

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 37 «Автомобилист» комбинированного вида»**

**Конспект интегрированного занятия с детьми подготовительной к школе
группы компенсирующей направленности « Использование логопедических
и музыкально-ритмических (игровых) упражнений на музыкальных
занятиях для развития и коррекции у детей с ограниченными
возможностями здоровья двигательной и речевой сферы»**

«Сказки к нам приходят в гости»

**Подготовили и провели:
музыкальный руководитель: Домышева Н. Е.
Учитель-логопед: Каретникова А. А.
Воспитатель: Сигачева А.В.
от 7. 10. 2020 г.**

Цель: развитие и коррекция у детей двигательной и речевой сферы с использованием логопедических и музыкально-ритмических (игровых) упражнений на занятиях.

Задачи логопеда:

Образовательные:

- Закрепить знания детей о сказках.
- Активизировать в речи детей имена сказочных героев
- Расширить словарь по теме
- Согласовывать существительные с числительным
- Формирование навыка самоконтроля у детей: отвечать на вопросы полным ответом.
- Формирование стремления к активному участию в различных видах музыкальной деятельности
- Взаимодействие специалистов ДОУ в работе с детьми ОВЗ.

Развивающие:

- Развивать связную речь, фонематический слух.
- Развитие речевого дыхания через пение.
- Развивать двигательную ловкость и координацию.
- Автоматизировать четкое произношение согласных и гласных звуков через пропевание распевок.
- Развивать общую и мелкую моторику

Воспитательные:

- Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.
- Воспитание переключаемости с одного поля деятельности на другое
- Формировать навыки сотрудничества, самостоятельность, инициативность.
- Совершенствовать личные качества, чувство коллективизма

Задачи музыкального руководителя:

Образовательные:

- Познакомить детей с новым музыкальным произведением «Дождь» С. Майкапара
- Продолжать учить понимать и любить музыку
- Различать изобразительность в музыке
- Учить согласовывать движения с текстом песен и слов, с характером музыки
- Формировать певческие умения и навыки

Развивающие:

- Развивать чувство ритма, музыкальный слух.
- Развивать умение эмоционально откликаться во время слушания музыки, уметь высказываться о содержании произведения, уметь охарактеризовать музыкальное произведение
- Закреплять умения и навыки во всех видах музыкальной деятельности.
- Учить детей двигаться под музыку в соответствии с ее характером
- Точно сочетать речь, движение и музыкальное сопровождение.
- Учить слышать звуки природы (дождь, осенний ветер, шелест листьев).
- Развивать умение ритмично передавать палочками ритм песни.
- Формировать словарный запас детей.

Развивать у детей чувство ритма, выражающееся в том, что дети чувствуют в музыке ритмическую выразительность, откликаются на нее и передают ее в движении

Воспитательные:

Воспитывать умение общаться через песню и танец

Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.

Воспитывать умение переключаться с одного вида деятельности на другой

Формировать навыки сотрудничества, самостоятельность, инициативность.

Совершенствовать личные качества, чувство коллективизма

Ход занятия

Дети заходят в зал спокойным шагом под музыку В. Дашкевича «В гости к сказке». Проходят по залу по кругу и встают полукругом, лицом к гостям.

Музыкальный руководитель - Здравствуйте, ребята! Сегодня к нам в зал пришли гости. Давайте с ними поздороваемся, пожелаем им: «Хорошего, доброго дня!»

Распевка «Добрый день»

Музыкальный руководитель - А сейчас присаживайтесь на свои места!

(Играет музыка В. Дашкевича «В гости к сказке», дети садятся на стулья, которые стоят в два ряда около пианино).

Музыкальный руководитель - Ребята! Сейчас я предлагаю вам посмотреть на экран!

(На экране проектора дети видят футаж « В гости к сказкам»)

Музыкальный руководитель - Ребята! Любите ли вы слушать сказки?
(Ответ детей)

Музыкальный руководитель – Ребята! И я тоже люблю слушать сказки! Мне в детстве бабушка рассказывала интересные сказки. И не только рассказывала! Бабушка брала книгу и читала любимые сказки!

*Играет волшебная музыка, появляется изображение книги
(футаж) на экране проектора.*

Музыкальный руководитель- И у нас с вами тоже есть волшебная книга сказок. Чтобы открыть её, мы с вами должны произнести волшебные слова: « Книга, книга, открывайся, сказка, сказка, появляйся!»

На экране «Книга открывается» (футаж)

Музыкальный руководитель- Книга открывается,
Сказка начинается!
В Сказке может все случится,
Наша сказка впереди.
Сказка в гости к нам стучится,
Скажем сказке – заходи!

Играет волшебная музыка, заходит Сказочница.

Сказочница – Здравствуйте, ребята! Я- Сказочница! Хочу рассказать вам сказку. Вы слушайте внимательно! Итак, я начинаю!

Садится на стул и начинает свой рассказ.

Сказочница - Как-то в городе Ногинске, под Москвой
Приключился как-то случай вот такой!
В старину в Ногинске жил-был царь,
(*на проекторе показываем картинку - царь*)
Ел да пил, уж так водилось встарь.
Была дочка Несмеяна у царя,
(*показываем картинку- Несмеяна*)
Свое время проводила она зря!
(*показываем на экране картинку- Несмеяна –другая*)
От безделья все капризы, слезы, крик!
(*Картинка*)
Исполнялись все желанья ее вмиг.
Вот однажды, от обеда разомлев, видит сон!
(*Картинка « Несмеяна спит»*)

Сказочница - Во сне она видит детский сад,
На экране фотографии занятий детей
А там полным-полно ребят!
Кто танцует, кто поет, кто-то водит хоровод.
На экране фотографии с праздника детей

Сказочница - Тут проснулась Несмеяна вдруг,
(*Картинка*)
И давай кричать она на слуг,
И отца позвать велит,
И кричит, и плачет, и грозит!

Несмеяна (запись-аудио) - В детский сад сейчас хочу,
Чтобы научили меня всему:
Двигаться под музыку, стихи читать,
Слушать музыку, в игры играть.
Вместе с детьми пусть научат меня
Буратино, Колобок, Маша и Лиса-
Гости из сказок, все мои друзья!

Несмеяна - А еще я слышала, что в одном сказочном городе живет
волшебница, которая учит красиво говорить, правильно звуки произносить,
В игры ритмичные дружно играть и всякие задания выполнять!
Было бы хорошо, если бы и ко мне она пришла и научила бы всем своим
премудростям!

Играет музыка « Приходи, сказка», в зал входит Волшебница (логопед).

Волшебница (логопед) - Здравствуйте, друзья!
Я- учитель-логопед,
Учу говорить без бед.
Кому здесь помощь моя нужна?

Сказочница - Дорогая волшебница! Несмеяна хочет, чтобы ты вместе с ее
друзьями из сказок, научила ее всем премудростям: и красиво говорить, и
правильно звуки произносить.

Волшебница - Хорошо, я научу Несмеяну. И друзей ее пригласим, они тоже ей помогут. А чтобы первый друг Несмеяны появился, нужно отгадать его мелодию.

Запись песни «Буратино», дети угадывают, про какого героя песни.

Играет музыка Буратино (в записи)

Волшебница - Слышите, музыка играет!
Вот Буратино к Несмеяне шагает.

На экране проектора картинка- Буратино.

Буратино (запись-аудио) - Здравствуйте, Я- Буратино, пришел из сказки к вам!

Волшебница - Ребята! Для Несмеяны мы вместе с Буратино проведем Логоритмическое упражнение.

*Логоритмическое упражнение «Буратино»
(русская нар. мелодия «Как у наших у ворот»)*

Буратино потянулся, (Руки вверх, вдох – потянулись)
Раз – нагнулся, (Наклоны- раз, два)

Два – нагнулся,
Руки в сторону развел, (Развели руки в стороны)

Ключик, видно, не нашел.
Чтобы ключик нам достать,
Нужно на носочки встать. (Встали на носочки).

Волшебница - Буратино, вот и твой золотой ключик нашелся!

Буратино- А мой золотой ключик откроет волшебный сундук, который я принес для ребят. В нем всё, что вам пригодится для встречи гостей. Ну, а мне пора дальше по сказке идти. До свидания, ребята!

Картинка «Буратино уходит»

Волшебница - Ребята! Давайте откроем волшебный сундук, который нам принес Буратино!

(Логопед отдает ключ Сказочнице, она открывает сундук).

(Играет волшебная музыка, Сказочница открывает сундук)

Волшебница - Ребята! Посмотрите, из сундука появилась картинка «Осенние листочки». Посмотрите на картинку!

(На проекторе появляется заставка «Листья»).

Волшебница - А сейчас, а сейчас!
Принимаемся за дело,
Языком владеем смело,
Слова четко говорим,
И движениями рук все изобразим!

Фонематическое упражнение.

«Осенние листочки на дереве висят,
Как только ветер дунет, они зашелестят- «Ш»
А ветерок рассердится и дунет посильней,- «У»
(вверх и вниз + Piano и Forte).

И ветви закачаются быстрее, быстрее, быстрее,
Потом начнется листопад, листочки на землю полетят»- «П»

(Это стихотворение дети озвучивают: **1 строчка** - руки наверху, дети ими качают и говорят звук «ш»; **2 строчка** - руки наверху, но кисти висят, и «листья качаются» (продолжают говорить звук «ш»); **3 строчка**- «дуют» - произносят звук «у» то выше голосом, то ниже; **4 строчка** – руками качают над головой; **5 строчка** - руки опускаются, дети говорят звук «п».

Появляется картинка- Несмеяна

Несмеяна (запись) - Какое хорошее упражнение! Я научилась правильно звуки произносить. Спасибо тебе, добрая волшебница!

Картинка- Несмеяна «уходит»

На проекторе появляется заставка «Листопад»

Музыкальный руководитель – Какие красивые листочки упали с деревьев, а мы их соберем и будем с ними танцевать.

Играет музыка; Сказочница и Волшебница (логопед) раздают детям осенние листочки.

Танец с листочками (по показу).

Музыкальный руководитель –А сейчас присаживайтесь на свои места!

Играет музыка; Сказочница и Волшебница (логопед) собирают у детей осенние листочки и кладут в корзину.

Сказочница- Будем дальше гостей ждать!

На экране появляется картинка- Маша из сказки «Маша и медведь»

Сказочница - А вот и Машенька из сказки к Несмеяне спешит!

Маша из сказки (запись) - Здравствуйте! Я-девочка Маша из сказки пришла к Несмеяне.

Музыкальный руководитель- Ребята! А сейчас вместе с Машей мы Несмеяну научим слушать музыку, звуки природы и ритмично играть на музыкальных палочках.

Включить запись дождя

Музыкальный руководитель – Ребята, слышите? Это капельки дождя каплют!

- Дождь идет по нашей крыше,

То сильнее, а то тише!

Музыкальный руководитель- Ребята! Мы сейчас с вами послушаем произведение «Дождь» композитора С. Майкапара и вспомним характер музыки.

*На проекторе появляется видео дождя с музыкой С. Майкапар «Дождь»
(дети определяют характер музыки)*

Музыкальный руководитель – Ребята! Какая музыка в этом произведении?
(*Игривая, озорная, шаловливая, легкая, немного грустная, осенняя*)

Музыкальный руководитель – Как композитор изобразил дождь? (Звуками, капельками- они легкие, отрывистые). А какой дождик изображен в музыке?
(легкий, не сильный)

Музыкальный руководитель - Почему же дождик не кончается?
Почему он продолжается?

Дети – Ему грустно!

Музыкальный руководитель – Дождик мы развеселим, мы ритмично постучим!

- Музыкальные палочки возьмёте, и на палочках играть начнёте!

*Играет песня « Осенняя», Сказочница и Волшебница
(логопед) раздают детям музыкальные палочки*

Музыкальный руководитель – Ребята! Вы готовы играть на палочках? Тогда начинаем!

Шумовой оркестр «Кап – кап»
(ритмично отстукивают ритм и поют песенку про дождик).

*Дождик капнул на ладошку – Кап, кап, кап,
На листок и на дорожку – Кап, кап, кап,
Застучал по крыше он – Кап, кап, кап,
И раздался чистый звон – Кап, кап, кап!*

Музыкальный руководитель – Сердитая тучка убежала,
И вокруг светло очень стало!
Вот как мы весело поиграли с дождем!

*Сказочница и Волшебница (логопед) собирают палочки у детей и
кладут опять в сундук.*

Несмеяна (запись) - Вот спасибо вам, дети, и тебе, добрая волшебница, спасибо! Я теперь научилась слышать капельки дождя в музыке и умею внимательно ее слушать.

Появляется картинка - Колобок.

Волшебница - А вот и Колобок спешит к Несмеяне,

Очень рад встретиться с друзьями.

Колобок (запись) - Здравствуйте, ребята! Из сказки я пришел к вам!

Зовут меня Колобок. Пришел помогать я Несмеяне!

Появляется картинка- Несмеяна

Волшебница - Несмеяна, дорогая, будем зонтики считать,
1,2,3,4,5.

На проекторе появляется картинка «Зонты»

Дети вместе с логопедом считают зонтики

На проекторе появляется картинка «Один зонт» - дети считают; затем появляется картинка «два зонта» - дети считают и т. д.

(Дети считают: один зонт, два зонта, три зонта и т. д.)

Волшебница - Мы про зонтики сейчас расскажем и пальчиками покажем.

Пальчиковая гимнастика «Зонтики»

Несмеяна (запись) - Какие интересные упражнения. Я так хорошо позанималась! Спасибо тебе, Волшебница! И вам, ребята, спасибо!

Сказочница – И покатился колобок дальше!

Картинка «Колобок» исчезает

Сказочница – Гости, приходите к нам скорей !

Очень ждем своих друзей!

Играет музыка лисы

Сказочница – Ребята! Слышите, музыка звучит?!

Вот лисичка к нам спешит!

На экране картинка - лиса.

Лиса (запись) - Здравствуйте, я-лисонька-лиса!

Всему лесу краса!

Прибежала к вам из сказки, Несмеяне помогать!

Музыкальный руководитель – Ребята! Мы сейчас научим Несмеяну в игру музыкальную играть, научим Несмеяну правильно движения выполнять.

А в игре есть песня. Значит нам надо голос потренировать, будем петь музыкально-логопедическую распевку.

Логопедическая распевка « Как погода хороша»

Ша-ша-ша-ша- как погода хороша!

Ду-ду-ду-ду- я по лесу иду!

Лю-лю-лю-лю- звонко песенку пою!

Музыкальный руководитель - Вот наш голос и готов петь! Петь и поиграть пора, встала в круг детвора!

Игра с пением «Грибы и грибники»

Музыкальный руководитель – Молодцы, ребята, хорошо поиграли, много грибов набрали! Садитесь на свои места!

Дети садятся

Появляется картинка- Несмеяна

Несмеяна – Дорогие ребята, научили вы меня всему! Я теперь все умею, все знаю. Я могу красиво говорить, правильно звуки произносить, петь могу и музыку слушать, на музыкальных палочках научилась играть. Спасибо вам всем! Больше я не буду слезы лить, буду лишь смеяться и шутить! Буду часто приходить к вам в детский сад, царь мой батюшка очень будет рад! А теперь прощаться с вами мне пора, до свидания друзья!

Дети встают и прощаются с Несмеяной (музыкально).

Сказочница - Вот и сказка наша подошла к концу!

Книжка закрывается, сказочка кончается.

На экране появляется футаж «Книжка закрывается» и Заставка «Конец сказки»

Сказочница– Я говорю вам до свидания, до новых встреч в сказке!

Сказочница уходит под волшебную музыку

Релаксация

Волшебница - Ребята! А сейчас давайте встанем в круг и послушаем звуки природы.

Включить звуки природы

(Звучит в записи шум ветра, шум дождя, шуршание листьев).

Волшебница - Ребята! Какие звуки вы слышали?

(дети отвечают: шум ветра, дождя, шуршание листьев).

Волшебница - Да, ребята, это все звуки природы. Вы- молодцы! Все звуки слышали и отгадали! Ребята! Что вам сегодня понравилось на занятии?

(Дети перечисляют)

Волшебница - Скажите, а что вы на занятии делали со мной? *(Дети перечисляют: делали упражнение «Буратино», «Осенние листочки»; считали зонтики, делали пальчиковую гимнастику).*

Музыкальный руководитель –Ребята! А со мной что вы делали? Чем мы с вами занимались? *(Дети перечисляют: пели распевки «Добрый день»; логопедические распевки; играли на музыкальных палочках; слушали произведение «Дождь»; играли в игру «Грибы и грибники»)*

Музыкальный руководитель – Ребята! На этом наше занятие закончилось! Желаем вам узнавать много нового, хорошо заниматься, всегда любить сказки, быть добрыми, отзывчивыми! Ребята! Давайте попрощаемся с нашими гостями.

(Дети поворачиваются лицом к гостям и прощаются с гостями музыкально)

Звучит музыка «Приходи, сказка», дети идут по кругу и уходят в группу