

Технологическая карта урока

Тема урока: **Электричество. Электролитическая диссоциация. Кислоты, основания и соли в свете теории электролитической диссоциации.**

Класс: 8

Учителя: **Леонова Татьяна Евгеньевна, Красовская Галина Феликсовна.**

Информационно-технологические ресурсы: Химия. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / О.С. Габриелян. – М.: Дрофа, 2018. – 286 с., рабочая тетрадь, карточки, таблицы, конверты с домашним заданием. На ученических столах оборудование согласно карточкам. Задания – инструкции для выполнения эксперимента.

Тип урока: **интегрированный урок усвоения и первичного закрепления знаний**

Цели урока:

- повторить и обобщить знания по темам: электричество, электрический ток, основные положения теории электролитической диссоциации. Кислоты, основания и соли в свете теории электролитической диссоциации;
- осуществить интеграцию учебных предметов химии и физики;
- развитие мышления, умение делать выводы, сравнивать, анализировать.

Используемая технология: **технология обучения в сотрудничестве.**

Планируемые результаты учебного занятия:

Предметные: усвоения знания по темам: электричество, электрический ток, положения теории электролитической диссоциации. Ионы простые и сложные, гидратированные и негидратированные. Кислоты, основания и соли в свете теории электролитической диссоциации;

Метапредметные:

регулятивные: умение планировать и регулировать свою деятельность, самостоятельно планировать пути достижения цели, владение основами самоконтроля и самооценки;

коммуникативные: готовность получать необходимую информацию, отстаивать свою точку зрения в диалоге и в выступлении, выдвигать гипотезу, доказательства, продуктивно взаимодействовать со своими партнерами, владение устной и письменной речью;

познавательные: умение определять понятия, устанавливать аналогии, строить логические рассуждения и делать выводы.

Личностные: принятие социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла обучения, социальных и межличностных отношений.

Используемая технология: технология обучения в сотрудничестве.

Форма работы: индивидуальная, в парах, групповая.

Этапы урока	Задачи этапа	Деятельность учителей	Деятельность учащихся	УУД
1.Организация класса 2 мин.	Создать благоприятный психологический настрой на работу	Приветствие, проверка подготовленности к учебному занятию	Приветствуют учителя, готовы к уроку Настраиваются на продуктивную работу	
2.Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности 5 мин.	Обеспечение мотивации учения детьми, принятия ими целей урока	Совместно с учащимися формулируют цели урока	Предлагают варианты целеполаганий.	<i>Личностные УУД.</i> Уметь осознать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки. <i>Коммуникативное УУД.</i> Уметь оформлять свои мысли в устной форме.
3.Этап актуализации учебных действий, выявления места и причины затруднения 10 мин.	Актуализация опорных знаний и способов действий	Учителя организуют индивидуальную работу.	Отвечают на вопросы учителей, Находят ошибки, исправляют их, сверяют с эталоном, оценивают знания друг друга	<i>Коммуникативные УУД.</i> Уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме <i>Познавательные УУД.</i> Уметь анализировать результаты, ориентироваться в своей системе знаний. <i>Регулятивные УУД.</i> Уметь работать по плану, сверять свои действия с целью, осуществлять взаимопроверку, исправлять ошибки, самостоятельно, оценивать работу друг друга.

4. Этап самостоятельного эксперимента с взаимопроверкой по эталону 23 мин	Выявление качества и уровня усвоения знаний и способов действий, а также выявление недостатков в знаниях и способах действий, установление причин выявленных недостатков	Учителя организуют экспериментальную работу учащихся в группах по 3-4 человека. Проводят инструктаж, сотрудничают с учащимися во время проведения эксперимента	Проводят в группах экспериментальную работу. Записывают в тетрадях результаты эксперимента, сравнивают, анализируют работу, делают выводы. Осуществляют самопроверку по эталону.	<i>Регулятивные УУД.</i> Уметь работать по плану, сверять свои действия с целью, исправлять ошибки самостоятельно, оценивать работу. <i>Познавательные УУД.</i> Уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя, преобразовывать информацию из одного вида в другой. <i>Коммуникативные УУД.</i> Уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме; слушать и понимать речь других.
5. Подведение итогов урока, рефлексия, комментирование домашнего задания 5 мин	Инициировать рефлексию детей по их собственной деятельности и взаимодействия с учителями и другими детьми в классе	Подводят итоги работы, осуществляют рефлексию, комментируют домашнее задание	Делают выводы. Проводят рефлексию по алгоритму. Отвечают на вопросы и задают вопросы.	<i>Регулятивные УУД.</i> Уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки. <i>Личностные УУД.</i> Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.