

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Абакана «Центр развития ребёнка - детский сад «Рябинушка»

Принято
на педагогическом совете
Протокол №____
от «___» _____ 2017 г.

Утверждена приказом МБДОУ
«ЦРР - д/с «Рябинушка» г. Абакан
Приказ №____ от «___» _____ 2017г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Средняя группа «Светлячки»

Составители воспитатели:

Халевина Оксана Михайловна

Дементьева Юлия Сергеевна

Оглавление

1. Пояснительная записка	3
2. Содержание образовательной деятельности	9
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	10
Образовательная область «Безопасность»	16
Образовательная область «Познавательное развитие»	19
Образовательная область «Речевое развитие»	44
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	54
Образовательная область «Физическое развитие»	59
3. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей	66
4. Учебно-методическое оснащение	68
5. Работа с родителями.	69
6. Список литературы	77

Пояснительная записка

Рабочая программа организации непосредственно образовательной деятельности средней группы «Светлячки» разработана в соответствии с образовательной программой МБДОУ «ЦРР - д/с «Рябинушка», в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО), с учетом рекомендаций проекта примерной основной общеобразовательной программы «Радуга», под ред. Т.Н.Дороновой, Т.И. Гризик, С.Г. Якобсон, Е.В. Соловьевой.

При разработке программы были использованы парцианальные программы:

1. «Юный эколог» Николаева С.Н.
2. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Стеркина Р.Б., Князева О.Л., Авдеева Н.Н.
3. «Здоровый малыш» Береснева З.И.
4. «Национально-региональный компонент в детском саду» / Под ред. Тугариной Г.И. Абакан, 2007г.
5. «Математика для дошкольников» Колесникова Е.А.
6. «Формирование математических представлений у детей дошкольного возраста» Фалькович Т.А.
7. «Раз - ступенька, два - ступенька» Петерсон Л.Г., Холина Н.П.

Реализуемая рабочая программа строится на принципах личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

цели	задачи
сохранение и укрепление физического здоровья детей, формирование у них привычки к здоровому образу жизни	– обеспечивать охрану здоровья – способствовать физическому развитию – способствовать физиологическому развитию
содействие своевременному и	– способствовать становлению деятельности

полноценному психическому развитию каждого ребёнка	– способствовать становлению сознания – закладывать основы личности
обеспечение для каждого ребёнка возможности радостно и содержательно прожить период дошкольного детства	– создавать атмосферу эмоционального комфорта – создавать условия для творческого самовыражения

Принципы и подходы в организации образовательной деятельности:
В работе с детьми среднего дошкольного возраста мы руководствуемся следующими принципами:

Принцип индивидуализации предполагает учёт возраста, учёт типа детско-родительских отношений, уровня общего состояния ребёнка.

Принцип доступности от уровня психологических особенностей ребёнка.

Принцип наглядности - демонстрация упражнений, этюдов, моделирование ситуаций, игр подтверждает объяснение и помогает ребёнку их правильно выполнять.

Принцип систематичности и последовательности заключается в непрерывности, регулярности, планомерности процесса, в котором реализуются задачи коррекционно - развивающей работы.

Принцип научности лежит в основе всех технологий, способствующих коммуникативным способностям детей среднего дошкольного возраста.

Принцип оздоровительной направленности обеспечивает оптимизацию двигательной активности детей, укрепление психологического здоровья, совершенствование физиологических и психических функций организма.

Данные принципы не только обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития детей, формирование у них познавательных интересов и творческого мышления, но и способствуют сохранению и поддержке их здоровья.

В основу организации образовательного процесса заложен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей; социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей средней группы «Жарки».

Ключ возраста. Трехлетний ребёнок часто задаёт вопрос «Почему?». Ему становятся интересны связи явлений, причинно-следственные отношения.

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут

воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Образ Я

- Продолжать формировать элементарные представления о росте и развитии ребенка, изменении его социального статуса в связи с началом посещения детского сада
- Постепенно формировать образ Я : мальчик или девочка, какого цвета глаза, что любит; каким был в группе раннего возраста (не умел ходить, говорить, ел из бутылочки); какие изменения произошли сейчас (умеет правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать, говорить «вежливые слова»).

- Формировать начальные представления о человеке и его гендерных особенностях (мальчики – смелые, сильные; девочки - нежные, ласковые).

Семья. Беседовать с детьми о членах семьи, подчеркивать их заботу друг о друге. Закреплять умение называть их имена

Детский сад. Различать, узнавать, называть детей и взрослых на картинках и в жизни. Показывать и называть их действия. Знать имена мальчиков и девочек. Напоминать имена и отчества некоторых работников детского сада. Учить здороваться с педагогами и детьми, прощаться с ними. Стимулировать желание поддерживать порядок в группе, поддерживать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам. Развивать умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада. Знакомить с традициями детского сада. Знакомить с правами (на игру, доброжелательные отношения, новые знания и др.) и обязанностями (самостоятельно есть, одеваться, убирать игрушки и др.) детей

Родная страна. Учить детей называть родной город. Знакомить с родной культурой, с изделиями (игрушками) народных мастеров. Побуждать их рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке).

К концу года дети могут:

- Свободно ориентироваться в ближайшем окружении: узнавать свой дом и квартиру, детский сад и групповую комнату.
- Знать имена членов своей семьи и персонала группы.
- Знать различия между людьми по признаку пола.
- Самостоятельно называть сверстников по именам, обращаться к ним приветливо.
- Знать название своего города; с доверием относиться к взрослым, которые заботятся о них.

Мониторинг уровня освоения программы детьми проводится с 01.09.2018 по 11.09.2018 г. и с 09.05.2019 года по 20.05.2019 г. без прекращения образовательного процесса.

С 1 июня по 31 августа - летнее каникулярное время, с 25 декабря по 10 января - зимнее каникулярное время.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (организация питания, сна) преимущественно направлена на охрану здоровья ребенка, физическое и социально-личностное развитие. Самостоятельная игровая деятельность детей в средней группе детского сада обеспечивается соответствующей возрасту детей предметно - развивающей среды.

Организация прогулок для детей среднего дошкольного возраста предусматривает возможность оказания индивидуальной помощи

ребенку по физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию.

Основная форма работы с детьми дошкольного возраста и ведущий вид деятельности для них игра.

Сопутствующие формы обучения:

Основной формой образовательной деятельности являются НОД, на которой широко используются разнообразные игры, упражнения и игровые ситуации, демонстрационные картины и таблицы, раздаточные материал и т.д. НОД проводятся в первой половине дня по 15-20 минут. Программа предусматривает проведение здоровьесберегающих технологий:

1. Временная возрастная норма проведение нод.
2. Дыхательная, артикуляционная, пальчиковая гимнастика.
3. Релаксационные упражнения.

Учебный план группы

занятия

физическое развитие

использование элементарных математических знаний

и

лепка

творческая деятельность

конструирование

деятельность / безопасность

2. Содержание образовательной деятельности

Детский сад работает по темам недели. Тематическое планирование по направлениям «Социально-коммуникативное развитие». «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» определяется темой недели.

Темы недели на 2017-2018 учебный год.

1. «До свидания лето, здравствуй детский сад!»
2. Моя группа
3. Овощи
4. Фрукты
5. Сад-огород
6. «Покачайся надо мной, мой листочек золотой (осень)»
7. Деревья
8. Грибы, ягоды
9. Перелётные птицы
10. Домашние птицы
11. Домашние животные
12. Дикие животные
13. Посуда
14. Продукты питания
15. «Вот зима, кругом бело»
16. Зимующие птицы
17. Зимние забавы
18. «Ты пришёл к нам в гости, Дед Мороз!»
19. «Волшебный мир игрушки»
20. Семья
21. Части тела
22. Одежда
23. Обувь
24. «Транспорт. Дорожная безопасность»
25. День защитника отечества
26. «Все профессии важны, все профессии нужны»
27. «Мама, милая моя!»
28. Наш дом
29. Мебель
30. Комнатные растения
31. «Весна пришла!»

- 32. Космос
- 33. Домашние и дикие животные весной
- 34. «Огонь, нас не тронь!»
- 35. День Победы
- 36. Насекомые
- 37. Наш город
- 38. Цветы
- 39. Лето

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Вхождение ребенка в современный мир невозможно вне освоения им первоначальных представлений социального характера и включения его в систему социальных отношений, то есть вне социализации (от лат. *socalis* - общий, общественный).

Социальное развитие детей взаимосвязано с нравственным воспитанием, так как это активный целенаправленный процесс вхождения ребенка в социальную среду, когда происходит усвоение моральных норм, ценностей, формируется нравственное сознание ребенка, развиваются нравственные чувства и привычки поведения.

В результате социально-нравственного воспитания происходит нравственное развитие ребенка, показателями которого являются формирование у детей представлений о морали, нравственных мотивах поведения и отношениях, нравственных чувствах и нравственных качествах личности.

Одной из важнейших задач дошкольного периода является социализация ребёнка и важнейшая её часть - развитие коммуникативности ребёнка, то есть умения общаться со сверстниками и взрослыми.

Центральным понятием данной области программы является понятие «Коммуникация» (от англ. *communicate* - сообщать, передавать), которое предполагает:

- осуществление передачи содержания социально-исторического опыта человечества;
- передачу опыта различных видов деятельности и обеспечение их освоения;
- обмен мыслями, переживаниями по поводу внутреннего и окружающего мира, побуждение и убеждение собеседников действовать определенным образом для достижения результата.

Коммуникация (общение) со взрослыми и сверстниками является как неотъемлемым компонентом других видов детской деятельности (игры, труда, продуктивной деятельности и др.). так и самостоятельной деятельностью детей дошкольного возраста.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в дошкольной образовательной организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

Тематический план.

Раздел I - «Человек среди людей»

Блок «Я человек: я -мальчик, я - девочка»

1. «Мы растем» (формировать первоначальные представления о возрастном развитии; воспитывать уважение к взрослым; содействовать становлению умений использовать элементарные правила поведения в повседневной жизни).
2. «Человек и его поступки» (конкретизировать первоначальные представления о себе (поступки, поведение); формировать дифференцированные представления о правилах взаимоотношений между детьми и взрослыми).
3. «Труд мужской и женский» (формировать первоначальные представления об особенностях наиболее распространенных женских и мужских профессий; воспитывать уважение ко взрослым людям, бережное отношение к процессу и результату их труда).

Блок «Детский сад - мой второй дом».

1. «Наш детский сад» (формировать дифференцированные представления о назначении отдельных помещений детского сада, его сотрудниках; содействовать развитию первоначальных умений выполнять требования к поведению в детском саду).

Блок «Моя семья».

1.«Этикет и взаимоотношения в семье» (конкретизировать первоначальные представления об отдельных правилах и нормах поведения в семье; способствовать проявлению стремления помочь, чувства любви и привязанности к близким людям).

2.«Семейные праздники» (формировать дифференцированное представление о различных эмоциональных состояниях (веселье, грусть о близких взрослых и детях (способствовать проявлению чувства любви и привязанности к близким людям).

Раздел II - «Человек и культура»

Блок «Русская традиционная культура».

1.«Жилище русского человека» (формировать первоначальные представления об отдельных постройках подворья (изба, хлев, баня, колодец); дифференцировать представление о назначении избы и об особенностях материалов, используемых в строительстве жилища).

2.«Предметы крестьянского быта» (обогащать первоначальные представления о предметах крестьянского быта, воспитывать бережное отношение к предметам быта).

3.«Одежда русских людей» (формировать первоначальное представление об отдельных элементах русской традиционной одежды (рубаша, сарафан, зипун, валенки, кокошник, порты, лапти); вызывать чувство восхищения красотой национального костюма).

4.«Человек и природа» (формировать дифференцированные представления о растениях и домашних животных, их роли в жизни человека; учить устанавливать простейшие связи между благополучием человека и его отношением к природе).

5.«Русские народные праздники» (обогащать первоначальные представления о русских народных праздниках, связанных с ними традициях, народных играх, устном народном творчестве; формировать навыки исполнения народных песен, плясок, хороводов, игр во время праздников).

Раздел III - «Человек в истории»

Блок «Появление и развитие человека на земле».

1. «Как жили люди раньше» (формировать первоначальное представление о том, как жили люди раньше; уточнять, конкретизировать, дифференцировать представления о цивилизации человека (добывание и приготовление пищи).

Блок «Родной город»

1.«Наш город» (формировать первоначальные представления о родном городе, главных улицах, отдельных исторических, культурных, архитектурных памятниках; уточнить представления о своей причастности к городу).

2.«Мы заботимся о родном городе» (обогащать первоначальные представления о городе, его дне рождения, о необходимости поддержания чистоты и порядка; способствовать проявлению интереса к информации о родном городе).

Блок «Наша страна - Россия».

1.«Наша страна Россия» сформировать первоначальные представления о родной стране, ее названии, столице и своей причастности к стране; способствовать проявлению интереса к информации о развитии цивилизации человека).

Для социализации дошкольника огромное значение имеет игра как самостоятельная детская деятельность, в которой отражается окружающая действительность, мир взрослых людей и других детей, природы, общественной жизни.

Игра в дошкольном возрасте является ведущим видом деятельности детей.

В этом возрасте широко используются разнообразные виды игр: сюжетные, подвижные, театрализованные, дидактические игры.

Безопасность жизнедеятельности (состояние физической, психической и социальной защищенности) выступает необходимым условием полноценного развития человека. «Безопасность» окружающего мира природы - необходимое условие существования каждого человека, взрослого и ребенка.

Программа «Радуга» содержит раздел «Правила личной безопасности», в которой учитываются ситуации:

- Ребенок заблудился (потерялся).
- Огонь - стихия и помощник.
- Правила поведения в природе.
- Правила пешехода.
- Общение с незнакомыми людьми.
- Один дома.

Опасности дома. Как показывает статистика, большинство несчастных случаев происходит дома. Наш дом, до отказа заполненный различной

бытовой техникой и химией, часто представляет мину замедленного действия. К повреждениям, которые ребенок получает в результате несчастных случаев в квартире, относятся: ушибы, ссадины, царапины, растяжения. Вывихи, ожоги. Повреждения инородными телами (проглатывание, вдыхание, введение в нос, глаза, уши и т.д.).

Опасности на улице. Одной из серьезнейших проблем любого города и области является дорожно-транспортный травматизм. До настоящего времени снизить его уровень не удастся. Как показывает анализ происшествий с детьми, проведенный Госавтоинспекцией, травмы происходят по неосторожности детей, из-за несоблюдения или незнания правил дорожного движения. Самыми распространенными ошибками, которые совершают дети, являются: неожиданный выход на проезжую часть в неустановленном месте, выход из-за стоящего транспорта, неподчинения сигналам светофора, нарушение правил езды на велосипедах и т.д. беспечность детей на дорогах зависит от взрослых, от низкого уровня их культуры поведения. А цена этому - детская жизнь.

В средней группе дети обучаются умению ориентироваться на местности, на территории и вокруг детского сада, находясь с воспитателями. Развивается их наблюдательность и любознательность, расширяются знания о транспортных средствах, их видах и конструктивных особенностях.

На прогулках детям показываются места, где можно ходить пешеходам, пешеходные переходы, «зебра». Дети обучаются умению определять расстояние до предметов: близко, далеко, очень близко, очень далеко; изменения направления движения пешеходов и транспортных средств: идет медленно, быстро, поворачивает налево, направо, бежит, останавливается и т.д.

Опасности в природе. К природным опасностям относятся стихийные явления, которые представляют непосредственную угрозу для жизни и здоровья людей, например ураганы, наводнения, сели; экстремальные ситуации; растения, животные, грибы и другие явления и объекты. Некоторые природные опасности нарушают или затрудняют нормальное функционирование систем и органов человека. К таким опасностям относятся туман, гололед, жара, барометрическое давление. Излучения, холод и др.

Говоря о *природных опасностях*, следует отметить роль антропогенного влияния на их проявления. Многочисленные факторы нарушения равновесия в природной среде связаны с деятельностью человека. В результате вырубок леса возрастает активность солей, увеличивается

паводковый расход. Соблюдение природного равновесия является важнейшим профилактическим фактором сокращения опасных явлений. Между природными опасностями существует взаимная связь. Одно явление может послужить причиной, пусковым механизмом последующих. По имеющимся данным, число опасных явлений на земле почти не растёт, но человеческие жертвы и материальный ущерб увеличиваются. ежегодная вероятность гибели жителя нашей планеты от природных опасностей примерно составляет один человек на каждые сто тысяч жителей.

Как утверждают зоологи и охотники, нет правил поведения, которые бы гарантировали человеку абсолютную безопасность, но есть меры предосторожности, которых следует придерживаться.

Опасности контактов с незнакомыми людьми. Количество насильственных преступлений в отношении детей, часто заканчивающихся трагически, не снижается. Статистика сексуальных преступлений против детей неполна и неточна. Большую часть подобных преступлений (61%) совершают психически здоровые люди, а не маньяки и психопаты. Более 60% насильников - люди моложе 21 года и лишь немногим более 10 % - старше 30 лет. Подавляющее большинство преступающих закон не посторонние, а хорошо знакомые детям люди. Из них примерно 40% - отцы, братья и другие родственники, а 45% - друзья, соседи, учителя, воспитатели.

Малыши уязвимы для преступников, более всего рискуют дети, чувствующие себя нелюбимыми. Они являются легкой мишенью. Преступники нацелены на кажущихся беззащитными, печальными, одинокими и недовольными собой детьми.

Поведение людей в опасных ситуациях различно. И только от обученности и опыта в большей степени зависит способность людей к безопасному существованию в окружающей среде.

Основной формой работы являются беседы. Беседы *проводятся в совместной деятельности в свободное время*, длительность бесед 10-15 минут. Темы к беседам составляются по разделам, которые взаимозаменяют и дополняют друг друга.

Примерное комплексно-тематическое планирование Безопасность (НОД 2 раза в месяц)

№	Темы бесед
----------	-------------------

1	В мире опасных предметов.
2	Электроприборы.
3	Огонь - судья беспечности людей.
4	Служба «02».
5	«Скорая помощь».
6	Мы знакомимся с улицей.
7	110 дороге в детский сад.
8	Поведение детей в общественном транспорте.
9	Зачем нужны дорожные знаки.
10	Знай и выполняй правила уличного движения.
11	Наш друг - светофор.
12	Лекарственные растения и ядовитые растения.
13	Съедобные и несъедобные грибы.
14	Меры предосторожности в природе.
15	Загрязнение окружающей среды.
16	Контакты с животными.
17	Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми.
18	Если «чужой» приходи т в дом.

Примерное комплексно-тематическое планирование
Театрализованная деятельность (НОД 2 раза в месяц)

для	Тема
	1. «Волшебная корзиночка» 2. «Старичок - лесовичок»
	1. «Под грибом» по мотивам В. Сутеева - игра - инсценировка 2. «Край-чудес»
	1. «Осенний дождик» 2. «Лиса и журавль» - ролевая игра
	1. «Воробей» А. Тараскина - игра 2. «Кошкин дом» - ролевой спектакль
	1. «Таня и мячик» 2. «Снежинки»
	1. «Весёлые загадки» 2. «Бродячий цирк»
	драматизация по выбору; театральной неделе
	1. «Сказочный волшебник» 2. «Муха - Цокотуха»
	1. «Кто в Африке живёт» 2. «Хозяйка и кот» - игра - инсценировка

ея	Тема
	1. Наша клумба. 2. Целевая прогулка по участку
	1. Что кому надо для сов Профессия музыканта. 2. Что нам осень подарила
	1. Каникулы 2. Незнайка в книжном уголке
	1. Зимушка-зима 2. Почта Дедушки мороза
	1. Каникулы 2. Покорми птиц зимой
	1. Хозяюшка 2. Защитники Отечества
	1. Мамины помощники учатся с 2. Весёлая мастерская
	1. Кукольный детский сад 2. Весенние посадки. Садов безопасность.
	1. Какая это профессия? 2. Экскурсия в библиотеку.

Образовательная область «Познавательное развитие»

В возраст е четырех-пяти можно выделить основные направления познавательной активности детей:

- знакомство с предметами, явлениями и событиями, выходящими за пределы непосредственного восприятия и опыта детей;
- установление связей и зависимостей между предметами, явлениями и событиями, приводящих к появлению в сознании ребенка целостной системы представлений;
- удовлетворение первых проявлений избирательных интересов детей;
- формирование положительного отношения к окружающему миру.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование

познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, о многообразии стран и народов мира. Вариативная часть программы дополнена региональным компонентом, который реализуется в процессе познавательно - исследовательской деятельности. Детей знакомят с природой малой родины, её обычаями, традициями.

ФГОС дошкольного образования предполагает формирование общей культуры личности детей. Огромное значение в реализации этой проблемы имеет экологическое образование детей. Парциальная программа «Добро пожаловать в экологию» Воронкевич О. Л. отражает основные положения и идеи современного экологического образования дошкольников.

НОД по развитию у детей познавательных интересов проводятся в рамках разделов:

1. «Сенсорное воспитание».
2. «Познавательное развитие» один раз в неделю в первой половине дня в среду по 20 минут, всего 34 .
3. «Конструирование» один раз в две недели в первой половине дня в понедельник по 20 минут, всего 17 .
4. «Математика» один раз в неделю в первой половине дня во вторник по 20 минут, всего 34

Явления общественной жизни.

Семья. Дать детям представление о том, что семья - это все, кто живет вместе с ребенком. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь, бабушка, дедушка и др.)

Интересоваться тем, какие обязанности есть у ребенка по дому.

Детский сад. Продолжить знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение детей свободно ориентироваться в помещении детского сада.

Мы живем в городе. Выявить отличие города и села. Рассказывать детям о самых красивых местах родного города, его достопримечательностях. Зачем нужны растения в городе.

Закреплять знание правил дорожного движения.

Родная страна. Продолжить воспитывать любовь к родному краю. Дать дошкольникам доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказать, детям о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину.

Профессии людей. Продолжить знакомить с профессиями. Взаимопомощь людей разных профессии.

Формировать интерес к профессиям родителей.

Сезонные наблюдения.

Лето. Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое небо, чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди одеты легко, загорают, купаются. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и грибы; у животных подрастают детеныши.

Осень. Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг. Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы.

Зима. Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзаж.

Наблюдать за поведением птиц на улице. Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их.

Весна. Учить детей узнавать и называть времена года: выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась трава, распустились подснежники, появились насекомые.

Формирование элементарных экологических представлений.

- Расширять представления детей о природе.
- Знакомить с домашними животными, птицами.
- Знакомить с дикими животными.
- Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).
- Продолжать знакомить с фруктами, овощами, ягодами и грибами.
- Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях.
- Учить узнавать и называть деревья.
- Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их зимой.

- Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т.п.).
- Учить детей замечать изменения в природе.
- Рассказывать об охране растений и животных

Предметное окружение.

- Создавать условия для расширения представлений детей о предметах ближайшего окружения, их назначением.
- Продолжить знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах.
- Учить группировать и классифицировать хорошо знакомые предметы.
- Расширять знания детей об общественном транспорте.

ема

До свидания лето, здравствуй
д!»

Юя группа

вощи

рукты

ад-огород

Покачайся надо мной, мой
лотой (осень)»

еревья

рибы, ягоды

ерелётные птицы

омашние птицы

омашние животные

икие животные

осуда

родукты питания

Вот зима, кругом бело»

имующие птицы

имние забавы

Ты пришёл к нам в гости, Дед Мс

**Примерное комплексно-тематическое планирование познавательно
- исследовательской деятельности и региональный компонент
(НОД 1 раз в неделю)**

№	тема	задачи
1	«До свидания лето, здравствуй, детский сад!»	1. Выяснить, какими новыми впечатлениями обогатились дети во время летнего отдыха. 2. Создание альбома на тему: «Как я провёл лето» (летние фото детей, зарисовки на данную тему) 3. Игровое упражнение «Что изменилось?»
2	Моя группа	1.Объяснить детям, чем вызваны увиденные изменения, для чего нужны те или иные предметы, что, где и как надо хранить в групповой комнате.
3	Овощи	1 .Совершенствовать представления детей об овощах, где и как они растут. 2. Учить использовать обобщающие слова «овощи». 3. Формировать представление о некоторых способах употребления овощей в пищу.
4	Фрукты	1. Совершенствовать представления детей о фруктах, где и как они рас тут. 2. Учить использовать обобщающие слова «фрукты». 3. Формировать представление о некоторых способах употребления фруктов в пищу.
5	Сад - огород	1 .Совершенствовать представления детей об овощах, фруктах, где и как они растут. 2. Учить использовать обобщающие слова «овощи», «фрукты». 3. Формировать представление о некоторых способах употребления овощей, фруктах в пищу.
6	«Покачайся надо мною, мой листочек золотой (осень)»	1 Закрепить и упорядочить накопленные детьми представления об осени. 2. Чтение познавательной сказки Л.Балинта «Репейник». 3. Чтение стихотворений об осени.

7	Деревья	1.Закрепить представления детей о лесе. 2. Познакомить с природной целостностью «лес», на примере которой дети в последующем будут устанавливать зависимости и закономерности в природе.
8	Грибы, ягоды	1 .Совершенствовать представления детей о грибах, ягодах, где и как они растут. 2. Учить использовать обобщающие слова «грибы», «ягоды». 3. Формировать представление о некоторых способах употребления грибов, ягод в пищу.
9	Перелётные птицы	1.Уточнить представления детей о непростой жизни перелётных птиц. 2. Нацелить детей на помощь птицам. 3. Чтение произведений о птицах.
10	Домашние птицы	1. Уточнить представления детей о домашних птицах. 2. Нацелить детей на помощь птицам. 3. Чтение загадок о птицах.
11	Домашние животные	1. Уточнить и закрепить знания детей о домашних животных села, об их назначении и пользе для человека. 2. Воспитывать любознательность у детей
12	Дикие животные	1. Расширить представления детей об образе жизни лесных зверей и оседлых птиц осенью. 2. Воспитывать у детей любознательность
13	Посуда	1. Уточнить и укрепить знания детей о посуде, о её видах и назначении. 2. Воспитывать у детей любознательность
14	Продукты питания	1. Расширить представление детей о продуктах питания 2. Учить узнавать их, используя различные анализаторы.
15	«Вот зима, кругом бело»	1. Закрепить и упорядочить накопленные детьми представления о зиме. 2. Дать представления о том, что разные живые существа по-разному относятся к одним и тем же явлениям.
16	Зимующие птицы	1.Дать детям представление о способах подготовки лесных зверей и птиц к зиме. 2.Учить анализировать и делать выводы. 3.Развивать речь.

17	Зимние забавы	1. Расширить представления детей о правилах поведения во дворе и на улице. 2. Воспитывать внимательное, доброжелательное отношение друг к другу.
18	«Ты пришёл к нам в гости, Дед Мороз!»	1. Уточнить и расширить представления детей о зимнем празднике и его госте. 2. Чтение стихов о зиме.
19	«Волшебный мир игрушки»	1. Уточнить и расширить представления детей об игрушках и их видах. 2. Воспитывать бережное, заботливое отношение к игрушкам.
20	Семья	1. Ввести понятие семьи (члены семьи и их взаимоотношения). 2. Воспитывать любовь и уважение к своим близким, культуру поведения. 3. Создание альбома «Моя семья» (первоначально из детских рисунков).
21	Части тела	1. Учить детей видеть признаки сходства и различия и выражать их в речи. 2. Воспитывать внимательное, доброжелательное отношение друг к другу. 3. Развивать способность определять эмоциональное состояние по схематическим изображениям. 4. Уточнить знания детей о частях тела и их названиях.
22	Одежда	1. Совершенствовать представления детей о способах классификации предметов по типовым признакам. 2. Воспитывать бережное, заботливое отношение к одежде.
23	Обувь	1. Совершенствовать представления детей о способах классификации предметов по типовым признакам. 2. Воспитывать бережное, заботливое отношение к обуви.
24	«Транспорт. Дорожная безопасность»	1. Расширить представления детей о правилах поведения во дворе и на улице. 2. Учить детей видеть все то, что представляет опасность для их жизни и здоровья.
25	День защитника отечества	1. Рассказать детям о профессиях, которые требуют от людей быть смелыми и

		отважными (пожарный, военный, милиционер). 2. Начать формировать у детей понятие «смелый».
26	«Все профессии важны, все профессии нужны»	1. Уточнить и расширить представления детей о профессиях людей. 2. Воспитывать уважение к людям любых профессий.
27	«Мама, милая моя!»	1. Беседа с детьми о бабушках и мамах, о том, как нелегко им приходится на работе и дома. 2. Учить детей, что необходимо помогать им и заботиться о них всегда. 3. Изготовление подарочных открыток для мам и бабушек.
28	Наш дом	1. Закрепить представления детей о домашнем труде (труд для себя и семьи). 2. Познакомить с некоторыми предметами-помощниками в домашнем труде. 3. Нацелить детей на посильную помощь дома.
29	Мебель	1. Уточнить и расширить представления детей о мебели. 2. Учить находить признаки сходства и различия, выражать их в речи.
30	Комнатные растения	1. Продолжить формировать у детей интерес к растительному миру, дать представление о строении растения: корень, побег (стебель с листьями) и цветок. 2. Вызвать у детей желание заботиться о комнатных растениях.
31	«Весна пришла!»	1. Закрепить и упорядочить накопление детьми представление о весне. 2. Продолжать учить детей вести наблюдение за погодой.
32	Космос	1. Закреплять и расширять знания детей о космосе. 2. Учить сопоставлять, сравнивать, делать выводы. 3. Развивать любознательность, речь.

33	Домашние и дикие животные весной	1. Продолжить формировать у детей интерес к животному миру, дать представление о их жизни и заботе о потомстве. 2. Вызвать у детей желание заботиться о животных.
34	«Огонь, нас не тронь!»	1. Познакомить детей с профессией пожарного, с его профессиональными действиями, с предметами-помощниками. 2. Воспитывать в детях чувство признательности и уважения к чужому труду.
35	День Победы	1. Продолжать знакомить детей с историей и культурой родной страны. 2. Развивать умение наблюдать и описывать.
36	Насекомые	1. Закрепить и упорядочить знания детей о насекомых. 2. Продолжать учить детей вести наблюдения.
37	Наш город	1. Закреплять и расширять знания детей о городе. 2. Учить сопоставлять, сравнивать, делать выводы. 3. Развивать любознательность, речь. 4. Воспитывать бережное, заботливое отношение к своему городу.
38	Цветы	1. Продолжить формировать у детей интерес к растительному миру, дать представление о строении растения: корень, побег и цветок. 2. Вызвать у детей желание заботиться о растениях.
39	Лето	1. Закрепить представления детей о лете. 2. Нацелить их на наблюдения за летними явлениями в природе и жизни человека. 3. Обратить внимание на то, что лето - это не только пора активного отдыха, но и время большого труда.

Совместная деятельность вне занятия.

Сентябрь:

- Наблюдения на прогулке за «жителями» участка (дождевые черви, муравьи, жуки и др.)

- Дидактическая игра «Какая сегодня погода?»
- Составление композиции - букета из срезанных цветов.
- Целевая прогулка по близлежащим улицам города.
- Чтение познавательной сказки «Сказка о листовичках».
- Игровое упражнение «Что изменилось?».
- Наблюдение за природой: беседа с детьми о настроении растений.
- Сбор семян, плодов разных растений родного края.
- Наблюдение за цветущими травянистыми растениями участка.
- Изготовление коллажа «Лес».
- Работа с комнатными растениями в группе.
- Игра-упражнение «Кто где живет?» (закрепление домашнего адреса).

Октябрь:

- Целевая прогулка по близлежащим улицам города.
- Чтение познавательной сказки «Сказка о крылатках».
- Наблюдение за растениями участка.
- Настольно-печатная игра «Лото» (растения).
- Наблюдение за погодой, сравнение со вчерашней погодой.
- Настольно-печатная игра «Лото» (животные).
- Цикл наблюдений: «Что такое песок?».
- Проведение опыта с песком «Свойства песка», «Какой песок тяжелее?».
- Чтение стихотворений об осени.
- Наблюдение за погодой: определить силу ветра, используя ленточки-флажки, вертушки.
- Д/ и «Вредно-полезно», «Найди по описанию».
- Д/ и «вправо влево посмотри, что там видишь - назови».
- Чтение познавательной сказки А.Балинта «Волки».

Ноябрь:

- Наблюдение за солнцем и облаками, сравнение погодных условий вчерашнего и сегодняшнего дней.
- Разбор путаниц природоведческого характера.
- Настольно-печатная игра «Найди по описанию».
- Сравнительное наблюдение за комнатными растениями.
- Рисование песком на цветном картоне, бумаге, дощечке.
- Наблюдение за погодой, с последующей работой в «Календаре природы».
- Чтение познавательной сказки В. Бианки «Подкидыш».
- Сравнительное наблюдение песка и глины.
- Беседа «Что такое улица?».
- Игровое упражнение «Что изменилось?»
- Чтение стихотворений об осени.

Декабрь:

- Наблюдение «Как узнать ель?».
- Настольно-печатная игра «Составь по описанию».
- Чтение познавательной сказки Е. Чарушина «Почему Тюпу прозвали Тупой?».
- Игровые посевы (зеленые колобки, ежики) и т.п.
- Беседа о своем городе. Ситуация «Почему нужно знать адрес?».
- Наблюдение «Что есть у ели?».
- Наблюдения «Чем прекрасна ель?».
- Подкормка птиц на участке.
- Чтение стихотворений о зиме. Раскрыть приметы зимы.
- Рассматривание альбома «Времена года».

Январь:

- Рассматривание альбома «Город, в котором я живу».
- Наблюдение на прогулке за птицами, прилегающими на участок детского сада. Отметить характерные особенности их поведения.
- Подкормка птиц с помощью изготовленных детьми кормушек.
- Русская народная игра «Лиса - в нору».
- Чтение произведения С. Козлова «Зимняя сказка».
- Наблюдение «Как лед превращается в воду?».
- Чтение произведения П. Чарушина «Воробей».
- Настольная игра «Лото. Птицы».
- Русская народная игра «Коршун».
- Наблюдение за комнатными растениями: рассматривание бутонов и цветков под лупой.

Февраль:

- Наблюдение «Сколько ног у птиц и как они ходят?».
- Чтение стихотворений о зиме.
- Рассматривание альбома «Птицы».
- Наблюдение «Птичьи следы на снегу».
- Введение календаря наблюдений за ростом и развитием лука.
- Беседа «Кому нужна вода?».
- 1 Подкормка птиц.
- Беседа о воронах (как они ходят, летают, каркают), предложить покеркать (выяснить, кому надо учиться выговаривать [Р]).
- Народная игра «Лиса — в нору».
- Наблюдение за комнатными растениями: поставить черенок фуксии в воду. Наблюдение за появлением корешков.

- Посадка черенков в стакан с почвой. Объяснить детям, что они готовят подарки мамам к 8 марта.

- Наблюдение «Сколько крыльев у птиц и как они летают?»

- Изготовление кормушек. Подкормка птиц.

- **Март:**

- Ведения календаря наблюдений за ростом и развитием лука.

- Народная игра «Курочка».

- Подкормка птиц.

- Д\ и «Что лишнее?».

- Беседа о цветах, рассматривание иллюстраций с изображением астр, бархатцев, ромашек, тюльпанов.

- Фиксация примет весны на панно «Лес».

- Опыты с комнатными растениями.

- Поставит ь в группе ветки деревьев (березы, тополя, ели, сосны) для наблюдений.

- Народная игра «Волки и овцы».

- Д/ и «Где ты живешь?».

- Целевая прогулка по участку детского сада. Благоустройство участка.

- Чтение произведения П.Воронько «Журавли».

- Уход за посадками.

- Наблюдение за появлением корней у черенков в воде.

- **Апрель:**

- Подкормка птиц.

- Уход за посадками (полив, рыхление почвы, подкормка, окучивание).

- Наблюдение «Мать и мачеха. Какая она?».

- Чтение стихотворений о весне.

- Рассматривание альбома «Времена года».

- Беседа о правилах дорожного движения.

- Целевая прогулка к светофору.

- Д/ и «Составь по описанию».

- Наблюдение за изменениями в живой и неживой природе.

- **Май:**

- Наблюдение на прогулке за цветением сирени.

- Беседа «Времена года».

- Труд на территории участка.

- Беседа «Как быть здоровым?».

- Наблюдение на прогулке за одуванчиками.

- . Игровое упражнение «Что изменилось?».
- . Наблюдение за погодой (высокое голубое небо, плывущие облака, яркое солнце, тень от предметов).
- . Фиксация примет весны на панно «Весна».
- . Наблюдение за летающими комарами и стрекозами их красотой и стремительностью полета.
- . Полив рассады на участке.
- . Рассматривание альбома «Насекомые».
- .

КОНСТРУИРОВАНИЕ

Конструирование - означает приведение в определенное взаимоположение различных предметов, частей, элементов.

Под детским конструированием принято понимать создание разнообразных построек из строительного материала, изготовление поделок и игрушек из бумаги, картона, дерева и других материалов.

По своему характеру детское конструирование более всего схоже с игрой - так же отражается окружающая действительность. Постройки и поделки детей служат для практического использования (для игры, украшения елки, подарка маме и др.)

Основной формой работы по обучению детей конструированию является нод, которое проводится в первой половине дня, раз в две недели (чередуется с аппликацией), всего 17 в год, продолжительностью 20 минут.

Конструирование: из строительных материалов, из природных материалов, из бумаги.

Конструктивная деятельность способствует: развитию умения анализировать предметы окружающего мира; самостоятельности мышления; художественного вкуса; творчества. Формирует: ценные качества личности (целеустремленность, настойчивость в достижении цели и т.д.), что важно для подготовки детей к школе.

Примерное комплексно-тематическое планирование

Конструирование (НОД 2 раза в месяц)

Тема образовательной деятельности определяется темой недели.

Формирование элементарных математических представлений

Познавательное развитие, помимо развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, предполагает формирование познавательных действий и представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира — форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.

Знакомство с этой областью человеческого знания имеет свою специфику, поэтому традиционно математика выделяется в самостоятельное образовательное направление и в отечественной, и в мировой педагогике дошкольного возраста.

В средней группе центральной задачей работы с детьми данного возраста является формирование представлений о числах первого десятка как о существенных признаках явлений окружающего мира. В данном возрасте не количественная характеристика выбирается основой для знакомства с числом, а вытекающая из нее качественная. Необходимо обращать внимание детей данного возраста на тех явлениях, в которых количество точно определено.

Представленная программа строится на психических особенностях детей этого возраста, а также на рекомендациях программы «Радуга» Т.Н. Дороновой по данному разделу.

1) Количество и счет.

Закрепить умение:

- считать в пределах пяти, пользуясь правильными приемами (называние числительных по порядку с указанием на предметы, расположенные в ряд; согласование в роде, числе и падеже числительного с существительным; отнесение последнего числительного ко всей группе).

Познакомить:

- с цифрами от 1 до 5;
- стихами, загадками, считалками, в которых присутствуют числа.

Учить:

- писать цифры по точкам;
- соотносить цифры с количеством предметов;
- понимать отношения между числами в пределах пяти;
- отгадывать математические загадки;
- различать количественный и порядковый счет, отвечать на вопросы «Сколько?» «Который?» «Какой по счету?»;
- устанавливать равенство и неравенство групп предметов, находящихся на различном расстоянии друг от друга, разных по величине, форме, расположению.

2) Величина.

Учить:

- сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров по величине, высоте, длине, ширине, толщине;
- употреблять сравнения (большой, поменьше, еще поменьше, самый маленький);
- выделять признаки сходства разных и одинаковых предметов и объединять их по этому признаку.

3) Форма.

Закрепить знания:

- о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал);
- геометрических телах (шар, куб, цилиндр).

Учить:

- представлению о том, что фигуры могут быть разного размера;
- видеть геометрические фигуры в окружающих предметах, их символических изображениях.

4) Ориентирование в пространстве.

Продолжать учить:

- различать правую и левую руку, раскладывать счетный материал, считать правой рукой слева-направо;
- обозначать словами положение предмета относительно себя.

Учить:

- ориентироваться на листе бумаги.

5) Ориентирование во времени.

Закрепить умения:

- различать и правильно называть части суток (утро, день, вечер, ночь);

- различать и называть времена года (осень, зима, весна, лето).

Учить:

- отгадывать загадки о частях суток, временах года;

- различать понятия вчера, сегодня, завтра, правильно пользоваться этими словами:

различать понятия быстро, медленно.

Примерное комплексно-тематическое планирование
математика и сенсорика
(НОД 1 раз в неделю)

№	тема	кол-во часов
1	В мире цвета	1
2	Один, много, ни одного. Справа – слева.	1
3	Большой - маленький. Времена года (осень).	1
4	Пространственные отношения: над, на, под.	1
5	Число и цифра 1. Круг. шар.	1
6	Вверху - внизу. Утро.	1
7	Число и цифра 2. Понятие «пара».	1
8	Ориентировка на листе бумаги.	1
9	Число и цифра 3. Треугольник.	1
10	Длинный - короткий. День.	1
11	Число и цифра 4. Квадрат.	1
12	Пространственные отношения: к, с, перед, около.	1
13	Число и цифра 5. Прямоугольник и овал.	1
14	Толстый - тонкий. Вечер.	1
15	Счет до 5. Закрепление знаний о цифрах 1-5.	1
16	Четырехугольники.	1
17	Шар и куб. Времена года (зима).	1
18	Широкий - узкий.	1
19	Раньше - позже. Ночь.	1
20	Многоугольники.	1
21	Вчера, сегодня, завтра.	1
22	Далеко - близко.	1
23	Впереди - сзади. Времена года (весна).	1
24	Быстро - медленно.	1
25	Сначала - потом. Цилиндр.	1
26	Счет до 5. Закрепление знаний о цифрах 1-5.	1
27	Выше - ниже.	1
28	Дни недели.	1
29	Точка, линия, прямая и кривая. Пирамида.	1
30	Горизонт, вертикальные, наклонные линии.	1
31	Соотнесение кол-ва предметов с цифрой.	1
32	Вид линии - спираль. Времена года (лето).	1
33	Порядковый счет. Счет предметов на ощупь.	1

34	Широкий - узкий. Закрепление знаний о цифрах 1-5.	1
35	Геометрические фигуры (закрепление).	1
36	Геометрические фигуры (закрепление).	1
37	Ориентировка на листе бумаги.	1
38	Ориентирование во времени.	1
39	Итоговое	1

№	тема	задачи
1	В мире цвета.	1. Учить называть и различать основные цвета радуги. 2. Учить соотносить цвет с предметом. 3. Развивать фантазию и воображение детей.
2	Один, много, ни одного. Справа - слева.	1.Закрепить умение находить много предметов и один предмет. 2. Познакомить с понятием «ни одного». 3. Учитьприкладывать к группе предметов равное количество других предметов. 4. Раскладывать предметы правой рукой слева направо. 5. Учить определять в какой из двух совокупностей больше (меньше) предметов, пользуясь приемом наложения и приложения. 6. Учить обозначать словами положение предмета по отношению к себе.
3	Большой - маленький. Времена года (осень).	1. Учить сравнивать знакомые предметы по величине (большой, маленький). 2. Учить объединять предметы по этому признаку. 3. Закрепить знания о времени года (осень).
4	Пространственные отношения: над, на, под.	1. Учить различать и называть пространственные отношения: на, над, под. 2. Упражнять детей в определении расположения, предметов: на, над, под.
5	Число и цифра 1. Круг, шар.	1.Познакомить детей с числом 1 и цифрой 1. 2. Формировать умение считать предметы. 3. Упражнять в написании цифры 1.

		4.Закрепить знания о геометрической фигуре круг (находить среди других геометрических фигур). 5. Формировать представление, что круги могут быть разного размера. 6. Формировать представление об объемной фигуре: шар.
6	Вверху - внизу. Утро.	1.Формировать представление о пространственных отношениях. 2. Познакомить с частью суток - утром. 3. Формировать понятие о времени. 4. Развивать логическое мышление, память.
7	Число и цифра 2. Понятие «пара».	1 .Познакомить с образованием и свойством числа 2, цифрой 2. 2.Познакомить с понятием «пара». 3.Формировать умение считать предметы. 4.Упражнять в написании цифры 2.
8	Ориентировка на листе бумаги.	1. Учить детей ориентироваться на листе бумаги. 2. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. 3. Развивать внимание и память.
9	Число и цифра 3. Треугольник.	1 .Познакомить детей с числом и цифрой 3. 2. Познакомить с образованием числа 3 путем, прибавления единицы к числу 2. 3. Упражнять в порядковом счете. 4. Закрепить знания о геометрической фигуре: треугольник. 5.Развивать умение находить предметы, похожие на треугольник.
10	Длинный - короткий. День.	1 .Формировать представление о свойствах предметов по величине: длинный - короткий. 2. Формировать умение сравнивать предметы по длине. 3. Формировать понятие времени, познакомить с частью суток - днем.
11	Число и цифра 4. Квадрат.	1 .Познакомить с числом и цифрой 4. 2. Учить считать в пределах четырех.

		3. Познакомить с образованием числа 4 путем прибавления единицы к предыдущему числу. 4. Упражнять в написании цифры 4. 5. Закрепить знание о геометрической фигуре: квадрат. 6. Развивать умение находить предметы, похожие на квадрат.
12	Пространственные отношения: к, с, перед, около.	1. Учить различать и называть пространственные отношения: к, с, перед, около. 2. Упражнять детей в определении расположения предметов: к, с, перед, около.
13	Число и цифра 5. Прямоугольник и овал.	1. Познакомить с числом и цифрой 5. 3. Познакомить с образованием числа 5 путем прибавления единицы к предыдущему числу. 3. Учить считать в пределах пяти. 5. Упражнять в написании цифры 5. 6. Закрепить знания о геометрических фигурах: прямоугольник и овал. 7. Учить видеть геометрические фигуры в формах окружающих предметов.
14	Толстый - тонкий. Вечер.	1. Формировать представления о различных свойствах предметов по величине: толстый - тонкий. 2. Формировать умение сравнивать предметы по ширине. 3. Формировать понятие времени: познакомить с частью суток - вечером. 4. <u>Развивать устойчивую связь между образом</u> свойства и словами, которые его обозначают.
15	Счет до 5. Закрепление знаний о цифрах 1-5.	1. Продолжать учить детей устанавливать равенство и неравенство групп предметов разного размера, подвести их к пониманию того, что число предметов не зависит от их размеров. 2. Закрепить навыки счета и отсчета предметов.

		3.Закрепить умение соотносить цифры с количеством.
16	Четырехугольники.	1. Учить считать в пределах 5. 2. Упражнять в порядковом счете до шести. 3. Упражнять в написании цифры 5. 4. Учить находить одинаковые по форме фигуры, отличающиеся цветом и размерами.
17	Шар и куб. Времена года (зима).	1. Познакомить детей с геометрическими телами кубом, шаром. 2. Показать устойчивость и неустойчивость шара и куба, наличие и отсутствие углов. 3. Учить обследовать фигуры осязательно - двигательным путем. 4. Закрепить знания о времени года (зима).
18	Ч Широкий - узкий.	1 .Упражнять в счете в пределах 5. 2.Закрепить навыки порядкового счета в пределах семи. 4. Упражнять в написании цифры 5. 5. Формировать представления о различных свойствах предметов по величине: широкий - узкий. 6. Формировать умение сравнивать предметы по ширине. 7. Учить раскладывать предметы в ряд в порядке возрастания по ширине.
19	Раньше - позже. Ночь.	1. Формировать представления о времени: раньше - позже. 2. Познакомить с частью суток - ночью. 3. Обобщить знания детей обо всех частях суток.
20	Многоугольники.	1.Формировать на предметной основе представление о многоугольниках. 2.Учить находить предметы многоугольной формы в окружающей обстановке.
21	Вчера, сегодня, завтра.	1. Учить детей ориентироваться во времени. 2. Учить детей различать понятия «вчера», «сегодня», «завтра».

		3. Формировать умение дорисовывать круг, квадрат, треугольник до какого-либо знакомого предмета.
22	Число и цифра 9. Далеко - близко.	1.Формировать пространственные представления «далеко - близко».
23	Впереди - сзади. Времена года (весна).	1.Упражнять в определении направления расположения предметов от самого себя (впереди - сзади). 2.Закрепить знания о времени года (весна).
24	Быстро - медленно.	1.Упражнять в счете в пределах 5. 2.Закрепить навыки порядкового счета в пределах 5. 3.Раскрыть на конкретном примере понятия «быстро», «медленно».
25	Сначала - потом.	1. Формировать представления о времени: сначала - потом.
26	Счет до 5. Закрепление знаний о цифрах 1-5.	1. Продолжать учить детей устанавливать равенство и неравенство групп предметов разного размера, подвести их к пониманию того, что число предметов не зависит от их размеров. 2.Закрепить навыки счета и отсчета предметов. 3.Закрепить умение соотносить цифры с количеством.
27	Выше - ниже.	1 .Учить детей устанавливать соотношение между предметами по высоте, расставлять предметы в ряд в порядке убывания и возрастания по высоте. 2. Учить пользоваться словами самый высокий, низкий, выше, ниже, высота.
28	Дни недели	1. Учить детей называть дни недели 2. Учить ориентироваться в понятиях «потом», «после этого», «следует за».
29	Точка, линия, прямая и кривая линии. Пирамида.	1. Формировать представления о точке, линии, прямой и кривой линиях. 2. Познакомить детей с геометрическим телом: пирамидой. 3. Учить умению распознавать пирамиду в предметах окружающей обстановке.

30	Горизонтальные, вертикальные, наклонные линии.	1. Познакомить детей с горизонтальными, вертикальными, наклонными линиями. 2. Закреплять пространственные представления: справа- слева.
31	Соотнесение количества предметов с цифрой.	1. Закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов. 2. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги: слева, справа, вверху, внизу.
32	Вид линии – спираль. Времена года – лето.	1. Познакомить детей с понятием «спираль». 2. Закрепить представление о временах года, правильно называть их последовательность и основные признаки.
33	Порядковый счёт. Счёт предметов на ощупь.	1. Продолжать учить порядковому счёту до 5. 2. Учить правильно отвечать на вопросы: «какой по счёту?», «сколько?». 3. Упражнять детей в счёте предметов на ощупь.
34	Широкий-узкий. Закрепление знаний о цифрах 1-5.	1. Учить детей устанавливать соотношение между предметами по ширине, расставлять предметы в ряд. 2. Закрепить навыки счёта и отсчёта предметов. 3. закрепить умение соотносить предметы с количеством.
35	Геометрические фигуры (закрепление).	1. Формировать на предметной основе представление о многоугольниках. 2. Учить находить предметы многоугольной формы в окружающей обстановке.
36	Геометрические тела (закрепление).	1.Закрепить знания детей о геометрических телах. 2.Учить находить предметы в окружающей обстановке.
37	Ориентировка на листе бумаги.	1. Закрепить понятия: вправо-влево, вверху-внизу 2. Упражнять в счете в пределах десяти. 3.Закрепить навыки порядкового счета в пределах 5.
38	Ориентирование во времени	1. Закрепить умения различать и правильно называть части суток, времена года. 2. Учить различать понятия вчера, сегодня, завтра. Правильно пользоваться этими словами
39	Итоговое	1.Обобщить полученные знания.

		2.Закрепить умения по всему пройденному материалу: порядковый счет, умение сравнивать фигуры по величине, ориентироваться во времени и в пространстве, различать геометрические фигуры.
--	--	---

Совместная деятельность вне занятия.

Сентябрь:

- Дидактическая игра «Цветовое лото». «Карлики и великаны».
- Сбор осенних листьев (выбрать красные, желтые, зеленые, коричневые).
- Предложить детям «купить» в магазине для игрушек ленты, побуждая их называть цвет ленты.
- Вместе с детьми сделать из песка при помощи формочек большие и маленькие куличики.
- Д/ и «Найди такой же». «Найди одинаковые».

Упражнения для развития мелкой моторики:

- запускать пальцами мелкие волчки;
- сжимать и разжимать кулачки, при этом играя игру, как будто кулачок - бутончик цветка (утром он проснулся и раскрылся, а вечером он заснул - закрылся, спрятался);
- кистями рук делать «фонарики»;
- завязать узлы на толстой веревке, шнуре;
- катать по очереди каждым пальцем камешки, мелкие бусины, шарики;
- разминать пальцами пластилин, глину, тесто (соленое);
- наматывать тонкую проволоку в цветной обмотке на катушку, на собственный палец (получается колечко или спираль).

Октябрь:

- Д/и «Сложи из палочек». «Найди одинаковые».
- Игры с банками и флаконами к которым можно подбирать крышки по форме и размеру.
- На прогулке предложить детям аккуратно намочить подошвы сделать отпечатки на асфальте и сравнить их по форме и размеру.
- Подсчитать деревья на участке.

Из разных формочек делать с детьми куличики разной формы. Упражнения для развития мелкой моторики:

- барабанить всеми пальцами обеих рук по столу;
- махать в воздухе только пальцами;
- хлопать ладонями тихо и громко в разном темпе;
- нанизывать крупные пуговицы, бусины, шарики на нитку.

- Д/п «Логическое лото». «Найди отличия». «Сложи из палочек», «Чья это тень?». «Подбери пару».
- На прогулке поискать одинаковые по форме листья деревьев, семена.
- Наклеивание готовых форм на кон туры.
- Предложить разобрать картинки, связанные с числом два (пары).
- Из молочных пакетов сделать несколько домиков разной величины.
- Рассматривание картинок о животных. Сравнивают животных по размеру. Если зверь большой - хлопают в ладоши, если маленький - не хлопают.

Упражнения для развития мелкой моторики:

- застегивать пуговицы, крючки, молнии;
- собирать все пальчики в щепотку (пальчики собрались вместе, потом разбежались);
- показать отдельно только один палец - указательный, затем два (указательный и средний), далее три, четыре, пять;
- двумя пальцами руки (указательным и средним) «ходить» по столу; сначала медленно, затем быстро;

Декабрь:

- Д/ и «Что сначала, что потом». «Говорим наоборот», «Найди такой же», «Разноцветные поляны». «Сделай узор».
- Предложить детям симметричное вырезание снежинок.
- Игры с матрешками и пирамидками.
- Игры со строительным материалом,
- Лепка цифр из снега.
- Игра «Волшебные кляксы».
- Игры с геометрическими мозаиками.

Упражнения для развития мелкой моторики:

- пальчиковая гимнастика;
- выкладывание из счетных палочек геометрических фигур;

Январь:

- Д/и «Найди такой же», «Зоологическое лото». «Четвертый лишний». «Сделай узор».
- Работа в тетрадях.
- Игры с мозаиками.

Упражнения для развития мелкой моторики:

- выкладывание из спичек знакомых фигур;
- пальчиковая гимнастика «Котята»;
- Д/ и «Цветовое лото», «Когда э то бывает?». «Что сначала, что потом?».
- Лепка из снега цифр - два и три.
- Сравнение предметов по размеру.
- Коллективная аппликация «Времена года».
- Изготовить с детьми модель дня.
- Рассматривание альбома «Русское народное искусство» - «Орнамент»; обратить внимание детей на использование в рисунках четырехугольников.

- Сравнение предметов по цвету.

Упражнения для развития мелкой моторики:

- пальчиковая гимнастика «Лягушки»;
- кистями рук делать «фонарики»;
- барабанить кистями обеих рук по столу;
- игры с геометрическими мозаиками.

Март:

- Д/и «Сделай узор». «Четвертый лишний». «Найди такой же», «Разноцветные поляны».
- Предложить детям разобрать картинки связанные с числом «пять».
- Разучивание считалок с числами.
- Рассматривание сюжетных картин: рассказать что изображено вверху что внизу что слева, а что - справа.
- Распределение пуговиц в коробочки по цвету.

Упражнения для развития мелкой моторики:

- разминаем пальцами пластилин, глину;
- пальчиковые гимнастики;
- повторить все упражнения.

Апрель - май:

- Д/и «Цветы», «Карлики и великаны», «Когда это бывает?».
- С закрытыми глазами рассортировать камешки на легкие и тяжелые, разделить предметы на твердые и мягкие.
- Разложить ленты по уменьшению или увеличению ширины.
- Разложить многоугольники в порядке увеличения или уменьшения числа углов.
- Выбрать из всех пуговиц только круглые.
- Наклеить фигурки на листе бумаги вверху, внизу, в углу, в центре.
- Игры с геометрическими мозаиками.

Упражнения для развития мелкой моторики:

- пальчиковая гимнастика «Повстречались»;
- выкладывание из спичек или палочек геометрических фигур и цифр;
- положить в одну коробочку маленькие камешки, а в другую - большие;
- игра «Пальчики»;
- игры со шнуровкой.

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Обогащение речи детей

осуществляется и посредством ознакомления с произведениями художественной литературы.

При этом речь выступает одним из важнейших средств коммуникации и проявляется в дошкольном возрасте, прежде всего, в диалогах, в которых говорящие обмениваются мыслями, ставят уточняющие вопросы друг другу, обсуждая предмет разговора. Постепенное совершенствование и усложнение содержания и формы диалога позволяет включать в них сначала элементы, а затем и полноценные монологи описательного и повествовательного характера, а также элементы рассуждений.

Развитие диалогической и монологической речи требует формирования следующих составляющих:

собственно речи (ее фонетико-фонематического и лексико-грам- магического компонентов);

- речевого этикета (элементарные нормы и правила вступления в разговор, поддержания и завершения общения);

- невербальных средств (адекватное использование мимики, жестов).

Отношения с другими людьми зарождаются и наиболее интенсивно развиваются в дошкольном возрасте. Первый опыт таких отношений становится тем фундаментом, на котором строится дальнейшее развитие личности. От того, как сложатся отношения ребёнка в первом в его жизни коллективе - группе детского сада - во многом зависит последующий путь его личностного и социального развития, а значит и его дальнейшая судьба.

Особую важность эта проблема приобретает в настоящее время, когда нравственное и коммуникативное развитие детей вызывает серьёзную тревогу. Действительно, всё чаще взрослые стали сталкиваться с нарушениями в сфере общения, а также с недостаточным развитием нравственно-эмоциональной сферы детей. Это обусловлено чрезмерной "интеллектуализацией" воспитания, "технологизацией" нашей жизни. Ни для кого не секрет, что лучший друг для современного ребёнка - это телевизор или компьютер, а любимое занятие - просмотр мультиков или компьютерные игры. Дети стали меньше общаться не только со взрослыми, но и друг с другом. А ведь живое человеческое общение существенно обогащает жизнь детей, раскрашивает яркими красками сферу их ощущений.

Поэтому в нашем детском саду большое внимание уделяется развитию эмоциональной и коммуникативной сферы ребенка. И хотя, приоритетным все же остается интеллектуальное развитие, все педагоги ДООУ на сегодняшний день убеждены, что, не развивая эмоционально детей, им будет очень тяжело социально адаптироваться в дальнейшем к обучению в школе и к новым взаимоотношениям с окружающими, выйдя из ступ детского сада. Очень часто наблюдение за ребенком показывает наличие определенных нарушений в общении - уход от контактов со сверстниками, конфликты, драки, нежелание считаться с мнением или желанием другого, жалобы педагогу. Это происходит не потому, что дети не знают правил поведения, а потому, что даже старшему дошкольнику трудно "влезть в шкуру" обидчика и почувствовать, что испытывает другой.

1. Развитие звуковой культуры речи.

- Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков. Развивать артикуляционный аппарат.
- Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний.
- Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающие на определенный звук.
- Совершенствовать интонационную выразительность речи.

2. Развитие грамматического строя речи.

- Продолжить формировать у детей умение согласовывать слова в роде, числе, падеже.
- Знакомство с предлогами и умение их согласовывать с существительными.
- Формирование навыка образования и употребления в речи имен существительных в форме единственного и множественного числа, обозначающих животных и их детенышей.
- Поощрять характерные для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова.
- Обогащение речи детей распространенными и сложными предложениями.

3. Формирование словаря.

- Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.
- Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.
- Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.
- Вводить в словарь существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.
- Продолжить учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, употреблять слова-антонимы.

4. Развитие связной речи.

- Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.
- Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине.
- Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказки.

Примерное комплексно-тематическое планирование
ЗКР+ связная речь + чтение художественной литературы
(НОД 1 раз в неделю)

№	тема
1	Надо ли учиться говорить?
2	Звуковая культура речи: звуки с и съ.
3	Обучение рассказыванию.
4	Чтение стихотворения о фруктах. Составление рассказа.
5	Составление рассказа
6	Звуковая культура речи: звуки з и зь.
7	Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень».
8	Чтение стихотворений об осени.
9	Составление рассказов-описаний.
10	Звуковая культура речи: звук ц. Рассказывание по картине «Собака со щенятами».
11	Чтение сказки «Лисичка-сестричка и волк».
12	Составление рассказа. Дидактическая игра «Что из чего?». Чтение и заучивание стихотворений о продуктах питания.
13	Рассказ по картине «Вот это снеговик!».
14	Звуковая культура речи: звук ш.
15	Чтение сказки «Зимовье зверей».
16	Звуковая культура речи: звук ж.
17	Рассказ по картине «Таня не боится мороза».
18	Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения
19	А. Барто «Я знаю, что надо придумать».
20	К. Чуковский «Федорино горе».
21	Звуковая культура речи: звук ч.
22	
23	
24	
25	
26	

27	Составление рассказа.
28	Урок вежливости.
29	Русские сказки (мини-викторина). Звуковая культура речи: звуки щ - ч.
30	Готовимся встречать весну. А. Плещеев «Весна».
31	Составление рассказа по картине.
32	Чтение сказки Д. Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича -
33	Длинный нос и про Мохнатого Мишу - Короткий хвост».
34	Звуковая культура речи: звуки л, ль.
35	Заучивание стихотворения 10. Кушака «Олененок».
36	Звуковая культура речи: звуки р, рь.
37	Литературный калейдоскоп.
38	Составление рассказа по картине.
39	Чтение стихотворений. Чтение сказки «Муха-Цокотуха» Звуковая культура. (Итоговое занятие) Составление рассказа по картине «На поляне». Составление рассказа о лете.

№	тема	задачи
1	Надо ли учиться говорить?	1.Учить детей вести беседу, добиваясь, чтобы они разговаривали свободно, с доверием. 2.Помогать детям высказывать свои впечатления в правильно построенных фразах. 3.Обогащать словарь детей.
2	Звуковая культура речи: звуки с и съ.	1.Объяснить детям артикуляцию звуков с и съ. 2.Упражнять в произнесении изолированного звука в слоге, в разных словах. 3.Способствовать развитию фонематического восприятия, упражняя детей в умении определять наличие звуков с и съ в словах.
3	Обучение рассказыванию	1.Учить детей, следуя плану рассматривания овощей, рассказывать о них при минимальной помощи воспитателя.
4	Чтение стихотворений о фруктах. Составление рассказа	1. Продолжать учить детей составлять рассказы. 2. Познакомить детей со стихотворениями о фруктах, приобщая к поэзии. 3. Развивать поэтический слух.
5	Составление рассказа.	1.Развивать умение правильно отвечать на поставленные вопросы.

		2.Помогать детям высказывать своё мнение в правильно построенных фразах.
6	Звуковая культура речи: звуки з и зь.	1.Упражнять детей в произношении изолированного звука з (в слогах, словах). 2.Учить произносить звук з твердо и мягко. Различать слова со звуками з и зь.
7	Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень».	1.Продолжать учить детей внимательно слушать и запоминать произведение. 2.Учить выразительно читать песенку.
8	Чтение стихотворений об осени.	1 .Познакомить детей со стихотворениями об осени. 2.Приобщать детей к восприятию поэтической речи.
9	Составление рассказов - описаний.	1.Продолжать учить детей рассказывать по определенному плану (по подражанию воспитателю). 2.Учить детей вести беседу, добиваясь, чтобы они разговаривали свободно, с доверием.
10	Звуковая культура речи: звук ц.	1.Упражнять детей в произнесении звука ц (изолированного, в слогах, в словах). 2. Совершенствовать интонационную выразительность речи. 3. Учить различать слова, начинающиеся со звука ц, ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание.
11	Рассказывание по картине «Собака со щенятами».	1.Учить детей описывать картину в определённой последовательности. 2. Уметь правильно называть картину. 3. Приобщать детей к поэзии.
12	Чтение русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк».	1 .Познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка-сестричка и волк» (обр. М. Булатова). 2.Учить детей оценивать поступки героев.
13	Составление рассказа. Дидактическая игра «Что из чего?»	1 Формировать у детей умение составлять последовательный рассказ. 2 Учить детей в умении образовывать слова по аналогии. 3 Драматизировать отрывок из произведения.
14	Чтение и заучивание стихотворений о	1.Приобщать детей к поэзии. 2.Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворения.

	продуктах питания.	
15	Рассказ по картине «Вот это снеговик!»	1. Учить детей составлять рассказ по картине без повторов и пропусков существенной информации. 2. Обучать умению придумывать название картине.
16	Звуковая культура речи: звук ш.	1. Показать детям артикуляцию звука ш. 2. Учить четко произносить звук (изолированно, в слогах, в словах). 3. Различать слова со звуком ш.
17	Чтение сказки «Зимовье зверей».	Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. 2. Познакомить со сказкой «Зимовье».
18	Звуковая культура речи: звук ж.	1. Упражнять детей в правильном и четком произнесении звука ж (изолированного, в звукоподражательных словах). 2. Учить детей умению определять слова со звуком ж.
19	Рассказ по картине «Таня не боится мороза».	1. Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности. 2. Учить придумывать название картины.
20	Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения «Я знаю, что надо придумать» А.Барто	1. Выяснить, какие стихотворения знают дети. 2. Заучивание, запоминание и выразительное чтение нового стихотворения.
21	К. Чуковский «Федорино горе».	1. Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К. Чуковского. 2. Познакомить детей со сказкой «Федорино горе».
22	Звуковая культура речи: звук ч.	1. Учить детей правильно произносить звук ч. 2. Упражнять в произнесении звука (изолированно, в словах, в стихах). 3. Развивать фонематический слух детей.
23	Составление рассказа	1. Проверить умение детей придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине. 2. Продолжать учить детей придумывать название картине.
24	Урок вежливости.	1. Учить детей, как принято встречать гостей.

		Учить детей вежливости, культуре поведения.
25	Русские сказки (мини-викторина).	1.Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им русских народных сказок.
26	Звуковая культура речи: звуки щ - ч.	1 .Упражнять детей в правильном произнесении звука щ. 2.Дифференциация звуков щ - ч.
27	Готовимся встречать весну. А.Плещеев «Весна».	1.Познакомить детей с первым месяцем весны - мартом. 2. Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». 3. Поупражнять детей в умении поздравлять женщин с праздником.
28	Составление рассказа по картине.	1.Проверить умение детей придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине. 2.Продолжать учить детей придумывать название картине.
29	Чтение сказки Д.Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича - Длинный нос и про Мохнатого Мишу - Короткий хвост».	1 .Познакомить детей с авторской литературной сказкой. 2. Помочь им понять, почему автор так уважительно называет комара.
30	Звуковая культура речи: звуки л, ль.	1.Упражнять детей в четком произнесении звука л (в звуко сочетаниях, словах, фразовой речи). 2.Совершенствовать фонематическое восприятие - учить определять слова со звуками л, ль.
31	Заучивание стихотворения Ю.Кушака «Олененок».	1. Продолжать приобщать детей к поэзии. 2. Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение Ю.Кушака «Олененок».
32	Звуковая культура речи: звуки р, рь.	1 .Упражнять детей в четком и правильном произнесении звука р (изолированно, в чистоговорках, в словах). 2. Учить произносить звук р твердо и мягко. 3. Совершенствовать фонематическое восприятие - учить определять слова со звуками р, рь.
33	Литературный калейдоскоп.	1 .Выяснить, есть ли у детей любимые стихи, сказки, рассказы.

		2.Знают ли дети загадки и считалки.
34	Составление рассказа по картине.	1. Проверить умение детей придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине. 2. Продолжать учить детей придумывать название картине.
35	Чтение стихотворений.	1.Выяснить, какие стихотворения знают дети. 2.Заучивание, запоминание и выразительное чтение нового стихотворения.
36	Чтение сказки «Муха- Цокотуха»	1 .Помочь детям вспомнить известные им сказки о насекомых. 2.Познакомить со сказкой «Муха-Цокотуха».
37	Звуковая культура. (Итоговое занятие)	1 .Упражнять детей в четком и правильном произнесении звуков. 2. Учить произносить звуки твердо и мягко. 3. Совершенствовать фонематическое восприятие - учить определять слова со звуками.
38	Составление рассказа по картине «На поляне».	1. Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. 2. Продолжать учить придумывать название картине.
39	Составление рассказа о лете.	1 .Помогать детям грамотно излагать свои мысли. 2.Продолжать учить составлению рассказа по определённому плану.

Список произведений художественной литературы для чтения детям.

Песенки, потешки русского народа

«Сидит, сидит зайка»; «Огуречик-огуречик...»; «Стучит, бренчит по улице...»; Тили-бом! Тили- бом! «Гуси, вы гуси...»; «Кот на печку пошел...»; «Заяц Егорка,...»; «Тень-тень-потетень...»: «Улитка, улитка...»; «Вдоль по реченьке лебедушка плывет.,.»; Мыши; «Ай, ду-ду. ду-ду, дуду...»; «Курочка-рябушечка...»; «Жили у бабуси...»; «Кисонька-мурысенька...»; «Сине море огнем горит...»; Заря-заряница; «Баю-баю, за рекой...»; «Идет лисичка по мосту...». «Куда, Фома, едешь...»; «Бежала лесочком лиса с кузовочком...».

Песенки народов мира

Польские: «Дедушка Рох»; «Сапожник» - обраб. Б. Заходера. Французская; «Дождь, дождь!» - обраб. Н. Гернет и З. Гиппиус. Чешская; «Помогите» -

обраб. С. Маршака. Английские: «Кораблик»; «Три мудреца»; «Три зеролова»; «Дженни»; «Вам сколько лет...»; «У маленькой Мэри...»; «Перчатки»; «Маленькие феи»; «Вопрос и ответ» - обраб. С. Маршака; «Храбрецы»; «Катауси и Мауси» - обраб. К. Чуковского. Коми-пермяцкая: «Чив-чив. воробей» - пер. В. Климова. Грузинская: «Знаешь, мама, где я был?» - обраб. В. Берестова. Латышская: «Что за грохот?» - пер. С. Маршака.

Считалки, скозгоговорки, небылицы

«Шла собака через мост...», «Шел баран...». «Сегодня день целый...»- обраб. И. Карнауковой; «Котик-коток...» - обраб. П. Шейна; «На дворе трава...», «От топота копыт...», «Пришел Прокоп - купил укроп...», «Съел молодец...» - обраб. Н. Колшаковой.

Сказки русского народа

«Волк и козлята» - обраб. А. Н. Толстого: «Лиса и тетерев» - обраб. Л. Н. Толстого; «Кот, петух и лиса» - обраб. М. Боголюбекой; «Привередница», «Лиса-лапотница», «Лиса и заяц» - обраб. В. Даля: «Маша я медведь», «Как коза избушку построила», «Бычок - черный бочок, белые копытца». «Лиса и журавль» - обраб. М. Булатова; «Петушок и бобовое зернышко»- обраб. О. Капицы; «Теремок» - пересказ Г. Чарушина; «У страха глаза велики» - обраб. М. Серовой: «Маша и Даша» - обраб. Л. Елисеевой.

Сказки народов мира

Бр. Гримм. «Соломинка. Уголь и Боб». «Гослосжа Метелица», «Горшок каши». «Пряничный домик» - пер. с немецк. А. Введенского, под ред. С. Маршака; венгерская: «Два жадных медвежонка» - обраб. А. Краснова и В. Важдаета; итальянская; «Ленивая Бручолина» (в сокр.) - обраб. Л. Вершинина; алтайская: «Страшный гость» - пер. А. Графа и П. Кучияка; украинские: «Коза-дереза». «Рукавичка» - обраб. Г. Благининой; уйгурская: «Пастушок с дудочкой» - пер. Л. Кузьмина; хакасская: «Три брата»- пер. В. Бурова; эскимосская: «Травкин хвостик» - пер. В. Глоцера и Г. Снегирева.

Для заучивания наизусть

«Дел хотел уху сварить...», «ножки, ножки, где вы были?», рус. нар. песенки; А. Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч...»; З. Александрова. «Глочка»; А. Барто. «Я знаю, что надо придумать»; Л. Николаенко. «Кто рассыпал колокольчики...»; В. Орлов. «С базара»; «Почему медведь зимой спит»; Г. Серова. «Одуванчик», «Кошачьи лапки».

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия: И. Бунин. «Листопад»; А. Майков. «Осенние листья по ветру кружат...»; А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...»; С. Дрожжин «Улицей гуляет...»; С. Есенин. «Поет зима - аукает...»; Н. Некрасов. «Не ветер бушует

над бором...»; И. Суриков. «Зима»; С. Маршак. «Багаж», «Про все на свете»; С. Михалков. «Дядя Степа»; Ю. Мориц. «Дом гнома, гном - дом».

Проза: К. Ушинский. «Бодливая корова»; С. Воронин. «Воинственный Жако»; С. Георгиев. «Бабушкин садик»; Н. Носов. «Заплатка», «Затейники»; Л. Пантелеев. «На море»; В. Бианки. «Подкидыш»; Н. Сладков. «Неслух»

Литературные сказки: Н. Носов. «Приключение Незнайки и его друзей» (главы из книги); К. Чуковский. «Федорино горе», «Телефон», «Тараканище»; М. Горький, «Воробышко»; В. Осеева. «Волшебная иголочка»; Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и про Мохнатого Мишу - Короткий Хвост»; Д. Самойлов. «У слоненка день рождения».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия: В. Витка. «Считалочка»; Ю. Тувим. «Чудеса»; Ф. Грубин. «Слезы»;

Проза: С. Вангели. «Подснежники».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Непосредственно образовательная деятельность: Музыка - 2 раза в неделю осуществляет музыкальный руководитель. Лепка и рисование - 1 раз в неделю. Аппликация - 2 раза в месяц.

Художественно-творческая деятельность - является наиболее эффективным средством для развития творческого мышления детей.

Выполняя художественно-творческие действия, ребенок дошкольного возраста создает субъективно новое, новое для себя. Общечеловеческой новизны и ценности продукт его творчества не имеет, но субъективная значимость его велика.

Художественно-творческая деятельность детей как прообраз взрослой деятельности включает в себе общественно-исторический опыт поколений. Усвоить этот опыт без помощи взрослого ребенок не может. Именно взрослый

является носителем и звеном, передающим опыт. Усваивая этот опыт ребенок развивается.

художественно-творческая деятельность: рисование, аппликация, лепка.

Рассмотрим отдельно каждый из видов продуктивной деятельности детей дошкольного возраста. Для систематической работы по знакомству детей с произведениями изобразительного искусства в группе должно быть отведено специальное место - **«Полочка красоты»** - место для встреч с прекрасным (на стене на уровне глаз детей вывешивается деревянная полочка, под ней ставится стол и стул). Менять экспонаты на полочке следует не чаще одного раза в неделю. По мере того как у детей будет возникать интерес к экспонатам можно вместо рассказа использовать сюрпризность появления новых предметов. При подборе материала для демонстрации следует чередовать виды искусства (например: после демонстрации народной игрушки можно показать детям книги с иллюстрациями какого-нибудь художника, потом вновь выставить игрушки, а затем - репродукцию произведений живописи). Для того чтобы дети не утратили интереса к произведениям искусства необходимо чаще помещать на полочку такие образцы народного и декоративно-прикладного искусства, с которыми они могли бы самостоятельно действовать. При демонстрации работ художников-иллюстраторов и произведений живописи лучше всего использовать отдельные репродукции из специальных альбомов или наклеивать имеющиеся работы на паспарту. Как книги, так и отдельные иллюстрации должны быть цветными и большого формата. Дети могут их рассматривать сидя за столом, который находится рядом с полочкой. При совместном рассматривании экспонатов вместе с детьми необходимо вначале выяснить точку зрения детей, а затем одобрить ее и высказать свою

Для самостоятельной изобразительной деятельности в группе должно быть отведено специальное место. Оно должно быть хорошо освещено и быть относительно спокойным (в стороне от шумных игр с движущимися игрушками). Для рисования детей в группе можно использовать навесные настенные планшеты, валики с рулонами бумаги, листы бумаги разной формы, цвета, размера, трафареты, раскраски, хороший эффект дают обычные

школьные доски, на которых дети рисуют мелом. Для рисования можно использовать: гуашь и акварельные краски, цветные карандаши, цветные восковые мелки, пастель, шариковые ручки и др.

Лепка

Содержание программы:

I блок - раскатывание пластилина прямыми и круговыми движениями, расплющивание полученной формы между ладонями (совершенствование способов лепки, изученных в младшей группе), образование овалов.

II блок - лепка предметов из целого куска (овощи, фрукты), а так же фигурки, состоящие из нескольких частей (куклы, животные, птицы, снеговик). Учить детей заострять и закруглять пальцами конец столбика, зачищать края диска-лепестка.

III блок - научить детей оттягивать пластилин при лепке мелких частей, вдавливать его пальцами для получения полых предметов, загибать края у расплющенной формы во время лепки посуды, прочно скреплять части, замазывая места скрепления.

IV блок - закрепление приобретенных умений.

Все занятия в течение года носят предметный характер. Часть из них проводится по заданию воспитателя, часть по собственному замыслу детей. В процессе занятий по замыслу ребята чаще всего повторяют то, чему научились. Основная задача этих занятий - научить детей придумывать тему лепки, доводить работу до конца, проявлять самостоятельность в создании четкой формы предметов, в дополнении их деталями.

Рисование и лепка, как и игра, являются любимыми занятиями дошкольников. Дети средней группы рисуют, как и играют, искренне и самозабвенно.

Дети рисуют то, что их интересует и волнует. При этом они вовсе не стремятся добиться, сходства. Для ребенка гораздо важнее передать свое отношение к изображаемому предмету.

Дети рисуют эскизно: быстро, обобщенно и достаточно небрежно. Ведь они решают иные, чем профессиональные художники, задачи. У детей нет постоянного художественного метода, отпущут выразительные средства в своей собственной деятельности.

Особое место рисование и лепка занимают в воспитании детей. Они обладают определенным психотерапевтическим эффектом. Рисую то, что он хочет и как хочет, ребенок дает выход своим чувствам и обретает душевное равновесие.

***Комплексно — тематическое планирование по рисованию и лепке
формируется исходя из темы недели***

Аппликация:

Аппликация - один из любимых детьми видов изобразительной деятельности: детей радует яркий цвет бумаги, удачное ритмическое расположение фигур; большой интерес вызывает у них техника вырезания и наклеивания. Специфика аппликации дает детям возможность активнее усваивать знание о цвете, строении предметов, их величине, плоскостной форме и композиции. В аппликации есть возможность передвигать вырезанные элементы, сравнивать, накладывать одни на другие. Это помогает быстрее усваивать композиционные знания и умения, что важно не только для создания сюжетных и декоративных аппликаций, но и для рисования.

Основной формой работы по обучению детей аппликации является нод, которое проводится в первой половине дня, раз в две недели (чередуются с конструированием), всего 17 в год продолжительностью 15-20 минут.

аппликация

предметная

декоративная

сюжетная

Основной принцип: от простых изображений к более сложным с большим количеством деталей и более разнообразной формой.

Примерное комплексно-тематическое планирование

Аппликация (НОД 2 раза в месяц)

Тема образовательной деятельности определяется темой недели.

Музыка

Музыка является источником различных эмоций. Ей дана волшебная власть заставлять наши сердца грустить и радоваться тогда, когда реально с нами не происходит ничего печального или радостного. Как важно, чтобы в дошкольном возрасте у ребенка в руках оказался золотой ключик в волшебный мир Красоты, несущий душе светлые, благородные, животворные чувства!

Музыка - могучее средство всестороннего развития ребенка, формирования его духовного мира. Она расширяет их кругозор, знакомит с разнообразными явлениями, обогащает чувства, вызывает радостные

переживания, способствует воспитанию правильного отношения к окружающему миру. Привлечение к музыке активизирует восприятие, мышление и язык, воспитывает высокий эстетический вкус, развивает музыкальные способности, воображение, творческую инициативу.

ния	Музыкальные иллюстра
е сказки о	А. Т. Гречанинов петух и лиса» В. А. Успенский «Добитатели леса» симфония для детей А. Сен-Санс «Карнавал»
е сказки	Н.А. Римский-Корсаков «Бессмертный» (осенняя опера) И.Ф. Стравинский «Жизнь человека» музыка балета А.К. Лядов «Баба-Яга» картина к русской народной песне «Кикимора» «Волшебное озеро» сказочная картина М.П. Мусоргский «Балет на крыше» «Картинки с выставки» С.С. Прокофьев «Сказки»
ая сказка	П.И. Чайковский «Снежная королева» пьесе Н.А. Римский-Корсаков музыка оперы
ая шапочка», «Золушка».	Ц.А. Кюи «Красная шапочка» сапогах»
»	Дж. Россини «Золушка» С.С. Прокофьев «Золушка» П.И. Чайковский «Снежная королева» музыка балета О. Респиги «Спящая красавица»
к-Горбунок»	Р.К. Щедрин «Конек-Горбунок» балета Ц. Пуни «Конек-Горбунок» балета

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением

упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений, (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек, правил безопасного поведения в быту и др.). Главной задачей при реализации данной рабочей программы является сохранение и укрепление здоровья детей.

Пятый год жизни - важный этап в развитии ребенка. Темп физического развития замедляется, но организм в целом крепнет, движения совершенствуются. Однако опорно-двигательный аппарат развит значительно слабо, двигательный опыт небольшой, движения часто, непреднамеренны, направления их случайны, эмоциональные проявления неустойчивы, активное торможение плохо развито. Ребенок еще не умеет самостоятельно регулировать скорость, силу и амплитуду движений. Все это необходимо учитывать при организации работы по физическому, воспитанию, используя различные формы двигательной деятельности.

При организации физкультурной деятельности на воздухе нужно учитывать метеорологические условия и особенности погоды. Нужно помнить, что условия проведения НОД на открытом воздухе, особенно в холодное время года, резко отличается от таковых в зале. При проведении занятий на открытом воздухе основные метеорологические факторы - температура, влажность, скорость движения воздуха (ветер), тепловое излучение (солнечные ЛУЧИ) - во все времена года в различных сочетаниях по-разному влияют на тепловое состояние организма.

Неблагоприятные условия погоды отрицательно сказываются на общем состоянии и работоспособности детей. В жаркие дни появляется чувство усталости и разбитости, снижается внимание, быстрота реакции, точность и координация движений. Поэтому в жару не следует давать упражнения, требующие сложной координации движений, на внимание, нужно ограничить бег а занятия проводить в начале прогулки. При высокой влажности воздуха движения становятся более медленными, дети - вялыми, у них понижается интерес к занятиям. Поэтому важно подбирать упражнения, стимулирующие активности. В холодное время года рекомендуются упражнения, вызывающие

у детей большой интерес и эмоциональный подъем, способствующие увеличению подвижности. В ветреные дни для проведения занятий следует выбирать места, наиболее укрытые от ветра. В ясные солнечные и безветренные дни занятия надо проводить на открытой спортивной площадке. В очень сырые, дождливые и морозные дни физкультурные занятия нужно проводить при открытых окнах, чтобы не снижать достигнутого уровня закаленности детей.

Начинать НОД на открытом воздухе лучше в теплое время года: тогда вместе с постепенным снижением температуры воздуха в организме вырабатываются защитные механизмы, предохраняющие его от переохлаждения, происходит приспособление к меняющимся условиям внешних факторов, т.е. повышается закаленность детского организма. Основным принципом закаливания является постепенность и систематичность. Это в полной мере относится и к физкультурным занятиям на воздухе: проводить занятия надо регулярно, а не от случая к случаю и стремиться, чтобы все дети их посещали.

Постепенно меняющиеся метеорологические условия (температура, влажность, ветер) в сочетании с физическими упражнениями оказывают комплексное закаливающее влияние на организм детей.

Перечень физических упражнений и подвижных игр, направленных на повышение двигательной активности детей.

1. Основные движения.

Ходьба. Ходьба обычная, на носках, с высоким подниманием колена, в колонне по одному}, по два (парами); в разных направлениях: по прямой, по кругу, змейкой (между предметами), врассыпную. Ходьба с выполнением заданий (с остановкой, приседанием, поворотом).

Упражнения в равновесии. Ходьба по прямой дорожке, приставляя пятку одной ноги к носку другой; ходьба с перешагиванием через предметы.

Бег. Бег обычный, на носках, с одного края площадки на другой, в колонне по одному, в разных направлениях: по прямой, по кругу, змейкой, врассыпную; бег с выполнением задания (останавливаться, убегать от догоняющего, догонять убегающего, бежать по сигналу в указанное место), бег с изменением темпа.

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед, из кружка в кружок, вокруг предметов, между ними: через предметы, в длину с места.

Строчевые упражнения. Построение в колонну по одному, шеренгу, круг, перестроение в колонну по два, врассыпную, повороты на месте направо, налево переступанием.

2. Общеразвивающие упражнения.

Комплексы общеразвивающих упражнений подбираются по анатомическому признаку, но возможно изменение их последовательности в зависимости от сложности упражнений и планируемой дальнейшей нагрузки на занятии.

Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса. Поднимать и опускать прямые руки вперед, вверх, в стороны (одновременно, поочередно). Перекладывать предметы из одной руки в другую перед собой, за спиной, над головой. Хлопать в ладоши перед собой и отводить руки за спину. Вытягивать руки вперед, в стороны, поворачивать их ладонями вверх, поднимать и опускать кисти, шевелить пальцами.

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Повороты в стороны, наклоны, прогибы спины назад, передача предмета над головой.

Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Подниматься на носки; поочередно ставить ногу на носок вперед, назад, в сторону. Приседать, вынося руки вперед. Поочередно поднимать и опускать ноги, согнутые в коленях. Ходить приставным шагом.

3. Дыхательные упражнения.

При проведении НОД на воздухе необходимо целенаправленно обучать детей правильному, дыханию. Поднятие рук вверх, разведение их в стороны, выпрямление туловища сопровождаются вдохом. Наклоны, повороты туловища, сведение рук, приседание и др. должны сопровождаться выдохом, который усиливается этими движениями.

4. Подвижные игры.

С бегом. «Бегите ко мне!», «Птички и птенчики», «Мыши и кот», «Бегите к флажку!». «Найди свой цвет», «Трамвай», «Поезд», «Лохматый пес», «Птички в гнездышках».

С прыжками. «По ровненькой дорожке». «Поймай комара», «Воробушки и кот», «С кочки на кочку».

С бросанием и ловлей. «Кто бросит дальше мешочек», «Попади в круг», «Сбей кеглю», «Береги предмет».

На ориентировку в пространстве. «Найди свое место», «Угадай, кто и где кричит», «Найди что спрятано».

Примерное комплексно-тематическое планирование физическая культура на прогулке (НОД 1 раз в неделю)

сентябрь	1	- Ходьба обычная в колонне; - Бег в колонне со сменой направления; - Подпрыгивание на двух ногах.	«Поезд»	1
	2	- Ходьба шеренгой с одной стороны площадки на другую; - Бег, меняя движения по сигналу; - Прыжок вверх с касанием предмета.	«Зайцы и волк»	1
	3	- Ходьба на носках; - Ходьба с высоким подниманием коленей; - Бег по прямой и извилистой дорожке.	«Пилоты»	1
	4	- ходьба «змейкой»; - бег в разных направлениях с остановками; - прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2-3 м.	«Лиса в курятнике»	1
октябрь	1	- ходьба приставным шагом вперед; - бег с ловлей и увертыванием; - прыжки из кружка в кружок.	«Курочка-хохлатка»	1
	2	- ходьба в колонне; - бег между двумя начерченными линиями на земле, не наступая на них (расстояние м/у ними 30см);	«Солнышко и дождик»	1
	3	- ходьба «змейкой» между расставленными предметами; - бег «змейкой»; - подскок на месте 10 раз (повторить 2-3 раза с перерывами).	«Лохматый пес»	1
	4	- ходьба в чередовании с другими движениями; - непрерывный бег 1 мин.	«Солнышко и дождик»	1
ноябрь	1	- ходьба в колонне; - ходьба в чередовании с бегом.	«Зима пришла»	1
	2	- ходьба вокруг площадки; - прыжки в глубину с высоты 20-30 см.	«Берегись, заморожу»	1
	3	ходьба приставным шагом вперед;	«Зайка»	1

		- бег вокруг площадки.	беленький сидит»	
	4	- ходьба в колонне; - бег между расставленными предметами.	«Снежинки и ветер»	1
декабрь	1	- ходьба в чередовании с бегом.	п/и «Найди Снегурочку»	1
	2	- ходьба с различными положениями рук	«Снежи ночки - пушинки»	1
	3	- забавные упражнения: «Белые медведи», «Поезд и туннель»	«По снежному мостику»	1
	4	- забавные упражнения: «Снайперы», «Кто к нам в гости приходил?»	«Лиса в курятнике»	1
январь	1	- подпрыгивание на двух ногах (ноги вместе, ноги врозь)	«Воробушка и кот»	1
	2	- ходьба по ледяной дорожке, передвигая ноги по льду	«Зима пришла»	1
	3	- забавные упражнения: «Скок-поскок», «Попляши и покружись! Самым ловким окажись!»	«Снежная карусель»	1
	4	- ходьба в разных направлениях; - бег «змейкой»	«Снежинки и ветер»	1
февраль	1	- бросание мяча о землю; - бросание мяча в цель	«Мой веселый,	1
	2	- ходьба в чередовании с другими движениями; - бег между расставленными предметами	«Догони меня»	1
	3	- подскок вверх на месте, направо, налево	«Догони свою пару».	1
	4	- ходьба в колонне; - ходьба в чередовании с бегом	по желанию детей.	1
март	1	- ходьба с различными положениями рук; - непрерывный бег 50 сек;	«Карусель»	1
	2	- ходьба в разных направлениях; - бег, меняя движения по сигналу;	«Догони свою пару»	1

		. прыжок через предмет высотой 10 см		
	3	. ходьба шеренгой с одной стороны площадки на другую; . бег, меняя движения по сигналу; . прыжки в длину с места	«Хитрая лиса»	1
	4	. Ходьба «змейкой» . бег с ловлей и увертыванием	по желанию детей	1
апрель	1	катание мячей через ворота (ширина 50-60 см.) с расстояния 1-1,5 м		
	2	- бросание и ловля мяча от воспитателя с расстояния 1-1,5 м	«Солнышко и дождик»	1
	3	. ходьба в разных направлениях; . бег в медленном темпе (расстояние до 160 см)	«Ловишки»	1
	4	- прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2-3 м	«День - ночь»	1
май	1	. метание в горизонтальную цель одной рукой; прыжки в длину с места	«Совушка»	1
	2	. ходьба с различными положениями рук и ног; . непрерывный бег 1.5 мин	«Воробушка и кот»	1
	3	. прыжок на одной ноге (правой, левой)	по желанию	1
всего		34		

Важной частью режима двигательной активности и оздоровления детей является *утренняя гимнастика*, в структуру которой входят:

- разминка, подготавливающая детей к длительному бегу в медленном беге (разнообразные виды ходьбы, корригирующие упражнения);
- оздоровительный бег, способствующий развитию волевых качеств и выносливости; комплекс общеразвивающих упражнений; дыхательные упражнения;
- подвижные игры (с учетом специфики направления коррекции);
- расслабление (под музыкальное или речевое сопровождение).

Закаливание.

Особое внимание в режиме дня мы уделяем проведению закаливающих процедур, способствующих укреплению здоровья и снижению заболеваемости.

Закаливание будет эффективным только тогда, когда оно обеспечивается в течение всего времени пребывания ребёнка в детском саду. Поэтому мы соблюдаем:

1. Чёткую организацию теплового и воздушного режима помещения.
2. Рациональную не перегревающую одежду детей.
3. Соблюдение режима прогулок во все времена года.
4. Занятия босиком утренней гимнастикой и физкультурой.

При работе с детьми необходимо соблюдать основные **принципы закаливания**: Осуществление закаливания при условии, что ребёнок здоров.

Недопустимость проведения закаливающих процедур при наличии у ребёнка отрицательных эмоциональных реакций (страха, плача, беспокойства). Интенсивность закаливающих процедур увеличивается постепенно от щадящих к более интенсивным.

Систематичность и постоянство закаливания (а не от случая к случаю). При организации закаливания необходимо соблюдать следующие **требования**:

- учитывать возрастные и индивидуальные особенности состояния здоровья и развития;
- создавать позитивный эмоциональный настрой;
- проводить закаливающие воздействия на фоне теплового комфорта ребенка;
- использовать в комплексе природные факторы и закаливающие процедуры;
- соблюдать постепенность в увеличении силы воздействия различных факторов и непрерывность мероприятий закаливания;
- воздействия природных факторов должны быть направлены на разные участки тела;
- соблюдать методику выбранного вида закаливания.

Затраты времени на проведение закаливающих процедур непосредственно связаны с возрастом детей и методикой закаливания. В своей работе предпочтение отдаем контрастному воздушному закаливанию:

1. Воздух (температурное воздействие на организм):

- утренняя гимнастика на свежем воздухе в облегченной одежде;
 - прогулка на свежем воздухе в любую погоду в одежде по сезону;
 - сон без маек;
 - воздушные контрастные ванны(использование разницы температур - под одеялом, без одеяла; в спальне, в групповой комнате);
 - использование «дорожек здоровья» (ребристая дорожка, сухая и мокрая дорожка, массажные коврики);
 - гимнастика после сна.
2. Солнце (общее температурное воздействие на организм):
- прогулка; солнечная ванна;
 - свето-воздушные ванны.

Любой метод закаливания предполагает его непрерывность.

3. **Педагогическая диагностика индивидуального развития детей**

Педагогическая диагностика - оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- .3.1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- .3.2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится в виде мониторинга, что предполагает непрерывный процесс наблюдения, а также учёт критериев и показателей. Основопологающим методом педагогической диагностики является наблюдение. Причём важно осуществлять наблюдение при: организованной деятельности в режимные моменты, самостоятельной деятельности воспитанников, свободной продуктивной, двигательной или спонтанной игровой деятельности воспитанников, непосредственно образовательной деятельности. Однако при необходимости педагог может применять и иные исследовательские методы, уместные для осуществления педагогической диагностики (беседы, поручения, создание педагогической ситуации и др.).

Фиксация показателей развития выражается в словесной (опосредованной) форме: сформирован, не сформирован, находится в стадии формирования. При анализе полученных результатов мы не сравниваем результаты детей между собой.

Образовательные области «Социально-коммуникативное развитие» и «Познавательное развитие»

Ребёнок в возрасте 3–4 лет: имеет представление о своей семье, её составе, отношениях; имеет представление о нескольких профессиях — целях деятельности, орудиях труда, названиях: с удовольствием играет в компании одного—трёх сверстников, разворачивая ролевые диалоги; внимателен к словам и рассказам взрослого; внимателен к этической стороне поступков людей в сказках, оценивает героев и поступки как хорошие и плохие, стремится быть хорошим; эмоционально отзывается на некоторые произведения разных видов искусства и красоту окружающего мира; открыто проявляет собственные чувства и эмоции. Ребёнок в возрасте 4—5 лет: считает до 10; показывает цифры; называет цвет предмета (красный, синий, жёлтый); показывает длинный — короткий (в сравнении с длинным), высокий — низкий предмет; умеет сравнивать по длине, ширине, высоте и выполняет задания: «Покажи ленту длиннее, чем у меня. Покажи самую длинную (короткую) ленту, высокую (низкую) башню»; расставляет картинки по порядку следования сюжета, роста и развития растения, производства предмета; называет части суток: утро, вечер, день, ночь; отвечает на вопросы: «Что произошло вчера (сегодня)? Что мы планируем делать завтра?»; показывает предмет, который находится над..., под..., перед.... за..., около... (например, игрушечного стола); отвечает на вопрос: «Что находится спереди — сзади (вверху — внизу, близко — далеко) от тебя?»; производит классификацию по одному признаку или свойству: выстраивает ряд по возрастанию (убыванию) какого-либо признака.

Образовательная область «Речевое развитие»

Педагоги собирают объективные данные по каждому ребёнку, показывающие состояние развития словаря, грамматического строя речи, речевого слуха, связной речи (диалогическое общение, монологические высказывания разных типов), звуковой культуры речи. При необходимости индивидуально может быть проведена диагностика с привлечением квалифицированного специалиста — учителя-логопеда.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Ребёнок в возрасте 4—5 лет: самостоятельно обращает внимание своё и окружающих на проявления красоты в окружающем мире, имеет собственные эстетические вкусы и предпочтения и открыто выражает их; внимательно и заинтересованно слушает музыку, чтение художественного произведения; владеет навыками создания изображений из различных материалов, с использованием различных изобразительных средств; с удовольствием рисует и лепит, стремится совершенствовать свою деятельность и её результат, может увлечённо рассказывать о своей работе; способен планировать свою работу по созданию изображений; любит смотреть кукольные и драматические детские

спектакли, участвовать в театрализациях; любит, когда ему рассказывают или читают сказки, детские стихи, рассказы, сопереживает их героям.

Образовательная область «Физическое развитие»

Диагностика физического развития проводится медицинским работником и инструктором по физической культуре в соответствии с возрастными нормативами и рекомендациями местных специалистов.

4. Учебно-методическое оснащение

Материалы и игрушки для познавательного развития:

- . Пирамидки разной величины
- . Матрёшки
- . Наборы кубиков и объёмных тел
- . Игрушки - орудия (молоточки, совочки...)
- . Разнообразные вкладыши
- . Мозаики. Пазлы. Конструкторы.
- . Игрушки - забавы
- . Заводные игрушки
- . Разнообразные бытовые предметы для исследования.
- . Приборы для исследования: лупы, пипетки...
- . «Волшебный мешочек»
- . Познавательная литература
- . Игрушки с секретом (головоломки...).

Материалы для социально - коммуникативного развития:

- . Картинки, отражающие разное эмоциональное состояние людей
- . Игрушки - персонажи
- . Кукольная мебель. Посуда. Одежда.
- . Строительные наборы
- . Машины разного назначения
- . Детская бытовая техника
- . Предметы - заместители

Материалы для развития речи:

- . Книжки с картинками
- . Предметные картинки
- . Сюжетные картинки
- . Тематические альбомы

Материалы для изобразительной деятельности:

- . Наборы цветных карандашей, фломастеров, мелков
- . Краски: гуашь, акварель
- . Кисти для рисования, для клея
- . Ёмкости для воды и клея
- . Бумага разных форматов, цветов, фактуры
- . Глина, пластилин
- . Печати, трафареты

- Альбомы, репродукции
- Образцы декоративно - прикладного искусства

Материалы для музыкального развития:

- Игрушечные музыкальные инструменты
- Игрушки с фиксированной мелодией (музыкальные шкатулки, музыкальные открытки, книги)
- Музыкальный центр
- Аудиоматериалы с записями музыкальных произведений.

Работа с родителями

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные формы взаимодействия с семьей

Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, интернет-журналов, переписка по электронной почте.

Образование родителей: организация «материнской/отцовской школы», «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки (медиатеки).

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, концертов семейного воскресного абонемента, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных объединений (клуб, студия, секция), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

План работы с родителями в средней группе на 2017-2018 г.

М ес яц	Название мероприятия	Цели и задачи проведения	Ответствен- ные
се нт яб рь	Совместная подготовка к учебному году	Нацелить, приобщить родителей к активной, совместной работе в новом учебном году	Воспитатели Родители

	Фотовернисаж «Воспоминания о лете!».	Поделиться воспоминаниями о лете, заинтересовать лучшими местами отдыха на следующий год.	Родители дети.
	Беседа с родителями «Начинаем учиться вместе!»	Ознакомление родителей с планом на год. Привлечение родителей к участию во всех мероприятиях, обмен мнениями о делах группы прошлого года и рекомендации родителей на этот год.	Воспитатели родители
	Индивидуальная работа: анкетирование «Пожелания на год!»	Выявление запросов, интересов и пожеланий при организации образовательных и воспитательных услуг в МДОУ.	Медработник воспитатели
	Совместный труд родителей с детьми по уборке листвы на участке.	Сблизить членов семьи в совместной работе.	Родители Воспитатели родители
	Консультация для родителей: «Методы нетрадиционного рисования»	Ознакомление родителей с нетрадиционными техниками в рисовании, развивать желание познакомиться с деятельностью в детском саду. Воспитывать интерес и сплочённость.	Воспитатели
	Родительское собрание «Путешествие в страну знаний продолжается, или только вперёд!»	Расширение взаимодействия между воспитателем и родителями; моделирование перспектив взаимодействия на новый учебный год; повышение педагогической культуры родителей. Познакомить родителей с задачами и особенностями образовательной работы, задачами ДОУ на новый уч. год	Воспитатели родители психолог
ок т яб рь	Беседа с родителями: «Развитие ребенка 4-5 лет»	Помочь родителям лучше разбираться в возрастных и индивидуальных особенностях детей 4-5 лет.	Воспитатели Родители

	Анкетирование «Семья и детский сад – единое образовательное пространство»	Продолжать привлекать родителей к совместной работе семьи и детского сада	Воспитатели
	Выставка поделок из природного материала «Осенняя фантазия».	Привлечь родителей к экологическому воспитанию детей, совместному труду; сплочение в общем деле	Воспитатели родители дети
	Оформление наглядно - текстовой информации: «Если хочешь быть здоровым - закаляйся!»	Ознакомление родителей с приемами профилактики простудных заболеваний в осенне - зимний период	Воспитатели родители
	Оформление папки-передвижки «Азбука для родителей»	Дать рекомендации родителям о способах воспитания детей.	Воспитатели
ноябрь	Консультация: «Что делать если ребенок не хочет убирать за собой игрушки»	Дать рекомендации родителям о способах воздействия на ребенка	Воспитатели
	Оформление альбома с участием родителей «Стихи, потешки - помощники в воспитании детей»	Активизация родителей в работе у группы детского сада, развитие позитивных взаимоотношений работников ДО и родителей.	Воспитатели родители
ноябрь	День добрых дел «Наши меньшие друзья!»	Привлечь родителей к нравственному воспитанию детей, совместному труду; сплочение детского и взрослого коллектива.	Воспитатели родители дети
	Фотовыставка «Бабушка и я, лучшие друзья» (ко дню пожилого человека)	Активизация родителей в работе у группы детского сада, развитие позитивных взаимоотношений работников ДО и родителей.	Воспитатели родители дети
	Оформление папки-передвижки «Поздняя осень»	Расширить представление детей и родителей о времени года «осень»	Воспитатели
	Конкурс совместных	Вовлечение родителей в детскую	Воспитатели

	творческих работ с детьми ко дню матери: «С папой мы рисуем маму...»	деятельность, раскрытие творческих способностей и воображения детей; расширение работы с родителями воспитанников.	родители дети
декабрь	Консультация: «Развитие представлений о цвете, форме, величине посредством развивающих игр».	Дать углублённые знания о математических развивающих играх, презентация воспитателем авторского перспективного плана по совместной деятельности с детьми.	Воспитатели
	Круглый стол «Воспитываем добротой». Родительский форум «Поговорим о нравственности».	Познакомить с наилучшими способами общения, наказания, поощрения детей, разъяснения им норм нравственности. Обсудить домашние проблемы в общении с детьми, предложить помощь на дому.	Воспитатели родители психолог
	Родительское собрание «Игрушка-антиигрушка. Как наши дети играют».	Дать родителям знания о значении игры в развитии ребенка; заинтересовать проблемой; приобщить к игре ребенка в условиях семьи; вооружить родителей знаниями о целесообразном педагогическом подборе игрушек.	Воспитатели
декабрь	Фоторепортаж в рубрике: «Делимся семейным опытом!», «Как организовать выходной день с ребенком».	Поделиться опытом в воспитании своих детей, привлечь родителей к активной совместной деятельности в группе.	Воспитатели родители
	Праздничный новогодний карнавал «Здравствуй, Новый год!».	Развивать желание проводить активно совместные праздники, получать удовлетворение от подготовленных общим коллективом развлечений, воспитывать сплочённость.	Воспитатели родители дети

		Приобщение к участию, в украшение группы, зала.	
	Папка передвижка «Зима и зимние приметы».	Расширить представление детей и родителей о времени года «Зима».	Воспитатели
	Совместная работа с родителями и детьми «Наш волшебный городок»	Привлечь родителей к совместной деятельности в постройке снежного городка на участке, активизация творчества родителей и детей.	Воспитатели родители дети
ян ва рь	Марафон «Добрых дел мастера!».	Приобщить родителей к трудовому воспитанию детей, развивать желание сделать как можно больше полезных дел для других. Ведение календаря добрых дел, разъяснения родителям важности всеобщего участия в марафоне для детей, ответы на родительские вопросы, решение с родительским комитетом наград.	Воспитатели родители дети
	Консультация: «Детские истерики»	Помочь родителям определить причины появления истерики у детей и способы их решения	Воспитатели Психолог
	Устный журнал «Роль сюжетной игры в развитии детей дошкольного возраста».	Познакомить родителей с разнообразностью игр - сюжетно - ролевой, и дать знания об её ведении, материалах, задачах.	Воспитатели
ян ва рь	Театрализованная деятельность - презентация театров. «Вечера в семейной гостиной!». Информация: «Влияние театрализованной игры на формирование личностных	Приобщение семей к театру, развивать желание познакомиться с театральной деятельностью в детском саду. Воспитывать интерес и сплочённость. Сблизить членов семьи в совместной работе.	Родители воспитатели муз. руководитель

	компетенций ребенка-дошкольника», «Зачем ребенку кукольный театр?»).		
	Выставка рисунков «Игрушка моего ребенка»	Приобщать родителей к созданию предметно - пространственной развивающей среды	Воспитатели дети
ф ев ра ль	Консультация: «Как провести выходной день с детьми»	Помочь родителям организовать досуг детей, обострить восприятие детей	Воспитатели
	Индивидуальная беседа «Зимние травмы»	Познакомить родителей с травмами детей на улице в зимнее время.	Воспитатели
	Фотовыставка «Лучше папы друга нет».	Включение родителей в совместную деятельность.	Воспитатели родители
	Папка-передвижка «Азбука общения с ребенком»	Обогащать педагогическое умение родителей новыми приемами в общении с ребенком	Воспитатели
	Родительское собрание «Здоровье детей в наших руках»	Донести до родителей о том, насколько важно приобщать детей к здоровому образу жизни.	Воспитатели
	Физкультурное развлечение «Мой папа - самый лучший».	Приобщение семей к здоровому образу жизни, активному отдыху, спорту. Включение родителей в совместную деятельность.	Родители воспитатели дети
м ар т	«Книга - лучший друг детей» посвященный неделе детской книги	Привлекать родителей и детей к совместным семейным чтениям детской дошкольной литературы, воспитывать любовь к книге, формировать желание к совместным походам и экскурсиям	Родители воспитатели дети
	Развлечение «Мамочки роднее нет».	Привлечь пап и детей к оформлению выставки - поздравления к 8 марта.	Родители воспитатели дети
	Тематическая выставка семейных	Воспитывать желание делать подарки, проявлять творчество.	Родители воспитатели

	поделок «Золотые руки наших мам».		дети
	Оформление семейных фотогазет «Мы — мамы помощники»	Раскрыть умение родителей изготавливать поделки из бросового материала; воспитывать желание приносить детям радость, воспитывать удовлетворение от совместной работы	Родители воспитатели дети
	Оформление папки-передвижки «Детские конфликты»	Дать рекомендации родителям о способах разрешения детских конфликтов	Воспитатели
м ар т	Совместное создание в группе огорода, (посадка лука)	Приобщить родителей к созданию в группе огорода, знакомству детей с растениями, уходу за ними.	Родители воспитатели дети
а п р е ль	День смеха. Наглядная информация: от детей «Смешная газета!», «Смешинки от детей!».	Продолжать приобщать родителей к активной жизни в группе и умению совместно с детьми проводить отдых, праздники.	Воспитатели муз. руководитель
	Консультация «Дисциплина на улице - залог безопасности»	Знакомство с требованиями программы воспитания и обучения в детском саду по правилам дорожного движения разработка методического обеспечения.	Воспитатели родители
	Музыкально-спортивный праздник на улице вместе с родителями: "Весну встречаем — здоровьем тело наполняем!"	Развивать желание у родителей участвовать в групповых делах и развлечениях, воспитывать заинтересованность и инициативу.	Родители воспитатели дети муз. руководитель
	Недельная акция «Зачем человеку детство?» Устный	Познакомить родителей со значением периода детства в развитии личности; Задуматься об особенностях и закономерностях	Родители воспитатели дети

	журнал для родителей с просмотром видео с обсуждением высказываний известных отечественных педагогов. Выставка «Наши таланты».	развития ребёнка дошкольного возраста; Научить родителей видеть основные закономерности развития ребёнка. Привлекать внимание родителей к детской субкультуре.	
апрель	Оформление папки-передвижки «Весна»	Расширить представление детей и родителей о времени года «весна»	Воспитатели
	Индивидуальная беседа «Рассмотрим картинку вместе»	Дать рекомендации родителям о способах рассматривания картинок вместе с ребенком, способах развития речи ребенка	Воспитатели
май	Дружеская встреча "Моя семья - лучше всех" (Совместный игровой досуг).	Провести весёлый праздник с участием мам, пап, порадовать их детскими песнями, танцами, совместными играми, воспитывать чувство гордости к родным.	Родители воспитатели дети
	Итоговое родительское собрание: "Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год. Организация летнего отдыха детей".	Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, подготовить родителей к началу следующего года. Дать возможность обдумать и предложить новые виды деятельности на следующий год.	Воспитатели
	Семейная акция «Мы выходим на субботник»		Родители воспитатели
	Круглый стол «Азбука общения с ребёнком»	Привлечь родителей к подготовке и оформлению летнего оздоровительного участка	Воспитатели родители
	Памятка «Безопасность ребенка в быту»	Нацелить родителей проявлять особое внимание к особенно подвижным детям в весенний пожароопасный период к их безопасному поведению	Воспитатели

	Анкетирование «Что вы ждете от детского сада в будущем году?»	Выявить у родителей их удовлетворенность работой детского сада	Воспитатели
И Ю Н Ь	Папка передвижка «Лето»	Расширить представление детей и родителей о времени года «Лето»	Воспитатели
	Беседа «Закаливание летом»	Дать представление о формах закаливания в летний период времени, о солевом закаливании, о солнечных ваннах.	Воспитатели
	Консультация «Игры с песком дома»	Дать рекомендации родителям о способах игры с песком в летнее время	Воспитатели
	Практикум для родителей по летнему отдыху детей «Когда мы вместе отдыхаем!»	Воспитывать желание проявлять участие в жизни детей летом, творческую активность, внимание.	Воспитатели родители
	Оформление наглядной агитации в группах «Уголок для родителей»: «Что должен знать и уметь выпускник группы раннего возраста». «Как организовать летний отдых детей».	Привлечь к проблемам группы, оснащению прогулочным материалом, воспитывать желание проявлять участие, творческую активность.	Воспитатели родители

Список литературы.

1. Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования: проект / [С. Г. Якобсон, Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова, Е. В. Соловьёва]. — М.: Просвещение, 2014. — 232 с.
2. Алябьева Е. А. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками. М.: ТЦ Сфера, 2003. 128 с.
3. Арнаутова Е.П. Педагоги семья М.,2002.
4. Блинова Л.Ф. Социально-личностное развитие детей дошкольного возраста. Казань., 2007.
5. Беседы с дошкольниками о профессиях. / Т.В. Потапова - М: Сфера,2005. (Серия «Вместе с дошкольниками»),
6. Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е., Акимова Ю.А., Белова И.К. Здравствуй мир! Окружающий мир для дошкольников. Методические рекомендации для воспитателей и родителей. - М.: «Баласс», 2003. - 304 с.
7. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006. - 496 с/
8. Воспитание детей в средней группе детского сада: Пособие для воспитателя детского сада/ Анциферова А.А., Владимирова Т.А., Гербова В.В. и др.; Сост. Г.М. Лямина. - 2-е изд., испр. - М.: Просвещение, 1982. -256 с.
9. Воспитание дошкольников в труде. Под ред. В.Г. Нечаевой./ Сост. Р.С. Буре. - М.: Просвещение, 1994. - 192с.
10. Воспитание детей дошкольного возраста в процессе трудовой деятельности. Учебное пособие для пединститутов. / Д.В. Сергеева. - М.: Просвещение, 1987.
11. Гербова В.В. Учусь говорить. Методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3-6 лет по программе «Радуга» / В.В. Гербова. - М.: Просвещение, 2003. - 159 с.
12. Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников. М. ВАКО, 2005. - 240 с.
13. Гризик Т.И. Познаю мир: Методические рекомендации для воспитателей, работающих по программе «Радуга» / Т.И. Гризик. - М.: Просвещение, 2004. - 160 с.
14. Дзержинская И.Л.. Музыкальное воспитание младших дошкольников: Пособие для воспитателя и муз. руководителя дет. сада, (из опыта работы) - М.: Просвещение , 1985 - 160с.
15. Дошкольник и труд. Учебно-методическое пособие. / Р. С. Буре. - СПб.: Детство-Пресс, 2004.

16. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. М., 2007.
17. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала. М. 2006.
18. Колесникова Е.Г. Математика для детей 4 - 5 лет: Методическое пособие к рабочей тетради. - М.: ТЦ Сфера, 2008. - 48 с.
19. Математика от трех до семи: Учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов. / Авт.-сост. З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе. - СПб.: «Акцидент», 1998. - 176 с.
20. Метлина Л.С. Математика в детском саду: пособие для воспитателей детских садов. - 2-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 1984. - 256 с.
21. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников: Кн. Для воспитателя детского сада. - М.: Просвещение, 1990. - 94 с.
22. Методика обучения изобразительной деятельности и конструированию: учебное пособие педагогических училищ по специальности «Дошкольное воспитание»/Т.С. Комарова, Н.П. Саккулина, Н.Б. Халезова и др.; под ред. Т.С. Комаровой - 3-е изд., - М.: Просвещение, 1991.- 256с.
23. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка (часть 1). Математика для детей и их родителей. - М.: Баланс. 2004. - 80 с.
24. Лиштван З.В. Конструирование: пособие для воспитателя детского сада. - М.: Просвещение, 1987. - 159с.
25. Нравственно-трудовое воспитание ребёнка - дошкольника. Пособие для педагогов. / Л.В.Куцакова. - М.: Владов, 2003.
26. Потапова Т.В. Беседы с дошкольниками о профессиях. - М.: ТЦ Сфера. 2005. - 64 с.
27. Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга». Средняя группа/ авт.-сост. С.В. Шапошникова. - Волгоград: Учитель, 2010. - 95 с.
28. Развивающие занятия с детьми 4-5 лет/ Под ред. Л.А. Парамоновой. - М., 2009.
29. Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.: Просвещение, 2007.
30. Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах / Региональный стандарт Министерства образования Республики Татарстан. / Л.А. Артемьева, Ю.Д. Мисянин и др. – Казань, 1995.
31. Радынова О.П. и др. Музыкальное воспитание дошкольников: Пособие для студентов педагогических институтов, учащихся педагогических училищ и колледжей, музыкальных руководителей и воспитателей детских садов/ О.П. Радынова, А.И. Катинене, М.Л. Палавандишвили; под ред. О.П. Радыновой. - М.; Просвещение: Владос, 1994. -223с.

32. Петрова В.А. Музыка - малышам. - М.: Мозаика-Синтез. 2001.
33. Праслова Г.А. Теория и методика музыкального образования детей дошкольного возраста: учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005. - 384 с.
34. Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. - М.: Просвещение, 2000.
35. Семенюк В.И., Владимиров Н.В. Изучение правил дорожного движения: Книга для учителя. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Народная асвета, 1986. - 88 с.
36. Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Книга для воспитателей детского сада/ К.Ю.Белая, В.Н.Зимонина. Л.А.Кондрыкинская и др. - М.: Просвещение, 1998.
37. Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации / авт.-сост. О.В. Чермашенцева. - Волгоград: Учитель, 2008.
38. Правила дорожного движения: система обучения дошкольников/ авт.-сост. Т.Г. Кобзева, И.А. Холодова, Г.С. Александрова. - Волгоград: Учитель, 2010.
39. Фалькович Т.Л., Барылкина Л. П. Формирование математических представлений: Занятия для дошкольников в учреждениях дополнительного образования. - М.: ВАКО, 2005.-208 с.
40. Физическое воспитание в детском саду / Э.Я. Степаненкова. - М.: Мозаика-синтез, 2005.
41. Физическая культура в средней группе детского сада / Л.Д. Глазырина. - М.: Владос, 2005.
42. Фролов В.Г., Юрко Г.П. Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста: Пособие для воспитателя детского сада. - М.: Просвещение, 1983. - 191 с.
43. Хромцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения дошкольников на улице: Учебное пособие - М.: Центр педагогического образования, 2007.
44. Художественно-творческая деятельность: развернутое перспективное планирование: младший, средний, старший дошкольный возраст/ авт.-сост. Е.А. Мартынова. И.М. Сучкова. - Волгоград: Учитель, 2010. - 151с.
45. Юрко Г.П., Спирина В.П., Сорочек Р.Г., Уварова З.С. Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста. - М., 1987. - 148 с.