

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад №11 «Рябинушка»



ПРОЕКТ
«Путешествие в мир звуков и букв»

Учитель-логопед:
Коврижных Е.В.

Заринск

Введение:

На занятиях с учителем логопедом дети так или иначе постоянно «играют» со звуками: учатся их слышать, произносить, дифференцировать и др. Кроме того, в старшем дошкольном возрасте у большинства детей появляется интерес к знакомству с буквами, желание научиться читать. Повышенный интерес в подготовке к школе имеется и у родителей (законных представителей).

Важно, вовремя поддержать интерес детей, органично совместить коррекцию и автоматизацию звуков с формированием предпосылок к овладению грамотой. Использование с детьми подготовительной группы игр со звуками и буквами, творческой деятельности, игровых упражнений для развития фонематического восприятия, то есть умения правильно слышать, выделять и различать все звуки речи, а так же делать простейший звуковой анализ, не владение которым приводит в школе к ошибкам на письме, таким как пропуски букв, перестановка или замена букв. Известно, что качественно овладеть чтением и письмом невозможно без чистого звукопроизношения, развитого речевого слуха. Неправильное звукопроизношение является индикатором недостаточной готовности к усвоению звукобуквенного анализа. Только при условии свободной ориентировки в звуковом составе слова ребенок сможет записать его правильно: не пропуская букв, не меняя их местами. Проблема подготовки детей к обучению грамотности актуальна, так как, от уровня сформированности звуковой стороны речи зависит успешность подготовки и обучение детей в школе.

Таким образом, реализация учителем – логопедом проекта «Путешествие в мир звуков и букв» будет способствовать решению вышеуказанных проблем. Игровая и творческая составляющая проекта является важным аспектом, так как именно игра мотивирует ребенка дошкольного возраста к образовательной деятельности наилучшим образом.

Проект предполагает определенную последовательность изучения букв (*Приложение 1*). Именно это поможет избежать нарушений письменной речи (дислексии, дисграфии) в дальнейшем.

Учитывая, что у детей, посещающих логопедические занятия наблюдается значительная дифференциация по уровню усвоения материала, то используются индивидуальные и подгрупповые задания, учитывающие особенности каждого ребенка.

Родители являются активными участниками, выполняя упражнения с ребёнком или закрепляя то, что изучили в детском саду. Используются и интерактивные игры, интерес к которым у детей достаточно высок.

Цели проекта:

- создать условия для овладения детьми элементами грамоты;
- осуществление взаимодействия семьи и детского сада в подготовке детей к школе.

Задачи:

- развитие артикуляционных навыков, правильного звукопроизношения, восприятия слоговой структуры, развитие фонематического восприятия;
- формирование навыков правильного звукопроизношения и звукобуквенного анализа, составления и чтения слогов, слов.
- активизация и обогащение словарного запаса.

Ожидаемые результаты:

- дети знакомы с понятиями «слово» и «звук», «предложение», «слово», алфавит.
- дети способны делить слова на слоги,
- проводить анализ звукового состава слова, определять гласные, твёрдые и мягкие согласные, сравнивать слова по звуковому составу;
- дети овладели основами чтения и составления слов с помощью разрезной азбуки;
- умеют «печатать» заглавные и маленькие буквы.

Отсроченный результат: уверенность детей в собственных силах, успешное обучение в школе.

Участники проекта: дети подготовительной к школе группы №12

Сроки реализации. один учебный год

Место реализации. МБДОУ «Центр развития ребёнка - детский сад № 11 «Рябинушка».

Этапы проекта**Подготовительный этап.**

Рекламирование проекта, информирование и привлечение родителей к реализации.

Разработка дидактического материала.

Составление плана основного этапа.

Основной этап.

Основные мероприятия:

- Проведение занятий по коррекции звукопроизношения, формирования фонематических представлений (согласно рабочей программе учителя-логопеда и индивидуальных образовательных программ)
- Включение в логопедические занятия игр, заданий и упражнений по обучению грамоте (*Приложение 1, 2, 3*)
- Самостоятельная и совместная деятельность детей с родителями.
- Мастер-классы и консультации для родителей, для родителей вместе с детьми (*Приложение 4*)

Заключительный этап.

- Выставка книжек-малышек «Это моя азбука».
- Мини-квест «Путешествие в мир звуков и букв»
- Проведение анкетирования с целью выявления удовлетворенности /неудовлетворенности/ родителей результатами проекта.

Приложение 1

Последовательность изучения букв:

А, У, О, И, Т, П, Н, М, К, Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э, Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ъ, Ь.

Примечание: на изучение одной буквы рассчитана примерно одна неделя. Однако, сроки изучения каждой буквы зависят от индивидуальных особенностей речевого развития каждого ребенка.

Приложение 2

Ознакомление с каждой буквой включает:

- артикуляцию звука;
- определение твердости /мягкости/, глухости /звонкости/ звука;
- определение какой звук: гласный или согласный;
- выделение заданного звука из ряда звуков, слогов, слов, определение его места в слове;
- полный звуковой анализ слогов, слов;
- определении места звука в словах (в начале, середине, в конце);
- печатание буквы;
- конструирование, рисование буквы, другие творческие задания;
- подбор слов, начинающихся с заданного звука;
- составление слов из букв, среди которых есть заданный звук;
- чтение обратных и прямых слогов с буквой, чтение простых слов.

Перечень игр, заданий и упражнений

- Упражнение «Присядь, когда услышишь звук [?]». Развитие фонематического восприятия, речевого слуха, памяти.
- «Подбери картинки к схемам». Совершенствование навыка слогового анализа слов.
- Упражнение «Буквы перепутались». Развитие зрительного восприятия и внимания, профилактика оптической дисграфии.
- Упражнение «Давайте почитаем». Формирование навыка чтения
- Упражнение «Соедини картинки и буквы». Развитие зрительного внимания, фонематических представлений.
- Упражнение «Что получится?» Формирование навыков звукового и слогового анализа.
- Упражнение «Найди букву». Развитие зрительного внимания и восприятия, умения находить заданную букву среди других букв алфавита
- Игровое упражнение «Волшебные письма на сухом песке». Развитие фонематических представлений, навыков звуко-буквенного анализа.
- Игровое упражнение «Разноцветные кружки». Развитие навыков звуко-буквенного анализа.
- Упражнение «Раскрась нужную клеточку». Совершенствование навыков фонематического анализа.
- Упражнение «Синий — зеленый». Развитие фонематического восприятия (дифференциация звуков).
- Упражнение «Определи место звука в слове». Развитие навыка звукового анализа.
- Упражнение «Составь и прочитай слова». Совершенствование навыка составления и чтения слов.
- Задание «Составление предложений с опорой на картинки» Совершенствование синтаксической стороны речи (составление простых распространенных предложений).
- Творческое задание «Выложи букву» (из счетных палочек, мозаики, цветных брусочков строительного конструктора, сложить из разноцветных картонных или пластмассовых геометрических фигур разного размера домик, грузовик, снеговика, мишку, кошку и другие изображения)
- «Конструируй букву» (из конструкторов типа Lego, Duplo и др.)
- Упражнение «Почини буквы». Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса.
- Игра «Шифровки». Развитие навыков звуко-буквенного анализа. Педагог приглашает детей к магнитной доске, на которой закреплена «шифровка».

- Упражнение «Подбери схему» *Совершенствование навыка звукового анализа слов. Совершенствование навыка составления предложений с данным словом*
- Игра «Разноцветные шнурки». *Развитие навыков звукового анализа (выделение начальных гласных звуков, соединение картинки с соответствующей буквой).*
- Упражнение «Кто скорее?» *Выкладывание буквы Ее из палочек и шнурочка. Развитие зрительного гнозиса и пространственного праксиса. Совершенствование навыков конструирования.*
- Игра с буквами «Измени слово». *Развитие навыка составления и изменения слов путем изменения места звука (буквы) в слове.*

Приложение 4

Примерное содержание консультаций , мастер-классов для родителей

Учитель-логопед на консультациях рассказывает родителям о задачах и содержании проекта, о основных формах работы с детьми по обучению дошкольников грамоте.

Напоминает родителям правильные названия букв русского алфавита, объясняет, почему при обучении грамоте детей дошкольного возраста буквы следует называть как звуки: не [эр], а [р], не [ша], а [ш], не [вэ], а [в]. Так как любая ошибка, допущенная взрослыми, может привести к самым плачевным последствиям. Только совместными усилиями можно достигнуть поставленных целей, научить детей читать и подготовить их к успешному обучению в школе.

На мастер-классах показывает конкретные методы и приемы работы с детьми, предлагает им освоить их через практическую деятельность. Обеспечивает родителей методическими рекомендациями для домашних занятий с детьми.

Перечень пособий и материалов

1. Картотека предметных и сюжетных картинок на каждую букву алфавита.
2. Серии сюжетных картинок.
3. Настольно-печатные дидактические игры для закрепления навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Синий — красный», «Кто в домике живет?», «Кто едет в поезде?» и т. п.)
4. Разрезной, магнитный алфавит, алфавит на «липучках».
5. Алфавит на деревянной основе
6. Алфавит на магнитах
7. Счетные палочки, яркие шнурочки, палочки Кюизенера для конструирования букв.
8. Природный материал (камушки, желуди, и т. п.) для конструирования букв.
9. Пластилин для лепки букв.
10. Материалы для звукового анализа и синтеза слов.
11. Материалы для слогового анализа и синтеза слов.
12. Материалы для анализа предложений.
13. Сенсорные подносы с тонким слоем песка, манки для печатания букв.
14. Магнитная доска. 16. Наборное полотно.
17. Рабочие тетради для печатания по числу детей.
18. Карандаши, фломастеры, восковые мелки, ручки.

Литература

1. Н. В. Нищева Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Изд. 2-е. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. — 272 с.

