



Разработала: педагог-психолог
МБНОУ «Гимназия №59» в г.Новокузнецк
Смирнова Светлана Валерьевна

«Профилактика девиантного поведения детей и подростков»

Понятие «девиантное поведение» довольно широко используется в социологической, криминологической, психологической и педагогической литературе наравне с целым рядом аналогов: поведение «отклоняющееся», «паталогическое», «асоциальное», «деликвентное» и пр.

Все эти понятия ученые считают синонимами, некоторые из них считают, что в эти понятия вложен различный смысл.

Девиантное поведение рассматривается нами как система поступков или отдельные поступки психически здорового ребенка, не соответствующие или противоречащие нормам и правилам, в т.ч. на определенном этапе его развития.

По своей природе, девиантное поведение – сложное социальное и психологическое явление. Соответственно решаться все задачи по предупреждению и коррекции девиантного поведения несовершеннолетних, должны в комплексе: экономическими, идеологическими, социальными,

психологическими и педагогическими методами. Осуществляться государством и обществом в целом.

Профилактическими методами является, изучение механизмов формирования материнского и отцовского поведения в семье, так же воспитания, изучение и коррекция нарушения материнско – детских отношений, которые служат причиной снижения эмоционального благополучия ребенка и отклонений поведения в подростковом возрасте.

Использование различных форм профилактики девиантного поведения детей и подростков в учебном процессе позволяет учащимся более успешно адаптироваться в образовательном и социальном пространстве, раскрыть свои творческие способности, а учителю эффективно проводить профилактику асоциального поведения.

Значительное место в работе школы занимает воспитательная и профилактическая деятельность с детьми и подростками. Основная нагрузка по работе с «трудными» детьми и подростками, а также неблагополучными семьями возлагается на «Совет профилактики».

Задачи:

1. Разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, беспризорности, наркомании, токсикомании, табакокурения и алкоголизма среди учащихся школы.
2. Разъяснение существующего законодательства РФ, прав и обязанностей родителей.
3. Индивидуально-воспитательная работы с подростками девиантного поведения.
4. Просветительская деятельность по данной проблеме.
5. Работа с социально опасными, неблагополучными семьями, защита прав детей из данной категории семей.
6. Защита прав и представление интересов ребёнка в различных конфликтных ситуациях с участием как физических, так и юридических лиц (в рамках Международной Конвенции ООН по правам ребенка).

Цель работы:

Профилактика девиантного поведения школьников: прогулы занятий по неуважительным причинам, невыполнение домашнего задания, а также осуществление контроля над внеурочной деятельностью подростков, вовлечение их в группы, кружки, в проектную деятельность и внеклассную работу школы.

В начале года проводится работа по сбору информации о неблагоприятных семьях.

С данными учащимися проводится индивидуальная воспитательно-профилактическая работа:

- индивидуальные консультации с социальным педагогом, школьным психологом;
- осуществляется контроль за успеваемостью и посещаемостью учащихся, стоящих на внутришкольном учёте (посещение уроков с целью наблюдения за учебной активностью, поведением);
- консультации для учителей и самих подростков;
- беседы с родителями учащихся.

Заполняются индивидуальные карты, в которые вносится информация об интересах учащихся, отношении к учебе, взаимоотношениях с родителями, о занятости в свободное время.

Необходима работа по профилактике компьютерной зависимости, так как излишнее увлечение компьютером может иметь отрицательные последствия, как для физического, так и для психического здоровья. Проводится профилактическая работа под названием «Компьютерная зависимость».

Семейное неблагополучие - комплекс причин различного характера, связанных с нарушением выполнения воспитательной функции семьи, вызывающих деформацию личности ребенка и приводящих к девиантному поведению.

К семьям группы риска относятся:

- деструктивная семья – автономия и отделение отдельных членов семьи, отсутствие взаимности в эмоциональных контактах, хронический супружеский или детско-родительский конфликт;
- неполная семья;
- ригидная, псевдосолидарная семья – безоговорочное доминирование одного из членов семьи, жесткая регламентация семейной жизни, подавляющий тип воспитания;
- распавшаяся семья - один из родителей живет отдельно, но сохраняет контакты с прежней семьей и продолжает выполнять в ней какие-либо функции, при этом сохраняется сильная эмоциональная зависимость от него.

Именно в таких семьях дети наиболее подвержены девиантному поведению, глядя на отрицательный пример родителей. Поэтому главные задачи психолога в данной ситуации – обеспечить раннюю диагностику и защитить ребенка от асоциального воздействия. В комплекс работы с семьями группы риска входят скрининг (наблюдение), диагностика и коррекция семейного поведения.

При острой необходимости школьный психолог может включить в работу сотрудников органов опеки, медицинских работников, специалиста отдела по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Основной метод работы – семейное консультирование, в ходе которого корректируется и моделируется такое поведение, при котором ребенок будет развиваться в здоровой эмоциональной атмосфере.

Ведется работа только теми методами, которые не вызывают агрессии и чувства ущербности в конкретной семье. В процессе совместной деятельности ребенок и взрослый испытывают терапевтический эффект. Необходимо обеспечить постоянное наблюдение и поддержку таким семьям, вызвать доверие и сформировать информационную потребность в области

профилактики. Работа по поддержке таких семей ведется до окончания ребенком школы.

Таким образом, главная задача школы в вопросах профилактики – вызвать у родителей потребность в самообразовании и ведении профилактической деятельности внутри семьи. Основные методы работы – совместная деятельность ребенка и взрослого, терапия, тренинги. Важно, чтобы создавалась доверительная и эмоционально-насыщенная атмосфера, быть помощником для детей и родителей, находиться рядом в трудную минуту и обеспечить общешкольную профилактическую среду, защищенную от деструктивных отношений.

Одной из основных задач на первом этапе профилактики девиантного поведения является своевременное выявление изменений в поведении обучающихся, и дальнейшая реализация программы по устранению всех форм девиантного поведения.