

Управление образования администрации Сергиево – Посадского
городского округа Московской области
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №2».

**ПРОЕКТ ПО ОО «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ
РАЗВИТИЕ»
В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ
«ХОЧУ ПОВАРОМ Я СТАТЬ, ПУСТЬ МЕНЯ НАУЧАТ!»**

Воспитатель: Зайцева Т.В.

г. Сергиев-Посад

ЦЕЛИ ПРОЕКТА:

- *Повысить эффективность взаимодействия между родителями, детьми и педагогами.
- *Познакомить дошкольников с трудом взрослых, а именно с профессией - повара.

ЗАДАЧИ:

- *Расширять и закреплять представления детей о труде взрослых, подчеркнуть значимость профессии повара.
- *Развивать и совершенствовать связную речь, умение строить ответ полным предложением, расширять и активизировать словарный запас.
- *Содействовать развитию воображения, памяти: поддерживать активность, инициативность и самостоятельность в познавательной деятельности.
- *Воспитывать любовь и уважение к людям труда.

УЧАСТНИКИ: дети, воспитатели, специалисты, родители.

СРОК: краткосрочный (неделя)

АКТУАЛЬНОСТЬ:

В. С. Сухомлинский писал: «Труд становится великим воспитателем, когда он входит в духовную жизнь наших воспитанников, даёт радость дружбы и товарищества, развивает пытливость и любознательность, рождает волнующую радость преодоления трудностей, открывает всё новую и новую красоту в окружающем мире, пробуждает гражданское чувство созидателя материальных благ, без которых невозможна жизнь человека». У человека всё закладывается с детства и профессиональная направленность в том числе. Раннее начало подготовки ребёнка к выбору будущей профессии заключается не в навязывании ребёнку того, кем он должен стать, по мнению родителей, а в том, чтобы познакомить ребёнка с различными видами труда, чтобы облегчить ему самостоятельный выбор в дальнейшем. Знакомство с миром профессий мы начали с профессии Повар, т. к. она знакома детям с детства, ведь они видят, как готовят их мамы и бабушки и даже иногда помогают им. Но в наш скоротечный век, молодые семьи, ввиду своей занятости, всё больше употребляют в пищу фастфуды и полуфабрикаты. И профессия повара уходит на второй план. Исходя из этого, мы посчитали, познакомить дошкольников с такой нужной профессией.

ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:

- у родителей повысилось желание знакомить детей с профессиями взрослых;
- у детей сформировались трудовые навыки, расширился кругозор и словарный запас.
- расширились и углубились знания об истории возникновения профессии повара.

ПОЭТАПНОЕ ВНЕДРЕНИЕ ПРОЕКТА:

1. Организационный: постановка цели, изучение методической литературы, подбор художественной литературы, составление перспективного плана работы с детьми и родителями, изготовление атрибутов и пособий.
2. Основной: НООДы, чтение и заучивание художественной литературы, изготовление творческих работ, презентации, экспериментирование, экскурсии, с/р и дидактические игры, игры-драматизации.
3. Заключительный: создание книги рецептов «Рецепт моей семьи», развлечение «Весёлые повара»

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ:

1. Создание книги рецептов «Рецепт моей семьи».
2. Рекомендации для родителей.

РАБОТА С ДЕТЬМИ:

1. ОО «Познавательное развитие»
«История профессии повар»
2. ОО «Речевое развитие».
«Щи, да, каша, пища наша!»
3. ОО «Речевое развитие»
«Посуда. Продукты питания. Труд повара».
4. ОО «Художественно-эстетическое развитие»
Лепка. «Сладкое угощение».
5. ОО «Художественно-эстетическое развитие»
Рисование «Чайная пара».
6. ОО «Художественно-эстетическое развитие»
«Кондитерская мастерская!»
7. ОО «Познавательное развитие»
«Профессия - повар».
8. Развлечение «Веселые повара»

1.ОО «Познавательное развитие»

«История профессии повар»

Программное содержание:

Познакомить детей с историей возникновения профессии повар.

Расширять знания и представления о профессии повара, специфике его работы.

Формировать мотивацию и интерес к трудовой деятельности, к изучению профессии.

Воспитывать чувство уважения к людям труда, понимания значения труда в жизни человека.

2.ОО «Речевое развитие».

« Щи, да, каша, пища наша! »

Программное содержание:

Продолжать расширять представления о труде взрослых, о профессии повара, о значении их труда для общества.

Учить узнавать и называть трудовые действия повара: готовить, варить, жарить, заваривать.

Совершенствовать диалогическую и монологическую форму речи, умение согласовывать существительные с глаголами, слова в роде, числе, падеже.

Закреплять умение детей составлять рассказы по плану.

Продолжать расширять кругозор детей, активизировать словарь детей.

Воспитывать уважение к людям труда.

3.ОО «Речевое развитие»

«Посуда. Продукты питания. Труд повара»

Программное содержание:

Уточнить и расширить представления детей о посуде, ее назначении, деталях и частях, из которых она состоит; продуктах питания; труде повара.

Формировать понятия чайная, столовая, кухонная посуда.

Уточнить и активизировать словарь по теме.

Закрепить названия предметов посуды, их действия и признаки.

Развивать грамматический строй речи, навыки слогового анализа слова.

Развивать координацию речи с движениями.

Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, инициативности.

4.ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Лепка. « Сладкое угощение »

Программное содержание:

Продолжать знакомить с названиями профессий.

Развивать связную речь.

Развивать мелкую моторику, творческие способности детей. Учить детей лепить знакомые предметы.

Учить детей отрезать нужное количество пластилина с помощью стеки.

Учить передавать в лепке выбранный объект, используя усвоенные ранее приемы.

Формировать умение работать аккуратно.

Воспитывать стремление делать что-то для других.

5.ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Рисование « Чайная пара».

Программное содержание:

Активизировать словарь детей по теме «Посуда».

Закрепить употребление существительных в уменьшительно-ласкательной форме.

Развивать умение самостоятельно составлять композицию.

Развивать технические навыки - умело пользоваться кистью (рисовать кончиком кисти, держа ее в вертикальном направлении, всей кистью, свободно двигать в разных направлениях).

Учить работать в паре.

6.ОО «Художественно-эстетическое развитие»

«Кондитерская мастерская!»

Программное содержание:

Познакомить детей с новым увлекательным способом рисования-рисование жидким цветным солёным тестом;

Развивать мелкую моторику рук, координацию движений.

Продолжать расширять и обогащать знания детей об изготовлении кондитерских изделий.

Формировать умение работать сообща.

Воспитывать бережное отношение и уважение к труду взрослых.

7.ОО «Познавательное развитие»

«Профессия - повар»

Программное содержание:

Закрепить представления детей о профессии повара.

Познакомить детей с процессом приготовления борща.

Расширять и уточнять представления детей о здоровом образе жизни, пользе витаминов для организма.

Воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к результатам их труда, продолжать воспитывать культурно-гигиенические навыки, развивать желание трудиться вместе с взрослым.

Профессия повар



Побеседуйте с ребенком о профессии повара.

Объясните ребенку, что он делает на работе, что нужно для работы (какая посуда, продукты,) что готовит. Вместе с ребёнком можно вымыть посуду, приготовить салат или винегрет, накрыть стол к обеду.

Поиграйте с ребёнком в игры:

Игра «Какое это блюдо?» (образование относительных прилагательных).

Какой суп из ... (фасоли, гороха, рыбы, мяса, грибов, овощей)?

Какая каша из ... (пшена, риса, манки ...)?

Какое варенье из ... (яблок, сливы, малины...)?

Какой сок из ... (яблок, груши, апельсина ...)?

Какая посуда бывает ... (стеклянная, металлическая, керамическая, фарфоровая, глиняная, пластмассовая)?

Рекомендуется рассмотреть посуду из разных материалов и объяснить почему она так называется? (Стеклянная — сделана из стекла.)

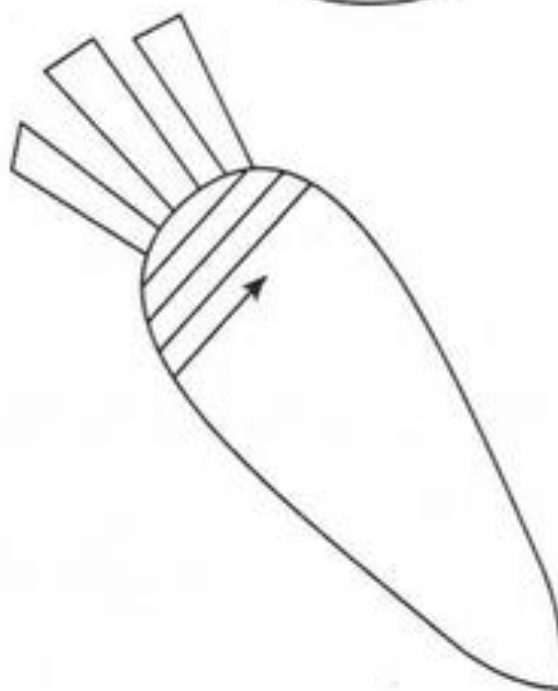
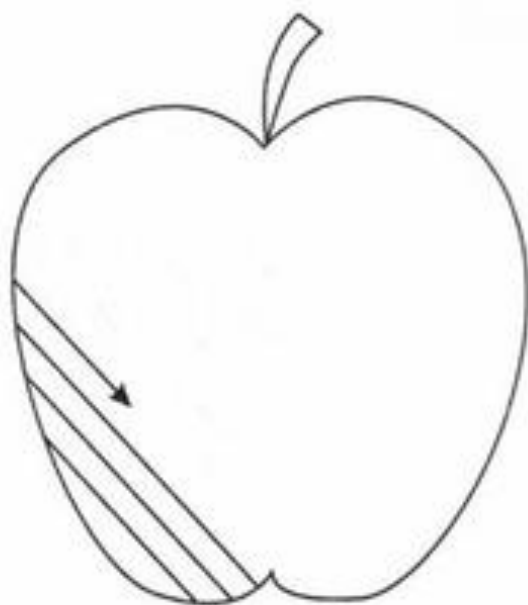
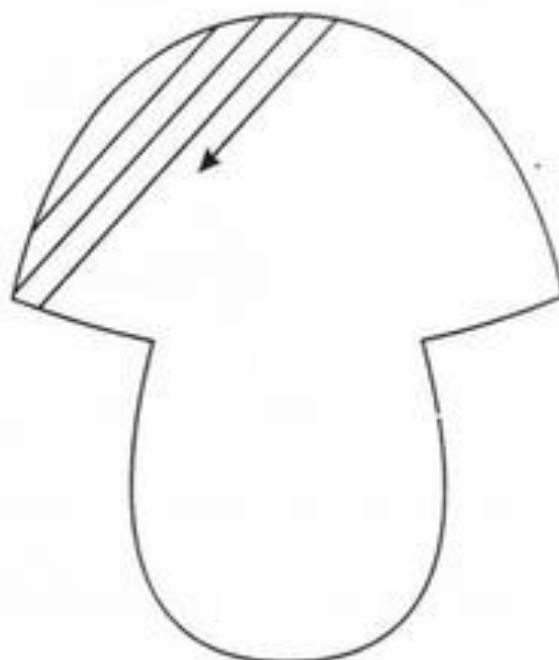
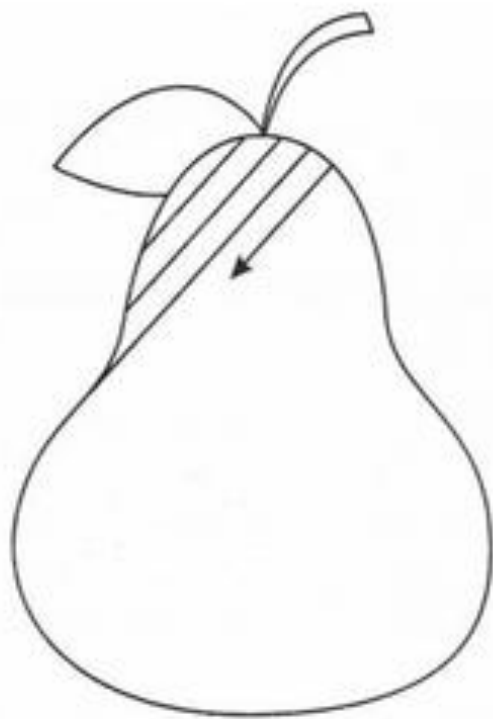
Игра «Сосчитай посуду» (согласование существительных с числительными):

один нож, два ножа, ... пять ножей. (Тарелки, чашки, кастрюли)

Игра с мячом «Съедобное – несъедобное» (развитие внимания и мышления)

Взрослый бросает ребёнку мяч и называет слово, если это съедобное ребёнок должен поймать мяч.

Спросите у ребёнка, что здесь нарисовано и что можно приготовить из груш, яблок, грибов, моркови.
Предложите ребёнку заштриховать рисунки.



Консультация для родителей

«Знакомство детей с профессиями»

Все без исключения родители хотят, чтобы их дети были счастливы, чтобы в жизни им сопутствовал успех, чтобы они самореализовались в какой-то деятельности. То есть получили профессию по душе, ориентируясь на свои стремления и желания. Родителям необходимо заметить к чему тяготеет их ребенок больше всего. Знакомство детей с профессиями можно начинать как можно раньше. Бережное отношение к труду, умение работать в коллективе – это качества, которые необходимо воспитывать в юном поколении. Огромное значение в воспитании детей имеет знакомство с трудом взрослого человека. Рассказы детям о профессиях расширяют их кругозор, у них проявляется интерес к окружающему миру, воспитывается уважение к чужому труду. Как рассказать детям о профессиях.

Советы: Например, во время прогулки учите ребенка бросать мусор только в урну. Расскажите ему, что рано утром дворники подметают улицы, чтобы город был чистым, и всем было бы приятно гулять в нем. В магазине обратите внимание на то, что товар был привезен на больших машинах рано утром, потом его выгрузили грузчики, а продавцы аккуратно составили все на полках. Нужно рассказать детям о профессии родителей. Постарайтесь объяснить суть вашего труда, его важность для других людей. Например, папа вместе с другими строителями, строит дома, чтобы потом там жили люди. Осветите профессии людей, которые трудятся вместе с вами. Рассказывайте с уважением о своих коллегах. Расскажите, что вам нравится приносить пользу людям, что вы с удовольствием ходите на работу. Покажите грамоты и награды, которые вы получили. Не стоит насаждать ребенку свое мнение по поводу привлекательности одной профессии над другой. Это создает пренебрежительное отношение к людям данных профессий. Так же знакомство детей с профессиями происходит во время игр. Они могут познакомиться с различными инструментами и приспособлениями, понять кто и что делает на работе. Некоторые родители считают, что с профессией можно определиться в старших классах и торопиться не стоит. Но это заблуждение. Многие методисты придерживаются мнения, что основные понятия закладываются в раннем детстве, а точнее в возрасте до трех лет. В этот период ребенок, как губка впитывает всю информацию из вне. Чем шире его знания, тем легче ему

будет в будущей жизни. Детям о профессиях можно узнать при помощи чтения книг, рассказать им интересные истории из жизни или фильмов. Для более старших детей подойдут карточки, игры в лото, в доктора, в магазин. Помимо всего этого рисуйте или раскрашивайте вместе представителей разных профессий, их инструменты, одежду. Обсуждайте, кто и что делает, выслушивайте мнение ребенка о том, хочет ли он этим заниматься или нет. Много внимания уделяется знакомству с профессиями в детском саду и школе. В детских учреждениях обычно есть игрушечные кухни, магазины, парикмахерские. Проводятся экскурсии, которые знакомят с трудом взрослых. Дети обращают внимание на форму людей, их деятельность, инструменты с которыми приходится обращаться. В школе проводят уроки по профориентации учеников, на которые приходят люди разных профессий, а для старшеклассников проводят тесты на определение типа личности. Есть такие ребята, которые еще в детском саду знают, кем они будут в будущем. Девочки, например, мечтают петь на сцене и с удовольствием делают это на утренниках. Мальчики же хотят стать пожарными и быть героями для людей. Бывает и так, что человек ни к чему не тяготеет, меняя одну за другой профессии, так и не может определиться в жизни. Но, в конце концов, обязательно находить дело по душе. И наша задача, а также родителей правильно, но не навязчиво помочь ребенку правильно выбрать профессию по душе. Вообще можно сказать, что знакомство детей с профессиями очень важно именно в достаточно раннем возрасте, так как это помогает дальнейшей социализации личности, найти свое место в обществе. В каждой семье по-разному подходят к обучающему моменту. Родители решают для себя сами, когда и в каком объеме малыш готов получать знания. Как познакомить ребенка с окружающим растительным и животным миром, в какое время стоит начинать учить малыша чтению или письму и когда рассказать о профессиях. Последнее чрезвычайно важно для самосознания ребенка, для правильного формирования отношения к собственному труду и работе других людей, определения их роли в человеческой жизни. Переходя от одного обучающего момента к другому – ребенок развивается. Когда ребенка знакомить с профессиями? Начинать рассказывать некоторые отличия одной профессии от другой можно уже с полутора-двухлетнего возраста малыша. Но, преследуя благие намерения обучить ребенка существующим во взрослом мире работам, необходимо не забывать о том, что малышам

многие вещи осмыслить еще тяжело. Особенно то, что они никогда не видели, или о чем совершенно не имеют представления. Потому первыми в списке будут профессии, с представителями которых дети встречаются достаточно часто – продавцы, водители общественного транспорта, дворники, врачи, милиционеры. Когда ребенок уже имеет некое представление о машинах, механизмах, инструментах и рабочем инвентаре, можно постепенно вводить понятия других профессий. С 3-4 лет дети уже немного должны знать о том, где и кем работают члены семьи – мама, папа, бабушка; в чем заключается их работа, чем ценна. С возрастом информация должна дополняться. Как познакомить ребенка с профессиями? Походы на рабочие места и экскурсии. Чтобы рассказать малышу о таких профессиях как продавец, повар или строитель, можно сходить в продуктовый магазин, в столовую, подойти к возводящемуся или ремонтируемому зданию и на наглядных примерах описать принципы работы и используемые инструменты. Например, продавец взвешивает и упаковывает фрукты, а затем за плату отдает их покупателю и т.д. Познакомить ребенка с пожарниками, рыбаками или стоматологом, можно, совершив экскурсионный поход на их рабочее место загадки о профессиях, рассказы. Ролевые игры. Еще одним способом описать малышу взрослый мир профессий является игра. Забавляясь с ребенком, или когда он общается с друзьями, можно предложить новое для него развлечение: игру в учителя, врача или милиционера. Для этого необходимо предоставить вспомогательную атрибутику: например, для игры в педагога дать малышу палочку-указку, книги, оформить школьную доску, а самому сесть за парту. В процессе ролевой игры можно использовать как подручные средства (пуговицы под видом таблеток), специальные заготовки (нарезанные из картона знаки дорожного движения), так и купленные тематические наборы (игрушка кухня, набор доктора или пожарная машина). Такие развлечения в непринужденной форме знакомят ребенка с нюансами и особенностями профессий, развивают фантазию. Мультфильмы и специальные видеоролики Следующий вариант знакомства с профессиями подойдет для спокойных и усидчивых малышей. Обучающие видеоролики или мультфильмы о профессиях рассчитаны на ребят определенного возраста. Они в доступной форме и за короткий промежуток времени наглядно демонстрируют особенности труда швеи, машиниста или художника. Ребенок, наблюдая за действиями персонажей на экране, имеет

возможность увидеть и выучить названия ранее незнакомых предметов и действий. Дидактический материал: детям о профессиях Производители детской продукции предлагают в помощь родителям и воспитателям детских садов разнообразные карточки и плакаты с изображением представителей разных профессий в их рабочем процессе: пекарь – готовит хлеб, балерина – танцует, кассир – выбивает чек. Рассматривая изображения вместе с ребенком, взрослые могут задавать наводящие вопросы, обсуждать внешний вид работника и нарисованные аксессуары. Как следует знакомить ребенка с профессиями Четко назвать полное наименование профессии и сделать маленький очерк о том, что именно делает тот или иной работник. Далее описать место его труда. Например, для врача и медсестры – это больница или поликлиника, а для повара – кухня, столовая детского сада или ресторана и прочее. В тех случаях, когда при работе следует носить форму, можно познакомить ребенка с отдельными видами и рассказать, чем один костюм отличается от другого. Во что одет милиционер, а во что пожарник, машинист поезда и пр. Ответить на вопрос малыша об используемом в процессе работы оборудовании или инструменте. Милиционеру нужен жезл, портнихе – ножницы, швейный мел и линейка, астроному – телескоп. Описать, а по возможности показать наглядно или проиграть действия рабочих: повар – варит, журналист – берет интервью, клоун – развлекает публику. Охарактеризовать получаемые в конце работы результаты: приготовленные обед, вылеченный зуб или надоенное молоко. В конце беседы стоит поговорить о значимости, полезности и необходимости труда одного человека для других. **Обучайте малышей играя!**