

Методическая разработка урока английского языка 4(часть 1) к учебнику авторов Верещагиной И.Н. , Афанасьевой О.В.

Учитель: Ключева Яна Владимировна

Тема урока: « Одежда»

Продолжительность урока: 40 минут

Цели:

Практическая – активизация пройденного лексического материала по теме « Одежда»; совершенствование навыков чтения, говорения и диалогической речи по теме; повторение настоящего длительного времени

Развивающая –развитие коммуникативного навыка и повышение мотивации к изучению английского языка.

Воспитательная – формировать умение правильно одеваться в соответствии с местом и погодой.

Учебные задачи:

Закрепить лексику по теме «Одежда».

Проконтролировать навык монологической и диалогической речи в игровой форме.

Повторить грамматическую тему настоящего длительного времени.

Обобщить полученные на занятии знания через ролевую игру.

Оснащение урока:

Учебник “English 4” Верещагиной И.Н., Афанасьевой О.В.

Опорные карточки-схемы (образование времён: Future Simple, Present Progressive, Past Simple)

Карточки со словами (interesting/ boring/ easy/ difficult/ useful/ useless) для рефлексии.

Запись на доске (цветными мелками или с помощью карточек):

He / She looks *Funny, (very) good, excellent, beautiful*

Раздаточный материал : задания для диалогов (сильным ученикам),
карточки на соотнесение (более слабым ученикам)

Ход урока.

1.Организационный момент.

T.: Good morning, class! How are you today? Let's begin our lesson. What is the weather like today? Who is on duty today?

(**S.:** делает доклад дежурного).

2. Фонетическая и лексическая зарядка.

T.: So we continue speaking about clothes and now I'll show you the cards and want you to have a look and translate from Russian into English Let's play with English (учитель показывает карточки с одеждой, а ученики переводят названия на английский).

3. Сообщение темы, постановка целей и задач урока.

T.: Today we continue speaking about clothes and repeat the Present Progressive Tense. Now let's look at each other and say what your classmates are wearing

(смотрим и повторяем таблицу настоящего длительного времени и ученики, пользуясь таблицей, рассказывают во что одет их одноклассник в данный момент).

S₁: ...is wearing a blouse, a skirt, tights and shoes.

S₂: ...is wearing a shirt, trousers, a jacket and shoes.

S₃: ... is wearing a suit and shoes.

4 Работа на уроке.

T.: Well done! Now let's look on the exercise and name (учитель называет предметы одежды по- английски, а дети по очереди записывают слова на доске и в тетрадях).

T.: Name and write down four things you wear on your feet. (S₁: Socks, shoes, boots, sandals)

T.: Name and write down five things that keep you warm. (S₂: a sweater, a jacket, a coat, a fur coat, mittens)

T.: Name and write down three things that only women wear. (S₃: a dress, a blouse, a skirt)

T.: Name and write down five things that men and women can both wear. (S₄: jeans, trousers, shorts, a shirt, a T-shirt)

5. Контроль навыка монологической речи (проверка домашнего задания).

T.: Let's play a guessing game and check up your homework. Say what one of the people in the picture on p. 10 is wearing and let the other pupils guess who he/she is. Mind your grammar and use the Present Progressive Tense. And don't forget to say how he/she looks.

(S₁₋₈ загадывают загадки).

6. Ролевая игра "At the shop".

T.: I think it's time to go shopping and buy the right clothes. You'll work in pairs. Here are the tasks for each pair. You may use as an example the dialogue in your student's book on page 13. Only a few pairs will act out their dialogues for the class today and all the rest will match pictures with clothes and their definitions.

(S₅ – одни ученики работают в парах, а затем разыгрывают диалоги у доски, ученики послабее по карточкам соотносят картинки с названиями одежды, затем отвечают у доски)

7. Подведение итогов. Домашнее задание. T.: Well, it was my pleasure to work with you today. And what about you? How was it in your opinion? Express your emotions with the help of these words (указывает на карточки со словами: **interesting/ boring/ easy/ difficult/ useful/ useless**). So, who thinks that it was **interesting** for you? Put up your hands. (отмечает на доске напротив карточки с данным словом количество учащихся, поднявших руки) и т.д.

T.: Your home task for the next lesson is on the blackboard. Is everything clear? Then put it down.

T.: This is all for today. The lesson is over. You may be free. Bye and thanks.

S.: Goodbye, teacher.