

Методика № 1: Диагностика нравственной самооценки

Инструкция: Внимательно прочитайте высказывания. Если вы с ними согласны(они про вас) оцените ответ в 4-е балла

если вы больше согласны, чем не согласны – 3-и балла

если не совсем согласны – 2-а балла

если совсем не согласны – 1 балл

Текст:

1. Я часто бываю добрым со сверстниками и взрослыми
2. Мне важно помочь однокласснику, если он попал в беду
3. Я считаю, что можно быть не сдержанным со взрослыми, если они не правы
4. Я считаю, что нет ничего страшного в том, чтобы нагрубить любому человеку
5. Я считаю, что вежливость помогает мне хорошо себя чувствовать в обществе
6. Я думаю, что можно выругаться, если мне сделали несправедливое замечание
7. Если кого – то в классе дразнят, я тоже его дразню
8. Мне приятно доставлять людям радость
9. Я всегда прощаю людям их отрицательные поступки
10. Я думаю, людям нужно прощать людям любые, даже дурные поступки

Обработка результатов:

Номера 3,4,6,7 (отрицательные вопросы) обрабатываются следующим образом:

Ответу, оцененному в 1 балл прибавляется 4 единицы

Ответу, оцененному в 2 балла прибавляется 3 единицы

Ответу, оцененному в 3 балла прибавляется 2 единицы

Ответу, оцененному в 4 балла прибавляется 1 единица

В остальных ответах баллы остаются прежними

Интерпретация результатов:

34-40 баллов – высокий уровень нравственной самооценки

24-33 балла – средний уровень нравственной самооценки

16-23 балла - уровень нравственной самооценки ниже – среднего

10-15 баллов - уровень нравственной самооценки очень низкий

^ Методика №2: Диагностика отношения к жизненным ценностям

Инструкция:

"Представьте, что у вас есть волшебная палочка и список 10-ти желаний, выбрать из которых можно только 5-ть" Список учитель заранее выписывает на доске.

Список желаний:

1. Быть человеком, которого любят
2. Иметь много денег
3. Иметь самый современный компьютер
4. Иметь верного друга
5. Мне важно здоровье родителей
6. Иметь возможность многими командовать
7. Иметь много слуг и ими распоряжаться
8. Иметь доброе сердце
9. Уметь сочувствовать и помогать другим людям
10. Иметь то, чего у других никогда не будет

Интерпретация:

- Номера отрицательных ответов: №№ 2, 3, 6, 7, 10.
- Пять положительных ответов - высокий уровень.
- 4-е, 3-и - средний уровень.

-
- 2-а - ниже среднего уровня.
-
- 0-1 - низкий уровень.

Методика № 3: Диагностика нравственной мотивации

Инструкция:

"Я прочитаю вам 4-е вопроса. Вам нужно выбрать из четырех данных на них ответов один"

Вопросы:

1.
Если кто-то плачет, то я.
 -
 - Пытаюсь ему помочь.
 -
 - Думаю о том, что могло произойти.
 -
 - Не обращаю внимания.
2.
Я с другом играю в бадминтон, к нам подходит мальчик лет 6-7, и говорит, что у него нет такой игры.
 -
 - Я скажу ему, чтобы он не приставал.
 -
 - Отвечу, что не могу ему помочь.
 -
 - Скажу, чтобы он попросил родителей ему купить такую игру.
 -
 - Пообещаю, что он может придти с другом и поиграть.
3.
Если кто-то в компании расстроился из-за того, что проиграл в игру.
 -
 - Я не обращаю внимания.
 -
 - Скажу, что он размазня.
 -
 - Объясню, что нет ничего страшного.
 -
 - Скажу, что надо лучше научиться этой игре.

4.

Ваш одноклассник на вас обиделся вы:

- Подумаю о его чувствах и о том, что я могу сделать в этой ситуации.
- Обижусь в ответ.
- Докажу ему, что он не прав.

Обработка результатов:

Ключ положительных ответов: 1-а, 2-г, 3-в, 4-а.

Далее учитель подсчитывает сумму положительных ответов, данных учеником.

- 4 бала - высокий уровень
- 2, 3 бала - средний уровень
- 0, 1 бал - низкий уровень