МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТСКИЙ ЦЕНТР «АВТОГОРОДОК»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР

Методическая разработка занятия
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Знайка. Занимательная азбука»
объединения «Хочу всё знать»

Кошелева Татьяна Владимировна,
педагог дополнительного образования

Тема занятия: Буква и звук Э
Цель: создать условия для формирования умения писать строчную букву Э; способствовать развитию фонематического слуха.
Форма деятельности: совместная деятельность взрослого и детей.
Задачи:
Образовательная:
- ✓ познакомить детей с буквой «Э» как письменным знаком звука [э];
- ✓ формирование навыка написания печатной буквы «Э».

Развивающая:
- ✓ развивать фонематическое восприятие;
- ✓ развивать артикуляционную и мелкую моторику;
- ✓ совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза;
- ✓ закрепить правильное произношение звука [э] в словах.

Воспитательная:
- ✓ Проявляют интерес к учебному труду, доброжелательность, эмоциональную отзывчивость.
- ✓ Принимают и осваивают социальную роль учащегося.

Прогнозируемые результаты
Личностные:
- ✓ самопроверка;

- ✓ оценка своих действий;
- ✓ умение работать в группе, чувствовать свой вклад в общую работу;

Метапредметные:

- ✓ находить наиболее оптимальный алгоритм действий;

Предметные:

- ✓ умение определять расположение звука [э] в звучании слов;
- ✓ расширение активного словарного запаса.

Дидактические материалы и оборудование: магнитные буквы, иллюстрации по теме занятия, карточки со словами по заданной теме, дидактическая тетрадь Е.В. Колесникова «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет», маркерная доска, маркеры, обучающий мультфильм из цикла «Уроки тётушки Совы – Азбука-малышка. Буква Л».

№	Этап занятия *Структурные компоненты деятельности*	Виды работы, формы, методы, приемы	Содержание педагогического взаимодействия		Время
			Деятельность педагога	Деятельность обучающихся	
1	**ВВОДНАЯ ЧАСТЬ (организационный момент)**	упражнения для активизации внимания, мотивации	Словесно приветствует детей. Проводит игру «Хлопки».	Играют в игру «Хлопки».	1 мин

2	**<u>ПРОБЛЕМНАЯ СИТУАЦИЯ.</u>** постановка и принятие детьми цели занятия	создание проблемной ситуации, анализ, объяснение	***<u>Проблемная ситуация:</u>*** **Игра: «Закончи предложение»** **Педагог:** Ребята, Незнайка подготовил для нас загадки *(показывает конверт, достаем письмо)*. Давайте разгадаем его загадки? 1. Мороженное на палочке называется… (*эскимо*). 2. У этого дома пять… (*этажей*). 3. Самолет приземлился на… (*аэродроме*). Ребята, какая буква сегодня пришла к нам в гости? (Э). Есть ли звук [э] в слове аэродром? (*Да*). Где он находится (*в середине*). **Педагог:** Как вы думаете, звук [э] гласные или согласные? Поднесите ладонь ко рту и произнесите [э]. Как выходит воздух изо рта? Давайте найдём спрятавшийся звук [э] в словах и обозначим красной волшебной палочкой.	**Дети:** *Отгадывают загадки. Отвечают на вопросы.* *Рисуют красные квадраты в схемах – там, где этот звук находится в названии предмета.* **Дети:** Э. **Дети:** Свободно. Буква поётся, значит, она гласная.	7 мин.

3	**<u>ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ</u>** актуализация знаний, начало выполнения действий по задачам	здоровьесберегающие технологии, ИКТ технологии, речевая игра на расширение словаря, звукобуквенный анализ слов.	**Педагог:** Какие слова, которые начинаются на букву «Э» вы знаете? **Педагог:** Молодцы ребята! Вы знаете много слов. Сейчас мы просмотрим о тётушке Сове и поближе познакомимся с буквой «Э».	*Ответы детей.* *Дети смотрят мультфильм «Уроки тётушки Совы – Азбука-малышка. Буква Э».*	7 мин.
4	«Открытие» детьми новых знаний, способа действий		**Физкультминутка – игра «Слушай, делай».** **Педагог:** Руки в стороны, вперёд. Посмотрите все в окно. Небо, птичек увидали, А потом присели, встали И на месте побежали. **Педагог:** Ребята, сейчас мы с вами превратимся в волшебников и пригласим букву «Э» на страницы нашей тетради. *Взаимопроверка.*	*Выполняют упражнения* *Дети прописывают букву Э.*	6 мин.

5	Актуализация уже имеющихся знаний, представлений.		**Игра-аукцион: «Кто больше».** **Педагог:** Ребята, вы уже познакомились с новой буквой! А теперь давайте вспомним буквы, о которых мы говорили на прошлых занятиях. Поиграем в игру «Кто больше». Кто из вас вспомнит и назовет больше всех слов на буквы А, О, У, Ы, Э?	*Дети называют слова.*	3 мин.
6	**ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ** Итог занятия. Систематизация знаний.	самооценка, поощрение	**Педагог:** С какой буквой мы сегодня познакомились? На что она похожа? Давайте вместе повторим Звук [э]. Вспомните слова с буквой «Э». **Педагог:** Вам понравилось сегодняшнее занятие? Что показалось сложным, а что лёгким? Спасибо за работу!	*Ответы детей*	2 мин