штанга». Прощание.
10 занятие	Приветствие. Разминка «Растяжки для ног».

	Ритмирование: «Ушко-носик» (без хлопка и с хлопком). Массаж/самомассаж: пальцев и ладоней рук с помощью шарика «суджок» и пружинки; «Ушки»: уши растираются ладонями, как будто они замерзли; затем уши закрыть ладонями, а пальцы приложить к затылку, сблизив их; указательными пальцами слегка постукивать по затылку до трех раз; «Гибкая шея, свободные плечи»; «Точки здоровья»: «ума», «бодрости», «рыцарская». Упражнения: «Паровозик», «Замок», «Змейки» («Кулак-ребро-ладонь», «Колечки», «Зеркальце и полочка», «Лезгинка», «Ладонь-кулак», «Лягушка» - закрытые глаза + легко прикушенный язык); «Волшебные обводилки» - рис.34. Узоры в тетради в клеточку 2 – 7л, 8 л («От линии к линии»). Графический диктант – 26 («Нарисуй-ка. Клеточка за клеточкой»). Расслабление «Штанга». Прощание.
11 занятие	Приветствие. Разминка «Сбросим усталость». Ритмирование: «Здравствуй, ушки!». Массаж/самомассаж: пальцев и ладоней рук с помощью шарика «суджок» и пружинки; «Ушки»: уши растираются ладонями, как будто они замерзли; затем уши закрыть ладонями, а пальцы приложить к затылку, сблизив их; указательными пальцами слегка постукивать по затылку до трех раз; «Точки здоровья»: «ума», «бодрости», «рыцарская»; «Глазки отдыхают». Упражнения: «Сова», «Паровозик», «Замок», «Змейки» («Кулак-ребро-ладонь», «Колечки», «Зеркальце и полочка», «Лезгинка», «Ладонь-кулак», «Лягушка» - закрытые глаза + легко прикушенный язык); «Волшебные обводилки» Узоры в тетради в клеточку 2 – 9 л+п, 10 л+п («От линии к линии»). Графический диктант – 27 («Нарисуй-ка. Клеточка за клеточкой»). Расслабление «Потянулись-сломались»/ «Куклы». Прощание.
12 занятие	Приветствие. Разминка «Сбросим усталость». Ритмирование: «Здравствуй, ушки!». Массаж/самомассаж: пальцев и ладоней рук с помощью шарика «суджок» и пружинки; «Ушки»: уши растираются ладонями, как будто они замерзли; затем уши закрыть ладонями, а пальцы приложить к затылку, сблизив их; указательными пальцами слегка постукивать по затылку до трех раз; «Точки здоровья»: «ума», «бодрости», «рыцарская»; «Глазки отдыхают». Упражнения: «Сова», «Паровозик», «Замок», «Змейки» («Кулак-ребро-ладонь», «Колечки», «Зеркальце и полочка», «Лезгинка», «Ладонь-кулак», «Лягушка» - закрытые глаза + легко прикушенный язык); «Волшебные обводилки» - рис.36 (контур обводится одновременно пальцами обеих рук по стрелкам (фишкам, мелкими игрушками); расположение листа горизонтальное или вертикальное). Узоры в тетради в клеточку 2 – 11 л+п, 12 л+п («От линии к линии»). Графический диктант – 28 («Нарисуй-ка. Клеточка за клеточкой»). Расслабление «Потянулись-сломались»/ «Куклы». Прощание.

13 занятие	Приветствие. Разминка «Стройные ноги». Ритмирование: «Ладушки» (а). Массаж/самомассаж: пальцев и ладоней рук с помощью шарика «суджок» и пружинки; «Ушки»: уши растираются ладонями, как будто они замерзли; затем уши закрыть ладонями, а пальцы приложить к затылку, сблизив их; указательными пальцами слегка постукивать по затылку до трех раз; «Часики»; «Точки здоровья»: «ума», «бодрости», «рыцарская». Упражнения: «Ленивые восьмерки», («Сова», «Паровозик» - с закрытыми глазами); («Кулак-ребро-ладонь», «Зеркальце и полочка», «Лезгинка», «Лягушка» - закрытые глаза + легко прикушенный язык); «Волшебные обводилки» - рис.37 (контур обводится одновременно пальцами обеих рук (фишками, мелкими игрушками) или прорисовываются линии внутри полого контура обеими руками одновременно, но в разных направлениях (по стрелкам); расположение листа горизонтальное или вертикальное). Узоры в тетради в клеточку 3 – 1п, 2 п («От линии к линии»)). Расслабление «Дракон». Прощание.
14 занятие	Приветствие. Разминка «Стройные ноги». Ритмирование: «Ладушки» (а). Массаж/самомассаж: пальцев и ладоней рук с помощью шарика «суджок» и пружинки; «Ушки»: уши растираются ладонями, как будто они замерзли; затем уши закрыть ладонями, а пальцы приложить к затылку, сблизив их; указательными пальцами слегка постукивать по затылку до трех раз; «Часики»; «Точки здоровья»: «ума», «бодрости», «рыцарская». Упражнения: «Ленивые восьмерки», («Сова», «Паровозик» - с закрытыми глазами); («Кулак-ребро-ладонь», «Зеркальце и полочка», «Лезгинка», «Лягушка» - закрытые глаза + легко прикушенный язык); «Волшебные обводилки» - рис.38 (контур обводится одновременно пальцами обеих рук (фишками, мелкими игрушками) или прорисовываются линии внутри полого контура обеими руками одновременно, но в разных направлениях (по стрелкам); расположение листа горизонтальное или вертикальное). Узоры в тетради в клеточку 3 – 3п, 4 п («От линии к линии»)). Расслабление «Дракон». Прощание.
15 занятие	Приветствие. Разминка «Снеговик». Ритмирование: «Ладушки» (б). Массаж/самомассаж: пальцев и ладоней рук с помощью шарика «суджок» и пружинки; «Ушки»: уши растираются ладонями, как будто они замерзли; затем уши закрыть ладонями, а пальцы приложить к затылку, сблизив их; указательными пальцами слегка постукивать по затылку до трех раз; «Часики»; «Точки здоровья»: «ума», «бодрости», «рыцарская». Упражнения: «Ленивые восьмерки», («Сова», «Паровозик» - с закрытыми глазами); («Кулак-ребро-ладонь», «Зеркальце и полочка», «Лезгинка», «Лягушка» - на каждое движение пальцем или рукой вслух произносить «хве»); «Волшебные обводилки» - рис.39. Узоры в тетради в клеточку 3 – 5л, 6 л («От линии к линии»)).

	Расслабление «Дракон». Прощание.
16 занятие	Приветствие. Разминка «Снеговик». Ритмирование: «Ладушки» (б). Массаж/самомассаж: пальцев и ладоней рук с помощью шарика «суджок» и пружинок; «Ушки»: уши растираются ладонями, как будто они замерзли; затем уши закрыть ладонями, а пальцы приложить к затылку, сблизив их; указательными пальцами слегка постукивать по затылку до трех раз; «Часики»; «Точки здоровья»: «ума», «бодрости», «рыцарская». Упражнения: «Ленивые восьмерки», («Сова», «Паровозик» - с закрытыми глазами); («Кулак-ребро-ладонь», «Зеркальце и полочка», «Лезгинка», «Лягушка» - на каждое движение пальцем или рукой вслух произносить «хве»); «Волшебные обводилки» - рис.40. Узоры в тетради в клеточку 3 – 7л, 8 л («От линии к линии») Расслабление «Дракон». Прощание.
17 занятие	Приветствие. Разминка «Дерево». Ритмирование: «Ладушки» (в). Массаж/самомассаж: пальцев и ладоней рук с помощью шарика «суджок» и пружинок; «Ушки»; «Точки здоровья»; «Молоток 1». Упражнения: «Рисующий слон» («Паровозик», «Колечки» - с закрытыми глазами); («Кулак-ребро-ладонь», «Зеркальце и полочка», «Лезгинка», «Лягушка» - на каждое движение пальцем или рукой вслух произносить «хве»); «Волшебные обводилки» - рис.41. Узоры в тетради в клеточку 3 – 9 л+п, 10 л+п («От линии к линии») Расслабление «Сосулька». Прощание.
18 занятие	Приветствие. Разминка «Дерево». Ритмирование: «Ладушки» (в). Массаж/самомассаж: пальцев и ладоней рук с помощью шарика «суджок» и пружинок; «Ушки»; «Точки здоровья»; «Молоток 1». Упражнения: «Рисующий слон» («Паровозик», «Колечки» - с закрытыми глазами); («Кулак-ребро-ладонь», «Зеркальце и полочка», «Лезгинка», «Лягушка» - на каждое движение пальцем или рукой вслух произносить «хве»); «Волшебные обводилки» - рис.41. Узоры в тетради в клеточку 3 – 11 л+п, 12 л+п («От линии к линии») Расслабление «Сосулька». Прощание.
19 занятие	Приветствие. Разминка «Дракон». Ритмирование: «Кнопки мозга». Массаж/самомассаж: пальцев и ладоней рук с помощью шарика «суджок» и пружинок; «Ушки»; «Точки здоровья»; «Молоток 2». Упражнения: «Рисующий слон», «Колечки» - с закрытыми глазами; («Кулак-ребро-ладонь», «Зеркальце и полочка», «Лезгинка», «Лягушка» - на каждое движение пальцем или рукой вслух произносить «хве»);

Гахова Анна Сергеевна

	«Волшебные обводилки» - рис.42. Узоры в тетради в клеточку 4 – 1 п, 2 п («От линии к линии»). Расслабление «Огонь и лед». Прощание.
20 занятие	Приветствие. Разминка «Дракон». Ритмирование: «Кнопки мозга». Массаж/самомассаж: пальцев и ладоней рук с помощью шарика «суджок» и пружинки; массаж биологически активных зон: крыльев носа сверху вниз; надбровных дуг от переносицы к вискам; ушных раковин; самомассаж головы (О.А. Андреев «Тренируем свою память»); «Молоток 2». Упражнения: «Рисующий слон», «Колечки» - с закрытыми глазами; («Кулак-ребро-ладонь») Узоры в тетради в клеточку 4 – 3 п, 4 п («От линии к линии»). Расслабление «Огонь и лед». Прощание.
21 занятие	Приветствие. Разминка «Тянемся к солнышку». Ритмирование: «Придумай ритм». Массаж/самомассаж: пальцев и ладоней рук с помощью шарика «суджок» и пружинки; массаж биологически активных зон: крыльев носа сверху вниз; надбровных дуг от переносицы к вискам; ушных раковин; самомассаж головы (О.А. Андреев «Тренируем свою память»). Упражнения: «Симметричные рисунки» («Сова», «Колечки» - с закрытыми глазами); («Кулак-ребро-ладонь», «Зеркальце и полочка», «Лезгинка», «Лягушка» - на каждое движение пальцем или рукой вслух произносить «хве»); «Волшебные обводилки» - рис.44. Узоры в тетради в клеточку 4 – 5 -8 л («От линии к линии»). «Море волнуется». Расслабление «Море». Прощание.
22 занятие	Приветствие. Разминка «Тянемся к солнышку». Ритмирование: «Придумай ритм». Массаж/самомассаж: пальцев и ладоней рук с помощью шарика «суджок» и пружинки; массаж биологически активных зон: крыльев носа сверху вниз; надбровных дуг от переносицы к вискам; ушных раковин; самомассаж головы (О.А. Андреев «Тренируем свою память»). Упражнения: «Симметричные рисунки» («Сова», «Колечки» - с закрытыми глазами); («Кулак-ребро-ладонь», «Зеркальце и полочка», «Лезгинка», «Лягушка» - на каждое движение пальцем или рукой вслух произносить «хве» и «фи», чередуя их); «Волшебные обводилки» - рис.45. Узоры в тетради в клеточку 4 – 9-12 л + п («От линии к линии»). «Море волнуется». Расслабление «Море». Прощание.
23 занятие	Приветствие. Разминка «Звезда». Ритмирование: «Повтори ритм» (руками).

Гахова Анна Сергеевна

	Массаж/самомассаж: пальцев и ладоней рук с помощью шарика «суджок» и пружиннок; массаж биологически активных зон. Упражнения: («Паровозик», «Колечки» - с закрытыми глазами); («Кулак-ребро-ладонь», «Зеркальце и полочка», «Лезгинка», «Лягушка» - на каждое движение пальцем или рукой вслух произносить «хве» и «фи», чередуя их); «Волшебные обводилки» - рис.46. Лабиринт 1 («Не просто лабиринты»). «Чайничек с крышечкой». Расслабление «Росток». Прощание.
24 занятие	Приветствие. Разминка «Потягивание». Ритмирование: «Повтори ритм» (ногами). Массаж/самомассаж: пальцев и ладоней рук с помощью шарика «суджок» и пружиннок; Массаж/самомассаж: пальцев и ладоней рук с помощью шарика «суджок» и пружиннок; массаж биологически активных зон. Упражнения: («Паровозик», «Колечки» - с закрытыми глазами); («Кулак-ребро-ладонь», «Зеркальце и полочка», «Лезгинка», «Лягушка» - на каждое движение пальцем или рукой вслух произносить «хве» и «фи», чередуя их). Узоры в тетради в клеточку – на выбор («От линии к линии»). «Чайничек с крышечкой». Лабиринт 2 («Не просто лабиринты»). Расслабление «Росток». Прощание.
25 занятие	Приветствие. Разминка «Струночка». Ритмирование: «Придумай ритм». Массаж/самомассаж: пальцев и ладоней рук с помощью шарика «суджок» и пружиннок; массаж биологически активных зон. Упражнения: («Паровозик», «Сова» - с закрытыми глазами); («Кулак-ребро-ладонь», «Зеркальце и полочка», «Лезгинка», «Лягушка» - на каждое движение пальцем или рукой вслух произносить «хве» и «фи», чередуя их). Узоры в тетради в клеточку – на выбор («От линии к линии»). «Парад». Лабиринт 3 («Не просто лабиринты»). Расслабление «Олени». Прощание.
26 занятие	Приветствие. Разминка «Сбросим усталость». Ритмирование: «Придумай ритм». Массаж/самомассаж: пальцев и ладоней рук с помощью шарика «суджок» и пружиннок; массаж биологически активных зон. Упражнения: («Паровозик», «Сова» - с закрытыми глазами); («Кулак-ребро-ладонь», «Зеркальце и полочка», «Лезгинка», «Лягушка» - на каждое движение пальцем или рукой вслух произносить «хве» и «фи», чередуя их). Узоры в тетради в клеточку – на выбор («От линии к линии»). «Бурадино». Лабиринт 4 («Не просто лабиринты»).

	Расслабление «Олени». Прощание.
27 занятие	Приветствие. Разминка «Растяжки для ног». Ритмирование: перекрестные движения «Шаги в море». Массаж/самомассаж: пальцев и ладоней рук с помощью шарика «суджок» и пружинок; массаж биологически активных зон. Упражнения: «Ленивые восьмерки», («Кулак-ребро-ладонь», «Зеркальце и полочка», «Лезгинка», «Лягушка» - на каждое движение пальцем или рукой вслух произносить «хве» и «фи», чередуя их). Узоры в тетради в клеточку – на выбор («От линии к линии») «Буратино». Лабиринт 5 («Не просто лабиринты») Расслабление «Кораблик». Прощание.
28 занятие	Приветствие. Разминка «Стройные ноги». Ритмирование: перекрестные движения «Шаги в море». Массаж/самомассаж: пальцев и ладоней рук с помощью шарика «суджок» и пружинок; массаж биологически активных зон. Упражнения: «Ленивые восьмерки», («Кулак-ребро-ладонь», «Зеркальце и полочка», «Лезгинка», «Лягушка» - на каждое движение пальцем или рукой вслух произносить «хве» и «фи», чередуя их). Узоры в тетради в клеточку – на выбор («От линии к линии») «Руки-ноги 1». Лабиринт 5 («Не просто лабиринты») Расслабление «Кораблик». Прощание.
29 занятие	Приветствие. Разминка «Дерево». Ритмирование: «Цыганочка». Массаж/самомассаж: пальцев и ладоней рук с помощью шарика «суджок» и пружинок; массаж биологически активных зон. Упражнения: (повторить выученные, на каждое движение пальцем или рукой вслух произносить «хве» и «фи», чередуя их). Лабиринт 6 («Не просто лабиринты») «Руки-ноги 2». «Волшебные обводилки» (творческая работа с готовыми узорами). Расслабление «Напряглись-расслабились». Прощание.
30 занятие	Приветствие. Разминка «Дракон». Ритмирование: «Ритм по кругу». Массаж/самомассаж: пальцев и ладоней рук с помощью шарика «суджок» и пружинок; массаж биологически активных зон. Упражнения: (повторять все выученные, на каждое движение пальцем или рукой вслух произносить «хве» и «фи», чередуя их). Лабиринт 7 («Не просто лабиринты») «Руки-ноги 3». «Волшебные обводилки» (творческая работа с готовыми узорами). Расслабление «Напряглись-расслабились». Прощание.

Материально-техническое обеспечение:

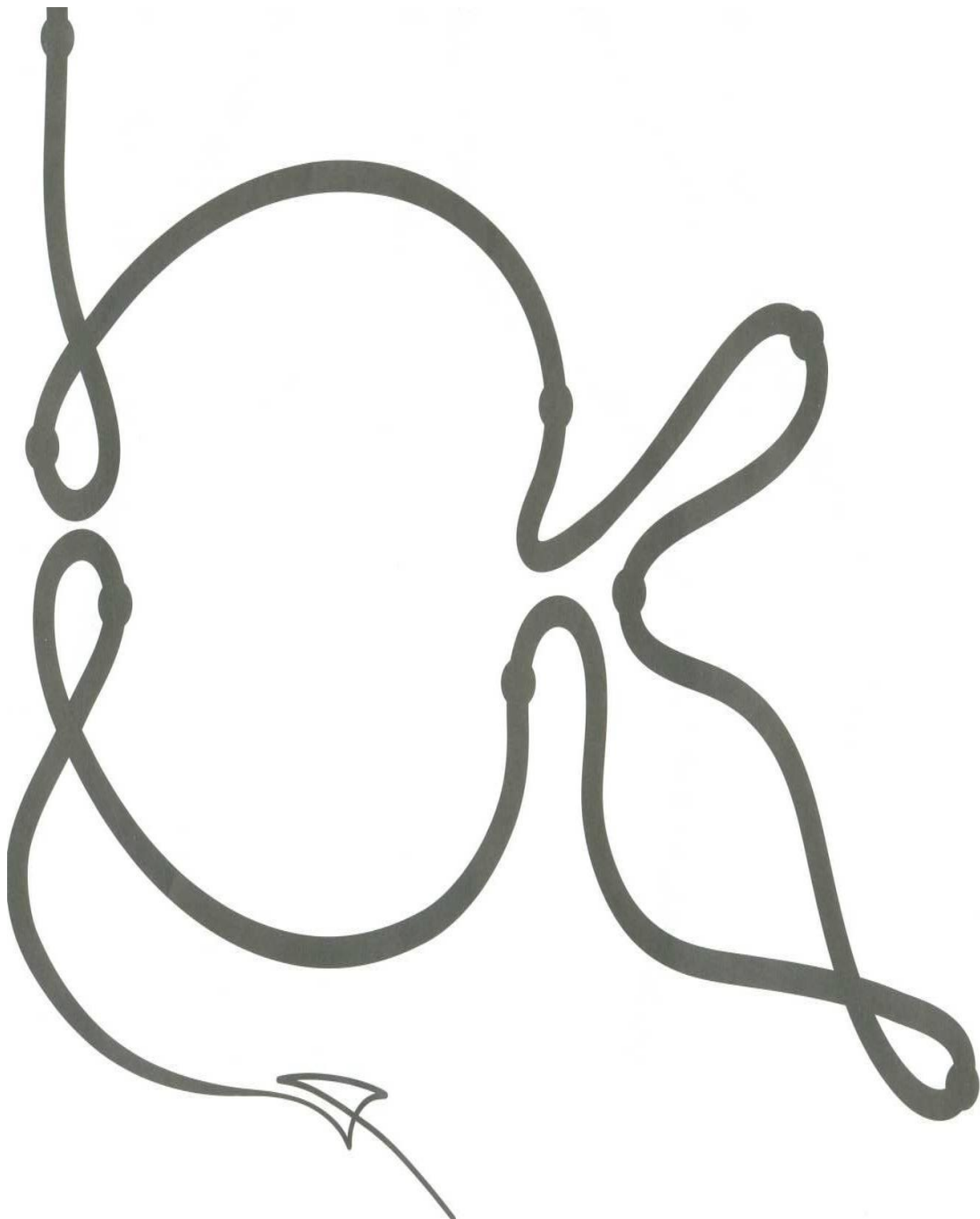
- магнитная доска, магниты
- мебель (столы, стулья)
- калька
- фломастеры, маркеры, карандаши
- массажные мячики/шарики (суджок)
- магнитофон + диски с записями релаксационной, спокойной музыки; компьютер (для работы с презентацией «Не просто лабиринты»)

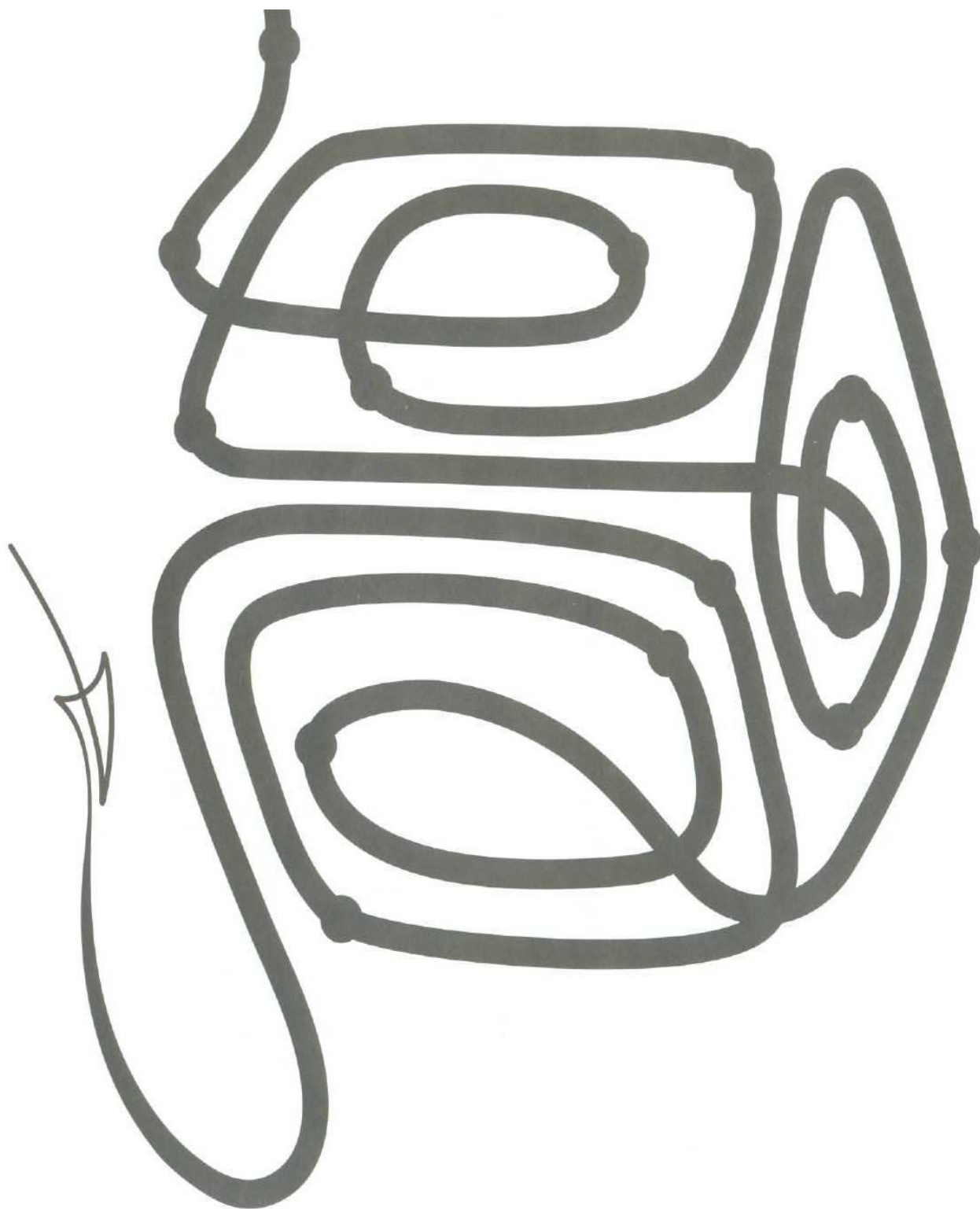
Планируемые результаты

- формирование графомоторных навыков
- улучшение координации ребенка
- развитие внимания, памяти, логического мышления, воображения, пространственных представлений
- развитие произвольности
- повышение обучаемости ребенка, упрощение процесса овладения навыками письма, чтения

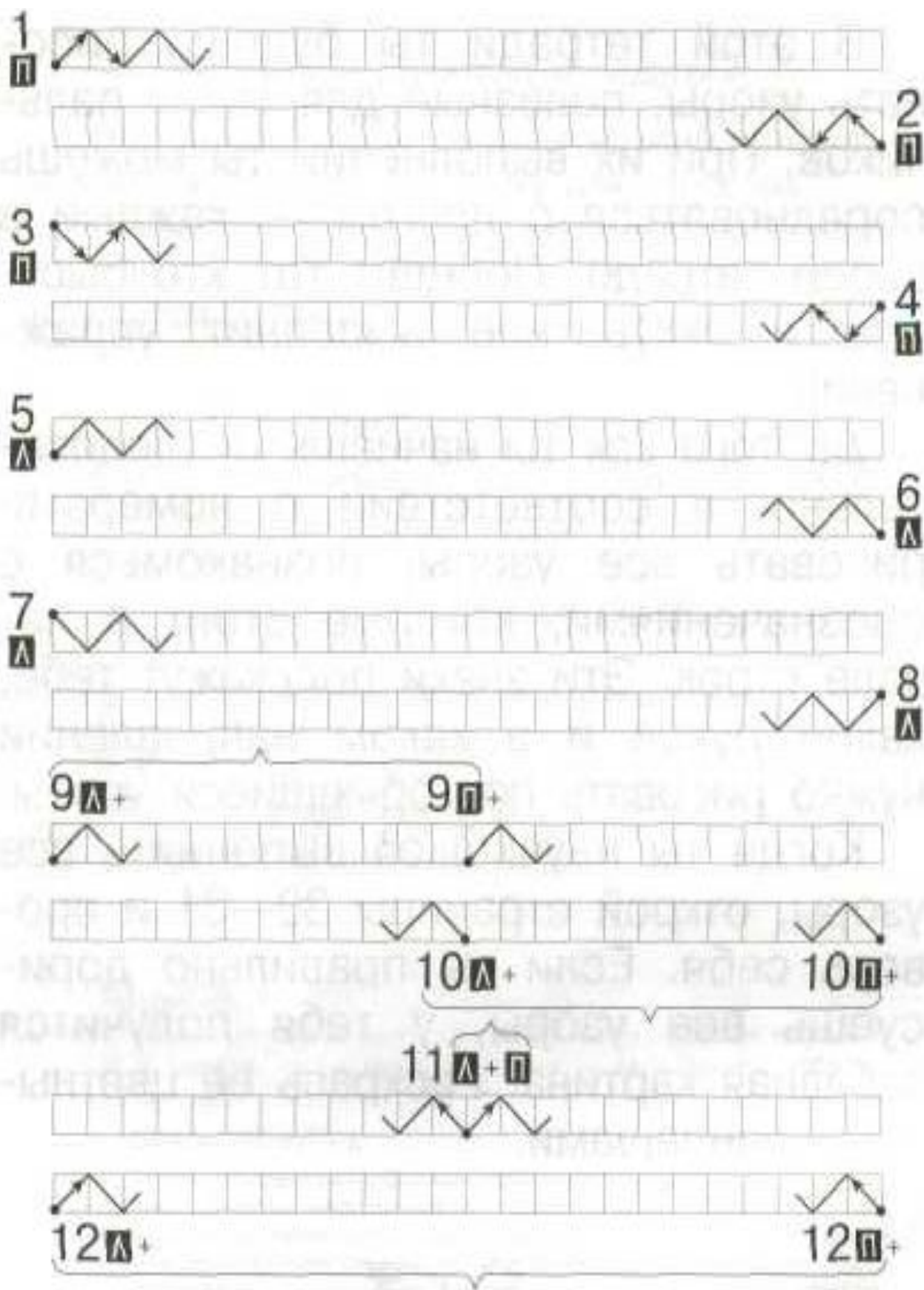
Литература:

- Андреев О.А. Тренируем свою память. – Ростов н/Д, 2004.
- Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Т., Щебина С.В. Проверяем знания дошкольника. Тесты для детей. 5, 6, 7 лет.
- Газета «Школьный психолог» Издательского дома «Первое сентября», № 18/2005. Двигательные игры-разминки (для первоклассников, и не только),
- Газета «Школьный психолог» Издательского дома «Первое сентября», № 37/2004. Метод быстрого снятия сильного эмоционального или физического напряжения
- Зегебарт Г.М., Ильичева О.С. Волшебные обводилки. Формирование графомоторных навыков. Методическое пособие. – М.: Генезис, 2009.
- Зегебарт Г.М. Не просто лабиринты. Набор 1. – М.: Генезис, 2011.
- Кузнеченкова С. Нейройога. Воспитание и развитие ребенка с пользой для здоровья. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2010.
- Кисова В.В., Конева И.А, Практикум по специальной психологии. – СПб.: Речь, 2006.
- Кузнеченкова С. Полезные сказки и упражнения для родителей. – СПб.: Речь, 2010.
- Локалова Н.П. «120 уроков психического развития младших школьников (Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов). – М.: «Ось-89», 2006.
- Морозова Л. Нарисуй-ка. Клеточка за клеточкой. Выпуск 1. – М.: ООО «Издатель Быстров».
- Метиева Л.А., Удалова Э.Я. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии. Сборник игр и игровых упражнений. – М.: Книголюб, 2008.
- Медико-психолого-педагогическая служба в ДОУ: Организация работы/Под ред. Е.А.Каралашвили. – М.: ТЦ Сфера, 2006.
- Практикум по сказкотерапии/ Под ред. Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой.
- Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. – М.: Генезис, 2011.
- Сиротюк А.Л. Коррекция обучения и развития школьников. – М.: ТЦ Сфера, 2002.
- Сиротюк А.Л. «Синдром дефицита внимания с гиперактивностью». – М.: ТЦ Сфера, 2002.
- Ткачева И. Рисуем обеими руками. От линии к линии. Дрофа, 2010.
- Шевлякова И.Н. Посмотри внимательно на мир. Программа коррекции и развития зрительного восприятия и пространственного мышления у детей младшего школьного возраста. – М.: Генезис, 2003г.



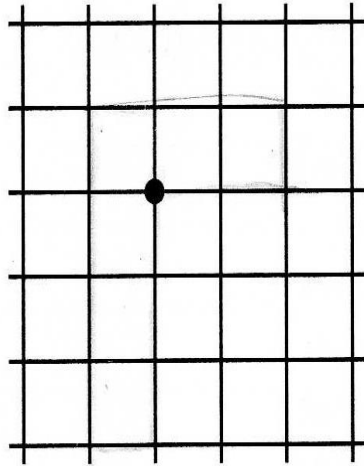


И. Ткачева «От линии к линии»

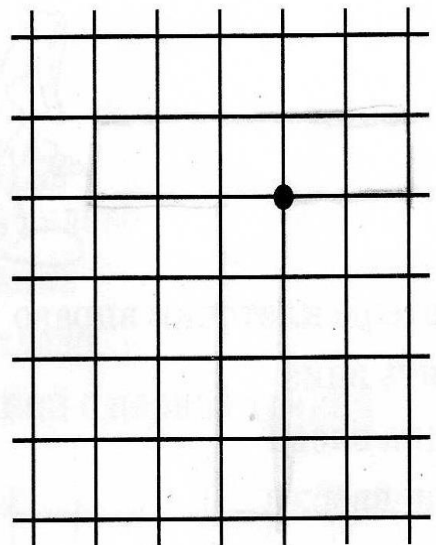




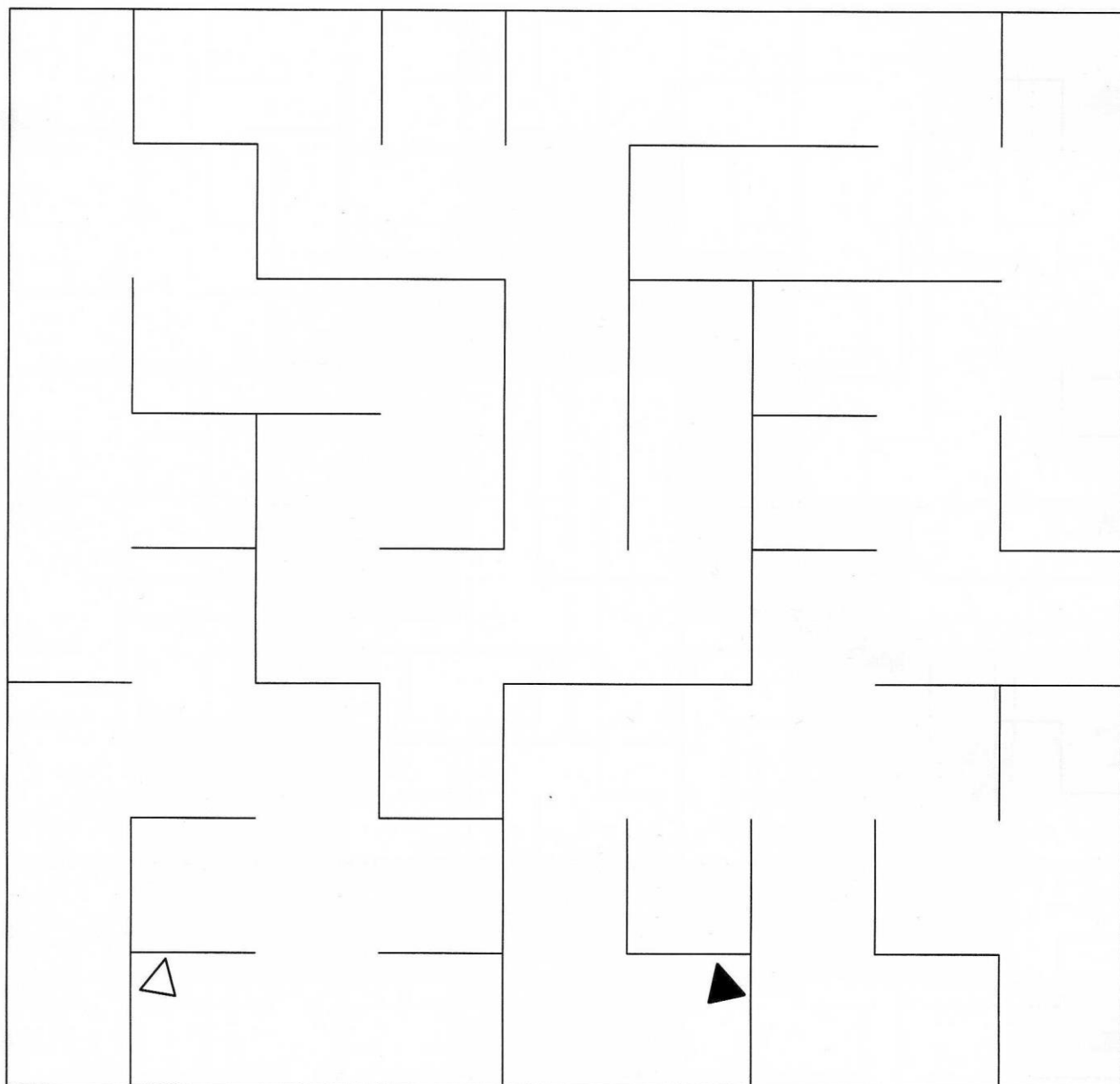
1. Три клеточки вниз
2. Одна влево
3. Четыре вверх
4. Три вправо
5. Одна вниз
6. Соединяй с первой точкой



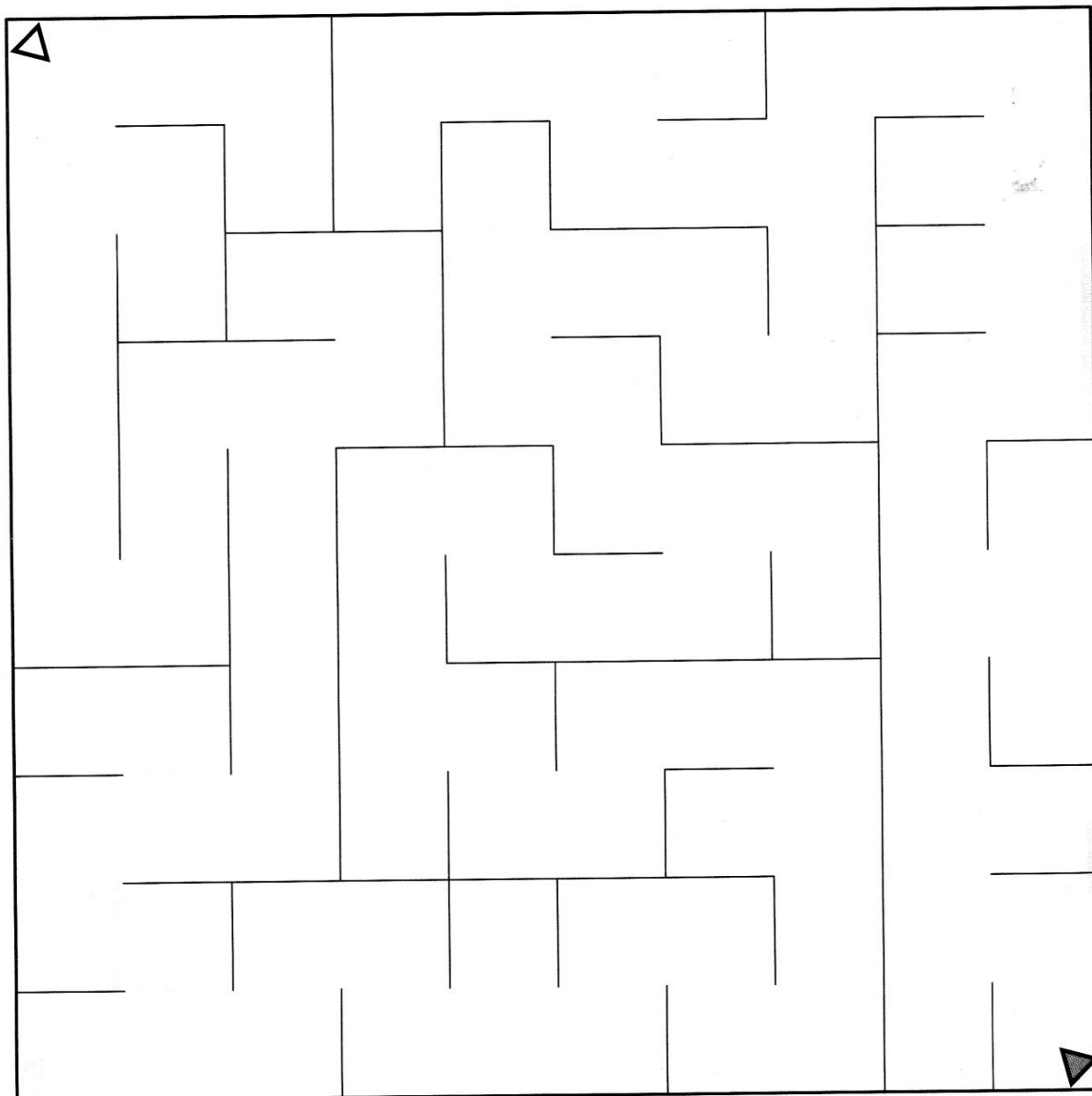
1. Две клеточки вправо
2. Одна вверх
3. Пять влево
4. Одна вниз
5. Две вправо
6. Четыре вниз
7. Одна вправо
8. Соединяй с первой точкой



Лабиринт «ЦЫПЛЁНОК»

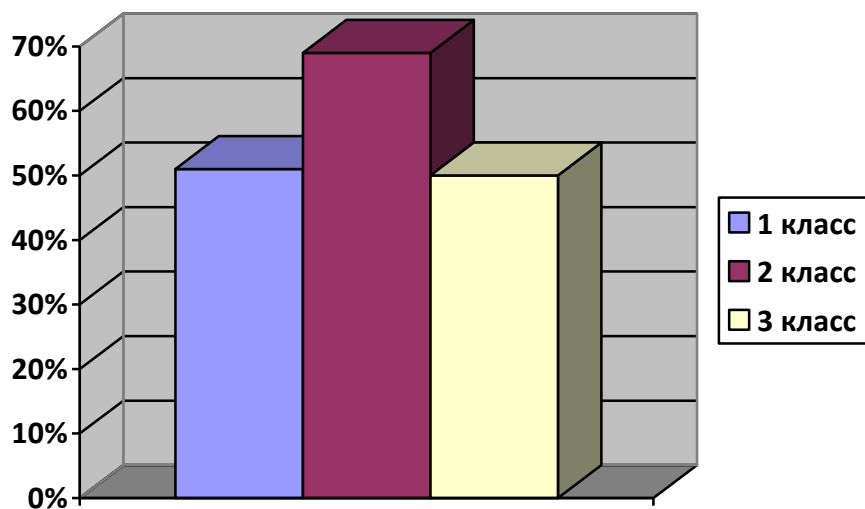


Лабиринт 1

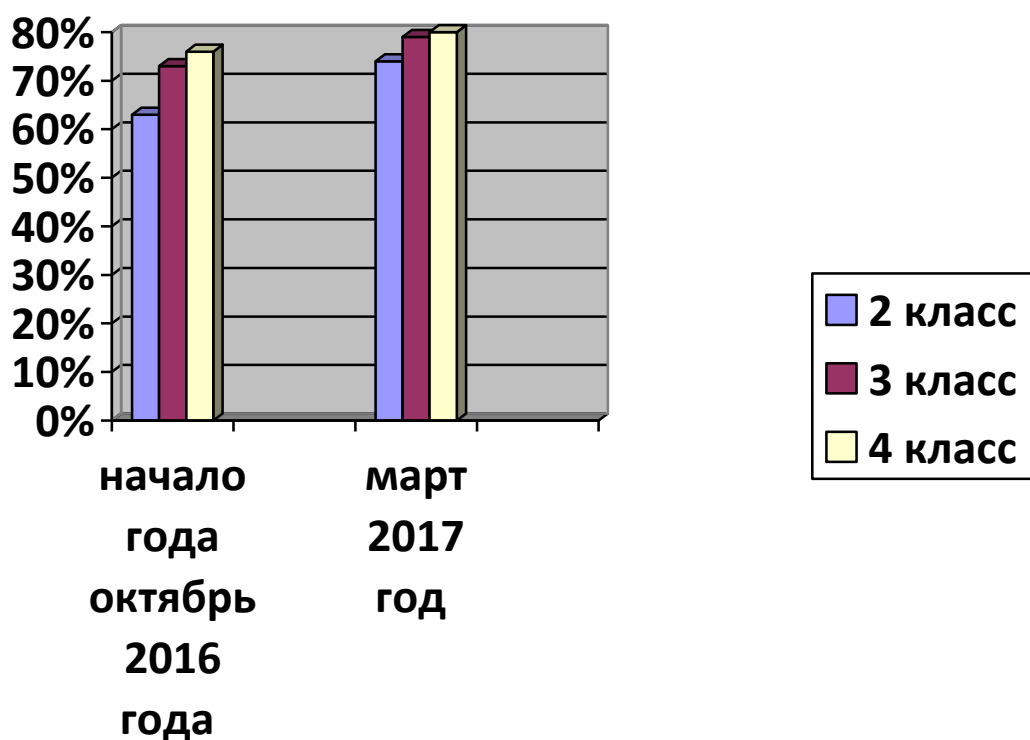


Результаты диагностики уровня сформированности социальных компетенций младших школьников

Результаты первого этапа мониторинга (апрель 2016 год)



На следующей диаграмме продемонстрированы результаты входного и итогового мониторинга в следующем учебном году.



Консультация для учащихся 5-го класса «Три главных испытания»

Цель: помочь учащимся осознать процесс начинающегося взросления.

Ход занятия

Занятие начинается с чтения ведущим сказки.

На далекой планете Детство жили маленькие принц и принцесса. Было им там тепло и уютно. Все их любили, исполняли желания и просьбы. На желто-фиолетовых деревьях там громко чирикали обезьянополусы, а по полянам носились воробьезавры. Там было весело и беззаботно. Но вот пришло время, когда к ним подошел правитель той планеты Мудролюб и сказал:

—Вы уже выросли, принц и принцесса, вам пора собираться в дальний путь на планету Взросление. Я принес вам крылья. Примеряйте и давайте учиться летать.

—Но зачем нам улетать отсюда? — спросили дети. — Нам здесь очень хорошо. Мы не хотим взрослеть и становиться вечно занятыми и спешащими на работу, как эти скучные взрослые. Мы остаемся здесь. Кроме того, на других планетах листья только зеленые — скукота, и животные не умеют превращаться одно в другое. Мы остаемся здесь.

—Вы не можете здесь остаться, — покачал головой Мудролюб. — В вас созрело уже столько «могу делать сам», что они будут заставлять вас пробовать найти им применение. Вам захочется самим принимать решения, делать то, что хочется... Но вы быстро растете. И если промедлите, крылья уже не смогут выдержать вас, и вы останетесь на планете детства навечно.

—Ладно, давай крылья. Примерим их, — сказали дети.

—Не все так просто, — опять покачал головой Мудролюб. — Чтобы преодолеть путь к планете Взросление, вам понадобятся все ваши силы, и главные из них — это сила воли, сила ума и сила добра.

—Ну, с силой воли и силой ума мы согласны, —это полезные штуки. Пригодятся всегда. А вот зачем сила добра? Она явно лишняя, — возразили принц и принцесса.

—Нет, это самая главная сила взрослых, — ответил Мудролюб. — Взрослые они на то и взрослые, что умеют помогать другим. Отдавать себя. А не только получать, как дети. И надо научиться заботиться о других, иначе не почувствуешь себя взрослым.

— Ну, уговорил. Будем искать в себе все три силы, — согласились ребята.

Однако легко сказать, труднее сделать. Вот сила воли — найдешь ее, схватишь, а она, как скользкий мячик, из рук выскакивает. И тогда начинаешь выкрикивать, других перебивать, на уроках учителя отвлекать, ребят. А когда домашнее задание делать начинаешь, так сила воли под парту прячется и никак не хочется доводить его до конца.

А сила ума, как нарочно, на математике засыпает или на русском, когда думать надо. Хочется все бросить и поговорить с соседом.

А сила добра как раз на уроке отлично себя чувствует. Хочется всем помогать, а не с учебником, к примеру, работать. Но после звонка прячется куда-то в тайное место. И уже хочется не помогать, а побегать и покричать.

Трудно было искать эти силы принцу и принцессе, но уж очень им хотелось на остров Взросление. И как во всякой сказке, все-таки нашли они свои силы, трудности преодолели. И тогда как-то вечером очень странно посмотрели на них родители — с гордостью и радостью!

— Кажется, наши дети повзрослели, — сказали они. А ребята при этом засмущались и стали резко засовывать что-то в карманы. И взрослые не заметили, что из карманов торчали кусочки желто-фиолетовых листьев и маленькие слонообезьянчики, потому что ребята решили кусочки планеты детства захватить с собой в жизнь. А мы сами заметили, но мы позволим им это. Не так ли?

После чтения сказки ведущий предлагает учащимся обсудить следующие вопросы:

— Пришло ли для героя сказки время взрослеть? Если да, то почему?

— Действительно ли для взросления необходимы сила воли, сила ума, сила добра? Может быть, нужны какие-то еще силы?

— Почему принц и принцесса захватили с собой во взрослость кусочки планеты детства?

Далее ведущий с детьми обсуждает: есть ли у них сила воли, ума, добра, возможно, и другие «важные» силы; что именно им нужно в себе развивать. Дети могут по желанию сделать рисунки, зарисовки на данную тему: например, как образно они себе представляют «нужные для взросления силы».

Делается вывод о том, что у кого-то больше развита одна сила, у другого — другая. Но все готовы отправиться в путь к взрослости.

Литература: газета «Школьный психолог» изд.д. «Первое сентября» январь №2, 2006.

Мониторинг уровня адаптации первоклассников 2016-2017 учебный год

Уровень адаптации	Сентябрь 2016	Март 2017
Низкий уровень	20%	10%
Средний уровень	57%	65%
Высокий уровень	23%	25%

Таким образом, доля обучающихся со средним и высоким уровнем адаптации составила 98%

Программа коррекции детско-родительских отношений
СВЯЗУЮЩАЯ НИТЬ

Пояснительная записка

Детско-родительские отношения имеют для психического здоровья детей первостепенное значение.

Механизмы интеграции семьи, в частности взаимоотношения между ее членами, играют огромную роль в воспитательном процессе. Их нарушение влечет за собой значительные неблагоприятные последствия.

Тот факт, что многие родители не знают эмоциональных потребностей своих детей и не обладают необходимыми навыками для эффективного взаимодействия с детьми на эмоциональном уровне, пугает и тревожит. К сожалению, многие родители фактически не знакомы со своими детьми, потому что они не хотят потратить время на то, чтобы быть с ними вместе, позволить им быть такими, каковы они на самом деле. И тогда возникают проблемы, решить которые самостоятельно, без помощи специалиста-психолога или психотерапевта, практически невозможно.

Родители обращаются за помощью по различным причинам: из-за типичных детских проблем общения, сложностей в детско-родительских отношениях, а также эмоциональных затруднений у детей.

Анализ результатов психодиагностических исследований семей позволяет сделать вывод о том, что в психологической коррекции нуждаются не только дети, но и их родители: им нужно помочь овладеть навыками, которые способствовали бы развитию позитивных детско-родительских отношений.

Предположение о том, что большинству родителей известны и сами эти навыки, и способы их использования, ошибочно, поскольку в нашем обществе не принято обучать родителей эффективному взаимодействию со своими детьми.

Предупреждая отрицательное влияние на ребенка неблагоприятных психосоциальных факторов путем коррекции ментального восприятия, можно оказать первичную психопрофилактическую помощь ребенку и реабилитационную поддержку его семье.

Детско-родительская терапия выстроена таким образом, чтобы укрепить отношения между родителями и ребенком. В процессе занятий родители становятся более сензитивными к своим детям и научаются относиться к ним безоценочно, с пониманием, создавая атмосферу принятия, в которой ребенок может чувствовать себя в достаточной безопасности.

Группа — лишь необходимая социальная площадка психотренинга, ведь дети и родители, взаимодействуя в группе, тем самым помогают друг другу в решении тех проблем, которые привели их в нее. Более того, курс занятий — лишь прелюдия, лишь первые шаги на пути разрешения межличностных конфликтов в семье, преодоления отклоняющегося поведения.

На занятиях много игр. Известно, что существенным психологическим признаком игры является одновременное переживание условности и реальности создавшейся ситуации. Человек знает, что играет, и в то же время ведет и чувствует себя так же, как в ответственных условиях реальной действительности. Поэтому игра служит не только задачам обучения и тренировки, но и коррекции.

Родители проводят время вместе с ребенком, играют с ним, тем самым находясь на территории его интересов. Игры увлекательны и необычны, да и кто же откажется от такого «несерьезного» занятия.

Работа в группе, подчинение и взрослых и детей единым правилам игры дают возможность ребенку почувствовать свою значимость, а родителю — сойти с позиции всегда правильного и недостижимого, побыть в роли ребенка.

Из практики известно, что родители часто, как это ни парадоксально, плохо знают своего ребенка. Ответив не задумываясь на вопрос о его физическом здоровье, они замолкают, не зная что сказать о нем как о человеке.

Острота восприятия ребенка его родителями обратно пропорциональна его возрасту. Чем старше ребенок, тем меньше его понимают. Важнейший канал объективного представления о ребенке — взгляд на него со стороны. В группе ребенок и родитель видят себя во взаимодействии с другими и в зеркале отношений, поступков и действий других. Тем самым они приобретают важную способность видеть и оценивать себя, глядя на себя глазами других.

В процессе работы ребенок начинает воспринимать родителей по-новому, как союзников, потому что играющий с ним родитель все время старается понять его чувства, поступки, экспрессию, точку зрения. Такое поведение облегчает ребенку принятие собственного «я» и усиливает его веру в установившиеся отношения. Ребенок получает возможность наиболее полно выразить свои творческие способности и одновременно испытать чувство ответственности. Могущество такой свободы — свободы управлять собой, творить, повелевать, быть глупым, утрюмым, серьезным, просто радоваться полноте жизни, не боясь быть отвергнутым или наказанным, — это, без сомнения, переживание, в высшей степени облегчающее и стимулирующее рост ребенка. Ребенок получает у родителя поддержку, учится правильно оценивать свои возможности, что способствует формированию адекватной самооценки.

Работая в группе и участвуя в играх, родители наблюдают за ребенком, видят те особенности, которые в обыденной жизни часто ускользают от их внимания. Они по-другому начинают воспринимать и ощущать неудачи и радости, учатся сотрудничать с ребенком и вместе что-то создавать — пока в игре, а впоследствии в деле.

Участие членов семьи в групповых занятиях способствует лучшему пониманию ими своего ребенка, поскольку ни в чем другом он не раскрывается так, как в психодраматических ситуациях, моделируемых в группе.

Здесь отрабатываются навыки общения, рационализируются и преодолеваются страхи, устанавливаются цивилизованные и продуктивные формы проявления детской и родительской агрессивности, она социализируется, формируется культура общения и эмоциональной экспрессии.

На занятиях немалое время отводится на развитие свободного, творческого и эффективного мышления, но еще больше внимания уделяется раскрепощению живой души участников группы, выявлению их эмоциональности, непосредственности, открытости, творческого потенциала, эмпатии и интуиции, способности радоваться.

Планируя вместе игры, родители и дети научаются способам решения задач, которые в дальнейшем облегчают взаимодействие внутри семьи. В процессе общения они помогают друг другу взять на себя ответственность за построение межличностных отношений.

Важно то, что все приобретенные родителями и детьми навыки, умения, способы взаимодействия спонтанно, естественным образом переносятся за пределы группы, в реальную жизнь.

Для иллюстрации изменений, достигаемых в работе с родителями, воспитывающими приемных детей, приведем пример, показывающий, как меняется восприятие ребенка, — матерью после коррекции детско-родительских отношений.

«Портрет моего ребенка (до начала занятий)

Моей дочери 8 лет, воспитывается в нашей семье уже 3 года. Меня раздражает ее сильно выраженный негативизм, упрямство. Самое главное — сделать так, как она сказала, не подчиниться чужому мнению. Не столь важно, о чем именно спор, важно сделать наоборот. Она очень возбудима, и двигательна и психически. Совершенно незначительные вещи у нее неадекватно вызывают бурную реакцию. Для нее характерны злоба, агрессивность по отношению ко взрослым дома, случается и в школе по отношению к одноклассникам. Сочувствовать она, видимо, способна плохо, по-моему, она получает злорадное удовольствие, когда другому больно. С ровесниками ей чаще всего не интересно, стремится дружить со старшими детьми»

«Портрет моего ребенка (после занятий)

В моей дочери мне нравится ее эмоциональность, она все очень чутко, иногда, даже по-взрослому, понимает и чувствует, стали много вместе разговаривать, играть. Многому учусь у нее, особенно в играх. По-моему, она очень симпатичная девчушка, болтушка, очень подвижна. В школе учитель отмечает, что она по-прежнему много отвлекается, но зато отношения с

одноклассниками стали более ровными. После групповых занятий дочка и я стали спокойнее, правда, не знаю, кто больше изменился, моя дочь или я сама. Теперь стараюсь не кидаться в панику, если мне что-то не нравится в ее поведении, или в школе ей не довольны, а наоборот, стараюсь ей помочь. Оказывается, очень многое можно сделать шуткой и похвалой.»

Таким образом, опыт применения комплексной психологической коррекции детско-родительских отношений в работе с замещающими семьями, в целях профилактики дезадаптации, устранения причин кризисных ситуаций показал, что такая работа полезна и эффективна.

Возрастной и количественный состав группы, условия проведения занятия

Формирование групп происходит на добровольной основе. Комплектование проводится с учетом проблем, имеющих у детей. Как правило, в группу входят дети близкого возраста; наиболее целесообразны следующие возрастные границы: 6—7 лет, 8—9 лет, 10—11 лет.

Вместе с ребенком занятия посещает кто-то из родителей (можно по очереди), либо лицо, заменяющее родителя, но обязательно тот, кто непосредственно занимается его воспитанием. В особых случаях, когда конфликт отношений связан с одним из родителей, рекомендуется посещение группы именно этим родителем.

Количественный состав группы 5—6 пар (10—12 человек). Предпочтительны разнополые группы.

Цикл включает 10 занятий, продолжительность каждого 1,5 часа. Занятия проводятся не реже одного раза в неделю.

Возникающее чувство группы и групповой сплоченности — важные характеристики процесса родительно-детской психокоррекции, поэтому после второго занятия группа «закрывается» и новые участники к ней не присоединяются, даже если из первоначального состава кто-то выбыл.

Для проведения занятий требуется игровой зал большой площади, с ковровым покрытием.

Противопоказаниями для посещения групп являются:

— у детей — умственная отсталость, тяжелые формы заикания, психотические состояния;
— у родителей — наличие собственных глубинных личностных проблем (это может препятствовать концентрации на нуждах ребенка), интеллектуальная неспособность к овладению необходимыми навыками, наличие эндогенного заболевания.

При формировании групп мы старались включить семьи с кровными и приемными детьми. Коррекционная работа с парой «родитель-ребенок» не выявила никакой специфики поведения замещающей семьи, которая бы сколько-нибудь отличала бы их от семей с родными детьми. Коррекционный процесс в целом также характеризовался общими закономерностями. Все участники психокоррекции проявляли характерную для групповой работы данного вида закономерную динамику изменения поведения, эмоционального реагирования, усвоения групповых правил и норм. Необходимо отметить, что групповой коррекционный процесс выполняет для родителей приемных детей, наряду с общими для всех участников функциями, также и некоторые особые. Наиболее важным механизмом, обеспечивающим успешность всей дальнейшей коррекционной работы, становится снятие повышенной тревожности, напряженности, особого «комплекса страха», разрыв круга одиночества. Здесь не так важно, признался или не признался родитель в том, что он воспитывает приемного ребенка, гораздо важнее другое: родитель оказывается в кругу единомышленников и в кругу людей, объединенных сходными проблемами. Причем родители убеждаются в том, что их проблемы не специфичны для них, как для «неродных родителей», они возникают и у тех, кто родил детей, но, тем не менее, испытывает трудности в их воспитании. Такое приобщение к кругу доверяющих и сочувствующих друг другу людей — основной фактор, обеспечивающий успешности активной психологической работы.

Цели и задачи

1. Коррекция отношений родителей и детей:

- установление и развитие отношений партнерства и сотрудничества родителя с ребенком;
- улучшение понимания родителями собственного ребенка, особенностей и закономерностей его развития;
- достижение способности к эмпатии, к пониманию переживаний, состояний и интересов друг друга;
- выработка навыков адекватного и равноправного общения, способности к предотвращению и разрешению межличностных конфликтов;
- устранение дезадаптивных форм поведения и обучение адекватным способам реагирования в проблемных и стрессовых ситуациях.

2. Коррекция отношения к «я» (к себе):

- формирование наиболее адекватной самооценки;
- приобретение уверенности в себе, создание и принятие внутреннего «я»;
- укрепление уверенности родителей в собственных воспитательных возможностях;
- обучение приемам саморегуляции психического состояния.

3. Коррекция отношения к реальности (к жизни):

- приобретение навыков выбора и принятия решений, укрепление волевых качеств;

Структура занятий

Психокоррекционная группа не может рассматриваться только как средство организации психологической работы с детьми и родителями. Возникнув, она начинает путь собственного развития, постепенно и часто независимо от психолога превращается в мощное средство психологического воздействия на участников, систему их отношений, их психическое развитие в самых разных сферах. Цель ведущего сделать эффект такого воздействия более предсказуемым и направленным, усилить его при необходимости.

Процесс становления группы как психологической общности, нормы и ценности, лежащие в ее основании, особенности межличностных отношений являются объектом пристального внимания ведущего. С этой целью на протяжении всего существования группы развивается и поддерживается групповая динамика.

Этому способствуют:

- общая структура занятия, усвоение и привыкание к которой значительно облегчает процесс адаптации и работы в группе. К середине цикла (к 4—5-му занятию) родители и дети привыкают к сценарию и настолько проникаются духом и смыслом происходящего в группе, что способны заменить психолога в проведении отдельных фрагментов занятия;
- ритуалы приветствия и прощания;
- разминочные упражнения;
- игры, требующие взаимодействия и сотрудничества, совместного поиска решений;
- домашние задания, позволяющие сохранить ощущение сопричастности к группе в период между встречами.

Общая структура занятия включает в себя следующие элементы: ритуал приветствия, разминку, основное содержание занятия, рефлексию прошедшего занятия, ритуал прощания. Остановимся подробнее на каждом из этих элементов.

Ритуал приветствия — важный момент работы с группой, позволяющий сплачивать детей, создавать атмосферу группового доверия и принятия. Примечательно, что в ходе развития группы контроль над его исполнением переходит к членам группы. Упражнение, выбранное для этой цели, называется «Связующая нить», выполняется с помощью клубка. На каждом занятии клубок «наполняется новым смыслом и содержанием», определяя тем самым цель встречи.

Разминка — средство воздействия на эмоциональное состояние участников, уровень их активности, выполняет важную функцию настройки на продуктивную групповую деятельность. Разминка проводится не только в начале занятия, но и между отдельными упражнениями в случае, если возникает необходимость как-то изменить эмоциональное состояние детей.

Разминочные упражнения выбираются с учетом актуального состояния группы и задач предстоящей деятельности. Разминка состоит из упражнений, позволяющие установить контакт, активизировать членов группы, поднять настроение, либо направленные на снятие чрезмерного эмоционального возбуждения.

Используются упражнения: «Какая рука у соседа?», «Комплимент», «Ласковое имя», «Подари улыбку», «Передай предмет», «Обыграй предмет», «Передай сигнал», «Игра-танец», «Представление» и т.д.

Основное содержание занятия — состоит из нескольких блоков и представляет собой совокупность психотехнических упражнений и приемов, направленных на решение задач программы.

Приоритет отдается многофункциональным техникам, направленным на развитие познавательных процессов, формирование социальных навыков, установление взаимоотношений между родителем и ребенком, динамическое развитие группы.

Последовательность упражнений предполагает чередование деятельности, смену психофизического состояния членов группы.

I блок — обсуждение домашнего задания (в кругу). Родители и дети ведут дневник, который заполняется дома.

II блок — упражнения, связанные с темой занятия.

III блок — работа со сказкой.

Данная работа включает:

- прослушивание сказки-метафоры или групповое сочинение сказки;
- рисование понравившегося сюжета из сказки (в этом участвуют все члены группы, включая ведущего);
- презентация рисунков (в кругу) и обсуждение услышанной истории;
- иллюстрирование сказки (восстановление динамики сюжета с помощью рисунков членов группы).

Важным моментом является то, что рисунки развешиваются в зале, тем самым создавая удивительную, сказочную атмосферу.

IV блок — упражнения, способствующие установлению контакта между родителем и ребенком (выполняются в парах, чаще всего на полу).

1-я часть — упражнения на вербальное общение «Поговори со мной на моем языке».

2-я часть — упражнения на невербальное общение, на тактильный контакт.

В ходе выполнения этих упражнений родители и дети получают обратную связь друг от друга, обогащают представления о себе, учатся понимать другого, выражать свои чувства, свою любовь и нежность. Но главное в этих играх — общий язык. Родители невольно и незаметно передают ребенку свое представление о ценностях. Кроме того, ребенку важно, что родители заинтересованы его мнением, что принадлежат в эти минуты ему, и только ему.

V блок — домашнее задание.

Рефлексия занятия — предполагает ретроспективную оценку занятия в двух аспектах:

- эмоционально-смысловом (понравилось — не понравилось, было хорошо — было плохо и почему, что показалось самым важным, полезным);
- эмоционально-оценочном (как себя чувствуют здесь и сейчас, т.е. оценка своего эмоционального состояния).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Занятие 1. «Знакомство»

Цель. Знакомство участников друг с другом и с групповой формой работы.

Занятие 2. «Мир детский и мир взрослый»

Цели. Осознание разницы между «миром» ребенка и взрослого, что выражается в особенностях восприятия, эмоциональных переживаниях, мотивации; приобретение навыков анализа причин поведения ребенка исходя из позиции самого ребенка.

Занятие 3. «Все мы чем-то похожи»

Цели. Развитие взаимодействия между членами группы, умения почувствовать друг друга, осознание своих индивидуальных качеств.

Занятие 4. «Почувствуй себя любимым»

Цели. Укрепление уверенности родителей и детей в том, что они любимы, желанны; активизация сил, развитие навыков и умений выражать свои чувства.

Занятие 5. «Путь доверия»

Цели. Формирование чувства близости между родителями и детьми, умения сопереживать, понимать чувства другого, доверять друг другу.

Занятие 6. «Агрессия и гнев»

Цели. Работа с агрессией и гневом; осознание этих состояний, отработка навыков конструктивного общения, самоконтроля, адекватных способов выражения агрессии и гнева; проигрывание различных эмоций и состояний.

Занятие 7. «Душевная погода»

Цели. Раскрепощение живой души, снятие страхов, преодоление неуверенности в себе; повышение самооценки, принятие себя, установление доверия к миру и окружению, душевного равновесия.

Занятие 8. «Жизнь Земли»

Цели. Формирование позитивной установки на отношение к окружающему миру; расширение представлений о мире; развитие наблюдательности, навыков невербального общения, эмоциональной экспрессии.

Занятие 9. «Сделай себя счастливей!»

Цели. Развитие партнерства и сотрудничества родителя с ребенком, умения отстаивать свои права, высказывать свое мнение, приобретение навыков равноправного общения, сознание чувства полноты жизни, ощущения счастья.

Занятие 10. «Все вместе!»

Цели. Подведение итогов.

Занятие 1. «Знакомство»

Ведущий знакомит участников с целями и задачами тренинга. Обговариваются условия и режим работы, вводятся правила групповой работы. Ведущий рассказывает, в какой форме будут проходить занятия, каким темам они будут посвящены; раскрывает философию, на которой строятся отношения и взаимодействие с детьми: признание и уважение личности ребенка и стремление к сотрудничеству.

«Связующая нить»

Цель. Создание работоспособности, позитивного настроения и сплоченности группы.

Участники становятся в круг. Ведущий, держа в руках клубок, здоровается со всеми и передает клубок соседу. Тот, к кому попал клубок, приветствует всех и передает его следующему игроку, оставляя ниточку у себя. И так по кругу. Когда клубок возвращается к ведущему, все оказываются «связаны» одной нитью. «Слегка натяните ниточку и почувствуйте, что мы — единое целое в этом мире...»

«Какая рука у соседа»

Цель. Установление контакта между участниками группы, развитие тактильных ощущений.

Дети и родители берутся за руки. Правая рука сверху, левая снизу. В полной тишине почувствовать, какая рука (мягкая, теплая, влажная, холодная, приятная, неприятная и т.д.). Каждый проговаривает, что он чувствует и ощущает.

«Знакомство»

Цель. Сближение участников группы.

Дети и родители садятся в круг. Каждый родитель представляет своего ребенка и говорит, что он любит, что не любит, какой у него характер. Дети подтверждают слова родителей. То же самое делают дети, представляя своих родителей.

«Молекулы»

Цель. Повышение позитивного настроения и сплоченности группы, эмоциональное и мышечное расслабление.

Инструкция: «Представим себе, что все мы — атомы. Атомы выглядят так: согнуть руки в локтях и прижать кисти к плечам. Атомы постоянно двигаются и время от времени объединяются в молекулы. Число атомов в молекуле может быть разнообразное, оно будет определяться тем числом, которое я назову. Мы все сейчас начнем быстро двигаться по этой комнате, и время от времени я буду называть какое-нибудь число, например три. И тогда атомы должны объединяться в молекулы — по три атома в каждой. Молекулы выглядят так: лицом друг к другу, касаясь друг друга предплечьями».

Сказка (приложение 12)

«Презентация»

Цель. Развитие умения адекватно выразить свое эмоциональное состояние, повышение самооценки.

Каждый ребенок по очереди становится в круг и рассказывает о своем рисунке. Родители в роли зрителей.

«Игра без правил»

Цель. Создание атмосферы принятия и понимания, развитие навыков общения, активного слушания, эмпатии, умения безоценочно относиться друг к другу.

Родитель и ребенок садятся рядом и разговаривают, постоянно проговаривая начало предложенной фразы «Мне нравится, что ты...» и добавляя к ней свое содержание. Тем самым возникает позитивный диалог, родитель дает ребенку, а ребенок — родителю «обратную связь».

Упражнение на принятие себя «Я — Ты»

Цель. Формирование чувства близости между родителями и детьми.

Родители и дети садятся на ковер спиной друг к другу (попарно). Звучит спокойная музыка. Они должны почувствовать друг друга. Затем родитель говорит «я», ребенок — «ты». Родитель говорит «ты», ребенок — «я». И так по очереди. Упражнение заканчивается тогда, когда захотят сами участники.

Домашнее задание (приложение 13)

Ведущий говорит о важности понимания самого себя и понимания своего ребенка и предлагает выполнять домашние задания. Следует обратить внимание на важность ведения дневника и выполнения домашних заданий, так как их обсуждение всегда происходит на последующих занятиях. Родители отвечают на вопросы за себя и за ребенка, дети также отвечают за себя и за родителя.

Рефлексия «Связующая нить...»

Выполняется по аналогии с первым упражнением, только в данном случае участники по кругу: 1) характеризуют настроение, 2) высказывают свои чувства — что понравилось, что нет и почему.

Занятие 2. «Мир детский и мир взрослый»

«Связующая нить» (См. занятие 1)

Дети, передавая клубок, говорят о том, что они хотят. «Я хочу... полетать на планере, почувствовать себя счастливой, иметь больше друзей» и т.д.

«Подари улыбку»

Цель. Создание атмосферы единства, повышение позитивного настроения, развитие умения выражать свое эмоциональное состояние.

Участники становятся в круг, берутся за руки. Каждый по очереди дарит улыбку своим соседям слева и справа, важно при этом смотреть друг другу в глаза.

Рефлексия: Что чувствовали? Какое сейчас настроение?

«Зеркало»

Цель. Эмоциональное осознание своего поведения, снижение напряжения, формирование умения подчиняться требованиям другого, произвольный контроль, преодоление неуверенности.

Участники группы становятся в две шеренги лицом друг к другу, таким образом разбиваясь на пары. Один человек в паре — водящий, другой — «зеркало». Водящий смотрится в «зеркало», а

оно отражает все его движения. По сигналу ведущего участники меняются ролями, затем напарниками.

«Клеевой дождик»

Цель. Развитие сплоченности группы, снятие напряжения.

Дети встают друг за другом и держатся за плечи впереди стоящего. В таком положении они преодолевают препятствия:

- подняться и сойти со стула,
- проползти под столами,
- обогнуть «широкое озеро»,
- пробраться через «дремучий лес»,
- прятаться от «диких животных».

На протяжении всего упражнения участники не должны отцепляться от партнера.

Сказка (приложение 12)

Презентация (См. занятие 1)

«Игра без правил» (См. занятие 1)

Дети и родители говорят друг другу о том, что они любят: «Я думаю, что ты любишь...» Важно, чтобы желания относились не только к сфере еды или одежды. Ребенку необходимо показать, что можно любить запахи, звуки...

Упражнение на принятие себя «Да — нет»

Цель. Формирование чувства близости между родителями и детьми, принятие друг друга, развитие навыков общения.

Родители и дети сидят на ковре, опираясь на спину друг друга. При этом доверительно произносится: «Да — нет», «Нет — да».

После упражнения — обсуждение: что проще говорить «да» или «нет»?

Домашнее задание (приложение 13)

Рефлексия «Связующая нить» (См. занятие 1)

Занятие 3. «Все мы чем-то похожи»

«Связующая нить»

Передавая клубок, участники говорят о том, кем бы хотели быть. «Я бы хотел(а) быть...»

«Имя»

Цель. Развитие нравственных взаимоотношений, знакомство с особенностями характера участников группы, подчеркивание индивидуальности каждого.

Каждому участнику предлагается назвать свое имя и охарактеризовать себя первой его буквой. Например, Женя — жизнерадостный, Лена — ласковая, Таня — тихая и т.д.

После этого участники по желанию повторяют все имена с характеристиками по кругу.

Обсуждение домашнего задания

Обсуждение проходит в форме обмена мнениями, впечатлениями, чувствами, которые вызвало выполнение домашнего задания.

— Какую часть таблицы было труднее заполнять?

— Где больше записей получилось?

Ведущему нужно обратить внимание на связанность некоторых характеристик ребенка из левой и правой частей таблицы (продолжением достоинств часто являются недостатки).

«Тень»

Цель. Развитие наблюдательности, памяти, внутренней свободы и раскованности, умения подстраиваться под другого.

Все участники разбиваются на пары (родитель с ребенком). Звучит фонограмма спокойной музыки. Один человек (родитель) — «путник», другой (ребенок) — его «тень». «Путник» идет через поле, а за ним, на два-три шага сзади, идет его «тень». «Тень» старается точь-в-точь скопировать движения «путника». Через некоторое время участники меняются ролями.

Желательно стимулировать «путников» к выполнению разных движений: «сорвать цветок», «присесть», «проскакать на одной ноге», «остановиться и посмотреть из-под руки» и т.д.

После игры — обсуждение.

«Белые медведи»

Цель. Снятие эмоционального напряжения, сплочение группы, снятие мышечного напряжения.

Выбирается ведущий. Он догоняет участников, которые разбегаются по залу. Те, которых ведущий «осаливает», берутся за руки, образуя цепочку. Следующих «медведей» ловят «цепочкой».

Упражнение быстро снимает напряжение, создает приятную атмосферу сотрудничества.

«Упрямый»

Цели. Повышение самооценки, развитие ощущения свободы, автономности при общении с родителями, самоконтроля, внимания.

Родители и дети в кругу. Выбирается самый упрямый ребенок. Его мама — ведущая. Родитель дает команду, все выполняют ее, а ребенок — наоборот. Например, все поднимают руки вверх — ребенок опускает их вниз.

Сказка (приложение 12)

Презентация

«Игра без правил»

Важно, чтобы в игре родитель и ребенок с помощью выражения «Я думаю, что ты не любишь...» открылись друг другу «как есть» — теми своеобразными чувствами, которым нет ни разумного объяснения, ни суда — вот так я чувствую, вот так я вижу...

«Машины»

Цели. Налаживание физического контакта между родителями и детьми, развитие тактильных ощущений.

Участники группы разбиваются на пары (родитель и ребенок). Ребенок в роли «машины» — родитель в роли «мойщика машины». У «мойщика» глаза закрыты или завязаны. В течение пяти минут «машину» приводят в порядок: моют, протирают, полируют, проговаривая все свои действия, используют как можно больше ласковых слов. Затем родители меняются с детьми ролями.

Домашнее задание (приложение 13)

Рефлексия «Связующая нить»

Занятие 4. «Почувствуй себя любимым»

«Связующая нить»

Тема упражнения «Я люблю...».

«Ласковое имя»

Цель. Создание позитивного настроения, развитие чувства доверия участников друг к другу, формирование в группе атмосферы взаимной поддержки.

Каждый из участников по очереди становится в круг и протягивает руки ладонями вверх тому, с кого бы он хотел начать движение по кругу. Все по одному называют варианты (ласкательные) имени участника, стоящего в центре круга, и как бы «дарят» их. Важно при этом прикоснуться к ладоням и посмотреть в глаза, поблагодарить за «подарок».

Обсуждение домашнего задания

Дети и родители отвечают на вопросы.

— Удалось ли найти в поступках детей такие стороны поведения, которые вызывают радость, удовольствие, воодушевление?

— Какие индивидуальные особенности вашего ребенка выявляются этими поступками?

Важно предоставить возможность высказаться всем — и родителям, и детям.

«Аплодисменты по кругу»

Цели. Переживание чувства радости, волнения, ожидания, сплочение группы, создание атмосферы принятия.

Все становятся в круг. Ведущий подходит к кому-то из участников, смотрит ему в глаза и дарит свои аплодисменты, изо всех сил хлопая в ладоши. Затем они оба выбирают следующего участника, который также получает свою порцию аплодисментов — они оба подходят к нему,

встают перед ним и аплодируют. Затем уже вся тройка выбирает следующего партнера. Каждый раз тот, кому аплодировали, имеет право выбрать следующего. Таким образом, игра продолжается, а овации становятся все громче и громче.

Важно услышать овации не только ушами, но и почувствовать их всей душой.

«Паровозик»

Цель. Развитие произвольности, умения принимать на себя ответственность, заботу о других.

Звучит веселая музыка. Участники встают друг за другом и крепко держатся. Первый человек — «паровозик», все остальные — «вагоны». У «вагонов» глаза при движении закрыты. «Паровоз» отвечает за движение состава, чтобы он ни во что не врезался и чтобы вагончикам было комфортно путешествовать. Каждому участнику важно побывать и в роли «паровоза», и в роли «вагона».

После игры обязательно обсуждение по вопросам:

— Какая роль понравилась больше и почему?

— Какой «паровоз» был более заботливым и осторожным?

«Мы тебя любим»

Цели. Эмоциональная поддержка, установление доверительных отношений.

Все участники становятся в круг. Каждый ребенок по очереди выходит в центр, его хором называют по имени три раза. Затем хором проговаривают фразу: «Мы тебя любим». Можно назвать ребенка каким-либо ласковым прозвищем («Зайчик», «Солнышко» и т.д.).

Сказка (приложение 12)

Презентация

«Игра без правил»

С помощью выражения «Я люблю, когда ты...» дети и родители высказывают свое мнение. Важно дать позитивный аспект, опереться на положительные характеристики, затронуть все сферы жизни (отношения, пристрастия в еде, увлечениях, черты характера и т.д.)

«Налаживание взаимоотношений»

Цели. Возможность выразить свою любовь, поддержку, принять ребенка, ощутить тактильный контакт.

Упражнение выполняется в парах. Звучит спокойная музыка. Все садятся на ковер (ребенок и его родитель сидят спиной друг к другу), закрывают глаза и чувствуют друг друга. Мама (папа) — большая, надежная, теплая, сильная. Дети — беззащитные, хрупкие, ранимые. Потом родители тихо говорят детям: «Я тебя люблю!» Ребенок отвечает: «Я тебя люблю!» — и так по очереди сколько захочется.

В конце упражнения дать возможность родителям и детям выразить свои чувства (обнять, поцеловать, погладить).

Домашнее задание (приложение 13)

Рефлексия «Связующая нить»

Занятие 5. «Путь доверия»

«Связующая нить»

Тема упражнения «Я могу...».

«Передай сигнал»

Цели. Сплочение группы, развитие способности к сосредоточению и чувства ответственности.

Участники становятся в круг, держась за руки. Ведущий просит всех закрыть глаза и передает какой-нибудь сигнал (два раза пожать руку, поднять руку вверх и т.д.). Получивший справа или слева сигнал должен передать его следующему по цепочке. Игра окончена, когда ведущий получает переданный им сигнал. В игре используется принцип «испорченного телефона».

Повторяется несколько раз.

Обсуждение домашнего задания

Участники работают по вопросам.

— Попробуйте отобрать те поступки (из перечисленных), которые можно было бы совершить в реальности.

— Что чувствовали, когда выполняли это задание?

— На какой из вопросов легче отвечать и почему?

«Слепой и поводырь»

Цели. Формирование чувства близости между родителями и детьми, развитие чувства безопасности, умения сопереживать, понять чувства другого человека (эмпатия).

Упражнение проводится в парах (родитель и ребенок). Один из участников — «слепой», второй — его «поводырь», который должен провести «слепого» через различные препятствия, созданные заранее (мебель, столы, стулья, препятствием могут быть другие люди), познакомить с внешним миром. У «слепого» завязаны глаза. Цель «поводыря» — провести его так, чтобы тот не споткнулся, не упал, не ушибся.

После прохождения маршрута участники меняются ролями.

Далее желательно обсудить с участниками ход игры, спросить, что они чувствовали, будучи «слепыми» и «поводырями», было ли уютно в этих ролях, что хотелось сделать во время игры, как изменить ситуацию.

«Разведчики»

Цели. Развитие наблюдательности, памяти, коммуникативных и организаторских способностей, формирование чувства доверия и ответственности.

Из группы выбираются «разведчик» и «командир». Остальные — «отряд». В зале стулья расставлены хаотично. «Разведчик» проходит между стульями с разных сторон. «Командир» наблюдает за действиями «разведчика».

Затем он проводит «отряд» по тому пути, который был ему показан «разведчиком». Потом уже второй «разведчик» прокладывает новый путь и другой «командир» повторяет его и т.д.

«Кошки-мышки»

Цели. Снятие эмоционального и мышечного напряжения, преодоление страхов.

Выбираются «кошка» и «мышка». Все остальные образуют круг, взявшись за руки, — это «домик мышки». Задача «кошки» — поймать «мышку». Стоящие в кругу защищают, прячут «мышку» от «кошки».

Сказка (приложение 12)

Презентация

«Игра без правил»

Тема игры «Я могу доверять тебе...».

«Ежик»

Цели. Эмоциональная поддержка, установление доверительных отношений между родителями и детьми, принятие друг друга, тактильный контакт.

Упражнение проводится в парах (родитель и ребенок). Один из пары «сворачивается» в клубочек и сохраняет положение. Задача второго — развернуть его, найти подход, создать условия, при которых «ежик» захочет сам раскрутиться, установить взаимопонимание. Запрещаются силовые приемы, щекотка, уговаривание словами. После чего участники меняются ролями. Упражнение заканчивается обсуждением.

— Как вы себя чувствуете?

— Какая роль понравилась больше и почему?

— Где можно использовать такие прикосновения?

Домашнее задание (приложение 13)

Рефлексия «Связующая нить»

Занятие 6. «Агрессия и гнев»

«Связующая нить»

Тема упражнения «Я злюсь, когда...».

«Представь себя...»

Цели. Создание позитивного настроения, сплочение группы, развитие наблюдательности, внутренней свободы и раскованности, способности к самовыражению, возможность посмотреть на себя со стороны.

Участники образуют большой круг. Каждый участник по очереди выходит в центр (придумывает заранее, от лица какого героя фильма, сказки, литературного произведения он будет действовать) и называет это имя.

Например: «Я — Золушка», «Я — Робин Гуд». При этом выполняет движение, характерное для выбранного персонажа. После того как участник возвращается на свое прежнее место, группа повторяет его имя, манеру двигаться, говорить, идя в центр круга. И так три раза. Человек, чье имя названо, наблюдает за этим процессом со стороны.

Обсуждение домашнего задания

Участники работают по вопросам:

- Какие фразы вызвали наибольшее затруднение в определении чувств?
- Часто ли дети произносят такого типа высказывания?
- Понимаете ли вы в этот момент их чувства?
- Что вы делаете для того, чтобы показать ребенку, что вы поняли его чувства?

«Толкалки»

Цель. Развитие умения анализировать свою агрессию через игру, соизмерять свои силы, отработка навыков самоконтроля и игры по правилам, снятие напряженности, расширение контакта в группе.

Упражнение выполняется в парах (родитель с родителем, ребенок с ребенком). По знаку ведущего участники попарно упираются друг в друга ладонями, стараясь сдвинуть партнера с места. Ведущий следит за тем, чтобы никто никому не причинил боли, не делал резких толчков. Постепенно можно ввести новые варианты игры. Например, участники, взявшись за руки, тянут напарника на себя.

«Дракон кусает свой хвост»

Цель. Снятие напряженности, невротических состояний, страхов.

Звучит веселая музыка. Дети встают друг за другом вместе со взрослыми и крепко держат друг друга за плечи. Первый человек — «голова дракона», последний — «хвост дракона». «Голова дракона» пытается поймать «хвост», а тот уворачивается от нее.

Ведущий должен следить за тем, чтобы участники не отпускали друг друга.

В роли «головы дракона» и его «хвоста» должны побывать все участники, причем дети обязательно должны побывать в роли «головы», а их родители — в роли «хвоста».

«Ворвись в круг»

Цели. Снятие эмоционального напряжения, возможность исполнить роль тирана, пережить чувство отверженности, приобрести навыки конструктивного поведения в подобных ситуациях, развитие групповой сплоченности.

Участники встают в один большой круг и крепко держатся за руки. Один из участников должен остаться за кругом и попытаться прорваться в круг. Как только ему это удастся, следующий должен выйти за круг и попытаться ворваться в него и остаться в нем.

Ведущий следит за тем, чтобы никому не причинить боли, чтобы всем была предоставлена возможность собственными силами проникнуть в круг. Ребенок, который не в состоянии сделать это, должен находиться вне круга не более одной минуты, его необходимо пустить в круг.

После выполнения упражнения обязательно обсуждение.

- Что вы чувствовали, когда были частью круга?
- Что вы чувствовали, когда пытались проникнуть в круг?
- Что почувствовали, когда получилось проникнуть в круг?

Сказка (приложение 12)

Презентация

«Игра без правил»

Тема упражнения «Я злюсь и раздражаюсь, когда ты...».

В данном задании важно искренне, честно и открыто высказать свои чувства обеим сторонам, посмотреть на себя глазами другого.

«Только вместе!»

Цели. Физический контакт, возможность почувствовать друг друга, настроиться на сотрудничество и взаимопонимание.

Участникам необходимо разбиться на пары (родитель и ребенок), встать спина к спине и попробовать медленно, не отрывая своей спины от спины партнера, сесть на пол. И точно так же встать.

Пары желательно менять: ребенок — ребенок, родитель — родитель.

После игры обсуждение.

— С кем вставать и садиться было легче всего?

— Что было самым трудным в этом упражнении?

Домашнее задание (приложение 13)

Рефлексия

Занятие 7. «Душевная погода»

«Связующая нить»

Тема «Я боюсь...».

«Передай по кругу»

Цели. «Оживление» ощущений, эмоций, воспроизведение ситуаций во всех сенсорных модальностях, развитие творческого воображения, способности к самовыражению, созданию позитивного настроения, сплочение группы.

Группа образует круг. Участники по очереди изображают передачу какого-либо «загадочного» предмета по кругу, при этом необходимо каким-то образом повзаимодействовать с ним. После того как предмет побывает у всех, игроки отгадывают, что это было. Передавать можно все что угодно: мяч, мороженое, ежа, котенка, гирию, печеную картошку.

«Слепой танец»

Цели. Снятие страхов, развитие навыков самоконтроля, укрепление доверия к другим людям.

Танец парный. Один из партнеров будет «слепым», ему завязывают глаза. Другой остается «зрячим» и сможет водить «слепого». Партнеры берутся за руки и танцуют друг с другом под легкую музыку (2—3 минуты). После чего меняются ролями.

После выполнения упражнения обязательно обсуждение:

— Чувствовали ли вы себя уверенно со своим партнером, когда у вас были завязаны глаза?

— Как больше понравилось танцевать — с открытыми глазами или с закрытыми? Почему?

Обсуждение домашнего задания

Ведущий предлагает закрыть страшный (черный) дом на замок, который дети сами рисуют, а ключ — выбросить или потерять, немного успокоив тем самым актуализированные страхи.

Обсуждение рисунков.

«Пятнашки»

Цели. Снятие избытка торможения, скованности, страхов, преодоление неуверенности в себе, застенчивости, аккумуляция положительной энергии, смещение ролей в семье.

Заранее ограничивается игровая площадка (чаще это ковер), на которой в беспорядке расставлены стулья и кубики так, чтобы между ними остались проходы. Нельзя «пятнать» через стулья: они как бы «деревья». В игре есть водящий (Баба-Яга), задача которого запятнать кого-либо при помощи «ремня», хлопнув по ягодицам. Причем нужно не прикасаться, а именно хлопнуть как следует, с чувством, эмоционально; тот, кто получает такой хлопок, громко кричит: «Ой! Ай! А-а-а» — и становится водящим. Игрок, который, увлекшись, убежит за пределы площадки, становится водящим, то есть начинает сам «пятнать».

Эмоциональный накал игры создают угрозы: «Только попадись!», «Ну погоди!», «Лови его!», «Поймаю и съем!», «А, попались!» Убегающие в ответ выкрикивают: «Не поймаешь!», «Не догонишь!», дразнят: «Баба-Яга — костяная нога». Угрозы и возражения обеспечивают двусторонний уровень отношений в системе «взрослый — ребенок».

«Кораблик»

Цели. Снятие страхов, повышение уверенности в себе.

Необходимо небольшое одеяло — это корабль, красивый парусник. Участники — матросы. Один ребенок — капитан. Капитан любит свой корабль и верит в матросов. Задача капитана — быть в центре корабля; в момент сильной качки он должен дать матросам команду: «Бросить якорь!», или «Стоп, машина!», или «Все наверх!», чтобы спасти корабль и матросов. Затем матросы берутся за края одеяла и начинают медленно раскачивать корабль. По команде ведущего: «Буря!» — качка усиливается. Капитану напоминают о его задаче. Как только он громким голосом прокричит команды, корабль спокойно опускается на пол, капитану все жмут руки и хвалят его.

Сказка (приложение 12)

Презентация

«Игра без правил»

Тема «Хочу тебя предупредить...» (не разговаривай с незнакомыми, мой руки перед едой и т.д.). Ребенок получает возможность с позиции взрослого, знающего человека чему-то научить родителей, от чего-то предостеречь. Он пробует себя в этой роли, а родитель — в роли опекаемого. Из этого может проистечь открытие: мама (папа) тоже живое (да и хрупкое) существо, не всемогущее, ее (его) надо жалеть...

«Живые руки»

Цели. Развитие эмоционального и физического контакта между родителями и детьми, принятие друг друга, формирование тактильного восприятия.

Упражнение проводится в парах (родитель и ребенок). Участникам завязывают глаза, взаимодействуют только руки. Они «знакомятся», «дерутся», «мирятся» и «прощаются».

После игры желательно обсудить с участниками ее ход, спросить, что они чувствовали, что хотелось сделать на различных этапах, и т.п.

Домашнее задание (приложение 13)

Рефлексия «Связующая нить»

Занятие 8. «Жизнь Земли»

«Связующая нить»

Тема «Я хочу, чтобы все...».

«Доброе животное»

Цели. Создание позитивного настроения, сплочение группы, укрепление чувства принадлежности к группе, умения подчиняться единому ритму, действовать сообща.

Все участники становятся друг за другом, они «большое доброе животное». Ведущий просит совместно полетать, походить, попрыгать, подышать и т.д. После выполнения упражнения игроки проговаривают свои чувства.

Танец «Противоположности»

Цели. Поработать с противоположными эмоциями, развитие двигательной экспрессии, фантазии, способности к самовыражению.

Танцуют парами. Один из участников танцует грустный танец, а другой — веселый. Можно предложить другие пары чувств: нервный — спокойный, беспечный — озабоченный, сердитый — довольный, трусливый — смелый, унылый — полный надежд и т.д.

Каждые 1—2 минуты участники меняются ролями.

Обсуждение домашнего задания, представление рисунков

«Найди свою пару»

Цели. Снятие эмоционального напряжения, развитие выразительного поведения (мимика, пантомимика), внимания.

Ведущий раздает карточки, на которых написаны названия животных (эти названия повторяются на двух карточках). Надпись должен видеть только тот, кто получил данную карточку. Задача каждого — найти свою пару. При этом можно пользоваться любыми выразительными средствами, но нельзя говорить и издавать характерные для этого животного звуки. После того как участники найдут свои пары, необходимо оставаться рядом и не переговариваться. Только когда все пары будут образованы, проверяется, совпали ли «животные».

«Белые медведи» (См. занятие 3)

«Играем в животное»

Цели. Тренировка внимания, двигательной памяти, развитие воображения, навыков невербального общения, произвольного поведения.

Участники сидят в кругу, каждый выбирает себе персонаж — животное и жест, при помощи которого он будет его изображать. Игра проводится молча. Задача каждого запомнить жесты всех персонажей, следить за переходом жестов от одного игрока к другому. Игрок, получивший жест, повторяет его один раз и показывает жест игрока, которому он отдал предпочтение, то есть передает ход. В ходе игры зазевавшийся выбывает из игры, но не из круга.

Сказка (приложение 12)

Презентация

«Зверь, птица, небылица»

Цели. Развитие внимания, гибкости и быстроты мышления, памяти, фантазии, снятие эмоционального напряжения.

Участники становятся полукругом, ведущий с помощью перебрасывания мяча просит назвать зверя, птицу или какую-либо небылицу (например, зверь — медведь, птица — сорока, небылица — трямла и т.д.) того, к кому попадает мяч. После чего мяч снова возвращается к ведущему.

«Игра без правил»

Участники высказывают пожелания: «А вот бы...» (стать невидимкой, найти волшебную палочку, никто не болел, ты была бы всегда молодая и т.д.).

Так между ребенком и родителем происходит обмен надеждами и опасениями.

«Сиамские близнецы»

Цели. Развитие навыка действовать сообща, умения понимать намерения другого, физический контакт.

Упражнение выполняется в парах (родитель и ребенок). Каждой паре нужна упаковка перевязочного бинта или тонкий платок, бумага, мелки. Участники обматывают бинтом предплечья и локти так, чтобы правая рука игрока, сидящего слева, оказалась забинтованной вместе с левой рукой игрока, сидящего справа. Затем им даются в руки два мелка так, чтобы они держали их связанными руками, и просят что-то нарисовать. Условие: рисовать только привязанной рукой. Участникам разрешается разговаривать между собой, чтобы решить, какую картину рисовать. Усложнить задание можно, завязав одному из игроков глаза.

После игры следует обсуждение:

— Что было труднее всего?

— Понравился ли нарисованный вами рисунок?

— Что необходимо для сотрудничества?

Домашнее задание (приложение 13)

Рефлексия «Связующая нить»

Занятие 9. «Сделай себя счастливей!»

«Связующая нить»

Тема «Я мечтаю...» .

«Комплимент»

Цели. Создание позитивного настроения, умения замечать положительные качества в людях и говорить им об этом, развитие эмпатии.

Предварительная беседа с помощью вопроса: Что такое комплимент?

Участники образуют круг, берутся за руки. Каждый участник говорит комплимент по кругу.

Танец «Распускающийся бутон»

Цели. Активизация совместной деятельности, создание позитивного настроения, развитие умения синхронизировать свои действия с действиями других.

Группа садится на пол и берется за руки. Необходимо встать, плавно, одновременно, не опуская рук. После чего «цветок» начинает распускаться (отклоняться назад, крепко держа друг друга за руки) и качаться на ветру.

Обсуждение домашнего задания

Участники делятся на две группы: родители и дети. На основании выполненных записей каждая группа составляет список своих прав. После того как группы заканчивают подготовку списков (5—10 минут, детям помогает ведущий), «родители» и «дети» начинают поочередно предъявлять их друг другу. Каждое право может быть внесено в окончательный список только тогда, когда оно принято другой стороной.

Каждая сторона имеет возможность отклонить какое-то право или настаивать на его изменении. Ведущий регулирует дискуссию и записывает принятые обеими сторонами права.

«Театр»

Цели. Развитие выразительности движений, коммуникативных возможностей, снятие страхов.

Участники делятся на две группы, которые получают задания при помощи мимики и жестов изобразить ситуацию из жизни («У зубного врача», «Контрольная работа в школе»). «Зрители» (незадействованные члены группы) должны угадать, что пытаются показать их товарищи.

Подвижная игра по выбору участников группы

Путаница

Цели. Создание позитивного настроения, развитие организаторских способностей, повышение самооценки.

Выбирается водящий. Остальные участники становятся в круг, протягивают друг другу руки, делая при этом несколько шагов вперед, и захватывают случайно попавшиеся руки. Водящий «распутывает путаницу».

Сказка (приложение 12)

Презентация

«Цвет-предмет»

Цели. Развитие внимания, ассоциативных связей, активизация мышления. Преодоление неуверенности в себе.

Участники становятся в круг. С помощью мяча ход переходит от одного игрока к другому. Ведущий называет цвет и передает ход, бросая мяч; тот, у кого оказывается мяч, называет любой предмет того цвета и передает ход другому, задавая цвет.

«Игра без правил»

Тема «Хочешь, я скажу тебе, каким ты будешь...» (через десять лет, через год, через день — будешь красивым, уверенным в себе, сильным, добрым, у тебя будут хорошие друзья и т.д.).

Родителям не надо бояться запрограммировать своего ребенка на хороший жизненный сценарий. Однако, давая позитивную установку, нужно не забывать о том, что слишком часто источник несчастья — в завышенных притязаниях.

«Скульптор и глина»

Цели. Тактильный контакт, взаимопонимание, способность к самовыражению, творчеству.

Упражнение выполняется в парах (родитель и ребенок). Ребенок — «глина», родитель — «скульптор». Задача «скульптора» — сделать из «глины» прекрасную статую, «скульптор» сам решает, как будет выглядеть эта «статуя», как она будет держать голову, в какой позе она будет стоять. После того как работа закончится, все рассматривают «статуи», пытаясь угадать, что слепил «скульптор».

После упражнения следует обсуждение:

— Что чувствовали?

— Понравилась ли форма, которую тебе придали?

Домашнее задание

Ведущий предлагает подумать, в какие игры из ранее предложенных участники хотели бы поиграть на последнем занятии.

Рефлексия «Связующая нить»

Занятие 10. «Все вместе!»

Связующая нить

Тема «Я желаю всем...».

Обсуждение домашнего задания

В ходе дискуссии выбираются наиболее понравившиеся 5—6 игр, которые и проводятся. Также выбирается понравившийся танец.

«Рисунок-подарок»

Каждый участник рисует какой-нибудь «подарок». После чего эти «подарки» дарятся друг другу так, чтобы никто не остался с пустыми руками.

«Общий рисунок»

Вся группа совместно на большом листе бумаги рисует один рисунок. Например: «Несуществующее животное».

Подведение итогов

Вопросы родителям:

- Изменились ли ваши взаимоотношения?
- Что нового в поведении ребенка вы заметили?
- Что показалось вам самым важным и полезным в такой работе?
- Что вы сами приобрели в процессе тренинга?

Вопросы детям:

- Попробуйте выразить несколькими словами впечатления от занятий.
- Что вам больше всего понравилось на занятиях?
- Что нового в поведении ваших родителей вы заметили за это время?

Общий вопрос:

Что бы вы пожелали друг другу и себе?

Чаепитие

Домашнее задание к занятию 1

Ответьте, пожалуйста, на вопросы:

1. Какой твой любимый цвет и почему? Какой нелюбимый цвет и почему?
2. Назови любимую сказку и сказку, которая тебе не нравится.
3. В другом человеке мне больше всего нравится такая черта, как... а не нравится...
4. Если бы у меня была фантастическая возможность стать кем-то на один день, то я бы стал... Почему?
5. Доброго волшебника я попросил бы о... А злого попросил бы о... Почему?

Домашнее задание к занятию 2

Заполните анкету.

Что меня огорчает в моем ребенке

1. _____
2. _____
3. _____

Что меня радует в моем ребенке

1. _____
2. _____
3. _____

Домашнее задание к занятию 3

Родителям. Перечислите десять поступков ребенка, которые удивили вас или были для вас неожиданными.

Попробуйте теперь найти в каждом поступке такие стороны поведения ребенка, которые вызывают у вас радость, удовольствие, воодушевление. Определите, что в каждом случае кажется вам в поведении ребенка наивным, что напоминает ваши собственные поступки в прошлом или же насколько тот или иной поступок характерен только для вашего ребенка, выявляет его индивидуальность. Найдите такие стороны каждого поступка, которые позволили бы вам сказать: «Я понимаю, почему он так сделал!»

Детям. Вспомните и перечислите десять поступков родителей, которые удивили или были неожиданными.

Домашнее задание к занятию 4

Родителям.

— Что бы я сделал(а), если бы мне было всего пять лет?

— Что бы я сделал(а), если бы был(а) немного чудаковатым(ой)?

Отвечая на эти вопросы, постарайтесь не ограничивать себя, и пусть ответы будут неожиданными и свободными от стереотипов. Эти поступки и идеи не должны вредить другим, они призваны принести ощущение свободы, большого счастья.

Домашнее задание к занятию 5

Заполните вторую колонку таблицы, определите при этом, что чувствует ребенок, когда произносит предложенные фразы.

Ребенок говорит	Ребенок чувствует
1.	1.

Пример. Ребенок говорит: «Я не знаю, в чем ошибка! Я не могу решить эту задачу. Может, мне не стоит больше пробовать ее решать?»

Ребенок чувствует:

- а) себя глупым;
- б) обескуражен;
- в) испытывает желание не выполнять задачу.

Ребенок говорит	Ребенок чувствует
1. Посмотри, какой самолет я сделал новыми инструментами. 2. А мне совсем невесело! Мне ничего не хочется делать. 3. Я никогда не смогу быть таким же, как Ваня. Я упражнялся и упражнялся, а он все равно все делает лучше меня. 4. Наша новая учительница слишком много задает на дом. Я не могу сделать все задания! Что же мне делать? 5. Я не должна была так поступать с Наташей. Я поступила плохо. 6. А я хочу ходить с длинными волосами — это ведь мои волосы, правда? 7. Я и сам могу это сделать. Не надо мне помогать. Я уже достаточно взрослый. 8. Уходи, оставь меня одну. Я не хочу разговаривать — ни с тобой, ни с кем! Тебе все равно, что со мной случилось! 9. Я старался, старался быть хорошим, и все было ничего, а теперь у меня все еще хуже, чем было. Я очень старался, но это все равно не помогло. Какая от этого старания польза? 10. Я так рада, что я ваша дочка (сын).	

Домашнее задание к занятию 6

Родителям:

— Перечислите все, чего вы больше всего боитесь.

Детям (выполняется с помощью родителей):

— Необходимо на листе бумаги нарисовать два дома: красный — для нестрашных страхов, черный — для страшных. В эти дома необходимо расселить 29 страхов, записывая в домик их номера.

Страхи.

Ты боишься:

- 1) когда остаешься один;
- 2) нападения бандитов;
- 3) заболеть, заразиться;
- 4) умереть;

- 5) того, что умрут твои родители;
- 6) каких-то людей;
- 7) потерять маму или папу;
- 8) того, что они тебя накажут;
- 9) Бабы-Яги, Кощея Бессмертного, Бармалея, Змея Горыныча, чудовищ (невидимки, скелеты, черная рука и т.п.);
- 10) опоздать в детский сад, школу;
- 11) перед тем как заснуть;
- 12) страшных снов;
- 13) темноты;
- 14) волка, медведя, собак, пауков, змей (страх животных);
- 15) машин, поездов, самолетов (страх транспорта);
- 16) бури, урагана, грозы, наводнения, землетрясения (страх стихии);
- 17) когда очень высоко (страх высоты);
- 18) когда очень глубоко (страх глубины);
- 19) оставаться в маленькой, тесной комнате, помещении, в туалете (страх замкнутого пространства);
- 20) воды;
- 21) огня;
- 22) пожара;
- 23) войны;
- 24) больших площадей;
- 25) врачей (кроме зубных);
- 26) крови;
- 27) уколов;
- 28) боли;
- 29) неожиданных, резких звуков (когда внезапно что-то упадет, стукнет).

Домашнее задание к занятию 7

Р о д и т е л я м. Ответьте на вопросы за себя и за ребенка.

Д е т я м. Ответьте за себя и за родителя.

Ответы сравните.

— Какое животное нравится и почему?

— Какое животное не нравится и почему?

— В какое животное превратил бы волшебник меня самого и членов моей семьи? Почему?

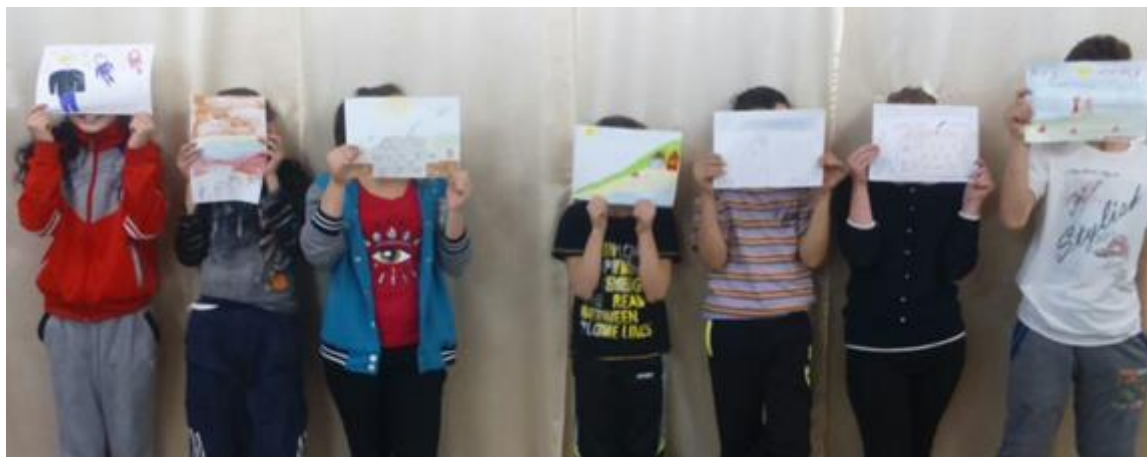
Нарисуйте свою семью в виде животных.

Домашнее задание к занятию 8

Составление списка своих прав.

Таблица заполняется родителями и детьми

Права родителей	Права детей



Гахова Анна Сергеевна

КОМИТЕТ ПО МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКЕ ПРАВИТЕЛЬСТВА ХАБАРОВСКОГО КРАЯ
КГКУ ДО «КРАЕВОЙ ЦЕНТР СОЦИАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ И ЗДОРОВЬЯ»

Благодарность

Гаховой Анне Сергеевне

педагогу-психологу КГКУ Детский дом №16

п. Октябрьский Хабаровского края,

руководителю команды «Мы вместе»

за участие в Краевой акции

«Я буду лучшим родителем!»

Генеральный директор



Н.Ю. Кузнецова

ХАБАРОВСК, 2016 г.

КОМИТЕТ ПО МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКЕ ПРАВИТЕЛЬСТВА ХАБАРОВСКОГО КРАЯ
КГКУ ДО «КРАЕВОЙ ЦЕНТР СОЦИАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ И ЗДОРОВЬЯ»

ДИПЛОМ

Команде «Мы вместе»

КГКУ Детский дом №16

п. Октябрьский Хабаровского края

за участие в Краевой акции

«Я буду лучшим родителем!»

Генеральный директор



Н.Ю. Кузнецова

ХАБАРОВСК, 2016 г.

Сводная таблица посещаемых секций воспитанниками детского дома

№	Имя Фамилия детей	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год
1	Давид К.	-	Бокс
2	Дима К.	-	Бокс
3	Коля Ж.	Каратэ	Каратэ
4	Женя Щ.	-	Футбол
5	Валентина У.	Гимнастика	Гимнастика
6	Алина Д.	Бисероплетение	Бисероплетение
7	Диана К.	Театральный	Театральный
8	Анастасия Д.	-	Театральный
9	Александр Н.	-	Футбол
10	Александр Б.	-	Футбол
11	Алексей М.	Бокс	Бокс
12	Андрей П.	Плавание	Плавание
13	Олег Б.	-	Плавание
14	Иван С.	Плавание	Плавание
15	Саша В.	Рисование	Рисование
16	Саша С.	Танцы	Танцы
	Итого	9 человек	16 человек



Применение игровых технологий, примеры упражнений и игр.

Ролевая игра «Свод правил нашей семьи»

Цель: сформировать у участников тренинга навык трансляции правил семьи ребёнку в соответствии с его возрастом и особенностями развития.

Ведущий даёт следующую инструкцию: «Представьте, что всего несколько дней назад в семью пришёл ребёнок. Вам необходимо объяснить ему правила семьи». Роль ребёнка играет один из специалистов. Возраст ребёнка зависит от желания участника, который играет роль родителя в данный момент.

В обсуждении ведущий задаёт вопросы участникам и специалисту, исполнявшему роль ребёнка. Вопросы к участникам направлены на выяснение трудностей, с которыми столкнулись родители и на проговаривание своих чувств во время объяснения правил ребёнку. Например: Какие трудности возникли при объяснении? Какими способами объясняли? Что вы чувствовали, когда ребёнок не понимал какого-то правила, и приходилось объяснять два или несколько раз одно и то же? Вопросы к специалисту, игравшему роль ребёнка, направлены на получение родителями обратной связи. Например: Все ли правила были тебе понятны, приемлемы для тебя? Легко ли тебе жить по таким правилам? Какие правила понравились, которые бы ты хотел исполнять с удовольствием? Почему?

Ролевая игра «Доверительная беседа»

Цель: помочь участникам тренинга осознать свои чувства по отношению к имеющемуся опыту жизни ребёнка.

Для игры из участников выбираются «приёмный папа» и «приёмная мама». Специалист играет роль приёмного ребёнка, который рассказывает родителям о своём травмирующем опыте жизни. Возраст ребёнка выбирают участники, играющие роль приёмных родителей. Все остальные члены группы становятся экспертами.

После проигрывания ситуации эксперты должны ответить на вопросы: Что чувствует ребёнок, когда рассказывает о своей травме? Что чувствует член семьи, когда слышит этот рассказ? Как реагируют члены семьи? Верят ли они в рассказ ребёнка? Как они демонстрируют свое отношение к рассказу, к самому ребёнку?

Ролевая игра «Обман».

Цель: выявить особенности поведения членов приёмной семьи в сложной ситуации, отработать тактику поведения в ситуации обмана.

В ролевой игре участвуют две семьи, роль приёмного ребёнка выполняет кто-то из участников. Участники по возможности должны побывать, как в роли родителей, так и в роли приёмных детей. Разыгрываются реальные случаи из истории замещающих семей. Происходящее записывается на видеокамеру для последующего разбора.

Пример:

Ребёнок (12 лет) исправил оценки за четверть в дневнике. Стёр их так, что можно было заметить подделку. На недоумённый вопрос родителей клялся, что это спутала учительница. Его послали за подписью учительницы, и он приносит её, хотя видно, что это подделка. Но ребёнок продолжает стоять на своём.

Обсуждение упражнения.

Вопросы для родителей:

Какова была цель Вашего разговора с ребёнком?

Каким образом Вы пытались её добиться?

Что Вы чувствовали в процессе диалога?

Что чувствовал ребёнок?

Вопросы для ребёнка:

Что Вы чувствовали в контакте с родителями?

Что заставляло Вас вести себя именно таким образом?

Что чувствовали родители в процессе диалога?

Вопросы к группе:

Что выражала поза участников диалога?

Насколько она соответствовала содержанию высказывания?

Насколько было хорошо организовано пространство?

Ролевая игра «Все равно ты молодец, потому что...».

Цель: дать участникам тренинга возможность испытать на себе такой способ реагирования, при котором самоуважение ребёнка не снижается даже в затруднительном для него положении.

Участникам предлагается распределиться по парам: один участник исполняет роль ребёнка, другой – родителя. «Ребёнок» начинает свой рассказ о своём неблагоприятном поступке. Задача «родителя» внимательно его выслушать и дать свой ответ, начиная его словами «Все равно ты молодец, потому что...».

Обсуждение упражнения:

Какие реакции возникали у «родителей» в ходе рассказа «ребёнка»?

Как чувствовал себя «ребёнок»?

Удалось ли «родителям» найти позитив в этой ситуации, отреагировать на слова ребёнка, оказав ему искреннюю поддержку?

Что чувствовали «родители», когда отвечали ребёнку?

Какие чувства испытывал в это время «ребёнок»?

Какое самочувствие у пары было в конце разговора?



Социальная сеть работников образования **nsportal.ru**

Детский сад Начальная школа Школа НПО и СПО ВУЗ

ПРОСМОТРЕТЬ РЕДАКТИРОВАТЬ СООБЩЕНИЯ ОПОВЕЩЕНИЯ ДРУЗЬЯ ГОСТЕВАЯ АУДИО ВИДЕО

Гахова Анна Сергеевна
педагога-психолога детского дома

вперед, вперед и только вперед - никогда не стоять на месте

Клятва детского психолога Ступая на путь практической психологии, я клянусь, что все мои знания и способности вложу в свою непростую работу. В моих руках душа, а значит, и судьба того, кто обратился ко мне за помощью. Все, что я умею и знаю, все, чем природа и люди одарили меня как личность, - для тех, кто идет ко мне. Я не допущу, чтобы то, что я узнала о человеке, обернулось против него. Овладевая профессией психолога, горячо желаю только одного - **БЫТЬ ДЛЯ ЛЮДЕЙ ТЕМ, КТО МОЖНО ДОВЕРЯТЬ**. И я не опозорю свою профессию некомпетентностью, некачественностью, равнодушием и стяжательством. И пусть удача сопутствует мне в моем искреннем стремлении побудить и развить дар в ребенке, помочь ему в трудные минуты его постепенного взросления, принять, ценить и беречь загадку его неповторимой индивидуальности.

Мои альбомы
Создать альбом

Профессия: педагог-психолог
Профессиональные интересы: арт-терапия, песочная терапия, метафорические карты, детская психология
Увлечения: спорт, легкая атлетика, танцы, велосипед, рисование, походы
Регион: Хабаровский край
Населенный пункт: г. п. Октябрьский, Ванинский район
Место работы: КГКУ детский дом № 16

Навигация

- Мои обсуждения и публикации
- Моя активность
- Мои группы
- Мои приглашения
- Мои результаты

Социальная сеть работников образования **nsportal.ru**

Детский сад Начальная школа Школа НПО и СПО ВУЗ

Навигация

- Главная
- Добавить материал
- Мой мир-сайт
- Моя лента
- Мои обсуждения и публикации
- Сообщения
- Ответы на вопросы
- Поиск по сайту
- Сайты классов, групп, кружков...
- Сайты образовательных учреждений
- Сайты пользователей
- Форумы
- Выйти

ОБЗОР МОИ ПУБЛИКАЦИИ МОИ КОММЕНТАРИИ

Мои последние публикации

Тип	Заголовок	Изменено	Отказы	Действия
Учебный материал в раздел "Детский сад"	Дипломная работа на тему: "Агрессивное поведение дошкольников в зависимости от степени отверженности в семье матери"	08.07.2015 - 3:08	0	изменить удалить
Учебный материал в раздел "Основная школа"	тематический план программы "Посмотри внимательно на мир"	21.06.2015 - 12:14	0	изменить удалить
Учебный материал в раздел "Основная школа"	тематический план по коррекционно-развивающей программе «Погружение в речь и эмоциональную стабильность»	21.06.2015 - 12:16	0	изменить удалить
Учебный материал в раздел "Основная школа"	Программа подготовки детей, воспитывающихся в детских государственных учреждениях к социализации, в том числе, жизни в семье «Дорога домой» (3 степени)	21.06.2015 - 12:04	0	изменить удалить
Учебный материал в раздел "Основная школа"	психокоррекционная программа на основании методов арт-терапии для воспитанников с ограниченными возможностями	20.06.2015 - 13:52	0	изменить удалить
Учебный материал в раздел "Основная школа"	причины здоровья детей	13.06.2015 - 2:49	0	изменить удалить
Учебный материал в раздел "Основная школа"	Индивидуальные психокоррекционные занятия с подростками в криминальной ситуации, после травматического события	13.06.2015 - 2:39	0	изменить удалить
Учебный материал в раздел "Основная школа"	Рисункный тест "Мое дерево"	13.06.2015 - 2:28	0	изменить удалить
Учебный материал в раздел "Основная школа"	профориентационная карта для учеников 8-9 классов	12.06.2015 - 11:01	0	изменить удалить

PRODLENKA
Образовательный портал

Главная Олимпиады для школьников Конкурсы для педагогов КПК для педагогов Онлайн тесты Методические разработки Новости образования Учителям Советам родителям Сценарии праздников Отзывы Психодиагностика Каталог сайтов Грамоты для педагогов

Заказать Свидетельство Добавить сайт учителя Добавить свою разработку Добавить сценарий праздника Мои работы Добавить статью

Расписание олимпиад на Май здесь

Главная \ Методические разработки

Гахова Анна Сергеевна
[Редактировать свой профиль](#)

Последний визит: 17 05 2016
Пол: Женский
Дата рождения: 11 02 1986
Страна: Россия
Город: п.Октябрьский
Место работы: КГКУ детский дом №1
Должность: педагог психолог
Эл. почта: gakhova86@mail.ru

Заказать печатный вариант документов

Профиль заполнен на: 100%

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДАННЫЕ

PRODLENKA
Образовательный портал

Главная Олимпиады для школьников Конкурсы для педагогов КПК для педагогов Онлайн тесты Методические разработки Новости образования Учителям Советам родителям Сценарии праздников Отзывы Психодиагностика Каталог сайтов Грамоты для педагогов

Заказать Свидетельство Добавить сайт учителя Добавить свою разработку Добавить сценарий праздника Мои работы Добавить статью

эмоциональная сфера детей детского дома

эмоциональная сфера детей детского дома

Категория: [Социальная педагогика, психология](#)

ФИО автора [Гахова Анна Сергеевна](#)

Просмотров: 77 Комментариев: 13.02.2016
0 Скачиваний: 1 Размер: 17.36Kb

★ ★ ★ ★ ★

песочная терапия в работе с младшими школьниками

песочная терапия в работе с младшими школьниками

Категория: [Соц. педагогика, психология](#)

ФИО автора [Гахова Анна Сергеевна](#)

Просмотров: 410 Комментариев: 13.02.2016
0 Скачиваний: 70 Размер: 23.92Kb

Поиск по сайту

семинар по ОБЗ

семинар по ОБЗ

Категория: [Социальная педагогика, психология](#)

ФИО автора [Гахова Анна Сергеевна](#)

Просмотров: 199 Комментариев: 13.02.2016
0 Скачиваний: 16 Размер: 1594.5Kb



Сертификат

Настоящим подтверждается, что

Гахова Анна Сергеевна

педагог-психолог
КГКОУ детский дом № 16
р-п. Октябрьский, Ванинский район
Хабаровский край

разместила в социальной сети
работников образования
nsportal.ru
свое электронное портфолио.

Web-адрес портфолио:

[http://nsportal.ru/
gahova-anna-sergeevna](http://nsportal.ru/gahova-anna-sergeevna)

Дата создания: 11.06.2015

Администратор
социальной сети
nsportal.ru



 Кадыков С.Ю.

Список используемых диагностических методик

№ п/ п	Название методики (теста)	Основная направленность методики (теста)	Автор(ы) методики	Издательство (литературный источник)
1	Психолого-педагогическая оценка готовности ребенка к началу школьного обучения	Позволяет оценить развитие мелкой моторики ребенка и графического навыка, сформированность элементарных математических представлений, навыков звукобуквенного анализа (т.е. предпосылок учебной деятельности), также учитываются особенности деятельности и характер поведения ребенка во время работы	Наталья Семаго, Михаил Семаго	Школьный психолог №2/2005
2	Рисуночный тест «Что мне нравится в школе»	Отношение к школе, мотивация обучения	Н.Г. Лусканова	Р.В. Овчарова «Практическая психология образования». – М: «Академия»
3	«Лесенка»	Изучение самооценки	В.Г.Щур, С.Г. Якобсон	1. М.Н. Ильина Подготовка к школе: развивающие тесты и упражнения. – Спб.: Питер, 2004. 2. М.Панфилова «Игротерапия общения»
4	«Домик»	Позволяет выявить умение ребенка ориентироваться в своей работе на образец, умение точно скопировать его, выявляет особенности развития произвольного внимания,		Н.И. Гуткина Психологическая готовность к школе. – М.: Академический Проект, 2000.

		пространственного восприятия, сенсомоторной координации и тонкой моторики руки, графический навык		
5	«Нелепицы»	Наглядно-образное, эмоциональное мышление		1. М.Н. Ильина Подготовка к школе: развивающие тесты и упражнения. – СПб.: Питер, 2004. 2. Гатанова Н., Тунина Е. Программа развития и Обучения дошкольника. Тесты для детей 6 лет. – СПб.: Издательский Дом «Нева»; М.: ОЛМА-ПРЕСС Образование, 2003.
6	«Лишний предмет»	Наглядно-образное, словесно-логическое мышление		М.Н. Ильина Подготовка к школе: развивающие тесты и упражнения. – СПб.: Питер, 2004.
7	Исключение четвертого лишнего	Абстрагирование и обобщение, зрительное восприятие		И.Ю.Левченко, Н.А.Киселева «Психологическое изучение детей с нарушениями развития. –М.:Книголюб, 2007.
	Четвертый лишний на наглядном и словесном материале	Способность к обобщению, умению дифференцировать существенные и несущественные признаки		Психологическая диагностика отклонений развития детей младшего школьного возраста. Методическое пособие/Под науч.ред.Л.М.Шипициной - СПб.:Речь, 2008.
8	Кольца Ландольта	Продуктивность, устойчивость, переключение, распределение внимание		Немов Р.С. Психология: Учеб.для студ.высш.пед.учеб.заведений : В 3 кн. – М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2001. Кн. 3: Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики.

9	«Запомни и проставь точки»	Объем внимания		1.Истратова О.Н., Эксакусто Т.В. Справочник психолога начальной школы / Серия «Справочники». – Ростов н/Д: «Феникс», 2003. 2. Немов Р.С. Психология: Учеб.для студ.высш.пед.учеб.заведений : В 3 кн. – М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2001. Кн. 3: Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики.
10	«Шифровка»	Внимание, произвольность		Школьный психолог №2/2005, Н.Семаго, М.Семаго
11	Методика Мак-Керри	Концентрация внимания	Мак-Керри	Психологическое изучение дошк. Е.В. Гунина
12	Тест Бурдона «Зачеркивание»	Внимание	Бурдон	Психологическое изучение дошк. Е.В. Гунина
13	Изучение типа памяти	Зрительная, слуховая, моторно-слуховая, смешанная виды памяти		Истратова О.Н., Эксакусто Т.В. Справочник психолога начальной школы / Серия «Справочники». – Ростов н/Д: «Феникс», 2003.
14	Определение продуктивности кратковременной зрительной памяти	Продуктивность кратковременной зрительной памяти		И.Н. Шевлякова «Посмотри внимательно на мир».- М.: Генезис, 2003.
15	«Узнавание фигур»/тест Бернштейна	Зрительная память – узнавание		1.Методика обследования умственного развития, диагностическое обучение, критерии оценки действий ребенка 6-7 лет (Рожков)
16	Заучивание 10 слов	Слуховая память	А.Р. Лурия	1.Истратова О.Н., Эксакусто Т.В. Справочник психолога начальной школы / Серия «Справочники». – Ростов н/Д: «Феникс», 2003. 2. Немов Р.С. Психология: Учеб.для студ.высш.пед.учеб.заведений : В 3 кн. – М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС,

				2001. Кн. 3: Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. 3.А.Л.Венгер, Г.А.Цукерман «Психологическое обследование младших школьников». 4. И.Ю.Левченко, Н.А.Киселева «Психологическое изучение детей с нарушениями развития. –М.:Книголюб, 2007.
17	Методика «Попугай»	Слуховая, эхо- память		М.Панфилова «Игротерапия общения»
18	Зрительная произвольная/ непроизвольная память	Объем зрительного произвольного запоминания		Психологическая диагностика отклонений развития детей младшего школьного возраста. Методическое пособие/Под науч.ред.Л.М.Шипициной - Спб.:Речь, 2008.
19	Разрезные фигуры	Наглядно-образное мышление, наглядно- действенное мышление		И.Н. Шевлякова «Посмотри внимательно на мир».- М.: Генезис, 2003.
20	Тест Амтхауэра, методика Э.Замбацвичене	Словесно- логическое мышление: осведомленность, классификация, анalogии, обобщение	Амтхауэр, Замбацвичене	Истратова О.Н., Эксакусто Т.В. Справочник психолога начальной школы / Серия «Справочники». – Ростов н/Д: «Феникс», 2003.
21	Последовательные картинки	Причинно- следственные, пространственно- временные связи		1.Психологическая диагностика отклонений развития детей младшего школьного возраста. Методическое пособие/Под науч.ред.Л.М.Шипициной - Спб.:Речь, 2008. 2. Гатанова Н., Тунина Е. Программа развития и Обучения дошкольника. Тесты для детей 6 лет. – Спб.:

				Издательский Дом «Нева»; М.: ОЛМА-ПРЕСС Образование, 2003. З.И.Ю.Левченко, Н.А.Киселева «Психологическое изучение детей с нарушениями развития. –М.:Книголюб, 2007.
22	Наложенные фигуры Попельрейтера, наложенный контур	Зрительное восприятие		1.И.Н. Шевлякова «Посмотри внимательно на мир».- М.: Генезис, 2003. 2. Гатанова Н., Тунина Е. Программа развития и Обучения дошкольника. Тесты для детей 6 лет. – Спб.: Издательский Дом «Нева»; М.: ОЛМА-ПРЕСС Образование, 2003.
23	Методика Головниной	Целостное восприятие предметов		Истратова О.Н., Эксакусто Т.В. Справочник психолога начальной школы / Серия «Справочники». – Ростов н/Д: «Феникс», 2003.
24	Нарисуй целое	Наглядно-образное мышление, оценка целостности зрительного восприятия, способности воссоздавать зрительный образ по представлению; изучение зрительного внимания, памяти; определение наличия и характера речевого сопровождения и произвольной регуляции деятельности; оценка состояния графомоторных навыков		И.Ю.Левченко, Н.А.Киселева «Психологическое изучение детей с нарушениями развития. –М.:Книголюб, 2007.

Гахова Анна Сергеевна

25	Графическая проба «Забор»	Мелкая моторика, динамический праксис		И.Н. Шевлякова «Посмотри внимательно на мир».- М.: Генезис, 2003.
26	Проверяем знания дошкольника. Тесты для детей 3 года/4года/5лет/6лет	Внимание, память, мышление; математика, развитие речи, окружающий мир		Проверяем знания дошкольника. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Т., Щербинина С.В.
27	Дифференциально-диагностический опросник «Я предпочту»	Профессиональные предпочтения: человек-природа, человек-техника, человек-человек, человек-знаковая система, человек-художественный образ	Е.А. Климов	Истратова О.Н., Эксакусто Т.В. Справочник психолога средней школы / Серия «Справочники». – Ростов н/Д: «Феникс», 2004.
28	Методика «Профиль»	Изучение интересов		1.Школьный психолог 2. А.А. Кибирев, Т.А. Вережкина. Интерактивные методы обучения: теория и практика: Учебно-методическое пособие для организации и проведения тренингов социальной компетентности: Хабаровск, 2003.
29	Характерологический опросник Айзенка	Изучение темперамента, Свойства нс: экстраверсия – интроверсия, стабильность-нейротизм	Айзенк	Истратова О.Н., Эксакусто Т.В. Справочник психолога средней школы / Серия «Справочники». – Ростов н/Д: «Феникс», 2004.
30	Опросник профессиональных выборов (модификация теста Сонди)	Выявление предпочитаемых типов профессиональной деятельности в зависимости от психологического типа личности (восемь факторов профессий)	Сонди	А.А. Кибирев, Т.А. Вережкина. Интерактивные методы обучения: теория и практика: Учебно-методическое пособие для организации и проведения тренингов социальной компетентности: Хабаровск, 2003.

Гахова Анна Сергеевна

31	Аи-78 – тест В.Н.Мясищева «Определение профессиональной направленности личности, мотивационной сферы»	Определение профессиональной направленности личности, мотивационной сферы)- выявление интересов в разных сферах труда	В.Н.Мясищев	Пособия Хабаровского краевого центра проф.ор-и молодежи и психологической поддержки населения
32	Тип мышления	Выявление уровня развития типа мышления, влияние особенностей мышления на профессиональный выбор: предметно- действенное, абстрактно- символическое, словесно- логическое, наглядно- образное, креативность		Школьный психолог июль №14
33	Методика Ч.Д.Спилберга, Ю.Л.Ханина	Диагностика личностной и ситуативной тревожности	Ч.Д.Спилберг, Ю.Л.Ханин	Истратова О.Н., Эксакусто Т.В. Справочник психолога средней школы / Серия «Справочники». – Ростов н/Д: «Феникс», 2004.
34	Опросник Г.Н.Казанцевой	Изучение общей самооценки	Г.Н.Казанцева	Истратова О.Н., Эксакусто Т.В. Справочник психолога средней школы / Серия «Справочники». – Ростов н/Д: «Феникс», 2004.
35	Тест школьной тревожности Филлипса	Общая тревожность в школе, переживание социального стресса, фрустрация потребности в достижении, мтрах самовыражения, страх ситуации проверки знаний, страх не	Филлипс	Истратова О.Н., Эксакусто Т.В. Справочник психолога начальной школы / Серия «Справочники». – Ростов н/Д: «Феникс», 2003.

Гахова Анна Сергеевна

		соответствовать ожиданиям окружающих		
36	Кактус	Агрессивность, тревожность, импульсивность, экстраверсия, интроверсия, стремление к домашней защите		М.Панфилова «Игротерапия общения»
37	Незаконченные предложения	Изучение личностной сферы	модификация В.Михала	1.Истратова О.Н., Эксакусто Т.В. Справочник психолога начальной школы / Серия «Справочники». – Ростов н/Д: «Феникс», 2003. 2. Психологическая диагностика отклонений развития детей младшего школьного возраста. Методическое пособие/Под науч.ред.Л.М.Шипициной - Спб.:Речь, 2008.
38	Тест Люшера	Изучение личностной сферы	Люшер	Л.Н. Собчик «Модифицированный восьмицветовой тест Люшера». –Спб.: Речь, 2007.
39	Тест акцентуаций Леонгарда-Шмишека	Акцентуации характера	Леонгард, Шмишек	Практическая психология в книгах, или как научиться понимать себя и других. – М.:Аст-пресс книга, 2005.
40	Контроль за развитием детей раннего возраста (от рождения до 3л.)	Нервно-психическое развитие		Н.М. Щелованов
41	Экспресс-диагностика в детском саду.		Павлова Н.Н., Руденко Л.Г.	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. «Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений»

Представление педагога-психолога на воспитанника

Ф.И.О.Иванов Иван Иванович (*реальные данные изменены*)

Возраст: 9 лет, 05.05.2007 г.р.

Учреждение: КГКУ Детский дом 16

Школа: КГКСКОУ СКШИ 8 вида 11 **Класс** 3

Особенности учебной деятельности со слов:

Воспитателей: интерес к занятиям не проявляет, но может заинтересоваться каким-либо заданием, игрой, нуждается в стимулирующей и других видах помощи; подвижный; если что-то не получается начинает злиться, раздражается и обижается.

Особенности общения с:

Воспитателями: относится уважительно, но дистанцию в общении нарушает (грубые ответы, раздражительность)

Одногруппниками: старается общаться со всеми, но в игры принимается на второстепенные роли.

Общая осведомленность и социально-бытовая ориентация: свой возраст знает, называет имя и фамилию, недостаточный уровень осведомленности.

Сформированность понятий «правая и левая рука», пространственные представления: понятия «право-лево» не сформированы, часто путает (не всегда правильно употребляет предлоги «над», «под», «между»). Знает последовательность частей суток, времена года. Путается в днях неделях, месяцах.

Ведущие: рука правая нога левая ухо правое глаз правый

Моторная ловкость: общая и мелкая моторика развита недостаточно.

Внешний вид и поведение в ситуации обследования: интерес нестойкий, реакция на «трудные задания» - раздражение, негативизм; реакция на успешное выполнение задания – радость; важно самому справиться с заданием; характерна поспешность при выполнении заданий; нуждается в паузах, стимулирующей, направляющей и других видах помощи.

Темп деятельности и работоспособность: темп деятельности имеет скачкообразный характер.

Особенности восприятия: уверенно называет основные цвета, может путаться в названии оттенков; знает такие геометрические фигуры, как круг, квадрат, овал, треугольник; зрительное восприятие среднего уровня, слуховое средненизкого уровня.

Особенности внимания: с заданием «Найди отличия» справляется на среднем уровне; склонен к утомлению, пресыщению, отвлечению

Особенности памяти: объем слуховой памяти – 3 слова (ниже нормы), динамика слухового запоминания положительная, но недостаточно высокая (3-5-6); зрительно запомнил 7 картинок - средний уровень

Особенности мышления: наглядно-образное мышление средненизкого уровня (собирает разрезные картинки с помощью проб и ошибок); «нелепицы» на картинке находит в основном с помощью; испытывает трудности при исключении и обобщении («Что лишнее»); причинно-следственные связи устанавливает с помощью («Последовательные картинки»)

Особенности психоречевого развития: речь смазанная, нечеткая, нарушения в звукопроизношении, грамматическом строе

Особенности эмоционально – личностной сферы:

Самооценка завышенная, эмоциональный фон в основном неустойчивый. Гиперактивен, в поведении часто проявляет упрямство, негативизм, агрессию. Потребность в обладании жизненными благами, противодействие обстоятельствам. Повышенное стремление к независимой позиции. Податливость влиянию окружающих, изменчивость настроения в зависимости от реакций находящихся рядом людей. Стремление к установлению дружеских контактов.

Заключение психолога:

Недоразвитие познавательной сферы (восприятие, внимание, память, мышление), речевых процессов, зрительно – моторной координации. Пространственно-временные представления сформированы недостаточно, узкий кругозор, бедный словарный запас. Нервная система истощаема, характерна незрелость регуляторных функций. Гиперактивность.

Рекомендации:

Индивидуальный подход. Наблюдение и лечение у невролога. Коррекция и развитие эмоциональной, познавательной, произвольной, речевой сферы, мелкой моторики и зрительно-моторной координации. Занятия с логопедом.

И.о. директора КГКУ Детский дом16

_____ И.Н. Калачева

Педагог-психолог

_____ А.С. Гахова

Дата _____

Индивидуальный план работы на 2016-2017 уч.г.

Ф.И. Иванов Иван, 05. 05. 2007 г.р. 3 КЛАСС (реальные данные изменены)

Направления работы:

- коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы.

Мероприятия:

1. Диагностика эмоционально-волевой и личностной сферы, отношение к школе (Тест Люшера, ЦТО, изучение самооценки – тест «Дерево», «Лесенка», рисунок «Что мне нравится в школе», «Несуществующее животное»), мелкой моторики («Заборчик», «Домик», пробы: кулак-ребро-ладонь, реципронная координация движений).
2. Индивидуальные занятия по программе О.В.Хухлаевой «Тропинка к своему Я» 3 кл. (блок «Я фантазер», «Я и моя школа»).
3. Индивидуальные занятия, направленные на развитие мелкой моторики, графомоторных навыков - «Модифицированная коррекционно-развивающая программа по развитию моторики и графомоторных навыков для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста» 3 кл.
4. Занятия по программе Н.Погосовой «Погружение в сказку» (Коррекционно-развивающая программа для детей, имеющих проблемы с речью и эмоциональной стабильностью).
5. Индивидуальные консультации (саморегуляция, работа с негативными эмоциями): релаксация, арт-терапия (архетипические темы), упражнения: «Подушечный бой», «Каратист», «Страхни», «Чаша доброты», «Стойкий оловянный солдатик», «Возьми себя в руки», психологическая игра «Лепешка» (Н.Л. Кряжева «Развитие эмоционального мира детей», А.Л. Сиротюк «Синдром дефицита внимания с гиперактивностью»).

Дата _____

Педагог-психолог

А.С. Гахова

Направления деятельности педагога-психолога по оказанию помощи детям в адаптации при поступлении в детский дом

Диагностика личностной, познавательной сферы (проводится в начале адаптационного периода и через некоторое время: от нескольких месяцев до 6-8 мес.).

1. Диагностика:

Личностная сфера - выявление особенностей личностных качеств, уровня самооценки, наличие тревожности, страхов, адаптированность;

примерный перечень диагностических методик (включая наблюдение, опрос воспитателей):

Название методики	Цель	Применение по возрасту	Автор, литературный источник
Цветовой тест/ МЦВ	личностная сфера, эмоциональное состояние	старший дошкольный возраст, школьный возраст	1. Л.Н. Собчик «Модифицированный восьмицветовой тест Люшера», 2. «Тренинг по сказкотерапии» / Под ред. Т.Д.Зинкевич-Евстигнеевой
ЦТО	изучение отношений	старший дошкольный возраст, школьный возраст	О.Н. Истратова, Т.В. Эксакусто «Справочник психолога средней школы»
Тест школьной тревожности Филлипса	общая тревожность в школе, переживание социального стресса, фрустрация потребности в достижении, страх самовыражения, страх ситуации проверки знаний, страх не соответствовать ожиданиям окружающих	младший школьный возраст	О.Н. Истратова, Т.В. Эксакусто «Справочник психолога начальной школы/средней школы»
Методика рисуночной диагностики адаптации детей: рисунок «Я в школе/детском саду/детском доме»	адаптация, тревожность	старшие дошкольники, младший школьный возраст	методика А.М.Баркана

Гахова Анна Сергеевна

Методика «Дерево»/ «Смешные человечки»	адаптация самооценка	младший школьный возраст старший дошкольный возраст	Л.П. Пономаренко «Психологическая профилактика дезадаптации учащихся в начале обучения в средней школе»/ М.Н. Ильина «Подготовка к школе»
Опросник «Шкала социально- психологической адаптированности»	определение уровня социально- психологической адаптированности растущего человека как субъекта собственного развития, способного адаптироваться к ценностям и нормам социальной среды, выстраивать отношений с социальным окружением и самим собой		авторы К Роджерс, Р. Раймонд (модифицированный вариант Т.В.Снегирёвой)
«Дождливая серия»: рисунки «Человек», «Человек под дождем», «Дождь в сказочной стране»	исследование способности противостояния неблагоприятным воздействиям внешней среды – социальная адаптация	С 8-9 лет	Т.Д. Зинкевич- Евстигнеева «Психодиагностика через рисунок в сказкотерапии») (подростковый возраст
Методика незаконченных предложений	отношение к себе, другим, будущему и прошлому, школе, выявление личностных проблем	школьный возраст	О.Н. Истратова, Т.В. Эксакусто «Справочник психолога начальной школы/средней школы»
Дом-дерево-человек	исследование личности	школьный возраст	Дж.Бук
Рисуночный тест «Кактус»	Агрессивность, интроверсия- экстраверсия, импульсивность, тревожность, стремление к домашней защите, демонстративность	старший дошкольный, школьный возраст	М.Панфилова «Игротерапия общения»

Гахова Анна Сергеевна

Несуществующее животное	исследование личности	школьный возраст	А.Л. Венгер «Психологические рисуночные тесты»/ Е.И.Рогов «Настольная книга практического психолога образования»/ О.Н. Истратова, Т.В. Эксакусто «Справочник психолога средней школы»
Рисунок семьи (разные варианты: «Кинетический рисунок семьи», «Рисунок семьи в образах животных», «Рисунок семьи в образах сказочных или мифологических героев»)	исследование образа семьи	старший дошкольный, школьный возраст	А.Л. Венгер «Психологические рисуночные тесты», Зинкевич-евстигнеева Т.Д., Кудзилов Д.Б. «Психодиагностика через рисунок в сказкотерапии»
Тест акцентуаций характера Леонгарда-Шмишека	изучение акцентуаций характера	подростковый возраст	Практическая психология в книгах, или как научиться понимать себя и других
Методика экспресс-диагностики характерологических особенностей личности Айзенка/ Самооценка психических состояний личности Г. Айзенка	темперамент, экстраверсия-интроверсия, нейротизм тревожность, фрустрация, агрессия, ригидность	подростковый возраст	О.Н. Истратова, Т.В. Эксакусто «Справочник психолога средней школы»
Методика многофакторного исследования личности Р. Кеттела	исследования личности	Подростковый возраст	Р. Кеттела
Тест самоотношения В.В.Столина	Глобальное самоотношение, самоуважение, аутосимпатия, самоинтерес, ожидаемое отношение от других	подростковый возраст	Е.В. Ветерок «Играй белыми. Сценарии игр с подростками в загородном лагере»

Тесты на выявление самооценки: 1. «Лесенка» 2. Модифицированная методика Дембо-Рубинштейн 3. Г.Н.Казанцевой	Изучение самооценки	для дошкольников и учащихся начальной школы, подростковый возраст	М.Н. Ильина «Подготовка к школе» О.Н. Истратова, Т.В. Эксакусто «Справочник психолога начальной школы/средней школы»
Рисованный апперцептивный тест РАТ	изучения личностных проблем подростка	С 12 лет	Людмила Собчик
Методика «Контурный С.А.Т. – Н»	исследования особенностей личностной (эмоционально-волевой) сферы	младший школьник	Автор Э. Крис, авторская модификация Н.Я. Семаго.
Тест руки	предсказание открытого агрессивного поведения	подростковый возраст	Б. Брайклином, З. Пиотровским и Э. Вагнером
Анкета интересов: Анкета «Анализ интересов и направленности школьников», «Анализ интересов и направленности подростков»	интересы учебные и внеучебные	младший школьный возраст подростковый возраст	Приложение

Познавательная сфера – выявление развития познавательных процессов (внимания, памяти, мышления, восприятия, мелкой моторики и т.д.): соответствие возрастной норме, составление коррекционно-развивающих программ, рекомендаций; методики подбираются в соответствии с возрастом детей (для дошкольников Н.Н. Павлова, Л.Г.Руденко «Экспресс-диагностика в детском саду»; для младших школьников - пособия: Л.Шипицына «Психологическая диагностика отклонений развития детей младшего школьного возраста», И.Н. Шевлякова «Посмотри внимательно на мир. Программа коррекции и развития зрительного восприятия и пространственного мышления у детей младшего школьного возраста»).

По результатам диагностики, наблюдения создается индивидуальный план работы с ребенком, который включает следующие виды работ в начале адаптационного периода.

2.Индивидуальные консультации с детьми: оказание поддержки, снижения тревожности; способствование продуктивному выстраиванию отношений со взрослыми и сверстниками (сказкотерапия (метафоры, притчи), арттерапии, игротерапия, релаксация):

- **для детей среднего и старшего дошкольного возраста:**

«Сказка о подсолнечном семечке» (снижение страха перед новой жизненной ситуацией), «О медвежонке» (снижение агрессии) - «Лабиринт души: терапевтические сказки» / Под ред. О.В. Хухлаевой, О.Е. Хухлаева;

- **для младших школьников:**

сказка «Маленькая Баба-Яга» (адаптация в новом коллективе), «Лети вверх, Соня» (повышение уверенности в себе, позитивное программирование) - «Тропинка к своему Я: Уроки психологии в начальной школе 1-4 класс»/ под ред. О.В. Хухлаевой;

- **для подростков** сказка «Драгоценность» (о своей ценности и неповторимости) - «Практика сказкотерапии»/ Под ред. Н.А. Сакович; «Снова колобок – жизнь после смерти» (Е.К. Прудис «Сказкотерапия трудного детства»; обсуждение готовности к трудным жизненным ситуациям (Н.Н. Амбросьева «Классный час с психологом: сказкотерапия для школьников»)

Упражнения:

-«Я через 10 лет», «Линия жизни» (временная перспектива),

- арт-терапевтические упражнения «Дерево счастья», «Ракушка и ребенок» (коррекция страхов, работа с негативными переживаниями) – Программа формирования и коррекции родственных взаимоотношений детей-сирот, воспитывающихся в детских домах «Ты и Я»: методическое пособие/автор-сост. Н.И. Паршина, М.Ю. Бондарева,

- релаксации (Н.Н. Амбросьева «Классный час с психологом: сказкотерапия для школьников»).

Важен обмен информацией с воспитателями о вновь поступившем ребенке (настроении, самочувствии), узкими специалистами: социальным педагогом, медицинским работником; беседы с детьми той группы, куда поступил ребенок.

Индивидуальный план работы с воспитанником группы риска

Ф.И. Иванов Иван, 05.02.2002 г.р. (реальные данные изменены)

Направления работы: коррекция отклонений в поведении, психотерапия (релаксация, коррекция образа «Я», арттерапия, сказкотерапия, программа кризисной интервенции в критических ситуациях).

Мероприятия:

Проведение индивидуальных занятий на темы:

1-«Жизненные цели и ценности», «Будущее, стратегия жизни»: «Развилка» - стимуляция переживания опыта жизненного выбора, «Программа успеха» - обучение программированию личной успешности (Е.В. Емельянова «Психологические проблемы современного подростка и их решение в тренинге», с.276-277), «Я через 10 лет» (Р.В. Овчарова «Практическая психология образования»), «Линия жизни. Сказки Эльфики» И.К. Семина. Использование видеоматериалов: «День молодежи», «Книга счастья» и т.п.

2- Переживание критических ситуаций: «Переживание-преодоление критической ситуации» (Р.В. Овчарова «Практическая психология образования»), «Поиск позитивного» (Е.В. Емельянова «Психологические проблемы современного подростка и их решение в тренинге»), «Формула неудачника» - информирование, систематизация представлений и мифов участников о причинах отклоняющегося поведения (Е.В. Емельянова. «Психологические проблемы современного подростка и их решение в тренинге»: с.173, с. 237).

3-Профилактика «антивитальных переживаний», формирование жизненной цели и (о смысле жизни). Использование коррекционных сказок, метафор, притч: авторы – С.А. Черняева, И.В. Вачков («Вор и маска»), «Сказка о пленниках пещеры наслаждения» («Притчи, сказки, метафоры в развитии ребенка»/Под.ред. С.Ф. Савченко, «Тайна цветка Папоротника» Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева «Психотерапия зависимостей», «Снова Колобок – жизнь после смерти» Е.Прудис «Сказкотерапия трудного детства».

4- Арттерапия, релаксация – Н.Е.Пурнис «Арттерапия. Аспекты трансперсональной психологии» (архетипические темы, рисунок в круге – мандала, ассоциативные карты «диксит»).

Дата _____

педагога – психолог

А.С. Гахова



**План профориентационной работы
на 2016-2017 уч.год
с воспитанниками 8 и 9-ых классов**

Для воспитанников 8 кл.	Для воспитанников 9 кл.
1. Заполнение карты оптанта воспитанниками. 2. Темперамент и профессия. Тест - модификация личностного опросника Г.Айзенка. 3. Интересы и склонности в выборе профессии. Методика «Профиль», опросник для выявления способностей. 4. Классификация профессий. Методика Е.Климова «ДДО». 5. Методика «Мотивы выбора профессии». 6. Заполнение карты оптанта педагогом-психологом, заключение, индивидуальное консультирование (по результатам тестов; «Выбор профессии - выбор судьбы»).	1. Заполнение карты оптанта воспитанниками. 2. Интересы и склонности в выборе профессии. Методика – карта интересов - АИ-78/опросник Йовайши. 3. Способности и профессиональная пригодность. Методика «Опросник типа мышления». 4. Методика для определения социальной направленности личности Д.Голланда/тест Сонди. 5. Опросник для выявления мотивов профессионального выбора. 6. Заполнение карты оптанта педагогом-психологом, заключение, индивидуальное консультирование (по результатам тестов; знакомство с миром профессий: архитектор, следователь, водитель, продавец, журналист, археолог).

Литература: ж-л «Школьный психолог», июль 2006 №14, «Программа подготовки детей, воспитывающихся в детских государственных учреждениях к социализации, в том числе, жизни в семье. Дорога домой III ступень»; А.А. Кибирев «Активные методы обучения и профконсультирования. Практикум по профориентации школьников старших классов»; (проф.компьютерные тесты).

Дата _____

Педагог-психолог

Гахова А.С.

Министерство образования и науки
Хабаровского края
краевое государственное казенное
учреждение «Организация, осуществляю-
щая обучение, для детей-сирот и детей,
оставшихся без попечения родителей
«Детский дом № 16»
(КГКУ Детский дом 16)

682890, Хабаровский край, Ванинский
район, п. Октябрьский, ул. Вокзальная, д. 13
Телефон/факс (42137)25-4-85, 25-2-48
E-mail: detckiy-dom@yandex.ru
ОКПО 77266211, ОГРН 1022700713837,
ИНН/КПП 2709009840/270901001

08.06.2017 № 166
На № _____ от _____

Справка

Настоящая справка дана Гаховой Анне Сергеевне, педагогу-психологу
детского дома о том, что она выступала на педагогических советах детского дома.

28 сентября 2015 года на тему: «Анализ работы педагога-психолога за период
2014-2015 учебного года».

23 декабря 2015 года на тему: «Эмоциональная сфера воспитанников детского
дома с ограниченными возможностями здоровья».

25 февраля 2016 года на тему: «Работа с группой риска воспитанников детского
дома по формированию и развитию этических норм жизни».

24 мая 2016 года на тему: «Анализ работы педагога-психолога за период 2015-
2016 учебного года».

30 ноября 2016 года на тему: «Взаимодействие с детьми с ограниченными воз-
можностями здоровья».

30 мая 2017 года на тему: «Анализ работы педагога-психолога за период 2016-
2017 учебного года».

И.о. директора



С.С. Чернавина







Министерство образования и науки Хабаровского края

**Краевое государственное бюджетное учреждение
«Хабаровский центр психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи»**

680023, г. Хабаровск, проезд Трамвайный, 5а
тел.(4212) 30-74-70 факс: (4212) 36-68-63

СПРАВКА

Настоящая справка дана **Гаховой Анне Сергеевне**, педагогу-психологу КГКУ Детский дом №16 п. Октябрьский, о том, что она приняла участие в Краевом семинаре-совещании «Комплексное сопровождение выпускников детских домов и школ-интернатов в учреждениях системы СПО в условиях введения профессионального стандарта педагога-психолога» (психолог в сфере образования) для педагогов-психологов образовательных организаций Советско-Гаванского и Ванинского районов, который состоялся **19 мая 2016 года** на базе Краевой пилотной площадки по направлению «Апробация и внедрение профессионального стандарта педагога-психолога (психолог в сфере образования) в 2015, 2016 года» КГБ ПОУ «Советско-Гаванский промышленно-технологический техникум» в г. Советская Гавань ул. Чкалова 12. Гахова А.С. провела мастер-класс в рамках арт-терапии в работе с детьми «группы риска» - «Монотипия в работе психолога»,



Директор КГБ ПОУ СГПТТ

Н.Н. Шустова

Министерство образования и науки Хабаровского края

**Краевое государственное бюджетное учреждение
«Хабаровский центр психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи»**

680023, г. Хабаровск, проезд Трамвайный, 5а
тел.(4212) 30-74-70 факс: (4212) 36-68-63

СПРАВКА

Настоящая справка дана **Гаховой Анне Сергеевне**, педагогу-психологу КГКУ Детский дом №16 п. Октябрьский Ванинского муниципального района, о том, что она приняла участие в проведении Краевого семинара «Детская агрессия: причины, способы преодоления» для представителей родительской общественности (председателей и членов родительских комитетов при школах), педагогов-психологов, социальных педагогов, заместителей директоров по УВР образовательных организаций Советско-Гаванского и Ванинского районов, который состоялся **03 ноября 2016 года** на базе Краевой пилотной площадки по направлению «Апробация и внедрение профессионального стандарта педагога-психолога (психолог в сфере образования) в 2015, 2016 года» КГБ ПОУ «Советско-Гаванский промышленно-технологический техникум» в г. Советская Гавань. А.С. Гахова подготовила и провела мастер-класс «Технологии работы с агрессивными детьми».



Директор КГБ ПОУ СППТ

Н.Н. Шустова



Министерство образования и науки Хабаровского края
Краевое государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Советско-Гаванский промышленно-технологический техникум»
(КГБ ПОУ СГПТТ)

Чкалова ул., д. 12, г. Советская Гавань, 682860
Тел./факс (42138) 4-21-09. E-mail: main@sgptt.ru

СПРАВКА

Настоящая справка дана Гаховой Анне Сергеевне, педагогу-психологу КГКУ Детский дом №16 п. Октябрьский, о том, что она приняла участие в проведении Краевого семинара-совещания для работников и специалистов детских домов, школ-интернатов, образовательных учреждений системы СПО «Комплексное сопровождение выпускников детских домов и школ-интернатов в учреждениях системы СПО в условиях введения профессионального стандарта педагога-психолога. Обмен опытом», который проходил 20 апреля 2017 года с 10-00 до 16-00 на базе Краевой пилотной площадки по направлению «Апробация и внедрение профессионального стандарта педагога-психолога (психолог в сфере образования) в 2015, 2016, 2017г.г.» КГБ ПОУ «Советско-Гаванский промышленно-технологический техникум» в г. Советская Гавань ул. Чкалова 12.

Гахова А.С. провела тренинг на профвыгорание педагогов «Внутренняя сила».

Директор КГБ ПОУ СГПТТ



Н.Н. Шустова

ТРЕНИНГ по профилактике эмоционального выгорания «В поисках внутренней силы», проведенный среди педагогов.

План проведения тренинга:

1. Приветствие (цели и задачи данного тренинга, принятие правил),
2. Упражнение «Эхо» - знакомство,
3. Упражнение «Наши ожидания»,
4. Упражнение «Карусель общения»,
5. Упражнение «Шанхайцы»,
6. Упражнение «Предмет» - сплочение группы,
7. Упражнение «Чувства»,
8. Упражнение «Передача чувств»,
9. Упражнение «Ассоциации»,
10. Мозговой штурм «Способы саморегуляции с ситуации стресса»,
11. Упражнение «Передышка», «Замок», «Голосовая Разрядка» дыхательная гимнастика,
12. Релаксационное упражнение, упражнение «Огонь и лед» «Капли дождя»,
13. Телесно-ориентированная терапия, упражнение «Моечная машина»,
14. Упражнение «Медитация»,
15. Упражнение «Кинопробы», «Чемодан»,
16. Упражнение «Подарок»,
17. Возвращение к кругу ожиданий
18. Шерринг,
19. Готовые буклеты по предотвращении эмоционального выгорания.

Необходимое оборудование:

1. Проектор для показа презентации,
2. Планшеты для бумаги,
3. Бумага (по количеству участников)
4. Ручки по количеству участников,
5. Круг (ожидания и вложения)
6. Стикеры
7. Наборы карандашей и фломастеров,
8. Готовые буклеты об эмоциональном выгорании.

Часть 1

Цель: включение в работу, снятие накопившегося напряжения; сплочение, создание группового доверия и принятия.

Приветствие:

Психолог и участники садятся на стулья в общий круг. Психолог объясняет присутствующим цели и задачи данного тренинга

Цель:

Интеграция собственного «Я-образа», снятие эмоционального напряжения, создание условий для профилактики эмоционального выгорания педагогов-психологов.

Задачи:

- формирование позитивного отношения к себе и другим;
- развитие конструктивных форм сотрудничества;
- познакомиться с приемами саморегуляции;
- актуализация личностных ресурсов;
- снятие эмоционального напряжения.

Принятие правил:

Под руководством психолога устанавливаются правила группы:

- конфиденциальность;
- доверие;
- Я-высказывание;
- возможность сказать «нет»;
- активность.

Упражнение “Воздушный шар”

Цель: знакомство участников группы друг с другом

Начнем мы сегодня с упражнения, которое поможет настроиться на хорошее настроение и поздороваться друг с другом. Я передам воздушный шарик участнику, находящемуся от меня справа, он называет свое имя и предлагает ответ на вопрос «Что можно сделать с воздушным шаром?» Не старайтесь дать правильный ответ. Важно, чтобы игра проходила быстро.

Спасибо всем за смелые и оригинальные решения предыдущего задания! Внимательно рассмотрите предмет, которому вы только что подбирали варианты применения. Назовите, пожалуйста, его основную характеристику. *(Ответы участников)* Верно, это способность летать или воздушность (легкость). Теперь каждый возьмет лист бумаги и карандаш *(на столе предварительно разложены необходимые материалы)*. Начертите на листе бумаги горизонтальную линию длиной примерно около 10 см. Слева от крайней точки линии поставьте «0», а от крайней точки справа напишите цифру «100». Получилась «шкала воздушности» (способность летать), на которой вы отметите свое ощущение полета в повседневности профессиональной жизни. Каждый выбирает ту точку на шкале, которая максимально отражает его настоящее состояние окрыленности от выбранной профессии, и отмечает ее карандашом.

После того как все участники выполнили задание, ведущий предлагает каждому высказаться о причинах, по которым участник ставит себя на определенное место шкалы «воздушности».

Упражнение «Наши ожидания»

Цель: выявление ожиданий участников. Корректировка запроса.

Каждый из нас ожидает, что-то от нового дела. **Что вы ждете от этого тренинга?** (каждый участник записывает свои ожидания на стикере и прикрепляет их на соответствующее поле на круге). **Что вы готовы положить в тренинг?**

То, что мы с Вами записали, безусловно, может измениться на протяжении всего тренинга. Возможно, вы получите то, чего не ожидали. Многое также будет зависеть от вашей активности. В конце тренинга у нас с Вами, будет возможность проанализировать свои ожидания.

Упражнение «Шанхайцы»

Участники встают в шеренгу и берут друг друга за руки, затем первый начинает закручиваться вокруг своей оси и тянет за собой остальных, пока не получится «спираль». В этом положении участники должны пройти некоторое расстояние.

Работа с МАК «Пути дороги»

Цель: рефлексия своего профессионального пути.

1. Выберете карточку, отражающую вашу проф. деятельность 3 года назад;
2. Выберете карточку, отражающую вашу проф. деятельность на данный момент;
3. Выберете карточку, отражающую вашу проф. деятельность через 3 года.

Часть 2

Цель: осознание и принятие своих чувств; работа с негативными чувствами; освоение эффективных способов снятия внутреннего напряжения, приемов саморегуляции.

Упражнение «Чувства»

Цель: Упражнение на осознания и принятия своих чувств.

Участники пишут на листах бумаги какое-либо чувство. Карточки собираются и перетасовываются. Затем каждый участник выбирает любую карточку. Ему необходимо изобразить то чувство, которое написано на ней. Остальные догадываются, что же это за чувство.

Вопросы для обсуждения:

- воспринимали ли вас адекватно?
- почему возникли затруднения в определении чувства?
- расскажите о своих впечатлениях?

Упражнение «Волшебная палочка»

Цель: Позитивное формулирование негативных ситуаций.

Участнику предлагается «волшебная палочка», которая превращает любую стрессовую ситуацию в позитивную. Карточки с ситуациями, находящиеся в коробочке, вытягиваются в «слепую». Задача участника негативную ситуацию преобразовать в позитивную.

Упражнение «Передача чувств»

Участники встают в затылок друг за другом. Последний поворачивает предпоследнего и передает ему мимикой какое-либо чувство (радость, печаль, гнев...). Второй человек должен передать следующему это же чувство. У первого спрашивают, какое чувство он получил, и сравнивают с тем, какое чувство было послано вначале.

Упражнение «Ассоциации»

Какие ассоциации вызывает у вас слово «РАБОТА»

Мозговой штурм “Способы саморегуляции в ситуации стресса”

Цель: выяснение способов управления своими эмоциями.

Участники делятся на группы (с помощью двух наборов карточек желтого и зеленого цвета) и отвечают на вопрос:

Как Вы боретесь с негативными эмоциями? Какие способы вы знаете? О каких способах слышали?

В процессе обсуждения ведущий составляет список способов борьбы с негативными эмоциями (в конце тренинга выдаётся памятная брошюра с перечнем профилактической работы над эмоциональным выгоранием). Полученный список корректируется и дополняется тренером группы.

Дыхательная гимнастика

Цель: успокаивающий эффект

Упражнение “Передышка”

Ведущий: Обычно, когда мы бываем чем-то расстроены, мы начинаем сдерживать дыхание. Высвобождение дыхания — один из способов расслабления. В течение трех минут дышите медленно, спокойно и глубоко. Можете даже закрыть глаза. Наслаждайтесь этим глубоким неторопливым дыханием, представьте, что все ваши неприятности улетучиваются.

Упражнение «Замок»

Исходное положение – сидя, корпус выпрямлен, руки на коленях, в положении «замок». Вдох, одновременно руки поднимаются над головой ладонями вперед. Задержка дыхания (2-3 секунды), резкий выдох через рот, руки падают на колени.

Упражнение «Голосовая разрядка»

Сделайте выдох, затем медленно глубокий вдох и задержите дыхание. Затем на выдохе выкрикнуть слово «УХ!»

Релаксационное упражнение (техника напряжения и расслабления)

Упражнение «Огонь – лед»

Упражнение включает в себя попеременное напряжение и расслабление всего тела. Участники выполняют упражнение, стоя в кругу. По команде ведущего: «ОГОНЬ» участники начинают интенсивные движения всем телом. По команде: «ЛЕД» участники застывают в позе, в которой застыла их команда. Повторение команды 2 – 3 раза.

Упражнение “Капли дождя”

Цель: Осознание, нахождение и снятие мышечных зажимов.

Для этого упражнения всем участникам необходимо встать в круг друг за другом и положить руки на плечи впереди стоящему участнику. Легкими прикосновениями каждый участник имитирует капли начинающегося дождя. Капли падают чаще, дождь становится сильнее и превращается в ливень. Большие потоки стекают по спине. Затем потоки становятся все меньше, капли реже и совсем прекращаются.

Упражнения на снятие излишнего напряжения (телесно-ориентированная терапия)

Упражнение “Моечная машина”

Цель: развитие позитивного самовосприятия, осознание особенностей самовосприятия и восприятия себя другими

Все участники становятся в две шеренги лицом друг к другу. Первый человек становится “машиной”, последний - “сушилкой”. “Машина” проходит между шеренгами, все ее моют, поглаживают, бережно и аккуратно потирают. “Сушилка” должна его высушить — обнять. Прошедший “мойку” становится “сушилкой”, с начала шеренги идет следующая “машина”.

Упражнение «Медитация»

Выполняется сидя, под релаксирующую музыку с закрытыми глазами.

Читается текст.....(приложение)

Часть 3

Цель: развитие позитивного самовосприятия, осознание особенностей самовосприятия и восприятия себя другими.

Упражнение “Кинопроба”

Цель: Упражнения на развитие позитивного самовосприятия, на осознание особенностей самовосприятия и восприятия себя другими

1. Перечислите и запишите пять моментов своей жизни, которыми вы гордитесь.
2. Выберите в своем списке одно достижение, которым вы гордитесь больше всего.
3. Встаньте и произнесите, обращаясь ко всем: “Я не хочу хвастаться, но...”, и дополните фразу словами о своем достижении.

Вопросы для обсуждения:

- Что вы чувствовали, делаясь своими достижениями?
- Как вам кажется, в момент вашего выступления другие испытывали то же, что и вы? Почему?

Часть 4 Заключительная

Упражнение – «Подарок».

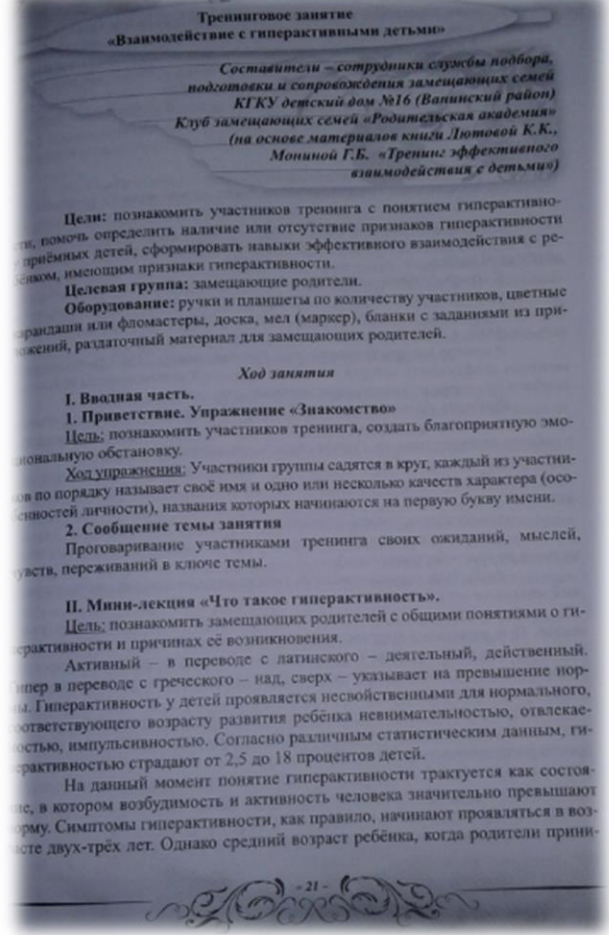
Инструкция: Наш тренинг подходит к концу, завершить бы его хотелось подарками для всех присутствующих. Каждый участник дарит подарок члену группы находящемуся справа от Вас.

Нарисовать. Дарить можно все что угодно: дворцы, машины, работу или символы потребностей человека: счастье, удачу и прочее.

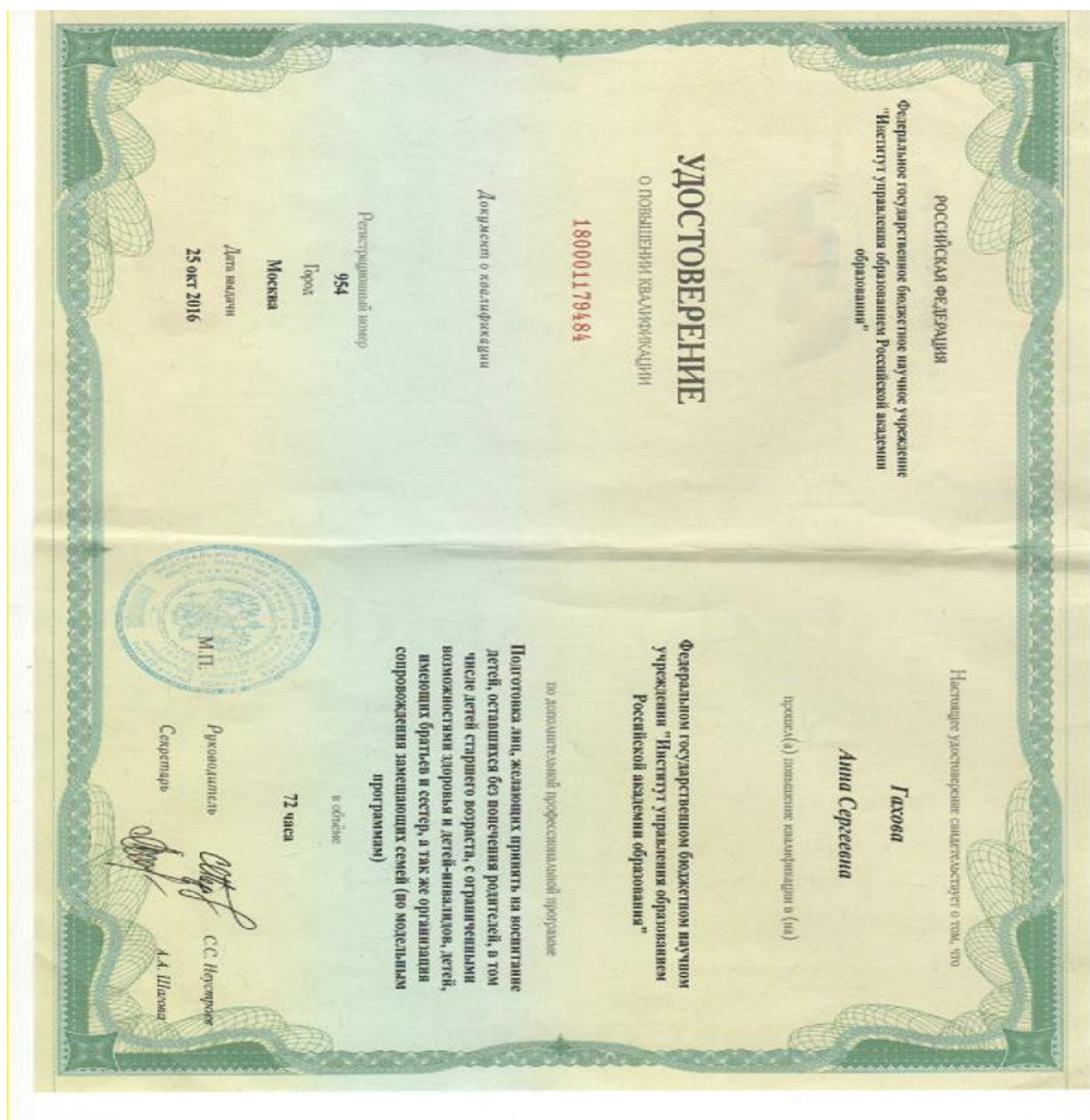
После выполнения рисунка – дарят друг другу с пожеланиями.

Упражнение «Возвращение к кругу ожиданий»

Шерринг













Свидетельство о регистрации СМИ Эл. №ФС77-60625 от 20.01.2015 выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций

СВИДЕТЕЛЬСТВО

№ ВЛ-287182659

Настоящим подтверждается, что

**Гахова
Анна Сергеевна**

педагог-психолог
КГКУ Детский дом №16

принимал(а) участие в вебинаре

«Роль педагога в формировании личности школьника»

(2 академических часа)



Проект «Инфоурок» —
обладатель почетной медали
«Национальный знак качества
«Выбор России. Образцовый
налогоплательщик»



Дата 12.02.2016

Главный редактор infourok.ru
И. В. Жаборовский

ПРОЕКТ
«ИНФОУРОК»

Свидетельство о регистрации СМИ Эл. №ФС77-60625 от 20.01.2015 выдано Федеральной службой
по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций

СВИДЕТЕЛЬСТВО

№ ВЛ-359123948

Настоящим подтверждается, что

**Гахова
Анна Сергеевна**

педагог-психолог
КГКУ Детский дом №16

принимал(а) участие в вебинаре

«Обучение детей с особыми образовательными потребностями»

(2 академических часа)



12.02.2016

Дата

Проект «Инфоурок» —
обладатель почетной медали
«Национальный знак качества
«Выбор России. Образцовый
налогоплательщик»



И.В. Жаборовский

Главный редактор

infourok.ru

проект
ИНФОУРОК

Свидетельство о регистрации СМИ Эл. №ФС77-60625 от 20.01.2015 выдано Федеральной службой
по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций

СВИДЕТЕЛЬСТВО

№ ВЛ-329992345

Настоящим подтверждается, что

**Гахова
Анна Сергеевна**

педагог-психолог
КГКУ Детский дом №16

принимал(а) участие в вебинаре

«Реализация системно-деятельностного подхода в процессе
обучения»
(2 академических часа)



13.02.2016

Дата

Проект «Инфоурок» —
обладатель почетной медали
«Национальный знак качества
«Выбор России.
Образцовый налогоплательщик»



И. В. Жаборовский
И. В. Жаборовский

Главный редактор

infourok.ru

проект
ИНФОУРОК

Свидетельство о регистрации СМИ Эл. №ФС77-60625 от 20.01.2015 выдано Федеральной службой
по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций

СВИДЕТЕЛЬСТВО

№ ВЛ-355645825

Настоящим подтверждается, что

**Гахова
Анна Сергеевна**

педагог-психолог
КГКУ Детский дом №16

принимал(а) участие в вебинаре

«Профилактика эмоционального и профессионального
выгорания педагога через самооценку профессиональной
деятельности»

(2 академических часа)



Проект «Инфоурок» —
обладатель почетной медали
«Национальный знак качества
«Выбор России. Образцовый
налогоплательщик»

13.02.2016

Дата



И. В. Жаборовский

Главный редактор

infourok.ru

ПРОЕКТ
«ИНФОУРОК»

Свидетельство о регистрации СМИ Эл. №ФС77-60625 от 20.01.2015 выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций

СВИДЕТЕЛЬСТВО

№ ВЛ-396609177

НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО

**Гахова
Анна Сергеевна**

педагог-психолог
КГКУ Детский дом №16

ПРИНИМАЛ(А) УЧАСТИЕ В ВЕБИНАРЕ

«Организация работы с одаренными детьми»

(2 академических часа)



Проект «Инфоурок» —
обладатель почетной медали
«Национальный знак качества
«Выбор России. Образцовый
налогоплательщик»



13.02.2016

дата



И. В. Жаборовский
главный редактор

ПРОЕКТ
«ИНФОУРОК»

Свидетельство о регистрации СМИ Эл. №ФС77-60625 от 20.01.2015 выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций

Свидетельство

№ ВЛ-212432541

Настоящим подтверждается, что

**Гахова
Анна Сергеевна**

педагог-психолог
КГКУ Детский дом №16

принимал(а) участие в вебинаре

«Организация исследовательской деятельности школьников»

(2 академических часа)



17.02.2016

Дата

Проект «Инфоурок» —
обладатель почетной медали
«Национальный знак качества
«Выбор России. Образцовый
налогоплательщик»



И. В. Жаборовский

главный редактор

infourok.ru



Настоящим подтверждается, что

**Гахова
Анна Сергеевна**

педагог-психолог
КГКУ Детский дом №16

принимал(а) участие в вебинаре

«Использование здоровьесберегающих технологий в процессе
обучения и воспитания школьников»

(2 академических часа)



17.02.2016

Дата

Проект «Инфоурок» —
обладатель почетной медали
«Национальный знак качества
«Выбор России.
Образцовый налогоплательщик»



И. В. Жаборовский

Главный редактор

infourok.ru

проект

ИНФОУРОК

Свидетельство о регистрации СМИ Эл. №ФС77-60625 от 20.01.2015 выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций

СВИДЕТЕЛЬСТВО

№ ВЛ-329085555

Настоящим подтверждается, что

**Гахова
Анна Сергеевна**

педагог-психолог
КГКУ Детский дом №16

принимал(а) участие в вебинаре

«Активные методы обучения как способ повышения
эффективности образовательного процесса»
(2 академических часа)



17.02.2016

Дата

Проект «Инфоурок» —
обладатель почетной медали
«Национальный знак качества
«Выбор России.
Образцовый налогоплательщик»



И. В. Жаборовский

Главный редактор

infourok.ru



ПРОЕКТ
«ИНФОУРОК»

Свидетельство о регистрации СМИ Эл. №ФС77-60625 от 20.01.2015 выдано Федеральной службой
по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций

СВИДЕТЕЛЬСТВО

№ ВЛ-342553178

Настоящим подтверждается, что

**Гахова
Анна Сергеевна**

педагог-психолог
КГКУ Детский дом №16

принимал(а) участие в вебинаре

«Современные подходы к профессиональной деятельности
педагога»
(2 академических часа)



06.03.2016
Дата

Проект «Инфоурок» —
обладатель почетной медали
«Национальный знак качества
«Выбор России. Образцовый
налогоплательщик»



И. В. Жаборовский
Главный редактор

ПРОЕКТ
«ИНФОУРОК»

Свидетельство о регистрации СМИ Эл. №ФС77-60625 от 20.01.2015 выдано Федеральной службой
по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций

Свидетельство

№ ВЛ-364301768

Настоящим подтверждается, что

**Гахова
Анна Сергеевна**

педагог-психолог
КГКУ Детский дом №16

принимал(а) участие в вебинаре

«Самообразование как необходимое условие повышения
профессиональной компетентности педагога»
(2 академических часа)



06.03.2016

Дата

Проект «Инфоурок» —
обладатель почетной медали
«Национальный знак качества
«Выбор России. Образцовый
налогоплательщик»



И.В. Жаборовский

Главный редактор

infourok.ru

ПРОЕКТ
«ИНФОУРОК»

Свидетельство о регистрации СМИ Эл. №ФС77-60625 от 20.01.2015 выдано Федеральной службой
по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций

Свидетельство

№ ВЛ-243498824

Настоящим подтверждается, что

**Гахова
Анна Сергеевна**

педагог-психолог
КГКУ Детский дом №16

принимал(а) участие в вебинаре

«Технология дифференцированного обучения в условиях
реализации ФГОС»
(2 академических часа)



18.03.2016

Дата

Проект «Инфоурок» —
обладатель почетной медали
«Национальный знак качества
«Выбор России. Образцовый
налогоплательщик»



И.В. Жаборовский

Главный редактор

infourok.ru



ПРОЕКТ
«ИНФОУРОК»

Свидетельство о регистрации СМИ Эл. №ФС77-60625 от 20.01.2015 выдано Федеральной службой
по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций

Свидетельство

№ ВЛ-375206391

Настоящим подтверждается, что

**Гахова
Анна Сергеевна**

педагог-психолог
КГКУ Детский дом №16

принимал(а) участие в вебинаре

«Образовательные технологии как элемент обучения в рамках
реализации ФГОС»
(2 академических часа)



18.03.2016

Дата

Проект «Инфоурок» —
обладатель почетной медали
«Национальный знак качества
«Выбор России. Образцовый
налогоплательщик»



И.В. Жаборовский

Главный редактор

infourok.ru



проект
ИНФОУРОК

Свидетельство о регистрации СМИ Эл. №ФС77-60625 от 20.01.2015 выдано Федеральной службой
по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций

Свидетельство

№ ВЛ-341121356

Настоящим подтверждается, что

**Гахова
Анна Сергеевна**

педагог-психолог
КГКУ Детский дом №16

принимал(а) участие в вебинаре

«Конструирование образовательного пространства учебного
занятия: структурно-логические схемы и дистанционное
обучение»

(2 академических часа)



12.05.2016

Дата

Проект «Инфоурок» —
обладатель почетной медали
«Национальный знак качества
«Выбор России».
Образцовый налогоплательщик»



И. В. Жаборовский

Главный редактор

infourok.ru

ПРОЕКТ
«ИНФОУРОК»

Свидетельство о регистрации СМИ Эл. №ФС77-60625 от 20.01.2015 выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций

СВИДЕТЕЛЬСТВО

№ ВЛ-393327435

НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО

Гахова
Анна Сергеевна

педагог-психолог
КГКУ Детский дом №16

ПРИНИМАЛ(А) УЧАСТИЕ В ВЕБИНАРЕ

«Роль семьи и учреждения образования в организации
медиабезопасности детей»

(2 академических часа)



Проект «Инфоурок» —
обладатель почетной медали
«Национальный знак качества
«Выбор России. Образцовый
налогоплательщик»



12.05.2016

дата


И.В. Жаборовский
главный редактор





680023, г. Хабаровск, проезд Трамвайный, 5а
тел.(4212) 30-74-70 факс: (4212) 36-68-63

Настоящая справка дана **Гаховой Анне Сергеевне**, педагогу-психологу КГКОУ Детский дом №16 п. Октябрьский, о том, что она приняла участие в заседании Краевого круглого стола по теме: «Организация деятельности по апробации и внедрению профессионального стандарта Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» для педагогов-психологов образовательных организаций Советско-Гаванского и Ванинского районов, который состоялся **18 ноября 2015 года** на базе Краевой пилотной площадки по направлению «Апробация и внедрение профессионального стандарта педагога-психолога (психолог в сфере образования) в 2015, 2016 года» КГБ ПОУ «Советско-Гаванский промышленно-технологический техникум» в г. Советская Гавань.

Директор КГБ ПОУ СПИТТ



Н.Н. Шустова

Министерство образования и науки Хабаровского края

Краевое государственное бюджетное учреждение
«Хабаровский центр психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи»

680023, г. Хабаровск, проезд Трамвайный, 5а
тел.(4212) 30-74-70 факс: (4212) 36-68-63

СПРАВКА

Настоящая справка дана **Гаховой Анне Сергеевне**, педагогу-психологу КГКУ Детский дом №16 п. Октябрьский, о том, что она приняла участие в Краевом семинаре-совещании по вопросам апробации и внедрения профессионального стандарта педагога-психолога (психолог в сфере образования) для педагогов-психологов образовательных организаций Советско-Гаванского и Ванинского районов, который состоялся **29 февраля 2016 года** на базе Краевой пилотной площадки по направлению «Апробация и внедрение профессионального стандарта педагога-психолога (психолог в сфере образования) в 2015, 2016 года» КГБ ПОУ «Советско-Гаванский промышленно-технологический техникум» в г. Советская Гавань.

Директор КГБ ПОУ СПИИТ



Шустова

Н.Н. Шустова

Министерство образования и науки Хабаровского края

Краевое государственное казенное учреждение
"Центр по развитию семейных форм устройства детей, оставшихся без попечения
родителей, и постинтернатному сопровождению"

680013, г. Хабаровск, ул. Ленинградская, 11
тел.(4212) 70-46-03

05.05.2016 № 246

СПРАВКА

Настоящая справка дана *Гаховой Анне Сергеевне* в том, что она с 26 апреля по 28 апреля 2016 года принимала участие в краевом семинаре-совещании "Совершенствование деятельности организаций по сопровождению замещающих семей".

Директор



Е.В. Кондрашина

МКУ «Информационно-методический центр
развития образования» Ванинского муниципального района

«11» ноября 2016 г.

Справка

Гахова Анна Сергеевна,

приняла участие в РМО по теме

**«Назначение и использование специалистами сопровождения различных
средств обучения в структуре педагогической деятельности».**

Старший методист



Н.В. Скрипачева

МКУ «Информационно-методический центр
развития образования Ванинского муниципального района Хабаровского края»

«23» мая 2017 г.

Справка

Гахова
Анна Сергеевна

приняла участие в работе районного методического объединения по теме

**«Особенности организации образовательного процесса лиц с
ограниченными возможностями здоровья».**

Директор МКУ «ИМПЦ»



Ю.В.Быкова



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ХАБАРОВСКОГО КРАЯ

ДИПЛОМ

награждается

Клуб замещающих семей

«Родительская академия»

КГКУ «Детский дом № 16»

победитель в номинации

«Спасатели года»

краевого конкурса
клубов замещающих семей



Оргкомитет

г. Хабаровск
2015 г.

● В учреждениях района

«СПАСАТЕЛИ ГОДА»

В октябре на базе краевого центра внешкольной работы "Созвездие" района им. Лазо прошли форум и конкурс клубов замещающих семей Хабаровского края. От Ванинского района участие приняли сотрудники службы подбора, подготовки и сопровождения замещающих семей КГКУ "Детский дом №16" педагоги-психологи В. Е. Колчина и А. С. Гахова, а также родитель Е. А. Панибудьласкова с презентацией клуба "Родительская академия".

Участники представили работу клубов замещающих семей в творческой форме. Рассказали о структуре, формах деятельности и их традициях. Конкурсанты также отвечали на вопросы экспертов по защите прав и интересов детей. Педагоги-психологи клуба "Родительская академия" провели мастер-класс в тренинговой форме на тему: "Взаимодействие с гиперактивными детьми". Творческий конкурс "Твори, выдумывай, пробуй" представили в виде фильма, в котором оказались задействованы В. А. Кондрашова, А. Г. Яценко, Е. К. Иванченко, В. А. Лосева и их дети. В нём рассказывалось об участниках команды, позитивных способах выхода из проблемных жизненных ситуаций замещающих семей.

В ходе проведения форума был избран совет замещающих родителей Хабаровского края, в который вошла Е. А. Панибудьласкова.

В завершение мероприятия подвели итоги и провели торжественную церемонию на-

граждения победителей и конкурсанта. Клуб "Родительская академия" был удостоен диплома участника в номинации "Спасатели

года", а также отмечен памятными призами.

Сотрудники службы подбора, подготовки и сопровождения замещающих семей выражают благодарность директору КГКУ "Детский дом №16" С. П. Момотовой, родителям Е. А. Панибудьласковой, В. А. Кондрашовой, А. Г. Яценко, Е. К. Иванченко, неравнодушным гражданам В. Е. Колчиной, В. А. Лосевой.

Н. ШУБИНА.





ДИПЛОМ

1 степени

**Награждается
Гахова Анна Сергеевна
КГКУ Детский дом 16
п.Октябрьский**

**За участие в мероприятии, проводимом на сайте
"Солнечный свет":**

**"Международная интернет-олимпиада
«Происхождение профессий»"**

Номер диплома: ДО68326

председатель орг. комитета



**Ирина Космынина
05 ноября 2016 г.**



**свидетельство о регистрации СМИ
ЭЛ № ФС 77 — 65391**



УМНАТА

конкурс для педагогов

ДИПЛОМ

награждается

Гахова Анна Сергеевна

педагог-психолог
КГКУ Детский дом 16
Хабаровский край
п. Октябрьский

Победитель (II место)

Всероссийского конкурса «Умната»

Блиц-олимпиада:
«Мастер-класс как современная форма
аттестации в условиях реализации ФГОС»

Дата участия в конкурсе: 19.02.2016
Номер диплома: umn1 - 140813



Организаторы конкурса «Умната»:
1. Учебный центр «Наташа» Хаустовой
Лицензия на образовательную деятельность
№909 от 13.08.2014 г., серия 45/001 №0000092.
2. Всероссийское СМИ «Умната»
Свидетельство о регистрации № ФС 77 - 61380
от 10.04.2015, выдано Федеральной службой по
надзору в сфере связи, информационных технологий
и массовых коммуникаций.



УМНАТА

конкурс для педагогов

ДИПЛОМ

награждается

Гахова Анна Сергеевна

педагог-психолог
КГКУ "Детский дом 16"

Хабаровский край
п.Октябрьский

Победитель (I место)

Всероссийского конкурса «Умната»

Блиц-олимпиада:
«Профилактика и коррекция девиантного
поведения школьников»

Дата участия в конкурсе: 06.03.2016
Номер диплома: umn1 - 156520



Организаторы конкурса "Умната":
1. Учебный центр Натальи Хаустовой
Лицензия на образовательную деятельность
№909 от 13.08.2014 г., серия 46/01 №0000092.
2. Всероссийское СМИ "Умната".
Свидетельство о регистрации № ФС 77 - 61380
от 10.04.2015, выдано Федеральной службой по
надзору в сфере связи, информационных технологий
и массовых коммуникаций.



УМНАТА

конкурс для педагогов

ДИПЛОМ

награждается

Гахова Анна Сергеевна

педагог-психолог
КГКУ "Детский дом 16"

Хабаровский край
п.Октябрьский

Победитель (I место)

Всероссийского конкурса «Умната»

Блиц-олимпиада:
«Детская агрессивность и способы ее
коррекции»

Дата участия в конкурсе: 06.11.2016

Номер диплома: umn1 - 250523



Организаторы конкурса "Умната":

1. Учебный центр Натальи Хаустовой
Лицензия на образовательную деятельность
№909 от 13.08.2014 г., серия 46/01 №0000092.
2. Всероссийское СМИ "Умната".
Свидетельство о регистрации № ФС 77 - 61380
от 10.04.2015. выдано Федеральной службой по
надзору в сфере связи, информационных технологий
и массовых коммуникаций.





Свидетельство о публикации в электронном СМИ

Настоящим подтверждается, что

Гахова Анна Сергеевна

педагог-психолог

КГКОУ детский дом № 16

р-п. Октябрьский, Ванинский район
Хабаровский край

опубликовала в социальной сети
работников образования

nsportal.ru

план-конспект занятия

**тренинг по профилактике
эмоционального выгорания педагогов**

<http://nsportal.ru/node/1762772>

Дата публикации: 12.06.2015

Администратор
социальной сети
nsportal.ru



Кадыков С.Ю.

Свидетельство о регистрации электронного СМИ № 01077-43268

Свидетельство о публикации в электронном СМИ

Настоящим подтверждается, что

Гахова Анна Сергеевна

педагог-психолог
КГКОУ детский дом № 16

р-п.Октябрьский, Ванинский район
Хабаровский край

опубликовала в социальной сети
работников образования

nsportal.ru
рабочую программу

**Индивидуальные психокоррекционные
занятия с подростками в кризисных
ситуациях, после травматического события**

<http://nsportal.ru/node/1763411>

Дата публикации: 13.06.2015

Администратор
социальной сети
nsportal.ru



Кадыков С.Ю.

Свидетельство о регистрации электронного СМИ № 0077-43268







Опросник «Диагностика наличия эмпатии, толерантности, конфликтности педагога»

(для членов педагогического коллектива)

(модифицированная методика на выявление уровней эмпатии, толерантности, конфликтности учителя авторов В.В. Бойко, И.М.Юсупова)

Цель: выявить уровень проявления профессионально значимых черт личности учителя (эмпатии, толерантности и конфликтности) в условиях образовательного процесса участниками образовательного процесса (коллегами).

В диагностике приняли участие 12 педагогов. Были получены следующие ответы:

№		верно	верно в некоторой степени	совсем не верно
1.	Ваш коллега в условиях профессиональной деятельности направлен на дело	++++++ ++++++		
2.	Имеет адекватную самооценку	++++++ ++++++		
3.	Умеет почувствовать настроение другого	++++++ ++++++		
4.	Внимательно относится к проблемам других коллег	++++++ +++	+++	
5.	Прислушивается к мнению других	++++++ +++	+++	
6.	Выдерживает корректный тон в споре, тактичен	++++++ ++++	++	
7.	Считает, что в споре не нужно демонстрировать свои эмоции	++++++ +++	+++	
8.	Не раздражается при виде суетливых и непоседливых или медлительных людей	++++++ ++++	+	
9.	Спокойно относится к шумным детским играм	++++++ ++++	+	
10.	Спокоен, даже если дважды обращаешься к нему по одному и тому же вопросу	++++++ ++++++		
11.	Легко идет на уступки коллегам	++++++	++++++	
12.	Детям нравится, когда ваш коллега предлагает им свою идею, дело и охотно приступают к совместной деятельности	++++++ ++++++		
13.	Ваш коллега не пройдет мимо расстроенного ученика	++++++ ++++++		
14.	Ваш коллега считает, что человеку станет легче, если внимательно отнестись к его проблеме	++++++ ++++++		
15.	Считает, что родители должны относиться к своим детям справедливо	++++++ ++++++		

Таким образом, по результатам диагностики уровень проявления конфликтности составил 2,8 балла (низкий), уровень проявления толерантности составил 2,9 балла (высокий), уровень проявления эмпатии составил 3 балла (высокий).

Отзыв
на педагога-психолога КГКУ детский дом 16
Гахову Анну Сергеевну.

Анна Сергеевна Гахова работает в детском доме п. Октябрьского Ванинского района с 11.03.2015 года.

За время работы в детском доме проявила себя как грамотный специалист, творческий, талантливый педагог-психолог.

Анна Сергеевна осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психологического, соматического и социального благополучия воспитанников. Основой ее работы является четко спланированные и логически выстроенные занятия с детьми детского дома.

Анна Сергеевна использует различные методики для диагностики психологических проблем, как отдельных воспитанников, так и всего детского коллектива. Она не только изучает проблемы, но и делает все возможное по их предупреждению, давая рекомендации педагогам.

Анна Сергеевна учит детей понимать себя, взаимодействовать со сверстниками, учителями, справляться с конфликтными ситуациями, принимать на себя ответственность за свои поступки.

Владеет основами современных психолого-педагогических знаний, компьютерными технологиями, текстовыми редакторами и использует их в своей работе.

Анна Сергеевна активно участвует в планировании и разработке развивающих и коррекционных программ образовательной деятельности с учетом индивидуальных и половозрастных особенностей воспитанников. Способствует развитию у воспитанников детского дома готовности к ориентации в различных ситуациях жизненного и профессионального самоопределения. Педагог постоянно совершенствует свое мастерство путем самообразования, через курсы повышения квалификации. Участвует в работе педагогических, методических советах, методических объединений района и края. Участвует в различных интернет конкурсах как самостоятельно, так и с детьми.

Проводит диагностическую, психокоррекционную реабилитационную, консультативную работу с воспитанниками и педагогами детского дома.

Является руководителем Службы по подбору, подготовке и сопровождению замещающих семей.

Имеет опыт работы с детьми, в данном учреждении, различного возраста (от 5 до 17 лет).

В коллективе пользуется уважением, всегда внимательно относиться к просьбам коллег, оказывает необходимую помощь.

Зам. директора по УВР



С.С. Чернавина

Отзыв

О педагоге-психологе КГКУ Детский дом 16
Гаховой Анне Сергеевне

Анна Сергеевна является педагогом-психологом и руководителем службы по подбору, подготовке и сопровождению замещающих семей (по совместительству).

За время работы Анна Сергеевна показала себя в профессии, как грамотный, опытный, ответственный. Креативный, творческий специалист. Имеет высокую степень профессиональной компетенции и эффективно реализует свои профессиональные функции, успешно принимает теоретические знания на практике. Характеризуется высоким уровнем развития профессионального интереса. Систематически повышает свой профессиональный уровень (курсы, семинары, самообразования, вебинары, активность в сети интернет). Интересуется новыми психологическими техниками, методиками и внедряет их в свою работу.

Легко находит контакт с детьми и взрослыми. Как сказала кандидат в приемные родители Алена Г.: «Ей хочется доверять». Пользуется авторитетом и уважением среди коллег. Умеет сотрудничать.

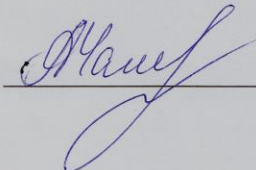
Анна Сергеевна хорошо организует рабочее время: умело планирует, распределяет дела, вносит необходимые коррективы. Конструктивно реагирует на ошибки и трудности, возникающие в работе.

Осуществляет профессиональную деятельность по подготовке кандидатов в замещающие родители: компетентно и доступно для понимания ведет обучающий курс для будущих приемных родителей; грамотно составляет выводы и рекомендации по результатам подготовки и психологического обследования кандидата в приемные родители и его семьи.

Осуществляет сопровождение замещающих семей (проводит индивидуальное и семейное консультирование, тренинги, индивидуальные занятия с приемными детьми, посещает семьи).

Принимает участие в информационно просветительской работе по развитию семейных форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей. Разрабатывает буклеты, листовки с целью пропаганды замещающей семейной заботы. Размещает информацию о деятельности службы по подбору, подготовке и сопровождению замещающих семей на сайте детского дома. Организует и проводит заседание Клуба замещающих семей.

Педагог-психолог службы
по подбору, подготовке
и сопровождению замещающих
семей КГКУ Детский дом 16

 А.С. Мальгина

Знаю Анну Сергеевну уже более двух лет, работаем вместе в детском доме №16. За это время она зарекомендовала себя как высококвалифицированный специалист, чуткий и всегда идущий на встречу. С ней легко сотрудничать, всегда подскажет советом и не откажет в просьбе. Дети ее любят. Коллеги уважают. Из наблюдений могу заметить, что Анна Сергеевна очень любит свою работу, свой кабинет. Все что она начинает делать, она доводит до конца. Вкладывая в работу душу и силы.

Учитель-логопед



Саакян Екатерина Андреевна

Отзыв о работе педагога-психолога КГКУ Детский дом 16
Гаховой Анны Сергеевны
От группы будущих приемных родителей

Педагог-психолог Анна Сергеевна проводила занятия с нашей группой с 19 ноября 2016 года по 14 января 2017 года. Сразу хочется сказать, что эти встречи для нас оказались очень полезны, мы получили именно такую информацию, которая поможет нам в дальнейшем, в новой для нас роли – роли приемных родителей. Мы все очень сблизились, и нам жаль, что эти встречи подошли к концу.

Анна Сергеевна проводила занятия на очень актуальные темы, которые затрагивали все сферы жизни приемных родителей и приемных детей. Каждый раз работа велась в нескольких направлениях, а лекции были настолько содержательными, что охватили все, что нас интересовало. Обсуждались все возможные проблемы в воспитании приемных детей, давались практические советы. Анна Сергеевна готовила занимательные игры и упражнения для группы, проводила их очень интересно и эффективно. На занятиях она использовала такие критерии и методы, как беседа, анкетирование, психологическое тестирование, некоторые техники семейного консультирования (техники рефлексивного общения, активного слушания, рефлексирование, переживаний и чувств, элементы игровой семейной психотерапии).

Во время встреч, Анна Сергеевна, казалось, предусмотрела все характерные проблемы обсуждаемых тем, что заранее предусмотрела возможные вопросы с нашей стороны. Это свидетельствует о высокой степени профессионализма.

Мы очень благодарны нашему руководителю за проделанную работу. Хотелось выразить большую благодарность за содержательные и очень полезные занятия, из которых мы почерпнули для себя много нового.

Шилова К.А.

Слободчиков А.А.

Слободчикова Т.Р.

Цедринская Е.А.

Результаты опросника «Удовлетворенность родителей (лиц, их заменяющих) организацией и содержанием образовательного процесса».

По результатам опросника получен следующий показатель степени удовлетворенности:

№ п/п	Участник образовательного процесса	Уровни удовлетворенности			
		максимальная удовлетворенность	удовлетворенность	низкая удовлетворенность	Неудовлетворенность
1	Бабушка (опекун) Вани С.	56			
2	Мама (опекун) Кати А.	58			
3	Мама (опекун) Миши Т.	58			
4	Мама (опекун) Даши А.	56			
5	Мама (опекун) Ярослава А.	56			
6	Мама (опекун) Димы А.	56			
7	Мама (опекун) Василины А.		48		
8	Мама (опекун) Вики З.		46		
9	Мама (опекун) Раи А.	58			
10	Мама (опекун) Вовы С.		45		
Итого (количество выборов/в % от числа участников опроса):		7 (70 %)	3 (30 %)	0 (0 %)	0 (0%)

Степень удовлетворенности по каждому направлению деятельности:

Критерии оценки удовлетворенности	Уровни удовлетворенности			
	максимальная удовлетворенность	удовлетворенность	низкая удовлетворенность	неудовлетворенность
1. Я удовлетворен(а) состоянием учебного помещения (кабинета), в котором проводятся уроки (учебные занятия)	7 (70 %)	3 (30 %)	0 (0 %)	0 (0 %)
2. Я удовлетворен(а) профессионализмом педагога	7 (70 %)	3 (30 %)	0 (0 %)	0 (0 %)
3. Я удовлетворен(а) развитием ребенка	0 (0%)	10 (100 %)	0 (0%)	0 (0%)
4. Я удовлетворен(а) взаимодействием педагога с родителями	7 (70 %)	3 (30 %)		

Второе занятие «Словарик эмоций» десятое в цикле занятий по программе «Цветик-семицветик» для дошкольников (Куражева Н.Ю., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик»). Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет). Цель программы: создание условий для естественного психологического развития ребенка.

Задачи:

- а) развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.
- б) развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.
- в) развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций.
- г) развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного протекания процесса общения.
- д) развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
- е) развитие волевой сферы – произвольности психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
- ж) формирование позитивной мотивации к обучению.

Адресат: дети дошкольного возраста 3-7 лет.

Содержание и этапы реализации программы:

3-4 года – 31 занятие, 4-5 лет – 25 занятий, 5-6 лет -31 занятие (включая диагностику).

Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдения психолога.

Построение программы для каждого возраста ориентировано на удовлетворение ведущей потребности, свойственной конкретному периоду детства, и основано на развитии ведущего психического процесса или сферы психики:

- 3-4 года - восприятие,
- 4-5 лет – восприятие, эмоциональная сфера,
- 5-6 лет - эмоциональная сфера, коммуникативная сфера,
- 6-7 лет – личностная сфера, волевая сфера.

Этапы:

- организационный (создание эмоционально настроения; упражнения и игры с целью привлечения внимания детей),
- мотивационный (сообщение темы занятия, прояснение тематических понятий; выяснение исходного уровня знаний детей по данной теме);
- практический (подача новой информации; задания на развитие познавательных процессов и творческих способностей; отработка полученных навыков на практике),
- рефлексивный (обобщение полученных знаний, подведение итогов занятия).

(ритуалы приветствия и прощания)

Занятия проводятся один раз в неделю.

Продолжительность занятия:

- 3-4 года – 20 мин.,
- 4-5 лет – 20 мин.,
- 5-6 лет – 25 мин.,
- 6-7 лет - 30 мин.

Тематический план занятий - 4-5 лет:

1. Знакомство.
2. Давайте дружить.
3. Волшебные слова.
4. Правила поведения на занятиях.
5. Радость и грусть.

6. Гнев.
7. Удивление.
8. Испуг.
9. Спокойствие.
10. Словарик эмоций.
11. Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, величина).
12. Восприятие свойств предметов.
13. Мои помощники глазки.
14. Мои помощники ушки.
15. Мой помощник носик.
16. Мой помощник ротик.
17. Мои помощники ручки.
18. Мои помощники ножки.
19. Из чего же сделаны наши мальчишки?
20. Из чего же сделаны наши девчонки?
21. Страна Вообразия.
22. Прогулка по городу. Обобщения.
23. Здравствуй, Весна!
24. День смеха!
25. В гостях у сказки.

Конспект занятия 10 . Словарик Эмоций.

Цели: обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление, испуг, спокойствие.

Задачи:

- а) привлечение внимания к эмоциональному миру человека,
- б) развитие коммуникативных навыков, наблюдательности,
- в) обучение распознаванию, выражению, показу эмоций: радость, грусть, гнев, удивление, испуг;
- г) развитие познавательных процессов: внимания, воображения, восприятия.

Оборудование, материалы:

Бланки с заданиями для каждого ребенка, цветные карандаши, клей, пиктограммы с эмоциями (радость, грусть, гнев, удивление, испуг), облака с разными эмоциями, пары облаков с одинаковыми эмоциями, разрезные картинки-облака. Игрушка Притворщик (кукла Клоун – тканевый конструктор на липучках, с помощью которого можно придать различные выражения лица кукле). Игрушечное волшебное облако. Бумажные облака на веревочке для игры. Музыкальное сопровождение: П.И.Чайковский «Сладкая греза» (спокойная мелодия), «Баба Яга» (сердитая мелодия), «Полька» (веселая мелодия), «Болезнь куклы» (грустная мелодия), «Песенка страхов» (эмоция-испуг), песенка «В коробке с карандашами» (удивление), песенка «Облака», шум грозы. Ковер, подушки, столы, стулья.

ХОД ЗАНЯТИЯ

Организационный этап: создание эмоционально настроения; упражнения и игры с целью привлечения внимания детей.

Дети встают в круг. Звучит песенка «Облака».

Приветствие:

Легкое облачко в небе плывет,

Нас впереди приключение ждет.

Прежде, чем с вами отправиться в путь,

Друга приветствовать ты не забудь.

Здравствуй, (имя ребенка)!
(Дети здороваются по кругу.)
С облачком вместе мы поплывем,
В стране Настроений друзей мы найдем.

Мотивационный этап: сообщение темы занятия, прояснение тематических понятий.

Дети «попадают» в воздушную страну Настроений, рассаживаются на подушках-облаках.

- Ребята, раньше нас в этой волшебной стране оказался Притворщик. Он нам расскажет, с какими облаками он познакомился.

(Дети прослушивают стих «Облака» Н.Екимовой, записанный с помощью диктофона)

По небу плыли облака,

А я на них смотрел.

И два похожих облачка

Найти я захотел.

Я долго всматривался ввысь

И даже шурил глаз,

А что увидел я, то вам

Все расскажу сейчас.

Вот облачко веселое

Смеется надо мной:

- Зачем ты шуришь глазки так?

Какой же ты смешной?

Я тоже посмеялся с ним:

- Мне весело с тобой!

И долго-долго облачку

Махал я вслед рукой,

(Дети смотрят на облако с эмоцией радость и улыбаются.)

А вот другое облачко

Расстроилось всерьез:

Его от мамы ветерок

Вдруг далеко унес.

И каплями-дождинками

Расплакалось оно...

С тало грустно-грустно так,

А вовсе не смешно.

(Дети смотрят на облако с эмоцией грусть и выражают грусть.)

И вдруг по небу грозное

Страшилище летит

И кулаком громадным

Сердито мне грозит.

(Дети смотрят на облако с эмоцией злость и выражают это чувство.)

Ох, испугался, я друзья,

(Дети смотрят на облако с эмоцией страх и выражают испуг.)

Но ветер мне помог,

Так дунул, что страшилище

Пустилось наутек.

А маленькое облачко над озером плывет,

И удивленно облачко

Приоткрывает рот:

Ой, кто там в глади озера

Пушистенький такой?

Такой мохнатый, мягонький,

Летим, летим со мной!
(Дети смотрят на облако с эмоцией удивление и выражают удивление.)
Так очень долго я играл
И вам хочу сказать,
Что два последних облачка
Не смог я отыскать.
(Итог – все облака разные)

Практический этап: задания на развитие познавательных процессов и творческих способностей; отработка полученных навыков на практике.

Задание «Найди друга»: развитие внимания, наблюдательности, закрепление выученных эмоций.

По комнате предварительно разложены вырезанные из бумаги облачка с разными эмоциями.

- Я раздам вам облачка, а вы в комнате находите такое же облачко, с таким же настроением.

Задание «Собери облачко»: развитие внимания, мышления, зрительного восприятия.

- Подул сильный ветер, прогремел гром, сверкнула молния (звуки шума грозы), от ее удара некоторые облака разлетелись на кусочки. Давайте соберем их.

(Детям раздаются разрезные облачка.)

Задание «Измени настроение Притворщику»: закрепление эмоций.

- Ребята, Притворщик заскучал, давайте покатаем его на облаках настроений.

(Притворщику меняют настроение в зависимости от облака настроения.)

- Притворщика оставляем на облаке (последнем выбранном). Волшебное облако зовет нас дальше. Оно приготовило для нас задания.

- Прежде чем мы будем выполнять задания Волшебного облака, сделаем зарядку для пальчиков.

Пальчиковая гимнастика «Облака»:

Облака, как паруса,

(Изобразить треугольник указательными пальцами)

Мчит их ветер, гонит,

(Резко выдвинуть вперед одну руку, потом другую)

Если много облаков –

(Руку выставить перед собой, все пальцы раздвинуты)

Будет точно дождик.

(Постукивание указательным пальцем одной руки по ладони другой)

Ну, а если облака,

Как перо жар птицы,

(Правую руку поднять вверх, пальцы раздвинуть)

Будет солнышко с утра,

(Обе руки вверх, раздвинуть пальцы, развести руки в стороны)

Защечечут птицы.

(Изобразить руками крылья)

А столкнуться лоб о лоб –

(Кулак ударить о кулак)

В тучу превратятся,

(Изобразить в воздухе большой круг)

И тогда грохочет гром –

(Хлопки в ладоши)

Это тучи злятся.

(Кулаки сжать, руки выставить перед собой)

м(Бланки заданий в Приложении)

Гахова Анна Сергеевна

Задание «Оживи облачка»: развитие воображения, фантазии, внимания, восприятия.

Каждому ребенку выдается бланк, на котором нарисованы разной формы облака.

- Посмотрите внимательно на облака. На кого или что они похожи?

(Дети раскрашивают «оживляют» облака.)

Задание «Мое настроение»: учиться определять свое настроение.

Каждому выдается бланк с заданием, пиктограммы с разными эмоциями.

- Наше облачко заскучало, давайте подарим ему наше настроение.

(Дети выбирают пиктограмму с нужным для них настроением и наклеивают на облако.)

Подвижная игра «Замри»: развитие внимания, закрепление основных эмоций.

- Волшебное облако предлагает нам игру. Сейчас вы превратитесь в легкие воздушные облака, которые плывут по небу. Облачка плывут раз, облачка плывут два, облака плывут три, облако радости (называется эмоция) на небе замри! (Детям нужно замереть, изобразив данную эмоцию.)

Музыкальное задание:

- Облака в этой стране очень любят слушать музыку. Мы будем с вами слушать музыку и вместе с Притворщиком угадывать, какому облаку настроений нравится эта мелодия.

(Звучат музыкальные фрагменты разные под настроение, дети угадывают и изображают это настроение.)

Рефлексивный этап: обобщение полученных знаний, подведение итогов занятия.

Ритуал прощания:

Вот и прощаться настала пора,

Стране Настроений скажем: «Пока!»

Эти настроения знаем, друзья!

Встретимся с ними не раз, ты и я.

Вопросы детям по итогам занятия:

- Ребята, чем мы сегодня занимались?

- Что вам больше всего понравилось делать?

- Какие задания для вас были трудными.

Прощание:

- Спасибо, с вами было интересно играть. До свидания.

Самоанализ занятия «Словарик Эмоций»:

Занятие проводилось с воспитанниками дошкольной группы Сашей С. (5 лет, общее расстройство психического развития, ОНР II уровень), Дашей М. (5 лет, ОНР III уровень, развитие ниже возрастной нормы). Дети находятся два года в детском доме.

Цели: обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление, испуг, спокойствие.

Задачи:

а) привлечение внимания к эмоциональному миру человека,

б) развитие коммуникативных навыков, наблюдательности,

в) обучение распознаванию, выражению, показу эмоций: радость, грусть, гнев, удивление, испуг;

г) развитие познавательных процессов: внимания, воображения, восприятия.

Считаю, что поставленная цель (обучение распознаванию и выражению эмоций (радость, грусть, гнев, удивление, испуг, спокойствие) была достигнута. Задачи (привлечение внимания к эмоциональному миру человека; развитие коммуникативных навыков, наблюдательности; обучение распознаванию, выражению, показу эмоций: радость, грусть, гнев, удивление, испуг; развитие познавательных процессов: внимания, воображения, восприятия) в ходе занятия были выполнены.

Занятие десятое в цикле занятий программы «Цветик-семицветик», является завершающим и обобщающим в изучении эмоций.

Методы, используемые в работе: игровые познавательные задания, подвижная игра, пальчиковая гимнастика.

Формы работы: групповые, индивидуально (бланковые задания).

Организационный этап (создание эмоционально настроя; упражнения и игры с целью привлечения внимания детей): использовалось уже знакомое детям приветствие; новым для них было появление игрушечного облака.

Мотивационный этап (погружение в тему занятия): использовался стих «Облака», записанный на диктофон для создания эффекта, что «разговаривает» игрушка (вызывает интерес). Для наглядности – облака с эмоциями.

Практический этап (задания на развитие познавательных процессов и творческих способностей; отработка полученных навыков на практике):

С заданиями «Найди друга» (развитие внимания, наблюдательности, закрепление выученных эмоций), «Собери облачко» (развитие внимания, мышления, зрительного восприятия), «Измени настроение Притворщику» (закрепление эмоций) дети справились легко; затруднялись в назывании некоторых эмоций (спокойствие, удивление).

Движения из пальчиковой гимнастики детям хорошо знакомы и не вызывают затруднений.

Бланковые задания были детям доступны («Оживи облачка»: развитие воображения, фантазии, внимания, восприятия; «Мое настроение»: учиться определять свое настроение).

В подвижной игре «Замри» (развитие внимания, закрепление основных эмоций) дети по заданию показывали разные эмоциональные состояния.

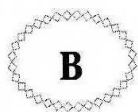
При прослушивании музыкальных фрагментов разных по настроению (уже знакомых по предыдущим занятиям) дети угадывали и изображали нужное настроение. Затруднение вызвала песенка «В коробке с карандашами».

Рефлексивный этап (обобщение полученных знаний, подведение итогов занятия): детям дается сложно этап рефлексии, нужна помощь стимулирующая, направляющая.

На занятии была создана позитивная, доброжелательная, спокойная атмосфера. Для профилактики утомления были использованы смены видов деятельности. Дети проявляли интерес, были достаточно раскрепощены. Есть моменты отвлечения внимания. Дети еще не достаточно усвоили такие эмоции, как удивление (путают внешнее выражение с испугом), спокойствие (на представленной пиктограмме легкая улыбка, поэтому путают с эмоцией радость) это только начальный этап знакомства с эмоциями. Зато уже могут сказать какое у них настроение, выбрать нужную пиктограмму.

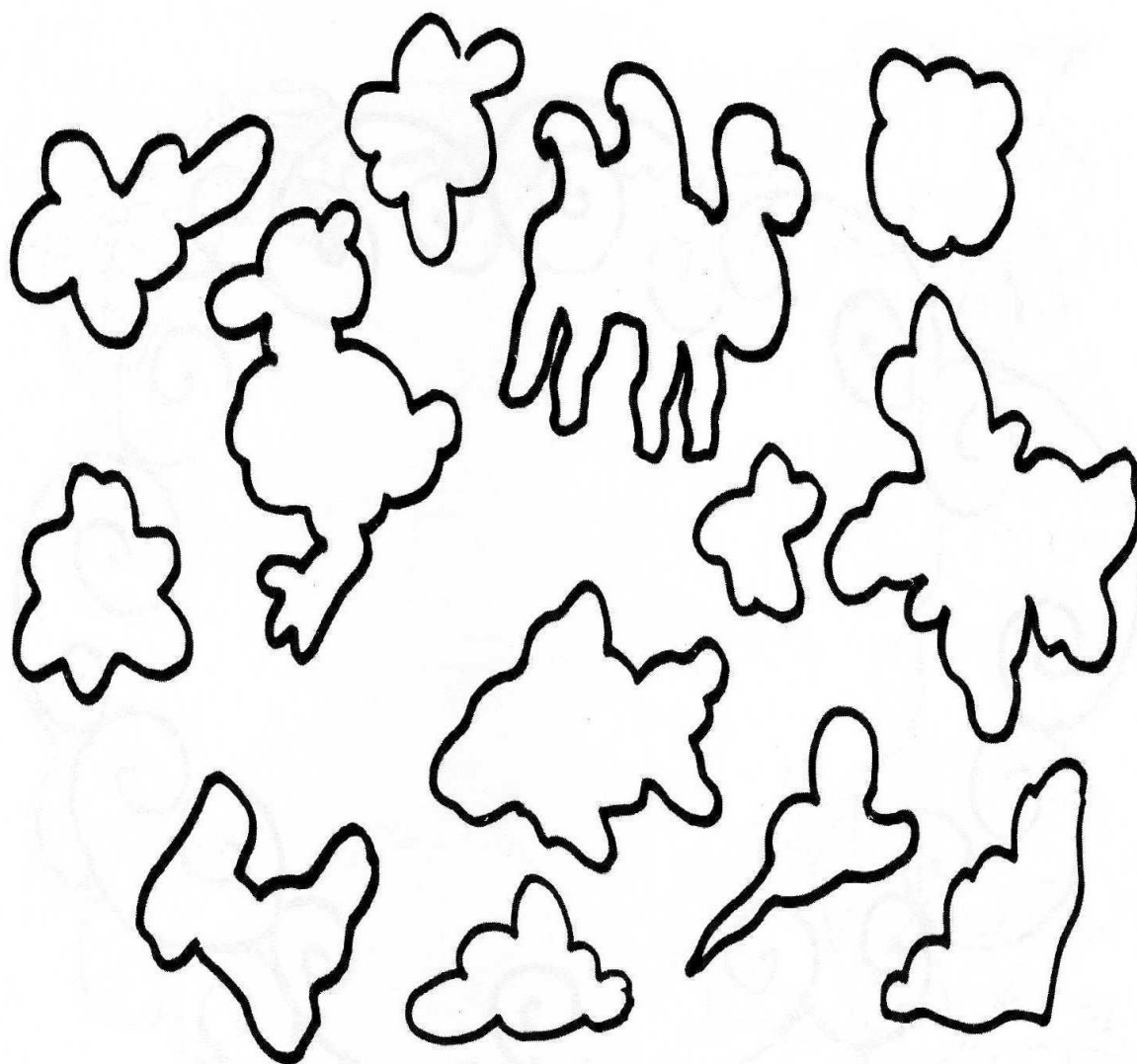
В целом, проведенное занятие отвечало поставленным целям и задачам.

Приложение



Задание «Оживи облака»

Посмотри внимательно на облака. На что или на кого они похожи?





Задание «Мое настроение»

Облачко заскучало, подари ему свое настроение

