

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Поселковая
средняя школа Воронежской области Калачеевского района п.Калачеевский
ул.Ленина 21**

Выполнила: Ефременко Ольга Владимировна

Учитель начальных классов ВКК

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

Поселковая средняя общеобразовательная школа

Статья на тему: «Решение задач на уроках математики в начальных классах»

В современной системе начального общего образования математика занимает одно из главных мест, а решение задач имеет большое значение для развития мышления учащихся. Через решение задач дети знакомятся с различными сторонами жизни. В своей статье хочу рассказать о применении активных методов обучения при решении задач на движение.

Большинство учителей, в основном начинающие, сталкиваются с трудностями, связанными с организацией на уроке фронтальной работы над задачей на движение. Так как в то время, когда большая часть учащихся только начинают осмысливать содержание задачи, другая уже знает, как можно её решить. Одни ученики видят множество разных решений, а другим необходима значительная помощь для того, чтобы просто эту задачу решить. В связи с этим я часто задумывалась над вопросом: «Как возможно организовать на уроке работу над задачей на движение, чтобы она соответствовала способностям учащихся?»

Мы знаем, что современному учителю в рамках ФГОС необходимо шагать в ногу со временем, внедряя в свою педагогическую деятельность новые формы, методы и технологии. Как это сделать? Все просто, как в притче: «Наберись смелости - сделай попытку!». Такую попытку помогут сделать на уроках применяемые учителем активные методы обучения.

Активные методы обучения - это методы, стимулирующие познавательную деятельность обучающихся.

Активные методы обучения делятся на методы начала урока, выяснения целей, ожиданий, опасений, организации самостоятельной работы, презентации учебного материала, релаксации, подведения итогов.

Данные методы довольно хорошо применять при решении задач. Подготовительная работа к решению задач связанных с движением, предусматривает: обобщение представлений детей о движении, ознакомление с новой величиной - скоростью, раскрытие связей между величинами: скорость, время, расстояние. (рис.1)

С целью обобщения представлений детей о движении полезно провести специальную экскурсию по наблюдению за движением транспорта, после чего провести наблюдение в условиях класса, где движение будут демонстрировать сами дети. Наблюдая за движением в условиях класса, надо показать детям, как выполняются чертежи.

Важным результатом ознакомления учащихся с простыми задачами на движение в одном направлении является усвоение простейших формул, связывающих такие величины, как скорость, время и расстояние (v , t , s).⁹ (рис.2)



Рис.1



Рис.2

Среди составных задач большое внимание должно быть уделено задачам на встречное движение и в противоположных направлениях. Очень часто на своих уроках мы с учениками рассматриваем сразу все три вида, стремясь получать новые задачи путем преобразования данных в обратные. Данный прием позволяет детям самостоятельно найти решение, поскольку задача нового вида будет получена из задачи, уже решенной ранее детьми.

Поэтому при решении задач я использую самые различные активные методы обучения, которые позволяют организовать работу учащихся на уроке. Это мозговой штурм, синквейн, кластер и многие другие.

Метод «Синквейн»

Выберите одну из величин, с которыми мы работали на уроке и напишите синквейн, характеризующий данную величину. (Синквейн может стать домашним заданием).

Примеры синквейнов, которые получились у моих учеников:

Время.

Долгое, прекрасное.

Течет, длится, не кончается.

Время идет очень медленно.

Загадочно.

Скорость.

Быстрая, медленная.

Бежит, едет, идет.

С помощью скорости люди и животные преодолевают расстояние.

Быстро.

Расстояние.

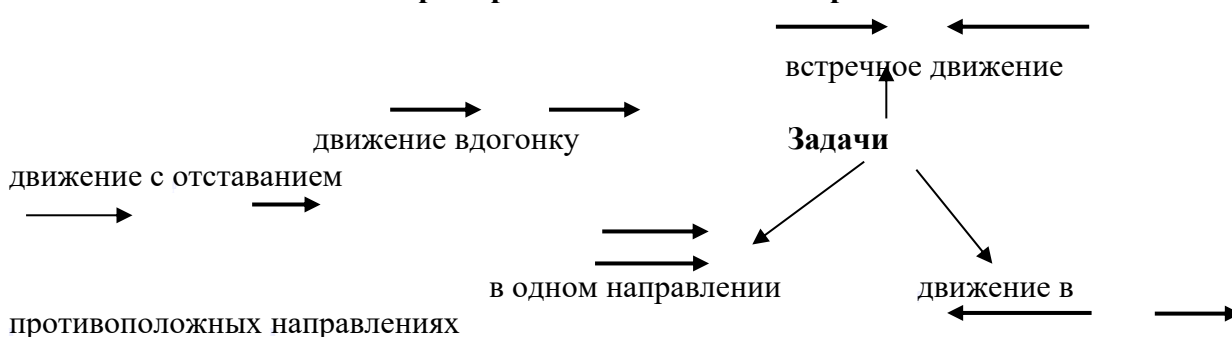
Большое, маленькое.

Делится, увеличивается, уменьшается.

Расстояние может быть разным.

Интересно.

Пример составленного кластера.



Такие уроки интересны не только для учащихся, но и для нас учителей. Поэтому очень важно разрабатывать и внедрять в урок свои авторские методы, формы в соответствии с индивидуальными особенностями своего класса.

Сущность заключается в том, что обучающиеся, благодаря АМО, быстро вовлекаются в образовательный процесс без принуждения, по своей собственной воле,

причем их мотивация определяется не страхом наказания, не желанием угодить учителю или родителям, не целью получить отлично, а в первую очередь, собственным увлечением к учебной деятельности в такой форме. В технологии АМО снимаются рамки принуждения к обучению - эффективное, насыщенное, полноценное, качественное обучение является выбором самого обучающегося.

Таким образом, использование активных методов обучения позволяет обеспечить эффективную организацию образовательного процесса для достижения высокой заинтересованности обучающихся в учебную, проектную, исследовательскую деятельность; формирования качеств личности, нравственных установок, ценностных ориентиров, соответствующих результатам и потребностям обучающихся, родителей, общества.

Список литературы :

1. Истомина Н.Б. Методика обучения математике в начальных классах. - М.: Издательский центр «Академия», 2001 – с. 52
2. Шикова Р.Н. Методика обучения решению задач, связанных с движением тел // Начальная школа - 2000, №5 - с.30.
3. Шикова Р.Н. Решение задач на движение в одном направлении // Начальная школа - 2000, №12 - с.48.
4. «Активные методы обучения». Электронный курс. Международный Институт Развития «ЭкоПро», Образовательный портал «Мой университет», <http://www.moi-universitet.ru>