

Индивидуальное занятие по формированию звукопроизношения и фонематического слуха на этапе автоматизации звука

Тема занятия: «Звук и буква [С]. «Зимующие птицы».

Цель занятия: осуществлять работу по автоматизации звука [С], активизировать словарный запас по лексической теме «Зимующие птицы».

Задачи занятия:

Обучающие задачи:

- закрепление знаний о механизмах образования данного звука изолированно, в слогах, в предложениях, тексте;
- формирование понятий «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- формирование навыков чтения;
- обогащение (активизация) словарного запаса по лексической теме.

Развивающие задачи:

- совершенствование подвижности органов артикуляционного аппарата;
- развитие кинестетических ощущений на данный артикуляционный уклад;
- развитие фонематического восприятия;
- развитие навыков звуко-буквенного анализа с использованием графической записи;
- развитие неречевых психических процессов.

Воспитательные задачи:

- воспитание интереса к содержанию занятия;
- воспитание трудолюбия, настойчивости, адекватного отношения к своему дефекту звукопроизношения.

Коррекционные задачи:

- устранение неправильного артикуляционного уклада изучаемого звука: изолированно, на материале слогов, слов, предложений, текстов;
- преодоление речевого негативизма.

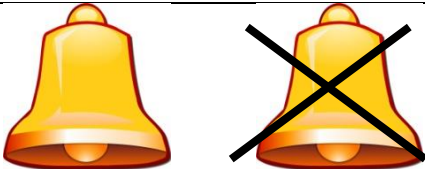
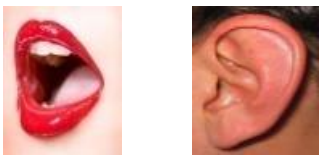
Оборудование. Зеркало, профили артикуляции звука, слоговые дорожки, предметные картинки, графическая модель (фишки), касса букв.

Речевой материал. Воробей, сорока, сова, снегирь, клёст, ворона, голубь, дятел, санки, снег, снеговик, сапоги, свистель, сойка.

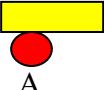
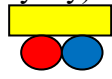
Этапы занятия	Время	Деятельность логопеда	Деятельность ребенка
1. Орг. момент	1	- Здравствуй (имя). Присаживайся на стул. <u>Не забывай</u>: ноги поставь на пол ровно, спину держи прямо. - Сегодня на занятие к нам прилетел гость. (<i>на мольберте макет дерева и птицы.</i>) Чтобы узнать, что это за гость, надо отгадать загадку. <u>Серый маленький комочек:</u> Чик-чирик замерз он очень. Солнце выгляни скорей, Кто тепла ждет? - Правильно. К нам прилетел воробей. Расскажи, какой воробей?	- Здравствуйте. - Воробей

2. Сообщение темы занятия	2	- Расскажи, какой воробей? - К каким птицам относится воробей? К зимующим или перелетным? - Каких птиц мы называем зимующими? - Правильно. Назови известных тебе зимующих птиц. - Молодец. Воробей узнал, что ты учишься произносить звук «с» и приготовил тебе много игр. Первая игра «<i>Чудесный мешочек</i>». Достань предметы из мешочка и назови их. - Какой звук встречается чаще в этих словах? - Молодец. Сегодня на занятии мы будем играть со звуком [С] и будем правильно произносить звук в словах.	- Воробей-маленький, серый, проворный. - Воробей относится к зимующим птицам. - Зимующие птицы не боятся холода, остаются зимовать, не улетают осенью в теплые края. - Сорока, ворона, сова, голубь, дятел. - <u>Достает предметы из мешочка и называет их</u>: санки, снег, снеговик, сапоги. - В этих словах чаще всего встречается звук [С].
3. Анализ артикуляции звука	2	- А теперь выполним гимнастику для губ и язычка. Воробей посмотрит, как мы выполняем гимнастику. Приложение. «Заборчик» Зубки ровно мы смыкаем И заборчик получаем. «Горка» Спинка язычка сейчас Станет горочкой у нас. Ну-ка, горка, поднимись! Мы помчимся с горки вниз! «Качели» А сейчас качели вверх- Тянем, тянем до небес. Вниз теперь их полёт- И никто не отстаёт. «Загнать мяч в ворота» Мы в футбол с тобой играем, Мяч в ворота загоняем. Дуй на ватку посильней, Гол забей поскорей! «Улыбка» Наш Дениска – озорник Тянет губки к ушкам. - Посмотрите, — говорит, -Я теперь — лягушка! «Часики» Наш веселый язычок Повернулся на бочок.	Выполняет упражнения вместе с логопедом.

		Смотрит влево, смотрит вправо. «Вкусное варенье» «Ох и вкусное варенье! Жаль, осталось на губе - Язычок я подниму И, остатки оближу». -Молодец! У тебя все отлично получилось. - Молодец, как четко и правильно ты выполнила упражнения. <i>Картинный план в приложении.</i> В каком положении находятся губы? В каком положении находятся зубы? Где находится кончик языка? Где находятся края языка? Какая струя воздуха? В произнесении звука голос участвует? - Молодец! Воробью очень понравилось.	- Слегка растянуты в улыбке. - Приоткрыты. - Упирается в нижние зубы. - Прижаты к верхним коренным зубам. - Холодная. - Нет, горлышко не поёт
4. Характеристика звука	3	- Давай расскажем ему, что мы еще знаем про звук [С]. Расскажем, какой это звук. Посмотри, у нас есть помощники. Мальчиком в синей одежде без колокольчика – обозначаются согласные, твёрдые, глухие звуки. Мальчиком в синей одежде с колокольчиком – обозначаются согласные, твёрдые, звонкие звуки. Мальчиком в зеленой одежде без колокольчика - обозначаются согласные, мягкие глухие звуки. Мальчиком в зеленой одежде с колокольчиком – обозначаются согласные, мягкие, звонкие звуки. Он согласный или гласный (преграда зубы и язык)?   Звонкий или глухой (звончок звенит)?	

		 Звук [С] твёрдый или мягкий?  - Какой мальчик подходит к нашему звуку?	
5. Закрепление звука в изолированном виде	1	- Воробей нам предлагает поиграть в игру. Поиграем с ним? Наша игра называется «Превращалка» Представим, что мы насосы, покажем, воробью как работают насосы (на длинном плавном выдохе). - Молодец!	- Да. -сссссс
6. Связь звука с буквой	1	- Посмотри, воробей, принёс какой-то конверт, давай посмотри что там? - Что это за картинки? Знаешь ли ты для чего они? Расскажи мне. - Давай вспомним, чем отличаются буквы от звуков?   - Хорошо! Все верно! Пропишем букву (С) пальцем в воздухе (поворачиваюсь спиной к ребенку и пишу в воздухе букву (С). На что похожа буква С? - Молодец!	- Давайте. - Да. - Чтобы определить, чем отличается звук от буквы. - Буквы мы видим, пишем, читаем. - Звуки мы говорим и слышим. - Полумесяц, долька апельсина, серп и т.д.
7. Развитие фонематического слуха	2	- Воробей хочет узнать, какая(ой) ты внимательная(ый) и приготовил тебе игру, которая называется «Ловишки».	

		- Я буду называть звуки (слоги), а ты когда услышишь звук [С] хлопни два раза в ладоши. Звуки: с, ш, р, с, т, м, с, л, с, Слоги: ла, са, ры, вы, сы, мо, со, ру. - Молодец! Положи голову на руки, как будто ты спишь. Когда услышишь слова со звуком [С], подними голову. Слова: дрозд – снегирь – щегол-чиж – клёст – воробей -щур-сойка-галка-ворона-дубонос-московка. - Следующая игра «Светофор». Определи место звука [С] в слове.    Звук в начале слова. Звук в середине слова. Звук в конце слова. Дубонос Клёст Снегирь Московка - Молодец, воробей теперь знает, какая(ой) ты внимательная(ый) девочка (мальчик).	Хлопает в ладоши. Поднимает голову. Определяет место звука [С] в словах.    
8. Закрепление звука в слогах.	3	- (имя) послушай слоги и повтори за мной четко проговаривая звук [С] (слоговые дорожки) Обратные: ас, ос, ис, ус, ес, яс, юс, ес. Прямые: са, со, су, сы, сэ. Со стечением согласных: ста, спо, сты, спу, ска, сны, ску. - Теперь читаем вместе. - Прочитай мне слоги самостоятельно. - Молодец! - Сейчас мы разберем слог АС. АС – это слог. Слог – это часть слова, она не имеет значения. - Фишкой, какого цвета мы обозначаем слог?(выкладывает фишку желтого цвета)  - Какой первый звук в слоге АС? - Фишкой, какого цвета мы его обозначим? (выкладывает фишку	- Слушает и проговаривает слоги отраженно, сопряжено, индивидуально. - Мы обозначаем слог фишкой желтого цвета. - Первый звук в слоге АС звук А. - Мы его обозначим фишкой красного цвета.

		и букву)  А - Какой последний звук в слове АС? - Фишкой, какого цвета мы его обозначим? (выкладывает фишку и букву)  А С	- Последний звук в слове АС звук С. - Мы его обозначим фишкой синего цвета.
9. Закрепление звука в словах.	3	- Наш воробей приготовил для тебя загадки, давай его послушаем и попробуем отгадать их. Ты согласен? Для этого у нас есть подсказка (картинки с изображением птиц). Слушай внимательно загадку. 1. Красногрудый, чернокрылый, Любит зёрнышки клевать, С первым снегом на рябине Он появится опять - Кто это? Покажи на картинке. 2. Эта хищница болтлива, Воровата, суетлива, Стрекотунья белобока, А зовут её ... - Кто это? Покажи на картинке. 3. У этой птички клюв кривой, А гнезда вьёт она зимой, Из шишек семечки клюёт, Кто это птичку назовёт? - Кто это? Покажи на картинке. 4. Эти птички с хохолком И красивые притом, На рябину прилетели. Птички эти — - Кто это? Покажи на картинке. 5. Угадайте, что за птица Света яркого боится, Клюв крючком, глаз пятачком? - Кто это? Покажи на картинке. 6. Не молчунья, а болтушка-Скачет, тараторит бойко. Дубу верная подружка, Дуб посеет новый ... - Кто это? Покажи на картинке. - Молодец! Все загадки отгадал(а)! - Давайте назовём, где встречается звук С в словах - в начале, конце или середине? - А теперь поиграем в игру	- Да. - Снегирь. - Сорока. - Клест. - Свиристели. - Сова. - Сойка. - Называет слово и определяет, где находится звук.

«Один-много»

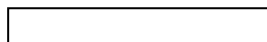
Снегирь – снегири, сорока – сороки, клёст – клесты, свиристель- свиристели, сова - - совы, сойка – сойки.

- Посмотри из слов убежали гласные, попробуй вернуть их обратно:

*Срк-сорока,
снгрь – снегирь,
клст – клёст,
сврстль – свиристель,
св- сова,
сйк- сойка.*

- Сейчас мы разберем слово СОРОКА.

- Фишкой, какого цвета мы обозначаем слово?(выкладывает фишку белого цвета)



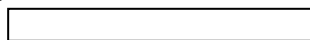
- Какой первый звук в слове СОРОКА?

- Какой последний звук в слове СОРОКА?

- Сколько гласных звуков в слове СОРОКА?

- Раз в слове СОРОКА три гласных звука значит, сколько слогов в слове? Какое правило мы знаем?

- Фишкой, какого цвета мы обозначаем слог?(выкладывает фишку желтого цвета). Сколько фишек мы возьмем? Почему?



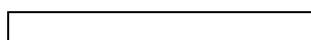
- Сейчас мы разберем слоги по порядку. Какой первый слог в слове СОРОКА.

- Какой первый звук в слоге СО?

- Фишкой, какого цвета мы его обозначим? (выкладывает фишку и букву).

- Какой последний звук в слоге СО?

- Фишкой, какого цвета мы его обозначим? (выкладывает фишку и букву).



- Вставляют гласные и называют птиц

- Мы обозначаем слово фишкой белого цвета.

- Первый звук в слове сорока звук С.

- Последний звук в слове сорока звук А.

- В слове сорока три гласных звука.

- В слове сорока три слога. Сколько в слове гласных столько и слогов.

- Мы обозначаем слог фишкой желтого цвета. Мы возьмем три фишки. Потому что в слове сорока три слога.

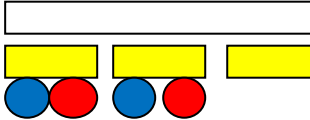
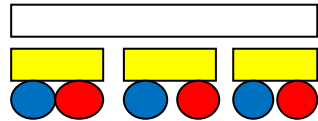
- Первый слог в слове сорока СО.

- Первый звук в слоге СО звук С.

- Мы его обозначим фишкой синего цвета.

- Последний звук в слоге СО звук О.

- Мы его обозначим фишкой красного цвета.

		С О - Какой второй слог в слове СОРОКА? - Какой первый звук в слоге РО? - Фишкой, какого цвета мы его обозначим? (выкладывает фишку и букву). - Какой последний звук в слоге РО? - Фишкой, какого цвета мы его обозначим? (выкладывает фишку и букву).  С О Р О - Какой третий слог в слове СОРОКА? - Какой первый звук в слоге КА? - Фишкой, какого цвета мы его обозначим? (выкладывает фишку и букву). - Какой последний звук в слоге КА? - Фишкой, какого цвета мы его обозначим? (выкладывает фишку и букву).  С О Р О К А - Молодец! Ты хорошо справился(ась) с заданием.	- Второй слог в слове сорока РО. - Первый звук в слоге РО звук Р. - Мы его обозначим фишкой синего цвета. - Последний звук в слоге РО звук О. - Мы его обозначим фишкой красного цвета. - Третий слог в слове сорока КА. - Первый звук в слоге КА звук К. - Мы его обозначим фишкой синего цвета. - Последний звук в слоге КА звук А. - Мы его обозначим фишкой красного цвета.
10. Закрепление звука в предложении.	6	- Сейчас нам нужно будет составить предложения, но прежде, чем это сделать, давай вспомним законы предложения. - Предложение пишется с заглавной буквы. - Предложение имеет законченную мысль. - В предложении слова связаны между собой по смыслу. - В конце предложения ставится точка. - Составь предложения по опорным схемам: <i>Сойка питается растениями.</i> <i>Клёст ищет семена.</i> <i>Сова ловит мышей.</i> - Сейчас мы разберем предложение, СОВА ЛОВИТ	- Вспоминает законы предложений. - Составляет предложения.

МЫШЕЙ.

- Сколько слов в этом предложении?
- Как пишем первое слово в предложении?
- Фишкой, какого цвета мы обозначаем слово? Сколько фишек выкладываем? (выкладывает фишку белого цвета)

- Какое первое слово в предложении?
- Какой первый звук в слове СОВА?
- Какой последний звук в слове СОВА?
- Сколько гласных звуков в слове СОВА?
- Раз в слове СОВА два гласных звука значит, сколько слогов в слове? Какое правило мы знаем?
- Фишкой, какого цвета мы обозначаем слог? (выкладывает фишку желтого цвета). Сколько фишек мы возьмем? Почему?

- Сейчас мы разберем слоги по порядку. Какой первый слог в слове СОВА.
- Какой первый звук в слове СО?
- Фишкой, какого цвета мы его обозначим? (выкладывает фишку и букву).
- Какой последний звук в слове СО?
- Фишкой, какого цвета мы его обозначим? (выкладывает фишку и букву).



С О

- Какой второй слог в слове СОВА?
- Какой первый звук в слове ВА?
- Фишкой, какого цвета мы его обозначим? (выкладывает фишку и букву).
- Какой последний звук в слове

- В этом предложении три слова.
- Первое слово пишем с большой буквы.
- Мы обозначаем слово фишкой белого цвета. Три белых фишки.

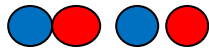
- Первое слово сова.
- Первый звук в слове сова звук С.
- Последний звук в слове сова звук А.
- В слове сова два гласных звука.
- В слове сова два слога. Сколько в слове гласных столько и слогов.
- Мы обозначаем слог фишкой желтого цвета. Мы возьмем две фишки. Потому что в слове сова два слога.

- Первый слог в слове сова СО.
- Первый звук в слове СО звук С.
- Мы его обозначим фишкой синего цвета.
- Последний звук в слове СО звук О.
- Мы его обозначим фишкой красного цвета.

- Второй слог в слове сова ВА.
- Первый звук в слове ВА звук В.
- Мы его обозначим фишкой синего цвета.
- Последний звук в слове ВА

ВА?

- Фишкой, какого цвета мы его обозначим? (выкладывает фишку и букву).



С О В А

- Какое второе слово в предложении?

- Какой первый звук в слове ЛОВИТ?

- Какой последний звук в слове ЛОВИТ?

- Сколько гласных звуков в слове ЛОВИТ?

- Раз в слове ЛОВИТ два гласных звука значит, сколько слогов в слове? Какое правило мы знаем?

- Фишкой, какого цвета мы обозначаем слог? (выкладывает фишку желтого цвета). Сколько фишек мы возьмем? Почему?



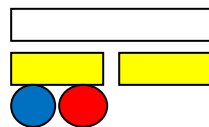
- Сейчас мы разберем слоги по порядку. Какой первый слог в слове ЛОВИТ.

- Какой первый звук в слоге ЛО?

- Фишкой, какого цвета мы его обозначим? (выкладывает фишку и букву).

- Какой последний звук в слоге ЛО?

- Фишкой, какого цвета мы его обозначим? (выкладывает фишку и букву).



Л О

- Какой второй слог в слове ЛОВИТ?

- Какой первый звук в слоге ВИТ?

- Фишкой, какого цвета мы его обозначим? (выкладывает фишку и букву).

- Какой второй звук в слоге

звук А.

- Мы его обозначим фишкой красного цвета.

- Второе слово ловит.

- Первый звук в слове ловит звук Л.

- Последний звук в слове сорока звук Т.

- В слове ловит два гласных звука.

- В слове ловит два слога.

Сколько в слове гласных столько и слогов.

- Мы обозначаем слог фишкой желтого цвета. Мы возьмем две фишки. Потому что в слове ловит два слога.

- Первый слог в слове сорока ЛО.

- Первый звук в слоге ЛО звук Л.

- Мы его обозначим фишкой синего цвета.

- Последний звук в слоге ЛО звук О.

- Мы его обозначим фишкой красного цвета.

- Второй слог в слове ловит ВИТ.

- Первый звук в слоге ВИТ звук В.

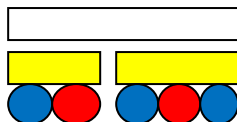
- Мы его обозначим фишкой синего цвета.

ВИТ?

- Фишкой, какого цвета мы его обозначим? (выкладывает фишку и букву).

- Какой последний звук в слове ВИТ?

- Фишкой, какого цвета мы его обозначим? (выкладывает фишку и букву).



Л О В И Т

- Какое третье слово в предложении?

- Какой первый звук в слове МЫШЕЙ?

- Какой последний звук в слове МЫШЕЙ?

- Сколько гласных звуков в слове МЫШЕЙ?

- Раз в слове МЫШЕЙ два гласных звука значит, сколько слогов в слове? Какое правило мы знаем?

- Фишкой, какого цвета мы обозначаем слог? (выкладывает фишку желтого цвета). Сколько фишек мы возьмем? Почему?



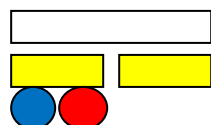
- Сейчас мы разберем слоги по порядку. Какой первый слог в слове МЫШЕЙ.

- Какой первый звук в слове МЫ?

- Фишкой, какого цвета мы его обозначим? (выкладывает фишку и букву).

- Какой последний звук в слове МЫ?

- Фишкой, какого цвета мы его обозначим? (выкладывает фишку и букву).



М Ы

- Какой второй слог в слове МЫШЕЙ?

- Какой первый звук в слове

- Второй звук в слове ВИТ звук И.

- Мы его обозначим фишкой красного цвета.

- Последний звук в слове ВИТ звук Т.

- Мы его обозначаем фишкой синего цвета.

- Третье слово мышей.

- Первый звук в слове ловит звук М.

- Последний звук в слове сорока звук Й.

- В слове мышей два гласных звука.

- В слове мышей два слога.

Сколько в слове гласных столько и слогов.

- Мы обозначаем слог фишкой желтого цвета. Мы возьмем две фишки. Потому что в слове ловит два слога.

- Первый слог в слове сорока МЫ.

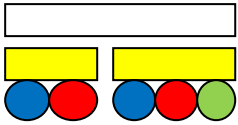
- Первый звук в слове МЫ звук М.

- Мы его обозначим фишкой синего цвета.

- Последний звук в слове МЫ звук Ы.

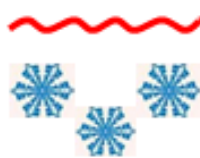
- Мы его обозначим фишкой красного цвета.

- Второй слог в слове ловит ШЕЙ.

		ШЕЙ? - Фишкой, какого цвета мы его обозначим? (выкладывает фишку и букву). - Какой второй звук в слове ШЕЙ? - Фишкой, какого цвета мы его обозначим? (выкладывает фишку и букву). - Какой последний звук в слове ШЕЙ? - Фишкой, какого цвета мы его обозначим? (выкладывает фишку и букву).  М Ы Ш Е Й - Молодец! Воробью нравится, как ты работаешь на занятии!	- Первый звук в слове ШЕЙ звук Ш. - Мы его обозначим фишкой синего цвета. - Второй звук в слове ШЕЙ звук Е. - Мы его обозначим фишкой красного цвета. - Последний звук в слове ШЕЙ звук Й. - Мы его обозначаем фишкой зеленого цвета
11. Закрепление звука в тексте	3	- Посмотри, воробей принес какое-то письмо. Что же он нам принёс, посмотрим? - Что же это? Послушай меня и скажи, сколько слов со звуком [с] ты услышал. Зимние птицы Я зимой кормлю всех птиц: Голубей, ворон, синиц, Воробьев и снегирей — Вот кормушка у дверей. Дам им булки, пшенной каши, Дам им зерна, семена. А синице дам я сало, Пусть клюет его она. - Сколько слов ты насчитал? - О чем я прочитала? - Про каких птиц говорится в стихотворении? - А какие это птицы?	- Да. - Считает слова. - 6 слов.. - О птицах. - Голубь, ворон, синица, снегирь. - Это зимующие птицы.
12. Домашнее задание	1	- Наше занятие завершается. Дома повтори артикуляцию звука [С]. Дашь характеристику этому звуку.	
13. Итог занятия	2	- Давай вспомним положения: губ, зубов, языка и силу воздушной струи при произнесении звука [С] по схемам. - Понравилось тебе занятие?	С помощью логопеда характеризует артикуляцию и звук [С]. Играет в звукоподражание.
14. Оценка деятельности	1	- Ты молодец! Очень старался(ась). Мы продолжим в	

детей		следующий раз. Занятие закончено.	
-------	--	-----------------------------------	--



[C] 				
согласный, глухой, твёрдый	губы в улыбке	зубы сближены	кончик языка внизу	воздушная струя - плавная и холодная