

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 190»



ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕТСКОЙ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Проект: «В школу с радостью пойдём!»

Автор проекта: учитель – логопед Моргунова И.М.



Оренбург

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
2. Проектная карта.....	5
3. Матрица проекта.....	11
4. Ресурсное обеспечение.....	16
5. Используемая литература.....	17
6. Приложения.....	18

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Школа не должна вносить резкой перемены в жизнь детей. Пусть, став учеником, ребенок продолжает делать сегодня то, что делал вчера. Пусть новое появляется в его жизни постепенно и не ошеломляет лавиной впечатлений»

В. А. Сухомлинский

Направленность проекта реализуется в рамках речевого развития детей 6 – 7 лет группы компенсирующей направленности.

Новизна проекта заключается во внедрении и освоении современных образовательных технологий, реализации на практике комплекса мероприятий по формированию у детей старшего дошкольного возраста положительного отношения и интереса к школе, повышению уровня подготовки детей к обучению в школе, позволяющего детям безболезненно адаптироваться в новых условиях школы.

Актуальность

Дошкольный возраст - это период активного усвоения ребенком родного языка, становление и развитие всех сторон речи.

Одной из современных педагогических проблем является проблема готовности ребенка к школе. Под речевой готовностью к школе понимается взаимосвязь множества компонентов, основными из которых являются звукопроизношение, фонематический слух, навыки звукового анализа, словарный запас, грамматический строй, связная речь.

В последние годы значительно возросло количество детей, встречающихся с различными трудностями обучения в начальной школе. Как известно, любую болезнь легче предупредить, чем лечить. Поэтому необходимо вести целенаправленную работу по развитию речи дошкольников, по обучению детей грамоте, по предупреждению ошибок чтения и письма в дошкольном возрасте, нужно развивать творческие способности и коммуникативные навыки, позволяя им тем самым успешно адаптироваться к предстоящему школьному обучению.

Переход ребенка-дошкольника в школьную образовательную среду – это переход его в иное культурное пространство, в другую возрастную категорию и социальную ситуацию развития. Обеспечение успешности этого перехода – единение усилий работников детского сада и начальной школы.

Для обеспечения безболезненного перехода детей из дошкольного детства в школьную жизнь, создания предпосылок формирования учебной деятельности, коллектив нашего ДОО создает условия для максимального развития личности каждого ребенка, его способностей, самореализации в различных видах детской деятельности.

Детско-родительский проект «В школу с радостью пойдём!» открывает ребенку путь в первоначальное обучение грамоте, он нацелен на знакомство

детей с миром звуков и букв, обучение детей письму и чтению, на решение задач по предупреждению дисграфии и дислексии. Готовность ребенка к обучению грамоте складывается из многих составляющих, среди которых первоначальное значение уделяется таким речевым характеристикам как развитый фонематический слух, четкая артикуляция звуков родного языка, знание зрительных образов букв и умение соотносить звук с буквой.

Так же обучение грамоте носит общеразвивающий характер, способствует развитию активной мыслительной деятельности, работоспособности, нравственно - волевых и эстетических качеств личности.

Проект предполагает раскрытие творческих возможностей и проявление инициативы и познавательной активности не только детей, но и родителей. Проект «В школу с радостью пойдём!» помогает детям не только обрести навыки исследовательской деятельности, но и даёт возможность учителю-логопеду реализовать многие коррекционно-педагогические и воспитательные задачи, вовлекая детей в творческую деятельность, соответствующую умственным и физическим возможностям детей с речевыми нарушениями.

Материал, представленный в проекте, имеет общеобразовательную направленность, что позволяет использовать его при обучении детей, как с речевыми нарушениями, так и с нормальным речевым развитием.

Рекомендуемый возраст участников проекта – дети 6-7 лет
(подготовительной группы компенсирующей направленности ДОО).

Срок реализации проекта – (долгосрочный) один учебный год.

ПРОЕКТНАЯ КАРТА

Направление деятельности	Мероприятия	Тематика	Ответственные	Месяц	Предполагаемый результат
Взаимодействие с детьми	Экскурсия на торжественную линейку в МОБУ СОШ №6	«Скоро в школу мы пойдем»	Зам.зав. по ВО и МР Попова Т.А. Моргунова И.М. педагоги подгот. гр.	Сентябрь	Фотоматериалы
	Беседа	«История азбуки и букваря»	Учитель – логопед Моргунова И.М.	Сентябрь	Текст беседы
	Цикл бесед с использованием коррекционных сказок «Лесная школа», автор М.А. Панфилова	Беседы о школе, режиме, правилах поведения в школе, об отношении к учёбе	Педагоги группы компенсирующей направленности детей 6 – 7 лет	В течение года	Конспекты занятий
	Образовательная деятельность по обучению грамоте	Рассказы детей на тему: «Моя любимая буква», «Путешествие в Азбуку», «Как мы делали букву»; «Экскурсия в школу», разучивание стихотворений и отгадывание загадок о буквах, Пальчиковая азбука. Алфавит телодвижений	Учитель – логопед Моргунова И.М.	В течение года	Конспекты занятий
	Дидактические игры	«Разноцветные машины», «Собери портфель» «Весёлая гусеница», «Семейка слов», «Логопедический паровозик»,	Учитель – логопед Моргунова И.М.	В течение года	Разработка авторской игры

		«Учимся читать», «Отгадай слово», «Мы строители!»			
Конкурс загадок		«На каждую загадку есть своя отгадка»	Учитель – логопед Моргунова И.М.	Октябрь	Сценарий
Творческие работы		Рисование на тему «На что похожа буква?», лепка из пластилина «Буквы моего имени», аппликация на тему «Праздничный наряд буквы»	Педагоги группы компенсирующей направленности детей 6 – 7 лет	В течение года	Фотоматериал, выставки
Организация экскурсии в библиотеку		«Путешествие в книжное царство»	Учитель – логопед Моргунова И.М.	Ноябрь	Фотоматериалы
Литературный конкурс		«Новогодние чудеса»	Учитель – логопед Моргунова И.М.	Декабрь	Фотоматериал, выставка
Выставка фотоматериалов из семейных архивов		«Наши папы и мамы — школьники»	Учитель – логопед Моргунова И.М.	Январь	Фотоматериал, выставка
Чтение художественной литературы		Л. Н. Толстой «Филлипок»; В.Крупин «Первый букварь»; С. Михалков «Лесная академия»; В.Берестов «Читалочка», «Гласные тянутся к песенке звонкой...»; С.Маршак «Ты эти буквы заучи...»; Б.Заходер «Песенка-азбука»	Педагоги группы компенсирующей направленности детей 6 – 7 лет	В течение года	Выставки в уголках для чтения
Выставка детских работ		«Я рисую школу»	Педагоги группы компенсирующей направленности детей 6 – 7 лет Учитель –	Февраль	Фотоматериал, выставка

			логопед Моргунова И.М.		
	Сюжетно-ролевые игры	«Школа», «Библиотека», «Книжный магазин»	Педагоги группы компенсирующей направленности детей 6 – 7 лет	В течение года	Разработка авторской игры
	Литературная викторина	«Наши любимые поэты»	Учитель – логопед Моргунова И.М.	Март	Сценарий
	Выставка дизайнерского творчества	«Моя любимая буква»	Учитель – логопед Моргунова И.М.	Апрель	Фотоматериал
	Литературный конкурс чтецов для детей 6 – 7 лет	«Этих дней не смолкнет слава...»	Учитель – логопед Моргунова И.М.	Апрель	Фотоматериал
	Логопедический досуг	«Нолик идет в школу»	Учитель – логопед Моргунова И.М.	Апрель	Сценарий
	Праздник	«До свидания, детский сад!»	Музыкальный руководитель Педагоги группы компенсирующей направленности детей 6 – 7 лет	Май	Сценарий
	Мониторинг	«Речевое развитие детей подготовительной группы компенсирующей направленности»	Учитель – логопед Моргунова И.М.	Сентябрь - май	Анализ коррекционно - образовательной работы в подготовительной группе компенсирующей направленности

Взаимодействие с педагогами	Разработка плана работы по преемственности между ДОУ и МОБУ СОШ №6	«План работы по преемственности между ДОУ и МОБУ СОШ №6»	Заведующий Гребенникова Н.Н. Зам.зав. по ВО и МР Попова Т.А.	Сентябрь	Договор и план преемственности со школой
	Педагогический совет	«Психолого – педагогическая поддержка позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей в соответствии с ФГОС ДО»	Заведующий Гребенникова Н.Н. Зам.зав. по ВО и МР Попова Т.А. Моргунова И.М.	Февраль	Установление взаимодействия ДОУ и МОБУ СОШ
	Практические рекомендации педагогам группы компенсирующей направленности детей 6 – 7 лет	«Готовимся к школе»	Учитель – логопед Моргунова И.М.	В течение года	Рекомендации
Взаимодействие с родителями	Разработка плана работы с родителями детей группы компенсирующей направленности 6 – 7 лет	«Роль семьи в подготовке детей к школьному обучению»	Учитель – логопед Моргунова И.М.	Август	План взаимодействия с родителями
	Родительское собрание в группе компенсирующей направленности детей 6 – 7 лет	«На пороге школы»	Учитель – логопед Моргунова И.М., педагог – психолог Репина Н.И.	Сентябрь	Протокол родительских собраний
	Оформление наглядной информации в родительском уголке	«Советы родителям будущих первоклассников» «Роль семьи в подготовке детей к школе»	Учитель – логопед Моргунова И.М.	В течение года	Наглядная информация, повышение педагогической

					компетентности родителей
	Консультация	«Готовим руку к письму»	Учитель – логопед Моргунова И.М.	Сентябрь	Текст консультации
	Анкетирование родителей	«Готов ли Ваш ребенок к школе?»	Учитель – логопед Моргунова И.М.	Октябрь	Аналитическая справка
	Общесадовское родительское собрание	«Совместная деятельность ДОУ, семьи и школы по формированию готовности к школе и благополучной адаптации к школьному обучению»	Заведующий Гребенникова Н.Н. Зам.зав. по ВО и МР Попова Т.А. Репина Н.И. Моргунова И.М. учителя нач. классов, Педагоги группы компенсирующей направленности детей 6 – 7 лет	Ноябрь	Повышение уровня психолого-педагогической осведомленности родителей
	Практикум	«Логопедические придумки»	Учитель – логопед Моргунова И.М.	Ноябрь	Протокол родительских собраний
	Консультация	«Игровая школа мышления»	Учитель – логопед Моргунова И.М.	Декабрь	Протокол родительских собраний
	Буклет	«Речевая готовность ребенка к школе»	Учитель – логопед Моргунова И.М.	Январь	Разработка буклета

	Психологический тренинг	«Ладшки»	Учитель – логопед Моргунова И.М.	Февраль	Фотоматериал
	Консультация	«Скороговорка поможет правильно и красиво говорить»	Учитель – логопед Моргунова И.М.	Март	Протокол родительских собраний
	Логопедический досуг	«Нолик идет в школу»	Учитель – логопед Моргунова И.М.	Апрель	Сценарий
	Праздник	«До свидания, детский сад!»	Педагоги группы компенсирующей направленности детей 6 – 7 лет Музыкальный руководитель	Май	Сценарий

Название проекта: «В школу с радостью пойдём!»

Тема проекта: «Подготовка детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе»

Проблемное поле проекта:

Увеличение в подготовительной группе количества детей с речевыми нарушениями. Низкая родительская компетентность в вопросах подготовки детей к обучению грамоте.

Цель: развитие речи, познавательных способностей детей и обучение их грамоте средствами совместного творческого взаимодействия с родителями, успешная адаптация к школьному обучению.

Задачи:

- развивать у детей фонематическое восприятие и навыки звукового анализа и синтеза через осознание звукового строя языка;
- развивать умение характеризовать звук по всем параметрам (гласный – согласный, твёрдый – мягкий согласный, звонкий – глухой согласный звук);
- формировать представления о соотношении между звуками и буквами, закреплять знание букв русского алфавита;
- формировать у детей первоначальные навыки письма и чтения;
- расширять и обогащать словарный запас дошкольников;
- развивать умение составлять связное развёрнутое высказывание.
- развивать познавательные способности детей, творческое воображение, внимание, память, мышление;
- активизировать педагогический потенциал родителей, повышать заинтересованность родителей в результатах коррекционной работы с детьми.

Ожидаемые результаты

Личностные качества:

проявляет интерес и желание стать школьником, выполнять учебную деятельность;

адекватно относится к своим способностям, результатам работы, поведению.

Интеллектуальные качества

способен соподчинять мотивы, управлять своим поведением;
способен совершать интеллектуальные операции (анализ, синтез, обобщение, классификация, сравнение);

способен самостоятельно искать новую информацию и осваивать новые области деятельности;
имеет определённый запас сведений об окружающем мире: о предметах и их свойствах, явлениях живой и неживой природы, различных сторонах общественной жизни, моральных нормах поведения.

Физические качества

способен выполнять двигательные действия, необходимые для освоения или выполнения определенной деятельности.

Планируемое время на реализацию проекта по этапам

№ пп	Этап	Содержание деятельности	Сроки
1	Подготовительный	Подбор литературы по заданной тематике, проведение консультации, разработка плана взаимодействия с родителями детей подготовительной группы компенсирующей направленности, анализ собранной информации, педагогического наследия, утверждение годового плана деятельности учреждения, написание содержания проекта; проведение мониторинга «Речевое развитие детей подготовительной группы компенсирующей направленности», анкетирование родителей, распределение заданий детям и родителям, консультация родителей при подготовке к проекту.	Август - сентябрь
2	Исследовательский	Распределение ответственности за реализацию проекта, непосредственная его реализация, использование разнообразных форм работы с детьми и их родителями, подготовка сценария праздника, трансляция родителям психолого-педагогических знаний. Реализация индивидуального подхода в работе с семьями воспитанников. Формирование активной позиции родителя в отношении воспитания собственного ребенка.	октябрь-апрель
3	Заключительный	Итоговое родительское собрание в группе компенсирующей направленности, выставка дизайнерского творчества «Моя любимая буква». Праздник «До свидания, детский сад!». Неделя профессионального мастерства.	Май

		Мониторинг «Речевое развитие детей группы компенсирующей направленности (6 – 7 лет)».	
--	--	---	--

Организационные формы работы над проектом

№№ пп	Формы работы	Название / тема	Сроки
1	Образовательная деятельность	Образовательная деятельность по обучению грамоте, беседа «История азбуки и букваря», рассказы детей на тему: «Моя любимая буква», «Путешествие в Азбуку», «Как мы делали букву», разучивание стихотворений и отгадывание загадок о буквах, чтение художественной литературы: Л. Н. Толстой «Филлипок», В.Крупин «Первый букварь»; С.Маршак «Ты эти буквы заучи...»; Б.Заходер «Песенка-азбука» и др.	В течение года
2	Моделирование	Моделирование ситуаций «В школе», «Библиотека»	
3	Экскурсии	Экскурсия на торжественную линейку «Скоро в школу мы пойдем» в МОБУ СОШ №6; экскурсия в библиотеку «Путешествие в книжное царство».	сентябрь, март
4	Самостоятельная работа детей	Продукты детского творчества: рисование на тему «На что похожа буква?», лепка из пластилина «Буквы моего имени», аппликация на тему «Праздничный наряд буквы»; рисование «Я рисую школу» выставка дизайнерского творчества «Моя любимая буква».	В течение года
5	Взаимодействие с родителями	Общесадовское родительское собрание «Совместная деятельность ДОУ, семьи и школы по формированию готовности к школе и благополучной адаптации к школьному обучению»; анкетирование «Готов ли Ваш ребенок к школе»; консультации «Игровая школа мышления», «Готовим руку к письму», «Скороговорка поможет правильно и красиво говорить», практикум «Логопедические придумки», психологический тренинг «Ладошки»	В течение года
6	Групповое обсуждение	Подведение итогов и анализ проведенного проекта	май

Форма проведения презентации

Праздник «До свидания, детский сад!», итоговое родительское собрание в группе компенсирующей направленности, выставка дизайнерского творчества «Моя любимая буква», Неделя профессионального мастерства.

4. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТА

Нормативно – правовой ресурс:

Федеральный Закон от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013г. №26 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 года № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Научно – методический ресурс:

1. Астапов В.М. Определение готовности детей к обучению в школе. – М., 1991.
2. Болотина Л.Р., Микляева Н.В. Обеспечение преемственности в работе ДОУ и школы. – М., 2006.
3. Венгер Л.А. Как дошкольник становится школьником.// Дошкольное воспитание. – 1995 - №8.
4. Детский сад и школа будущего: основы сотрудничества и партнёрства./ Под ред. Н.В. Микляевой. – М., 2011.
5. Каше Г.В. Подготовка к школе детей с недостатками речи. М., 1986.
6. Преемственные связи ДОУ, школы и родителей будущих первоклассников./ Под ред. Е.П. Арнаутовой. – М., 2006.
7. Технологии непрерывного образования в детском саду и школе./ Под ред. Н.В. Микляевой. – М., 2011.
8. Филичева Т.Б., Чиркина Г. В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. — М., 1993
9. Черникова Т.В. Школа и детский сад: лицом друг к другу (организация образовательной среды для выпускников детского сада).// Управление ДОУ. – 2005 - №4.

Кадровый ресурс:

Заведующий МБДОУ – обеспечивает материально – техническую базу, пополняемость предметно – развивающей среды необходимым оборудованием, инвентарем.

Заместитель заведующей по ВО и МР - обеспечивает информационно – методической литературой.

Учитель – логопед, воспитатели групп – организуют деятельность детей в процессе реализации проекта.

Учитель – логопед - проводит мониторинг определения уровня речевой готовности детей к школе, обеспечивает поддержку нуждающимся детям.

Музыкальный руководитель - обеспечивает подбор музыкального материала, музыкальное сопровождение при проведении образовательной деятельности, праздников, досугов.

Материально – технический ресурс:

аудиотека музыки школьной тематики;

дидактические игры;

магнитофон, фотоаппарат, видеокамера;

компьютер, мультимедиа проектор;

костюмы, атрибуты для сюжетно – ролевых игр;

альбомы, фотографии, рисунки, поделки детей и взрослых, раскрывающие тему проекта.

Все необходимое оборудование расположено в доступном для детей месте, хорошо освещено, эстетически оформлено, все соответствует требованиям Сан ПиН и возрастным особенностям детей.

Список используемой литературы:

1. Александрова Т. В. Живые звуки или фонетика для дошкольников: Учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей. - СПб.: Детство-пресс, 2005.
2. Бородина Е. В. «Использование моделирования и символики при подготовке дошкольников обучению грамоте в условиях детского сада» М., 2010.
3. Гольдин З.Д., Колизей Э.А., Романина В.И. Азбука-загадка/ Под общ.ред. З.Д. Гольдина. – М.: Новая школа, 1997.
4. Дети, в школу собирайтесь. Пособие для педагогов и родителей/ О.М. Дьяченко, Н.Ф. Астаськова, А.И. Булычева и др. – М.: Мозаика — Синтез, 2008.
5. Колесникова Е.В. Весёлая грамматика для детей 5 – 7 лет. – М.: 2003.
6. Колесникова Е.В. Развитие звукобуквенного анализа у детей 5 – 6 лет. – М.: 2000.
7. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В., Туманова Т.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. М., 2010.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Выставка дизайнерского творчества «Моя любимая буква»



Логопедический досуг «Нолик идет в школу»

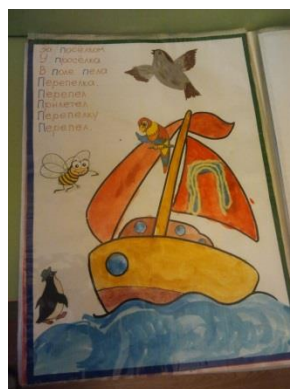


Творческие работы детей

Выставка «Я рисую школу»



Рисование на тему «На что похожа буква?»



Конкурс загадок «На каждую загадку есть своя отгадка»



Анкета для родителей «Готов ли ваш ребенок к школе?»

Ф.И.О. _____

Поставьте, пожалуйста, галочки в клетках напротив высказываний, с которыми Вы согласны.

1	Хочет ли ваш ребенок идти в школу?	
2	Привлекает ли его в школе то, что он там много узнает?	
3	Может ли он заниматься самостоятельно каким-либо делом, требующим сосредоточения в течение 30 минут, например, собирать конструктор?	
4	Верно ли, что ваш ребенок в присутствии незнакомых взрослых не стесняется?	
5	Умеет ли он составлять рассказ по картинке не короче, чем из пяти предложений?	
6	Может ли ваш ребенок рассказать наизусть несколько стихотворений?	
7	Умеет ли он изменять существительные по числам? (единственное и множественное число)	
8	Умеет ли ваш ребенок читать по слогам или целым словам?	
9	Умеет ли он считать до 10 и обратно?	
10	Может ли ваш ребенок решать простые задачи на вычитание и прибавление единицы?	
11	Верно ли, что ваш ребенок имеет «твердую руку» (при использовании пишущих предметов)?	
12	Любит ли он рисовать или раскрашивать картинки?	
13	Может ли ваш ребенок пользоваться ножницами и клеем?	
14	Может ли он собрать разрезную картинку из 5 частей за 1 минуту?	
15	Знает ли ваш ребенок названия диких или домашних животных?	
16	Может ли он обобщать понятия, например, назвать одним словом «овощи» помидоры, морковь, лук?	
17	Любит ли ваш ребенок заниматься самостоятельно – рисовать, собирать мозаику и т.д.?	
18	Может ли он понимать и точно выполнять словесные инструкции?	

Методические рекомендации

к использованию пособия «Учимся читать»



Автор пособия: Моргунова И.М.
Учитель – логопед
высшей кв. категории
МБДОУ № 190

Цель: совершенствование навыков чтения слов

Разработано: для детей старшего дошкольного возраста, родителей и педагогов дошкольных учреждений

Оборудование: игровые поля с изображениями картинок и напечатанными словами с пропущенными слогами, карточки с напечатанными слогами

Ход игры:

Дети называют картинку, читают слово с пропущенным слогом, находят карточку с этим слогом и восстанавливают слово. Затем дети читают все восстановленные слова ещё раз.

Пособие «Учимся читать» используется на подгрупповых и индивидуальных логопедических занятиях для обучения детей чтению.



Консультация учителя – логопеда для родителей



«Игровая школа мышления»

Ваш ребенок скоро пойдет в школу. Сможет ли он учиться легко, с интересом и желанием? Вот почему в этом возрасте так важно научить ребенка мыслить, развить интерес к знаниям, способность учиться. Механическое запоминание разнообразной информации, отрывочной и хаотичной, копирование взрослых рассуждений ничего не дает для развития мышления дошкольника. В. А. Сухомлинский писал: «...Не обрушивайте на ребенка лавину знаний... - под лавиной знаний могут быть погребены пытливость и любознательность. Умейте открыть перед ребенком в окружающем мире что-то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл перед детьми всеми цветами радуги. Оставляйте всегда что-то недосказанное, чтобы ребенку захотелось еще и еще раз возвратиться к тому, что он узнал».

Главным условием развития мышления у ребенка является позиция взрослого, имеющая в каждый возрастной период свою специфику. В возрасте 5 – 7 лет появляются многочисленные детские вопросы, касающиеся разнообразных сфер действительности. Отношение взрослого к

детским вопросам и определяет во многом дальнейшее развитие мышления. Отвечая на них, необходимо предоставить ребенку возможность с помощью взрослого, сверстников или самостоятельно найти требуемый ответ, а не торопиться давать знания в готовом виде. Главное - научить дошкольника думать, рассуждать, предпринимать попытки разрешить возникший вопрос. Такая позиция взрослого формирует самостоятельность мышления, пытливость ума. Когда дошкольника побуждают подробно, развернуто объяснять явления и процессы в природе, социальной жизни, то рассуждение превращается в способ познания и решения интеллектуальных задач.

Необходимо проводить с ребенком разнообразные игры по развитию речи и логического мышления. Игра является ведущим видом деятельности ребенка. Именно в игре дети получают четкие представления о предметах и их свойствах, упражняются в составлении рассказов, учатся наблюдать, сравнивать, анализировать, делать умозаключения.

Для развития речи и мышления ребенка есть многочисленные игры. Многие из этих игр чрезвычайно просты и не требуют более 10-15 минут, причем играть можно всюду: в автобусе, по дороге в магазин, готовя обед, гуляя на улице. Предлагаем вам несколько таких игр.

Игра «4-й лишний»

Взрослый называет четыре слова, одно из которых не подходит к остальным по смыслу. Ребенок должен выделить его и объяснить свой выбор.

Лимон, одуванчик, апельсин, солнце.

Варианты ответа:

- 1) апельсин, т.к. он оранжевый, а все остальное – желтое;
- 2) лимон, т.к. он овальный, а все остальное – круглое.
- 3) солнце, т.к. оно не растет, а все остальное растет.

Если вы попросите ребенка исключить слово по цвету, то правильный вариант первый, по форме – второй, а если даете ребенку возможность проявить «мыслительное творчество» и не ограничиваете его фантазию, то это может быть любой из вариантов.

Игра «Кто кем будет?»

Ребенок отвечает на вопросы взрослого: «Кем будет (или чем будет)? яйцо, мальчик, семечка, гусеница, мука, ткань. При обсуждении ответов ребенка важно подчеркнуть возможность нескольких вариантов. Например, из муки может быть хлеб, ватрушка, блинчик. Из яйца может быть птенец, крокодил, змея и даже яичница.



Игра «Что бывает?»

Ребенок должен сказать, что бывает широким, узким, сладким, толстым, горьким...

Например: «Что бывает сладким?» (конфеты, мороженое, шоколадка, арбуз)

Игра «Узнай предмет»

1. По признакам:

Рыжая, хитрая, проворная...



Круглый, оранжевый, сладкий...



2. По действиям:

Бегаёт, охраняет, лает...

Ходит, клюет, кукарекает...

3. По частям:

Ножки, спинка, сиденье...

Колеса, кузов, кабина...

Крылья, хвост, двигатель...

Игра «Кто самый?»

«Кто самый сильный?» (тигр, волк, заяц, мышь, слон)

«Что быстрее?» (самолет, поезд, машина, пароход)

«Что тяжелее?» (воздушный шар, мяч, гири, яблоко)

Игра «Три слова»

Предложите ребенку три слова и попросите его как можно скорее придумать несколько предложений так, чтобы в них входили эти три слова, а вместе предложения составляли бы связный рассказ.

Слова для игры: бабушка, клубок, котенок.



Игра «Прошлое-будущее»

Взрослый: помидор.

Ребенок: прошлое – семя, настоящее – помидор, будущее – салат, сок.



Игра «Ассоциации»

1) Взрослый: туча...

Ребенок: дождь, зонт.

2) Малыш должен подобрать пару:

гриб – корзинка, ручка – тетрадь, тарелка – суп и т.д.

Играйте с детьми! И тогда Ваш ребенок научится сравнивать, обобщать, рассуждать, делать выводы, умозаключения, находить закономерности и зависимости, замечать главное и второстепенное, недостатки и ошибки, предвидеть результаты своих действий.

Подготовила учитель – логопед Моргунова И.М.