

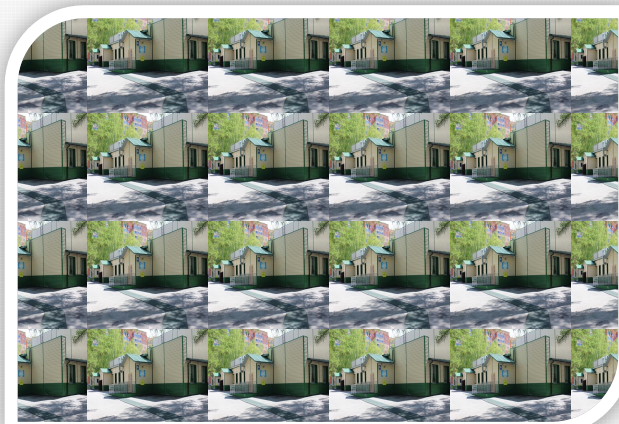
«Опыт работы с родителями в условиях детского сада для детей с нарушениями зрения»

Департамент образования мэрии города Новосибирска

МКУ ДПО «ГЦОиЗ «Магистр»

«МОДЕЛЬ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В
ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА

РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР «РАЗВИТИЕ РОДИТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ»



«ОПЫТ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ
В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО САДА
ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ
ЗРЕНИЯ»

МКДОУ «Детский сад № 312
«Жемчужинка»

НОВОСИБИРСК, 2021

«Опыт работы с родителями в условиях детского сада для детей с нарушениями зрения по развитию родительской компетентности»

муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска
«Детский сад № 312 «Жемчужинка»

Тема: Опыт работы с родителями в условиях детского сада для детей с нарушениями зрения.

Наркевич Вера Викторовна – старший воспитатель высшей квалификационной категории

Жукова Галина Эдуардовна – учитель-дефектолог (тифлопедагог) высшей квалификационной категории

Лазарева Лариса Владимировна – учитель-логопед высшей квалификационной категории



СЛАЙД 2

Наше учреждение имеет успешный многолетний опыт по воспитанию и обучению детей с различными нарушениями зрения, вплоть до слепоты.

Руководствуется основными нормативными документами. Целью деятельности учреждения является восстановление нарушенных зрительных функций или их стабилизация, а также коррекция и компенсация психического и эмоционально-волевого развития, формирование жизненных компетенций воспитанников.



СЛАЙД 3

В детском саду 7 групп для детей от 3-х до 7-ми лет с нарушениями зрения.

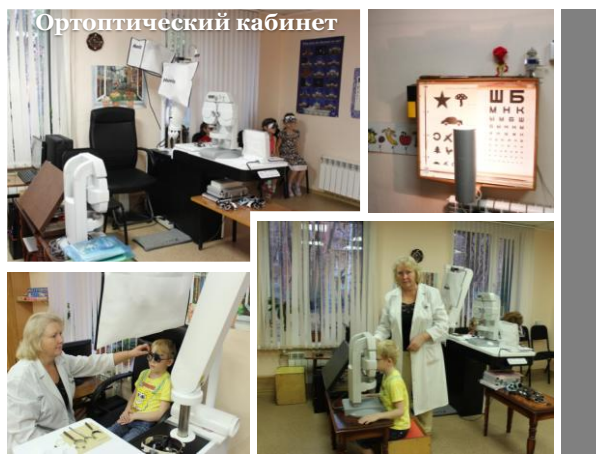
Все пространство организовано таким образом, чтобы ребенок имел возможность самостоятельно использовать материалы и предметы развивающей среды для приобретения им опыта в познании окружающего мира, проявляя собственную активность в совместной и самостоятельной деятельности.



СЛАЙД 4

Штат Учреждения укомплектован высококвалифицированными кадрами, материально-техническими ресурсами для создания специальных образовательных условий необходимых детям с особыми образовательными потребностями.

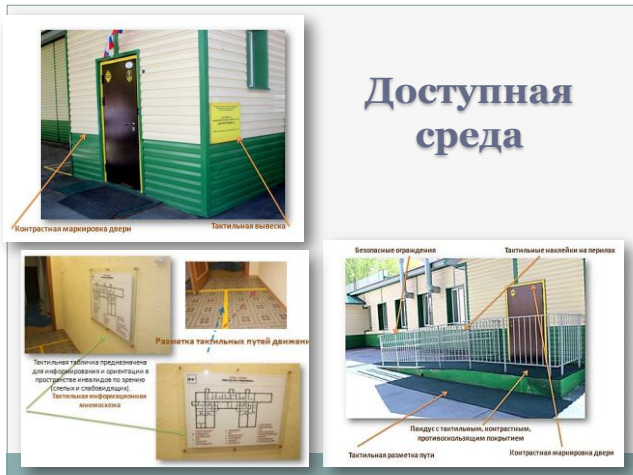
Все педагоги имеют соответствующее педагогическое образование (из них высшее 77%, высшая квалификационная категория у 67% сотрудников).



СЛАЙД 5

Ортоптический кабинет оснащен новейшим специальным оборудованием.

Врач-офтальмолог и медсестра-ортоптистка имеют высшую квалификационную категорию. Специалисты детского сада успешно сочетают лечебно-восстановительную работу, психолого – педагогическое сопровождение и образовательную деятельность. Постоянно повышают профессиональную компетентность.



СЛАЙД 6

В рамках государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 годы в детском саду разработан и реализуется план мероприятий.



СЛАЙД 7

Мероприятия направлены на обеспечение качественного образования, полноценного участия в общественной жизни детей с нарушениями зрения и детей-инвалидов.



СЛАЙД 8

Реализован проект «Профессиональный дизайн лечит», одобренный главным детским офтальмологом города Новосибирска.



СЛАЙД 9

Созданы условия для реализации специальных образовательных потребностей, включая технические средства.

Комната релаксации.



СЛАЙД 10

Музыкальный зал, кабинет ИЗО-деятельности.



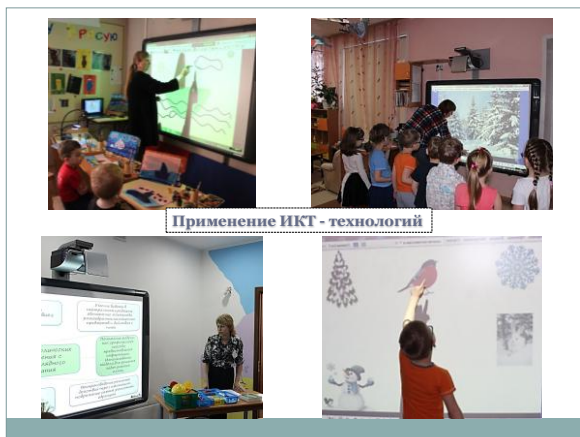
СЛАЙД 11

Группы оснащены интерактивными комплексами.



СЛАЙД 12

В работе с детьми используется мультимедийное оборудование - документ камеры, интерактивные столы, цифровые увеличители, тактильный принтер.



СЛАЙД 13

Все педагоги применяют информационно-компьютерные технологии в образовательном процессе. Для эффективности работы, взаимосвязи всех специалистов в детском саду создана единая локальная информационная сеть.

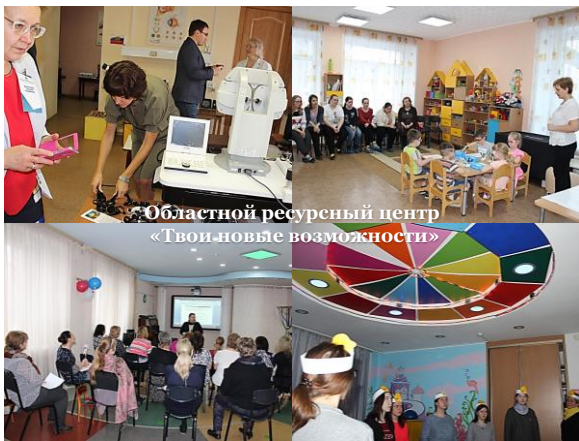
С профессиональной деятельностью специалистов и воспитателей родители могут познакомиться на сайте учреждения в разделе «Портфолио педагога».

С целью более эффективного взаимодействия с родителями, педагогами детского сада используются возможности гугл аккаунта – это и создание он-лайн форм для анкетирования, использование облачных технологий...



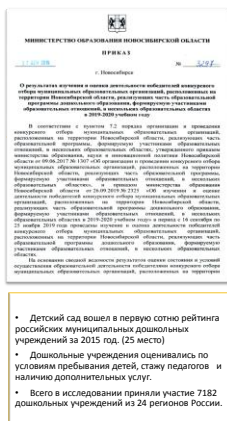
СЛАЙД 14

Учреждение являлось *базовой федеральной стажировочной площадкой* по направлению: «Распространение на всей территории Российской Федерации современных моделей успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов».



СЛАЙД 15

Областным ресурсным центром «Твои новые возможности» по направлению «Развитие родительской компетентности».



СЛАЙД 16

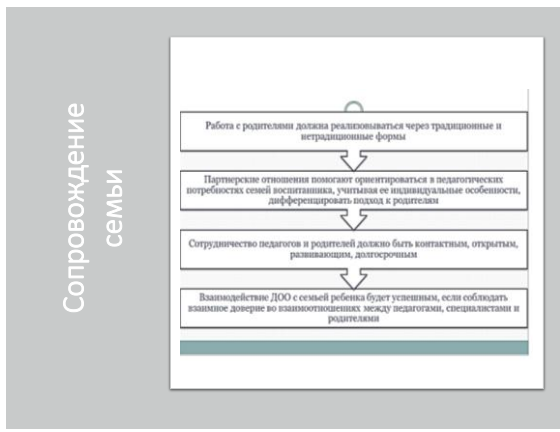
Учреждение вошло в первую сотню рейтинга российских муниципальных дошкольных учреждений за 2015 год.

Детский сад является победителем конкурсного отбора муниципальных образовательных организаций, расположенных на территории Новосибирской области, реализующих часть образовательной программы дошкольного образования, формируемую участниками образовательных отношений в пяти образовательных областях с 2018 года - по настоящее время.



СЛАЙД 17

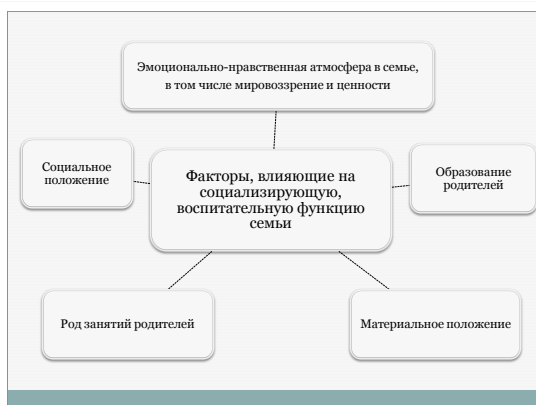
Одной из важнейших задач педагогов дошкольного образовательного учреждения является взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка. В стандарте дошкольного образования сотрудничество с семьей рассматривается как основной принцип дошкольного образования. Предусмотрена задача «обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей», акцентируется внимание на значимости «эффективной педагогической помощи родителям в воспитании детей». Особенно актуально это в отношении семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья. Родители являются первыми педагогами, именно они должны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка. Вместе с тем, родители не только обладают правами и обязанностями, на них возложена ответственность за образование ребенка.



СЛАЙД 18

Семья, воспитывающая ребенка с ограниченными возможностями здоровья, требует особого сопровождения.

Родители будут искать поддержку и помощь специалиста, прислушиваться к нему и следовать его советам только тогда, когда профессионал видит в родителях не объект своего воздействия, а равноправного партнера по коррекционно–воспитательному процессу. Поэтому позиция наставления и простой пропаганды педагогических знаний сегодня вряд ли принесет положительные результаты.



СЛАЙД 19

Ребенок с особыми нуждами способен под влиянием воспитания успешно развиваться в психическом и личностном отношениях, однако «...успешная коррекционная работа с ребенком невозможна без определенного специального образования родителей. Успех коррекционно-развивающей деятельности педагогов главным образом зависит от активного участия родителей в воспитании и обучении ребенка. Семья для дошкольника – жизненно необходимая социальная среда, определяющая путь развития его личности. Но даже самые активные и любящие родители, не всегда имеют достаточно определенных педагогических знаний и умений.

Необходимость взаимодействия специалистов и семьи в воспитании детей с особенностями в развитии, определяется тем, что более раннее и активное включение родителей способствует повышению эффективности коррекционно-педагогической работы специалистов, так как родительское мнение для ребенка всегда авторитетно.



СЛАЙД 20

Осознанное родительство возможно только при условии непрерывного повышения родительской компетентности.

Современные родители грамотны, информированы, но очень заняты, и ограничены во времени. Поэтому актуальными будут такие формы взаимодействия семьи и детского сада, которые позволят информировать родителей об успехах и проблемах воспитания детей, эффективно реализовывать психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями зрения.

Психологический тип родителей	Основная характеристика типа	Позитивные качества родителей	Негативные качества родителей
Амбициозный тип	Родители характеризуются активной жизненной позицией, амбициозны, отличаются энергичностью, склонностью к риску, с высоким уровнем привязанности, стремлением руководствоваться своими собственными убеждениями вопреки упорам и советам со стороны родственников или рекомендаций специалистов. Они обладают умением не видеть препятствия на своем пути и уверены в том, что когда-либо с их ребенком может произойти чудо. В стрессовых ситуациях ведут себя активно, а их высказывания могут активный протест против неадекватности своей ситуации.	Родители имеют стремление преодолевать проблемы, возникающие у ребенка; подбирают гугуру, больницу, врача, метод лечения, упорно оказывают помощь ребенку; занимаются обучением и социализацией своего ребенка.	Родители не умеют сдерживать свой гнев, совершают импульсивные поступки; склонны к спорам и конфликтам; могут использовать жесткие формы детско-родительских взаимоотношений; выдвигают нереальные требования к ребенку
Неуверенный тип	Родители характеризуются пассивной личностной позицией. У родителей не формируется способность к принятию проблемы ребенка и не развивается стремление к ее преодолению. Данная категория родителей чрезмерно фиксируется на отсутствии выхода из создавшегося положения, что значительно ухудшает их психологическое состояние.	Родители стремятся оградить ребенка от всех возможных проблем, удовлетворяют тем, что ребенок обучается делать что-то сам.	У родителей чаще доминируют истеричность, тревожно-мнительные и депрессивные черты; стремятся избежать трудных жизненных ситуаций; возможен отказ от решения проблемы; сохраняется тревожный фон настроения; стремятся скрыть дефект ребенка; гиперболизируют проблемы своего ребенка.
Психосоматический тип	Родители характеризуются как эмоционально более лабильные. Их свойственны более частые смены полярных настроений. У некоторых из них в большей степени проявляется тенденция к доминированию, но отсутствует эффективная форма реализации на проблему стресса. Они не утруждают себя поиском и осознанием проблемы, чаще скрываются от проблемы ребенка, чаще переживаете или игнорируют	У родителей имеется стремление «выловить» собственные спорные напоры, жизни своего ребенка; подбирают лучшую больницу, врача, метод лечения, участвуют в деятельности детских образовательных учреждений; повышают свой образовательный уровень, меняют профессию в соответствии с желаниями и проблемами большого ребенка.	Часто у родителей наблюдается мнительность, возникающая в психосоматической сфере.

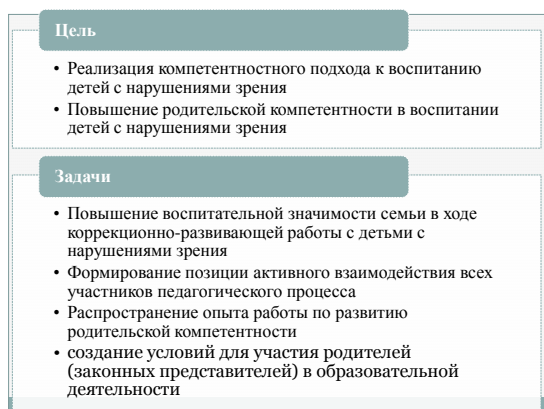
СЛАЙД 21

При работе с родителями учитываем психологические типы, социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень их заинтересованности, повышаем культуру педагогической грамотности семьи.



СЛАЙД 22

Деятельность учреждения направлена на то, чтобы родители из пассивных наблюдателей стали активными участниками воспитания и обучения своих детей. Возможность родителей влиять на психофизическое развитие, становление личности ребенка со зрительным нарушением, создавать благоприятные условия для предупреждения, коррекции и компенсации вторичных отклонений во многом зависит от степени их просвещенности. Родителям детей с патологией зрения необходимо овладеть конкретными методами помощи своему ребенку.



СЛАЙД 23

Реализация компетентного подхода к воспитанию детей с нарушениями зрения является основной целью ДОО в работе с родителями.



СЛАЙД 24

Одной из главных задач педагогов образовательного учреждения является формирование партнерских отношений, реализация планов по сотрудничеству и расширению поля позитивного общения с семьей.

Практически все семьи, воспитывающие ребенка с ограниченными возможностями здоровья, нуждаются как в психологической поддержке, направленной на повышение самооценки родителей, оптимизацию психологического климата в семье, так и в педагогической помощи, которая связана с овладением необходимыми знаниями и навыками по воспитанию ребенка.

Семья и детский сад взаимодействуя друг с другом, создают оптимальные условия для полноценного развития ребенка, накопления определенного социального опыта.



СЛАЙД 25

Взаимодействие с родителями осуществляется по следующим направлениям

- Организационно-методическое
- Информационно-аналитическое
- Консультативно-просветительское
- Практико-ориентированное



СЛАЙД 26

Организационно-методическое направление

Для эффективной работы с родителями в новых условиях мы начинаем с анализа социального состава семьи, изучения запросов, настроения и ожиданий от пребывания ребенка в детском саду.

Изучение семьи ведется последовательно, системно. Мы воспользовались наиболее распространёнными методами изучения семьи: анкетирование и личные беседы, наблюдения взаимоотношений и общения родителей и детей. Все эти действия помогают нам правильно выстроить работу с родителями, сделать ее эффективной, подобрать интересные формы взаимодействия с семьей.



СЛАЙД 27

Информационно-аналитическое направление включает:

- просвещение родителей с целью расширения представлений об особенностях развития детей с нарушениями зрения;
- обучение методам коррекционно-развивающей работы с ними;

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, он-лайн взаимодействие);
- проведение тематических выступлений по разъяснению индивидуальных особенностей дошкольников.



СЛАЙД 28

Консультативно-просветительское направление включает:

- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с нарушениями зрения;
- консультационную поддержку и помощь родителям с учетом индивидуальных способностей и психофизиологических особенностей ребенка.
- разработку рекомендаций единых для всех участников образовательного процесса.



СЛАЙД 29

Практико-ориентированное направление

Включает:

- *акции*
- *форумы*
- *творческие лаборатории*

- *проекты*
- *тематические выставки,*
- *мини – музеи*
- *мастер-классы*
- *семинары-практикумы,*
- *тренинги и другие мероприятия...*

Тематические акции	
Социальные акции	«Дерево добра», «День соседа», «Другу подари тепло – станет всем вокруг светло!», «Навстречу друг другу».
Творческие акции	«Осенний калейдоскоп», «Планета цветов», «Радужная неделя, или разукрасим всю планету мы!».
Оздоровительные акции	«Я здоров, и ты здоров, позабудем докторов!», «Раз ладошка, два ладошка!», «Вместе весело шагать ... »
Литературные акции	«Подарим другу книгу», «Нам сказка жить и дружить помогает».
Трудовые акции	«Сказка своими руками», «Приведи в порядок планету!», «Добрый урожай», «Мы за чистый город».
Экологические акции	«Поможем маленьким друзьям», «Покормите птиц зимой», «Мы в ответе за тех, кого приручили».

Слайд 30

Тематические акции - средство реализации творческого и социального потенциала детей, родителей и педагогов.

Деятельность направлена на сплочение детского коллектива, родителей и сотрудников ДОУ, формирование доброжелательных отношений, развитие навыков конструктивного общения, а также на стабилизацию и гармонизацию детско-родительских отношений, мотивационных и деятельностных сторон личности. При этом дети учатся не только наблюдать со стороны за действиями взрослых, но и становятся активными участниками.

Основные цели проведения тематических акций:

- формирование системы педагогического взаимодействия ДОУ и семьи в интересах развития личности ребенка;
- активизация и обогащение воспитательных умений родителей, поддержка их уверенности в собственных педагогических возможностях;
- распространение положительного опыта воспитания в семье, обучение родителей самостоятельному решению жизненных задач.



Слайд 31

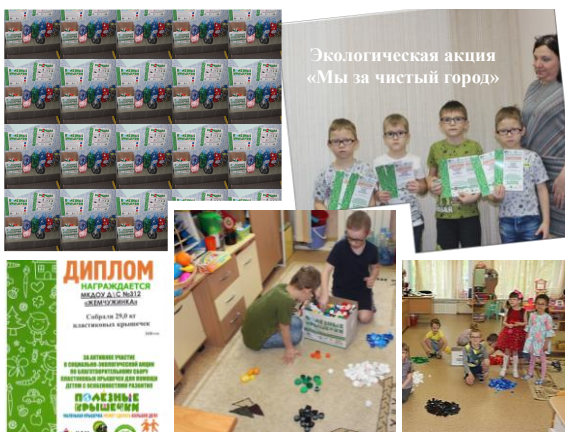
Например, традиционные ЕЖЕГОДНЫЕ экологические акции «Поможем маленьким друзьям»,



Слайд 32

«Добрый урожай»

По сбору овощей и фруктов для Новосибирского зоопарка.



Слайд 33

В рамках городского конкурса «Мы за чистый город»

Экологическая акция по сбору макулатуры, крышечек и батареек.



Слайд 34

Традиционные Ежегодные экологические акции «Синичкин день»



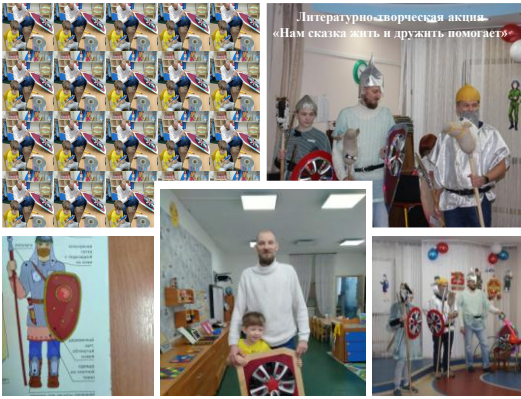
Слайд 35

«Покормите птиц зимой»



Слайд 36

Трудовая акция «Сказка своими руками»



Слайд 37

Литературно-творческая акция

«Нам сказка жить и дружить помогает»



Слайд 38

Социальная акция: «Дерево добра»



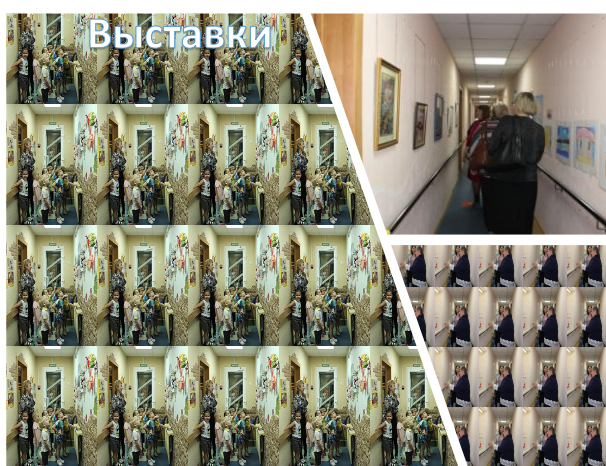
Слайд 39

Социальная акция: «День соседа»



Слайд 40

Социальная акция: «Другу подари тепло – станет всем вокруг светло!» (обмен подарками)



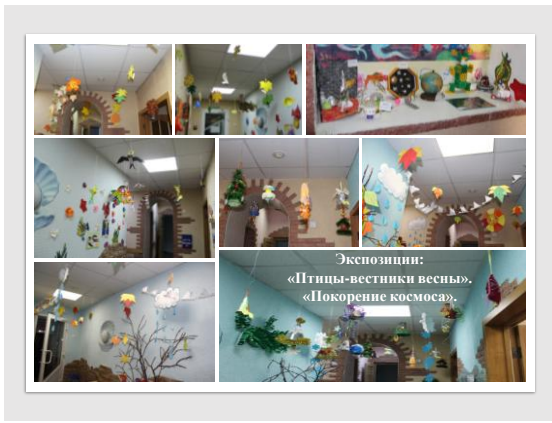
Слайд 41

Совместно с родителями организуем тематические выставки, экспозиции, мини – музеи. Данная форма работы способствует формированию культуры поведения, систематизации ранее полученных знаний у детей.



Слайд 42

Приобщает родителей и детей к разнообразным техникам работы с различным материалом, проявляет творческие способности, инициативу, развивает эстетический вкус, внимание, терпение в работе, чувство коллективизма.



Слайд 43

Повышают творческую инициативу всех участников, желание делиться своими успехами в творчестве, гордиться ими.



Слайд 44

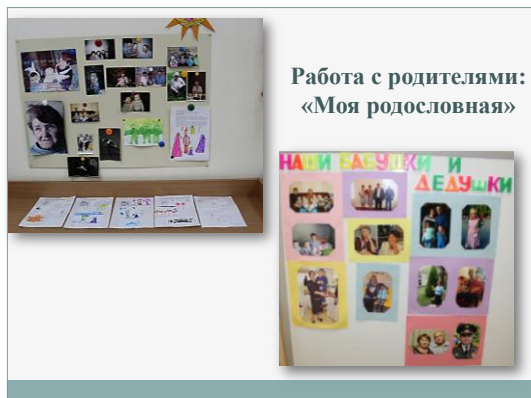
Вовлекают родителей в активную, совместную работу с ребенком по созданию своей поделки, вызывают положительные эмоции у детей и родителей.

Выставка фотографий «Мы едем, едем, едем...» 



Слайд 45

Выставка фотографий, посвященная Всемирному дню Туриста.



Слайд 46

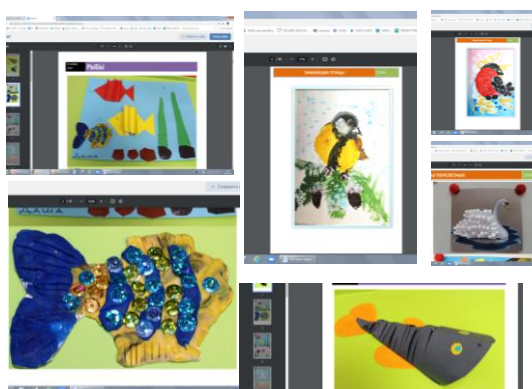
Выставка «Моя родословная» привлекает родителей к созданию условий для развития интереса детей к своей фамилии. Стимулирует творческую самореализацию семьи по приобщению детей к своим корням.



Слайд 47

Воспитывает у детей стремление узнавать неизвестные факты о детстве родителей. Повышает желание родителей делиться своим опытом.

Мультимедийная тематическая галерея детско-родительских работ



Слайд 48

Мультимедийные еженедельные **тематические** выставки детско-родительских работ.



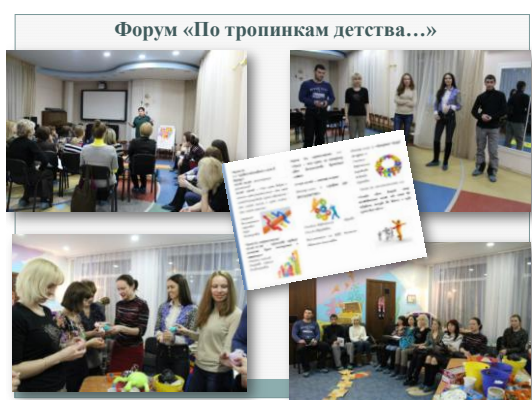
Слайд 49

Форум представляет собой уникальную интеллектуальную площадку, на которой педагоги и родители обсуждают актуальные вопросы в неформальной обстановке.



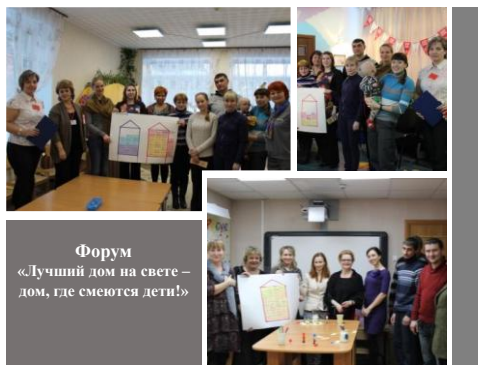
Слайд 50

Форумы призваны не только выявить и предложить пути решения педагогических проблем, но и являются точкой пересечения интересов ребенка, родителей и специалистов, включенных в образовательный и воспитательный процесс.



Слайд 51

Форум - это пространство для открытого диалога, где никто не станет указывать на ошибки и читать нотаций, внимательное обсуждение проблем и совместный поиск решений.



Слайд 52

Все это обуславливает выработку согласованных, педагогически целесообразных требований к ребенку с учетом его самобытности, дарования, индивидуального темпа продвижения и возрастных особенностей.



Слайд 53

Творческая лаборатория - это, в первую очередь, союз творческих людей.



Слайд 54

Командный метод работы позволяет вовлечь в активную деятельность по определенной тематике педагогов и заинтересованных родителей.



Слайд 55

Целью работы творческой лаборатории является координирование деятельности педагогов и родителей, аккумуляция педагогических идей, а также разработка, систематизация и накопление практического опыта.

