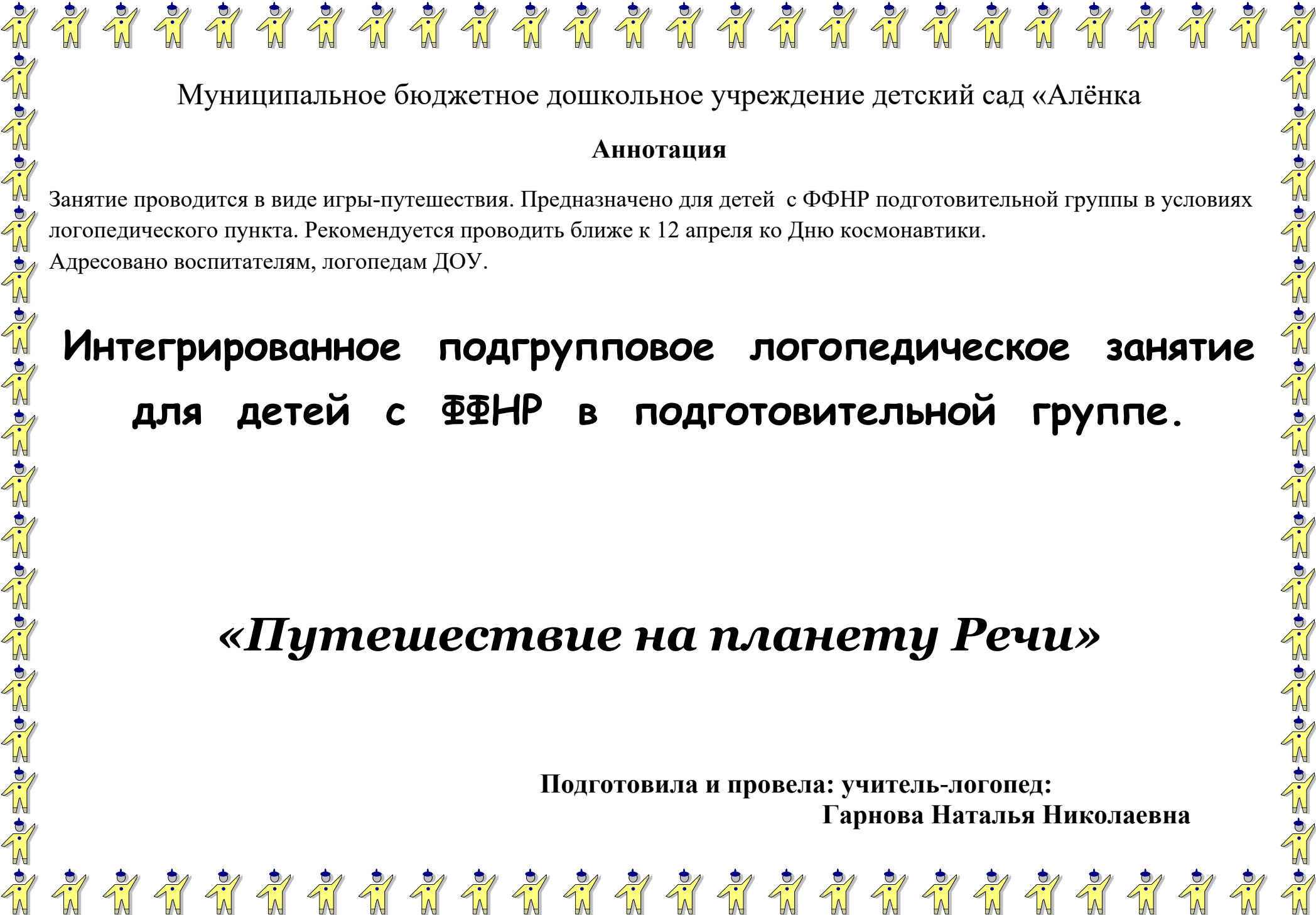




Муниципальное бюджетное дошкольное учреждение детский сад «Алёнка»

Аннотация

Занятие проводится в виде игры-путешествия. Предназначено для детей с ФФНР подготовительной группы в условиях логопедического пункта. Рекомендуется проводить ближе к 12 апреля ко Дню космонавтики.

Адресовано воспитателям, логопедам ДОУ.

**Интегрированное подгрупповое логопедическое занятие
для детей с ФФНР в подготовительной группе.**

«Путешествие на планету Речи»

Подготовила и провела: учитель-логопед:

Гарнова Наталья Николаевна

Конспект занятия по теме: «Космос». Автоматизация звука [Р] в словах и предложениях.

Интегрированное подгрупповое логопедическое занятие для дошкольников с ФФНР в подготовительной группе.

Цель: закрепить чёткое произношение звука [Р] в словах и предложениях; уточнить знания детей по теме «Космос»

Задачи:

Коррекционно-развивающие:

- корректировать произношение;
- корректировать и развивать связную устную речь через формирование слов и словосочетаний;
- корректировать и развивать слуховое восприятие;
- корректировать речевое дыхание;
- корректировать и развивать моторику кистей рук (формирование ручной умелости, развитие ритмичности);
- развивать общую моторику, умение согласовывать речь с движением;
- развивать внимание, память, логическое мышление;
- корректировать и развивать личностные качества, эмоциональную сферу (навык самоконтроля, усидчивости).

Образовательные:

- уточнить и расширить словарь по теме «Космос»;
- формировать навык словообразования;
- упражнять в подборе прилагательных к существительным
- уточнить знания детей о космосе;
- автоматизировать звук [Р] в словах и предложениях.

Воспитательные:

- воспитывать устойчивого интереса к занятиям,
- воспитывать умение работать в парах;
- воспитывать любовь и бережное отношение к природе;
- воспитывать уважение и внимание к собственной речи;
- воспитывать интерес к логопедическим занятиям.

Здоровьесберегающие:

- планировать объём материала с учетом повышенной утомляемости детей;
- соблюдать правильную посадку детей;
- способствовать созданию благоприятного психологического климата.

Оборудование: аудиозапись музыки из мультфильма « Тайны Третьей планеты», 2 магнитные удочки, предметные картинки на звук [Р-] в разных позициях, 2 ведёрка, 2 корзинки, грибы, озеро, капельки с заданиями, сюжетные картинки, смайлики.

Ход занятия

Этапы и виды работы на этапе	Виды работы на этапе	Деятельность педагога	Деятельность ребенка	Какие задачи решались в ходе выполнения заданий
1	2	3	4	5
I. Оргмомент. Релаксационный.	Загадка.	Сегодня мы отправимся в дальний путь, а на чем вы узнаете, если отгадаете загадку. Распустила алый хвост, Улетела в стаю звезд. Наш народ построил эту Межпланетную ...	ракету.	Организовать детей. Настроить детей на занятие. Способствовать созданию благоприятного психологического климата.
II. Основной этап.				
II.1 Актуализация знаний.	Беседа.	Итак, я вам предлагаю совершить космическое путешествие на волшебную планету Речи. На этой планете живут звуки, буквы, слоги, слова, а так же увлекательные истории. На планете Речи каждый день устраивается праздник какого-либо звука. И сегодня «хозяином» на планете Речи - звук [Р].		Привлечь внимание и вызвать интерес детей к занятию. Актуализировать знания по теме «Космос».
III.3 Изучение нового материала.	Речевая разминка.	Чтобы чётко и красиво говорить, надо провести речевую разминку. Внимательно слушайте и	Дети повторяют, чётко проговаривая слоги и слова.	Определить уровень осведомленности детей о правильном произношении звука [Р].

		повторяйте за мной. Ра-ра-ра, ра-ра-ра- Отправляться нам пора. Ры-ры-ры, ры-ры-ры- Мы команда детворы. Ро-ро-ро, ро-ро-ро- Будем мы творить добро. Ру-ру-ру, ру-ру-ру- Начинай скорей игру.		Закрепит звук[Р] в слогах и предложениях.
	Развитие мелкой моторики. Игра « Запуск ракеты».	К запуску ракеты приготовиться. <i>Вытягивают руки вперед, кисти сжаты в кулаки, большие пальцы рук подняты вверх.</i> Включить контакты. <i>Соединяют большие пальцы рук.</i> Завести мотор. <i>Выполняют круговые движения кулачками один вокруг другого и произносят: р-р-р!</i> Пять, четыре, три, два, один. Пуск! <i>Дети поднимают руки вверх.</i>	Дети встают в обруч. Есть приготовиться! Есть включить контакты! Есть завести мотор! [Р-Р-Р]	Развивать мелкую моторику
	Релаксация (проводится под	Закройте глаза, сядьте удобнее, дышите ровно,		

	музыкальное сопровождение). Развитие фонематических представлений.	глубоко. Представьте планету Земля бело-голубым шаром, который становится все меньше, потому что мы удаляемся от нее. Сейчас мы пролетаем мимо Луны, Марса, Венеры, Юпитера и держим курс на планету Речи. И вот наша ракета совершила посадку на планету Речи. Мы оказались на сказочной поляне. Посмотрите, как много здесь грибов, непохожих на наши обычные грибы. На каждом из них есть какой-то рисунок. А как можно назвать поляну, если на ней много грибов? А как называют людей, которые собирают грибы? Давайте станем грибниками и наберем грибов, но будьте осторожны: грибы бывают ядовитыми. Кто помнит, какой звук сегодня является «хозяином» на планете «Речи»? Сегодня можно собирать только те грибы, на которых	Грибная поляна. Грибники. Звук [Р].	Способствовать созданию благоприятного психологического климата.
--	--	---	--	---

		изображены картинки с этим звуком. Остальные грибы ядовитые и их собирать нельзя. Посмотрим, кто из вас окажется лучшим грибником и соберет больше грибов с заданным звуком. Молодцы! Хорошо справились с заданием. Отправляемся дальше. Ребята, нам нужно пополнить запас питьевой воды. Скажите, можно ли пить воду из пруда? Почему? А из родника? Но этот родник не дает воду просто так, он просит выполнить задание: дополнить предложение, записанное на капельке воды, и чётко произнести его. Ручеек узкий, а река... Родник чистый, а лужа... Вода холодная, а пар... Река близко, а море... Пруд маленький, а океан...		
	Подбор антонимов.	Посмотрите, ребята,	Нет. Вода в пруду грязная, можно заболеть. Да. широкая. грязная. горячий. далеко. большой.	Закрепить правильное произношение звука [Р] в предложениях. Продолжать учить подбирать антонимы.

	Игра « Дополни предложение». Игра « Рыбалка».	вперед озеро. Кто живет в озере? Как называют того, кто ловит рыбу? <i>Работа в парах, группе.</i> Нужно разделить по парам и договориться, кто первый будет рыбачить. Рыбки не простые, а с заданием. <i>Дети по очереди вылавливают рыбу, а на них сюжетные картинки.</i> <u>Задание.</u> Рассмотреть сюжетные картинки, разложить последовательно и составить каждому ребенку по предложению, а затем по серии картинок рассказ « Вот так горошины»	Рыбы. Рыбаками.	
Динамическая пауза.	«Космонавт в скафандре».	Вы хорошо поработали, а теперь пришло время отдохнуть. Знаете ли вы, как называется костюм космонавта? В таком костюме ходить очень неудобно. Движения космонавтов напоминают движения роботов. Представьте себе, что на вас	Скафандр.	Способствовать снятию общего утомления. Развивать общую моторику, координировать речь с движением.

		скафандры. Итак... пять шагов вперед: -руки в стороны; -руки вверх; -наклонились; -выпрямились; -присели; -повернулись кругом. Пять шагов назад; -повернулись кругом; -руки по швам; -сняли скафандры.	Дети выполняют упражнения вместе с логопедом.	
II. 4 Закрепление изученного материала	Работа с компьютером Заучивание стихотворения «Рано».	На планете Речи есть волшебный подсолнух, где мы сможем посмотреть, кто был до нас на этой планете. Рано утром, взяв корзину, В огород пошла Марина. В огороде у забора Сорвала два помидора. А в теплице, у крыльца- два зеленых огурца. А еще хозяйка ловко с грядки сорвала морковку.	Дети заучивают стихотворение.	Закрепить навык сформированности правильного произношения звука [Р] в стихотворении.
II.5 Контроль знаний и умений.	Самостоятельная работа	-А теперь давайте планете Речи подарим добрые слова, но такие , чтобы в них был звук [Р].	Радость. Добро. Дружба. Мир.	Проверить навык сформированности правильного произношения звука [Р].
III. Подведение итогов и оценка деятельности детей.	Оценка деятельности ребёнка.	Итак, наше космическое путешествие подошло к концу. Пора возвращаться на Землю. К старту ракеты		Обобщить тему занятия. Развивать память.

		все готово. Сели как? Пристегнули что? Глаза что? Начинаю обратный отсчёт. Внимание: 5,4,3,2,1. Полет прошел успешно. Давайте вспомним, что мы делали сегодня на планете Речи? А какой звук был сегодня хозяином на планете Речи? Надеюсь, что вы будете не только достойными жителями планеты Земля, но и достойными жителями планеты Речи. Сегодня вы еще раз убедились в том, как хорошо дружит со звуками, словами, как важно не просто думать, но и уметь выражать свои мысли словами.	Ровно. Ремни. Закрыли. Собирали грибы, были рыбаками, набирали воду из родника. Звук [Р].	
	Рефлексия.	А теперь ответьте на вопросы с интонацией восторга, таинственности: -что вы почувствовали, когда узнали, что сегодня мы совершим полет в космос?		Способствовать созданию благоприятного психологического климата на последующие занятия.

		-что вы чувствовали, когда были на планете Речи? -как вы чувствуете себя на планете Земля?		
--	--	--	--	--

