

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ г. ЕКАТЕРИНБУРГА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ – ДЕТСКИЙ САД № 37
620149 г. Екатеринбург, ул. Академика Бардина, 25-а
тел/факс 8(343) 240-46-94 E-mail: lenmdou37@mail.ru

СОГЛАСОВАНО

Начальник Департамента образования
Администрации города Екатеринбурга

Е.А. Сибирцева



УТВЕРЖДЕНО

Приказом № 44 от 29.03.17.

Заведующий МБДОУ-детский сад №37
Т.В. Стрельникова



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ – детский сад № 37

на 2017 – 2021 г.г.

ПРИНЯТО

На Педагогическом совете
МБДОУ-детский сад №37
Протокол № 4 от 29.03.2017 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Наименование	Страница
Паспорт Программы развития	3-6
1. Информационная справка	7-8
2. Проблемно-ориентированный анализ деятельности МБДОУ	9-12
3. Концепция Программы развития	13-19
4. Этапы развития Программы	20-27
4.1. Характеристика этапов реализации Программы развития	20-21
4.2. Краткая характеристика основных мероприятий и подпрограмм Программы развития	22
4.3. План внедрения Программы развития	23-27
5. Прогнозируемые результаты реализации Программы развития	28-30
6. Система контроля реализации Программы развития	31-34
7. Финансовое обеспечение реализации Программы развития	35-36
8. Возможные риски Программы развития	37-38
9. Библиографический список	39

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование программы	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения - детский сад № 37
Основания для разработки Программы (стратегические документы)	• Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы от 01.06.2012 г. № 761; • Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • Стратегия развития и воспитания в РФ на период до 2025 года; • Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 годы; • Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 23.05.2015 г. №497; • Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 г. №30384); • Федеральный закон от 24.07.1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступающими в силу с 01.09.2012 г.); • «Стратегия действий в интересах детей на 2013-2017 годы в Свердловской области»
Формулировка проблемы	Формирование здорового подрастающего поколения – одна из главных стратегических задач развития страны. Проблема воспитания личной заинтересованности каждого человека в здоровом образе жизни является особенно актуальной в связи с негативной тенденцией к ухудшению состояния здоровья особенно детей дошкольного возраста. Его решение требует активного осмысленного отношения к своему здоровью и укреплению его с детских лет. Именно в дошкольном возрасте в результате целенаправленного воздействия формируется здоровье, привычка к здоровому образу жизни, общая выносливость, работоспособность организма и другие качества, необходимые для полноценного развития личности. Таким образом, более ясно становится необходимость разработки и реализации системы мероприятий по

	сохранению и укрепления здоровья воспитанников
Дата принятия правового акта о разработке программы, дата ее утверждения (наименование и номера соответствующих нормативных документов)	Решение педагогического совета МБДОУ – детский сад № 37 от 31.01.2017 г. протокол № 3 о создании рабочей группы для разработки Программы развития МБДОУ – детский сад № 37. Решение педагогического совета МБДОУ – детский сад № 37 от 29.03.2017 г. протокол № 4 о принятии Программы развития МБДОУ – детский сад № 37 на 2017 – 2021 годы. Приказ заведующего № 37 от 29.03.2017 года «Об утверждении Программы Развития МБДОУ – детский сад № 37 на 2017 – 2021 годы»
Заказчик(и) программы	• Департамент образования Администрации города Екатеринбурга, • администрация, • педагогический коллектив, • педагогический совет, • родители (законные представители) воспитанников
Авторы и основные разработчики Программы	• Заведующий МБДОУ-детский сад № 37 Стрельникова Т.В. • заместитель заведующего по ВМР Шалина В.Ю. • коллектив МБДОУ-детский сад №37
Цель	Обеспечение здоровьесберегающей системы ДОУ, как условие сохранения и укрепления здоровья детей и формирование основ здорового образа жизни
Задачи	• Повышение качества организационно-педагогических условий для полноценного физического и психического развития: 1. Внедрение парциальной программы «Будь здоров дошкольник». 2. Модернизация системы мониторинга физического развития и состояния здоровья воспитанников. 3. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в вопросах здоровьесберегающих технологий. 4. Создание консультативного пункта для родителей (законных представителей) и всех участников образовательного процесса с целью обогащения психолого-педагогическими знаниями по воспитанию здорового и физически развитого ребенка. 5. Развитие материально-технических условий для полноценного физического развития и обогащения двигательных навыков дошкольников
Показатели реализации Программы	Повышение эффективности здоровьесберегающего процесса в условиях дошкольного образовательного учреждения:

развития	1. Улучшение основных показателей состояния психофизического здоровья детей. 2. Успешное освоение образовательной программы воспитанниками ДОУ ежегодно не менее 95%, качественная подготовка детей к школе до 100%. 3. Рост компетентности педагогов к качественному моделированию здоровьесберегающего процесса в инновационном режиме. 4. Активизация родителей к совместной с образовательным учреждением здоровьесберегающей деятельности и использованию эффективных форм здоровьесбережения в семье. 5. Обеспечение индивидуальных условий воспитанникам в развитии физических качеств
Этапы и сроки выполнения программы (подпрограмм, проектов)	1-этап – подготовительный – 2017 г. • анализ условий и оценка состояния развития МБДОУ; • определение приоритетов и разработка содержания Программы развития; • разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; • создание условий для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; • начало реализации мероприятий, направленных на совершенствование здоровьесберегающей системы в ДОУ. 2-этап – практический – 2018-2020 г.г. • реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; • совершенствование компонентов воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО; • мониторинг физического развития и состояния здоровья воспитанников; • коррекция мероприятий. 3-этап – итоговый – 2021 г. • анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития; • обобщение результатов реализации Программы развития; • определение проблем для реализации новой Программы развития
Перечень подпрограмм (проектов) и основных	Программа реализуется через программные мероприятия и проекты: • Парциальная программа «Будь здоров дошкольник».

мероприятий	• Проект единой системы мониторинга физического развития и состояния здоровья воспитанников. • План совершенствования материально-технической базы ДОУ по организации физического воспитания детей. • План-программа повышения профессиональной компетентности педагогов МБДОУ
Объемы и источники финансирования программы	Выполнение Программы обеспечивается за счет средств: - муниципального бюджета (субсидии); - внебюджетных источников: дополнительно-привлеченные средства (доходы от дополнительных образовательных услуг, участие в конкурсах, гранты)
Система организации контроля за исполнением программы	• Внешний контроль за реализацией Программы – осуществляют родители (законные представители), МСОКО, Департамент образования. • Внутренний контроль за реализацией Программы – осуществляют органы управления МБДОУ на основе организации текущего и итогового контроля, публичного отчета, отчета о результатах самообследования

. Информационная справка.

Наименование учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение - детский сад № 37; Сокращенное наименование – МБДОУ-детский сад № 37
Учредитель	Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Руководитель ДОУ	Стрельникова Татьяна Владимировна
Юридический адрес	620149, Екатеринбург ул. Академика Бардина, 25-а
Фактический адрес, транспортное расположение	620149 г. Екатеринбург, ул. Академика Бардина, 25-а, микрорайон юго-западный, Ленинский район. Остановка транспорта Бардина, Ясная.
Телефон/факс	т.(343) 240-02-48; ф.240-46-94
Адрес электронной почты	lenmdou37@mail.ru
Сайт МБДОУ-детский сад №37	37.tvoysadik.ru
Режим работы МБДОУ	МБДОУ работает в режиме пятидневной рабочей недели с 10,5 – часовым пребыванием детей с 07.30 до 18.00 часов, исключая выходные и праздничные дни.
Дата основания	1978 год
Единый государственный реестр юридических лиц	66 № 007405524 от 18.01.2013 г.
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	регистрационный № 13532 от 04.03.2011 серия 66 №000664 Приложение к лицензии №1 от 18.10.2016 № 2291-ли серия 66ПО1 № 0013779
Наличие консультационных пунктов для родителей и т.д.	В МБДОУ – детский сад имеется: • физкультурный зал; • музыкальный зал; • методический кабинет; • кабинет учителя-логопеда; • медицинский и процедурный кабинеты; • ряд служебных помещений.

Структура МБДОУ и количество детей	В МБДОУ функционирует 10 возрастных групп: • 1 группа для детей раннего возраста (с 2 до 3 лет); • 9 групп дошкольного возраста (от 3 до 7 лет). Количество детей: 242 ребенка.
Структура управления, включая контактную информацию ответственных лиц.	• Заведующий - Стрельникова Татьяна Владимировна, тел. 240-46-94 • Заместитель заведующего по ВМР – Шалина Виктория Юрьевна, тел. 240-02-48; • Заместитель заведующего по АХЧ – Кутузова Наталья Александровна, тел. 240-02-48

2. Проблемно-ориентированный анализ деятельности МБДОУ.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение – детский сад № 37 – это современное образовательное учреждение, реализующее образовательную программу в соответствии с требованиями дошкольного образования по всем направлениям, зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

По состоянию на 2017 год в МБДОУ функционирует 10 групп:

Наименование групп	2016-2017	
	Кол-во групп	Кол-во детей
группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)	1	25
младшая (с 3 до 4 лет)	2	50
средняя (с 4 до 5 лет)	3	76
старшая (с 5 до 6 лет)	1	27
подготовительная (с 6 до 7 лет)	3	63
Итого	10	241

Детский сад сотрудничает с поликлиникой № 2 и детской больницей № 5. МБДОУ курирует врач педиатр и медицинская сестра, которые осуществляют лечебно-профилактическую помощь детям, дают рекомендации родителям по укреплению здоровья детей и предупреждению вирусных инфекционных заболеваний, проводит совместную работу с педагогическим коллективом по адаптации и реабилитации детей в условиях детского сада.

Важным показателем результатов работы детского сада является здоровье детей.

Распределение воспитанников по группам здоровья

Группа здоровья	Количество детей				
	2012 г.	2013 г.	2014 г.	2015 г.	2016 г.
	Всего: 266	Всего: 245	Всего: 265	Всего: 256	Всего: 241
I	64	61	67	72	55
II	174	164	175	158	174
III	27	18	21	24	10
IV	1	2	2	2	2

По всей видимости ясно, что всего треть воспитанников относятся к I группе здоровья, остальные же имеют нарушения легкой, либо средней степени тяжести. Основную массу составляют дети с плоскостопием, нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями зрения, хроническими простудными заболеваниями.

Динамика соматического здоровья воспитанников в соотношении со средним значением аналогичной динамики по ДОО

Количественные показатели	2014		2015		2016	
	по району	в МБДОУ	по району	в МБДОУ	по району	в МБДОУ
Болезни органов дыхания		534,8		736,1	204,3	16
Болезни органов пищеварения		37,2		23,1	13	6
Общая заболеваемость	858,76	848,0	870,6	995,4	914	991

В вышеуказанной таблице видно, что высокая заболеваемость воспитанников складывается в связи с неблагоприятной ситуацией по заболеваемости гриппом и ОРВИ на территории г. Екатеринбурга в осенне-зимний период, а также с отказом родителей (законных представителей) от своевременной вакцинации.

В течение года в ДОО проводились профилактические мероприятия, направленные на укрепление здоровья детей и профилактику гриппа и простудных заболеваний: ходьба босиком, мытье рук, лица, шеи прохладной водой, полоскание горла, ароматерапия (чесночная терапия).

Решению оздоровительных задач способствуют и следующие формы организации двигательной активности детей:

- разминка между занятиями;
- утренняя гимнастика;
- физкультурные минутки;
- прогулки;
- подвижные игры на свежем воздухе;
- корригирующая гимнастика;
- гимнастика пробуждения после дневного сна;
- самостоятельная двигательная активность детей.

Анализ основных направлений оздоровительной работы, проводимой в МБДОУ – детский сад № 37, позволил выявить как положительные, так и отрицательные стороны.

Тем не менее, в целом, состояние системы здоровьесбережения находится на неудовлетворительном уровне.

Недостатки состояния системы здоровьесбережения и физического развития:

- недостаточное количество переносного оборудования для занятия физической культурой на улице;
- слабо оборудована физкультурная площадка на улице, требуется ремонт и замена старого оборудования;

- формальный подход педагогов к организации здоровьесберегающей среды (в ряде случаев);
- некомпетентность родителей в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей и профилактики заболеваний;
- отсутствие применения современных технологий работы с семьей, однообразие и скудность форм;
- низкая заинтересованность родителей в вопросах здоровьесбережения детей;
- слабо разработана система сопровождения детей в период адаптации к ДОУ;
- недостаточно разработана система контроля;
- система социального взаимодействия не разработана;
- не проводится дополнительная работа по физическому развитию и оздоровлению детей, дополнительные образовательные услуги не предоставляются.

Учитывая, что заболеваемость воспитанников не снижается, можно сделать следующий вывод, что проводимых мероприятий в детском саду недостаточно, родители (законные представители) мало внимания уделяют здоровому образу жизни.

Также проблемой является небольшой педагогический стаж инструктора по физической культуре (молодой специалист), еще не накоплено необходимое количество методического материала.

Так же в образовательной организации отсутствует психологическое сопровождение в лице педагога-психолога, что является недостаточным условием для быстрой адаптации ребенка к детскому саду.

Для осуществления занятий по физической культуре в ДОУ функционирует физкультурный зал, оснащенный специальным оборудованием.

Для развития крупной и мелкой мускулатуры, силы, выносливости, координационных способностей, формирования правильной осанки используется деревянный спортивный комплекс (гимнастическая стенка, доски гимнастические, гимнастические скамейки).

Физкультурный зал оборудован необходимым мелким спортивным инвентарем, мячами разного диаметра, целями для метания, гимнастическими матами, дугами для подлезания.

Для развития физической активности и сохранения здоровья детей в каждой группе оборудован физкультурный уголок, оснащенный наглядно-демонстрационным материалом, материалами по ОБЖ, различным спортивным инвентарем (обручи, кегли, мячи, гимнастические палки, кубики, скакалки и др.). Расположение игрового и спортивного оборудования отвечает требованиям охраны жизни и здоровья детей, их физиологии, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться. В каждой группе имеется оборудование и инвентарь для проведения закаливающих процедур.

Участки для прогулок каждой группы оснащены стационарным оборудованием для развития основных видов движения и игр детей. В зимнее время на участках строятся горки, снежные постройки (для развития физических качеств и двигательных навыков воспитанников).

ДОУ имеет отдельную спортивную площадку для проведения физкультурных занятий на воздухе. Для обеспечения двигательной активности детей на улице проводятся подвижные игры (с элементами спортивных игр).

В методическом кабинете и групповых методкабинетах в наличии есть методическая литература по здоровьесбережению воспитанников.

Вышеизложенный материал позволяет выявить следующие проблемы:

- слабо оборудована физкультурная площадка на улице, требуется замена старого оборудования;
- отсутствие переносного оборудования для проведения занятий по физической культуре на улице (лыжи) и места их хранения;
- необходимость обновления спортивного инвентаря в физкультурном зале;
- отсутствие современных детских тренажеров: велотренажеры, тренажеры «Беговая дорожка», «Степпер», «Минитвист» и тренажер на растяжение применяются для развития крупной и мелкой мускулатуры, координационных способностей.
- отсутствие в детском саду интерактивного оборудования.

Таким образом, комплексный анализ организации системы здоровьесбережения ДОУ позволил выделить проблемные аспекты и определить основные направления Программы развития МБДОУ - детского сада № 37.

3. Концепция программа развития ДОУ.

Особенностью настоящей программы развития является то, что она направлена на реализацию идей Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в условиях конкретной дошкольной образовательной организации.

В основе концепции Программы лежит идея формирования ценности здоровья и здорового образа жизни посредством создания здоровьесберегающей образовательной среды в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями участников образовательного процесса.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая современное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношений к окружающим, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Ведущие ценности при разработке концепции для нас стали:

- ценность здоровья;
- ценность развития;
- ценность детства;
- ценность сотрудничества.

Данные ценности выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с одной стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Модель образовательного процесса определяется **концепцией, основные идеи которой:**

1. Право каждого ребенка на полноценное развитие.
2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания.

В основе **концепции** развития ДОУ лежит возможность:

- комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной работе;
- интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, для достижения максимального качества образовательного процесса;
- создание целостной системы, в которой все этапы работы с ребенком, были бы взаимосвязаны.

Личностные «компоненты» нашей образовательной системы – дети, родители (законные представители) и педагоги. Ребенок в нашей системе рассматривается как активный субъект образовательного процесса, цель и результат деятельности. Мы считаем, что решить задачи развития неповторимой индивидуальной личности можно только в процессе разносторонней деятельности детей, «внутри» которой каждый ребенок

будет испытывать удовольствие, ощущать себя индивидуальностью, чувствовать себя защищено и уверенно.

В общении с ребенком необходимо помнить слова известного педагога Я. Корчака: «Каждый ребенок – это особый мир, и познать мир может только тот, кто умеет вместе с малышом разделить его огорчения и тревоги, его радости и успехи. Близкого Не снизойти до ребенка, а подняться до его уровня понимания. Ребенок всегда должен чувствовать тепло сильной руки, слышать биение сердца близкого ему человека, который всегда рядом, который поможет, все объяснит и все поймет».

Концепция нашего учреждения содержит понятие, позволяющие реализовать принцип развивающего образования и показатели психического развития как становление деятельности, сознания и личности ребенка (отечественная общепсихологическая теория А.Н. Леонтьева):

Деятельность. Под деятельностью понимается активность, которая побуждает определенным мотивом, направлена на достижение более или менее осознаваемой и сформулированной цели, предполагает владение необходимыми для этого способами.

Деятельность имеет конечный продукт и результат. В дошкольном возрасте происходит становление всех компонентов деятельности, а именно: формирование мотиваций, знакомство с многообразными целями деятельности взрослых и их присвоение ребенком, в том числе в сюжетной игре, овладение различными способами действий. Кроме того, формируется способность оценки результата деятельности, которая может быть по-разному связана с оценкой самого себя.

В создание специальных условий для самостоятельных действий детей, наталкивающих на постановку новых целей, позволяющих искать свои пути решения, будет входить организация следующих видов деятельности:

- игровая деятельность – ведущий вид деятельности ребенка дошкольного возраста;
- познавательная деятельность, результатом которой является новообразование, как первичная связная картина и расширение кругозора детей;
- деятельность общения (коммуникация), имеющая разное содержание (личное, деловое) и характер (ситуативный, внеситуативный);
- разнообразная продуктивная деятельность, направленная на получение продукта или результата;
- предпосылки учебной деятельности (старший дошкольный возраст.)

Сознание. Сознание имеет многообразное содержание: это представления, знания, ценности, мысли.

Для становления сознания ключевым фактором является развитие речи. Становление сознания связано с присвоением ребенком культуры. Особым содержанием сознания ребенка становится его представление о самом себе, а также осознание им целей, мотивов, способов своей деятельности.

Содействие становлению сознания включает в себя интегрированную работу по развитию речи, познавательному, интеллектуальному развитию, становлению морального сознания и систему ценностей.

Важно использовать приемы, обеспечивающие возникновение нужной информации у большинства детей, появление у них собственных целей, достижения первых успехов, порождающие у детей чувства значимости, компетентности, самостоятельности.

Личность. За основу взято представление В.Н. Мясищева о личности как системе трех основных отношений человека: к окружающему миру, к другим людям, к себе самому.

Формирование личности ребенка – результат его социализации. В процессе воспитания и образования необходимо сформировать первичную идентичность личности как носителя национальной, российской и мировой культуры. В сотрудничестве с семьей сформировать семейную и тендерную принадлежность, развить патриотические чувства детей, осознание принадлежности к своему народу и мировому сообществу.

Необходимо формировать бережное и уважительное отношение к продукту труда людей; уважительно. Заботливое и ответственное отношение к природе; заинтересованное, эмоциональное окрашенное личное эстетическое отношение к произведениям искусства; положительное отношение к соблюдению общепринятых норм и правил.

Кроме того, проведенный анализ результатов образовательного процесса дошкольного учреждения, анализ имеющихся условий и выявленных проблем показал, что переход ДООУ в режим развития должен сопровождаться преобразованиями на нескольких уровнях деятельности:

- **на уровне методической и управленческой работы ДООУ** – создание системы деятельности, направленной на внедрение в педагогический процесс современных развивающих технологий, обеспечивающих сознание психо-эмоционального комфорта и гармонизацию детско-родительских отношений в дошкольной группе.
- **на уровне образовательного процесса** – появление новых целей, обновление содержания образовательного процесса. Модернизация взаимодействия, изменения в компетентности, уровне развития личности всех субъектов образовательного процесса.

Обновление содержания образовательного процесса дошкольного учреждения состоит в следующем:

- введение в содержание образовательной деятельности познавательно-речевого направления системы приемов, ранее не используемых игровых заданий, упражнений, направленных на оптимальное обеспечение здоровьесбережения, психологического и эмоционального благополучия детей, разностороннее развитие личности каждого дошкольника;

- введение в содержание совместной деятельности с детьми специальных упражнений, носящих комплексный развивающий и оздоровительный характер.

В основу планируемых изменений в педагогической системе положены принципы, позволяющие внедрить и результативно использовать гибкие организационные формы преобразований в ДОУ:

- **принцип научности** предполагает использование современных разработок педагогической науки и лучшего передового опыта специалистов в точном соответствии с их содержанием;
- **здоровьесберегающий принцип** обеспечивает приоритет укрепления здоровья каждого дошкольника в процессе всех видов деятельности, основанный на целостном представлении о соматическом и психологическом здоровье детей и на устранении стрессогенных факторов, связанных с социальными и климатическими условиями;
- **принцип приоритетности** развития личности и смысловой сферы ребенка связан с заботой не только о здоровье, но и о культуре и воспитанности детей, с повышением мотивационной готовности участников образовательного процесса к собственному личностному развитию;
- **принцип доверительного сотрудничества** субъектов образовательного процесса предполагает активность педагогов, родителей и детей в процессе участия в преобразованиях. Доверительность обеспечивается взаимным уважением, учетом индивидуальных особенностей и потребностей участника процесса развития ДОУ;
- **принцип диалогического общения** тесно связан с предыдущим принципом и вытекает из него. Диалог предполагает открытость в сотрудничестве, учет мнений и аргументов каждого субъекта сотрудничества, искренность и взаимопонимание;
- **принцип системности** — целостный подход, взаимодействие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата — развитие личности ребенка;
- **принцип развивающего образования** опирается на «зону ближайшего окружения» и предполагает использование новейших технологий и методик;
- **принцип индивидуализации и дифференциации** предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых;
- **принцип гуманизации** — основывается на усилении внимания к личности каждого воспитанника как высшей ценности общества, установке на формирование гражданина с полноценными познавательными-речевыми, моральными и физическими качествами, создании максимально благоприятных условий для развития его творческой индивидуализации;

- **принцип увлекательности** – является одним из важнейших, весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме;
- **принцип вариативности** предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка;
- **принцип инновационности** – определяет постоянный поиск и выбор идей, наиболее оптимальных программ, технологий и форм работы;
- **принцип активности** – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Миссия дошкольного образовательного учреждения

Миссией МБДОУ - детский сад № 37 является создание оптимальных условий для современного, полноценного психического и физического развития воспитанников, укрепления их здоровья, формирование эстетически развитой здоровой личности, пробуждения творческой активности и художественного мышления ребенка, развитие навыков восприятия различных видов искусств и способности к самовыражению.

Реализация миссии дошкольного образовательного учреждения предполагает изменение в образовательной деятельности: самих участников образовательного процесса, методического сопровождения.

Основными ценностями педагогического коллектива ДОУ являются:

1. Ответственность за результаты деятельности как каждого из педагогов лично, так и всего коллектива.
2. Уважение к каждому ребенку, принятие его личностных способностей, потребностей.
3. Высокий профессионализм.
4. Отношение субъектов образовательного процесса, основанные на взаимоуважении, доверии, результативном сотрудничестве.

Оптимальный процесс развития ДОУ невозможен без грамотного методического сопровождения происходящих преобразований в образовательном процессе.

Цель Программы: Обеспечение здоровьесберегающей системы ДОУ, как условие сохранения и укрепления здоровья детей и формирование основ здорового образа жизни.

Задачи Программы:

- Повышение качества организационно-педагогических условий для полноценного физического и психического развития:
1. Внедрение парциальной программы «Будь здоров дошкольник».

2. Модернизация системы мониторинга физического развития и состояния здоровья воспитанников.
3. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в вопросах здоровьесберегающих технологий.
4. Создание консультативного пункта для родителей (законных представителей) и всех участников образовательного процесса с целью обогащения психолого-педагогическими знаниями по воспитанию здорового и физически развитого ребенка.
5. Развитие материально-технических условий для полноценного физического развития и обогащения двигательных навыков дошкольников

Требования к условиям реализации Программы включают требования:

- к психолого-педагогическим,
- кадровым,
- материально-техническим;
- финансовым условиям реализации Программы,
- к развивающей предметно-пространственной среде.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

1. Гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
2. Обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
3. Способствует профессиональному развитию педагогических работников;
4. Создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
5. Обеспечивает открытость дошкольного образования;
6. Создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Показатели реализации Программы развития:

Повышение эффективности здоровьесберегающего процесса в условиях дошкольного образовательного учреждения:

1. Улучшение основных показателей состояния психофизического здоровья детей.
2. Успешное освоение образовательной программы воспитанниками ДОО ежегодно не менее 95%, качественная подготовка детей к школе до 100%.
3. Рост компетентности педагогов к качественному моделированию здоровьесберегающего процесса в инновационном режиме.

4. Активизация родителей к совместной с образовательным учреждением здоровьесберегающей деятельности и использованию эффективных форм здоровьесбережения в семье.
5. Обеспечение индивидуальных условий воспитанникам в развитии физических качеств

Ожидается, что все вышеуказанное поможет превратить воспитательно-образовательное пространство ДОУ в благоприятную среду для развития индивидуальности каждого ребенка.

4. Этапы развития Программы

4.1. Характеристика этапов реализации Программы развития

Программные мероприятия, направленные на достижение цели программы развития, предопределены требованиями к условиям реализации основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования.

1-этап – подготовительный – 2017 г.

Задачи этапа	• анализ условий и оценка состояния развития МБДОУ; • определение приоритетов и разработка содержания Программы развития; • разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; • создание условий для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; • начало реализации мероприятий, направленных на совершенствование здоровьесберегающей системы в ДОУ.
--------------	--

2-этап – практический – 2018-2020 г.г.

Задачи этапа	• реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; • совершенствование компонентов воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО; • мониторинг физического развития и состояния здоровья воспитанников; • коррекция мероприятий.
--------------	---

3-этап – итоговый – 2021 г.

Задачи этапа	• анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития; • обобщение результатов реализации Программы развития; • определение проблем для реализации новой Программы развития.
--------------	--

Каждый этап предполагает набор мероприятий по реализации Программы. Ряд мероприятий предполагает ежегодное проведение, как

подведение промежуточных итогов реализации Программы для своевременного внесения корректив.

Измерение промежуточных результатов реализации Программы здоровьесбережения производится в конце каждого учебного года и отражается в письменном отчёте с представлением итоговых данных в диаграммах с пояснениями к ним и предложениями. На основании анализа промежуточных результатов производится необходимая корректировка мероприятий Программы.

Диагностические данные оформляются в «Паспорта здоровья групп».

Общее управление реализацией программы осуществляется администрацией

МБДОУ - детский сад № 37.

Управление реализаций программы предполагается через:

- координацию деятельности исполнителей в ходе работы Педагогического совета и Совета родителей дошкольной образовательной организации;
- разработку и реализацию ежегодных планов работы дошкольной образовательной организации;
- текущий контроль за выполнением программных мероприятий;
- проведение процедур самообследования и внутренней оценки качества образования;
- подведение промежуточных итогов реализации программы на Педагогическом совете, общих родительских собраниях.

4.2. Краткая характеристика основных мероприятий и подпрограмм Программы развития

Внедрение Программы развития планируется через реализацию следующих подпрограмм и проектов.

1. Парциальная программа «Будь здоров дошкольник»

Программа предполагает развивающее взаимодействие родителей (законных представителей) и всех участников образовательного процесса. В Программе дается технология овладения ребенком представлений о себе, своем здоровье и физической культуре. Физическое развитие ребенка осуществляется посредством физкультурно-оздоровительной деятельности и формирования системы отношений ребенка к своему «физическому Я», здоровью и физической культуре как общечеловеческим ценностям.

2. Проект единой системы мониторинга физического развития и состояния здоровья воспитанников.

Данный проект направлен на совершенствование процессов сбора, хранения, обработки и применения в образовательном процессе данных о состоянии физического развития и состояния здоровья детей в целях оптимизации работы по физическому воспитанию и оздоровлению детей, а также определения необходимости индивидуализации педагогических воздействий. Разрабатывается педагогическим коллективом совместно со специалистами и администрацией ДОУ. Результатом проекта будет являться создание единого информационного банка данных, а также система внутренней оценки качества образовательной деятельности по физическому воспитанию детей и здоровьесбережению.

3. План совершенствования материально-технической базы ДОУ по организации физического воспитания детей.

План по совершенствованию материально-технической базы ДОУ разрабатывается на основе оценки износа имеющегося и необходимости приобретения отсутствующего физкультурного оборудования согласно ФГОС ДО в зависимости от особенностей здоровья воспитанников, а также необходимости приведения физкультурной площадки в надлежащее для занятий состояние. На основе плана ежегодно формируется график закупок по приобретению оборудования и пособий для занятия физкультурой и спортом.

4. План-программа повышения профессиональной компетентности педагогов МБДОУ.

План программа повышения профессиональной компетентности педагогов МБДОУ разрабатывается на основе внутренней оценки качества ведения образовательной деятельности по физическому развитию, данных ежегодного итогового мониторинга освоения воспитанниками ООП, данных мониторинга состояния здоровья детей с выявлением проблемных зон и организацией работы по повышению квалификации педагогов. Составляется ежегодно, редактируется в случае необходимости.

4.3. План внедрения Программы развития

№	Содержание мероприятий	Сроки	Ответственные
I этап - 2017 г. (организационный)			
1	Анализ актуального состояния здоровья детей и развития двигательных навыков детей. Формирование информационного банка данных. Оформление паспортов здоровья групп.	Март – май 2017г. (после проведения комплексного обследования при диспансеризации детей), далее ежегодно	Медицинский работник, зам. зав. по ВМР, инструктор по ФК, педагоги
2	Организация работы творческой группы по изучению современных технологий по формированию здорового образа жизни и физического воспитания детей. Формирование информационного банка.	Март – май 2017г.	Зам. зав. по ВМР, инструктор по ФК педагоги
3	Проведение маркетингового исследования по изучению запроса родителей на организацию дополнительного образования детей. Разработка нормативной базы и программно-методического комплекса по дополнительным услугам.	В течение года	Заведующий, зам. зав. по ВМР, инструктор по ФК
4	Формирование плана по улучшению материально – технических условий ДООУ по осуществлению физического воспитания детей и здоровьесбережению.	Март – май 2017 г.	Заведующий, зам. зав. по ВМР, зам. зав. по АХЧ
5	Определение круга организаций, с которыми возможно осуществление сетевого взаимодействия по осуществлению физического развития детей и здоровье	Март – август 2017 г.	Заведующий, зам. зав. по ВМР, зам. зав. по АХЧ

	сбережению. Заключение договоров.		
6	Формирование годового плана мероприятий по здоровьесбережению на основе предложений Совета педагогов. Внесение мероприятий в план работы ДОУ.	Июль – август 2017 г. (далее – ежегодно)	Педагогический совет, зам. зав. по ВМР
7	Приведение в систему внутренней оценки качества образовательной деятельности по физическому развитию детей и организации здоровьесбережения	Март – август 2017 г.	Зам. зав. по ВМР, инструктор по физической культуре
8	Внесение изменений в рабочие программы педагогов – Разработка индивидуальных маршрутов сопровождения для детей с проблемами в здоровье и ОВЗ.	По мере поступления детей в ДОУ	зам. зав. по ВМР, инструктор по физической культуре, педагоги
9	Составление маршрутов развития профессиональных компетенций педагогов в вопросах организации физического развития воспитанников и здоровьесбережения	Март – май 2017 г.	зам. зав. по ВМР
10	Составление плана для внесения в график закупок на 2017 г.	2017г.	Заведующий
II этап – 2018-2020 (основной)			
1	Внедрение дополнительных образовательных услуг по осуществлению физического развития детей и здоровьесбережению.	В течение всего периода	зам. зав. по ВМР, инструктор по ФК
2	Организация повышения компетентности родителей и законных представителей по осуществлению физического воспитания детей и	Пополнение в течение всего периода	зам. зав. по ВМР, инструктор по ФК

	здоровьесбережению через официальный сайт ДОУ. Открытие странички здоровья. 2018- 2020 учебные года.		
3	Совершенствование наглядно-информационных (информационно-ознакомительных; информационно-просветительских) форм работы с семьей. Организация цикла мероприятий для родителей по оздоровлению и развитию дошкольников	В течение всего периода	зам. зав. по ВМР, инструктор по ФК, педагоги
4	Приобретение переносного спортивного оборудования для занятий физической культурой на улице зимой и летом. Оборудование спортивной площадки, ремонт и замена старого оборудования. Приобретение тренажеров.	В течение всего периода	Заведующий, зам. зав. по ВМР, зам. зав. по АХЧ
5	Пополнение РППС в группах. Приобретение атрибутов для проведения ОРУ.	2018 год	Заведующий, зам. зав. по ВМР, зам. зав. по АХЧ
6	Приобретение компьютерного оборудования на группы субвенций	В течение всего периода согласно поступлению	Заведующий, зам. зав. по АХЧ
7	Организация оперативного и тематического контроля организации работы по физическому развитию детей и здоровьесбережению.	В течение всего периода согласно плану	зав. зам. по ВМР,
8	Отчеты по организации работы по физическому развитию детей и здоровьесбережению. Отчеты по адаптации детей к ДОУ и готовности к школе.	На заседаниях педагогического совета, общих родительских собраниях согласно плану	Заведующий, зам. зав. по ВМР, инструктор по ФК.
9	Организация повышения квалификации педагогов по	В течение всего периода	зам. зав. по ВМР

	вопросам организации работы по физическому воспитанию детей и здоровьесбережению.		
10	Создание условий для психологической комфортности дошкольника в образовательной организации средствами реализации образовательных программ социально-коммуникативной направленности высококвалифицированным педагогом-психологом	2018 год	Заведующий
11	Изучение передового опыта работы по теме «Развитие здоровьесберегающей среды ДОО в России». Пополнение банка данных по образовательным технологиям и методикам физического развития и здоровьесбережения. Создание банка методических разработок.	В течение всего периода	Зам. зав. по ВМР, инструктор по ФК, педагоги
12	Использование ресурсов социокультурной среды (библиотеки, музеи и др.) для обогащения образовательного процесса.	В течение всего периода	Заведующий, зам. зав. по ВМР, инструктор по ФК

III этап – 2021 г.
(итогово-аналитический)

1	Количественный и качественный анализ выполнения мероприятий I и II этапа. Программы на основе статистических данных (мониторинг здоровья и развития физических навыков воспитанников, адаптации и готовности к школе, опрос родителей)	Март - май 2022 г.	Заведующий, зам. зав. по ВМР., инструктор по ФК
2	Мониторинг состояния развивающей предметно-пространственной среды по организации физического развития детей и	Ежегодно Итоговый - май 2022 г.	зам. зав. по ВМР, зам. зав. по АХЧ

	здоровьесбережения.		
3	Представление опыта работы МБДОУ - детский сад № 37 по организации физического воспитания детей и здоровьесбережения родительской и педагогической общественности в рамках сетевого взаимодействия	май 2022 г.	зам. зав. по ВМР, инструктор по ФК
4	Анализ эффективности сетевого взаимодействия и организации социального партнерства	Ежегодно Итоговый - май 2022 г.	Заведующий, зам. зав. по ВМР
5	Размещение аналитических материалов на сайте ДОУ В течение всего периода	Итоговый - май 2022 г.	зам. зав. по ВМР
6	Определение проблем и перспектив развития МАДОУ. Формирование творческой группы для разработки. Программы развития МАДОУ на следующий период.	Сентябрь 2022 года	Заведующий, зам. зав. по ВМР, зам. зав. по АХЧ
7	Разработка Программы развития МАДОУ на следующий период.	Октябрь - ноябрь 2022 года	Заведующий, Совет педагогов, зам. зав. по ВМР

5. Прогнозируемые результаты Программы развития

Цели	Сроки	Результаты
I-этап организационный		
Анализ условий, созданных в ДОУ, выявление проблем, прогнозирование результатов работы с целью определения основной концепции деятельности и направлений работы. Координация деятельности педагогов и родителей на основе общей цели, направленной на комплексное решение проблемы повышения эффективности оздоровьесберегающего процесса в условиях ДОУ.	2017 г.	- Создание информационного банка данных о состоянии здоровья воспитанников, оформление паспортов здоровья групп. - Создание информационного банка данных по современным образовательным технологиям в области здоровьесбережения и физического развития дошкольников. - Внесение корректив в годовое планирование ДОУ и рабочие программы педагогов. - Подготовка пакета документов для введения программ дополнительного. - Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями и социальными партнерами. - Разработаны маршруты развития профессиональных компетенций педагогов в вопросах организации физического развития воспитанников и здоровьесбережения. - Составлен план закупок для пополнения РППС
II-этап. Основной		
Реализация основных направлений деятельности Программы по здоровьесбережению воспитанников.	2018-2020 гг.	- Создана система физического воспитания и оздоровления на основе реализации индивидуального подхода

		- Рост компетентности педагогов в качественном моделировании здоровьесберегающего процесса и использовании современных технологий - 100% - Активизация родителей к совместной с образовательным учреждением здоровьесберегающей деятельности и использованию эффективных форм здоровьесбережения в семье – не менее 90% - Создана система комплексного мониторинга состояния здоровья ребёнка - Улучшено материально-техническое обеспечение МАДОУ с позиции оздоровления и физического воспитания детей - Введены дополнительные образовательные услуги - Повышение заинтересованности работников детского сада в укреплении здоровья воспитанников -100%
III-этап. Итогово-аналитический		
Оценка и анализ положительных и отрицательных тенденций в реализации программы, определение новых ближних и дальних перспектив	2022 г.	- Усовершенствована система физического воспитания и здоровьесбережения детей МАДОУ, - Улучшены основные показатели состояния физического здоровья детей на 100%. - Налажена система взаимодействия с семьями

		воспитанников по вопросам физического воспитания и здоровьесбережения дошкольников. - Разработана программа развития МАДОУ на следующий период. - Повышен уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) образовательными услугами МБДОУ -100%__
--	--	--

6. Система контроля и оценки эффективности выполнения программы

При организации контроля необходимо соблюдать определенную последовательность или алгоритм осуществления контроля:

1. Определение цели и объекта контроля.
2. Разработка программы (плана) контроля или схемы предстоящего наблюдения.
3. Сбор информации.
4. Анализ.
5. Выработка рекомендаций и определение путей их реализации.
6. Проверка исполнения рекомендаций.

Функция контроля является важной составляющей управления качеством воспитательной системы, и эффективность ее во многом зависит от педагогического анализа результатов контроля, а также необходимых условий его проведения.

Основным методом является наблюдение за ходом работы. Этот метод позволяет изучить состояние педагогического процесса, эффективность применяемых педагогом методических приемов. Периодически используются такие методы контроля как опрос, анкетирование.

Важным методом контроля является изучение документации, регламентирующей весь процесс жизнедеятельности детей.

В управлении процессом воспитания необходимо использовать все виды, формы и методы контроля. Правильно организованный контроль является одним из основных условий научного и рационального управления.

Критерии деятельности ДОУ

Показатель	Методики	Сроки проведения
1. Критерий создания условий для деятельности		
Состояние образовательной среды	Анализ развивающей предметно-пространственной среды	1 раз в год
Активность педагогов в здоровьесберегающей деятельности	Анализ деятельности педагогов, анкетирование	1 раз в год
Удовлетворенность родителей условиями получения детьми дошкольного образования	Опрос, анкетирование	1 раз в год
Уровень	Опрос родителей и	1 раз в год

психологического комфорта для детей	детей об удовлетворенности пребывания в детском саду	
2. Критерий интеграции с семьей		
Оценка взаимодействия с родителями	Анкетирование, опрос родителей	1 раз в год
Изучение спроса родителей	Анкетирование, опрос родителей	1 раз в год
Уровень активности родителей в мероприятиях ДОУ	Количество мероприятий с участием родителей, количество и кратность участия родителей в мероприятиях	1 раз
3. Критерий совершенствования развивающей предметно-пространственной среды		
Эффективность использования развивающей предметно-пространственной среды	Наблюдение, анализ	1 раз в год
4. Критерий повышения профессионального уровня педагогов		
Использование в работе педагогами здоровьесберегающих технологий	Наблюдение, анализ	В течение уч. года
Использование в работе педагогами ИКТ	Наблюдение, анализ посещенных мероприятий	В течение уч. года
Участие в любой форме в мероприятиях по обобщению опыта работы	Методические рекомендации, выступления различного уровня на методических мероприятиях,	В течение уч. года

	участие в педагогических конкурсах, выставках	
5. Укрепление здоровья детей		
Появление у детей знаний о своем теле, здоровье	Наблюдение	1 раз в год
Снижение заболеваемости и травматизма	Анализ	1 раз в год
Снижение пропусков по болезни	Анализ	1 раз в год
6. Изменения в образовательном процессе		
Расширение услуг дополнительного образования;	Анализ, анкетирование родителей	1 раз в год
Совершенствование форм и методов работы по реализации прав детей и созданию здоровьесберегающей среды	Наблюдение, анализ	1 раз в год
7. Критерий совершенствования управляющей системы		
Эффективность руководства в коллективе	Отсутствие жалоб, количество приказов о поощрении и взыскании	1 раз в год
Психологический климат в коллективе	Наблюдение, социометрия, опросы, собеседования	1 раз в год
Полнота и разветвленность системы самоуправления	Положительная динамика включенности в органы самоуправления родителей	1 раз в год
Уровень сотрудничества, сотворчества, самоуправления и соуправления	Количество педагогов и специалистов, участвующих в различных видах общественного управления, к их	1 раз в год

	общему числу	
Уровень стимулирования педагогической инициативы	Положительная динамика количества приказов о поощрении и стимулировании	1 раз в год

7. Финансовое обоснование реализации Программы развития

Источники финансирования Программы развития: бюджетные и внебюджетные средства.

Успешность реализации Программы развития будет возможна при условии привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов, полученных в рамках эффективного расходования бюджетных средств и привлечения внебюджетных средств.

№ п/п	Наименование	Источник финансирования	Сроки, сумма			
			2017	2018	2019	2020
1	Учебные расходы	бюджет	15 т.р.	15 т.р.	20 т.р.	20 т.р.
2	Внедрение здоровьесберегающих технологий по профилактике нарушений осанки, плоскостопия-зрения.	внебюджет	5 т.р.	5 т.р.	-	-
3	Обновление и приобретение недостающего спортивного оборудования для физкультурного зала	бюджет	15 т.р.	-	10 т.р.	-
4	Обновление и приобретение спортивных тренажеров	внебюджет	-	20 т.р.	10 т.р.	10 т.р.
5	Приобретение оборудования для модернизации спортивной площадки	бюджет	40 т.р.	40 т.р.	-	-
6	Приобретение переносного оборудования для занятий на улице	внебюджет	10 т.р.	-	10 т.р.	-
7	Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в вопросах здоровьесбережения воспитанников	бюджет	2 педагога	2 педагога	2 педагога	2 педагога
		внебюджет	5 т.р.	5 т.р.	5 т.р.	5 т.р.
8	Приобретение методической литературы, учебных книг и пособий	бюджет	5 т.р.	-	5 т.р.	-
9	Организация дополнительных услуг: вительная	внебюджет	5 т.р.	5 т.р.	5 т.р.	5 т.р.

	гимнастика					
10	Оснащение кабинетов специалистов	внебюджет	10 т.р.	10 т.р.	10 т.р.	10 т.р.
11	Поддержка подключения сети Интернет и сайта ДОУ	внебюджет	2 т.р.	2 т.р.	2 т.р.	2 т.р.
12	Приобретение интерактивных досок для занятий с детьми	бюджет	40 т.р.	40 т.р.	40 т.р.	-.

8. Возможные риски реализации Программы развития

Риски	Мероприятия
Финансово - экономические риски	
Недостаток необходимых материально-технических ресурсов	- рассмотрение вопросов обеспечения материально-техническими ресурсами на стадии планирования работы по Программе развития; - перспективное финансовое планирование, привлечение дополнительных финансовых средств; - внесение изменений в Программу, пересмотр целевых значений показателей.
Организационно - управленческие риски	
Рассогласование целей и результатов программы развития	- определение четких сроков, отслеживание и корректировка основных шагов реализации программы; - регулярное рассмотрение промежуточных результатов и их связи с основными целями проекта. - многоуровневая система контроля за реализацией программы и принятие соответствующих управленческих решений.
Социально - педагогические риски	
Недостаточная готовность педагогического коллектива к работе в инновационном режиме	- подготовка коллектива, выявление и поддержка лидеров, способных к эффективному участию в реализации Программы развития. - включение коллектива в разработку и реализацию программы, - создание доброжелательной атмосферы и поддержание инновационной среды, - повышение профессиональной компетентности административных и педагогических кадров.

Снижение эффективности образовательного процесса, связанное с увеличением нагрузки на детей и педагогов	- определение целесообразной организации учебного процесса, согласованной с санитарными нормами; - регулярный мониторинг учебной нагрузки; - систематический контроль за состоянием здоровья всех участников образовательного процесса.
--	---

9. Библиографический список

1. Белая К.Ю. Руководство ДОО. Организация внутреннего контроля. - Сфера., 2016.
2. Виноградов В.Н. Программа развития образовательного учреждения как бизнес-план: Методическое пособие для руководителей образовательных учреждений. – СПб, 2006.
3. Гайнутдинов Р.М., кандидат психологических наук, доцент кафедры управления и экономики ИРО, Типичные ошибки и основные рекомендации по подготовке программы развития ОУ. Москва- 2011г.
4. Каняшина О.А. Управление ДОО в режиме развития.//Управление дошкольным образовательным учреждением 2007, № 4 с.17-30
5. Корепанова М.В. Программа развития ДОО: Методические рекомендации: ТЦ Сфера, 2007.- 80 с.
6. Кудашова Т.Ф., Феденчук Е.В., Штекляйн С.Н. Проектирование программы развития дошкольного образовательного учреждения.- Сыктывкар, 2010 г.
7. Кулакова В.Г. Мониторинг здоровья ребенка как средство повышения качества образовательного процесса в дошкольном учреждении. М.: Сфера, 2013.
8. Лазутова М. Н. Система оценки качества образовательной работы. М.: Сфера, 2015 г.
9. Лукина Л.И. Организационные аспекты работы с педагогическими кадрами. М. Сфера, 2010 г.
10. Майер А.А. Актуальные проблемы развития ребенка в дошкольном и дополнительном образовании. Детство-Пресс, 2013 г.
11. Майер А.А. Управление инновационными процессами в ДОО: Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2008 г.
12. Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Детский сад Будущего: Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2010 г.
13. Микляева Н.В.- Программа развития и образовательная программа ДОО: технология составления, концепция/ М.: Айрис-пресс, 2006.
14. Поташник М.М., А.В. Соложнин Управление образованием на муниципальном уровне. – М.: Педагогическое общество России, 2013.
15. Солодянкина О.В. Система планирования в дошкольном учреждении: Методическое пособие. – 3-е изд., испр. и доп. – М. АРКТИ, 2006. -96 с.
16. Чупаха, И. В. Здоровьесберегающие технологии в образовательно-воспитательном процессе. Ставрополь: Ставропольсервисшкола, 2003.
17. Управление качеством образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении. Фалюшина Л.И.: Пособие для руководителей ДОО.-М.: АРКТИ, 2003.
18. Урмина И.А. Инновационная деятельность в ДОО: программно-методическое обеспечение: пособие для рук. и адм. Работников И.А. Урмина, Т.А. Данилина. – М.: Линка-Пресс, 2009. - 320 с.