Конспект НОД

по развитию лексико-грамматическому строю речи

и развитию связной речи

в старшей логопедической группе

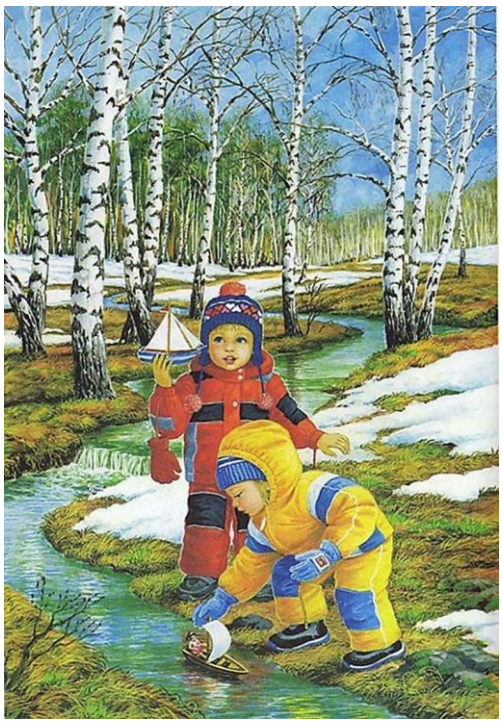
Весеннее путешествие!

Подготовила: учитель-логопед

СП МАОУ «СОШ №13»

им. Д.И. Кашигина

Шубина Т.В.



Задачи:

Коррекционно – образовательные задачи. Обобщение представлений о ранней весне и типичных весенних явлениях в природе. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Совершенствование навыка составления слов из букв. Автоматизация правильного произношения звуков.

Коррекционно – развивающие задачи: Развитие связной речи, фонематических процессов, речевого слуха, мышления, всех видов восприятия, тонкой моторики, выразительности движений, координация речи с движением, артикуляционной и тонкой моторики.

Воспитательные задачи: Воспитание навыков сотрудничества, активности, инициативности, самостоятельности.

Оборудование: Использование ИКТ, мяч, картинки, цветные резинки для звукового анализа, кораблики, буквы с прищепками.

Ход занятия

Логопед: Дети давайте вспомним наше правило:

Дети: Никуда мы не спешим, четко, внятно говорим.

Логопед: Для того, чтобы вам научиться говорить четко, внятно, чтобы было всем понятно, надо сделать артикуляционную гимнастику, а помогут нам наши руки.

Артикуляционные упражнения с бионергопластикой «часики», «качели», «чашечка», «лошадка», «грибок», «дятел».

Логопед:

Ребята, отгадайте загадку:

Старый снег на солнце тает,

Ветерок в ветвях играет,

Звонче птичьи голоса –

Вот и к нам пришла…

Дети: Весна.

Логопед: Ребята, посмотрите и скажите на какой по счету картинке изображена весна.

Дети: На третьей картинке изображена весна.

Логопед: Дети, подумайте и ответьте, без чего не бывает весны?

Дети: Не бывает весны без ручейков, не бывает весны без проталин…

Логопед: Дети, какая самая главная примета весны, от которой зависят все остальные приметы.

Дети: Весной солнце стало пригревать.

Логопед: Каждое утро просыпается солнышко и радует нас своим появлением. Давайте возьмемся за руки и сделаем солнышко, вот какое солнце у нас получилось, а наши руки будут его лучами. Ведь у солнышка очень много лучей, которые своим светом радуют нас, а теплом согревают все вокруг.

Солнышко, солнышко, (дети идут по кругу)

Золотое донышко.

Гори, гори ясно,

Чтобы не погасло.

Солнце топит снег и лед, (поднимают руки вверх)

А сосулька слезы льет. (прыжки на месте)

Побежал в саду ручей, (побежали по кругу)

Прилетели сто грачей,

А сугробы тают, тают, (присели)

А цветочки подрастают! (встают, руки поднимают вверх)

По тропинке мы пойдем

В гости к солнышку придем!

Посмотрите какое солнышко, но почему - то оно без лучей, давайте поможем солнышку найти его лучи. Я предлагаю вам отправиться в весеннее путешествие, будем путешествовать и выполнять разные интересные задания, а весна будет дарить нам по лучику, а мы подарим их солнышку. Вы согласны?

Сядем на пригорке, расскажем чистоговорки!

на-на-на – наступила вновь весна!

не-не-не – очень рады мы весне!

ло-ло-ло – на улице тепло!

ко-ко-ко – солнце светит высоко!

ель-ель-ель – звенит звонкая капель!

цы-цы-цы – прилетели с юга птицы!

то-то-то – скоро будет лето!

Молодцы, дети, так старались произносить правильно слова, весна дарит нам лучик. Иди, Вика, подари его солнышку.

Посмотрите, от первого солнечного луча появились первые весенние проталины. А на проталинах появляются первые цветочки, какие?

Дети: Подснежники, мать - и – мачеха, одуванчики…

Логопед: Посмотрите на проталинах лежат буквы, они предлагают нам с ними поиграть. Что это за буква, кто знает? А какие два звука обозначает эта буква.

Дети: [С] [СЬ], [З] [ЗЬ],

Логопед: Давайте поможем подснежникам распуститься. На каждом лепестке что – то изображено, вам нужно определить с какого звука начинается это слово и принести лепесток к той проталине на которой лежит буква, которая обозначает этот звук.

Дети: У меня собака. Это слово начинается со звука «с», который обознается буквой «С»….

Логопед: Молодцы! Весна дарит вам еще один лучик, иди Саша, подари его солнышку!

А сейчас мы с вами на полянке, где расцвели подснежники поиграем в игру **«Угадай букву»**

Разделитесь по парам, возьмите по тарелочке и сядьте друг за другом. Тот, кто сидит сзади указательным пальцем пишет на спине своего друга букву «С» или «З», а тот, кто сидит впереди из проволоки выкладывает эту букву.

Какие вы молодцы! Весна дарит вам еще один лучик. Иди, Кира, подари его солнышку!

Логопед: Ребята, закройте глазки и послушайте ушками. Что вы услышали?

Дети: Я слышу пение птиц, я слышу голоса птиц…

Логопед: А я слышу птичьи трели (звонкое птичье пение)

Логопед: Что происходит в жизни птиц весной?

Дети: Перелетные птицы прилетают с юга, вьют гнезда и высиживают птенцов.

Пальчиковая гимнастика: Улетела птица – мать малышам жуков искать. Ждут малютки – птенцы мамины гостинцы.

Логопед: Давайте поиграем в игру

«Я знаю пять названий перелетных птиц»

(игра с мячом).

Молодцы! весна дарит вам еще один лучик. Иди, Аня, подари его солнышку.

А сейчас сделаем звуковой анализ слова «гуси». Приготовьте левую руку, поверните ладошкой к себе, покажите все первый пальчик, как он называется? (дети надевают цветные резиночки на пальчики).

Назовите гласные звуки, назовите первый звук, назовите последний звук, назовите какой мягкий звук есть в этом слове.

Даша, расскажи нам о первом звуке. Расскажите о третьем звуке…

Дети: Первый звук [Г] – он согласный, звонкий, твердый…

Логопед: Молодцы! Получите еще один лучик! Иди, Вдадик, подари его солнышку!

Пойдем дальше путешествовать. Смотрите, от теплых лучей солнца побежал весенний ручеек! А когда появляются первые ручейки, все дети любят играть с корабликами. Давайте и мы с вами поиграем в игру **«Собери слово»!**

(кораблик, буквы на прищепках, картинка с изображением предмета).

Молодцы, ребята!

Посмотрите сколько у солнышка появилось ярких и теплых лучей! А теперь назовите все приметы которые зависят от того, что солнце весной стало пригревать.

Дети: солнце пригревает, тает снег. Солнце пригревает, побежали ручейки…



