

МКДОУ детский сад «Петушок»

Проект

«С добром в сердце»

*Доброту не купишь на базаре.
Искренность у песни не займёшь.
Не из книг приходит к людям зависть.
И без книг мы постигаем ложь.
Видимо, порой образованью,
Тронуть душу не хватает сил.
Дед мой без диплома и без званья
Просто добрым человеком был.
Значит, доброта была вначале?..
Пусть она приходит в каждый дом,
Что бы мы потом ни изучали,
Кем бы в жизни ни были потом.*

Андрей Дементьев

*Подготовила
педагог – психолог высшей категории
Шишлакова Галина Дмитриевна.
Новосибирская область, Коченевский район,
с. Прокудское, у. Есенина, № 23*

Актуальность:

Актуальность проблемы воспитания у подрастающего поколения таких качеств как доброта, толерантность не вызывает сомнения. Решение этих вопросов лежит в основе нравственного воспитания дошкольника. Основой нравственности человека являются те качества, которые определяют его моральный облик, делают внутренне свободным и социально ценным во всех сферах общественной и личной жизни. Фундамент этого процесса должен быть заложен в детстве, в дошкольном возрасте. Процесс формирования нравственных качеств у дошкольников сегодня существенно затруднен. Многие взрослые сами утратили моральные ориентиры и не всегда представляют себе, что, когда и как следует формировать у детей, приобщая их к нравственной культуре. В дошкольном возрасте качества доброты и отзывчивости должны быть сформированы хотя бы на элементарном уровне. Если это условие не выполнено, дальнейшие возможности формирования указанных нравственных качеств, становятся очень проблематичными. Необходимость особого внимания к процессу формирования нравственных качеств доброты и отзывчивости у дошкольников обусловлена не в последнюю очередь тем, что именно взрослые, родители являются стержнем приобщения ребенка к культуре. С их помощью обеспечивается овладение нормами и правилами взаимодействия с природой и окружающими людьми.

На современном этапе общество поглощено проблемами рыночных отношений, нестабильностью экономики, политическими сложностями, которые разрушают социальные связи и нравственные устои. Это ведет к нетерпимости и ожесточению людей, разрушает внутренний мир личности.

Решая задачи воспитания, необходимо опереться на разумное и нравственное в человеке, определить ценностные основы собственной жизнедеятельности, обрести чувство ответственности за сохранение моральных основ общества.

Нравственное воспитание – целенаправленный процесс приобщения детей к моральным ценностям человечества и конкретного общества. С течением времени ребенок постепенно овладевает принятыми в обществе людей нормами и правилами поведения и взаимоотношений. Результатом нравственного воспитания у дошкольников являются появление и утверждение в личности определенного набора нравственных качеств, сформированность этических норм поведения. И чем прочнее сформированы эти качества, чем меньше отклонений от принятых в обществе моральных устоев наблюдается у личности, тем выше оценка его нравственности со стороны окружающих. В дошкольные годы под руководством взрослых ребенок приобретает первоначальный опыт поведения, отношения к близким, сверстникам, вещам, природе, усваивает моральные нормы общества. Дошкольник постигает мир человеческих отношений, открывает законы, по которым строится взаимодействие людей, то есть нормы поведения. Стремясь, стать взрослым, ребенок подчиняет свои действия общественным нормам и правилам поведения.

Задача воспитателя – формировать в детях любовь к Родине, доброжелательное и уважительное отношение к окружающим, бережное отношение к результатам труда людей, желание помогать взрослым. Воспитывать активность и самостоятельность, отзывчивость и сочувствие, доброту и радость за добрые поступки. Чувства побуждают детей к активным действиям: помочь, проявить заботу, внимание, успокоить, порадовать. Поэтому, задачи - углубление представлений о доброте, как о ценном, неотъемлемом качестве человека, закрепление знаний правил вежливого общения, воспитание доброты, отзывчивости, дружелюбия - должны стоять на первом месте. Чем прочнее будут сформированы эти качества, тем будет меньше отклонений от принятых в обществе моральных устоев и выше оценка его нравственности со стороны окружающих.

Реализация проекта направлена на достижение целей и задач направлений: “Познавательное – речевое развитие”, “Художественно-эстетическое развитие”, “Физическое развитие”, “Социально-личностное развитие”, способствующих формированию культуры ребенка, всестороннему развитию свободной творческой личности воспитанника, его коммуникативных навыков. Это позволит ему успешно адаптироваться к изменившейся ситуации школьного обучения, к жизни.



“Если ребенка учат добру, в результате будет добро, учат злу – в результате будет зло – ибо ребенок не рождается готовым человеком, человеком его надо сделать!”

В.А. Сухомлинский.

Цель проекта исходит из интересов и потребностей детей:

Воспитание у детей положительных качеств характера, способствующих сплочению коллектива, мотивирование детей на совершенствование добрых поступков, добрых дел во благо других людей.

Исходя из поставленной цели, сформулированы следующие задачи:

- 1.Формировать у детей дошкольного возраста познавательные, регулятивные и коммуникативные навыки общения.
- 2.Способствовать эмоциональному, духовно-нравственному и интеллектуальному развитию детей
- 3.Развивать уверенность в себе и своих возможностях
4. Формировать у детей положительное отношение ко всем людям.
- 5.Углублять представление детей о доброте, как о ценном, неотъемлемом качестве человека.
- 6.Закреплять знания о правилах вежливого общения.
- 7.Совершенствовать коммуникативные навыки (умения выслушивать товарища, искренно высказывать свое мнение, проявлять доброжелательность к суждениям других детей).
8. Поощрять стремление ребенка совершать добрые поступки.
- 9.Воспитывать доброту, отзывчивость, дружелюбие, желание сделать что-то для других людей, принести им пользу.
10. Формировать у детей нравственные качества личности (доброта, толерантность, взаимопомощь) в процессе конкретных мероприятий, акций, дел;
- 11.Развивать навыки социально-продуктивной деятельности, направленные на решение социальных проблемных ситуаций;
- 12.Формировать представления детей о волонтерском движении, благотворительности.
13. Распространять идею доброты, толерантности, взаимопомощи посредством художественного, музыкального творчества детей, издания книг и буклетов.
- 14.Воспитывать желание оставлять «добрый след» о себе в душах людей.

Участники проекта: дети, все сотрудники детского сада, родители (законные представители).

Сроки реализации проекта: с 1 октября 2019 года по май 2020года

Этапы реализации проекта:

Первый этап – Целеполагание.

Раздел «Нравственное воспитание» включен почти во все образовательные программы, адресованные детям дошкольного возраста. Основа гуманного отношения к людям – способность к сопереживанию, к сочувствию – проявляется в самых разных жизненных ситуациях. Поэтому у детей нужно формировать не только представление о должном поведении или коммуникативные навыки, а прежде всего нравственные чувства.

Второй этап.- Разработка проекта (подготовительный).

- 1.Довести до участников важность данной темы.
- 2.Наметить план действий.
- 3.Обсудить план проекта с педагогическим коллективом.
- 4.Информировать родителей (законных представителей) с планом проекта «С добром в сердце».
- 5.Подобрать наглядно-дидактический материал, художественную литературу (по теме проекта).
- 6.Подобрать методическую литературу.

Третий этап.- Основной.

- ❖ Акция «Кораблики предсказаний»- к плотному ватману приклеить объемные силуэты корабликов. Между их бортиками оставить место для свитков с предсказаниями. Каждый может взять этот свиток.
- ❖ Плакат «Что такое добро, радость» (изречения, рисунки, фото).
- ❖ Стенд «Не проходите мимо» - фото, высказывания предложения, пожелания.
- ❖ Стенд «Устами младенца» - высказывания детей о добре, зле.



Реализация основных видов деятельности по направлениям проекта (план взаимодействия всех участников проекта)

4-й этап. Итоговый.

Продукт проекта – выпуск газеты «С добром в сердце»

Разделы:

- ❖ . «Доброта – она от века украшение человека»
- ❖ «Сей добро, посыпай добром, жни добро, одевай добром»
- ❖ «Будем учиться добру, как дети учатся языку, чтобы потом всю жизнь, его творить на свете».
- ❖ «Воспитатель! Родитель! Будь солнцем, излучающим человеческое добро!».

При условии реализации проекта можно предположить следующие результаты:

- 1.Формирование у детей первичных ценностных представлений о добре и зле. Обучение способам и формам выражения доброты друг к другу, родным, окружающим людям, животным, природе.
- 2.Организация какой-то помощи: птицам, детям и т.д..
- 3.Организация конструктивного взаимодействия социума и детского сада, расширение пространства взаимодействия с окружающим миром.
- 4.Обобщение, позиционирование, популяризация положительного опыта, появившегося в процессе реализации проекта.
- 5.Создание в группах необходимых условий по приобщению к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.
6. Оформление тематических книжных выставок во всех группах: демонстрация совместного творчества детей, педагогов, родителей.
- 7.Оформление выставки рисунков по произведениям К. И. Чуковского (старшие группы).
- 8.Практическая мастерская: «Улыбка» подари улыбку сверстнику, другу (смайлик), изготовление стикеров «Подари улыбку прохожему».
- 9.Музыкально-театрализованное представление «Зайкина избушка»
- 10.Оформление уголков для родителей с рубрикой «Сотвори добро»
- 11.Активное участие родителей в реализации проекта в результате, которого происходит преемственность между детским садом и семьей по нравственному воспитанию.
12. Более бережное отношение детей к живому миру природы.
- 13.Способность детей договариваться, оказывать друг другу поддержку.
- 114.Создание системы работы по ознакомлению детей с произведениями, пословицами, поговорками о добре.

Оценка эффективности по итогам работы проводится по трем направлениям: дети, родители, педагоги.

- ❖ Оценка заинтересованности детей, их успешности в общем деле отслеживается через наблюдение и анализ детской активности в непосредственной образовательной деятельности, в беседах с детьми, акциях «Подари улыбку», «Помоги птицам».
- ❖ Оценка заинтересованности и активности родителей в проекте происходит через участие родителей в акциях, в групповых мероприятиях, выставках, посещениях «Дня открытых дверей».
- ❖ Оценка активизации деятельности педагогов отслеживается по качеству проведения работ, мероприятий с детьми, родителями в рамках проекта.

Оборудование и материалы: Фотоаппарат, компьютер, книги о добре, иллюстрации для проведения бесед с детьми по данной теме, настольно-печатные игры, видеоматериалы, материалы для продуктивной изодейтельности.

Коллектив педагогов в реализации проекта руководствуется следующими принципами в педагогической деятельности:

1.Первый: любить ребенка. Без этого невозможно воспитать гуманную душу человека, и только любовь облегчает воспитание. Она единственная добрая сила, стимулирует его взросление, доброе отношение к окружающим.

2.Второй: очеловечить среду, в которой живет ребенок, т.е. обеспечить душевный комфорт и равновесие.



План общих мероприятий для всех участников проекта в детском саду

№п\п	Мероприятие	Цели	Ответственные	
1.	Круглый стол для педагогов и родителей.	Презентация проекта. Знакомство с целями и задачами проекта. Формирование интереса у всего коллектива дошкольного учреждения к созданию условий для реализации проекта.	Заведующий, старший воспитатель, психолог, воспитатели, родительский комитет.	1-я неделя
2.	Акция “Самый чистый участок»	Привлечение членов семьи ребенка к акции, формирование у родителей и детей желания принимать участие в совместных действиях организованных в ДОУ.	Родители, воспитатели.	Сентябрь
3.	Акция “Кормушка для птиц”.	Совместная работа педагогов детей и родителей по изготовлению кормушек.	Воспитатели.	Ноябрь-декабрь
4.	Акция «Покормите птиц зимой»			В течение зимы
5.	Акция «Защитникам отечества»: - солдатское письмо;			февраль – май

6.	- бессмертный полк; - солдатский платок. Конкурс плакатов. рисунков детей, родителей, педагогов «Нет войне!» Акция «Руки матери: -«Моя мама, бабушка самая лучшая – детские сочинения, рассказы, стихи о маме.			март
8. 9.	Подбор наглядно-дидактических пособий, демонстрационного материала, литературы по данной теме для чтения и бесед с детьми. Ознакомление с планом мероприятий родителей по теме проекта. Озвучивание материала «Устами младенца» - что значит быть добрым. Сбор банка данных «Лучшие мелодии нашей семьи» «Ярмарка добра» -	Просвещение родителей через информационный стенд и индивидуальное общение. Создание условий для реализации проекта.	Воспитатели. Старший воспитатель, воспитатели воспитатели	Сентябрь-октябрь сентябрь-октябрь течение года. октябрь

	поделки, рисунки детей, родителей, педагогов. Акция «Посади дерево» Сбор материала для газеты «С добром в сердце» Выпуск газеты.		воспитатели родители воспитатели педагог-психолог	Сбор материала в течение года май
--	---	--	---	---

Примерный недельный план реализации проекта:

День недели	Формы и методы работы	Образовательные области по ФГОС	Предварительная работа
<u>Понедельник</u>	Непосредственно образовательная деятельность (комплексные занятия) на тему “Что такое добро?”: “Тропинка добра”	“Социализация и коммуникация”, “Физическое развитие”, “Познание”, художественно-эстетическое развитие”, «Развитие речи»”.	Разучивание: пословиц о добре игр “Я не должен – я должен””, “Мост дружбы”, “Радио”, “Секрет”, “Добрые и вежливые слова” и др. песен о дружбе Выставка рисунков “Взаимоотношения людей и животных ”
	“Улыбнись, и друг с другом подружись” (младшая и средняя группа.		Проведение: ситуативных игр “Машина”, “Помощь Бельчонку” Разучивание мирилок
<u>Вторник</u>	Акция “Подари улыбку прохожему” с		Изготовление аппликации “Улыбка”

	рецептом счастья» Акция «Корабли добрых предсказаний» Беседы о добрых поступках и делах.		«Мой рисунок - МОЯ Улыбка»
<u>Среда</u>	Стенд «Самый – самый» (фото, поделки, хобби педагогов, родителей, бабушек) Сотвори добро “Накормим птиц” (подкармливание птиц на прогулках)		Изготовление родителями кормушек и вывешивание их на участке акция “Разные кормушки для птиц”.
<u>Четверг</u>	Просмотр мультфильмов “Добро пожаловать”, “Сказка про доброго носорога”, “Чудовище”, “Как ослик счастье искал” (по выбору).	“Социализация”, “Чтение художественной литературы”, “Музыка”.	Изготовление игрушек, поделок для «Ярмарки добра» Стенд «Устами младенца» (высказывания детей – что значит быть добрым)
<u>Пятница</u>	Плакат «Что такое добро, радость» (изречение, рисунки, фото) Стенд «Не проходите мимо»		Изготовление книжечек, рисунков для малышей.



Итоговые мероприятия «Недели добрых дел»

Приложение № 1.

Развлечение «Путешествие в страну доброты»

Цель: углублять представление детей о доброте, о том «что такое хорошо и что такое плохо», совершенствовать коммуникативные качества (умение выслушивать товарищей, высказывать свое мнение), навыки культурного общения со сверстниками, воспитывать доброжелательные отношения друг к другу.

Оборудование: кукла Буратино, кукла Петрушка, атрибуты для ролей; музыкальное сопровождение: песенка паровозика из Ромашково, песня «Если весело живется – делай так!», музыка для прослушивания, театральная ширма, куклы бибабо (мышата, кот Леопольд), костюм сказочницы, волшебный сундучок с атрибутами.

К ребятам приходит в гости Буратино.

- Здравствуйте, ребята! Когда я к вам приходил в прошлый раз, вы помогли мне понять, что я неправильно поступил, когда убежал от папы Карло без разрешения. Я вернулся домой, попросил у него прощения, сказал, что никогда больше не буду уходить без спроса, и не буду дружить с котом Базилио и лисой Алисой, потому что они разбойники и обманщики. Они позвали меня в Страну Дураков и сказали, что если я закопаю копеечки в землю, то вырастет денежное дерево и я смогу купить папе Карло новую куртку. А на самом деле, оказывается, так не бывает, они просто хотели отобрать у меня денежки. Папа Карло сказал, что в Стране Дураков живут только обманщики и разбойники. Но есть другая страна – Страна доброты, где живут добрые, честные, веселые люди. Я хочу отправиться в эту страну, но она очень далеко и один я не решаюсь, поэтому пришел к вам, чтобы позвать вас с собой. Поедем?

- Сначала нужно ехать на поезде до страны Весельчаков, потом лететь на самолете до страны Шутников, а потом нужно переплыть на корабле ласковое море и тогда мы попадем в страну доброты. Вы готовы к такому долгому путешествию?

- Ну, тогда идем на вокзал, чтобы сесть на поезд.

Строим поезд, распределяем роли: машинист поезда, помощник машиниста, проводник. Дети рассаживаются на места, проводник проверяет, все ли заняли свои места, всем ли удобно? Идет к машинисту и докладывает, что можно отправляться. Помощник машиниста объявляет, что поезд отправляется в город Весельчаков.

Можно включить песенку паровозика из Ромашково или «Голубой вагон».

- ❖ Пока едем до первого города – **беседа** «Про кого можно сказать – он добрый?»
- ❖ А какие стихи вы знаете о доброте? Пословицы?

Стихи о доброте.

Доброта нужна всем людям,
Пусть побольше добрых будет.

Говорят не зря при встрече. Не одежда красит человека, а его добрые дела.
«Добрый день» и «Добрый вечер».

И не зря ведь есть у нас.
Пожелание «В добрый час».

Пословицы о доброте

Доброе слово лечит, злое калечит.

Добрые слова дороже богатства.

Не хвались серебром, а хвались добром.

За добрые дела добром платят.

Злой плачет от зависти, а добрый, от радости.

Остановка. Проводник объявляет, что поезд прибыл в город Весельчаков. Дети выходят из поезда. Звучит веселая музыка. Детей встречает Петрушка. Предлагает спеть песенку «Если весело живется», станцевать танец «Мышки пляшут по дорожке», поиграть в веселую игру. Петрушка прощается с детьми, желает доброго пути.

Ведущий: Дети нас ждет самолет. Дети «пересаживаются в самолет». Выбираем командира, пилота, стюардессу. Стюардесса объявляет, что нужно пристегнуть ремни, самолет набрал высоту, скоро приземлится в стране Шутников. Пока летим, поговорить о том, что есть шутки, но они бывают разные: шутки - хорошие, а какие шутки бывают обидные. Предложить детям послушать шуточные стихи – небылицы.

Самолет приземляется. Стюардесса предлагает выйти из салона самолета. Прощается, желает доброго пути!

Ведущий приглашает детей подойти к театральной ширме. Дети проходят по группе к театральной ширме. Их встречают два мышонка.

- Ребята, вы тут не видели кота Леопольда? Пришел сегодня утром и опять за свое: «Ребята, давайте жить дружно!», а мы и так дружно с ним живем: давайте для кота придумаем разные шутки.

1 мышонок: Вот один раз взяли ему вместо киселя клея налили в кружку, ха-ха-ха,

2 мышонок: а в другой раз мы перед дверью кирпич положили, он вышел и кааак запнулся, каак упал, хи-хи-хи! А что это вы не смеетесь?

1 мышонок: Разве не смешно? Почему? (дети объясняют) Ааа! Понятно! Появляется кот Леопольд, мышата просят прощение у него за неудачные шутки. Кот благодарит детей за то, что они смогли объяснить мышатам, что

они поступали плохо. Говорит «давайте жить дружно! До свидания, ребята, доброго вам пути!».

Ведущий: Продолжаем наше путешествие. Строим корабль, выбираем капитана, помощника капитана, юнгу. Проходим на корабль. Капитан дает команду отплыть. Помощник капитана отдает команду «поднять якорь». Плыдем через ласковое море. Пока плывем, рассказываем Буратино про все добрые дела, которые сделали за неделю.

Капитан объявляет, что приплыли в Страну Доброты. Помощник капитана дает команду «бросить якорь!». Выходим на берег. Детей встречает сказочница. Она приветствует детей «Добрый день!». Говорит, что в сказках добро всегда побеждает зло. Просит детей привести примеры. У нее волшебный сундучок, в котором лежат предметы: леечка, сломанная игрушка, порванная книжка, листок бумаги и фломастер, зернышки.... Как в жизни с помощью этих предметов можно сделать доброе дело? После того, как дети называют возможные варианты, сказочница благодарит детей и дарит им за добрые сердца подарок – сердечко каждому и сладкий приз. Прощается, желает детям всего самого доброго! Дарит детям ковер – самолет, чтобы быстрее вернуться в детский сад. Дети благодарят Сказочницу и желают ей всего доброго.

Возвращаемся в детский сад!

Приложение № 2.

Тренинг для детей старших групп «Давайте жить дружно!»

Задачи: сплочение детского коллектива; воспитание чуткости, доброты, отзывчивости по отношению друг к другу, умения находить общий язык с окружающими; снятие агрессии, тревожности, мышечного напряжения; развитие самоконтроля и саморегуляции.

Оборудование: фонограммы песен «Когда мои друзья со мной», «Настоящий друг», «Песенка про друзей», «Улыбка», магнитофон, фломастеры, бумага, мягкие цветы, обручи, веревочки.

Ход тренинга

1. Организационный момент.

Ребята, тема нашего сегодняшнего занятия «Давайте жить дружно! ». Мы сегодня поговорим с вами о дружбе, доброте и отзывчивости, то есть о тех человеческих качествах, которые помогают людям обрести друзей, найти взаимопонимание, стать настоящим Человеком.

Но всегда ли это получается? Чего нам не хватает для взаимопонимания?

Каких детей чаще всего не любят в группе, во дворе? Почему дружба не складывается? Что мешает? Сегодня мы с вами постараемся ответить на эти вопросы.

2. Приветствие – разминка «Давайте поздороваемся»

Здороваться надо определенным образом:

- 1-хлопок – здороваемся за руки;
- 2-хлопка – здороваемся плечиками;
- 3-хлопка – здороваемся спинками;
- Улыбнулись друг другу.

(звучит песня «Улыбка»)

3. Работа со сказкой

«Как Ромашки с Васильками поссорились» (Е. Вишнева).

Эта удивительная история про говорящие цветы. Они живут на Цветочной поляне у опушки леса. А зовут их Ромашками и Васильками. Они всегда были дружными: вместе веселились и играли, помогали друг другу.

Но однажды случилось несчастье. Началось все с пустяка. Васильку понравилось, как Ромашка жмурится на солнце, и он беззаботно рассмеялся, но Ромашке не понравилось, что над ней смеются. Она обиделась, и все ее лепестки от негодования покраснели. Ее подруги тоже обиделись на такое неделикатное обращение и решили начать войну против Васильков. Они не стали с ними играть, обзывали их и колко шутили. Васильки в ответ стали дразниться: они хватали Ромашек за лепестки и задорно кричали: Любит! Не любит!

К вечеру друзья рассорились так, что разошлись на разные стороны Цветочной поляны.

Теперь здесь никто не насмехается и не толкается! успокоились Ромашки.

Ах, хныканья не слышно! приятно удивились Васильки.

Вот теперь начнется спокойная жизнь! подумали все.

И вот наступило первое утро этой жизни. Ромашки принялись красоваться друг перед другом и хвастаться своими лепестками. Хвастались, хвастались и заспорили. У кого лепестки лучше? На кого села самая красивая бабочка? У кого самая желтая серединка? Кто веселее всех смеется? Эти вопросы не давали им покоя, но Ромашки не нашли ответов и заскучали.

У Васильков дело обстояло не лучше. Они знали мало игр (все их знали Ромашки). Из тех же игр, которые они знали, Васильки больше всего любили меряться силой. Вот так мерялись они силой, мерялись и подрались. Их некому было успокоить. Сначала это было весело, а потом ох как больно! Самые слабые васильки заплакали, а сильные молчали, но им тоже было не по себе.

Наступила ночь. Стало темно. Ухала сова. Ромашки испугались.

Где же наши сильные и храбрые Васильки? Мы так боимся! переживали они.

Где же наши певуны - Ромашки? Нам так скучно! Расстроились Васильки и пошли жить к своим дальним родственникам Колоскам.

И теперь они уже были на пшеничном поле. Но Колоски их встретили холодно. Они считали себя умнее Васильков.

Наступило утро. Васильки заскучили еще больше. А потом случилось совсем ужасное! Колоски заявили, что они знатные и не желают иметь дела с простыми Васильками.

Где же наши милые и добрые Ромашки? подумали Васильки. Как напрасно мы их обидели!

А Колоски стали еще злее. Они сказали Василькам, что скоро придет Человек и всех их выгонит с поля. Василькам стало страшно. Впервые они, такие храбрые, испугались.

А все потому, что нет с нами наших Ромашек! Они бы обязательно что-нибудь придумали, решили Васильки, собрались и зашагали обратно к поляне, а потом и побежали, все, ускоряя бег от страха.

А на поляне в это время было тревожно. Мыши, узнав, что защитники Ромашек ушли, решили подгрызть их корешки. Они, клацая зубами, приближались к Ромашкам. Те закричали.

К счастью, их услышали Васильки. Только что трусливо бежавшие от Человека, они вдруг бросились на спасение своих друзей. Мыши не ожидали такой атаки и разбежались.

Как хорошо, что вы вернулись! воскликнули Ромашки. Мы были не правы! Ведь нам так хорошо и весело вместе!

Как мы соскучились! радовались Васильки! Нам с вами так здорово!

Вы такие сильные! Вы такие добрые! Вы такие храбрые! Вы такие милые! слышалось со всех сторон.

Наступило примирение, они рассмеялись, и пушистая ароматная желтая пыльца облаком поднялась над поляной. С тех пор они всегда дружны.

А если кто-нибудь обидится? Но ведь это, же ненадолго, если все вместе помогут разобраться!

Вот такая сказочная поляна есть у нас в стране. Ее всегда можно найти по звонкому смеху, слышному оттуда, и пушистому облаку радости, гуляющему над поляной.

4. Упражнение «Пресс-конференция»

Каждый из ребят по очереди становится «гостем», садится на стул в центре зала, остальные задают ему вопросы по сказке.

Вопросы для обсуждения

Почему поссорились Васильки с Ромашками?
Как они себя чувствовали, когда были в ссоре?
Что помогло им помириться?
Что же главное в дружбе?

Вывод: Не ссорьтесь по пустякам. Если твой друг попал в беду, помоги, чем можешь.

5. Упражнение «Разозлились – одумались»

(работа в парах)

По сигналу «Разозлились!» дети напрягают тело, сжимают кулаки, по сигналу «Одумались!» - расслабляются и улыбаются.

Вывод: Если ты поступил плохо, не бойся признать свою ошибку.

6. Упражнение «Поменяемся местами те, кто...»

Мы все очень разные, но в то же время все чем-то друг на друга похожи. А сейчас, чтобы нам еще лучше друг друга узнать поиграем в игру «Поменяемся местами те, кто...».

Игра проводится в кругу, участники выбирают водящего, который встает и выносит свой стул за круг, таким образом, получается, что стульев на один меньше, чем играющих. Далее ведущий говорит: «Меняются местами те, кто любит конфеты, играть на компьютере, плавать в реке, гулять на улице, слушать сказки, убирать игрушки, ходить в детский сад...». После этого имеющие названный признак должны быстро встать и поменяться местами, в то же время водящий старается занять свободное место. Участник игры, оставшийся без стула, становится водящим.

Вывод: В игре соблюдай правила, старайся выигрывать честно.

7. Игра «Гусеница»

Все встают в затылок друг другу, берут впереди, стоящего за пояс и двигаются в разных направлениях. Задача – следить за тем, чтобы тело гусеницы не разорвалось. Можно добавлять на пути следования препятствия: пролезть через обруч, перепрыгнуть через ручеек (веревочки).

Как чувствовали вы себя во время игры?

Все ли ребята были внимательны друг другу?

Кому было легче двигаться, тому, кто стоял первым или тому, кто стоял последним?

Вывод: Нужно всегда помнить о тех, кто идет за тобой.

8. Упражнение «Танец дружбы»

Дети разделяются на пары. Они становятся лицом друг к другу, соединяются лбами, между ними зажимается цветок. Руки за спиной. Звучит музыка. Дети должны танцевать в таком положении, не роняя предмета. Пара, которая не удержит его, выбывает из игры. Побеждают самые стойкие.

Вывод: Помогать друг другу

9. Игра «Кричалки – шепталки – молчалки»

Когда взрослый поднимает красную ладонь - "кричалку" - можно бегать, кричать, сильно шуметь; желтая ладонь - "шепталка" - можно тихо передвигаться и шептаться, на сигнал "молчалка" – зеленая ладонь - дети должны замереть на месте или лечь на пол и не шевелиться. Заканчивать игру следует "молчалками".

Вывод: Во время игры останови друга, если он делает что-то нехорошее.

10. Игра «Чей голос»

Выбирается ведущий, который садится спиной к группе. Затем один из детей, на которого показал психолог, произносит: «Ты мой голос не узнаешь, кто сказал – не угадаешь». Ведущий должен узнать по голосу, кто из детей произнес эту фразу. Следующим ведущим становится ребенок, голос которого угадали. Игра продолжается до тех пор, пока каждый ребенок не побывал в роли ведущего.

Вывод: В игре соблюдай правила, старайся выигрывать честно.

11. Упражнение «Ладонка дружбы»

Ребята, а теперь давайте нарисуем цветными карандашами ладонку вашего друга. Посмотрите, какие красивые у вас получились ладонки.

Вывод: Цените друг друга

12. Упражнение – прощание «До свидания».

Дети, взявшись за руки, плотно собираются в круг. Затем, проговаривая по слогам «До сви – да – ни - я», расходятся, делая круг шире, и в конце опускают руки.

Приложение №3.

Конспект НОД для детей старшего дошкольного возраста «Дом Доброты»

Цели и задачи.

развивающие:

- развитие произвольного внимания и логического мышления, игровых навыков и социальных эмоций;

воспитательные:

- расширение и углубление представлений о проявлениях доброты; воспитание желания быть добрым и совершать добрые поступки;
- создание условий для оптимизации самооценки детей;
- вызвать эмоциональную реакцию детей, пробудить мир чувств ребенка, включая их в мыслительный процесс думанья;

обучающие:

- формировать представление о том, что «День Святого Валентина» — праздник дружбы, любви и доброты;

- формирование умений придумывать предложение с заданным словом, сюжетом, отвечать мотивированно на вопрос взрослого, обосновывая свою точку зрения;
- развитие связной диалогической речи.

Материал, оборудование.

- демонстрационный - мультимедийный проектор, электронная презентация; музыкальный центр;
- раздаточный - сюжетные картинки (пазлы), домик, наклейки «сердечки».

Ход занятия:

1 часть (вводная)

Встреча детей.

Дети садятся на стульчики полукругом.

Воспитатель:

«Доброе утро! Здравствуйтесь, дети!

Добрые люди живут на планете

Прячется вся темнота по углам

Солнце взошло и идет в домик к нам»

Сегодня праздник — День Святого Валентина. Это праздник дружбы, любви и доброты.

Добрые люди — почему их так называют? (ответы детей)

Какие добрые дела ты сделал вчера, сегодня, в саду, дома? (ответы детей).

Назовите людей, которые относятся к вам по — доброму.

Молодцы! Добрые дела вы делаете, и люди вас окружают добрые.

Я вижу, что вы — добрые дети.

2 часть (определение темы занятия, цели)

Посмотрите, это — ДОМ ДОБРОТЫ. Мы будем заселять его добрыми делами. В нашем домике все окна тёмные, только когда мы совершим добрый поступок, загорится свет в окошке. Давайте посмотрим, оглянемся вокруг — может быть кому-то нужна наша помощь?

основная часть (работа с группой)

Этюд «Варежка»

Воспитатель:

Дети долго играли во дворе, кидались снежками, лепили снеговика. Даша потеряла варежку. У неё замёрзли руки. Она дышит на них, пытается согреть. Один мальчик, увидев это, сказал: «Эх ты, растеряша. Разве можно зимой без варежек? Вот у меня пуховые варежки и мне совсем не холодно».

А как поступил бы ты?

Дети добавляют сюжет к третьей картинке до рассказа детей.

Воспитатель:

Приятно совершать добрый поступок? (ответы детей).

Вывод: Мальчик проявил внимание и заботу, тепло стало ручкам девочки и тепло на душе у мальчика.(работа индивидуально):

А сейчас мы попробуем составить маленькие рассказы. Я начинаю, а вы заканчиваете, как бы ты поступил...?

Представь:

-ты вышла во двор гулять и увидела девочку с поломанной игрушкой. Она плакала...

-по улице шла женщина с покупками. И вдруг у неё пакет порвался, продукты выпали на землю...

-в группу пришла новенькая девочка, она грустная сидит на стульчике...

-твоему братишке скучно, потому что он болен и должен лежать в постели....
(Дети составляют связный рассказ по воображаемой ситуации). Молодцы. Вы заметили, что кому-то требуется помощь, и протянули руку помощи, — это радость для обоих.

Вот в нашем домике и загорается светом окошко.

Быть добрым – значит заботиться обо всем окружающем. А кому еще нужна наша забота? (ответы)

Загадка:

Что за стол среди берез

Под открытым небом?

Угощает он в мороз

Птиц зерном и хлебом.

(кормушка).

Какая помощь нужна птицам? Почему именно зимой они особенно в ней нуждаются? (Отгадывание загадки, и рассказ по картинке).

Вспомните стихотворение А.Барто «Зайку бросила хозяйка».

Скажите, как помочь зайке в стихотворении?

Как можно помочь Мишке в стихотворении «Оторвали мишке лапу»? (ответы детей).

Собери пазлы «ЗАЙКА», «МИШКА» (дети собирают пазлы).

Вы увидели, кому нужны ваши добрые дела.

Посмотрите на наш дом, уже светится второе окно, значит, вы поступили по – доброму, проявив заботу о всём живом.

Динамическая пауза.

Если весело живётся, хлопай так! (хлоп-хлоп)

Если весело живётся, хлопай так! (хлоп-хлоп)

Если весело живётся, мы друг другу улыбнёмся!

Если весело живётся, хлопай так! (хлоп-хлоп)

Если весело живётся, топай так! (топ-топ)

Если весело живётся, топай так! (топ-топ)

Если весело живётся, мы друг другу улыбнёмся

Если весело живётся, топай так! (топ-топ)

(дети выполняют движения под музыку в кругу)

Воспитатель:

Доброта живет на свете

Только в добром сердце, дети.

Только ли добрыми делами и поступками можно выразить внимание и заботу, как вы думаете? (ответы детей).

Очень важно говорить друг другу, чем хорош и приятен тебе человек.

Давайте скажем, друг другу добрые слова, что — то хорошее, приятное, и

вам захочется быть лучше. **А я вам подарю сердечки — «валентинки», в которых живет доброта (раздает сердечки).**

Что вы почувствовали, когда вы говорили добрые слова? А когда говорили вам? Что было приятнее? (ответы детей).

Конечно, важно не забывать говорить людям, чем они хороши и приятны вам.

Смотрите, опять в окошке свет!

3.часть:(заключение)

Одно окошко в доме осталось тёмным.

Подумайте, какие добрые дела вы могли бы сделать ещё в детском саду, дома, на улице? (ответы детей)

Вы прочитаете о добрых делах сказки, рассказы, истории, сами будете делать добрые дела, и очень скоро это окошко тоже засветится.

Рефлексия.

Что вы чувствуете после нашего разговора: грусть или радость? Хочется ли вам что-то сказать, чем — то поделиться? Что-то пожелать другим? (ответы детей).

Приложение № 4.

Конспект открытого занятия в старшей группе детского сада «Доброта раны заживляет»

Программное содержание:

Физическое развитие. Способствовать развитию двигательной активности детей, развивать интерес к подвижным упражнениям, способность выполнять простые занятия физкультурой, подражая взрослому.

Социально-нравственное развитие. Формировать умение учитывать мнения и желания других; воздерживаться от агрессивных действий.

Эмоционально-ценностное развитие. Воспитывать у детей стремление

Познавательное развитие. Уточнить и обогатить знания детей о добре, о внутреннем мире человека, учить воспитанников прислушиваться к своим чувствам, воли, эмоций, стараться быть благоразумными, объективно оценивать собственные достоинства, поступки. Закладывать основы духовности.

Речевое развитие. Учить детей отвечать на вопросы взрослого, выражать мысли о своих чувствах, объективно оценивать свои и чужие поступки, обогащать словарный запас, в частности антонимами.

Художественно-эстетическое развитие. Учить детей выражать свои впечатления от прочитанного, видеть красоту художественного слова. Учить детей радоваться своим красивым поступкам, положительным качествам, поддерживать желание стать лучшим.

Креативное развитие. Поддерживать интерес к собственному внутреннему миру, желание познавать его, прогнозировать и анализировать последствия своего поведения.

Ход занятия в старшей группе «Доброта раны заживляет»

(Воспитатель встречает детей в коридоре перед сказочно оформленными дверьми. Над ними надпись «Город Добра»).

- Есть двери золотые, волшебные далеко где-то на свете.

Если те двери волшебные мы сможем открыть,

В городе Доброты тогда останемся жить.

А прежде всего, я от души скажу слова вам искренние:

На целом свете надо жить в дружбе, счастье и мире!

Девочка. Как нам быть, что делать? Как нам открыть дверь?

Мальчик. Ключик есть, но дело в том - что он не открывает двери эти ...

Воспитатель. - Слова волшебные вы скажите и двери откроются!

Девочка. Откройтесь, дам конфетку!

Мальчик. Откройтесь, угощу яблочком! (Пауза).

Мальчик и девочка (вместе). Не открываются ...

- Давайте попробуем вместе.

Все. Двери, откройтесь, пожалуйста! Дверь открывается, дети старшей группы заходят в музыкальный зал.

Звучит пьеса «Сладкая мечта» П.И. Чайковского.

- Доброе утро, мои дорогие дети! Я очень рада встрече с вами. Посмотрим, друг на друга и улыбнемся друг другу.

Видите, как нам сразу стало хорошо и приятно, а как вы думаете, почему?

Так, даря улыбку, мы тем самым желаем друг другу добра, хорошего настроения и исполнения всех добрых дел на весь день. Человек начинается с добра, - сказал мудрец: - Живи, добро совершай! И наград за это не требуй. Пусть оживает истина старая: Человек начинается с добра. У человека есть две жизни. Первая - реальная, повседневная жизнь. Это - обучение, работа, выполнение обязанностей, отношения с другими людьми. И жизнь, невидимая другим - внутренняя жизнь - духовная. Это мысли, чувства, идеалы. Во внутреннем мире человека доброта - это солнце.

Воспитатель. А как вы понимаете слово «добро»? (Все положительное в жизни, хорошие и полезные дела)

Что такое доброта? (Чувствительное, дружеское отношение к людям; привязанность, пожалуйста, радушие)

Доброту и милосердие люди создавали веками. А все для того, чтобы всем было легче жить, приятнее общаться друг с другом, чтобы это общение дарило радость. Считалось естественным помогать другому, защищать его, давать приют, спасать.

Стихи о добре.

Упражнение «Ваза доброты»

- А давайте на мгновение представим, что вот эта ваза (показывает) означает маленького человека, который родился. Давайте наполним ее душу разноцветными камнями, которые означают богатый, духовный мир человека. Надо класть камушек в вазу, и говорить слова: добро, любовь, добрые поступки, вежливость и т.д. (Дети говорят, кладут камни в вазу). Вот и получилась у нас светлая, богатая душа. В жизни много чудес, которые творят любовь, нежность, добро.

Дети. Будем учиться добру,
Как дети учатся языку,
Чтобы потом всю жизнь
Его творить на свете.

- Если человеку плохо, он одинок, незащищен, - то, как у него на душе? (Ответы детей). Показываю черное сердце.

А если настроение улучшилось, кто-то пришел на помощь, защитил, то как станет на душе? (Ответы детей.) Показываю красное сердце.

Так, дети, наше душевное состояние зависит от поступков, совершенных в конкретной ситуации.

А, давайте определим, какое настроение было вызвано хорошим поступком, а какое плохим? (Показываю рисунки с изображением сказочных героев, которые находятся в разных эмоциональных состояниях).

Вопрос:

- А что почувствовал Котик, когда Лиса украла Петуха? (Волнение)

- Что чувствовал Буратино, когда нашел Золотой ключик? (Радость)

- Что почувствовали мачеха и ее дочери, когда увидели, что Золушка надела хрустальный башмачок? (Зависть)

- Что почувствовали во дворце, когда зимой принесли корзину подснежников? (Удивление)

- Какие чувства вызвала у Дюймовочки ласточка, которую она нашла осенью? (Сочувствие)

- А какие чувства у вас вызывают действия Бабы-Яги? (Ответы).

Можно любить злых людей? Можно по-доброму относиться к отрицательным персонажам? Разве не печально Бабе-Яге без любви? Вот и она.

(В зал залетает Баба-Яга).

Баба-Яга. Раз меня не любят дети, то не хочу жить на свете. Больше с ними не вожусь и под землю провалюсь. Я страшная Баба-Яга! Кто меня не знает? Кто меня не боится? Моментально я напугаю!

- Бабушка-Яга, что с тобой случилось? Раньше ты была хорошей и доброй.

Баба-Яга. Меня очаровал злой волшебник.

- А мы можем тебе как-то помочь снять чары?

Баба-Яга. Можете, если закончите пословицы. В них вы сможете найти разгадку.

- Человек начинается с ... (добра).

- Доброе сердце, как солнышко ... (в небе),

- Доброе слово лучше ... (меда).

- Добро побеждает ... (зло).

- Не ищи красоты, а ищи ... (добра).

- О добром сердце надо с детства ... (заботиться).

- Дружба начинается с ... (улыбки).

- Итак, дети, что нам поможет снять чары с Бабы-Яги? (Улыбка и доброта).

Давайте мы ей улыбнемся и все хором скажем: «Бабушка-Яга, мы тебя любим».

(Песня «Улыбка» муз. В. Шаинского).

(Баба-Яга становится доброй).

Баба-яга. Ой, какие вы молодцы, как легко сняли вы чары эти!

- Я хочу, детки, чтобы вы знали, что улыбкой, добрым словом можно не только с Бабы-Яги снять злые чары. Недаром люди говорят, что от теплого слова и лед тает. Спасибо дети, я стала снова хорошей Бабушкой - Ягусей и хочу, чтобы вы научили меня добрым делам.

Дидактическая игра «Доброе сердечко».

- Давайте всегда будем проявлять доброту. И будем помнить -что добро творить надо каждую минуту в течение всей жизни! Это и есть задача каждого человека.

Использована следующая литература:

- 1.Гербова В.В «Развитие речи в детском саду»,
- 2.Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду»,
- 3.Куцакова Л.В. «Нравственно-трудовое воспитание в детском саду»,
- 4.Петрова В.И. Стульник Т.Д. «Нравственное воспитание в детском саду»,
5. «От рождения до школы»- примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой,
- 6.«Психология социальной одаренности» Коломинский Я.Л, Панько Е.А.