

Федеральное государственное казённое общеобразовательное учреждение
«Волгоградский кадетский корпус Следственного комитета
Российской Федерации имени Ф.Ф.Слипченко»

КВЕСТ

«В МИРЕ ЭКОЛОГИИ»

(разработка внеклассного мероприятия)



Автор: ШАГАЛОВА
ИРИНА ВАЛЕНТИНОВНА,
учитель биологии высшей
квалификационной категории
ФГКОУ «Волгоградский кадетский
корпус Следственного комитета
Российской Федерации имени
Ф.Ф.Слипченко»

Волгоград, 2021 г.



КВЕСТ «В мире ЭКОЛОГИИ»



Птицам даны крылья, рыбам - плавники. А людям, которые живут в природе – изучение и познание природы; вот их крылья.

Х. Марти

Цель:

Создать условия для формирования экологической культуры у подрастающего поколения.

Задачи:

1. Активизировать внимание на состояние окружающей среды; на факторы, отрицательно влияющие на экологическую обстановку.
2. Систематизировать и обобщить ранее полученных знаний по экологии и природному краеведению.
3. Содействовать развитию коммуникативных качеств личности школьников, продолжить формировать умения работать в команде

Формируемые УУД:

Личностные УУД: смыслообразование, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к окружающим людям, окружающей среде.

Регулятивные УУД: принятие и сохранение задачи, умение учитывать выделенные ориентиры действия в новых условиях, адекватное восприятие и понимание оценки, выполнение действий в материализованной, громко речевой и умственной форме.

Коммуникативные УУД: учет разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве, умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение контролировать действия партнера, умение формулировать и задавать вопросы.

Познавательные УУД: произвольное построение речевых высказываний в устной и письменной форме, рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, установление аналогий, использование знаково-символических средств.

Участники мероприятия:

Обучающиеся 9-х классов.

Предварительная подготовка:

1. Разработка эмблемы. Подготовка названия и девиза команд.
2. Подготовка мини-проектов «Экология моего края».
3. Подготовка рисунков для выставки «Экологический калейдоскоп».
4. Изучение материала по экологии (мира, страны, края).

План подготовки и проведения квеста:

1. Разработка маршрутных листов для прохождения этапов.
2. Подготовка заданий для этапов квеста.
3. Выбор ответственных инструкторов (обучающиеся 11-х классов).
4. Проведение инструктажа для участников квеста.
5. Прохождение площадок квеста.
6. Подведение итогов.
7. Награждение.

Оборудование и оформление:

1. Мультимедийное оборудование.
2. Презентация – заставка
3. Маршрутные листы (приложение 1).
4. Карточки, фото-задания (приложение 2,3)

Место проведения:

1. Актальный зал (общий сбор, подведение итогов, награждение)
2. Учебные кабинеты (№ 2,3,4,5,6)
3. Лекционный зал (защита мини-проектов).

Ход мероприятия:

I. Организационный сбор участников квеста.

II. Вступительное слово ведущих, приветствие участников квеста.

Ведущий 1

Добрый день дорогие друзья! Сегодня мы встретились, чтобы поучаствовать в увлекательном мероприятии «В мире экологии». Чтобы еще раз вспомнить, как необходимо нам понимать значение природы, чтобы понять, как она хрупка, как беззащитна. До сих пор живёт в людях понятие: человек – царь природы, завоеватель, покоритель. Взять у природы как можно больше – вот главная задача. А зачем? Нужно ли воевать с природой, покорять её?

Ведущий 2

В последние годы слово "экология" звучит все чаще, все тревожнее. Если раньше мы не очень-то вникали в смысл этого понятия, то сегодня содрогаемся

от тех ужасных фактов преступной травли и убийства природы, а это значит и себя.

Ведущий 1

Мы рубим лес, устраиваем свалки,
Но кто же под защиту все возьмет?
Пусты ручьи, в лесу одни лишь палки.
Подумайте, а что нас дальше ждет?
Пора бы человечеству понять,
Богатство у природы, отбирая,
Что Землю нужно тоже охранять:
Она, как мы, такая же - живая

Ведущий 2

Сегодня вы пройдете этапы нашего экологического квеста, попробуем выяснить на сколько вы ориентируетесь в сфере экологии и природоохранном направлении. Вы попытаете свои силы в решении экологических проблем.

Ведущий 1

Команды предварительно готовили эмблемы и приветствия. Прошу представить ваши команды (капитаны представляют свои команды: название, девиз команды, эмблему).

Ведущий 1

Прошу капитанов получить маршрутные листы. Каждая команда расходится по этапам, согласно маршрутному листу. В добрый путь!

II. Прохождение этапов



ЭТАП 1 «Эковикторина»



Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов по экологии. За каждый правильный ответ начисляется 1 балл. Максимальное количество баллов -10.

1. *Что такое экология? (Наука, изучающая взаимоотношения живых организмов друг с другом и с окружающей средой.)*
2. *Что такое заповедник? (Охраняемая природная территория, на которой сохраняется в естественном состоянии весь природный комплекс.)*
3. *Что является наиболее благоприятным экологическим фактором в городе? (Зеленые насаждения.)*
4. *Можно ли считать организм открытой экологической системой? (Да, организм обменивается с внешней средой веществами, энергией,*

информацией – желательно привести примеры.)

5. Какие причины вызывают исчезновение видов животных? (Разрушение мест обитания, чрезмерная добыча, вселение новых видов, загрязнение окружающей среды.)

6. Назовите четыре основных закона экологии, сформулированные Б. Коммонером. (Все связано со всем. Все должно куда-то деваться. Ничего не дается даром. Природа «знает» лучше).

7. Где на планете существуют живые существа? (Биосфера).

8. Это насекомое хранит удивительную тайну: сидя на травинке в Подмоскowie, оно может почувствовать даже незначительное землетрясение в Японии. Кто это? (Кузнечик).

9. Почему лесные птицы садятся на муравейник, проводят на нём некоторое время и при этом не едят муравьев? (В перьях диких птиц живут множество паразитов, которые доставляют пернатым много неприятных минут. Муравьи бегают по муравейнику и начинают опрыскивать птицу кислотой, которая имеет довольно резкий запах. Таким образом, лесные птицы проводят борьбу с перьевыми паразитами).

10. Зачем некоторые лесные животные и птицы едят ядовитые мухоморы? (Лось, белки, сороки едят эти ядовитые грибы для того, чтобы избавиться от глистов. При этом животные интуитивно выбирают оптимально количество грибов, чтобы излечиться от паразитов и не отравиться).



Этап II «Экологический календарь»



Командам предлагается сопоставить даты с экологическими днями. Для этого этапа заранее готовятся карточки с датами и названиями экологических дней, которые разделены на части и перемешаны. За каждый правильный ответ начисляется 1 балл. На выполнение данного задания отводится 3 минуты. Максимальное количество баллов - 11. (Приложение 2).

16 сентября – Международный день охраны озонового слоя Земли.

20 сентября – День леса.

27 сентября – День моря.

4 октября – День защиты животных.

29 декабря – День биологического разнообразия.

22 марта - Всемирный день воды.

1 апреля – День птиц.

18-22 апреля – Дни заповедников и национальных парков.

22 апреля – День Земли.

5 июня – День охраны окружающей среды.

17 июня – День борьбы с опустыниванием и засухой.



Этап III «Экомяч»



Капитаны команд становятся в круг и передают друг другу мяч:

«Ты катись наш экомячик,
Долго-долго по рукам,
У кого остался мячик,
Тот сейчас расскажет нам...».

Тот, у кого остался мячик, отвечает на вопросы.

1. В городе (крупном промышленном центре) удалили все зелёные насаждения. К чему это может привести?
2. Потерпело аварию судно, которое везло нефть. Она вылилась в море, растеклась по его поверхности, покрыла берега. Какие экологические последствия может повлечь за собой эта авария?
3. Гнус (мелкие комары и мошки) в некоторых районах сильно досаждают человеку. Что произойдёт с природной средой, если полностью уничтожить этих насекомых с помощью ядохимикатов?
4. Долгое время у нас в стране поощрялась охота на волков, и за каждого убитого зверя выдавали премию. Затем охоту полностью запретили. В настоящее время в ряде районов этот запрет вновь снят и часть волков разрешено отстреливать. Как Вы думаете, чем можно объяснить такую «непоследовательность» в распоряжениях природоохранительных органов?
5. Лесник решил убрать из леса все дуплистые деревья. Почему эта затея не пошла на пользу лесу?
6. В Чёрном море за последние 15 лет в 31 раз возросла интенсивность «цветения воды». Каковы причины этого явления? Почему в местах сильного «цветения» наблюдается массовая гибель рыбы?



Этап IV «Они жили на Земле...»



На Земле существует огромное количество живых существ, населяющих даже самые отдаленные и труднодоступные уголки. Большинство из них существует веками, переживая природные катаклизмы, восстанавливаясь или эволюционируя. По мере освоения новых территорий человеком, его действия неизбежно приводят к изменениям естественной среды обитания представителей местной фауны. Из-за необдуманных, а в большинстве случаев

откровенно варварских действий людей, происходит гибель животных, птиц и рыб. В ряде случаев погибают все представители определенного вида, и он получает статус вымершего.

Ребята Вам предлагается прочитать на слайдах краткую информацию-описание животных которые, к сожалению уже исчезли с лица нашей Земли и дать их правильное название. Максимальное количество баллов – 4.

1. Водное млекопитающее животное, обитавшее вблизи Командорских островов. Длина тела достигала восьми метров, средний вес – 5 тонн. Питание животного – растительное, с преобладанием водорослей и морской капусты. В настоящее время, данный вид полностью истреблен человеком (Стеллерова корова).
2. Нелетающая птица, обитавшая на острове Маврикий. Отличалась нескладным телом и клювом специфической формы. Не имея серьезных естественных врагов, она была очень доверчива, вследствие чего, были полностью истреблены, добравшимся до мест их обитания, человеком (Дронг).
3. Животное, имевшее типичную окраску зебры и обычной лошади сразу. Передняя часть туловища была полосатой, а задняя – гнедой. Это животное было успешно приручено человеком и использовалось при выпасе скота. (Зебра квагга).
4. Это первобытный бык с полыми рогами. Последний представитель вида погиб в 1627 году. Отличался очень крепким телосложением и большой физической силой (Тур).
5. Это растение относится к семейству Зонтичных, его изображение есть на монетах разных веков, высушенные и измельченные листья использовали как пряную приправу (Сильфий).



Этап V «Экологическая ситуация»



Участникам команды предлагаются карточки с изображением экологической проблемы - ситуации. (Приложение 3).

Задача - необходимо назвать проблему и предложить пути ее решения. Время на обсуждение каждой проблемы 3 минуты. Правильно охарактеризованная проблема оценивается в 5 баллов.

№	Название проблемы	Причины возникновения	Пути решения
1			
2			
3			
4			



VI Защита проектов.



В лекционном зале команды представляют свои мини-проекты по экологической обстановке Волгограда и Волгоградской области. Проекты оценивают жюри по установленным критериям. Максимальное количество баллов за проект – 10.



Заключение



Ведущий 1

Итак, мы завершили экологический квест. Рады всех видеть в полном составе в зале.

Слово предоставляется нашему уважаемому жюри (проходит награждение команд).

Ведущий 2

Есть просто храм,
Есть храм науки.
А есть еще природы храм-
С лесами, тянущими руки
На встречу солнцу и ветрам.
Он свет в любое время суток,
Открыт для нас в жару и стынь,
Входи сюда, будь сердцем чуток,
Не оскверняй ее святынь!

Ведущий 1

На нашем шарике земном,
Где мы родились и живем,
Где в травах летняя роса

И голубые небеса,
Где море, горы, степи, лес -
Полно таинственных чудес.
По лесу бродит серый волк,
И ландыш тоненький цветет,
В степи ковыль, как нежный шелк,
Расчесывает ветерок.
Гремит на скалах водопад,
И брызги радугой летят.

Ведущий 2

А в синем море толстый кит -
Большой, как дом, на волнах спит.
Не разрушайте этот мир,
Девчонки и мальчишки,
Иначе эти чудеса
Останутся лишь в книжке.
Чтоб был в источниках нарзан,
С полянки - земляника,
Будь осторожен, как Тарзан,
Дружи с природой дикой
Ты - тоже часть ее чудес
И для тебя темнеет лес,
И речка светлая течет.
И надо постараться
Нам с этим не расстаться.

Ведущий 1

Благодарим команды за участие. До свидания! До новых встреч!

Маршрутный лист

Название

команды _____

Ф.И.

капитана _____

—

№ этапа	Название этапа	Количество баллов	Подпись инструктора
1	ЭКОВИКТОРИНА (РАЗМИНКА)		
2	ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ КАЛЕНДАРЬ		
3	ЭКОМЯЧ		
4	ОНИ ЖИЛИ НА ЗЕМЛЕ...		
5	ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ СИТУАЦИИ		
6	ЗАЩИТА ПРОЕКТОВ		



Приложение 2

Карточки –задания

16 сентября	День леса
20 сентября	День моря
22 апреля	Дни заповедников и национальных парков
1 апреля	День защиты животных
5 июня	Всемирный день воды
17 июня	День биологического разнообразия
4 октября	День птиц
27 сентября	Международный день охраны озонового слоя Земли
29 декабря	День Земли
18-22 апреля	День охраны окружающей среды
22 марта	День борьбы с опустыниванием и засухой

Карточки разрезаются и выкладываются на стол в хаотичном порядке. Командам необходимо сопоставить дату с названием экологического дня

Экологическая проблема 1



Экологическая проблема 2



Экологическая проблема 3



Экологическая проблема 4



Литература:

1. Предметные недели в школе: биология, экология, здоровый образ жизни/ сост. В. В. Балабанова, Т.А. Максимцева.- Волгоград: Учитель, 2003.-154с.
2. Панфилов А.А., Савченков В.И. Экология на уроках.- М.: Кедр, 2006.- 8-9с.
3. Енякова Т.М.Внеклассная работа по биологии и химии. – М.: Дрофа, 2004. – 18-21с
4. Интернетресурсы.