

- Щавлинская Марина Дмитриевна
- Воспитатель, Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 32 Красносельского района Санкт-Петербурга (ГБДОУ детский сад № 32 Красносельского района Санкт-Петербурга)
- Санкт-Петербург
- Smmd76@yandex.ru
- gdou-32@mail.ru

Тема:

Книга, как средство социализации детей дошкольного возраста

Проблема:

К сожалению, в настоящее время наблюдается массовое явление, связанное с низким уровнем речевого развития детей, это обусловлено серьезными причинами:

-Компьютер широко вошел в нашу повседневную жизнь. Дети мало общаются друг с другом и с взрослыми, их речевой опыт ограничен, языковые средства несовершенны. Разговорная речь бедна, малословна. Резко снизился интерес детей к чтению.

-Социальные проблемы общества не позволяют родителям уделять достаточно внимания всестороннему развитию своих детей, в том числе и чтению художественной литературы.

Актуальность:

Проблема чтения сейчас самая острая в нашей стране.

Актуальность решения этой проблемы очевидна. Чтобы воспитывать читателя в ребенке, взрослый должен сам проявлять интерес к книге, знать книги, рекомендуемые для детей дошкольного возраста.

Таким образом, очень важно формировать у детей способность активно слушать произведения, вслушиваться в художественную речь, используя разные методы и приемы, проигрывать произведения. И благодаря этим навыкам у ребёнка будет формироваться яркая, образная, красочная, грамматически правильно построенная речь, возникнет стремление к постоянному общению с книгой.

Цель моей работы- разбудить интерес детей к книге, ведь она дает возможность играть, фантазировать, развиваться, радоваться миру.

Роль книги в речевом развитии дошкольника



метод	описание
1. Читаем При чтении фиксируем внимание не только на содержание, но и на некоторые особенности языка (образные слова, выражения, некоторые эпитеты и сравнения)	К сожалению, сейчас, когда дети всё больше времени проводят за экранами телевизоров и компьютерами, они лишаются возможности услышать правильную, красивую русскую речь. Моя роль состоит в том, чтобы заинтересовать, пробудить интерес к художественной литературе. Читаем и изучаем различные произведения. Книжный уголок - важный элемент предметно-развивающей среды. Работу в книжном уголке планируем ежемесячно. Подбор литературы в уголке должен соответствовать потребностям детей и их возрастным особенностям. В уголке дети сами выбирают книги и спокойно рассматривают их, что позволяет им вспомнить содержание прочитанных книг и рассмотреть иллюстрации. Проводятся различные викторины и мастер классы по изученным произведениям. Подобрала дидактические игры, обогащающие и активизирующие словарный запас. Привлекаем социальных партнеров в проведении различных мероприятий. Использование

	пространства библиотеки в качестве развивающей среды.
2. Рассказываем Необходимо рассказывать и даже разыгрывать произведения, передавая действия в лицах в движении.	Для изучения новых и знакомых произведений используем и совместно создаем макеты, различные атрибуты. В театральном уголке обновились разные виды театров: театр масок, бибабо, настольный театр, пальчиковый театр, театр игрушек, варежковый театр, театр теней. Составляем рассказы и сказки по картинкам, используем словесное описание героев, сочиняем свои истории и проигрываем их.
3. Играем Ознакомление с художественной литературой – это не просто чтение, это целостный анализ произведения, обязательно включающий выполнение игровых и творческих заданий	Играем и проигрываем произведения используя различные атрибуты. На развитие речи влияет и умение подражать героям с помощью жестов, мимики, голоса. С помощью музыкальных инструментов проиграть знакомое произведение. Используем конструирование.
4. Создаем Свои впечатления от знакомства с творчеством писателей и поэтов дети отражают в художественно-продуктивной деятельности	Работает кружок книгоиздательства. Также совместно с родителями изготавливаем книги на разные темы. В группе работает книжный доктор Айболит, который помогает вылечить все книги.

Результат:

Мы продолжаем работать в данном направлении

- Повышение интереса детей к чтению и художественной литературе.
- Умение выражать свое отношение к содержанию произведения, использование в своей речи средства интонационной выразительности.
- Активное участие в процессах чтения, анализа, инсценировки прочитанных текстов, рассматривании иллюстраций.
- Обогащение словаря, развитие лексико-грамматического строя, связной речи детей.
- Повышение уровня развития речи детей.
- Проявление устойчивого интереса к тематически разнообразным произведениям, биографии автора, истории создания книги, процессу чтения, в том числе к чтению с продолжением.
- Способность много запоминать, читать наизусть два-три стихотворения, называть любимые сказки и рассказы.
- Активное участие родителей в жизни детского сада, включение родителей в участие в выставках, совместных мероприятиях с детьми, проводимых в детском саду.
- Положительное отношение родителей в совместной деятельности с педагогами.

- Возрождение чтения в кругу семьи. играет огромную роль в развитии ребёнка. Именно через книгу дети узнают новую информацию об окружающем мире; понимают, как правильно себя вести; обогащают свой словарный запас.

Знакомство детей с книгой – процесс сложный. Но если правильно преподнести ребёнку книгу и вызвать в нём заинтересованность – книга станет верным другом любого малыша. Ребёнок буквально сам начнёт предлагать родителям почитать вместе! Особенно велика роль родителей в этом деле. Родителям следует правильно поощрять и мотивировать своих детей.

Метод, который мы разработали, был применён на практике. Он направлен именно на то, чтобы ребёнку стало интересно, легко и весело читать книгу. Помните, что читая, ребёнок становится полноценно развитой личностью!