

Конспект логопедического занятия по обучению грамоте «Звуки Р и РЬ. Буква Р» (подготовительная к школе группа)

Подготовила конспект Учитель -логопед Бондарчук Алена Николаевна

Г. Москва ГБОУ Школа № 2098

Цель:

- Знакомство с образом буквы Р.

Образовательные задачи:

- Закрепить навыки чёткого произношения и различения звуков Р и РЬ в устной речи;

Развивающие задачи:

- Развивать фонематическое и зрительное восприятия;
- Развивать связную речи через ответы на вопросы;

Коррекционные задачи:

- Совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности,
- Закреплять графическое изображение буквы Р, профилактика дисграфии;

Воспитательные задачи:

- Воспитывать навыки учебной деятельности (внимательно вслушиваться в речь взрослого, понимать логико-грамматические конструкции, контролировать поставленные звуки);
- Воспитывать навык самоконтроля.

Оборудование:

- Тетради;
- Цветные коврики;
- Листы с напечатанными буквами;
- Картинный материал;
- Колонка с музыкой для артикуляционной гимнастики
- Проволока

1. Организационный момент:

- Дорогие ребята мы сегодня с вами отправимся в зоопарк. И узнаем много новых животных, которые обитают в зоопарке.

2. **Артикуляционная гимнастика под музыку И. Пантелеевой «Бабушка Лошадь».** Дети выполняют нейроупражнения (совместное выполнения упражнения органами артикуляции и рук) под музыку.

3. **Фонематическая характеристика звук Р, и знакомство с образом буквы Р:**

-Мы с вами пришли к первой клетке с тигром! Давайте вместе порычим, как тигр.

- RRRRRRRRRRRR

-Детки с каким мы сегодня звуком познакомимся?

- Что вы можете сказать об этом звуке - он какой гласный или согласный? Почему вы так решили? (Потому что, во рту есть преграда и он не поется).

- Давайте вместе произнесем этот звук и подумаем, какая преграда есть во рту. (Широкий кончик языка поднят к бугоркам за верхними зубами, неплотно соприкасается с ними. Средняя часть языка спинки опущена. Воздушная струя направлена на кончик языка, при этом он дрожит.)

- Какой звук Р (согласный, звонкий, твердый)

На доске вывешивается образ звука (тигр синий большой Р, а зеленый маленький Рь)

4. **Знакомство с буквой Р:**

- Дети на что похожа буква Р (топор, флажок, сачок). Молодцы.

- делаем букву Р из проволоки. И строимся в живую букву. Дети выстраивают буква из своих тел.

5. **Пальчиковая гимнастика:**

«ГДЕ ОБЕДАЛ ВОРОБЕЙ?»

- Где обедал, воробей?

- В зоопарке у зверей.

Пообедал я сперва

За решеткою у льва. (Указательным и большим пальцем обеих рук поднимаемся по карандашу вверх и опускаемся вниз)

У моржа попил водицы.

Ел морковку у слона.

С журавлем поел пшена.

Погостил у носорога,

Отрубей поел немного. (**Крутим карандаш между ладошками**)

Побывал я на пиру

У хвостатых кенгуру.

Был на праздничном обеде

У мохнатого медведя. (**Крутим карандаш между пальцами правой руки**)

А зубастый крокодил

Чуть меня не проглотил. (**Указательным и большим пальцем обеих рук поднимаемся по карандашу вверх и опускаемся вниз**)

6. Работа в тетрадях:

Дети прописывают бук Р заглавную и строчную. Молодцы. А теперь посмотрите на листочки, в большой букве Р спрятались маленькие буквы, нужно зачеркнуть только буквы Р. (приложение 1)

7. Звуко-буквенный анализ слов:

Крокодил, тигренок, кенгуру, носорог, рысь.

8. Физ. Минутка:

- Дети, давайте поиграем с вами. Мы сейчас будем играть в животных. Но нужно быть очень внимательными, я вас буду путать: Показывать одно животное, а говорить другое, и нужно подражать животным которые я говорю.

- Крокодил – вытянутыми руками хлопаем, как будто закрывается пасть у крокодила;

- Кенгуру – прыгаем на двух ногах:

- Тигр – бегаем на месте и рычим.

Будьте очень внимательны.

9. Профилактика дисграфии:

- Садимся на свои места. Ребята в клетки у кенгуру все верх дном. Он так прыгал, что все буквы поменялись местами. Вам нужно обвести синим карандашом букву «Р», которая написана правильно. (приложение 2)

10. Игра «назови слово со звуком Р и Рь»

- Ребята у вас лежат разноцветные коврики, нам понадобятся зеленый и синий цвет. Вы будете придумывать слова со звуком Р или Рь. Если в слове звук «Р»

то стучим (не сильно) кулачком по синему квадрату, а если в слове звук «РЬ», то ставим два пальчика на зеленый квадрат. Слова придуманные детьми...

11. Итог занятия:

- Ребята, мы сегодня так хорошо прогулялись в зоопарке. Кого в зоопарке мы встретили? (кенгуру, тигра, крокодила) С какими звуками познакомились? (звук Р, и РЬ) А расскажите про этот звук? (Согласный, звонкий, может быть мягким и твердым).

- Молодцы. Давайте на прощание порычим как тигры!

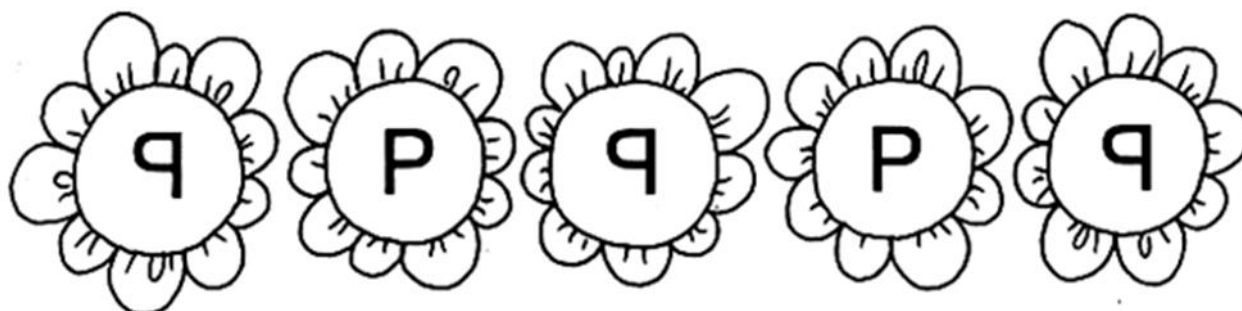
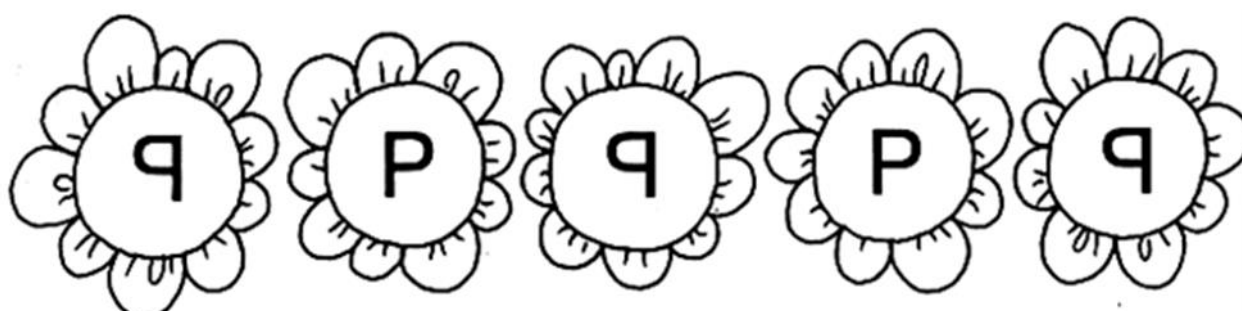
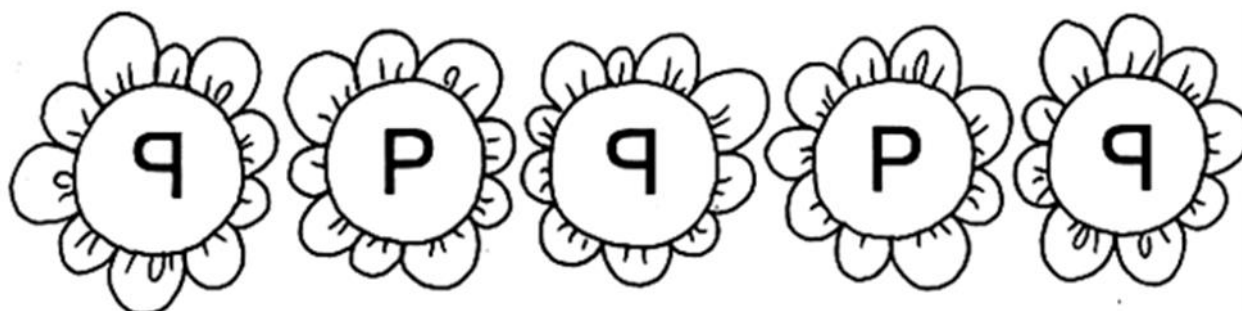
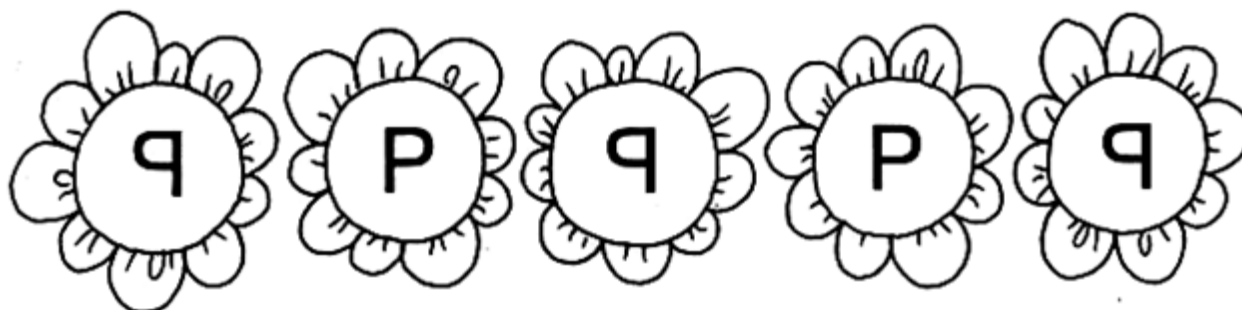
Список использованной литературы.

Агранович З.Е. “Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников”, С-Пб, Детство-Пресс, 2006;

Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. “Ступеньки к школе” - обучение грамоте детей с нарушениями речи, М, Творческий центр, 1999;

“Логопедическая тетрадь на звуки [Р], [Р’]”;

Приложение 2



Приложение 1

