

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 162 города Тюмени

**Конспект индивидуального логопедического занятия.
Тема: «Автоматизация звука [Л] в слогах, в словах».**

Подготовила:
Учитель-логопед
Гафиятуллина
Наталья Владимировна

Тема: «Автоматизация звука [л] в слогах, в словах»

Цель: автоматизировать произношение звука [л] в открытых слогах, в начале слов.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- закреплять знание артикуляционного уклада при произнесении звука [л];
- учить четко, произносить звук [л] в слогах, словах;
- учить сопоставлять звук [л] с буквой;
- упражнять в определении на слух звука [л] с другими звуками в словах;
- формировать умение определять позицию звука в слове;
- уточнение и расширение словаря;

Коррекционно-развивающие:

- развивать мелкую, артикуляционную моторику;
- развивать речевое дыхание;
- развивать фонематический слух и фонематическое восприятие;
- развивать психические процессы – память, внимание, зрительное восприятие;

Коррекционно-воспитательные:

- воспитывать контроль за собственной речью.

Оборудование: карточки-символы в виде гусеницы: («Улыбка», «Маляр», «Качели», «Грибок», «Чистим зубы»), картинки (лупа, луна, веник, ложка, лошадь, лак, банка, ворона, лук), удочка, 2 ведра, схема лодки, счетные палочки, презентация с заданиями, зеркало, интерактивный стол, интерактивная игра «Мерсибо», микрофон.

Ход занятия

I. Организационный момент.

Логопед: Давай поздороваемся с гостями, улыбнемся, пожелаем доброго утра!

II. Основная часть.

1. Артикуляционная гимнастика.

Логопед: Сегодня в гости к тебе пришла гусеница Лала. Она приготовила тебе веселые упражнения для язычка. Давай их выполним.

1. «Улыбка»
2. «Маляр»
3. «Качели»
4. «Грибок»
5. «Чистим верхние зубы»

2. Упражнение на дыхание.

Логопед: Гусеница приглашает тебя в гости к своему другу слонёнку. Мы полетим на вертолете, чтобы он взлетел будем помогать, дуть. Как правильно мы подуем? Ротик мы не открываем, воздух носом набираем. Щечки мы не надуваем, плечи мы не поднимаем.

(Интерактивная игра «Мерсибо», упражнение «вертолет». Дует в микрофон, вертолет поднимается в воздух.)

3. Закрепление артикуляционного уклада при произнесении звука [л].

Логопед: Логопед: Это слонёнок Лулу. Он очень любит звук [л].

Давай вспомним как нужно правильно произносить звук [л]. Где должен быть язычок? (язычок поднимается за верхние зубы, зубы разомкнуты, губы улыбаются, воздух выходит теплый, голос звенит - рука на горле. Повтори –Л-л-л...)

Логопед: Пока слонёнок идет спой ему песенку.

(2 слайд – произносим изолированный звук, пока слоненок двигается. Начало анимации после клика на фон.)

4. Сопоставление звука [л] с буквой.

Найди букву обозначающую любимый звук слонёнка [л].

(3 слайд – находим букву Л.)

5. Автоматизация звука [л] в слогах.

Логопед: Слонёнок Лулу любит смотреть как летят птицы. Если летит ласточка произноси ла-ла-ла. Если летит голубь произноси лу-лу-лу.

(4 слайд – произносим слоги: пока летит ласточка – произносим ла-ла-ла, голубка – лу-лу-лу. Начало анимации после клика на фон.)

Логопед: Поиграй со слоненком в мячики если скачет синий мячик произноси лы-лы-лы. Если полосатый ло-ло-ло.

(5 слайд – произносим слоги: пока скачет синий мяч – произносим лы-лы-лы, полосатый – ло-ло-ло. Начало анимации после клика на фон.)

Логопед: Слонёнок любит цветы. Если цветок появится слева, произноси - лэ-лэ-лэ, если справа – лы-лы-лы.

(6 слайд - произносим слоги: если появляется цветок слева – произносим - лэ-лэ-лэ, если справа – лы-лы-лы. Начало анимации после клика на фон.)

6. Развитие мелкой моторики.

Логопед: Слонёнок решил отправиться в гости к своему другу на лодке. Нам нужно помочь и сделать для слоненка лодку. (По схеме, из счетных палочек и камешков марлбс - выкладывается лодка.

7. Автоматизация звука [л] в начале слова.

Логопед: Слононок поплыл на лодке по реке. Смотри, на пути у него возникла преграда. Чтобы лодка плыла нужно убрать камни, называя слова и четко произносить звук [л].

(7 слайд – произносим слова, камни исчезают после клика на них.)

8. Развитие фонематического слуха: определение звука [л] в словах, общей моторики, двигательной активности.

Логопед: Смотри, а вот и друг слоненка, как его зовут? Лунтик. Что делает Лунтик? (Ловит рыбу). Давай ему поможем и тоже порыбачим. Лунтику тоже нравится звук [л]. И для него будем ловить картинки со словом, начинающимся на звук [л]. Положим их в синее ведро, а если звука [л] нет в слове – в красное.

(8 слайд – Лунтик рыбачит.)

9. Развитие фонематического слуха: определение звука [л] в словах.

Логопед: Лунтик приготовил угощения для слоненка. Найди овощи и фрукты на звук [л]. Помоги ему угостить слонёнка Лулу.

(9 слайд - кликаем по картинке со словом, начинающимся на звук [л], «угощение» передвигается на тарелку.)

10. Развитие звукового анализа и синтеза, определение позиции звука [л].

Логопед: Слононок и Лунтик решили поиграть в игру. Я буду называть картинку, а ты-определишь место звука «Л» в слове. Нужно четко произносить звук [л].

(10 слайд – называем слово, определяем позицию звука в слове. При клике на картинку со словом, занимает правильную позицию.)

11. Автоматизация звука [л] в начале слова.

Логопед: Теперь пришло время слонёнку Лулу возвращаться домой. Посмотри, на реке путь преградила льдинка, чтобы плыть дальше нужно назвать слово, четко произносить звук [л]. Придумать предложение с этим словом.

(11 слайд- произносим слова, льдинки исчезают после клика на них.)

III. Итог занятия, оценка работы ребенка.

Логопед: Молодец! Ты отлично справился со всеми заданиями.

Логопед: Что тебе сегодня больше всего понравилось? Какие задания показались сложными?

Сюрпризный момент.

(12 слайд- слайд-сюрприз.)

