

Конспект занятия педагога-психолога для подготовительной группы
дошкольного отделения

«Друзья Марии» или «Мой особенный друг»



Цель: развивать чувство эмпатии к людям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Задачи:

1. Сформировать представление об "особом ребенке".
2. Познакомить с некоторыми проблемами детей-инвалидов
3. Сформировать представление о здоровье как ценности человеческой жизни.
4. Сформировать представление о нормах поведения с «детьми-инвалидами»

Ход занятия

Психолог: - «Здравствуйте, ребята!

Познакомьтесь, это Мария!

А это – её лучшие друзья!

А у вас есть лучшие друзья?

А как их зовут? А какие они? Как выглядят?

У каждого из нас друзья особенные. И мы с вами, тоже особенные!

Встаньте, пожалуйста, те, у кого голубые глаза. А теперь те, у кого коричневые волосы.
А теперь – у кого волосы короткие. А теперь – у кого две руки.

Несмотря на то, что, что мы чем-то похожи, мы ещё и отличаемся все друг от друга.
Ведь нет абсолютно одинаковых людей!

Вы знаете, ребята, друзья Мария – тоже особенные и они чуть-чуть отличаются от нас. Мария хотела бы познакомить вас с ними!».

Слепой человек

Психолог: - «Знакомьтесь, это Миша!

У Марии, есть особенный друг, его зовут Миша. Мария и Миша очень хорошие друзья. Мария часто заходит за ним, позвать гулять во двор. Но Миша не может выйти во двор без помощи. Поэтому Мария помогает ему. Она берёт его за руку и ведёт за собой. Аккуратно, не спеша, потихоньку. Когда они оказываются на детской площадке, Мария помогает Мише сесть на лавочку. Миша – слепой мальчик. Так случилось, что его глаза совсем ничего не видят!».



***Задание:** ребята делятся на «зрячих» и «не зрячих».*

Зрячие ребята проводят незрячих на стульчики. Делятся ощущениями.

Психолог: - «Миша всегда выходит гулять с волшебной палочкой, а ещё, со своим другом Рексом».

Клик

- трость «Волшебная палочка»

Психолог: - «Ребята, как вы думаете, зачем Мише трость? Миша идёт, вытянув руку вперёд. В ней — белая трость, которой он водит перед собой или часто-часто постукивает ею по асфальту и стенам. Трость встречает препятствие: ямку, камень... Человек обходит неровное место. Так Миша понимает, ровная дорога впереди, или есть препятствие».

***Задание:** ребятам предлагается поэкспериментировать. Психолог закрывает глаза и предлагает детям пройти небольшое расстояние с указкой в руке. Выставляется препятствие: стул, человек, большая мягкая игрушка и т.д. Ребята делятся мнением.*

- собака поводырь

Психолог: - «Собака-поводырь — это не просто верный друг, но еще опора и поддержка для незрячих людей. И с такой ответственностью может справиться далеко не каждое животное. Ключевой момент — специальное воспитание и необходимая подготовка. Однако существуют породы, которые уже несколько десятков лет используются в качестве помощников для незрячих людей. Лабрадор — выдающаяся собака-поводырь. Она отличается терпением, веселым нравом и дружелюбием. Большинство незрячих людей выбирают представителей именно этой породы. Лабрадоры-ретриверы активны, сообразительны и очень лояльны к детям. Они легко запоминают новые маршруты и разучивают команды».

- Азбука Брайля

Психолог: - «У незрячих людей отсутствует зрение, но они могут говорить и всё слышат. Незрячие люди говорят так же, как и мы. Но может ли слепой человек прочесть,

то что написано в этой книге? Попробуйте закрыть глаза. Вы можете с закрытыми глазами что-то прочесть? Нет! Для того, чтобы незрячие люди могли читать, для них придумали специальную АЗБУКУ. АЗБУКУ БРАЙЛЯ!» (*Приложение 1*).

Клик
+
клик

***Задание:** ребятам предлагается прочитать, что написано (вместе с психологом). А сейчас, попробуйте прочитать самостоятельно, что написано ниже.*

Психолог: - «Ребята, вы можете обратить внимания, что около входной двери нашего детского сада, есть табличка, написанная азбукой Брайля. Эта табличка висит специально для незрячих людей. Чтобы они смогли прочесть, куда они пришли. На прогулке, вы сможете потрогать её. А ещё, для таких людей ставят специальные светофоры, со звуковым сигналом. Когда незрячий человек слышит звук (писк), он может переходить дорогу».

Мультфильм: «Вне зрения»

Слайд 5

Глухонемые люди

Психолог: - «**А это – Вика!** У Марии есть ещё одна особенная подружка. Её зовут Вика. Вика всё видит, но совсем ничего не слышит. Из-за того, что Вика не когда не слышала, как говорят другие, она сама тоже не научилась говорить. Таких людей называют глухонемыми».

***Задание:** Ребята попробуйте, как вы думаете, легко ли без слов, что-то рассказать? Попробуйте без слов донести фразу товарищам:*

- Привет!
- У меня хорошее настроение (Я весёлый)
- Сегодня хорошая погода

А сейчас, попробуйте, закрыв уши, услышать, что вам говорят?



Психолог: - «Некоторые фразы (простые), действительно передать легко. Достаточно только одного или двух жестов. И мы ими тоже часто пользуемся. Привет, пока, один, два, три и т.д.... Но если мы хотим о чём-то рассказать, одного жеста мало. Как же тогда людям, не умеющим говорить, что-то рассказывать? И как узнавать, что говорят им? Чтобы рассказывать Вики интересные истории, Мария выучила специальный язык, на котором общаются все глухонемые. Язык жестов (*Приложение 2*).

Клик

Психолог: - «Давайте жестами, попробуем сказать МАМА. А сейчас имя ВИКА. А сейчас, попробуйте понять, какое слово я сказала вам.

Я буду показывать жесты, а вы попробуйте их найти и понять какую букву они обозначают. Психолог показывает жестами слово СТОЛ.

Слайд 6

Слайд 7

Психолог: А вот ещё один особенный друг Марии. Когда-то они вместе учились в школе. *(Ребята просматривают мультфильм «Верёвки» («Струны»). Ребята делятся мнением).*

Психолог: - «Несмотря на то, что некоторые вещи, которые можем мы, особенные люди не могут делать, они добиваются больших успехов!

Слайд 8-13

Посмотрите на экран!

Вы знаете, ребята, несмотря на то, что эти люди, чуть-чуть отличаются от нас, им тоже нужны друзья, забота и внимание. Им также обидно, как и вам, когда с ними не дружат, обзывают и показывают пальцем.

Мне бы хотелось, чтобы, когда вы встретите в школе, на игровой площадке или просто на улице **ОСОБЕННОГО** ребёнка или взрослого, вы вспомнили сегодняшний день, вспомнили Марию и её друзей. Не нужно пугаться, не нужно показывать пальцем и уж точно не нужно говорить что-то неприятное и обидное. Часто, такие особенные люди и так стесняются, и опасаются людей. Ведь их очень легко обидеть. Пройдите мимо если сильно спешите, если вы ведете, что такой человек растерян или испуган, спросите, нужна ли ему помощь (возможно, он потерялся, что-то потерял, ударился), а если вы встретили особенного ребёнка в игровой комнате или на детской площадке – предложите ему поиграть. Помните, как играла Мария со своим другом?

Ведь все дети – любят играть!

А Б В Г Д Е

Приложение 1

Ё Ж З И Й К

Л М Н О П Р

С Т У Ф Х Ц

Ч Ш Щ Ъ Ы Ь

Э Ю Я

Приложение 2

