

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
МОСКОВСКАЯ ОБЛАСТЬ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ЧЕХОВ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3
142300, Московская область, г. Чехов, ул. Лопасненская, строение 1/1
телефон: 8-49672-2-38-70, 8(496)6-52-74 school3uochehov@mail.ru
<https://school3.edumsko.ru/>
ОКПО 45689737, ОГРН1025006397020, ИНН 5048052831, КПП 504801001

Рабочая программа межпредметного курса «Интеллектум».

Составитель: **Филиппова Татьяна Сергеевна,**
педагог-психолог
Срок реализации: **1 год**
Возрастная категория: **4 класс**

2020 г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа к курсу «Интеллектум» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, который предъявляет определенные требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы.

В настоящее время школа решает сложную задачу образования и воспитания подрастающего поколения – это личностное развитие ребенка (готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию) на основе усвоения им универсальных учебных действий. Овладение учащимися универсальных учебных действий (УУД) ведет к формированию способности успешно усваивать новые знания, умения и компетентности, включая самостоятельную организацию процесса усвоения. Значение же чтения для успешного освоения учебного материала учащимися состоит в том, что сформированный навык является фундаментом всех УУД и предметных действий. Через смысловое чтение формируются все УУД: поиск, понимание, преобразование, интерпретация, оценка. Полноценное чтение это сложный и многогранный процесс, предполагающий решение таких познавательных и коммуникативных задач, как понимание (общее, полное и критическое), поиск конкретной информации, самоконтроль, интерпретация и др. От скорости чтения зависит также процесс развития. Педагоги уже давно выявили прямую зависимость развитого навыка и скорости чтения детей и их успеваемости в средней и старшей школе. Скорочтение к решению задачи качественного понимания, а также запоминания текстов подходит с позиции организации таких мыслительных процессов как внимание, воображение, память, мышление. В процессе чтения совершенствуется оперативная память и устойчивость внимания. От этих двух показателей, в свою очередь, зависит умственная работоспособность. Эксперименты, проводимые в последние годы, показали, что быстрое чтение активизирует процессы мышления и является одним из средств совершенствования учебного процесса для самых различных уровней обучения, от начальной до высшей школы. Таким образом, развитие навыков чтения, в основе которого лежит активация познавательных процессов: памяти, внимания, воображения, мышления, восприятия, речи – имеет огромное значение для развития интеллектуальных способностей учащихся.

В современном обществе умение читать не может сводиться лишь к овладению техникой чтения. Теперь это постоянно развивающаяся совокупность знаний, навыков и умений, т.е. качество человека, которое должно совершенствоваться на протяжении всей его жизни в разных ситуациях деятельности и общения (Г.С.Ковалева, Э.А.Красновский, 2004г.). В средней и старшей школе начинается период обучения различным наукам, школьники сталкиваются с проблемой освоения больших массивов знаний за короткий промежуток времени. Для этого им пригодятся полезные навыки прочитывать большой объем информации и при этом хорошо его усваивать. Так как скорость чтения у каждого человека индивидуальна и зависит от множества факторов: активности и уровня нервно-психических процессов, темперамента, особенностей мышления и т.п. Поэтому правильнее повышать существующую скорость чтения, используя специальные упражнения и методику.

Для успешного усвоения навыка скоростного чтения необходима высокая

интеллектуальная работоспособность – хороший уровень нейродинамики. Поэтому одним из аспектов программы является развитие высших психических функций (ВПФ). Исследования показывают, что воздействие на сенсомоторный уровень с учетом общих закономерностей онтогенеза вызывает активацию в развитии всех высших психических функций. Так как этот уровень является базовым для дальнейшего развития ВПФ, в начале развивающей программы предпочтение отдается двигательным методам, которые активизируют, восстанавливают и прорабатывают взаимодействия между различными уровнями и аспектами психической деятельности. Актуализация и закрепление любых телесных навыков предполагают востребованность извне таких психических функций, как, например, эмоции, восприятие, память, процессы саморегуляции и т.д. Следовательно, создается базовая предпосылка для полноценного участия этих процессов в овладении чтением, письмом, математическими знаниями (А.В.Семенович). А, в свою очередь, развитие операциональных (речевых, гностических, двигательных и т.д.), и регуляторных факторов, является залогом адекватного формирования у ребенка навыков счета, письма и чтения. Таким образом, в программе совмещены собственно когнитивные методы, ориентированные на преодоление трудностей усвоения школьных знаний и формирование тех или иных психических функций (речи, памяти, счетных операций, чтения, письма и т.д.) и методы двигательной коррекции, как эффективный инструмент преодоления психологических проблем (снятие телесных напряжений, развитие невербальных компонентов общения для улучшения самочувствия и взаимодействий с другими людьми).

Цель программы: создать условия для формирования универсальных (метапредметных) умений, навыков, способов деятельности, которыми должны овладеть учащиеся, развитие интеллектуальных и познавательных способностей учащихся, навыка скоростного и осознанного чтения, творческих интересов.

Задачами программы являются:

- повышение работоспособности, улучшение развития двигательной и графомоторной сферы;
- освоение нестандартных приемов и техник запоминания;
- развитие внимания (концентрация, устойчивость, переключаемость, избирательность);
- структуризация мышления: анализ, синтез, сравнение, обобщение, систематизация;
- увеличение скорости чтения за счет усвоения специальных приемов скорочтения и одновременное повышение качества усвоения прочитанного;
- формирование понятийного аппарата (расширение словарного запаса).

Новизна. За счет реализации в программе упражнений, направленных на повышение энергopotенциала и включенности школьника в процесс обучения, заданий на развитие когнитивных процессов и произвольной саморегуляции, обучающиеся имеют возможность получить знания не только по быстрому чтению, но и улучшить зрительную и слуховую память, научиться распределять и концентрировать внимание, развить общие интеллектуальные и творческие способности, обогатить внутренние самочувствия и переживания.

Общая характеристика курса:

Программа имеет практико–ориентированный характер, так как 80% времени отведено на освоение приемов и способов деятельности. Основной формой работы

на занятиях является предметно-ориентированный тренинг, как наиболее эффективный способ развития мотивации к учению у школьников, как одна из важнейших задач преодоления негативного отношения к обучению. Каждое занятие ориентировано на формирование определенных умений, т.е. на достижение конкретной цели и включает разминку, мозговую гимнастику, тренинги, задачи на смекалку, логико-поисковые задания и др. На занятиях используются задания занимательного характера, головоломки, а также задания, требующие рассуждений, нестандартных решений. В процессе освоения содержания программы ее результативность предполагается проверять с помощью диагностик: психологических и педагогических тестов, наблюдения, анкетирования.

Планируемые результаты усвоения программы:

В ходе освоения содержания программы «Интеллектум» предполагается обеспечение условий для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты. У учащихся будут сформированы: новые знания и умения для организации внимания, памяти и мышления, для активации познавательной деятельности и дальнейшей успешной учебы; мотивация к саморазвитию познавательных и творческих способностей; умение использовать техники запоминания при работе с учебным материалом; положительная самооценка за счет повышения успешности деятельности.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД. Обучающиеся научатся управлять своим вниманием, использовать технику дыхательных упражнений для достижения высокой умственной работоспособности; рационально распределять свои возможности с учетом анализа поступающей информации; максимально возмещать затраты времени и усилий, вложенные в чтение.

Познавательные УУД. Обучающиеся научатся: выделять в тексте самое важное и необходимое; логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, систематизации и классификации; обоснованно делать выводы, аргументировать; извлекать и анализировать информацию из различных источников.

Коммуникативные УУД. Обучающиеся получают возможность развивать способность взаимодействия и общения с другими людьми за счет улучшения качества устной речи, владеть монологической и диалогической речью.

Предметные результаты.

Обучающиеся научатся: читать свободно, бегло вслух и про себя, со скоростью, позволяющей понимать прочитанное; читать тексты больших объемов; владеть техникой скорочтения, читать с применением эффективных стратегий запоминания.

В результате изучения курса учащиеся **получат возможность:**

- увеличить скорость чтения и быстрое усвоение необходимой информации;
- успешно усваивать новые знания, умения и компетентности, включая самостоятельную организацию процесса усвоения;
- личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в учебном коллективе.

Сроки реализации программы:

Срок реализации 1 год. Занятия организуются на базе МБОУ «СОШ № 3» и имеют

следующую структуру: 1 раз в неделю, продолжительность занятия 1 час.
Общее количество занятий –30 часов.

Принципы построения занятий:

1. От простого к сложному.
2. Наращивание темпа выполнения заданий;
3. Смена разных видов деятельности.

Структура занятий организована определенным образом и направлена на поэтапное обучение скоростному чтению по мере нарастания темпа и сложности выполнения заданий с опорой на закрепленные навыки.

Включает в себя следующие направления деятельности:

1. Нейродинамическая гимнастика для повышения умственной работоспособности.
2. Дыхательные упражнения для повышения скорости и эффективности восприятия, обработки и усвоения различной информации.
3. Упражнения на концентрацию внимания.
4. Упражнения на расширение поля зрения.
5. Упражнения на подавление регрессии.
6. Упражнения на синхронизацию обоих полушарий.
7. Упражнения на развитие антипации.
8. Упражнения на подавление артикуляции.
9. Упражнения на развитие навыка скоростного чтения.
10. Упражнение на развитие слуховой памяти, зрительной памяти.
11. Упражнения на развитие моторики и графических навыков.

Тематическое планирование: 4 класс (30 часов, 1 час в неделю)

№ занятия	Тема.	Задания.
1-2	Введение в программу. Психологические установки для эффективного чтения. Золотые правила быстрого чтения. Определение начальной скорости чтения.	Включение в деятельность, упражнения на развития мотивации. Измерение начальной скорости чтения.
3-4	Развитие зрительно-моторной координации. Развитие концентрации внимания. Развитие артикуляции и дикции. Дыхательные упражнения. Растяжки. Общение без слов. Мимика и жесты.	Упражнения на развитие подвижности речевого аппарата, артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика, отработка дикции (чтение согласных, гласных). Чтение «Канон» Работа с таблицами по цифрам и алфавиту, «Большие и малые числа», «Разноцветные числа».
5-6	Развитие распределения и переключение внимания. Развитие общего двигательного репертуара.	«Струп-тест». «Лабиринты». «Рисуем и пишем в воздухе» Чтение при помощи разных глаз. Метод нахождения ключевых слов. Автоматизированное чтение слогов. Расширение вертикальной и горизонтальной составляющих поля зрения.
7-9	Развитие периферического поля зрения.	Расфокусированный взгляд. «Зеленая точка». Клиновидные таблицы. Таблицы Шульте. Чтение слогов по таблице. Чтение через слово. Чтение «Спринт». Упражнения для развития навыка скорочтения: Буксир, Прыжок-остановка, Половинка и т.д.
10-13	Подавление регрессии. Развитие произвольного внимания. Глазодвигательные упражнения. Развитие зрительно восприятия и зрительной памяти.	Чтение столбцов. Чтение по-диагонали. «Указка». «Режем полстроки». Чтение на скорость. Закрытый текст. «Направление чтения». «Чтение с обратной стороной». «Спрятанные буквы» Расширение вертикальной и горизонтальной составляющих поля зрения. Чтение с применением эффективных стратегий запоминания полученной информации.
14-15	Развитие базовых сенсомоторных взаимодействий с опорой на графическую деятельность. Межполушарное взаимодействие. Развитие мелкой моторики и графических навыков.	Перевернутый текст. «Графический диктант». Упражнения на синхронизацию обоих полушарий, рисование двумя руками (круги, линии, восьмерки). Соотнесение буква-рука-нога.
16	Развитие мелкой моторики. Развитие тактильного восприятия, кинетических процессов.	«Графический диктант». Работа с текстом. Осмысливание. Работа с карандашом. Отработка ускорения. Игра «Подскажи словечко». «Кто больше».
17-20	Развитие антипации (предвосхищения) в навыке	Чтение текста с перевернутыми

	скоростного чтения. Развитие внимания, зрительного восприятия.	буквами. Чтение заштрихованного текста. Разрезанные тексты. Чтение без букв. Чтение задом наперед. Чтение текста без коротких слов. «Струп-тест». Работа с таблицами по цифрам и алфавиту. Таблицы Шульте. «Большие и малые числа», «Разноцветные числа».
21	Развитие пространственных представлений. Умение ориентироваться на листе, строке, в тексте. Зрительно-моторная координация.	Развитие мелкой моторики, графических навыков. «Лабиринты». Чтение столбцов. «Струп-тест». Клиновидные таблицы. Ищем строчку. «Спрятанные слова».
22-25	Подавление артикуляции. Развитие фонематического слуха. Развитие слухового восприятия, слуховой памяти.	Чтение согласных, чтение гласных. Жужжащее чтение. «Альтернативный текст». Чтение под ритм, чтение под метроном, чтение под музыку, отвлечения при чтении. «Читаем и считаем» повтори ритм, запоминание слов. Чтение «Спринт» Чтение с применением эффективных стратегий запоминания полученной информации
26	Развитие памяти.	Нестандартное чтение. Чтение с применением эффективных стратегий запоминания полученной информации Пересказ текста. Запоминание с помощью различных мнемотехник. Скороговорки. Воспроизведение последовательности слов в речи, цепочка слов.
27-29	Развитие номинативных процессов, расширение словарного запаса, развитие разговорной речи. Развитие интеллектуальных процессов, обобщающей и смыслообразующей функции речи. Закрепление полученных приемов чтения.	Формирование навыка фонематического анализа и синтеза. Составление рассказа по серийным картинкам, по сюжетной картинке. Сравнение понятий, описание по схеме, нахождение сходств и различий. Пересказ «Рыба». «Подбери пару». Решение логических задач, ребусов. Закрепление навыков скоростного чтения, практические задания.
30	Контрольный замер скорости чтения. Определение понимания прочитанного. Турнир по скорочтению.	Чтение контрольного текста на время. Ответы на вопросы по содержанию текста. Презентация прочитанных книг. Соревнование по скорочтению.

Список использованной литературы:

1. Ахмадуллин Ш. «Скорочтение для детей от 10 до 16 лет» Изд.КАПИТАЛ – М, 2019г.
2. Крылова О.Н. «Чтение. Работа с текстом» Изд. «Экзамен», 2011г.
3. Лисенкова Л.Н. «Развитие и коррекция навыков чтения» - М.: Школьная пресса,2002г.
4. Семенович А.В. «Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза» - М.: «Генезис», 2020г.
5. Сиротюк А.Л. «Коррекция обучения и развития школьников» - М.: ТЦ Сфера, 2002г.
6. Ситдикова Р.Н. «Опережающее развитие ребёнка» Дополнительные задания. Изд.«Рекпол» г. Челябинск, 2011г
7. Узорова О., Нефёдова Е. «Быстрое обучение чтению» Изд. «Астрель», 2002г
8. Экгардт Р.Н. «Книга для обучения детей быстрому чтению» Изд. «Рекпол» г. Челябинск, 2011г