

Всероссийский конкурс для школьников
«Мой шаг в науку»

«Буллинг в начальных классах»

Российская Федерация, Московская область, г.о. Мытищи

Автор:

Бажан Андрей Сергеевич
МБОУ СОШ № 6 г.о. Мытищи
3 «А» класс

Научный руководитель:

Хадеева Лариса Павловна
учитель начальных классов
МБОУ СОШ № 6 г.о. Мытищи

Аннотация

В подростковом возрасте наряду с различными проблемами отдельного внимания заслуживает проблема буллинга. Подростковый буллинг берёт своё начало в более раннем возрасте – в младших классах. Буллинг – это регулярно повторяющиеся действия, направленные на унижение и причинение страданий. В буллинге одна из сторон ощущает своё превосходство, а другая – чувствует себя беспомощной.

Актуальность. Буллинг в школе лишает чувства безопасности. Он провоцирует разного рода заболевания и лишает мотивации, понижает результаты обучения. К сожалению, в наше время дети, подростки и взрослые часто сталкиваются с таким явлением.

Цель – исследовать явление буллинга среди учеников начальных классов.

Гипотеза: буллинг – это распространённое явление в начальных классах школы.

Задачи:

1. Сформировать представление о теоретических основах понятия буллинга.
2. Познакомиться с причинами и разновидностями буллинга.
3. Сформировать представление о последствиях буллинга.
4. Сформировать представление о юридической ответственности за буллинг.
5. Установить наиболее распространённые виды буллинга в начальной школе.
6. Продумать алгоритм возможных действий у ребёнка, который столкнулся с буллингом.
7. Подготовить презентацию на основе полученных данных и поделиться результатами.

Методы исследования:

- сбор и изучение теоретического материала;
- систематизация, обобщение и анализ собранной информации;
- анкетирование учащихся младших классов и обработка данных.

Работа имеет практическую значимость для учеников, учителей и родителей, так как помогает понять, что представляет собой это социальное явление и как его предотвратить.

Выводы: буллинг – распространённое явление в начальных классах. Гипотеза подтвердилась. Практическим результатом исследования является памятка – алгоритм действий, который защитит ребёнка от буллинга на ранних стадиях его проявления.

Оглавление

Введение.....	4
Основная часть	
Понятие буллинга.....	5
Виды школьного буллинга	6
Участники буллинга	7
Последствия буллинга	9
Юридическая ответственность детей за буллинг	10
Экспериментальная часть	
Анкетирование учащихся начальных классов	12
Сравнение показателей интенсивности проявления буллинга	14
Выводы	15
Список литературы	16
Приложение 1	17
Приложение 2	18

Введение

Эмоциональное и физическое давление детей сверстниками («буллинг») – одна из наиболее распространённых и недооценённых проблем в школах, которая существенно увеличивает риск суицида среди подростков, приводит к наращиванию агрессии и насилия в целом, снижению успеваемости, психоэмоциональным проблемам.

На протяжении многих лет данный вопрос не теряет актуальности. Проблеме буллинга в последние 30 лет стали уделять большое внимание во всём мире. Из-за того, что проблема недооценивается, это приводит к плачевным результатам, таким как стрельба в школе, массовые избиения, психологическое давление в социальных сетях и прочее. Так, например, школьники в США часто подвергаются вооружённым нападениям. Массовые убийства в школах США, как правило, осуществляются жертвами психологического и физического насилия.

К сожалению, несмотря на распространённость данного явления в современном обществе, буллинг в нашей стране в должной мере не исследуется, не обсуждается и не освещается в полном объёме, в частности, в средствах массовых информационных (СМИ).

Во многом развитию буллинга способствует определённое воспитание в семье: манера общения (пренебрежительная, подавляющая, повышенный тон), присутствие насилия в семье (оскорбления, унижение, подзатыльники, шлепки и прочее), отсутствие контроля за тем, что смотрят дети, что читают, чем увлекаются и во что они играют. Ещё может оказывать влияние обстановка учреждения, в которое попадают дети для получения образования. Школьный климат – важная часть школьной безопасности. Верным является предположение, что школьная успеваемость улучшается в атмосфере поддержки и безопасности¹.

Школы, в которых буллинг менее распространён – это, как правило, такие школы, в которых взрослые занимают твёрдую позицию неприятия любых видов издевательств и проявления насилия. Это школы, где есть чётко прописанные правила поведения, говорящие о том, что нельзя нападать на других, нельзя оскорблять других и прочее. Эти правила закреплены не только на бумаге: им чётко следуют и осуществляют контроль за их соблюдением. Однако такие прописанные правила не являются гарантией, и даже в хорошем учебном учреждении с отличной репутацией можно столкнуться с буллингом.

¹ Тарасова С.Ю., Осницкий А.К., Ениколопов С.Н. Социально-психологические аспекты буллинга: взаимосвязь агрессивности и школьной тревожности [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2016. Том 8. № 4. С.102-116.

Основная часть

Понятие буллинга

Школьный буллинг – социальное явление, широко распространённое сегодня во многих странах мира.

Впервые явление буллинга было описано скандинавским учёным Д. Ольвеусом. Дан Ольвеус в 1980-х гг. провёл первое анонимное исследование в Норвегии и Швеции. Данный опрос показал, что 15% детей систематически сталкиваются с психологическим и физическим насилием; 9% являются жертвами агрессии; 7% обидчиками (агрессорами); 2% принимают обе роли. В настоящее время Дан Ольвеус выступает в качестве мирового авторитета в вопросах исследования буллинга.

Дан Ольвеус определяет «буллинг» как целенаправленное, регулярно повторяющееся, агрессивное поведение, основанное на неравенстве социальной власти и физической силы². Существенные признаки буллинга: неравенство сил, повторяемость и высокая чувствительность жертвы.

Буллинг – (от английского bully – хулиган, драчун, задира, грубиян) – притеснение, травля, дискриминация. В более широком смысле – это особый вид насилия, когда один человек или группа физически нападает или угрожает другому, более слабому физически и морально человеку или группе лиц, а также когда один человек или группа многократно оказывает негативное психологическое давление на другого человека или группу лиц. Буллинг от обычной ссоры, случайной драки, отличается систематичностью и регулярностью повторов.

Итак, буллинг – это когда детям дают неприятные прозвища, регулярно обзывают, преднамеренно обращаются к ним в грубой форме с целью обидеть и унижить, ограничивают других в какой-либо деятельности (не берут играть, не приглашают на дни рождения, не берут играть в команды, мешают убирать класс, мешают помогать другим и прочее), угрожают, тем самым оставляя в душе жертвы чувство страха, бьют или пинают, или же заставляют делать неприглядные и оскорбляющие достоинство действия.

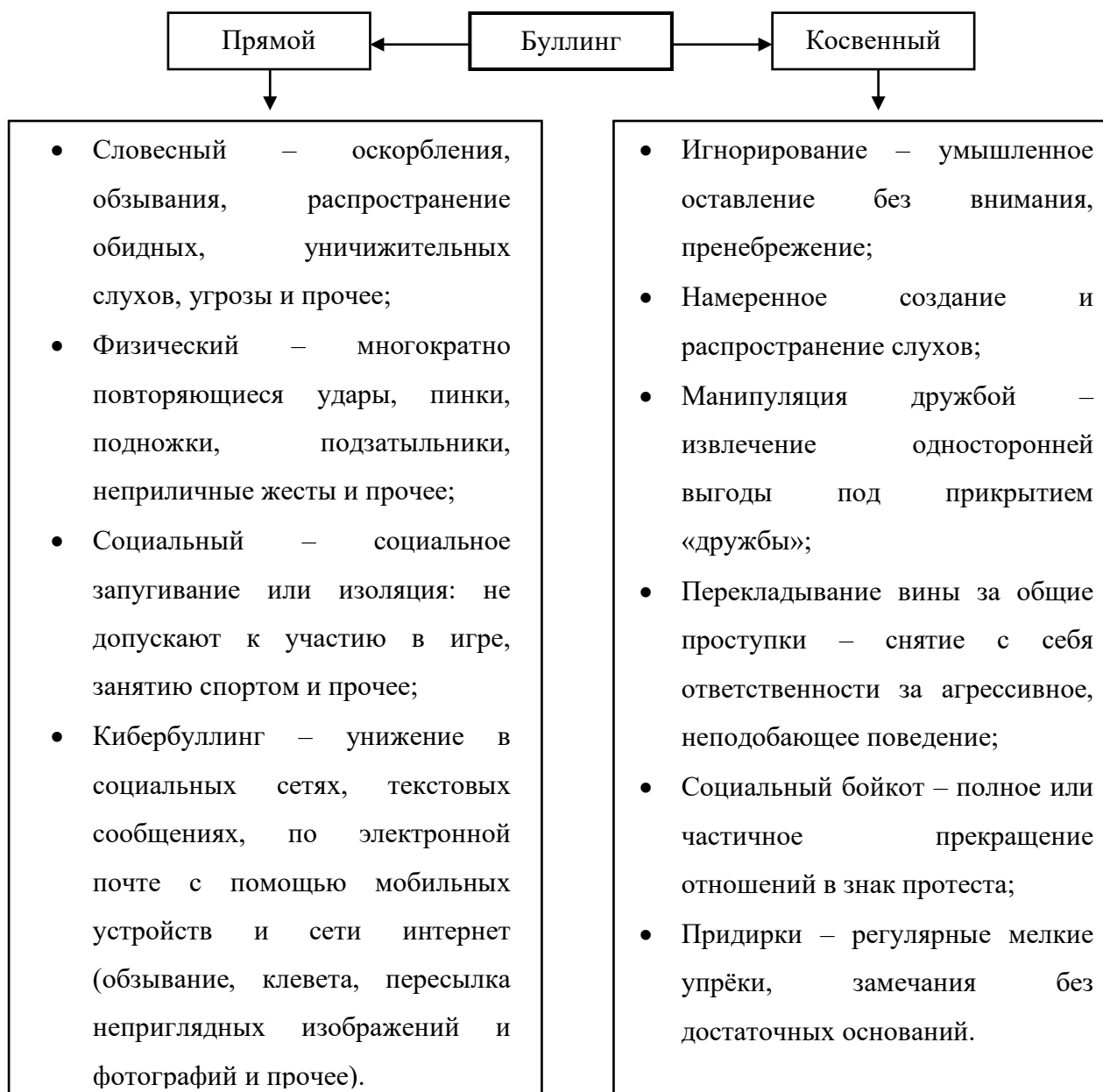
Как правило, обидчики (агрессоры), не зная других способов, используют психологическое или физическое давление, чтобы завоевать авторитет и популярность среди окружающих, извлечь выгоду (материальную) или просто «развлечься».

Обидчиками могут быть как девочки, так и мальчики. Буллинг может проявляться индивидуально или в группе. Он не зависит от пола, роста, национальности или предпочтений, но именно этими факторами он чаще всего мотивируется.

² Ольвеус, Дан. Буллинг в школе: что мы знаем и что мы можем сделать. – М., 1993.

Виды школьного буллинга

В научных исследованиях по теме школьного насилия различают буллинг двух видов: прямой и косвенный³.



Однако в чистом виде прямой или косвенный буллинг встречается редко, принимает смешанную форму, так как рано или поздно косвенный вид переходит в прямой.

В начальных классах чаще используются прямые виды буллинга: пинки, порча вещей, отбирание денег, оскорбления и прочее. В средней и старшей школе применяются более сложные методы косвенного воздействия: бойкот, распространение сплетен, манипуляция дружбой и другие.

³ Бочавер А.А. Опросник риска буллинга (ОРБ)/А.А. Бочавер [и др.]. Вопросы психологии, 2015, №5. С. 146-157. Другие авторы: Кузнецова В. Б., Бианки Е. М., Дмитриевский П. В., Завалишина М.А., Капорская Н.А., Хломов К.Д.

Участники буллинга

Если основная причина возникновения буллинга заключается в том, что один человек не похож на другого человека, «превосходит» его по каким-либо показателям, то среди участников буллинга можно выделить следующие группы риска:

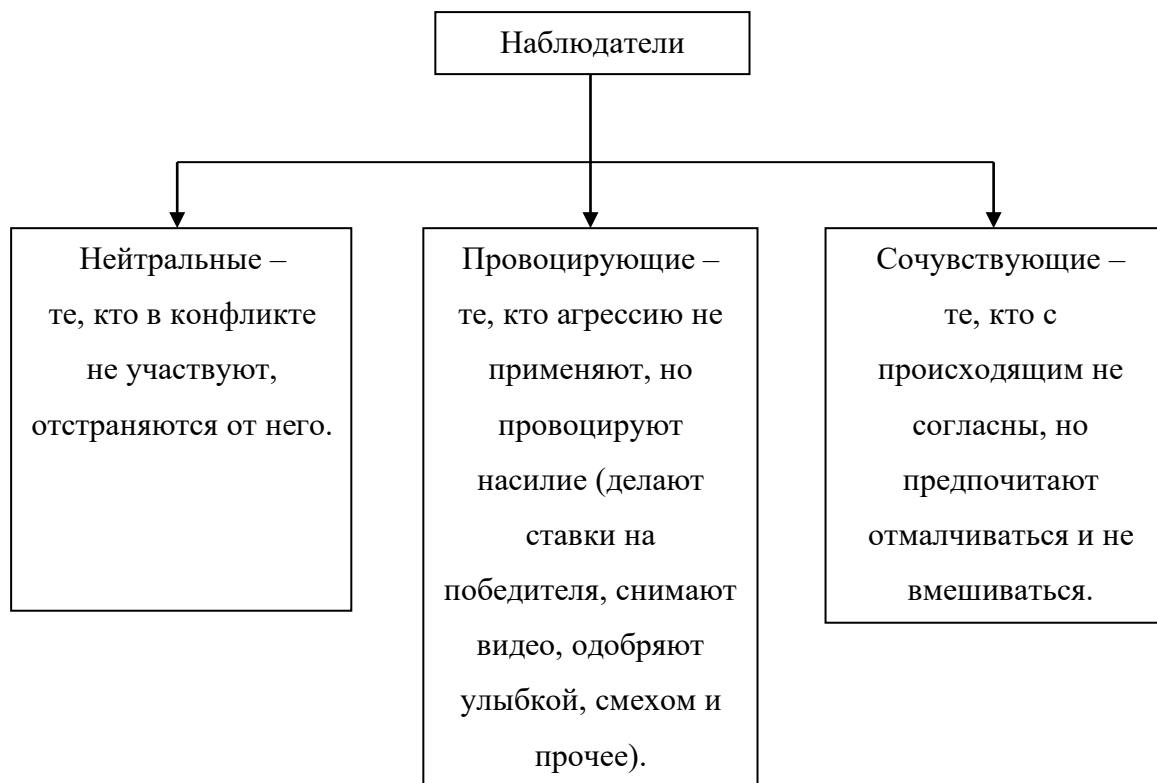
1. Жертва – дети, испытавшие психологическое или физическое насилие на себе, имеют сложности со здоровьем, успеваемостью, имеют различные психологические расстройства, головные боли, совершают попытки суицида и прочее.

2. Обидчик (агрессор) – дети, которые намеренно и регулярно совершают психологическое или физическое насилие могут представлять серьёзную угрозу обществу: пойти по преступному пути (кража, грабёж, хулиганство, хранение оружия, употребление алкоголя, табака, наркотических средств и прочее).

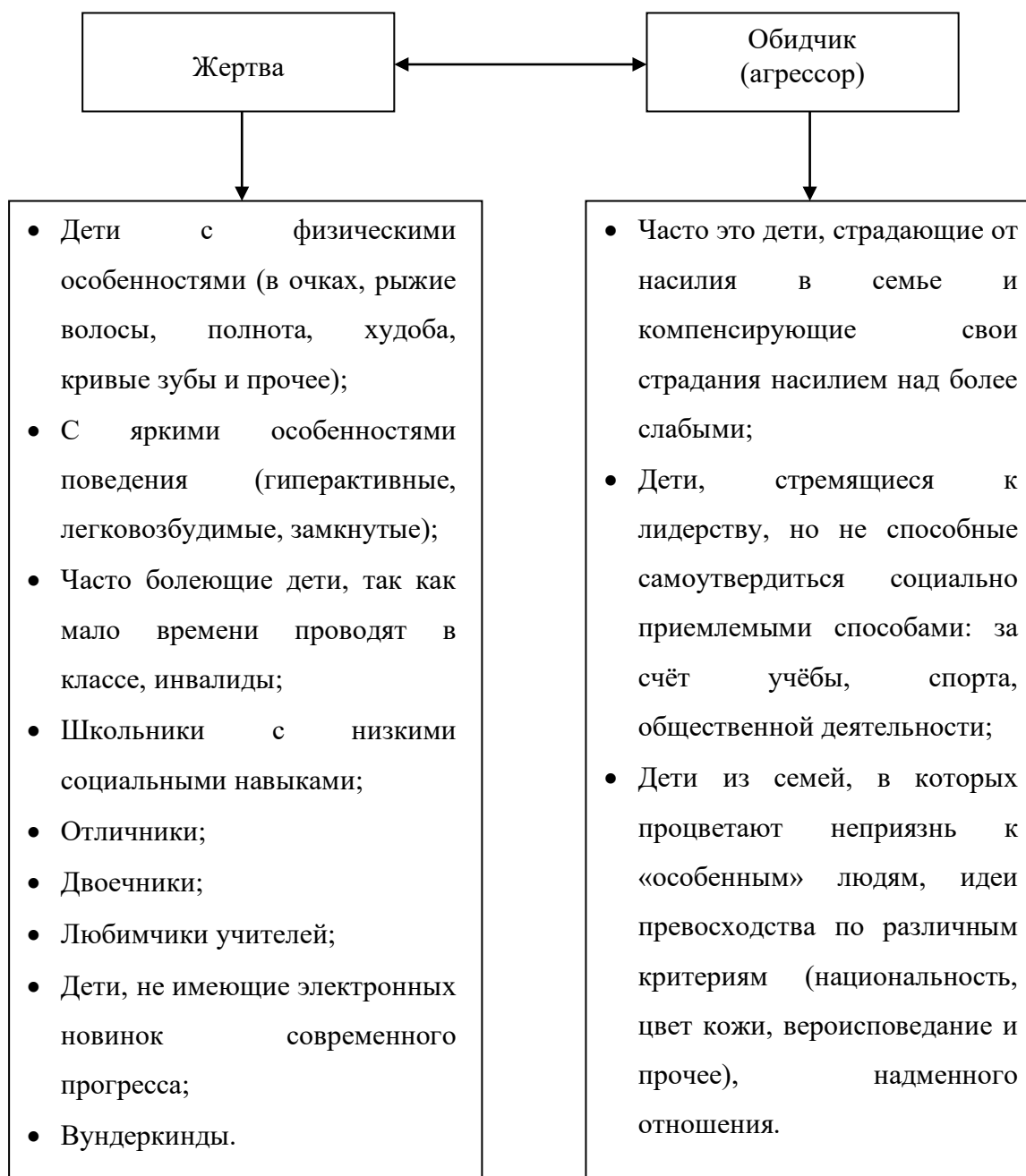
3. Наблюдатели – поскольку, дети, наблюдающие за психологическим и физическим насилием со стороны, в дальнейшем могут оказаться в группе риска жертвы или группе риска обидчика (агрессора) со всеми вытекающими последствиями. Так, слабохарактерные дети, переживая страх лишиться собственного статуса в классе, переживая беспомощность и стыд за своё бездействие, чаще всего испытывают желание присоединиться к обидчику.

Роли участников ситуации буллинга закреплены не жёстко и способны меняться от ситуации к ситуации, от общества, в котором они проявляются.

Дан Ольвеус выделил 3 вида наблюдателей.



Жертвами и обидчиками психологического и физического насилия в школе чаще всего становятся следующие категории учащихся:

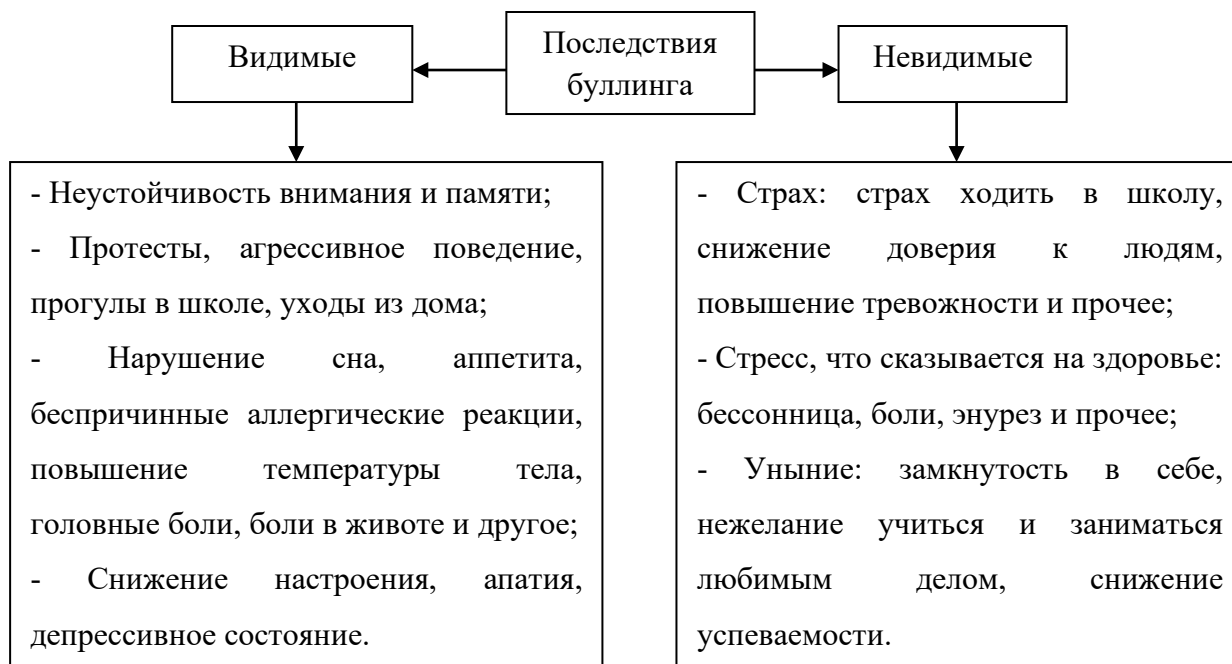


Жертвой, обидчиком или свидетелем насилия потенциально может стать каждый учащийся. А в зависимости от ситуации роли могут меняться: бывший агрессор может стать жертвой, наблюдатель может стать жертвой и так далее.

Последствия буллинга

С издевательствами дети сталкиваются каждый день во всём мире. В этом нет ничего хорошего или смешного. Дети, которые подверглись психологическому или физическому насилию получают тяжёлую психологическую травму. И даже через много лет, будучи уже взрослыми, помнят все свои болезненные переживания.

Среди последствий буллинга можно выделить видимые и невидимые последствия.



Буллинг оказывает влияние и на жертву, и на обидчика, и на наблюдателей.

Например, если ребёнок, просыпаясь утром, жалуется на тошноту, боли в животе, головную боль, не хочет идти в школу или заниматься своим любимым делом, это может свидетельствовать о тревожной ситуации: эмоциональном или физическом насилии.

В силу того, что проблема буллинга недооценена, недостаточно освещена, родители о такой проблеме могут не догадываться, вовремя не заметить происходящие изменения с ребёнком и не предпринять никаких действий. Это очень опасно. Родителям важно научиться различать симптомы, чтобы вовремя начать действовать.

С развитием технологий ученики всё чаще остаются один на один с электронными гаджетами, они активно осваивают социальные сети, онлайн игры, заводят знакомства. Интернет-ресурсы – это отличная «площадка» для психологического давления и запугивания (кибербуллинг). Это опасно тем, что информация о запугивании не исчезает, её практически нельзя удалить, она доступна. Кибербуллинг может иметь довольно разрушительные последствия для детей: состояние тревожности, депрессии, суицид.

Детей нельзя предоставлять самим себе, они нуждаются во внимании и контроле, продиктованными любовью и здравомыслием.

Юридическая ответственность детей за буллинг

В обществе давно говорят о необходимости ввести в Уголовный кодекс Российской Федерации (УК РФ) отдельную статью, назначающую наказание за школьный буллинг. Однако пока такой статьи нет. Впрочем, это не значит, что зачинщиков психологического и физического насилия нельзя привлечь к ответственности.

№	Нормативный правовой акт (НПА)	Название статьи	Возраст ответственности
1.	Уголовный кодекс Российской Федерации (УК РФ)	Доведение до самоубийства (статья 110)	16
		Побои (статья 116)	16
		Клевета (статья 128.1.)	16
		Умышленное причинение лёгкого вреда здоровью (статья 115)	16
		Умышленное причинение тяжкого вреда здоровью (статья 111)	14
		Умышленное причинение средней тяжести вреда здоровью (статья 112)	14
		Кража (статья 158)	14
		Грабёж (статья 161)	14
		Разбой (статья 162)	14
		Вымогательство (статья 163)	14
		Умышленное уничтожение или повреждение имущества при отягчающих обстоятельствах (часть 2 статьи 167)	14
2.	Кодекс об административных правонарушениях Российской Федерации (КоАП РФ)	Оскорбление (статья 5.61.)	16
		Дискриминация (статья 5.62)	16
		Уничтожение или повреждение чужого имущества (статья 7.17.)	16
		Мелкое хулиганство (статья 20.1.)	16

К сожалению, как видно из таблицы, ответственность за психологический и физический буллинг наступает в полной мере с 16 лет. С 14 лет – личная ответственность лишь по некоторым видам физического буллинга.

Если несовершеннолетний не достиг возраста, с которого наступает ответственность за совершённое им противоправное деяние, то ответственность в полной мере несут его родители и администрация школы, где находился несовершеннолетний.

С эмоциональным (психологическим) насилием бороться на уровне закона значительно труднее. К сожалению, нередко случается так, что психологическое насилие переходит в физическое. В этом случае привлечь обидчика (агрессора) к ответственности немного проще.

Конечно, в моём возрасте с обидчиком (агрессором) на уровне закона бороться трудно, возраст до 14 лет – самый сложный с точки зрения наказаний. Государство не устанавливает наказания для обидчиков (агрессоров), не достигших 14 лет, не борется с этой актуальной проблемой. Получается, что проблему нужно решать другими путями: родители должны обучать детей противостоять буллингу и справляться с его последствиями.

Именно поэтому, я вместе со взрослыми (научным руководителем, родителями) разработал памятку «Как быть?», которая включает в себя алгоритм действий, воспользовавшись которым, каждый ребёнок сможет самостоятельно защитить себя на ранних стадиях проявления агрессии (Приложение 1).

Экспериментальная часть

Анкетирование учащихся начальных классов и результаты

Для исследования мной была разработана анкета «Наш класс» (Приложение 2), с помощью которой я хотел узнать, имеет ли место такое социальное явление, как буллинг в начальных классах МБОУ СОШ № 6 г.о. Мытищи. И если да, то установить наиболее распространённый его вид.

Я предложил ученикам 3-х и 4-х классов заполнить анкету, которая включала в себя 20 вопросов. Основная цель анкетирования – выявить, как часто в классе проявляются различные виды насилия и проявляются ли вообще.

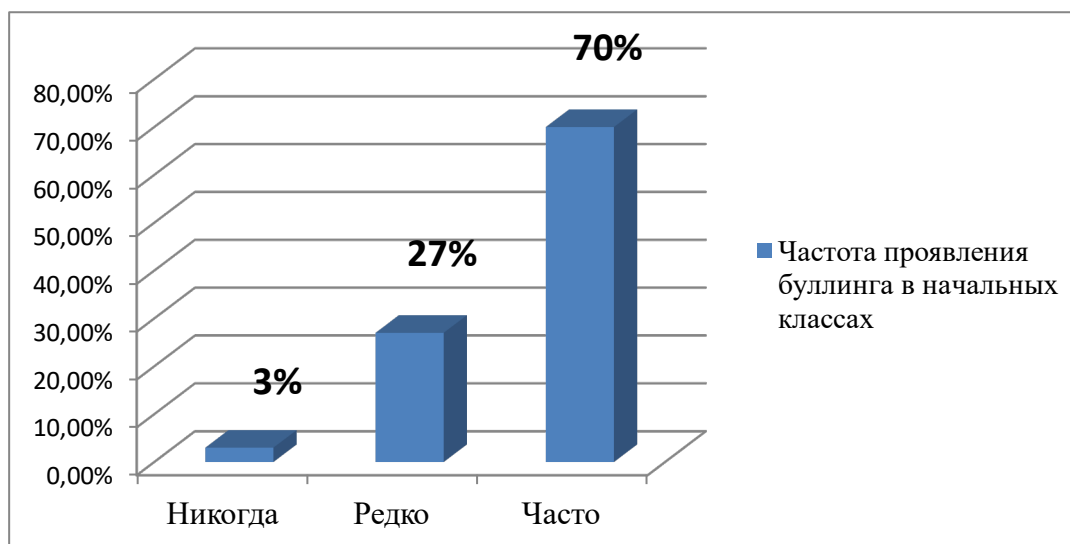
Анкетирование проводилось анонимно, ученики указывали только свой класс, возраст и пол. Главное условие анкетирования – отвечать ученику так, как он чувствует.

Ответы представлены в анкете следующие: «Никогда» – означает, что ученик ни разу не сталкивался и не наблюдал проблему в классе, описанную в указанном событии; «Редко» – означает, что ученик, возможно, испытывает на себе, или наблюдает со стороны ситуацию, отражённую в указанном событии, тем самым подтверждает раннюю стадию буллинга в классе; «Часто» – означает, что ученик, возможно, систематически ощущает на себе или регулярно наблюдает за происходящим насилием в классе, описанным в указанном событии, тем самым подтверждает, что в классе буллинг имеет место быть.

Результаты анкетирования.

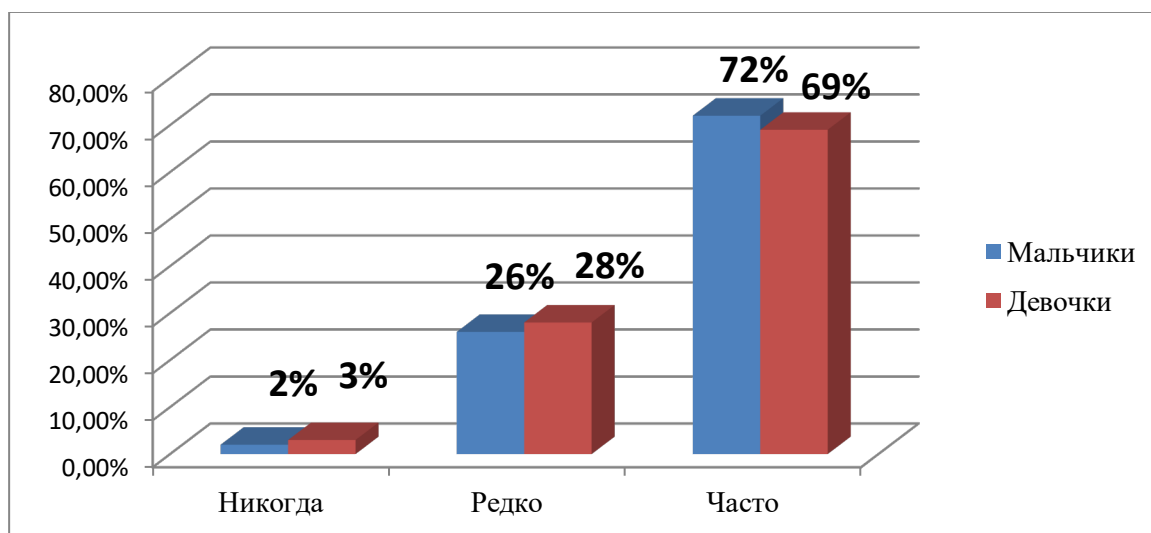
Всего в анкетировании приняли участие 189 учеников младших классов. Из них 51 ученик (27 мальчиков и 24 девочки) подтверждают, что буллинг, как социальное явление, в начальных классах встречается редко, 133 ученика (73 мальчика и 60 девочек) утверждают, что часто, и только лишь 5 человек (2 мальчика и 3 девочки) утверждают об отсутствии.

Диаграмма частоты проявления буллинга в начальных классах:



Из представленной диаграммы видно, что 97% опрошенных, а это почти каждый ученик начальных классов, знакомы с таким понятием, как буллинг. И всего лишь 3% опрошенных учеников никогда не сталкивались с насилием или не наблюдали его. Таким образом, можно сделать вывод, что буллинг, как социальное явление, имеет место быть в начальных классах.

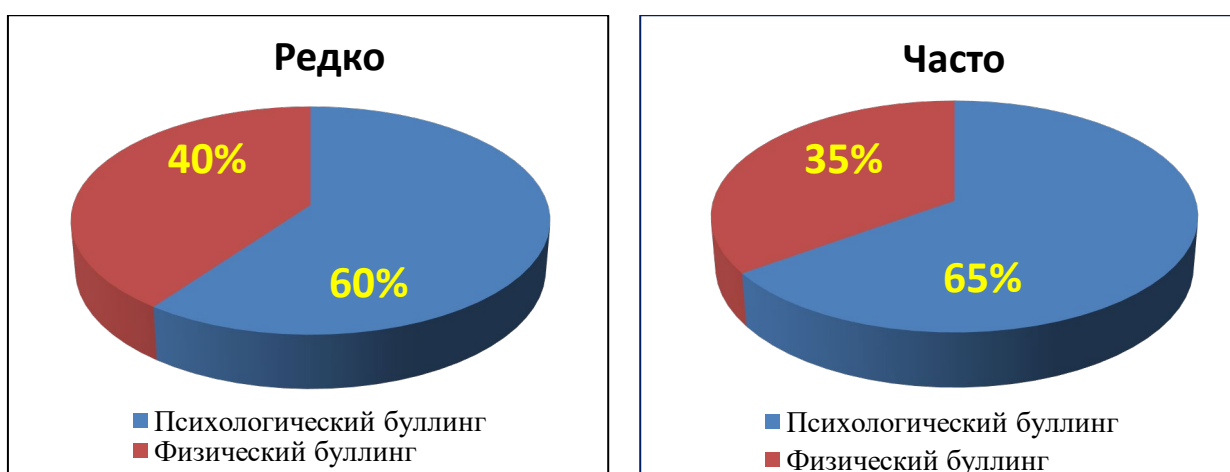
Диаграмма частоты проявления буллинга в начальных классах по гендерным различиям:



Данная диаграмма показывает, что мальчики и девочки начальных классов ощущают или наблюдают насилие различного вида в равной степени. Буллинг не зависит от пола.

В анкете «Наш класс» указанные события, которые нужно подтвердить или исключить, составлены таким образом, что можно выявить наиболее распространённый в классе вид буллинга: психологический или физический.

Диаграммы выявления наиболее распространённого вида буллинга в начальных классах:

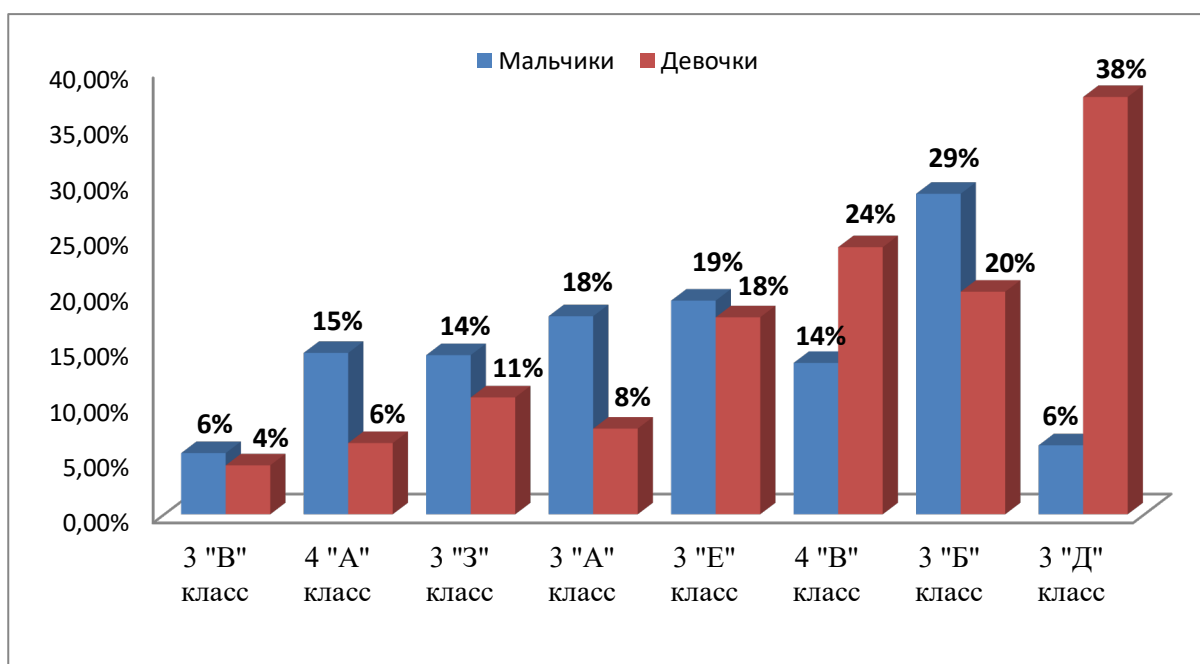


Как видно из диаграмм, психологический буллинг (эмоциональное давление) наиболее распространён в начальных классах, чем физический.

Сравнение показателей интенсивности проявления буллинга.

Участие в испытании приняли: 3 «А», 3 «Б», 3 «В», 3 «Д», 3 «Е», 3 «З», 4 «А», 4 «В» классы. С помощью анкетирования указанных классов и анализа проведённых исследований, можно понять интенсивность, степень тяжести агрессивного поведения, то есть, как часто в начальных классах ученики сталкиваются с буллингом непосредственно, а не просто его наблюдают.

Диаграмма сравнения буллинга в начальных классах среди мальчиков и девочек
(во внимание берутся только ответы «Часто»):



Из диаграммы сравнения видно, что буллинг, как социальное явление, имеет место быть в младших классах школы. Очень остро проблему систематического насилия ощущают девочки 3 «Д» и 4 «В» классов, а также мальчики 3 «Б» класса.

Сравнив показатели интенсивности проявления буллинга в начальных классах, можно заметить, что есть классы, в которых ситуация наиболее благоприятная, под контролем; есть классы, в которых ситуация тревожная, опасная, и есть классы, в которых неблагоприятная ситуация проявляется под влиянием гендерных различий.

Таким образом, можно сделать вывод, что буллинг, как социальное явление, неизбежно проявляется в начальных классах. Преимущественно в начальных классах проявляется психологическое насилие. Это могут быть систематические обзывания, оскорбления, угрозы, насмешки, клевета, изоляция и прочее. Физический буллинг также имеет место быть, но страдания, чаще всего, причиняются незаметно для окружающих: щипки, укусы, болезненные тыканья пальцем, точечные удары и прочее.

Выводы

В ходе проведённого исследования особенностей буллинга, анкетирования учащихся младших классов и анализа данной информации было установлено, что буллинг, как социальное явление имеет место быть и проявляется с начальной школы.

Мне удалось пронаблюдать проявления как психологического, так и физического буллинга среди респондентов⁴.

Моя гипотеза, о том, что буллинг – это распространённое явление в начальных классах, подтвердилась.

Буллинг – это явление, которое может коснуться каждого. В настоящий момент оно получает всё большее распространение в связи с появлением новых технологий: сети интернет, мобильной связи, социальных сетей. Проявление буллинга необходимо выявлять на ранних этапах, поскольку это может привести к крайне неблагоприятным последствиям и крайне негативно сказаться на всех его участниках, начиная от жертвы до обидчика (агрессора).

Я считаю, что всем школьникам и взрослым необходимо обратить внимание на проблему буллинга. Будет очень хорошо, если взрослые (учителя, родители) будут чаще общаться, проводить беседы со своими детьми и учениками, объяснять им, что смеяться над внешностью, над недостатками, обзывать и прочее – это неправильно, это может ранить любого до глубины души, и самому будет неприятно от сказанного. Объяснять, что дети все разные, что каждый имеет право на жизнь, самореализацию и самоопределение, и нужно уметь быть терпимыми, сдержанными и не проявлять агрессию. Одним словом, взрослым необходимо приложить максимум усилий, чтобы суметь достучаться до пока ещё не зачерствевших маленьких сердец.

Я как ребёнок понимаю, насилие любого вида – это плохо, негативно сказывается на здоровье, приводит к снижению успеваемости и прочее. Поэтому я вместе со взрослыми продумал и предлагаю вниманию памятку. В памятке прописан алгоритм действий, который поможет ребёнку противостоять буллингу на ранних стадиях (Приложение 1).

В дальнейшем я бы очень хотел поделиться своим исследованием со сверстниками, учителями и родителями. Мне хотелось бы донести родителям и учителям, что мы, дети, нуждаемся в поддержке взрослых. Ведь только вмешательство третьей стороны – взрослой стороны – позволит прекратить целенаправленное, повторяющееся насилие.

⁴ Респондент – это лицо, принимающее участие в социологическом или другом опросе, анкетировании.

Список литературы

1. Аверьянов А. И. Буллинг как вызов современной школе // Педагогика, психология и социология. – 2013. – № 18. – С. 45-50.
2. Бандура А., Уолтерс Р. Подростковая агрессия: Изучение влияния воспитания и семейных отношений. – М.: Апрель Пресс, Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000. – 512 с.
3. Бочавер А. А. Опросник риска буллинга (ОРБ) / А.А. Бочавер [и др.]. Вопросы психологии, 2015, №5. С. 146-157. Другие авторы: Кузнецова В. Б., Бианки Е. М., Дмитриевский П. В., Завалишина М. А., Капорская Н.А., Хломов К.Д.
4. Вишневская В. И., Бутовская М. Л. Феномен школьной травли: агрессоры и жертвы в российской школе // Этнографическое обозрение. – 2010. – №2. – С. 55-68.
5. Волкова Е. Н. проблемы насилия над детьми и пути их преодоления / Под ред. Е. Н. Волковой. – СПб.: Питер, 2008. – 240 с.
6. Глазман О.Л. Психологические особенности участников буллинга // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. – 2009. – № 105. – С. 159-165.
7. Защита детей от жестокого обращения / Под редакцией Е.Н. Волковой. – СПб.: Питер, 2007. – 256 с.
8. Кон И.С. Что такое буллинг и как с ним бороться? // Семья и школа. – 2006. – № 11. – С.15-18.
9. Кривцова С. В. «Буллинг в школе VS сплочённость неравнодушных». – 2018. – 48 с.
10. Кутузова Д. А. Травля в школе: что это такое и что можно с этим делать // Журнал практического психолога. – Вып.1. – 2007. – С. 72-90.
11. Маланцева, О. Д. «Буллинг» в школе. Что мы можем сделать? // Социальная педагогика. – 2007. – № 4. – С. 90-92.
12. Ольвеус, Дан. Буллинг в школе: что мы знаем и что мы можем сделать. – М., 1993.
13. Тарасова С. Ю., Осницкий А.К., Ениколопов С.Н. Социально-психологические аспекты буллинга: взаимосвязь агрессивности и школьной тревожности [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2016. Том 8. № 4. С.102-116.



буллинг.

как быть?

буллинг?

Это когда тебе дают неприятные прозвища, регулярно обзывают, говорят с тобой в грубой форме, чтобы обидеть и унижить, не берут играть, не приглашают на дни рождения, не берут играть в команды, мешают убирать класс, мешают помогать другим, угрожают, бьют или пинают, или же заставляют делать то, что тебе неприглядно и оскорбляет твоё достоинство.



помощь рядом!



Просто поговори о своих переживаниях с: родителями, учителями

план действий:

№
1

Подготовься



Заранее обдумай, что сказать.

Подумай, как избежать опасной ситуации:

- не ходи туда, где можно встретить хулиганов.
- Подпиши все свои книги, ручки, линейки, карандаши и другие личные вещи.
- Не бери в школу деньги и другие ценные вещи.

№
2

Действуй уверенно



Будь готов сразу уйти, почувствовав что-то неладное.

- Не ходи в школу один, возьми друга.
- Помни: разрядить обстановку поможет чувство юмора

№
3

Не молчи



Расскажи взрослым! Пусть о твоих обидчиках узнают другие. Можно поговорить с родителями, учителями и другими взрослыми, которым ты доверяешь.

- Не бойся прослыть ябедой. Помни: ты – ни в чём не виноват! Ты не должен бороться в одиночку!

Будь очень осторожен в интернете!

Твоя личная информация должна оставаться личной. Злоумышленники могут использовать данные твоих страниц, чтобы оказывать на тебя давление



ПОМНИ:

НЕЛЬЗЯ ПОБЕДИТЬ
БУЛЛИНГ БУЛЛИНГОМ.
ПОДГОТОВЬСЯ,
БУДЬ УВЕРЕН И ДЕЙСТВУЙ

Анкета «Наш класс»

Добрый день! В рамках научного исследования нам хочется понять, насколько комфортно ученики младших классов (3-х и 4-х классов) МБОУ СОШ № 6 г.о. Мытищи себя ощущают в школе, поэтому мы предлагаем Вам, совершенно анонимно, поучаствовать в нашем исследовании. Здесь нет правильных или неправильных ответов.

Главное – отвечать так, как чувствуете именно Вы.

Спасибо, что принимаете участие в нашем исследовании.

Сообщите, пожалуйста, данные о себе:

Пол Возраст..... Класс Дата

Отметьте, пожалуйста, для каждого пункта, как часто происходит (или не происходит) указанное событие в Вашем классе.

№	В нашем классе	Никогда	Редко	Часто
1	Обзывают и придумывают обидные прозвища			
2	Сплетничают о ком-то и распространяют слухи (ложную или непроверенную информацию)			
3	Не позволяют сказать своё слово, ответить			
4	Демонстрируют свою неприязнь с помощью жестов или взглядов			
5	Шутят над кем-то так, чтобы смеялся весь класс			
6	Отбирают, прячут или портят чьи-то вещи (школьные принадлежности, форму, личные или ценные вещи)			
7	Кого-то всегда оставляют в стороне, не принимают в игры, не приглашают на дни рождения и так далее			
8	Нарочно мешают кому-то сделать что-нибудь полезное (полить цветы в классе, вытереть доску и т.д.)			
9	Обсуждают внешние данные, социальный статус (рост, одежда, «очкарик», «чёрные», «бомж» и т. д.)			
10	Необоснованно обвиняют кого-то в чём-либо (без оснований)			
11	За провинность «раздают» пинки, удары или пощёчины			
12	Угрожают (запугивают, обещают причинить кому-то зло)			

13	Шантажируют кого-то (добиваются чего-либо путём угроз, запугиваний, разглашением тайн)			
14	Вымогают деньги (насилием, угрозой)			
15	Мучают (терзают, издёргивают, донимают)			
16	Дерутся, если что-либо не понравилось в действиях или словах кого-то			
17	Вступают в драку сообща (несколько человек против одного)			
18	Незаметно для окружающих причиняют страдания кому-то (щипки, укусы, болезненные тыканья пальцем, точечные удары)			
19	Передразнивают кого-то, если имеются дефекты речи			
20	Смеются над кем-то, плохо отзываются			