



**Педагогический проект
по образовательной области «Социально-коммуникативное
развитие»
для детей группы общеразвивающей направленности
от 6 до 8-ми лет**

**Формирование толерантности у детей старшего дошкольного
возраста средствами социально - культурной деятельности**

**Абдулкадирова Татьяна Насруллаховна,
МАДОУ ДС №12 «Буратино», воспитатель**



**г.Радужный
2020**

Паспорт проекта

Наименование проекта	Формирование толерантности у детей старшего дошкольного возраста средствами социально - культурной деятельности
Тип проекта	социальный.
Заказчик проекта	Дети подготовительной группы
Основание для разработки проекта	Декларация прав ребенка (1959). Конвенция ООН о правах ребенка (1989). Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развитии детей (1990). Федеральный закон “Об основных гарантиях прав ребенка в РФ” (1995). Закон “Об образовании”. Конституция Российской Федерации. Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы». Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы». Указ Президента РФ «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года».
Перечень основных мероприятий реализации проекта	Итоговое мероприятие - спортивное развлечение «Игры народов мира» Консультации для родителей Круглый стол с родителями группы
Авторы-составители проекта	Руководитель проекта: воспитатели Инициативная группа: Дети подготовительной к школе группы, Воспитатели, Родители, социум

Цели и задачи проекта	Цели: • Формирование основ толерантной культуры личности дошкольника, педагога и родителя; • Формирование понимания детьми индивидуальности и чувства собственного достоинства, осознание того, что все люди разные, но у них много общего, все имеют равные права; • Создание условий для формирования у детей старшего дошкольного возраста толерантного отношения к окружающему миру Задачи: • Формировать толерантного отношения к людям разных национальностей и вероисповеданий, людям с ограниченными возможностями; • Формировать основ позитивного взаимодействия и эмоциональной отзывчивости детей между собой и умения выходить из конфликтных ситуаций; • Знакомить детей с понятием «толерантность»; «толерантный человек»; • Обогащать предметно-развивающей среды в группах, отвечающей принципам культуросообразности, индивидуальности; • Приобщить дошкольников к музейной культуре, познакомить с историей, обычаями, достопримечательностями родного края, города посредством экскурсий в музеи; • Применить в работе с детьми педагогические технологии, ориентированных на развитие толерантности; • Проводить работу по профилактике терроризма, экстремизма и агрессии в обществе; • Создать условия для совместного сотрудничества детей и их родителей.
-------------------------------------	---

Основные принципы	1.Принцип наглядности имеет важное значение в обучении дошкольников, потому что мышление ребенка носит наглядно-образный характер. 2.Принцип систематичности и последовательности предполагает такой логический порядок изучения материала, чтобы новые знания опирались на ранее полученные. 3.Принцип доступности. Обучение только тогда результативно, когда оно посильно, доступно детям. 4.Принцип научности. Подкрепление всех мероприятий научно обоснованными и практическими апробированными методиками 5.Принцип индивидуального и дифференцированного подхода. Учёт личностных, возрастных особенностей детей и уровня их речевого развития 6.Принцип целостности и непрерывности педагогического процесса. Обучение детей от среднего дошкольного возраста до поступления в школу. 7.Принцип взаимодействия детского сада и семьи. Создание условий для успешной работы по формированию у детей ценностей здоровья и здорового образа жизни. 8.Принцип концентричности. Возврат к ранее пройденному на более высоком уровне. 9.Принцип интеграции образовательных областей. Соответствие возрастных особенностей воспитанников, специфика образовательных областей.
Целевая аудитория	Дети подготовительной к школе группы
Сроки и этапы реализации проекта	10.09.20-31.05.21 1 этап. Подготовительный. (с 01.09.2020 по 30.09.2020 год). Цель: создание

	методической базы для реализации проекта и обеспечение необходимой информацией родителей. 2 этап. Реализация. (с 01.10.2020 по 30.04.2021 год). Цель: обогащение знаний детей и родителей о толерантности. 3 этап. Контрольно-диагностический. (с 01.05.2021 по 31.05.2021 год). Цель: анализ опыта работы по реализации проекта и корректировка его содержания с учетом результатов.
Механизм реализации проекта	Проект реализуется через изучение учебно-методической литературы по данной теме, деятельность участников проекта, работу инициативной группы проекта. Механизм реализации проекта предусматривает системно-деятельностные, игровые, творческие технологии реализации проектных мероприятий.
Ожидаемые результаты	Результат: -Ребенок доброжелательно настроен по отношению к взрослым и сверстникам, вступает в общение, в совместную деятельность, стремится к взаимопониманию, случае затруднений апеллирует к правилам; -Ребенок имеет представления о нравственных качествах людей, оценивает поступки с позиции известных правил и норм. -Ребенок внимателен к эмоциональному и физическому состоянию людей, хорошо различает разные эмоции, проявляет участие и заботу о близких и сверстниках
Объем и источники финансирования проекта	МАДОУ ДС №12 «Буратино»
Организация контроля за исполнением проекта	Администрация МАДОУ ДС №12 «Буратино»

Педагогический проект по образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие»

для детей группы общеразвивающей направленности

от 6 до 8-ми лет

**Формирование толерантности у детей старшего дошкольного возраста средствами
социально - культурной деятельности**

*Толерантность, направленная на сохранение
человеческого в человеке
в педагогике ставит задачу
формирования толерантной личности.*

Ю.А Шрейдер

Актуальность

Никто не рождается жестоким и бессердечным. К подобному состоянию человек приходит постепенно, по мере получения отрицательного жизненного опыта и под влиянием обстоятельств. Каждый человек в любой сложившейся ситуации не должен ожесточиться, не потерять любви к этому миру со всеми его недостатками. А главное – не видеть во всех людях врагов.

В России проживают 146 миллионов 100 тысяч человек. Как нам услышать и понять друг друга? Что нужно сделать для этого? А нужно совсем немного - научиться принимать другого человека таким, какой он есть, и уметь быть терпимым по отношению к нему.

Проблема воспитания толерантной культуры на сегодняшний день является одной из самых актуальных в России, стране многонациональной, с множеством разнообразных и непохожих друг на друга культур. На современном этапе развития общества возникла необходимость формирования культуры толерантности у подрастающего поколения, начиная уже с дошкольного возраста. Формирование этого важнейшего качества происходит уже в детстве в условиях семьи и образовательных учреждений, продолжается на протяжении всей жизни с развитием образования.

В законе РФ «Об образовании» говорится: «Гуманистический характер образования - приоритет общечеловеческих ценностей...» (ст. «Принципы государственной политики в области образования»). Аналогичные задачи находятся в Государственной концепции дошкольного воспитания: «В дошкольном детстве ребенок приобретает основы личностной культуры, ее базис, соответствующий общечеловеческим духовным ценностям». Дошкольное образование неразрывно связано с социальными процессами и культурой общества.

Актуальность формирования толерантности у детей дошкольного возраста приобретает особую важность потому, что опыт восприятия окружающего мира у них ещё невелик, отсутствуют стереотипы сознания и поведения. Сегодня все большее распространение в детской среде получают недоброжелательность, озлобленность, агрессивность, взаимная нетерпимость и культурный эгоизм. Ежегодная диагностика личностных качеств детей старшего дошкольного возраста, указывает на то, что дети замечают у себя больше достоинств, чем недостатков; способность к эмпатии у них практически не выражена; во всех проблемах чаще обвиняют окружающих, отмечается повышенная обидчивость, агрессивность. Низкий уровень познавательного интереса к своей стране, миру, к жизни, культуре народов разных стран. Причин этому много - средства массовой информации, социальное окружение детей, также непонимание друг друга возникают в связи с разными ценностями, культурой, языком. Практический опыт по формированию у детей навыков социальной ответственности, уважительного отношения между детьми, независимо от физических возможностей, национальности - еще недостаточен.

Основным из целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования в Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС, Стандарт) является требование о том, что ребенок должен «обладать установкой положительного отношения к другим людям и самому себе, чувством собственного достоинства», он должен быть «способен учитывать интересы других и старается разрешить конфликты». Из этого вытекает, что требования Стандарта подводят педагогических работников дошкольного образования к необходимости формировать основы толерантности у детей.

Поэтому, воспитание основ толерантной культуры необходимо начинать в дошкольном возрасте, именно этот возраст является сензитивным для формирования и развития многих нравственных качеств, в первую очередь толерантности. По мере роста и развития, обучения и приобретения разного рода социального опыта, в сознании и поведении ребенка постепенно формируются определенные оценочные суждения, касающиеся тех или иных явлений и фактов окружающей жизни.

Концепция проекта

В современном обществе толерантная культура имеет особое значение: она выступает и как общечеловеческая ценность, и как норма социального действия.

Объективным выражением именно такового подхода к воспитанию у детей толерантности в современном обществе стали следующие стратегические документы:

- Декларация прав ребенка (1959).
- Конвенция ООН о правах ребенка (1989).
- Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей (1990).
- Федеральный закон “Об основных гарантиях прав ребенка в РФ” (1995).

- Закон “Об образовании”.
- Конституция Российской Федерации.
- Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы».
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы».
- Указ Президента РФ «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года».

Главная задача государства и общества по отношению к детям – обеспечение оптимальных условий для развития их индивидуальных способностей, возможности саморегуляции вне зависимости от психофизических особенностей, т.е. защита права каждого ребенка на любом этапе его развития и формирования у него основы уважительного отношения к правам окружающих, приобщение к общечеловеческим ценностям.

Международный демократический опыт утверждения и реализации идеи толерантности нашел свое отражение во Всеобщей декларации прав человека, принятый ООН в 1948 году. Идеи гуманизма, братской терпимости, гарантии прав и свобод граждан провозглашаются в Конституции Российской Федерации 1993 года. Наиболее масштабное определение феномена толерантности дается в «Декларации принципов толерантности» (16 ноября 1995 года, Париж).

Дошкольное детство – это время достижений и проблем не только одного маленького человечка, но и всего общества в целом. В этом возрасте происходит формирование у детей навыков уважительного и доброжелательного поведения во время взаимоотношений с представителями разных культур, умение воспринимать окружающее, как результат сотрудничества людей разных национальностей, разного этнического происхождения. Они положительно влияют на человека, преображают его, возвышают, возвращают в более гармоничное состояние.

Период дошкольного детства очень важен для развития личности ребенка: на протяжении всего дошкольного периода интенсивно развиваются психические функции, формируются сложные виды деятельности, закладываются основы познавательных способностей.

Основы толерантности закладываются у дошкольников в процессе непосредственной образовательной деятельности, во время досугов, в самостоятельной игровой деятельности. А также – это огромная каждодневная работа педагогов. Одним из важных звеньев по воспитанию основ толерантности у дошкольников является взаимодействие педагогов и родителей детей. Значение семьи в формировании толерантного сознания и поведения ребенка трудно переоценить. Родители являются первыми и основными воспитателями детей, и невозможно сформировать толерантность у ребенка, как и любое другое качество, если они не являются союзниками педагогов в решении этой проблемы.

В детском саду воспитание толерантного отношения детей друг к другу формируется средствами социально-культурной деятельности, через ознакомление дошкольников с культурой народа той местности, в которой они проживают, с традициями и обычаями других народов.

Доступные восприятию ребенка элементы культуры составляют содержательную основу большинства программ дошкольного образования, таких как «Детство» (под ред. В.И. Логиновой), «Я – Человек» (С.А. Козловой), «Я, ты, мы» (О.Л. Князевой).

В нашем детском саду, как и во многих других в наше время, вместе воспитываются дети разных национальностей и дети с ограниченными возможностями здоровья. Надо стараться сделать наш дом действительно добрым, теплым, светлым для всех, кто по тем или иным причинам приехал в него и живет вместе с нами.

Слово «толерантность» вошло в мировую практику благодаря международному документу, принятому 16 ноября 1995 года во Франции под названием «Декларация принципов толерантности».

В данной декларации говорится, что «толерантность - это то, что делает возможным достижение мира и ведет от культуры войны к культуре мира». Так же 2003 год был объявлен ЮНЕСКО годом толерантности. Это объяснимо, ибо события, происходящие в мире, часто носят характер межэтнических, религиозных конфликтов, расовой дискриминации.

Проблема толерантности в педагогическом контексте на современном этапе весьма актуальна, поэтому часто становится темой изучения научных исследований.

Под толерантностью исследователи понимают:

- ценностное отношение человека к людям, выражающееся в признании, принятии и понимании им представителей иных культур;
- терпимость к чужим мнениям, верованиям, поведению. Толерантность предполагает уважение к самобытному внутреннему миру каждого человека, независимо от его пола, возраста, национальности, вероисповедания. Кроме того, слово «толерантность» употребляется современными учеными и для обозначения адаптационных способностей организма, позволяющих ему взаимодействовать с другими, не нарушая внутреннего равновесия.

Педагогические идеи толерантности содержатся в работах многих педагогов прошлого и настоящего. Так, представителями свободного воспитания в лице Ж.-Ж. Руссо, М. Монтессори, Л.Н. Толстого, К.Н. Венцеля неоднократно высказывались идеи, близкие к идеям толерантности.

Проблема толерантности на протяжении многих десятилетий привлекала отечественных и зарубежных ученых, открывавших все новые грани этого феномена. Поэтому на современном этапе толерантность рассматривается как многоаспектная так и многомерная категория. Существуют различные трактовки этого понятия. Например, толерантность рассматривается как теоретический конструкт (В.А. Лекторский) или практический принцип (И. Йовел), психологическая устойчивость (А.П. Цуканова), система позитивных установок (Н.М. Лебедева), комплекс индивидуальных качеств, свойство личности (И.Б. Гришпун), система личностных и групповых ценностей (Р.Р. Валитова, А.П. Садохин). Ряд авторов (А.Г. Асмолов, Г.У. Солдатова,

Л.А. Шайгерова) трактуют толерантность как свойство личности, проявляющееся в критическом, обоснованном понимании различных социальных явлений, в системе позитивных установок к другому, которые основаны на эмпатии, личностном принятии, уважении, социальном интересе.

Современные ученые выделяют семь основных принципов толерантности:

- Уважение человеческого достоинства всех без исключений людей.
- Уважение различий.
- Понимание индивидуальной неповторимости.
- Взаимодополняемость как основная черта различий.
- Взаимозависимость как основа совместных действий
- Культура мира.
- Сохранение памяти.

Главная потребность ребенка старшего дошкольного возраста состоит в том, чтобы войти в мир взрослых, быть как они, действовать вместе с ними. Но реально ребенок не может выполнять функции взрослого. Поэтому складывается противоречие между его потребностью быть как взрослый и ограниченными реальными возможностями. Данная потребность удовлетворяется в новых видах деятельности, которые осваивает дошкольник. Дети моделируют взаимоотношения людей, когда разыгрывают какую-либо сюжетную ситуацию.

Л.С. Выготский утверждал, что «в игре ребенок всегда выше своего среднего возраста, выше своего обычного поведения, он в игре на голову выше самого себя».

Игра является ведущим видом деятельности ребенка дошкольного возраста. Она дает возможность такой ориентации во внешнем мире, которую никакая другая деятельность дать не может. Предметом игровой деятельности является взрослый человек как носитель определенных общественных функций, вступающий в определенные отношения с другими людьми, использующий в своей предметно-практической деятельности определенные правила. Поэтому так важно использовать игру при воспитании толерантности в дошкольном возрасте.

Помимо этого, исторически так сложилось, что Югра - огромный полиэтнический край, заселенный представителями разных национальностей: это русские, украинцы, белорусы, грузины, ханты и манси, армяне, чеченцы, дети от смешанных браков, которые впитали культуру нескольких народов и др.

Представители различных народов приносят в социум свою культуру, обычаи, взгляды на жизненные идеалы, обогащая тем самым, друг друга, формируя общечеловеческие ценности.

Практически любое образовательное учреждение нашего города поликультурно, в детских коллективах воспитываются дети разных национальностей.

Проблема

Федеральные государственные образовательные стандарты к основной общеобразовательной программе предусматривают социальное развитие дошкольников в рамках образовательной области "Социализация - коммуникативное развитие", которое направлено на достижение целей

освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

1. Не удовлетворена потребность семьи в доступных технологиях и методиках воспитания детей с ориентировкой на семейные ценности и национальные традиции.

2. Недостаточная развивающая и обучающая среда в группах по данной проблеме.

3. Практически в каждой группе детского сада разворачивается сложная картина межличностных отношений между детьми. Эмоциональная напряженность и конфликтность в сфере детских отношений значительно выше, чем в сфере общения взрослых.

4. Остро обозначается сегодня проблема толерантности в семье. Наблюдается низкий уровень этнического самосознания современных родителей. Социальные проблемы не позволяют родителям уделять достаточно внимания детям – формированию их мировоззрения, воспитанию нравственности, толерантной культуры поведения.

Необходимость разрешения выявленных противоречий и современной тенденции развития системы дошкольного образования обусловили разработку проекта по воспитанию гражданской позиции и толерантности детей дошкольного возраста.

Гипотеза состоит в том, что формирование толерантности у детей дошкольного возраста целесообразно начинать со старшего дошкольного возраста, так как, именно этот возраст является сенситивным для воспитания нравственности и толерантности, именно в этом возрасте закладывается фундамент для дальнейшего развития личности ребенка.

Новизна предлагаемых средств формирования толерантности у детей старшего дошкольного возраста заключается:

- в расширении представлений о возможностях использования средств социально-культурной деятельности в формировании толерантности дошкольников;
- в использовании мультимедийных средств в учебной и внеучебной деятельности, формирующей толерантность у дошкольников;
- заключается в формировании толерантности у детей дошкольного возраста через организацию различных мероприятий в группе; организации специально разработанного цикла познавательных занятий, бесед, чтения произведений художественной литературы и сказок по теме;
- использование национально-регионального компонента в проекте, который представляет систему знаний, способов деятельности и ценностей, обеспечивает развитие этнической толерантности у детей дошкольного возраста.

Интеграция с другими образовательными областями: «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

Цели:

- Формирование основ толерантной культуры личности дошкольника, педагога и родителя;
- Формирование понимания детьми индивидуальности и чувства собственного достоинства, осознание того, что все люди разные, но у них много общего, все имеют равные права;
- Создание условий для формирования у детей старшего дошкольного возраста толерантного отношения к окружающему миру

Задачи:

- Формировать толерантного отношения к людям разных национальностей и вероисповеданий, людям с ограниченными возможностями;
- Формировать основ позитивного взаимодействия и эмоциональной отзывчивости детей между собой и умения выходить из конфликтных ситуаций;
- Знакомить детей с понятием «толерантность»; «толерантный человек»;
- Обогащать предметно-развивающей среды в группах, отвечающей принципам культуросообразности, индивидуальности;
- Приобщить дошкольников к музейной культуре, познакомить с историей, обычаями, достопримечательностями родного края, города посредством экскурсий в музеи;
- Применить в работе с детьми педагогические технологии, ориентированных на развитие толерантности;
- Проводить работу по профилактике раб терроризма, экстремизма и агрессии в обществе;
- Создать условия для совместного сотрудничества детей и их родителей.

Задачи для родителей:

- Выявить уровень толерантности родителей (анкетирование);
- Активизировать родителей, вовлечь в воспитательный процесс, путем включения в проект, а именно:
 - Участие в совместных мероприятиях
 - Разработать комплекс практических рекомендаций для родителей.
 - Взаимодействовать с родителями детей по вопросам воспитания толерантности.

Принципы:

1.**Принцип наглядности** имеет важное значение в обучении дошкольников, потому что мышление ребенка носит наглядно-образный характер.

2.**Принцип систематичности и последовательности** предполагает такой логический порядок изучения материала, чтобы новые знания опирались на ранее полученные.

3.**Принцип доступности.** Обучение только тогда результативно, когда оно посильно, доступно детям.

4.Принцип научности. Подкрепление всех мероприятий научно обоснованными и практическими апробированными методиками

5.Принцип индивидуального и дифференцированного подхода. Учёт личностных, возрастных особенностей детей и уровня их речевого развития

6.Принцип целостности и непрерывности педагогического процесса. Обучение детей от среднего дошкольного возраста до поступления в школу.

7.Принцип взаимодействия детского сада и семьи. Создание условий для успешной работы по формированию у детей ценностей здоровья и здорового образа жизни.

8.Принцип концентричности. Возврат к ранее пройденному на более высоком уровне.

9.Принцип интеграции образовательных областей. Соответствие возрастных особенностей воспитанников, специфика образовательных областей.

Содержание деятельности проекта

Целевая аудитория: дети группы общеразвивающей направленности от 6 до 8-ми лет МАДОУ ДС № 12 «Буратино».

Тип проекта: социальный.

Вид проекта: педагогический.

По времени проведения: долгосрочный

Срок реализации проекта. Внедрение проекта осуществляется в течение учебного года (с 10.09.2020г. по 30.05.2021г.)

Формы и методы реализации проекта

Формы, методы и приемы обучения с детьми старшего дошкольного возраста:

- занятия;
- беседы;
- просмотр мультфильмов о толерантности и др.;
- просмотр презентаций о стране, о людях, которые живут в ней;
- рассматривание иллюстраций с изображением национальной одежды;
- наблюдение;
- сюжетно-ролевые игры;
- дидактические игры;
- подвижные игры;
- чтение художественной литературы: сказка Сухомлинского «Пусть будут соловей и жук»; сказка – памфлет Джанни Родари «Торт в небе»; повесть С. Баруздина «Как снежок в Индию попал»; рассказ К.М. Станюковича «Максимка»; Туве Янсон «Рассказы о мумий - троллях»; стихотворение С. Маршака «Всемирный хоровод», русские народные сказки: «Василиса

прекрасная», «Золотой конь», «Как мужик гусей делил». Азербайджанские сказки: «Волшебное кольцо», «Два соседа», «Ленивый Ахмед». Таджикские сказки: «Ахмед – сирота», «Безумный Хусейн», «Верблюд и осел»;

- чтение и заучивание стихотворений: «Российская семья» В. Степанов, «Лучшее богатство» О. Александрова, «Откуда ты родом».

- экскурсии в социально-значимые объекты города (храм, мечеть, краеведческий музей);
- экскурсия в мини-музей детского сада;
- гость в группе: встреча детей с представителями ГИБДД, пожарной части, ОВД;
- тематическое занятие;
- создание проблемных ситуаций для обыгрывания и обсуждения;
- слушание и пение детских песен;
- проигрывание этюдов (отрывки из сказок, сценки из жизни), передающие различные черты характера;
- развивающие игры, направление на знакомство с моральными чертами характера;
- занятия по продуктивной деятельности детей по теме проекта: Аппликация: «Хоровод дружбы», «Кукла в национальном костюме», «Декоративная роспись рубашек», «Украшение тюбיתейки», Лепка: «Посуда разных национальностей»;
- итоговое мероприятие - спортивное развлечение «Игры народов мира» и др.

Взаимодействие с другими участниками педагогического процесса

Взаимодействие с родителями
Основные формы работы с родителями: • Анкетирование «Толерантность», «Нравственно-патриотическое воспитание детей в семье». • Круглый стол, «Толерантность и современное общество детей и взрослых» • Выставки «Мы разные, но мы вместе», «Мы за мир» • Изготовление генеалогических древ • Памятки: «Рекомендации по формированию толерантности», «Родина моя- Россия», «Основы нравственных отношений в семье», «Профилактика экстремизма и терроризма» • Буклеты: «Что такое толерантность?», «Толерантность-дорога к добру», «Родина - мать зовет», «Гражданско-правовое и патриотическое воспитание подрастающего поколения» • Консультации: «Воспитание в семье патриотизма и толерантности», «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольника в семье», «Роль семьи в воспитании патриотических чувств у дошкольников», «Первые чувства патриотизма» «Воспитываем толерантность в себе и в детях», «Толерантность в детском саду» • Фотовыставки: «Моя семья», «Моя Родина - Россия», «Радужный - город мой родной»

Алгоритм мероприятий по выполнению проекта

Этапы, цель	Мероприятия
1 этап. Подготовительный. (с 10.09.2020 по 30.09.2020 год). Цель: создание методической базы для реализации проекта и обеспечение необходимой информацией родителей.	• изучение нормативно-правовой базы; • анализ нормативно-правовых, программно-методических, кадровых, материально-технических условий реализации проекта; • формирование предметно-развивающей среды с учетом использования информационно-коммуникационных технологий; • предварительная беседа с детьми по выявлению проблемы; • повседневное наблюдения за детьми их взаимоотношениями на занятиях и в свободной деятельности; • анкетирование родителей; • предварительная беседа с родителями по выявлению проблемы.
2 этап. Реализация. (с 01.10.2020 по 30.04.2021год). Цель: обогащение знаний детей и родителей о толерантности.	• выстраивание системы работы, которая позволит сформировать систему знаний, умений и навыков у детей подготовительной к школе группы основ толерантности средствами социально-культурной деятельности; • подбор и использование методов и приёмов, способствующих формированию знаний о толерантности; • подбор и использование занятий, упражнений. информационно – коммуникационных средств обучения, способствующих формированию знаний о толерантности; • участие в сетевом взаимодействии, городских МО; • накопление знаний о воспитании толерантного отношения к людям через занятия, тематические занятия, беседы с детьми, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры, дидактические игры, чтение художественной литературы, заучивания стихотворений, слушание и пение песен, проигрывание этюдов, создание проблемных ситуаций, развивающие и словесные игры и др.; • повышение педагогического уровня; • посредством изучения новинок методической литературы; • участия в конкурсах; • открытие страницы в интернет сообществе по проблемам воспитания толерантного отношения к людям у детей и их родителей; • создание банка методического материала педагогического опыта страны по вопросам воспитания толерантности; • совершенствование развивающей предметно-пространственной среды группы;

	• изготовление новых пособий и оборудования к играм детей; • повышение компетентности родителей через разнообразные формы работы; • мониторинг знаний, умений детей; • создание банка открытых мероприятий, мультфильмов; • сбор и систематизация дидактических и словесных игр; • проведение мероприятий в рамках реализации проекта; • подготовка информации для родителей по воспитанию толерантного отношения к людям.
3 этап. Контрольно-диагностический. (с 01.05.2021 по 31.05.2021 год). Цель: анализ опыта работы по реализации проекта и корректировка его содержания с учетом результатов.	• анализ итогов реализации проекта; • мониторинг знаний и умений детей, достижение преемственности на всех этапах обучения детей дошкольного возраста; • коррекция затруднений в реализации проекта; • проведение итогового мероприятия - спортивное развлечение «Игры народов мира»; • внедрение проекта в работу дошкольных образовательных учреждений.

Ресурсное обеспечение проекта

Административно-организационная группа	воспитатели группы: • Абдулкадирова Т.Н., • Курбанова М.А.
Консультативная, научно-методическая группа	Литература: 1. Акулова О. В. «Проблема воспитания этнотолерантности у детей дошкольного возраста» // Дошк. педагогика. - 2008. - № 8. - С. 8-12. 2. Алешина Н. В. «Знакомство дошкольников с родным городом и страной (патриотическое воспитание). Конспекты занятий». Издательство: УЦ Перспектива, 2011 - 295 3. Андропова И.С. Технология развития толерантности дошкольников к культурным ценностям разных народов средствами русского и зарубежного фольклора / И.С. Андропова // Проблемы и перспективы технологического образования в России и за рубежом: сб. материалов Междунар. науч.-практ. конф. / отв. ред. Л.В. Козуб. – Ишим, 2019. - С.

	28-30. 5. Бобинова С. Приемы воспитания толерантности // Педагогическая техника – 2008. - №5. – с.40-43 6. Ванеева Л.И. Воспитание этнокультурной толерантности у детей старшего дошкольного возраста / Л.И. Ванеева // Образовательная среда сегодня: теория и практика: сб. материалов VIII Междунар. науч.-практ. конф./ Редкол: О.Н. Широков [и др.]. – Чебоксары, 2019. - С. 71-73. 7. Всеобщей декларации прав человека ООН 1995. 8. Декларация принципов толерантности. Утверждена резолюцией 9.62 Генеральной конференции ЮНЕСКО от 16 ноября 1995 года // Век толерантности: Научно-публицистический вестник. - М.: МГУ, 2001. 10. Ермолина В.В. Организация образовательной среды в аспекте формирования толерантных взаимоотношений у старших дошкольников / В.В. Ермолина, Е.В. Малыхина / Смальта.- 2017. - № 3. - С. 23-26. - 11. Ефремчина Н.Е. «Формирование толерантности у детей дошкольного возраста: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования» /Издательство Белый ветер, 2009. - 84 стр. 12. Левандовская, Л. В. Воспитание толерантности у детей старшего дошкольного возраста посредством ознакомления со сказками народов мира // Вопросы дошкольной педагогики. — 2015. — № 1 (1). — С. 18-23. 13. Макарова Т.В., Ларионова Г.Ф. «Толерантность и правовая культура дошкольников. Методические рекомендации» / Издательство: Сфера, 2008. - 80 14. Орлова, М. Формирование толерантности у дошкольников // Дошкольное воспитание. - 2003. - №11. – с. 23-24. 15. Мячина Л.К., Зотова Л.М., Данилова О.А. Маленьким детям – большие права. - С-П: Детство-Пресс.2007.
Инициативная группа и участники проекта	• дети 8-го года жизни, • родители (законные представители).

Материально - техническое обеспечение

Наглядности	«Народы мира», «Эмоции», «День Победы», альбомы: «Дымковская игрушка», «Филимоновская игрушка», украшения, куклы, орнамент, жилище, одежда хантов и манси и др.
Медиаотека	Видеотека мультфильмов, презентаций

Патриотический уголок	Флаг РФ, гербы Югры и г. Радужный, рамки с фотографиями президента РФ В.В. Путина, губернатора Ханты-Мансийского автономного округа-Югры Н.В.Комаровой, мера г.Радужного Н.А.Гулиной, сказки народов Севера, куклы в национальных костюмах жителей Севера, куклы ханты, самовар, гармонь глобус, матрешки, национальные головные уборы, чувяки, национальная посуда, книги: «Нравственно-патриотическое и духовное воспитание дошкольников», «Детям о ВОВ», «Моя страна Россия» и др.
Дидактический материал	«Великая Отечественная война», «Государственные символы», «Развлекательная география», «Игра-лото «Чудо узоры» раскраски «Праздники России», «Народные костюмы», «Профессии», картотека подвижных игр народов Севера, картотеки игр по патриотическому и толерантному воспитанию, настольно-печатные игры и др.
Библиотека группы по воспитанию толерантности и патриотическому воспитанию	1.Подборка стихотворений, сказок по патриотическому и толерантному воспитанию 2.Методические пособия для педагогов и родителей по воспитанию толерантности и патриотическому воспитанию. 3. Подборка консультаций, памяток, папок-передвижек по воспитанию толерантного отношения к человеку, по патриотическому воспитанию
Сюжетно-ролевые игры	Атрибуты для сюжетно-ролевых игр.

Финансово-экономическое обоснование проекта (ресурсные затраты)

Смета проекта (оплата труда)

Должность по проекту	Количество человек	Требуется в мес. (руб.)
Участники проекта	40 чел (родители и дети)	Собственные ресурсы
Специалисты проекта	2 (воспитатели)	Собственные ресурсы

Оборудование

Наименование оборудования	Цена	Количество	Всего	Имеется	Требуется
компьютер	31000	1	31000	31000	0
мультимедийный проектор с экраном	24700	1	24700	24700	0
принтер цветной	15000	1	15000	15000	0

брошюратор	7500	1	7500	7500	0
ламинатор	5000	1	5000	5000	0
магнитофон	1500	1	1500	1500	0
фотоаппарат	7000	1	7000	7000	0

Расходные материала

Наименование статьи затрат	Стоимость (руб.)	Количество (шт.)	Всего	Имеется	Требуется
Бумага для принтера	230	2	460	460	460
Папки - архиваторы	70	10	700	700	700
Накопители	250	3	750	750	750
Пленка для ламинирования	750	2	1500	1500	1500

Итого: Финансирование проекта осуществляется за счет средств ДОУ. Дополнительного финансирования не требуется.

Планируемые результаты с детьми 8-го года жизни:

- Формирование толерантного отношения к людям разных национальностей и вероисповеданий, людям с ограниченными возможностями;
- Формирование основ позитивного взаимодействия и эмоциональной отзывчивости детей между собой и умения выходить из конфликтных ситуаций;
- Закрепление у понятия «толерантность»; «толерантный человек»;
- Обогащение предметно-развивающей среды в группах, отвечающей принципам культуросообразности, индивидуальности;
- Приобщение дошкольников к музейной культуре, познакомить с историей, обычаями, достопримечательностями родного края, города посредством экскурсий в музеи;
- Применение в работе с детьми педагогические технологии, ориентированных на развитие толерантности;
- Проведение работы по профилактике терроризма, экстремизма и агрессии в обществе;
- Создание условий для совместного сотрудничества детей и их родителей.

Критерии к проведению мониторинга по патриотическому воспитанию и по воспитанию толерантности

Высший уровень знания детей 8-го года жизни.

Ребенок доброжелательно настроен по отношению к взрослым и сверстникам, вступает в общение, в совместную деятельность, стремится к взаимопониманию, случае затруднений апеллирует к правилам.

Средний уровень знаний детей 8-го года жизни.

Ребенок имеет представления о нравственных качествах людей, оценивает поступки с позиции известных правил и норм. Ребенок внимателен к эмоциональному и физическому состоянию людей, хорошо различает разные эмоции, проявляет участие и заботу о близких и сверстниках.

Низкий уровень знаний детей 8-го года жизни.

Ребенок испытывает трудности в общении и взаимодействии со сверстниками, связанные с неумением или нежеланием учитывать интересы и позицию партнеров, найти взаимопонимание. Слабо ориентируется в эмоциональных состояниях окружающих. Наряду с положительными поступками, наблюдаются проявления негативного, равнодушного отношения к другим (сверстникам, малышам, близким взрослым).

Результаты работы над проектом

- Развитие толерантного отношения к людям разных национальностей и вероисповеданий, людям с ограниченными возможностями;
- Развитие позитивного взаимодействия и эмоциональной отзывчивости детей между собой и умения выходить из конфликтных ситуаций;
- Развитие коммуникативных навыков, умений взаимодействия в группе сверстников и со взрослыми;
- Формирование детей понятия «толерантность»; «толерантный человек»;
- Развитие интереса к истории, обычаям, достопримечательностям родного края, города посредством экскурсий в музеи;
- Развитие партнерских отношений между ДООУ и семьями воспитанников по вопросу толерантного воспитания детей дошкольного возраста;
- Высокая активность родителей воспитанников в участии в различных формах партнерства с ДООУ по вопросам воспитания толерантного отношения к людям;
- Развитие у детей, родителей негативного отношения к насилию и агрессии в любой форме.

Перспективы дальнейшего развития

- публикация на Интернет-сайте;
- участие в конкурсе ДООУ, на муниципальном, региональном, федеральном уровнях;
- обогащение предметно-пространственной среды по теме проекта;

- изучение методической литературы по теме проекта;
- продолжать вести работу с родителями по вопросам воспитания толерантности.

Литература.

1. Бабаева Т.И. «Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования». - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
2. Ветохина Асия Якуповна, Савельева О. В., Польшова В. К. «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий» - СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.
3. Вострухина Т. Н. «Воспитание толерантности у детей в условиях многонационального окружения»- Школьная Пресса,2010
4. Зеленова Н. Г., Осипова Л. Е. «Мы живём в России» - Издательство «Скрипторий», 2003 (2016)
5. Ковалёва Е. «Воспитывая маленького гражданина» - Издательство «Аркти», 2005
6. Натарева В.И. Капущина Н.И..А. « Моя страна» - Издательство «Учитель» 2007

Электронные ресурсы

7. Погодина А.А. Толерантность: термин, позиция, смысл, программа. Проблема толерантности в современном мире his.1september.ru
8. Материалы интернет-ресурса www.tolerance.ru

ПЛАН РАБОТЫ

по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

для детей группы общеразвивающей направленности от 6 до 8-ми лет

«Формирование толерантности у детей старшего дошкольного возраста средствами социально - культурной деятельности»

на 2020-2021 учебный год

Сентябрь	1 недел я	• Занятие «Я и моя семья». Цель: Познакомить с понятиями «предки», «славяне», «семья»; вызвать интерес и эмоциональный отклик, чувство и уважение к нашим предкам. Воспитывать интерес к прошлому. • Чтение Сказка Сухомлинского «Пусть будут соловей и жук» • Дидактическая игра «Где находится памятник?». Цель: учить ориентироваться в родном городе, продолжать знакомить детей с памятниками нашего города.
	2 недел я	• Приглашенный гость: встреча с начальником пожарного караула пожарной части города. Цель: Продолжать знакомить детей с профессией пожарного, его опасным трудом, некоторыми правилами пожарной безопасности; Учить правильно действовать в случае возникновения пожара; рассмотреть форму пожарного; учить вести диалог со взрослыми; формировать умение разговаривать вежливо, уважительно. • Подвижная игра «Пожарные на учении». Цель: формировать навык бега по сигналу.
	3 недел я	• Чтение Сказка – памфлет Джанни Родари «Торт в небе» • Рассматривание иллюстраций с изображением национальной одежды. Цель: Выяснить с детьми, что одежда каждой национальности имеет свои отличительные особенности. • Наблюдение за людьми во время прогулки. Цель: обратить внимание детей на людей на улице, во что они одеты, чем они отличаются друг от друга.
	4 недел я	• Беседа «Москва – столица нашей Родины». Цель: совершенствовать знания детей о том, что такое столица, что такое герб, объяснить символику московского герба. Воспитывать в детях чувство привязанности и любви к столице нашей Родины. • Просмотр презентации «Наша Родина – Россия». Цель: закрепить знания детей о России, о ее символах, воспитывать чувства любви к Родине. • Подвижная игра «Ручеек» Цель: Воспитание навыка синхронного выполнения команды. • Аппликация «Хоровод дружбы». Цель: систематизация знаний о празднике «День народного единства».

	Работ а с родит елями	• Анкетирование «Нравственно-патриотическое воспитание детей в семье»; • Фотовыставка «Моя Родина - Россия» • Консультация «Воспитание в семье патриотизма и толерантности»;
Октябрь	1 недел я	• Занятие «Я люблю свой детский сад». Цель: Закрепить понятие «друзья», учить понимание значение слов «знакомые». Учить ценить дружбу; воспитывать чувство взаимопомощи, желание общаться, налаживать новые контакты • Чтение Повесть С. Баруздина «Как снежок в Индию попал» • Дидактическая игра «Все мы жители России». Цель: формирование у детей толерантного отношения к окружающему миру.
	2 недел я	• Приглашенный гость: встреча с инспектором ГИБДД. Цель: закреплять знания детей о правилах дорожного движения, о транспорте, его назначении, правилах поведения на дороге, закреплять умение детей различать дорожные знаки: сервиса, информационно-указательные, предупреждающие, а также закреплять знания о работе инспектора ГИБДД и развивать внимание наблюдательность, мышление, сообразительность, быстроту реакции, мы пригласили в гости инспектора ГИБДД. • Слушание и пение детских песен о дружбе. • Развивающая игра «Переходы». Цель: игра переводит внимание на внешность детей, позволяет осознать внешние сходства и отличия.
	3 недел я	• Чтение Туве Янсон «Рассказы о мумий - троллях» • Беседа: 1 октября – день пожилых людей. Цель: рассказать детям о празднике, истории его возникновения, воспитывать любовь и уважение к пожилым людям. • Обыгрывание проблемной ситуации «Почтовый голубь приносит телеграмму от гиппопотама о том, что в Африке сильная засуха». Цель: организовывать доставку питьевой воды в специальных баллонах, используя географическую карту, предложить способы доставки.
	4 недел я	• Просмотр мультфильма «Цветик-семицветик». Цель: подвести детей к пониманию нравственного смысла сказки, оценке поступков и характера главной героини. • Аппликация «Кукла в национальном костюме». Цель: закрепить понятие «национальная одежда». • Проигрывание этюдов «Сказка «Гадкий утенок». Сюжет: гадкий утенок попал на птичий двор, все птицы его окружили, и всем он не понравился. Птицы стали шипеть, махать крыльями, гнать утенка со двора.
	Работ а с родит	• Консультация «Роль семьи в воспитании патриотических чувств у дошкольника»; • Памятка «Профилактика экстремизма и терроризма»; • Буклет «Что такое толерантность?»

	елями	
Ноябрь	1 недел я	• Тематическое занятие «На земле друзьям не тесно». Цель: Воспитывать дружелюбное, уважительное отношение детей к людям разных национальностей, продолжить формировать представление о мире и разных странах, о детях, населяющих эти страны. Доказать сходство всех детей в мире независимо от национальности. • Чтение Рассказ К.М. Станюковича «Максимка» • Дидактическая игра «Определи костюм по фрагменту». Цель: закрепление знаний о народах разных национальностей.
	2 недел я	• Экскурсия в мини-музей детского сада «Знакомство с жизнью и бытом хантов». Цель: расширить знания детей о жизни и быте коренных жителей севера, хантов. • Сюжетно-ролевая игра «Мы пришли в музей». Цель: воспитывать интерес к музеям, к истории. • Развивающая игра «Встаньте те, кто...». Цель: развивает наблюдательность, позволяет детям узнать друг друга лучше
	3 недел я	• Чтение Стихотворение С. Маршака «Всемирный хоровод» • Слушание и пение детских песен о Родине. • Беседа «День единения России». Цель: познакомить детей с историческими событиями, связанными с праздником, с памятниками, связанными с этим праздником. Воспитывать в детях интерес к своей истории, чувство гордости за свой народ, которых не захотел покориться иноземным захватчикам.
	4 недел я	• Просмотр презентации «Мы разные, но мы вместе». Цель: воспитывать у детей уважение к другим людям, независимо от их нации, веры. • Подвижная игра «Каюр и собаки». Цель: совершенствовать навык бега с препятствиями. • Обыгрывание проблемной ситуации «Язык мимики и жестов». Путешествуем по миру, но не знаем иностранных языков.
	Работ а с родит елями	• Анкетирование «Толерантность»; • Памятка «Рекомендации по формированию толерантности»; • Консультация «Воспитываем толерантность в себе и детях»;
Декабрь	1 недел я	• Занятие «Профессии наших родителей». Цель: уточнить у детей о том, кем работают их родители и в чем заключается их работа. • Чтение сказки «Василиса прекрасная» • Проигрывание этюдов «Сказка «Дюймовочка»..Сюжет: жукам Дюймовочка показалась очень некрасивой (Да у нее всего 2 ножки. Да у нее нет крылышек). И все отвернулись от бедной девочки.

	2 недел я	• Беседа: История России. Символика страны – герб, флаг, гимн. Цель: закрепить знания детей о природе России, об истории возникновения страны, ее символики. Воспитывать у детей интерес к истории своей страны, воспитывать чувство любви и гордости за свою страну. • Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по родному городу». Цель: воспитывать любовь и уважение к своей малой Родине, к городу, в котором он проживает.
	3 недел я	• Чтение сказки «Золотой конь» • Просмотр мультфильма «Князь Владимир». Цель: подвести детей к пониманию нравственного смысла мультфильма. • Подвижная игра «Оленьи упряжки». Цель: формировать навык бега друг за другом.
	4 недел я	• Занятие «Разноцветные люди». Цель: Воспитывать дружелюбное, уважительное отношение детей к людям разных национальностей, продолжить формировать представление о мире и разных странах, о детях, населяющих эти страны. Доказать сходство всех детей в мире независимо от национальности • Дидактическая игра «Кто построил этот дом?». Цель: закрепление представлений детей о многообразии народов, населяющих нашу планету.
	Работ а с родит елями	• Фотовыставка «Моя семья» • Консультация «Толерантность в детском саду» • Памятка «Родина моя- Россия»
Январь	1 недел я	• Занятие «Малая родина. За что мы любим свой город». Цель: Уточнить представление детей о родном городе, формировать понимание выражения «малая родина»; закреплять знания о достопримечательностях; воспитывать гражданско-патриотические чувства. • Чтение сказки азербайджанской «Два соседа» • Подвижная игра «Футбол». Цель: учить детей отбиванию мяча ногой.
	2 недел я	• Подвижная игра «Хоровод». Цель: Развивать умение быстро выполнять нужное задание, реагировать на команду водящего; воспитывать внимательность. • Развивающая игра «Мое настроение». Цель: развитие умения описывать свое настроение, распознавать настроение других.
	3 недел я	• Заучивание стихотворения «Российская семья» В. Степанова • Дидактическая игра «Хорошие, плохие поступки». Цель: формирование в детях дружеских взаимоотношений, чувство самоуважения и уважения к другим.
	4 недел	• Сюжетно-ролевая игра «Служба в армии». Цель: Развивать уважение к солдатам и к военным.

	я	Обыгрывание проблемной ситуации «Сказка «Теремок» (нужно помочь персонажам построить дом, не используя лес)
	Работ а с родит елями	- Буклет «Гражданско-правовое и патриотическое воспитание подрастающего поколения» - Выставка рисунков «Мы разные, но мы вместе»,
Февраль	1 недел я	- Занятие «Государственные символы России: герб, флаг, гимн». Цель: закрепить у детей знания о символах России. - Чтение азербайджанской сказки «Ленивый Ахмед»
	2 недел я	- Беседа: «День Защитника Отечества». Цель: закрепить знания о Российской армии – надежной защитнице нашей Родины. Познакомить детей с трудом пограничника. Воспитывать уважение к российским воинам. - Сюжетно-ролевая игра «На боевом посту». Цель: формировать умение творчески развивать сюжет игры.
	3 недел я	- Приглашенный гость: встреча с представителем ОВД города Радужный. Цель: Развитие нравственно – патриотических чувств, расширить представление о службе полицейского, как защитника правопорядка и покоя граждан в мирное время. - Рисование «Декоративная роспись рубашек». Цель: закреплять знания о русских народных промыслах.
	4 недел я	- Заучивание стихотворения О. Александрова «Лучшее богатство» - Лепка: «Посуда разных национальностей». Цель: продолжать учить изображать декоративную посуду.
	Работ а с родит елями	- Буклет «Толерантность - дорога к добру» - Выставка рисунков «Мы за мир»
Март	1 недел я	- Занятие «Моя мама». Цель: Учить принимать участие в групповой беседе воспитывать доброе, заботливое отношение к маме – самому родному человеку. Вызывать желание помогать ей во всех делах по мере своих сил. - Чтение сказки «Как мужик гусей делил»
	2 недел я	- Беседа: Родной город - Радужный. Цель: познакомить детей с родным городом, его историческим прошлым и настоящим; воспитывать уважение к землякам края, бережное отношение к истории родного города. - Сюжетно-ролевая игра «Семья». Цель: воспитывать чувства любви и уважения к

		своим близким.
	3 недел я	• Чтение азербайджанской сказки «Волшебное кольцо» • Развивающая игра «Сижу, сижу на камушке». Цель: развитие эмпатии, умения выражать поддержку другому человеку.
	4 недел я	• Экскурсия в храм. Цель: Продолжать знакомить детей с православным храмом
	Работ а с родит елями	• Фотовыставка «Радужный - город мой родной» • Консультация «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольника в семье»
Апрель	1 недел я	• Занятие «Я – гражданин России». Цель: Познакомить детей с понятием «гражданин», «патриот». Воспитывать любовь к своей родине, гордость за нее, желание сделать ее лучше. • Чтение таджикской сказки «Ахмед – сирота»
	2 недел я	• Беседа: «День космонавтики». Цель: Совершенствовать знания детей о Солнечной системе. Расширять представления детей о космических полетах: познакомить их с российскими учеными, которые стояли у истоков развития русской космонавтики, воспитывать чувство гордости за своих соотечественников. • Чтение: А. Барто «На заставе»
	3 недел я	• Чтение сказки «Верблюд и осел». • Сюжетно-ролевая игра «Космонавты». Цель: обучение самостоятельно развивать сюжет игры. • Рисование «Украшение тюбетейки». Цель: познакомить с элементами и цветосочетаниями, характерными для татарского узора (тюбетейки).
	4 недел я	• Экскурсия в краеведческий музей. Цель: сформировать представление о краеведческом музее; расширить и углубить знания воспитанников об истории родного города.
	Работ а с родит елями	• Консультация «Толерантность в детском саду»; • Изготовление генеалогических древ • Памятка «Основы нравственных отношений в семье»
Май	1 недел я	• Занятие «Этот День Победы». Цель: Закрепить знания детей о том, как защищали Родину люди в годы В.О.В., как живущие помнят о них. Формировать представление детей о героизме наших воинов. Вспомнить какие памятники в Радужном поставлены героям войны. Воспитывать уважение к ветеранам В.О.В.

		• Чтение таджикской сказки «Безумный Хусейн»
	2 недел я	• Беседа «9мая – День Победы». Цель: закрепить знания детей о том, как защищали свою Родину русские люди в годы Великой отечественной войны, как живущие помнят о них, воспитывать чувство уважения к ветеранам великой отечественной войны, желание заботиться о них. • Просмотр мультфильма «Крепость: щитом и мечом». Цель: подвести детей к пониманию поступков героев
	3 недел я	• Чтение стихотворения «Откуда ты родом». • Экскурсия в мечеть. Цель: сформировать знания детей о мечети.
	4 недел я	• Итоговое мероприятие - спортивное развлечение «Игры народов мира»
	Работ а с родит елями	• Буклет «Родина - мать зовет» • Консультация «Первые чувства патриотизма» • Круглый стол «Толерантность и современное общество детей и взрослых»

