

Урок «Закон на страже природы».

7 класс

Фитисова Л.Е.

учитель истории,

обществознания и права

МБОУ «Гимназия»

Тип урока: Урок комплексного применения знаний.

Цель: познакомить обучающихся с проблемой загрязнения окружающей среды, формирование представлений о законодательных актах государства, направленных на охрану окружающей среды.

Задачи:

- 1. Предметные:** формировать представления об особенностях экологических проблем, умения и навыки экологически целесообразного поведения в окружающей среде
- 2. Метапредметные:** развивать способности обучающихся к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений.
- 3. Личностные:** создавать условия, способствующие формированию устойчивых установок социально-ответственного поведения в окружающей среде.

Планируемые результаты:

Личностные: формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной практической деятельности в жизненных ситуациях, формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию.

Метапредметные универсальные учебные действия:

Регулятивные: формирование умений ставить перед собой новые задачи в познавательной деятельности, умение соотносить свои действия с планируемыми результатами.

Коммуникативные: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, формулировать собственное мнение и позицию; строить понятное для партнера высказывание.

Познавательные: умение извлекать информацию из текста источника, создавать обобщения, классифицировать, строить логические рассуждения.

Предметные универсальные учебные действия: освоение приемами работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам, формирование правового самосознания, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.

Оборудование: раздаточный материал на столах, текст Конституции РФ и Федерального закона «Об охране окружающей среды», прикладного набора рисунков, медиапроектор, экран.

Технология: ИКТ – технология, критического мышления

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	
		характеристика основных видов деятельности	формируемые УУД
1. Организационный момент Цель – настроить на учебную деятельность, включить обучающихся в учебную деятельность на личностно значимом уровне.	Ребята, посмотрите в окно: весна, просыпается природа, правда на языке естествознания все, что вокруг нас мы будем называть сегодня окружающей средой, и, надеемся, она будет способствовать мотивации на сотрудничество, понимание, доброжелательность в нашей работе. -Ребята, сегодня мы с вами будем работать в группе, выберите капитана и придумайте название команды, чтобы оно было связано с экологической темой.	Настрой на работу. Приветствуют учителя. Организуют рабочее место. <u>Работа в группах.</u>	Быстрое включение в деловой ритм.
2.Актуализация и пробные учебные	Рассмотрите рисунок и попробуйте сформулировать тему урока	Высказывают свое предположение	<i>Метапредметные:</i> 1) <i>коммуникативные:</i>

действия приём, направленный на активизацию мыслительной деятельности и привлечение интереса к теме урока.	(на слайде рисунок дерева с весами).  Сложно? Тогда прочтите <i>эпиграф</i>: Кому угрожает опасность? Вам. Разве вы не видите, что перед вами весы, на одной чаше которых ваше могущество, На другой – ваша ответственность?» Виктор Гюго «Человек, который смеется»	Анализируют высказывание	организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; приобретать опыт регуляции речевого поведения как основы коммуникативной компетентности; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности; формирует умение анализировать; умение выделять и формулировать противоречие.
3. Мотивационно-целевой этап, постановка учебной задачи	- Как вы думаете, о чем мы будем говорить? - Как бы вы сформулировали тему урока? - На какие вопросы нам предстоит ответить? Вы правы, тема нашего урока «Охрана окружающей среды» Создание проблемной ситуации «Проблемы химической экологии созданы самим человеком и возникли как результат длительной, а в последнее столетие и чрезвычайно бурной производительной деятельности человека». В.А. Легасов Сегодня задача экологии не только осмыслить губительные для человека последствия его жизнедеятельности, но и	Учащиеся отвечают на вопросы Вместе с учителем формулируют тему урока, цели урока.	<i>Личностные:</i> обрести стартовую мотивацию к изучению нового материала; <i>Метапредметные:</i> самостоятельно организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, формулировать тему урока.

	понять, что человек сам становится жертвой и заложником создавшейся экологической ситуации. О какой проблеме пойдет речь? Как вы думаете, какие вопросы нам надо рассмотреть? Давайте составим план нашего урока. План урока 1. Природа нуждается в охране. 2. Связь человека с природой. 3. Как закон охраняет природу 4. Что может сделать гражданин для защиты природы?	Вместе с учителем формулируют план урока	
Усвоение новых знаний и способов действий	Погружение в проблему. Просмотр мультфильма «Смешарики» «Большое- маленькое море» Какую проблему поднимают герои этого мультфильма? Экологические проблемы бывают не только глобальные, но и местного значения, и мы нашли их в нашем городе. Составьте кластер: Экологические проблемы города 	Сформулировать понятие «загрязнение окружающей среды»; понять различия между качественным и количественным загрязнением. Активизирует познавательные процессы. Работа в тетрадях. Заполняют кластер.	<u>Личностные:</u> формирование важнейших нравственных ориентиров для гражданской, социальной, культурной самоидентификации личности; развитие устойчивого познавательного интереса и становление смыслообразующей функции познавательного мотива. <u>Предметные:</u> применять понятийный аппарат обществоведческих и естественно-научных знаний («вторая природа», атмосфера, закон, экологическая мораль, охрана природы); решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала; характеризовать роль трудовой деятельности

Посмотрите на экран: наши ребята , готовясь к экологической конференции подготовили **Видеоряд** по проблемам экологии в нашем городе: свалка мусора и промышленных отходов по дороге в г. Оболенск, свалки мусора вблизи магазинов, скопление транспорта, голые и съеденные короедом сосны, обгоревшие деревья.
- Какие последствия нас ожидают, если пассивно наблюдать за происходящим, а вернее закрыть на все глаза?



Что мы можем сделать для защиты природы?

Работают с презентацией, слушают учителя.

Выдвигают свои версии.

Знать источники и представлять последствия загрязнения различных оболочек Земли.

Работа с раздаточным материалом: текст Конституции РФ и Федерального закона «Об охране окружающей среды».

Приложение 2. Соотнеси иллюстрацию с законом.

Формулируют вывод о правах и обязанностях граждан в защите окружающей среды.

Фиксация основных терминов темы (закон, природоохранное законодательство, ответственность за нарушения закона по защите природы)

для развития личности и общества в целом; осознавать значение общественных и природных факторов для человека; описывать взаимосвязь биосферы и ноосферы;

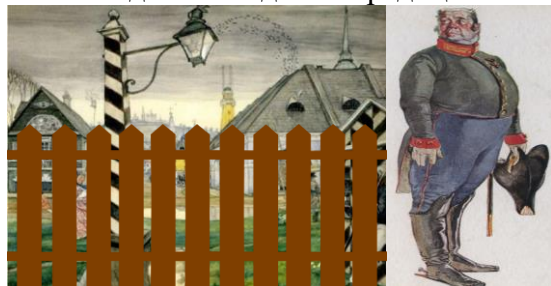
Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия; принимать и сохранять учебную задачу,целеполагание, прогнозирование

Метапредметные:

1) коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
2) познавательные: анализировать художественную, аудиовизуальную информацию, обобщать факты; собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную; использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач; ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу; определять понятия, устанавливать аналогии; классифицировать явления;

			применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач; решать творческие задачи;
3.Локализация учебных знаний	Прием «Любознательным» Интеллектуальная разминка. В конце 10 века на основании «Закона Русского» объявлялись заповедными « бортные угодья» (лесные пасеки), леса, отведенные для княжеской охоты, а также места обитания особо ценных пушных зверей (например, бобров). Указами царя Алексея Михайловича, а также императора Александра I запрещалась охота и рубка леса на отдельных территориях государства. А первым государственным указом о природе стал Указ от 1 февраля 1703 года, предписывающий произвести учет лесов, древостой которых пригоден для кораблестроения. Самовольная рубка дуба, сосны, вяза и других ценных пород деревьев каралась денежным штрафом или каторгой. Прочитайте текст и ответьте на вопрос: - Как вы думаете, почему уже с 10 века, когда еще не существовала экологическая угроза, люди задумывались об охране природы? Физкультминутку проводят 2 учащихся (2 мин) Прием – «Актуальность» Гоголевский персонаж Городничий из «Ревизора», порываясь срочно, к приезду чиновника из Петербурга, благоустроить город, приказывает разметать старый забор. И вдруг вспоминает: «Ах, боже мой! Я и позабыл, что возле того забора навалено сорок телег всякого сору. Что за скверный	Раздаточный материал. Работают с раздаточным материалом. Выдвигают свои версии. Работают с презентацией, слушают учителя	

народ: только где - нибудь поставь какой-нибудь памятник или просто забор, черт их знает откудава нанесут всякой дряни! (Вздыхает).»
Прошло более века, а эта проблема актуальна и на сегодняшний день? Традиции живучи?



Как вы думаете, с чем это связано?

Своё мнение аргументируйте фактами.

Ситуация «с удивлением»

Работа в группах.

Задание. Сколько лет понадобится, чтобы выданные предметы разложились в почве? (соотнести предмет со сроком разложения).
Раздает материал, инструктирует, активизирует деятельность обучающихся, мотивирует их к дальнейшей работе.

Участвуют в дискуссии

Работа в группах.

На столах лотки с предметами и отдельно карточки с числом лет:

 Алюминиевая банка - 500лет

 Стекланная бутылка - 1000лет

 Пластмассовая бутылка - 100 лет

	Давайте сверим ваши результаты. - Что вас удивило? Информация к размышлению: в год на одного человека приходится 380 -400 кг мусора и бытовых отходов. В нашей стране долгое время были популярны лозунги: «Человек – царь природы», «Мы не можем ждать милостей то природы. Взять их у нее – наша задача». И сегодня многие в этом уверены. И ведут себя соответственно. - А какова ваша позиция? Мы предлагаем вам создать свой лозунг. Посмотрите и определите, что означают эти знаки.	 Консервная банка- 10 лет  Стаканчик из пенопласта -50 лет  Батарейка-110лет  Полиэтиленовый пакет -200лет  Подгузник – 500 лет Работа с раздаточным материалом Проверка результатов. Работа в группах, капитан представляет лозунг команды.	
--	--	--	--

	    	Работа в группах, определяют значение знаков. .	
	Творческий этап. У вас на столах лежат конверты с прикладным набором рисунков. Я предлагаю вам сконструировать свой знак «Создай природоохранные знаки».	Работа в группах. Задание 1 и 3 группе: вам предстоит из прикладного набора рисунков создать запрещающие знаки и прокомментировать их назначение. Задание 2 и 4 группе: вам предстоит из прикладного набора рисунков создать разрешающие правоохранные знаки к теме «Охрана окружающей среды» и прокомментировать их назначение. Команды рисуют экологические плакаты и их защищают их. Формулируют правила поведения, обсуждают, записывают их в тетрадях	
Рефлексия (подведение итогов занятия) – 2-3	<u>Учитель</u> подводит итог урока, - Почему необходима активная деятельность по охране природы?	Соотносят «новую» информацию со «старой», используя знания, полученные	<u>Личностные:</u> понимают роль государства и человека в

минуты.	- С какого века государство стало заботиться о природе? Предлагает обучающимся вернуться к кластеру, составленному в начале урока, внести изменения или дополнения. - Что делает государство для охраны окружающей среды? - Выскажите свое мнение: что нужно сделать человеку, чтобы установились правильные отношения человека с природой? - Всегда ли граждане сознательны в вопросе охраны окружающей среды? Приведите примеры из своей жизни. -Что можем сделать лично мы, чтобы защитить природу? (подвести детей к пониманию раздельной переработки мусора и использование его вторично, чтобы сохранить природу) Просит выполнить творческое задание, используя прием «синквейн»: Давайте с вами вспомним правила написания синквейна.	на стадии осмысления. Дополняют кластер. Отвечают на вопросы, формулируют выводы по теме. Пишут «синквейн» на любую тему: «Природа», «Экология», «Охрана окружающей среды»	охране природы. <u>Регулятивные:</u> прогнозировать результаты уровня усвоения материала <u>Познавательные:</u> общеучебные - формулирование ответов; Первичное осмысление и закрепление материала; <u>Коммуникативные:</u> принимать другое мнение и позицию; допускать существование различных точек зрения.
7. Завершение урока	-Какую учебную задачу мы ставили перед собой? -Мы ее достигли? Учитель благодарит учащихся за работу на уроке, объявляет оценки, задает домашнее задание	Соотносят свои действия с планируемыми результатами. Обсуждают и оценивают работу в группе. Учащиеся слушают учителя, записывают в дневники домашнее задание	<u>Личностные:</u> понимают значение знаний для человека и принимают его; развивают способность к самооценке. <u>Регулятивные:</u> прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала

Приложение 1.

Интеллектуальная разминка.

В конце 10 века на основании «Закона Русского» объявлялись заповедными « бортные угодья» (лесные пасеки), леса, отведенные для княжеской охоты, а также места обитания особо ценных пушных зверей (например, бобров). Указами царя Алексея Михайловича, а также императора Александра I запрещалась охота и рубка леса на отдельных территориях государства. А первым государственным указом о природе стал Указ от 1 февраля 1703 года, предписывающий произвести учет лесов, древостой которых пригоден для кораблестроения. Самовольная рубка дуба, сосны, вяза и других ценных пород деревьев каралась денежным штрафом или каторгой.

Приложение 2. Соотнеси иллюстрацию законом

	Статья закона
	
	
	

Правила написания синквейна:

1. В первой строчке одним словом (обычно существительным) называется тема.
2. Вторая строчка - это описание этой темы двумя прилагательными.
3. Третья строчка - это три глагола (или глагольные формы), называющие самые характерные действия предмета.
4. Четвертая строчка - это фраза из четырех слов, показывающая личное отношение к теме.
5. Последняя строка - это синоним темы, подчеркивающий ее суть.

Источники информации.

1. Обществознание. 7 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. – М. : Просвещение, 2017.
2. Обществознание. Поурочные разработки. 7 класс : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.]. – М. : Просвещение, 2017.
3. Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке. М.: - Просвещение, 2011.
4. http://www.gect.ru/atmosphere/air_pollution.html
5. http://www.globaltrouble.ru/ekologiya_atmosfery_gidrosfery_pedosfery/zagryaznenie_atmosfery.html
6. <http://lu2029.narod.ru/doc/atmosfera.htm>
7. http://www.testent.ru/publ/studenty/ehkologija_i_ustojchivoe_razvitie/litosfera_zagryaznenie_litosfery/34-1-0-2137
8. <http://ru.wikipedia.org/wiki>
9. <http://shkolazhizni.ru/archive/0/n-55391/>
10. http://www.o8ode.ru/article/planetwa/mere/zagraznenie_mirovogo_okeana2.htm
11. http://www.globaltrouble.ru/ekologiya_atmosfery_gidrosfery_pedosfery/zagryaznenie_gidrosfery.html