

Урок русского языка по теме «Смысловые группы наречий» (7 класс)

Сведения об авторе: Стефанова Лариса Михайловна, учитель русского языка и литературы У КП «РДБ» ГОУ РК «Республиканский центр образования» г. Сыктывкара Республики Коми.

Цели урока:

Предметные: научить учащихся определять смысловые группы наречий.

Метапредметные УУД:

коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки;

регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции;

познавательные: объяснить языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий;

личностные: формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей; на примере пословиц воспитывать бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих людей.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1. Организационный этап	Учитель приветствует учащихся, проверяет их готовность к уроку, эмоционально настраивает на продуктивную работу на уроке.	Учащиеся приветствуют учителя, друг друга, проверяют свою готовность к уроку, эмоционально настраиваются на работу на уроке.
2. Этап мотивации	Предлагает с помощью ребусов определить тему урока: 	Активное слушание. Учащиеся формулируют тему урока. В тетради записывают дату и тему урока: «Смысловые группы наречий».
3. Этап актуализация знаний	Предлагает учащимся вспомнить, что известно о наречии.	Пользуясь планом, рассказывают о наречии: 1) Общее грамматическое значение. 2) Морфологические признаки наречий. 3) Синтаксическая роль в предложении.

4. Целеполагание	Предлагает учащимся сформулировать цель урока, заполнить таблицу «ЗХУ» (1 и 2 столбика).	Определяют цель своей деятельности, заполняют первые 2 столбика таблицы «ЗХУ»: <table border="1" data-bbox="1509 266 2076 379"> <tr> <td data-bbox="1509 266 1688 341">Знаю</td><td data-bbox="1688 266 1877 341">Хочу узнать</td><td data-bbox="1877 266 2076 341">Узнал(а)</td></tr> <tr> <td data-bbox="1509 341 1688 379"></td><td data-bbox="1688 341 1877 379"></td><td data-bbox="1877 341 2076 379"></td></tr> </table>	Знаю	Хочу узнать	Узнал(а)																		
Знаю	Хочу узнать	Узнал(а)																					
5. Этап фиксации затруднения и построение проекта выхода из создавшейся ситуации	Предлагает учащимся подумать над тем, как определить смысловую группу наречий. Предлагает учащимся обратиться к учебнику, проверить свои предположения и заполнить таблицу: <table border="1" data-bbox="512 611 1473 842"> <tr> <th data-bbox="512 611 772 687">Смысловые группы наречий</th><th data-bbox="772 611 1205 687">Вопросы</th><th data-bbox="1205 611 1473 687">Примеры</th></tr> <tr><td data-bbox="512 687 772 726"></td><td data-bbox="772 687 1205 726"></td><td data-bbox="1205 687 1473 726"></td></tr> <tr><td data-bbox="512 726 772 764"></td><td data-bbox="772 726 1205 764"></td><td data-bbox="1205 726 1473 764"></td></tr> <tr><td data-bbox="512 764 772 802"></td><td data-bbox="772 764 1205 802"></td><td data-bbox="1205 764 1473 802"></td></tr> <tr><td data-bbox="512 802 772 841"></td><td data-bbox="772 802 1205 841"></td><td data-bbox="1205 802 1473 841"></td></tr> </table>	Смысловые группы наречий	Вопросы	Примеры													Высказывают свои предположения. Проверяют свои предположения, знакомясь с теоретическим материалом учебника, заполняют таблицу. Делают вывод, что смысловую группу наречия определяют по вопросу.						
Смысловые группы наречий	Вопросы	Примеры																					
6. Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи	Проверка выполнения задания. Комментирует ответы учащихся. Предлагает в каждую группу записать по 2-3 своих примера. <table border="1" data-bbox="512 959 1473 1374"> <tr> <th data-bbox="512 959 772 1035">Смысловые группы наречий</th><th data-bbox="772 959 1205 1035">Вопросы</th><th data-bbox="1205 959 1473 1035">Примеры</th></tr> <tr> <td data-bbox="512 1035 772 1074">1. Образ действия</td><td data-bbox="772 1035 1205 1074">Как? Каким образом?</td><td data-bbox="1205 1035 1473 1074">быстро, весело</td></tr> <tr> <td data-bbox="512 1074 772 1112">2. Время</td><td data-bbox="772 1074 1205 1112">Когда? С каких пор? До каких пор?</td><td data-bbox="1205 1074 1473 1112">вчера, давно</td></tr> <tr> <td data-bbox="512 1112 772 1150">3. Место</td><td data-bbox="772 1112 1205 1150">Где? Куда? Откуда?</td><td data-bbox="1205 1112 1473 1150">далеко, налево</td></tr> <tr> <td data-bbox="512 1150 772 1189">4. Причина</td><td data-bbox="772 1150 1205 1189">Почему?</td><td data-bbox="1205 1150 1473 1189">сгоряча, сослепу</td></tr> <tr> <td data-bbox="512 1189 772 1227">5. Цель</td><td data-bbox="772 1189 1205 1227">Зачем? С какой целью?</td><td data-bbox="1205 1189 1473 1227">нарочно, назло</td></tr> <tr> <td data-bbox="512 1227 772 1374">6. Мера</td><td data-bbox="772 1227 1205 1374">Сколько? Во сколько раз? На сколько? В какой степени? В какой мере?</td><td data-bbox="1205 1227 1473 1374">мало, втрое</td></tr> </table>	Смысловые группы наречий	Вопросы	Примеры	1. Образ действия	Как? Каким образом?	быстро, весело	2. Время	Когда? С каких пор? До каких пор?	вчера, давно	3. Место	Где? Куда? Откуда?	далеко, налево	4. Причина	Почему?	сгоряча, сослепу	5. Цель	Зачем? С какой целью?	нарочно, назло	6. Мера	Сколько? Во сколько раз? На сколько? В какой степени? В какой мере?	мало, втрое	«По цепочке» читают (проговаривают) сделанные записи, сверяют их по эталону. Делают вывод, что смысловую группу наречия определяют по вопросу. Приводят свои примеры.
Смысловые группы наречий	Вопросы	Примеры																					
1. Образ действия	Как? Каким образом?	быстро, весело																					
2. Время	Когда? С каких пор? До каких пор?	вчера, давно																					
3. Место	Где? Куда? Откуда?	далеко, налево																					
4. Причина	Почему?	сгоряча, сослепу																					
5. Цель	Зачем? С какой целью?	нарочно, назло																					
6. Мера	Сколько? Во сколько раз? На сколько? В какой степени? В какой мере?	мало, втрое																					

7. Этап самостоятельной работы с проверкой по эталону. Самоанализ и самоконтроль.	Сообщает учащимся, что урок сегодня не совсем обычный. Предлагает с помощью пословиц определить, о чём пойдёт речь на уроке: 1) ... не купишь. 2) ... всего дороже. 3) Где ... , там и красота. Предлагает учащимся ответить на вопросы: - «Что такое здоровье?» «Что значит быть здоровым?» Предлагает подобрать слова-ассоциации, начинающиеся с букв слова «ЗДОРОВЬЕ». Предлагает обратиться к словарю С.И.Ожегова, прочитать словарную статью о слове «ЗДОРОВЬЕ». Сообщает учащимся, что у русского народа много пословиц о здоровье. Предлагает прочитать пословицы, объяснить их смысл, найти	Определяют, что на уроке речь пойдёт о здоровье. Учащиеся высказывают своё мнение. Подбирают слова-ассоциации: З – зарядка, занятия спортом, закаливание, Д – диета, доброта, доктор, О – оптимизм, Р – развитие, рацион питания, радость О – отдых, организм, В – витамины, врач, вода, воздух, Ь – Е – еда. Читают словарную статью: 1. Правильная, нормальная деятельность организма, его полное физическое и психическое благополучие. Состояние здоровья. Беречь здоровье. Расстроить здоровье. 2. То или иное состояние организма. Крепкое, слабое здоровье. Как здоровье? На здоровье (выражение доброго пожелания в ответ на благодарность за еду, за угощение или при угощении). Работают с пословицами:
---	--	--

	наречия, определить их смысловую группу.	1. Береги платье снову, а здоровье смолоду. 2. Доброму и сухарь на здоровье, а злому и мясное не впрок. 3. Довеку далеко — всё заживет. 4. Застарелую болезнь лечить трудно. 5. Кто встал до дня, тот днём здоров. 6. Несладко, неладно, зато здорово. 6 учащихся «по цепочке» работают у доски. Остальные учащиеся работают самостоятельно, сверяют правильность выполнения задания, проводят самоанализ и самоконтроль.
8. Физкультминутка	Проводит «Физкультминутку с наречиями», использует стихотворение Т.А. Меркурьевой: Руку ВЛЕВО. Руку ВПРАВО. Руки ВВЕРХ. Руки ВНИЗ. На носочки поднимись, И на пятки опустишь. ДРУЖНО ВМЕСТЕ повернулись, ВЛЕВО, ВПРАВО потянулись, Ножками подвигали, И ЧУТЬ-ЧУТЬ попрыгали. ВПРАВО, ВЛЕВО повернись, А ПОТОМ ВПЕРЁД нагнись, ВНИЗ присядь, ВВЕРХ потянись. А ПОТОМ за стол садись.	Учащиеся выполняют упражнения, на слух определяют и хором называют смысловые группы наречий.

9. Творческое применение знаний в новой учебной ситуации	Предлагает учащимся вставить в текст подходящие по смыслу наречия, определить их смысловые группы, сделать вывод о роли здорового образа жизни для человека. Несколько слов о здоровом образе жизни Люди ... говорят о здоровом образе жизни, но ... их представления ошибочны. Что же это такое? Здоровый образ жизни – это образ жизни человека, направленный на сохранение здоровья, профилактику болезней и укрепление организма в целом. Основной принцип здорового образа жизни – занятие спортом. Физическая активность ... стимулирует работу всего организма. При недостатке движения тело ... дряхлеет, становится больным. ... важной составляющей здорового образа жизни является питание. То, что мы едим, ... оказывает влияние на весь наш организм и его функционирование. От поступления тех или иных веществ зависит наше самочувствие, настроение, внимание, память. ... одним принципом здорового образа жизни является стрессоустойчивость. Человек ... испытывает стресс. Не стоит ... переживать из-за ситуаций, на которые вы не в силах повлиять. И ... один совет: живите полноценной жизнью, ... бывайте на свежем воздухе, ... общайтесь с друзьями. И ... ваша жизнь будет здоровой и полноценной. Слова-помощники: непосредственно, постоянно, много, тогда, часто, быстро, больше, сильно, очень, ещё, чаще, напоследок (можно дать учащимся при возникновении затруднений).	Учащиеся работают с деформированным текстом, вставляют подходящие по смыслу наречия, определяют смысловые группы наречий, делают вывод о роли здорового образа жизни для человека.						
10. Рефлексия деятельности на уроке	Предлагает учащимся оценить свою работу на уроке, заполнить 3 столбик таблицы «ЗХУ», комментирует и оценивает работу учащихся.	Учащиеся делают вывод оценивают свою работу, заполняют 3 столбик таблицы «ЗХУ»: <table border="1" data-bbox="1509 1273 2074 1385"> <tr> <td>Знаю</td><td>Хочу узнать</td><td>Узнал(а)</td></tr> <tr> <td> </td><td> </td><td> </td></tr> </table>	Знаю	Хочу узнать	Узнал(а)			
Знаю	Хочу узнать	Узнал(а)						
11. Домашнее задание	Комментирует домашнее задание (выполнение упражнения на закрепление полученных знаний по учебнику).	Учащиеся записывают домашнее задание.						

Использованные источники:

Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. Русский язык. 7 класс. – М.: Просвещение, 2016

Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка. – М.: «АЗЪ», 1996

Жуков В.П. Словарь русских пословиц и поговорок. – М.: «Русский язык», 1991

http://q098765.ucoz.net/load/russkij_jazyk/narechie/refleksija_i_fizminutki_na_urokakh_po_teme_narechie/47-1-0-42 - стихотворение Т.А.

Меркурьевой «Физкультминутка с наречиями»

Ребус сгенерирован с помощью онлайн-сервиса:

http://rebus1.com/index.php?item=rebus_generator&slovo=%C3%D0%D3%CF%CF%DB&skip=2&mode=0