

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЕРХНЕДОНСКОГО РАЙОНА КАЗАНСКИЙ ДЕТСКИЙ  
САД №1 «КОЛОБОК»



МБДОУ Казанский ДС №1 «Колобок»

Принято:  
Педагогическим советом МБДОУ  
Казанский Д/С №1 «Колобок»  
Протокол от 01.09.2020 № 1



Дополнительная образовательная программа  
«Цветик – семицветик»  
для детей дошкольного возраста.

Автор:  
педагог – психолог  
Е.В. Коренюгина

ст. Казанская

| <b>Содержание</b> |                                                                                                                   |     |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <b>1.</b>         | Вид программы. Описание проблемной ситуации, на решение которой она направлена.                                   | 3   |
| <b>2.</b>         | Участники программы.                                                                                              | 3   |
| <b>3.</b>         | Цели и задачи программы.                                                                                          | 7   |
| <b>4.</b>         | Научные, методологические и методические основания программы.                                                     | 9   |
| <b>5.</b>         | Обоснование необходимости реализации данной программы для достижения указанной цели и решения поставленных задач. | 10  |
| <b>6.</b>         | Структура и содержание программы.                                                                                 | 11  |
| <b>6.1</b>        | Описание используемых методик, технологий, инструментария.                                                        | 12  |
| <b>6.2</b>        | Тематические планы                                                                                                | 16  |
| <b>6.2.1</b>      | Тематический план программы для детей 3-4 лет (2 младшая группа)                                                  | 16  |
| <b>6.2.2</b>      | Тематический план программы для детей 4-5 лет (средняя группа)                                                    | 27  |
| <b>6.2.3</b>      | Тематический план программы для детей 5-6 лет (старшая группа)                                                    | 42  |
| <b>6.2.4</b>      | Тематический план программы для детей 6-7 лет (подготовительная к школе группа)                                   | 53  |
| <b>6.3</b>        | Описание программных мероприятий                                                                                  | 66  |
| <b>6.3.1</b>      | Конспекты занятий для возрастной категории детей 3-4 года (2 младшая группа)                                      | 66  |
| <b>6.3.2</b>      | Конспекты занятий для возрастной категории детей 4-5 лет (средняя группа)                                         | 113 |
| <b>6.3.3</b>      | Конспекты занятий для возрастной категории детей 5-6 лет (старшая группа)                                         | 167 |
| <b>6.3.4</b>      | Конспекты занятий для возрастной категории детей 6-7 лет (подготовительная к школе группа)                        | 206 |
| <b>6.4</b>        | Список литературы                                                                                                 | 243 |
| <b>7.</b>         | Основные критерии ограничений и противопоказаний на участие в освоении программы                                  | 244 |
| <b>8.</b>         | Описание способов, которыми обеспечивается гарантия прав участников программы                                     | 244 |
| <b>9.</b>         | Описание сфер ответственности, основных прав участников программы (специалистов, педагогов)                       | 245 |
| <b>10.</b>        | Ресурсы, необходимые для эффективной реализации программы                                                         | 246 |
| <b>11.</b>        | Сроки и этапы реализации программы                                                                                | 250 |
| <b>12.</b>        | Ожидаемые результаты реализации программы                                                                         | 250 |
| <b>13.</b>        | Система организации внутреннего контроля за реализацией программы                                                 | 253 |
| <b>14.</b>        | Критерии оценки достижения планируемых результатов                                                                | 254 |
| <b>15.</b>        | Сведения о практической апробации программы на базе организации                                                   | 255 |

## **Пояснительная записка**

### **1. Вид программы. Описание проблемной ситуации, на решение которой она направлена.**

Высокие требования современной жизни к организации обучения, делают проблему наиболее глубокого развития психических процессов дошкольников особенно актуальной. Так как, дети с высоким уровнем развития психических процессов быстро адаптируются в новой среде, не испытывают затруднения в учебе, быстро овладевают навыками письма и чтения. Дошкольный возраст – это важный этап в развитии психики ребенка, который создает фундамент для формирования новых психических образований, что будут развиваться в процессе учебной деятельности. Данный период не какой-то обособленный этап в жизни ребенка, а одна из ступеней в ходе психического развития, взаимосвязанная с другими этапами развития. Для развития любого психического процесса существует «свой» сензитивный период. Очень важно не пропустить благоприятный момент развития у ребенка того или иного психического процесса. Поэтому данная программа предусматривает непрерывное психологическое сопровождение и развитие ребенка на протяжении всего дошкольного возраста.

Основная мысль ФГОС ДО заключается в поддержке разнообразия детства через создание условий развития способностей каждого ребенка. Каждый ребенок будет развиваться тем темпом, который характерен для него. В соответствии с ФГОС образовательный процесс по программе строиться на адекватных возрасту формах работы с детьми. Поэтому предлагаемая система занятий, содержит именно то, что интересно детям в дошкольном возрасте и то, что является их основной деятельностью – это игра. Система развивающих занятий содержит, игры и игровые упражнения, направленные на развитие высших психических функций (восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения и речи (навыков коммуникации)).

Дополнительная образовательная программа «Цветик – семицветик» (далее – программа) разработана в соответствии с новыми подходами в образовании, является развивающей психолого-педагогической программой.

### **2. Участники программы. Дети дошкольного возраста от 3 до 7 лет.**

#### ***Психологические особенности детей 3 - 4 лет (2 младшая группа).***

Три года — очень важный этап в жизни ребенка. Именно в возрасте 3-4 лет формируются основы будущей личности, закладывается «фундамент» физического, умственного, нравственного развития ребенка.

Ведущая потребность - потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка.

Ведущая функция – восприятие.

Новообразования возраста - самопознание, усвоение первичных нравственных норм.

Игровая деятельность. Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие. Значение игры для детей 3-4 лет чрезвычайно велико. В основном дети младшего дошкольного возраста играют с игрушками и предметами-заместителями. Сюжеты игры еще достаточно простые, содержащие не более 1-2 ролей.

Восприятие. Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер).

Внимание. Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-8 мин. Объем внимания 2 предмета.

Память. Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 2 предмета из 5.

Мышление. Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению (переход от действий с предметами к действию с образами: предметы – заместители, картинки).

Воображение. Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа).

Условия успешности. Разнообразие окружающей среды; партнерские отношения со взрослыми.

#### ***Психологические особенности детей 4 - 5 лет (средняя группа)***

Ведущая потребность – познавательная активность.

Ведущая деятельность – сюжетно-ролевая игра.

Ведущая функция – наглядно-образное мышление.

Новообразования:

- контролирующая функция речи;
- появление элементов творческого воображения в сюжетно-ролевой игре;
- появление элементов произвольности;
- появление внеситуативно-личностной формы общения с взрослым.

У детей в этом возрасте сохраняется произвольность психических процессов. Важнейшими новообразованиями являются: завершение процесса формирования активной речи и выход сознания за пределы воспринимаемой действительности.

Мышление. В четыре года ребенок переходит на качественно новый уровень своего развития, у него начинается активный процесс образного мышления.

Память. Дети запоминают до 4-5 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание.

Внимание. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 10-12 минут.

Игры. Содержанием игры становятся отношения между людьми, роли, которые дети на себя взяли. Роли ярко очерчены и выделены. В 4 - 5 лет дети называют роль до начала игры.

Взаимоотношения. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются *избирательностью*, которая выражается в предпочтении одних детей другим.

Воображение. Воображение играет исключительную роль в психической жизни дошкольника. Отдельные предпосылки воображения складываются еще в раннем возрасте, однако наиболее *интенсивно оно развивается именно в дошкольном* возрасте. Дошкольник создает в игре воображаемую ситуацию, развивает ее, экспериментирует

Речь. В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Ребенок начинает задавать массу вопросов, детей этого возраста иногда называют "почемучками".

### ***Психологические особенности детей 5 - 6 лет (старшая группа).***

Ведущая потребность в этом возрасте – потребность в общении; творческая активность.

Ведущая деятельность – сюжетно-ролевая игра.

Ведущая функция – воображение.

Особенности возраста:

- общение со взрослым ситуативно-личностное;
- проявление произвольности всех психических процессов;
- в общении со сверстниками происходит переход от ситуативно-деловой формы к внеситуативно-деловой;
- проявление творческой активности во всех видах деятельности;
- развитие фантазии;
- половая идентификация.

Новообразования:

- предвосхищение результата деятельности;
- активная планирующая функция речи;
- внеситуативно-деловая форма общения со сверстниками.

Восприятие. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; происходит систематизация представлений детей.

Внимание. Возрастает устойчивость внимания, развивается способность к его распределению и переключаемости. Наблюдается переход от непроизвольного внимания к произвольному вниманию. Объем внимания составляет в начале учебного года 5 - 6 объектов.

Память. В возрасте 5 - 6 лет начинает формироваться произвольная память. Ребенок способен при помощи образно-зрительной памяти запомнить 5 - 6 объектов. Объем слуховой вербальной памяти составляет 5 - 6 слов. Развиваются различные виды памяти: зрительная, слуховая, тактильная и т.д.

Мышление. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и в уме совершить преобразование объекта и т.д.

Воображение. Пятилетний возраст характеризуется расцветом фантазии. Особенно ярко воображение ребенка проявляется в игре, где он действует очень увлеченно. Развитие воображения в старшем дошкольном возрасте обуславливает возможность сочинения детьми достаточно оригинальных, и последовательно разворачивающихся историй. Развитие воображения становится успешным, в результате специальной работы по его активизации. В противном случае этот процесс может не привести к высокому уровню.

Речь. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов, в сюжетно-ролевой игре, в повседневной жизни.

***Психологические особенности детей 6 - 7 лет (подготовительная к школе группа)***

Ведущая потребность — общение.

Ведущая деятельность — сюжетно-ролевая игра.

Ведущая функция — воображение.

Особенности возраста:

1. Проявление произвольности всех психических процессов. Но учебная деятельность школьного типа еще не сформирована.
2. Переход к младшему школьному возрасту.
3. Проявление кризиса 7 лет (капризы, паясничанье, демонстративное поведение).
4. Повышенная чувствительность.
5. Полное доверие взрослому, принятие точки зрения взрослого. Отношение к взрослому как к единственному источнику достоверного знания.
6. Ведущим продолжает оставаться наглядно-образное мышление.

Новообразования:

1. Внутренний план действий.

2. Развитие произвольности всех психических процессов.
3. Возникновение соподчинения мотивов: общественные мотивы преобладают над личными.
4. Появление учебно-познавательного мотива, становление внутренней позиции школьника.
5. Возникновение первой целостной картины мира.

Характерной особенностью данного возраста является развитие познавательных и мыслительных психических процессов: внимания, мышления, воображения, памяти, речи.

Внимание. Если на протяжении дошкольного детства преобладающим у ребенка является непроизвольное внимание, то к концу дошкольного возраста начинает развиваться произвольное внимание. Когда ребенок начинает его сознательно направлять и удерживать на определенных предметах и объектах.

Память. К концу дошкольного возраста происходит развитие произвольной зрительной и слуховой памяти. Память начинает играть ведущую роль в организации психических процессов.

Мышление. К концу дошкольного возраста более высокого уровня достигает развитие наглядно-образного мышления и начинает развиваться логическое мышление.

Воображение. К концу дошкольного возраста идет развитие творческого воображения, этому способствуют различные игры, неожиданные ассоциации, яркость и конкретность представляемых образов и впечатлений.

Речь. В сфере развития речи к концу дошкольного возраста расширяется активный словарный запас и развивается способность использовать в активной речи различные сложно грамматические конструкции.

### **3. Цель и задачи программы:**

**Цель** - создание условий для максимально глубокого развития психических процессов дошкольников средствами развивающей игровой деятельности.

#### **Задачи:**

1. Развитие восприятия цвета, формы, величины, пространства и времени.
2. Развитие зрительной и слухоречевой памяти.
3. Развитие произвольного внимания, объема и концентрации.
4. Развитие мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического).
5. Развитие воображения.
6. Развитие коммуникативной деятельности.
7. Развитие волевой сферы.

## **Конкретизация задач по возрастам.**

### Задачи для возрастной категории детей 3-4 лет (2 младшая группа):

- ✓ Развитие зрительных ориентировочных реакций, зрительно-моторной координации, ориентировка в форме, величине и цвете (сенсорное развитие).
- ✓ Развитие внимания и наблюдательности.
- ✓ Развитие мышления (переход от наглядно-действенного мышления к наглядно-образному).
- ✓ Развитие слуховой и зрительной памяти.
- ✓ Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя).
- ✓ Совершенствование коммуникативных навыков.
- ✓ Развитие общей и мелкой моторики.
- ✓ Развитие способности подчинять свои действия правилам.

### Задачи для возрастной категории детей 4-5 лет (средняя группа):

- ✓ Развитие любознательности.
- ✓ Совершенствование восприятия цвета, формы, величины, пространства и времени.
- ✓ Развитие концентрации и объема внимания.
- ✓ Развитие зрительной и слухоречевой памяти.
- ✓ Развитие наглядно-образного мышления.
- ✓ Совершенствование коммуникативных навыков дошкольников, развитие совместной деятельности детей.
- ✓ Развитие саморегуляции и контроля своих действий.

### Задачи для возрастной категории детей 5-6 лет (старшая группа):

- ✓ Развитие любознательности, как основы познавательной активности у дошкольников.
- ✓ Совершенствование восприятия цвета, формы, величины, пространства и времени.
- ✓ Развитие концентрации и объема внимания.
- ✓ Развитие зрительной и слухоречевой памяти.
- ✓ Развитие наглядно-образного и логического мышления, мыслительных операций синтеза. Развитие умений объединять свойства в единое целое и устанавливать взаимоотношения между ними.
- ✓ Развитие творческого воображения.
- ✓ Развитие мелкой моторики рук.
- ✓ Повышение познавательного интереса.
- ✓ Совершенствование коммуникативных навыков дошкольников, развитие совместной деятельности детей. Развитие навыков сотрудничества.
- ✓ Развитие самоконтроля, организованности и самодисциплины.

#### Задачи для детей 6-7 лет

- ✓ Совершенствование восприятия цвета, формы, величины, пространства и времени.
- ✓ Развитие концентрации, переключения и распределения внимания.
- ✓ Развитие зрительной, слуховой, двигательнo-моторной памяти.
- ✓ Развитие элементарных навыков анализа и синтеза, установление тождества и различия.
- ✓ Развитие умений устанавливать причинно-следственные, причинно-временные и логические связи между предметами и явлениями; работать по образцу, правилу, схеме.
- ✓ Развитие мелкой моторики рук.
- ✓ Развитие творческого воображения.
- ✓ Развитие самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

#### **4. Научные, методологические, и методические основания программы.**

В основе развивающего обучения лежит теория, которая берет свое начало в работах И. Г. Песталоцци, К. Д. Ушинского и др. Научное обоснование теории она получила в трудах Л. С. Выготского, который выдвинул идею обучения, идущего впереди развития и ориентированного на развитие ребенка как на основную цель. Согласно его гипотезе, знания являются не конечной целью обучения, а всего лишь средой развития учащихся.

Идеи Л. С. Выготского были разработаны и обоснованы в рамках психологической теории деятельности А. Н. Леонтьевым, П. Я. Гальпериным и др. В результате пересмотра традиционных представлений о развитии и его соотношении с обучением на первый план было выдвинуто становление ребенка как субъекта разнообразных видов человеческой деятельности. Свое дальнейшее развитие теория развивающего обучения получила в экспериментальных работах Л. В. Занкова, Д. Б. Эльконина, В. В. Давыдова и др.

В их концепциях обучение и развитие предстают как система диалектически взаимосвязанных сторон одного процесса. Обучение признается движущей силой психического развития ребенка, становления у него всей совокупности качеств личности. В настоящее время в рамках концепции развивающего обучения разработан ряд технологий, отличающихся целевыми ориентациями, особенностями содержания и методики. Под развивающим обучением, по мнению В. В. Давыдова, понимается новый, активно-деятельностный способ (*тип*) обучения, идущий

объяснительно-иллюстративному способу (*типу*). В технологии развивающего обучения ребенку отводится роль самостоятельного субъекта, взаимодействующего с окружающей средой. Это взаимодействие включает все этапы деятельности: целеполагание, планирование и организацию, реализацию целей, анализ результатов деятельности. Развивающее обучение направлено на развитие всей целостной совокупности качеств личности.

При подготовке программы методологическую основу составили труды Л. С. Выготского – согласно, которым развивающее обучение происходит в зоне ближайшего развития ребенка. Л. С. Выготский писал: «Педагогика должна ориентироваться не на вчерашний, а на завтрашний день детского развития». Он выделял два уровня в развитии ребенка:

1) сферу (*уровень*) актуального развития — уже сформировавшиеся качества и то, что ребенок может делать самостоятельно;

2) зону ближайшего развития — те виды деятельности, которые ребенок пока еще не в состоянии самостоятельно выполнить, но с которыми может справиться с помощью взрослых.

Существенным признаком развивающего обучения является то, что оно создает зону ближайшего развития, вызывает, побуждает, приводит в движение внутренние процессы психических новообразований.

## **5. Обоснование необходимости реализации данной программы для достижения указанной цели и решения поставленных задач.**

Высокие требования современной жизни к организации обучения делают проблему наиболее глубокого развития психических процессов дошкольников особенно актуальной. Поэтому возникла необходимость разработки и реализации Дополнительной образовательной программы «Цветик-семицветик» в МБДОУ Казанский ДС №1 «Колобок» (общеразвивающей направленности).

Одним из путей решения данной проблемы является создание условий для развития способностей каждого ребёнка. Это и работа с одарёнными детьми, и со способными детьми, в отношении которых есть серьезная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их возможностей.

Программа предназначена для детей 3-7 лет, имеющих средний уровень развития, и задаётся целью наиболее глубокого познавательного развития личности ребёнка. Занятия направлены на развитие психических функций, которые создадут основу для дальнейшего обучения.

Доказано, что обучающая задача, поставленная в игровой форме, имеет то преимущество, что ребёнок учится и приобретает умения без особого над собой усилия. Условия игры сами диктуют ребёнку необходимость приобретения новых действий и навыков. Он их добровольно принимает с явной заинтересованностью. Знания, поданные в готовом виде, не связанные с жизненными интересами дошкольников, плохо ими усваиваются и не развивают его. Развивающая игра является активной и осмысленной для ребёнка деятельностью, потому что в ней он может проявить себя, реализовать свой потенциал.

Так как чувствительный период для развития познавательных способностей детей – это период от 3 до 7 лет, поэтому именно в данный момент необходимо приложить максимум усилий для всестороннего развития ребенка.

## **6. Структура и содержание программы.**

Дополнительная образовательная программа «Цветик-семицветик» предусмотрена для работы с детьми всех возрастных категорий в рамках дошкольного образовательного учреждения (МБДОУ Казанский ДС №1 «Колобок»).

Занятия проводятся в помещениях с соблюдением санитарно – гигиенических норм и правил. Дети зачисляются на занятия по заявлению родителей (законных представителей).

Комплектация групп и продолжительность занятий зависит от возрастной категории.

| Возраст (группа)           | Кол-во детей в группе | Время занятия |
|----------------------------|-----------------------|---------------|
| 3-4 года (вторая младшая)  | 2-10 человек          | 15 минут      |
| 4-5 лет (средняя)          | 2-10 человек          | 20 минут      |
| 5-6 лет (старшая)          | 2-13 человек          | 25 минут      |
| 6-7 лет (подготовительная) | 2-13 человек          | 30 минут      |

В начале года и в конце года проводится индивидуальная начальная и итоговая аттестация (диагностика) познавательных процессов, с целью определения уровня их развития.

Занятия по программе проходят 1 раз в неделю в групповой форме и включают в себя следующие этапы:

1. Ритуал приветствия (разминка)– снятие эмоционального напряжения у детей.
2. Основную часть занятия, которая направлена на достижение цели программы и задач каждого занятия (развивающие игры и упражнения.)

3. Рефлексия. Подведение итога занятия (что запомнилось, что понравилось, затем – сам ритуал прощания).

Для каждой возрастной группы предусмотрено 27 занятий. Количество заданий в занятиях можно регулировать (уменьшать или увеличивать) в зависимости от эмоционального настроения группы, активности воспитанников, личностных характеристик детей.

### **6.1 Описание используемых методик, технологий, инструментария.**

Понятие «Педагогическая технология» отвечает на вопрос, как наилучшим образом достичь целей развития. Технология направлена на последовательное воплощение на практике заранее спланированного процесса обучения (развития).

В настоящее время существует множество психолого-педагогических технологий, различающихся по целям, задачам, структуре.

Реализация программы осуществляется при помощи наглядных, словесных и практических методов и технологий. В программе используются: технологии развивающих игр, ТРИЗ-технологии, информационно-коммуникативные технологии, здоровьесберегающие технологии, которые направлены на всестороннее и гармоничное развитие личности ребенка, а также на повышение и улучшение качества и уровня занятий, способствующие более эффективному обучению (развитию) за счет повышения интереса и мотивации к нему у воспитанников.

Таблица 1

*Описание методик, технологий и инструментария.*

| <b>№п<br/>/п</b> | <b>Название<br/>технологии,<br/>метода.</b> | <b>Краткое описание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Методы и приемы</b>                                                                                                                                              |
|------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                | Технология развивающих игр                  | В развивающих играх (в этом и заключается их главная особенность) удастся соединить один из основных принципов обучения — от простого к сложному — с очень важным принципом творческой деятельности самостоятельно по способностям, когда ребенок может подняться до «потолка» своих возможностей.                                                                                              | Игры-конструирование, познавательные игры; коммуникативные игры, двигательные-речевые игры, развивающие игры. Развивающие игры Воскобовича. Блоки Дьенеша           |
| 2                | ТРИЗ-технологии                             | Это программа коллективных игр.<br>Цель ТРИЗ- не просто развивать фантазию детей, а мыслить системно, с пониманием происходящих процессов.<br>Основным средством работы с детьми является педагогический поиск.<br>Принципы построения занятий по ТРИЗ минимум сообщения информации, максимум рассуждений.<br>Оптимальная формула организации обсуждения проблемных ситуаций « мозговой штурм». | Игры и упражнения:<br>- «Поиск аналогов»<br>- «Поиск противоположного объекта»<br>- «Хорошо-плохо»<br>- «Выбери троих»                                              |
| 3                | Информационно-коммуникативные технологии    | Целью компьютерных технологий является формирование умений работать с информацией, развитие коммуникативных способностей, подготовка личности «информационного общества», формирование исследовательских умений, умений принимать оптимальные решения.                                                                                                                                          | Презентации.<br>Обучающие и развивающие игры и задания (сообщают знания, формируют умения и навыки), например, на развитие внимания, изучение геометрических фигур, |

|   |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                      | изучение цветов, развитие мышления и т.д                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 4 | Здоровьесберегающие технологии | Это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни. | Технологии сохранения и стимулирования здоровья: <ul style="list-style-type: none"> <li>- гимнастика для глаз;</li> <li>- гимнастика дыхательная;</li> <li>- гимнастика пальчиковая;</li> <li>- подвижные и спортивные игры;</li> <li>- физминутка;</li> <li>- релаксация (для релаксации требуется большее количество времени, поэтому, когда я ее применяю, делю занятие на две части, сначала развивающие упражнения, игры, а в конце занятия расслабление);</li> </ul> |

#### Диагностический метод (инструментарий).

Для диагностики используются классические методики, позволяющие выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы. Диагностические материалы структурированы по возрастам: 3—4 года (вторая младшая группа), 4—5 лет (средняя группа), 5—6 лет (старшая группа), 6—7 лет (подготовительная к школе группа). Составленный таким образом комплект позволит наблюдать за развитием каждого ребенка и обеспечить непрерывное психологическое сопровождение с момента его поступления в детский сад до выпуска в школу.

Источник: Павлова Н.Н, Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. — М.: Генезис, 2008. — 80с.

| вторая младшая группа                                                                                                                                                                                                                                                                      | средняя группа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | старшая группа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | подготовительная к школе группа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>С у б т е с т 1. «Коробка форм».</p> <p>С у б т е с т 2. «Матрешка 3-составная».</p> <p>С у б т е с т 3. «Разрезные картинки 2—3-составные».</p> <p>С у б т е с т 4. «Цветные кубики».</p> <p>С у б т е с т 5. «Парные картинки».</p> <p>С у б т е с т 6. «Угадай, чего не стало?».</p> | <p>Субтест 1. «Коробка форм».</p> <p>Субтест 2. «Покажи и назови».</p> <p>Субтест 3. «Матрешка 4-составная».</p> <p>Субтест 4. «Разрезные картинки 4-составные».</p> <p>Субтест 5. «8 предметов».</p> <p>Субтест 6. «Лабиринты».</p> <p>Субтест 7. «Найди такую же картинку».</p> <p>Субтест 8. «Найди домик для картинки».</p> <p>Субтест 9. «На что это похоже?».</p> | <p>Субтест 1. «Лесенка»</p> <p>Субтест 2. «Нелепицы»</p> <p>Субтест 3. «Времена года»</p> <p>Субтест 4. «Найди такую же картинку»</p> <p>Субтест 5. «10 предметов»</p> <p>Субтест 6. «Найди "семью"»</p> <p>Субтест 7. «Рыбка»</p> <p>Субтест 8. «Рисунок человека»</p> <p>Субтест 9. «Последовательные картинки»</p> <p>С у б т е с т 10. «Разрезные картинки»</p> <p>Субтест 11. «На что это похоже?»</p> | <p>Субтест 1. Лесенка»</p> <p>Субтест 2. «Вырежи круг»</p> <p>Субтест 3. «Домик»</p> <p>Субтест 4. «10 слов»</p> <p>Субтест 5. «Закончи предложение»</p> <p>Субтест 6. «4-й лишний» (мышление)</p> <p>Субтест 7. «Последовательные картинки»</p> <p>Субтест 8. «Найди недостающий»</p> <p>Субтест 9. «Рисунок человека»</p> <p>Субтест 10. «Разрезные картинки»</p> <p>Субтест 11. «На что это похоже?»</p> <p>Развитие произвольности</p> <p>Субтест 12. «Запрещенные слова»</p> <p>С у б т е с т 13. «Графический диктант»</p> |

## 6.2 Тематические планы.

### Тематический план программы для детей 3-4 лет (2 младшая группа).

| №п/п | Тема занятия                       | Цель                                                                                                                                                                                               | Ход занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Кол-во часов |
|------|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1-2  | Начальная аттестация (диагностика) | Определение уровня психических процессов.                                                                                                                                                          | С у б т е с т 1. «Коробка форм». С у б т е с т 2. «Матрешка 3-составная». С у б т е с т 3. «Разрезные картинки 2—3-составные». С у б т е с т 4. «Цветные кубики». С у б т е с т 5. «Парные картинки». С у б т е с т 6. «Угадай, чего не стало?».                                                                                         | 2            |
| 3    | «Дружба и друзья»                  | 1. Формирование дружеских отношений в коллективе.<br>2. Развитие разговорной речи детей, обогащение словарного запаса.<br>3. Развитие мелкой моторики рук.<br>4. Развитие коммуникативных навыков. | <p>I Ритуал приветствия (разминка)</p> <p>1. Упражнение «Подари улыбку».</p> <p>II Основная часть</p> <p>2. Презентация «Ми-ми- мишки».</p> <p>3. Игра «Пирамида».</p> <p>4. Д/игра «Собери цветок».</p> <p>5. Физминутка «Мишка косолапый».</p> <p>6. Разукрашивание картины.</p> <p>III Рефлексия</p> <p>7. Упражнение «Солнышко».</p> | 1            |
| 4    | «Золотая осень»                    | 1. Создание положительного эмоционального настроения в группе.<br>2. Расширение представлений детей об окружающей природе.<br>3. Развитие восприятия о цвете и величине предметов.                 | <p>I Ритуал приветствия (разминка)</p> <p>1. Упражнение «Подари улыбку другу».</p> <p>II Основная часть</p> <p>2. Беседа: «Какая погода бывает осенью?».</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика «Дождик».</p> <p>4. Д/игра «С чьей ветки детки?».</p>                                                                                          | 1            |

|   |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |
|---|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|   |          | <p>4. Развитие наглядно-образного мышления и связной речи.</p> <p>5. Совершенствование коммуникативных навыков.</p> <p>6. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>7. Развитие способности подчинять свои действия правилам.</p>                                                                                                                                                                                                       | <p>5. Физминутка.</p> <p>6. Аппликация осенней картины.</p> <p>III Рефлексия</p> <p>7. Упражнение «Солнышко».</p>                                                                                                                                                                                                                                        |   |
| 5 | «Огород» | <p>1. Создание положительного эмоционального настроения в группе.</p> <p>2. Расширение представлений детей об окружающей действительности.</p> <p>3. Развитие тактильных ощущений, цветового восприятия, наглядно-образного мышления, навыков классификации.</p> <p>4. Развитие зрительной и слухоречевой памяти.</p> <p>5. Развитие внимания и наблюдательности.</p> <p>6. Развитие способности подчинять свои действия правилам.</p> | <p>I Ритуал приветствия (разминка)</p> <p>1. Упражнение «Наши умные головки».</p> <p>II Основная часть</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика «Огород».</p> <p>3. Загадки.</p> <p>4. Дидактические игры:<br/>- «Собираем урожай», «Узнай на ощупь», «Чего не стало?».</p> <p>5. Физминутка «Огород».</p> <p>III Рефлексия</p> <p>6. Упражнение «Солнышко».</p> | 1 |
| 6 | «Сад»    | <p>1. Создание положительного эмоционального настроения в группе.</p> <p>2. Расширение представлений детей об окружающей действительности, развитие умений узнавать фрукты.</p> <p>3. Развитие восприятия цвета, формы, величины, тактильных ощущений.</p> <p>4. Развитие зрительной памяти, внимания и наблюдательности.</p>                                                                                                          | <p>I Ритуал приветствия (разминка)</p> <p>1. Упражнение «Приветствие».</p> <p>II Основная часть</p> <p>2. Презентация.</p> <p>3. Игра «Волшебный мешочек», «Чем похожи».</p> <p>4. Подвижная игра «Веселые зверята».</p> <p>5. Упражнение-игра «Найди что изменилось».</p>                                                                               | 1 |

|   |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |
|---|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|   |                  | <p>5. Развитие мелкой и крупной моторики.</p> <p>6. Развитие способности подчинять свои действия правилам.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>6. Пальчиковая гимнастика «Компот».</p> <p>7. Рисование «Загадочные кружочки».</p> <p>III Рефлексия</p> <p>8. Упражнение «Солнышко».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |
| 7 | «Жизнь на ферме» | <p>1. Создание положительного эмоционального настроения в группе.</p> <p>2. Расширение представлений детей об окружающей действительности.</p> <p>3. Развитие восприятия цвета, величины.</p> <p>4. Развитие зрительной и слухоречевой памяти.</p> <p>5. Развитие внимания, наблюдательности, наглядно-образного мышления.</p> <p>6. Развитие мелкой и крупной моторики.</p> <p>7. Развитие способности подчинять свои действия правилам.</p> | <p>I Ритуал приветствия (разминка)</p> <p>1. Упражнение «Ласковое имя».</p> <p>II Основная часть</p> <p>2. Презентация «Домашние животные».</p> <p>3. Игра «Разложи клубочки в нужные баночки».</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика «Домашние птицы».</p> <p>5. Игра «Найди животное», «Чей хвостик».</p> <p>6. Зрительная и дыхательная гимнастика.</p> <p>7. Игра «Накорми котенка».</p> <p>III Рефлексия</p> <p>8. Упражнение «Солнышко».</p> | 1 |
| 8 | «Птицы»          | <p>1. Создание положительного эмоционального настроения в группе.</p> <p>2. Формирование представления о птицах</p> <p>3. Развитие внимания, воображения, зрительного восприятия, мелкой и крупной моторики.</p> <p>4. Развитие речевой активности.</p> <p>5. Развитие наглядно-образного мышления.</p> <p>6. Развитие способности подчинять свои действия правилам.</p>                                                                      | <p>I Ритуал приветствия (разминка)</p> <p>1. Упражнение «Мяч по кругу».</p> <p>II Основная часть</p> <p>2. Беседа.</p> <p>3. Игра «Один и много».</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика «Грачи».</p> <p>5. Игра «Назови ласково».</p> <p>6. Физминутка «Птичка».</p> <p>7. Игра «Добавь слово».</p> <p>8. Аппликация «Гнездо для птички».</p> <p>III Рефлексия</p> <p>9. Упражнение «Солнышко».</p>                                                | 1 |

|    |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |
|----|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 9  | «Животные леса» | <p>1.Создание положительного эмоционального настроения в группе.</p> <p>2. Формирование представление о диких животных.</p> <p>3. Развитие восприятие геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник) по форме и цвету.</p> <p>4.Развитие внимания, наблюдательности, наглядно-образного мышления.</p> <p>5.Развитие мелкой и крупной моторики.</p> <p>6. Развитие речевой активности.</p> <p>7. Развитие способности подчинять свои действия правилам.</p> | <p>I Ритуал приветствия (разминка)</p> <p>1.Упражнение «Мяч по кругу».</p> <p>II Основная часть</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика «Пальчики-зверюшки».</p> <p>Игра. Подбери окошко к домику.</p> <p>3.Игра «Найди подарок».</p> <p>4. Д/ игра «Мишка». «Зайка» (Блоки Дьенеша).</p> <p>5. Игра «Собери цветок».</p> <p>III Рефлексия</p> <p>6.Упражнение «Солнышко».</p>                                                                                                                                                  | 1 |
| 10 | «Животные»      | <p>1. Создание положительного эмоционального настроения в группе.</p> <p>2. Развитие связной речи, артикуляционного аппарата при произношении гласных звуков по звукоподражаниям.</p> <p>3.Развитие внимания и наблюдательности.</p> <p>4.Развитие мелкой и крупной моторики.</p> <p>5.Развитие наглядно-образного мышления, речевой активности.</p> <p>6. Развитие способности подчинять свои действия правилам.</p>                                         | <p>I Ритуал приветствия (разминка)</p> <p>1.Игра-разминка «Раз, два, три, четыре, пять».</p> <p>II Основная часть</p> <p>2.Игра «Закончи фразу».</p> <p>3.Пальчиковые игры: «Дупло», «Нора», «Берлога».</p> <p>4.Игра-беседа «Кто, где живет?».</p> <p>5.Подвижная игра «Превращаемся в животных».</p> <p>6. Физминутка «Как у наших зверят».</p> <p>7.Д/игра «Мама и детеныши».</p> <p>8.Звуковая игра «Голос животных».</p> <p>9. игра «Распредели животных»</p> <p>III Рефлексия</p> <p>10.Упражнение «Солнышко».</p> | 1 |

|    |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |
|----|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 11 | «Зима»   | <p>1.Создание эмоционально комфортной атмосферы в группе.</p> <p>2.Развитие эмпатии, сплоченности детской группы.</p> <p>3.Развитие координации движений, тонкой моторики рук.</p> <p>4.Развитие внимания и наблюдательности.</p> <p>5.Развитие наглядно-образного мышления, речевой активности.</p> <p>6. Развитие способности подчинять свои действия правилам.</p>                                                                                                                                                       | <p>I Ритуал приветствия (разминка)</p> <p>1.Игра «Согревалка».</p> <p>II Основная часть</p> <p>2. Упражнение «Поезд».</p> <p>3. Задание «Снеговик».</p> <p>4. Танец «Снежинки».</p> <p>5. Задание «Найди пару снежинке».</p> <p>6.Пальчиковая гимнастика «Погода».</p> <p>7. Задание «Санки», «Мешок с подарками».</p> <p>8. Игра «Снежинки, сугробы и сосульки».</p> <p>III Рефлексия</p> <p>9.Упражнение «Солнышко».</p>                                                                                                                                                    | 1 |
| 12 | «Одежда» | <p>1.Создание эмоционально комфортной атмосферы в группе.</p> <p>2.Развитие мыслительных процессов анализа и синтеза, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания, мелкой моторики, совершенствование графо-моторных навыков.</p> <p>3.Стимулирование любознательности, познавательной мотивации.</p> <p>4.Формирование представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (размер: длинный - короткий, количество: в пределах 2х).</p> <p>5 Развитие способности подчинять свои действия правилам.</p> | <p>I Ритуал приветствия (разминка)</p> <p>1.Упражнение «Давайте поздороваемся».</p> <p>II Основная часть</p> <p>2. Д/игра «Назови, покажи».</p> <p>3. Задание «Разложи по полкам».</p> <p>4. Д/игра «Найди половину одежды».</p> <p>5. Физминутка «Руки вверх мы поднимаем».</p> <p>6.Д/игра «Одень куклу по погоде».</p> <p>7. Д/упражнение «Длинные и короткие ленты».</p> <p>8. Пальчиковая гимнастика «Стирка».</p> <p>9. Графо-моторное задание «Подбери заплатку».</p> <p>10.Игра шнуровка «Пришей пуговицу».</p> <p>III Рефлексия</p> <p>11 Упражнение «Солнышко».</p> | 1 |

|    |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |
|----|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 13 | «Обувь.<br>Одежда.<br>Головные<br>уборы» | <p>1. Создание эмоционально комфортной атмосферы в группе.</p> <p>2. Развитие умений устанавливать связи между объектом и его назначением</p> <p>3. Развитие сенсорных навыков.</p> <p>4. Развитие мыслительных процессов анализа и синтеза, речевого слуха, зрительного восприятия, внимания и мелкой моторики.</p> <p>5. Развитие способности подчинять свои действия правилам.</p>                   | <p>I Ритуал приветствия (разминка)</p> <p>1. Упражнение «Подари улыбку».</p> <p>II Основная часть</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика «Новые кроссовки».</p> <p>3. Беседа.</p> <p>4. Презентация.</p> <p>5. Д/игра «Классификация одежды».</p> <p>6. Физминутка «Прогулка».</p> <p>7. Д/игра «Одень куклу на прогулку».</p> <p>8. Подвижная игра «Варежка-сандали».</p> <p>III Рефлексия</p> <p>9. Упражнение «Солнышко».</p>                                                                               | 1 |
| 14 | «Мебель»                                 | <p>1. Создание эмоционально комфортной атмосферы в группе.</p> <p>2. Расширение знаний о мебели.</p> <p>3. Развитие представлений о цвете, величине, количестве и форме.</p> <p>4. Развитие наглядно-образного мышления, зрительной памяти, мелкой моторики, координации движений.</p> <p>5. Развитие внимания и наблюдательности.</p> <p>6. Развитие способности подчинять свои действия правилам.</p> | <p>I Ритуал приветствия (разминка)</p> <p>1. Упражнение «Мяч по кругу».</p> <p>II Основная часть</p> <p>2. Конструирование «Большое маленькое кресло».</p> <p>3. Д/игры «Рассади матрешек в кресло», «Подскажи словечко».</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика «Мебельный магазин».</p> <p>5. Д/игра «Найди лишний предмет».</p> <p>6. Физминутка «Столяры».</p> <p>7. Д/упражнение «Парные картинки».</p> <p>8. Д/игры «Комод», «Чего не стало?».</p> <p>III Рефлексия</p> <p>9. Упражнение «Солнышко».</p> | 1 |
| 15 | «Посуда»                                 | 1. Создание эмоционально комфортной                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | I Ритуал приветствия (разминка)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1 |

|    |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |
|----|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|    |             | <p>атмосферы в группе.</p> <p>2.Расширение знаний о посуде, о ее назначении, деталях и частях.</p> <p>3.Развитие зрительного восприятия.</p> <p>4. Развитие наглядно-образного мышления, зрительной и слухоречевой памяти, мелкой моторики, координации движений.</p> <p>5.Развитие внимания и наблюдательности.</p> <p>6. Развитие способности подчинять свои действия правилам.</p> | <p>1.Упражнение «Готов к занятию»</p> <p>II Основная часть</p> <p>2.Д/игра «Классификация».</p> <p>3.Заданий «Путаница».</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика «Посуда».</p> <p>Игра «Скажи наоборот», «Найди пару».</p> <p>5. Физминутка (речь с движениями).</p> <p>6. Д/игры «Разрезанная картинка», «Что лишнее».</p> <p>III Рефлексия</p> <p>7.Упражнение «Солнышко».</p>                                                        |   |
| 16 | «Игрушки»   | <p>1. Создание эмоционально комфортной атмосферы в группе.</p> <p>2.Расширение знаний об игрушках.</p> <p>3.Развитие речевого слуха, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, пространственных представлений.</p> <p>4.Развитие мышления, памяти, мелкой моторики рук.</p> <p>5. Развитие связной речи.</p> <p>6. Развитие способности подчинять свои действия правилам.</p>   | <p>I Ритуал приветствия (разминка)</p> <p>1.Упражнение «Подари улыбку».</p> <p>II Основная часть</p> <p>2.Упражнение «Загадки об игрушках», «Какие игрушки?».</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика «У Антошки есть игрушки».</p> <p>4.Д/игра «Разрезные картинки».</p> <p>5. Презентация игра «Где стоят игрушки?», «Помоги Андрюшке».</p> <p>6. Д/игры «Четвертый лишний».</p> <p>III Рефлексия</p> <p>7.Упражнение «Солнышко».</p> | 1 |
| 17 | «Транспорт» | <p>1. Создание эмоционально комфортной атмосферы в группе.</p> <p>2.Расширение знаний о транспорте.</p> <p>3.Развитие представлений о цвете, величине, количестве и форме.</p>                                                                                                                                                                                                        | <p>I Ритуал приветствия (разминка)</p> <p>1.Упражнение «Подари улыбку».</p> <p>II Основная часть</p> <p>Беседа о транспорте и его назначении.</p> <p>2.Упражнение «Посмотри и назови».</p>                                                                                                                                                                                                                                       | 1 |

|    |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |
|----|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|    |                      | <p>4. Развитие наглядно-образного мышления, памяти, внимания, мелкой моторики, координации движений.</p> <p>5. Развитие способности подчинять свои действия правилам.</p>                                                                                                                                                                                                                               | <p>3. Загадки.</p> <p>4. Физминутка «Движение транспорта».</p> <p>5. Д/игра «4 лишний».</p> <p>6. Пальчиковая гимнастика «Транспорт».</p> <p>7. Д/игра «Найди профессию».</p> <p>III Рефлексия</p> <p>8. Упражнение «Солнышко».</p>                                                                                                                                  |   |
| 18 | «А ну-ка, мальчики!» | <p>1. Создание эмоционально комфортной атмосферы в группе.</p> <p>2. Развитие зрительного восприятия, внимания и наблюдательности.</p> <p>3. Развитие наглядно-образного мышления, зрительной и слухоречевой памяти, мелкой моторики, координации движений.</p> <p>4. Развитие способности подчинять свои действия правилам.</p>                                                                        | <p>I Ритуал приветствия (разминка)</p> <p>1. Упражнение «Ты мой друг».</p> <p>II Основная часть</p> <p>2. Беседа.</p> <p>3. Физминутка «Мы солдаты».</p> <p>4. Игра «Самолетики».</p> <p>5. Задание «Отгадай загадку».</p> <p>6. Игра «Бывает - не бывает».</p> <p>7. Пальчиковая гимнастика «Наша армия».</p> <p>III Рефлексия</p> <p>8. Упражнение «Солнышко».</p> | 1 |
| 19 | «Весна – Красна!»    | <p>1. Создание положительного эмоционального настроения в группе.</p> <p>2. Развитие координации движений, общей моторики, ориентации в собственном теле.</p> <p>3. Развитие зрительного и тактильного восприятия (цвет, форма, размер).</p> <p>4. Развитие слухового восприятия.</p> <p>5. Развитие внимания, речи и воображения.</p> <p>6. Развитие способности подчинять свои действия правилам.</p> | <p>I Ритуал приветствия (разминка)</p> <p>1. Упражнение «Солнышко».</p> <p>II Основная часть</p> <p>2. Игра «Прогулка».</p> <p>3. Ритмическая игра «Дождик».</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика «Перелетные птицы».</p> <p>5. Упражнение «Волшебный мешочек», «Подбери веревочку».</p> <p>6. Релаксация «Шарики».</p> <p>III Рефлексия</p>                             | 1 |

|    |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |
|----|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|    |                      | 7. Развитие способности подчинять свои действия правилам.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 7. Упражнение «Солнышко».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |
| 20 | «Прекрасные девочки» | <p>1. Создание положительного эмоционального настроения.</p> <p>2. Развитие двигательной активности и свободы движений, образного мышления, внимания, совершенствование мелкой моторики пальцев рук.</p> <p>3. Развитие самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.</p> <p>4. Развитие способности подчинять свои действия правилам.</p>                                                                                                          | <p>I Ритуал приветствия (разминка)</p> <p>1. Упражнение «Ласковое имя».</p> <p>II Основная часть</p> <p>2. Дидактическая игра «Доскажи словечко».</p> <p>3. Чтение стихотворения. Беседа.</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика «Моя семья».</p> <p>5. Дидактическая игра «Бусы для мамы».</p> <p>III Рефлексия</p> <p>6. Упражнение «Солнышко».</p>                                                    | 1 |
| 21 | «Насекомые»          | <p>1. Создание положительного эмоционального настроения.</p> <p>2. Расширение представлений о насекомых.</p> <p>3. Развитие наглядно-образного мышления, пространственного воображения, мелкой моторики рук.</p> <p>4. Развитие умения ориентации в пространстве.</p> <p>5. Развитие самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.</p> <p>6. Развитие коммуникативных навыков.</p> <p>7. Развитие способности подчинять свои действия правилам.</p> | <p>I Ритуал приветствия (разминка)</p> <p>1. Коммуникативная игра «Приветствие улыбкой»</p> <p>II Основная часть</p> <p>2. Отгадывание загадок</p> <p>3. Игра «Шнур затейник»</p> <p>4. Упражнение «Дружные ребята», «Гусеница», «Качели-куколки».</p> <p>5. Игра «Геокопт»</p> <p>6. Релаксация «Порхание бабочек»</p> <p>7. Игра «Соты»</p> <p>III Рефлексия</p> <p>8. Упражнение «Солнышко»</p> | 1 |
| 22 | «Цветы»              | 1. Создание положительного                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | I Ритуал приветствия (разминка)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1 |

|    |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |
|----|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|    |                   | <p>эмоционального настроения.</p> <p>2.Расширение представлений о цветах, их характерных признаках.</p> <p>3.Развитие координации движений, общей моторики, ориентации в собственном теле.</p> <p>4.Развитие зрительного и тактильного восприятия (цвет, форма, размер).</p> <p>5.Развитие слухового восприятия.</p> <p>6.Развитие внимания, речи и воображения.</p> <p>7. Развитие способности подчинять свои действия правилам.</p> | <p>1.Упражнение «Подари улыбку».</p> <p>II Основная часть</p> <p>2. Упражнение «Собери цветок», «Слушай внимательно».</p> <p>3. Игра «Букет для Маши».</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика «Цветок».</p> <p>5. Игра «Соберем ромашку».</p> <p>III Рефлексия</p> <p>6.Упражнение «Солнышко».</p>                                                                       |   |
| 23 | «Цветные кляксы»  | <p>1. Создание положительного эмоционального настроения.</p> <p>2. Развитие сенсорной сферы..</p> <p>3.Развитие слухового восприятия.</p> <p>4.Развитие внимания, речи.</p> <p>5.Развитие наглядно-образного мышления.</p> <p>6. Развитие способности подчинять свои действия правилам.</p>                                                                                                                                           | <p>I Ритуал приветствия (разминка)</p> <p>1.Упражнение «Ласковое имя».</p> <p>II Основная часть</p> <p>2.Игра «Кляксы в домиках».</p> <p>3.Игра «Пропавшая клякса».</p> <p>4.Игра «Маленькие художники».</p> <p>5.Игра «Разноцветный круг».</p> <p>6.Игра «Прятки».</p> <p>7.Игра «Корректирующие пробы».</p> <p>III Рефлексия</p> <p>8.Упражнение «Солнышко».</p> | 1 |
| 24 | «Кто что делает?» | <p>1.Расширение представлений детей о профессиях.</p> <p>2.Развитие слухового восприятия, коммуникативных навыков.</p> <p>3.Развитие психических процессов: внимания, мышления, памяти.</p>                                                                                                                                                                                                                                           | <p>I Ритуал приветствия (разминка)</p> <p>1.Упражнение «Ласковое имя».</p> <p>II Основная часть</p> <p>2. Упражнение «Что для чего?».</p> <p>3. Физминутка «Мы шоферы».</p> <p>4. Д/игра «Чемоданчик врача».</p> <p>5. Пальчиковая гимнастика «Много есть</p>                                                                                                      | 1 |

|       |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |
|-------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|       |                                   | 4. Развитие способности подчинять свои действия правилам.                                                                                                                                                                                                                                                                | профессий разных». «Кому что нужно?». III Рефлексия<br>6. Упражнение «Солнышко».                                                                                                                                                                                                           |   |
| 25    | «Человек»                         | 1. Развитие представлений о теле человека, нахождение и показ частей тела на себе на кукле и на изображении.<br>2. Развитие произвольного зрительного и слухового внимания, наглядно-образного мышления, мелкой моторики рук, памяти, координации движений.<br>3. Развитие способности подчинять свои действия правилам. | I Ритуал приветствия (разминка)<br>1. Упражнение «Ласковое имя». II Основная часть<br>2. Пальчиковая игра «Пальчики».<br>3. Д/игра «Покажи у куклы и у себя», «Зеркало», «Найди такое же».<br>4. Физминутка.<br>5. Аппликация «Смешная рожица». III Рефлексия<br>6. Упражнение «Солнышко». | 1 |
| 26-27 | Итоговая аттестация (диагностика) | Определение динамики развития психических процессов.                                                                                                                                                                                                                                                                     | С у б т е с т 1. «Коробка форм».<br>С у б т е с т 2. «Матрешка 3-составная».<br>С у б т е с т 3. «Разрезные картинки 2—3-составные» .<br>С у б т е с т 4. «Цветные кубики».<br>С у б т е с т 5. «Парные картинки».<br>С у б т е с т 6. «Угадай, чего не стало?».                           | 2 |

**Тематический план программы для детей 4-5 лет (средняя группа).**

| <b>№п/п</b> | <b>Тема занятия</b>                | <b>Цель</b>                                                                                                                                  | <b>Ход занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Кол-во часов</b> |
|-------------|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 1-2         | Начальная аттестация (диагностика) | Определение уровня развития психических процессов.                                                                                           | Субтест 1. «Коробка форм».<br>Субтест 2. «Покажи и назови».<br>Субтест 3. «Матрешка 4-составная».<br>Субтест 4. «Разрезные картинки 4-составные».<br>Субтест 5. «8 предметов».<br>Субтест 6. «Лабиринты».<br>Субтест 7. «Найди такую же картинку».<br>Субтест 8. «Найди домик для картинку».<br>Субтест 9. «На что это похоже?».                               | 2                   |
| 3           | «Времена года. Осень»              | 1. Обогащение представлений ребёнка о временах года и их признаках. Развитие внимания, наблюдательности, быстроты реакции, памяти, мышления. | I Ритуал приветствия (разминка)<br>1. Упражнение «Дружба начинается с улыбки».<br><br>II Основная часть<br>2. Игра «Признаки времён года».<br>-«Бывает- не бывает», «Что пропало?», «Что появилось?».<br>3.Игра доббль «Времена года».<br>- «Башня», «Колодец», «Горячая картошка»,«Подарочек», «Собери их всех».<br>III. Рефлексия.<br>Упражнение «Солнышко». | 1                   |
| 4           | «Фрукты»                           | 1.Развитие внимания, памяти, зрительного восприятия.<br>2.Развитие мыслительных операций                                                     | I Ритуал приветствия (разминка)<br>1Пальчиковая гимнастика. «Моя семья».<br>II Основная часть                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1                   |

|   |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |
|---|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|   |         | <p>синтеза.</p> <p>3. Развитие умений объединять свойства в единое целое и устанавливать взаимоотношения между ними.</p> <p>4. Совершенствование коммуникативных навыков дошкольников.</p> <p>5. Развитие саморегуляции и контроля своих действий.</p>                                                                                                                                  | <p>2. Презентация «Фрукты» (беседа).</p> <p>3. Упражнение «Угадай – ка».</p> <p>4. Дидактические игры: «Найди тень», «Зоркий глаз», «Собери картинку»</p> <p>5. Физминутка.</p> <p>6. Игра «Хорошо-плохо».</p> <p>7. Дыхательное упражнение «Ах, как пахнет!».</p> <p>III Рефлексия</p> <p>8. Упражнение «Солнышко».</p>                                                                                                                                                                 |   |
| 5 | «Ягоды» | <p>1. Развитие внимания, наблюдательности, памяти, зрительного восприятия.</p> <p>2. Развитие мышления, способностей объединять свойства в единое целое и устанавливать взаимоотношения между ними.</p> <p>3. Развитие мыслительных операций синтеза.</p> <p>4. Совершенствование коммуникативных навыков дошкольников.</p> <p>5. Развитие саморегуляции и контроля своих действий.</p> | <p>I Ритуал приветствия (разминка)</p> <p>1. Упражнение «Дружба начинается с улыбки».</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика «Малинка».</p> <p>II Основная часть</p> <p>3. Потешки.</p> <p>4. Игра «Найди тень».</p> <p>- «Науди пару», Повторял-ка».</p> <p>5. Игра «Зоркий глаз».</p> <p>6. Игра «Сыщики».</p> <p>- «Кто пропал?», «Кто появился?»», «Запоминай-ка».</p> <p>7. Игра «Собери картинку».</p> <p>- «Волшебный лес».</p> <p>III. Рефлексия.</p> <p>8. Упражнение «Солнышко».</p> | 1 |
| 6 | «Овощи» | <p>1. Развитие внимания, памяти, зрительного восприятия.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>I Ритуал приветствия (разминка)</p> <p>1 Пальчиковая гимнастика. «Пальчики на</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1 |

|   |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |
|---|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|   |         | <p>2. Развитие мыслительных операций синтеза.</p> <p>3. Развитие умений объединять свойства в единое целое и установить взаимоотношения между ними.</p> <p>4. Развитие мелкой моторики.</p> <p>5. Совершенствование коммуникативных навыков дошкольников.</p> <p>6. Развитие саморегуляции и контроля своих действий.</p>                                                              | <p>прогулке».</p> <p>II Основная часть</p> <p>2. Дидактическая игра «Что вырастил садовод, овощевод и грибовод?»</p> <p>3. Игра «Сортировщик» с использованием ИКТ.</p> <p>4. Гимнастика для глаз.</p> <p>4. Подвижная игра «В лес ходили».</p> <p>5. Дидактические игры: «Найди тень» .</p> <p>6. Игра «Зоркий глаз»,</p> <p>7. Игра «Сыщики»,</p> <p>8. Игра «Собери картинку»</p> <p>III Рефлексия</p> <p>9. Упражнение «Солнышко».</p>                     |   |
| 7 | «Грибы» | <p>1. Развитие внимания, памяти, зрительного восприятия.</p> <p>2. Развитие мыслительных операций синтеза.</p> <p>3. Развитие умений объединять свойства в единое целое и установить взаимоотношения между ними.</p> <p>4. Развитие мелкой моторики.</p> <p>5. Совершенствование коммуникативных навыков дошкольников.</p> <p>6. Развитие саморегуляции и контроля своих действий.</p> | <p>I Ритуал приветствия (разминка)</p> <p>1. Упражнение «Дружба начинается с улыбки».</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика ««Грибы».</p> <p>II Основная часть</p> <p>3. Беседа.</p> <p>4. Игра «Большой – маленький», «Четвертый лишний».</p> <p>5. Физкультминутка «За грибами».</p> <p>6. Игра «Сколько грибов собрали?».</p> <p>7. Упражнение «Раздели на слоги».</p> <p>8. Дыхательная гимнастика.</p> <p>III. Рефлексия.</p> <p>9. Упражнение «Солнышко».</p> | 1 |

|   |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |
|---|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 8 | Тема «Урожай» | <p>1. Развитие внимания, памяти, зрительного восприятия.</p> <p>2. Развитие быстроты реакции.</p> <p>3. Развитие мыслительных операций синтеза.</p> <p>4. Развитие умений объединять свойства в единое целое и установить взаимоотношения между ними.</p>                                                                                                                                                                                                                       | <p>I Ритуал приветствия (разминка)</p> <p>1 Пальчиковая гимнастика. «Апельсин».</p> <p>II Основная часть</p> <p>2. Упражнение ««Расскажи –ка».</p> <p>3. Упражнение ««Отгадай-ка».</p> <p>4. Физминутка «Овощи».</p> <p>5.. Морфологическая таблица по ТРИЗ «Овощи и фрукты».</p> <p>6. Дидактическая игра ДОБЛЬ «УРОЖАЙ» .</p> <p>III Рефлексия</p> <p>7. Упражнение «Солнышко».</p>                                                                                                                                                                                                          | 1 |
| 9 | «Птицы»       | <p>1. Расширение знания детей о птицах.</p> <p>2. Обогащение словаря детей по данной теме.</p> <p>3. Закрепить знания о величине (большой-маленький), цвете (желтый, красный, синий, зеленый), положении в пространстве (верх-низ, вправо-влево), геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).</p> <p>4. Совершенствование навыков рисования пальчиками и карандашами, наклеивания, лепки.</p> <p>5. Развитие мышления, мелкой моторики, координации</p> | <p>I Ритуал приветствия (разминка)</p> <p>1. Упражнение «Дружба начинается с улыбки».</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика «Воробей».</p> <p>II Основная часть</p> <p>3. Слушание голосов птиц.</p> <p>4. Дидактическое упражнение «Чей голос?».</p> <p>5. Дидактическая игра «Сложи целое яйцо из частей».</p> <p>6. Пальчиковое рисование «Ягоды для птицы».</p> <p>7. Конструирование «Скворечник».</p> <p>8. Дидактическая игра «Найди птицу, непохожую на других».</p> <p>9. Дидактическая игра «Найди пару», Игра с пуговицами «Павлиний хвост».</p> <p>10. Гимнастика для глаз «Чайка».</p> | 1 |

|    |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |
|----|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|    |                            | движений.<br>6. Развитие слухового и зрительного восприятия.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 11. Динамическая пауза «Чайки ловят рыбу».<br>III. Рефлексия.<br>12. Упражнение «Солнышко».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |
| 10 | «Ферма. Домашние животные» | 1. Развитие внимания, памяти, зрительного восприятия.<br>2. Развитие внимания, формирование умения соотносить животных и их детёнышей.<br>3. Развитие целостного восприятия, способности к зрительному синтезу, развитие внимания, памяти, наблюдательности.<br>4. Развитие воображения и творческого мышления<br>5. Развитие внимания, наблюдательности, быстроты реакции.<br>6. Совершенствование коммуникативных навыков дошкольников.<br>7. Развитие саморегуляции и контроля своих действий. | I Ритуал приветствия (разминка)<br>1. Упражнение «Дружба начинается с улыбки».<br>II Основная часть<br>2. Игра «Найди тень»:<br>- «Самый быстрый», «Найди пару», «Найди верную тень», «Повторялка».<br>3. Игра «Зоркий глаз».<br>4. Игра «сыщики» :<br>- «Кто пропал?», «Кто появился?», «Найди недостающий», «Запоминайка», «Дополни».<br>5. Игра «Чей малыш?».<br>6. Игра «Собери картинку»:<br>- «Собери картинку». «Кто это?» «Кто первый соберёт картинку».<br>7. Игра «Найди отличия».<br>8. Игра «Необычное животное».<br>9. Игра «Чей голос?».<br>10. Игра доббль «Ферма»:<br>- «Башня», «Колодец», «Горячая картошка».<br>«Подарочек», «Собери их всех».<br>III. Рефлексия.<br>11. Упражнение «Солнышко». | 1 |
| 11 | «Времена года. Зима»       | 1. Обогащение представлений ребёнка о временах года и их                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | I Ритуал приветствия (разминка)<br>1. Упражнение «Дружба начинается с                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1 |

|    |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |
|----|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|    |                       | <p>признаках. Развитие внимания, наблюдательности, быстроты реакции, памяти, мышления.</p> <p>2.Совершенствование коммуникативных навыков дошкольников.</p> <p>3.Развитие саморегуляции и контроля своих действий.</p>                                                                                                                                                                   | <p>улыбки).</p> <p>II Основная часть</p> <p>2.Игра «Признаки времён года»:<br/>- «Бывает- не бывает», «Что пропало?», «Что появилось?» .</p> <p>3. Игра доббль «Времена года»:<br/>- «Башня». «Колодец». «Горячая картошка». «Подарочек». «Собери их всех».</p> <p>III. Рефлексия.</p> <p>4. Упражнение «Солнышко».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |
| 12 | «Лес. Дикие животные» | <p>1.Развитие внимания, памяти, зрительного восприятия.</p> <p>2.Развитие умения соотносить животных и их детёнышей.</p> <p>3. Развитие целостного восприятия, способности к зрительному синтезу.</p> <p>4. Развитие воображения и творческого мышления.</p> <p>5.Совершенствование коммуникативных навыков дошкольников.</p> <p>6.Развитие саморегуляции и контроля своих действий.</p> | <p>I Ритуал приветствия (разминка)</p> <p>1.Упражнение «Дружба начинается с улыбки».</p> <p>II Основная часть</p> <p>2. Игра «Найди тень»:<br/>- «Самый быстрый». «Науди пару». «Найди верную тень». «Повторял-ка».</p> <p>3. Игра «Зоркий глаз».</p> <p>4. Игра «Сыщики: дикие животные»:<br/>- «Кто пропал?», «Кто появился?», «Найди недостающий», «Запоминай-ка», «Дополни».</p> <p>5. Игра «Чей малыш?» .</p> <p>6. Игра «Собери картинку: дикие животные»<br/>«Собери картинку», «Кто это?», «Кто первый соберёт картинку».</p> <p>7. Игра «Найди отличия».</p> <p>8.Игра «Необычное животное».</p> <p>III. Рефлексия.</p> | 1 |

|    |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |
|----|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|    |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 9.Упражнение «Солнышко».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |
| 12 | «Мой дом.<br>Мебель» | 1.Развитие внимания, памяти, зрительного восприятия.<br>2. Развитие целостного восприятия, способности к зрительному синтезу.<br>3. Развитие воображения и творческого мышления<br>4.Совершенствование коммуникативных навыков дошкольников.<br>5.Развитие саморегуляции и контроля своих действий. | <p>9.Упражнение «Солнышко».</p> <p>I Ритуал приветствия (разминка)</p> <p>1.Упражнение «Дружба начинается с улыбки».</p> <p>II Основная часть</p> <p>2.Игра «найди тень»:<br/>- «Самый быстрый», «Науди пару», «Найди верную тень», «Повторял-ка».</p> <p>3.Игра «Зоркий глаз» .</p> <p>4.Игра «Сыщики»:<br/>- «Кто пропал?», «Кто появился?», «Найди недостающий», «Запоминай-ка», «Дополни».</p> <p>5.Игра «Собери картинку»:<br/>- «Собери картинку», «Кто это?», «Кто первый соберёт картинку».</p> <p>6.Игра доббль «Мой дом. Мебель»:<br/>- «Башня», «Колодец», «Горячая картошка», «Подарочек», «Собери их всех».</p> <p>III. Рефлексия.</p> <p>7.Упражнение «Солнышко».</p> | 1 |
| 13 | «Мой дом.<br>Посуда» | 1.Развитие внимания, памяти, зрительного восприятия.<br>2. Развитие целостного восприятия, способности к зрительному синтезу.<br>3. Развитие воображения и творческого мышления.<br>4.Совершенствование коммуникативных навыков                                                                     | <p>I Ритуал приветствия (разминка)</p> <p>1.Упражнение «Дружба начинается с улыбки».</p> <p>II Основная часть</p> <p>2.Игра «найди тень»:<br/>-«Самый быстрый», «Науди пару», «Найди верную тень», «Повторял-ка».</p> <p>3.Игра «Зоркий глаз».</p> <p>4.Игра «Сыщики»:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1 |

|    |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |
|----|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|    |                            | <p>дошкольников.</p> <p>5. Развитие саморегуляции и контроля своих действий.</p>                                                                                                                                                                                                                                              | <p>- «Кто пропал?», «Кто появился?», «Найди недостающий», «Запоминай-ка», «Дополни».</p> <p>5. Игра «Собери картинку»:</p> <p>- «Собери картинку», «Кто это?», «Кто первый соберёт картинку».</p> <p>6 Игра доббль «Мой дом. Посуда»:</p> <p>- «Башня», «Колодец», «Горячая картошка», «Подарочек», «Собери их всех».</p> <p>III. Рефлексия.</p> <p>Упражнение «Солнышко».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |
| 14 | «Мой дом. Бытовые приборы» | <p>1. Развитие внимания, памяти, зрительного восприятия.</p> <p>2. Развитие целостного восприятия, способности к зрительному синтезу.</p> <p>3. Развитие воображения и творческого мышления</p> <p>4. Совершенствование коммуникативных навыков дошкольников.</p> <p>5. Развитие саморегуляции и контроля своих действий.</p> | <p>I Ритуал приветствия (разминка)</p> <p>1. Упражнение «Дружба начинается с улыбки».</p> <p>II Основная часть</p> <p>2. Игра «Найди тень»:</p> <p>- «Самый быстрый», «Науди пару», «Найди верную тень», «Повторяй-ка».</p> <p>3. Игра «Зоркий глаз».</p> <p>4. Игра «Сыщики»:</p> <p>- «Кто пропал?», «Кто появился?», «Найди недостающий», «Запоминай-ка», «Дополни».</p> <p>5. Игра «Собери картинку»:</p> <p>- «Кто это?», «Кто первый соберёт картинку».</p> <p>6. Игра доббль «Мой дом. Бытовые приборы»:</p> <p>- «Башня», «Колодец», «Горячая картошка», «Подарочек», «Собери их всех».</p> <p>III. Рефлексия.</p> <p>Упражнение «Солнышко».</p> | 1 |

|    |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |
|----|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 15 | «Гардероб» | <p>1. Развитие внимания, памяти, зрительного восприятия.</p> <p>2. Развитие целостного восприятия, способности к зрительному синтезу.</p> <p>3. Развитие воображения и творческого мышления</p> <p>4. Совершенствование коммуникативных навыков дошкольников.</p> <p>5. Развитие саморегуляции и контроля своих действий.</p> | <p>I Ритуал приветствия (разминка)</p> <p>1. Упражнение «Дружба начинается с улыбки».</p> <p>II Основная часть</p> <p>2. Игра «Найди тень»:</p> <p>- «Самый быстрый», «Науди пару», «Найди верную тень», «Повторял-ка».</p> <p>3. Игра «Зоркий глаз».</p> <p>4. Игра «Сыщики: гардероб»:</p> <p>- «Кто пропал?», «Кто появился?», «Найди недостающий», «Запоминай-ка», «Дополни».</p> <p>5. Игра «Собери картинку: гардероб»:</p> <p>- «Собери картинку», «Кто это?», «Кто первый соберёт картинку».</p> <p>6. Игра доббль «Гардероб»:</p> <p>- «Башня», «Колодец», «Горячая картошка», «Подарочек», «Собери их всех».</p> <p>7. Игра «Парочки»:</p> <p>- «Науди пару», «Комплект», «Повторял-ка»,</p> <p>8. Игра «Внимательные глазки».</p> <p>III. Рефлексия.</p> <p>9. Упражнение «Солнышко».</p> | 1 |
| 16 | «Игрушки»  | <p>1. Развитие внимания, памяти, зрительного восприятия.</p> <p>2. Развитие целостного восприятия, способности к зрительному синтезу.</p> <p>3. развитие воображения и творческого мышления</p>                                                                                                                               | <p>I Ритуал приветствия (разминка)</p> <p>1. Упражнение «Дружба начинается с улыбки».</p> <p>II Основная часть</p> <p>2. Игра «Найди тень: игрушки»:</p> <p>- «Самый быстрый», «Найди верную тень».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1 |

|    |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |
|----|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|    |                    | <p>4.Совершенствование коммуникативных навыков дошкольников.</p> <p>5.Развитие саморегуляции и контроля своих действий.</p>                                                                                                                                                                                                | <p>«Повторял-ка».</p> <p>3. Игра «Зоркий глаз: игрушки».</p> <p>4.Игра «Сыщики: игрушки»:</p> <p>- «Кто пропал?», «Кто появился?», «Найди недостающий», «Запоминай-ка», «Дополни».</p> <p>5.Игра «Собери картинку: игрушки»:</p> <p>- «Собери картинку», «Кто это?», «Кто первый соберёт картинку».</p> <p>6.Игра «Найди половинку»:</p> <p>-«Мемори», «Кто быстрее», «Найди половинку».</p> <p>7.Игра «Найди отличия: кукла»:</p> <p>- «Башня», «Колодец», «Горячая картошка», «Подарочек», «Собери их всех».</p> <p>III. Рефлексия.</p> <p>8.Упражнение «Солнышко».</p> |   |
| 17 | «Сказки. Небылицы» | <p>1.Развитие внимания, памяти, зрительного восприятия.</p> <p>2. Развитие целостного восприятия, способности к зрительному синтезу.</p> <p>3. Развитие воображения и творческого мышления</p> <p>4.Совершенствование коммуникативных навыков дошкольников.</p> <p>5.Развитие саморегуляции и контроля своих действий.</p> | <p>I Ритуал приветствия (разминка)</p> <p>1.Упражнение «Дружба начинается с улыбки».</p> <p>II Основная часть</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика «Каракатица».</p> <p>3.Игры «Следы».</p> <p>4.Упражнение «Сказочный ералаш», «Есть маленький домик у кошки».</p> <p>5. Задание «Небылица», «Такого не бывает», «Нарисуй небылицу».</p> <p>5. Упражнение «Пожалуйста».</p> <p>III. Рефлексия.</p>                                                                                                                                                                           | 1 |

|    |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |
|----|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|    |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Упражнение «Солнышко».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |
| 18 | «Транспорт»        | <p>1. Развитие внимания, памяти, зрительного восприятия.</p> <p>2. Развитие целостного восприятия, способности к зрительному синтезу.</p> <p>3. Развитие воображения и творческого мышления</p> <p>4. Совершенствование коммуникативных навыков дошкольников.</p> <p>5. Развитие саморегуляции и контроля своих действий.</p> | <p>I Ритуал приветствия (разминка)</p> <p>1. Упражнение «Дружба начинается с улыбки».</p> <p>II Основная часть</p> <p>2. Игра «Найди тень: транспорт»:<br/>- «Самый быстрый», «Найди пару», «Найди верную тень», «Повторял-ка».</p> <p>3. Игра «Зоркий глаз: транспорт».</p> <p>4. Игра «Сыщики: транспорт»:<br/>- «Кто пропал?», «Кто появился?», «Найди недостающий», «Запоминай-ка», «Дополни».</p> <p>5. Игра «Собери картинку: транспорт»:<br/>- «Собери картинку», «Кто это?», «Кто первый соберёт картинку».</p> <p>6. Игра доббль «Транспорт»:<br/>- «Башня», «Колодец», «Горячая картошка», «Подарочек», «Собери их всех».</p> <p>III. Рефлексия.</p> <p>7. Упражнение «Солнышко».</p> | 1 |
| 19 | «В мире профессий» | <p>1. Развитие внимания, памяти, зрительного восприятия.</p> <p>2. Развитие целостного восприятия, способности к зрительному синтезу.</p> <p>3. Развитие воображения и творческого мышления</p> <p>4. Развитие коммуникативных навыков.</p>                                                                                   | <p>I Ритуал приветствия (разминка)</p> <p>1. Упражнение «Дружба начинается с улыбки»</p> <p>II Основная часть</p> <p>2. Игра «Кому принадлежит предмет?».</p> <p>3. Игра доббль:<br/>- «Башня», «Колодец», «Горячая картошка», «Подарочек», «Собери их всех».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1 |

|    |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |
|----|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|    |                       | 5. Развитие самоконтроля самоконтроля.                                                                                                                                                                                                                             | 4. Игра «Сыщики»:<br>- «Кто пропал?», «Кто появился?», «Запоминай-ка».<br>5. Игра «Зоркий глаз».<br>6. Игра «Внимательные глазки».<br>7. Игра «Что лишнее?».<br>III. Рефлексия.<br>8. Упражнение «Солнышко».                                                                                                     |   |
| 20 | «Наши мальчики»       | 1. Развитие коммуникативных навыков<br>2. Закрепление знаний об особенностях поведения мальчиков.<br>3. Развитие самоконтроля самоконтроля.                                                                                                                        | I Ритуал приветствия (разминка)<br>1. Упражнение «Дружба начинается с улыбки».<br>II Основная часть<br>2. Задание «Спортсмены».<br>3. Физкультминутка.<br>4. Задание «Транспорт».<br>5. Задание «Настоящий мастер».<br>6. Игра «Изобрази».<br>III. Рефлексия.<br>7. Упражнение «Солнышко».                       | 1 |
| 21 | «Времена года. Весна» | 1. Развитие внимания, памяти, зрительного восприятия.<br>3. Развитие целостного восприятия, способности к зрительному синтезу.<br>4. развитие воображения и творческого мышления<br>6. Развитие коммуникативных навыков.<br>7. Развитие самоконтроля самоконтроля. | I Ритуал приветствия (разминка)<br>1. Упражнение «Дружба начинается с улыбки».<br>II Основная часть<br>2. Игра «Признаки времён года»:<br>- «Бывает- не бывает», «Что пропало?», «Что появилось?».<br>3. Игра доббль «Времена года»:<br>- «Башня», «Колодец», «Горячая картошка», «Подарочек», «Собери их всех». | 1 |

|    |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |
|----|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|    |                      | 8. Обогащение представлений ребёнка о временах года и их признаках.                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | III. Рефлексия.<br>4. Упражнение «Солнышко».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |
| 22 | «Девочки-припевочки» | 1. Развитие коммуникативных навыков.<br>2. Закрепление знаний об особенностях поведения девочек.<br>3. Способствовать формированию доброжелательного отношения к маме, бабушке, сестре, тете.                                                                                                                                                                                | I Ритуал приветствия (разминка)<br>1. Упражнение «Дружба начинается с улыбки».<br><br>II Основная часть<br>2. Задание «Бусы».<br>3. Пальчиковая гимнастика «Цветок».<br>4. Загадки.<br>5. Задание «Помоги бабушке».<br>6. Динамическая пауза «Уборка».<br><br>III. Рефлексия.<br>7. Упражнение «Солнышко».                                                                                                                                                                                      | 1 |
| 23 | «Деревья»            | 1. Развитие внимания, памяти, зрительного восприятия.<br>2. Развитие целостного восприятия, способности к зрительному синтезу, развитие внимания, памяти, наблюдательности.<br>3. Развитие воображения и творческого мышления<br>4. Развитие внимания, наблюдательности, быстроты реакции.<br>5. Развитие коммуникативных навыков.<br>6. Развитие самоконтроля самоконтроля. | I Ритуал приветствия (разминка)<br>1. Упражнение «Дружба начинается с улыбки».<br><br>II Основная часть<br>2. Игра «Найди тень: листики»:<br>- «Самый быстрый», «Найди пару», «Найди верную тень», «Повторял-ка».<br>3. Игра «Зоркий глаз: листики»:<br>- «Какой листик пропал?», «Какой листик появился?», «Найди недостающий», «Запоминай-ка».<br>4. Игра «Собери картинку: деревья»:<br>- «Собери картинку», «Что это?», «Кто первый соберёт картинку».<br>5. Игра «Скакого дерева листик?»: | 1 |

|    |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |
|----|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|    |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>- «Найди пару», «Самый быстрый», «С какого дерева листик?».</p> <p>6.Игра «Разноцветные листики»:</p> <p>- «Разложи на кучки», «Чередование», «Пропавший листик».</p> <p>III. Рефлексия.</p> <p>7.Упражнение «Солнышко».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |
| 24 | «Цветы»     | <p>1.Развитие внимания, памяти, зрительного восприятия.</p> <p>2. Развитие целостного восприятия, способности к зрительному синтезу, наблюдательности.</p> <p>3. Развитие воображения и творческого мышления</p> <p>4. Развитие коммуникативных навыков.</p> <p>5.Развитие самоконтроля самоконтроля.</p> | <p>I Ритуал приветствия (разминка)</p> <p>1.Упражнение «Дружба начинается с улыбки».</p> <p>II Основная часть</p> <p>2.Игра «Найди тень: цветы»:</p> <p>- «Самый быстрый», «Найди пару», «Найди верную тень», «Повторял-ка».</p> <p>3.Игра «Зоркий глаз: цветы».</p> <p>4.Игра «Сыщики: цветы»:</p> <p>- «Кто пропал?», «Кто появился?», «Найди недостающий», «Запоминай-ка», «Дополни».</p> <p>5.Игра «Собери картинку: цветы»:</p> <p>- «Собери картинку», «Что это?», «Кто первый соберёт картинку».</p> <p>III. Рефлексия.</p> <p>Упражнение «Солнышко».</p> | 1 |
| 25 | «Насекомые» | <p>1.Развитие внимания, памяти, зрительного восприятия.</p> <p>2. Развитие целостного восприятия, способности к зрительному синтезу.</p> <p>4. Развитие воображения и творческого мышления</p>                                                                                                            | <p>I Ритуал приветствия (разминка)</p> <p>1.Упражнение «Дружба начинается с улыбки».</p> <p>II Основная часть</p> <p>2. Игра «Найди тень: насекомые»:</p> <p>- «Самый быстрый», «Найди пару», «Найди</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1 |

|       |                                   |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |
|-------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|       |                                   | <p>6. Развитие коммуникативных навыков.</p> <p>7. Развитие самоконтроля самоконтроля.</p> | <p>верную тень», «Повторял-ка».</p> <p>3. Игра «Зоркий глаз: насекомые».</p> <p>4. Игра «Сыщики: насекомые»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Кто пропал?», «Кто появился?», «Найди недостающий», «Запоминай-ка», «Дополни».</li> </ul> <p>5. Игра «собери картинку: насекомые»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Собери картинку», «Кто это?», «Кто первый соберёт картинку».</li> </ul> <p>6. Игра «Найди половинку»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Мемори», «Кто быстрее», «Найди половинку».</li> </ul> <p>III. Рефлексия.</p> <p>7. Упражнение «Солнышко».</p> |   |
| 26-27 | Итоговая (диагностика) аттестация | Определение динамики развития психических процессов.                                      | <p>Субтест 1. «Коробка форм».</p> <p>Субтест 2. «Покажи и назови».</p> <p>Субтест 3. «Матрешка 4-составная».</p> <p>Субтест 4. «Разрезные картинки 4-составные».</p> <p>Субтест 5. «8 предметов».</p> <p>Субтест 6. «Лабиринты».</p> <p>Субтест 7. «Найди такую же картинку».</p> <p>Субтест 8. «Найди домик для картинки».</p> <p>Субтест 9. «На что это похоже?».</p>                                                                                                                                                                                                                                       | 2 |

### Тематический план программы для детей 5-6 лет (старшая группа)

| №<br>п/п | Тема занятия                             | Цель                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Кол-во<br>часов |
|----------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| 1-2      | Начальная<br>(диагностика)<br>аттестация | Определение уровня развития<br>психических процессов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Субтест 1. «Лесенка»<br>Субтест 2. «Нелепицы»<br>Субтест 3. «Времена года»<br>Субтест 4. «Найди такую же картинку»<br>Субтест 5. «10 предметов»<br>Субтест 6. «Найди "семью"»<br>Субтест 7. «Рыбка»<br>Субтест 8. «Рисунок человека»<br>Субтест 9. «Последовательные картинки»<br>Субтест 10. «Разрезные картинки»<br>Субтест 11. «На что это похоже?»                                                              | 2               |
| 3        | Занятие 3.                               | 1.Расширение словарного запаса.<br>2.Развитие произвольного внимания,<br>концентрации и объема.<br>3.Развитие слухоречевой памяти,<br>логического мышления.<br>4. Развитие мелкой моторики.<br>5. Развитие пространственных<br>представлений, закрепление знаний<br>цвета, формы, величины.<br>6.Совершенствование<br>коммуникативных навыков.<br>7.Развитие саморегуляции. | <p> I Ритуал приветствия (разминка)<br/> 1.Упражнение «Волшебный клубочек»,<br/> игра – разминка «Признаки осени». </p> <p> II Основная часть </p> <p> 2. Корректурная проба.<br/> 3. Пальчиковая гимнастика.<br/> 4. Работа в тетрадях.<br/> 5. Игра «Сесть-встать».<br/> 6. «Волшебные квадратики».<br/> 7. Упражнение «Запоминай порядок». </p> <p> III Рефлексия </p> <p> 8.Упражнение «Солнечные лучики». </p> | 1               |
| 4        | Занятие 4.                               | 1.Расширение словарного запаса.<br>2.Развитие произвольного внимания,                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p> I Ритуал приветствия (разминка)<br/> 1.Упражнение «Волшебный клубочек», </p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1               |

|   |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |
|---|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|   |            | <p>концентрации и объема.</p> <p>3. Развитие слухоречевой памяти, логического мышления.</p> <p>4. Развитие мелкой моторики.</p> <p>5. Совершенствование коммуникативных навыков.</p> <p>6. Развитие саморегуляции.</p>                                                                                                                                                                           | <p>игра – разминка «Овощи».</p> <p>II Основная часть</p> <p>2. Корректурная проба.</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика.</p> <p>4. Работа в тетрадях.</p> <p>5. Игра «Сесть-встать».</p> <p>6. «Волшебные квадратики».</p> <p>7. Упражнение «Выложи по образцу».</p> <p>III Рефлексия</p> <p>8. Упражнение «Солнечные лучики».</p>                                                                             |   |
| 5 | Занятие 5. | <p>1. Расширение словарного запаса.</p> <p>2. Развитие произвольного внимания, концентрации и объема.</p> <p>3. Развитие слухоречевой памяти, логического мышления.</p> <p>4. Развитие мелкой моторики.</p> <p>5. Развитие пространственных представлений, закрепление знаний цвета, формы, величины.</p> <p>6. Совершенствование коммуникативных навыков.</p> <p>7. Развитие саморегуляции.</p> | <p>I Ритуал приветствия (разминка)</p> <p>1. Упражнение «Волшебный клубочек», игра – разминка «Фрукты».</p> <p>II Основная часть</p> <p>2. Корректурная проба.</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика.</p> <p>4. Работа в тетрадях.</p> <p>5. Игра «Сесть-встать».</p> <p>6. «Волшебные квадратики».</p> <p>7. Упражнение «Выложи по образцу».</p> <p>III Рефлексия</p> <p>8. Упражнение «Солнечные лучики».</p> | 1 |
| 6 | Занятие 6. | <p>1. Расширение словарного запаса.</p> <p>2. Развитие произвольного внимания, концентрации и объема.</p> <p>3. Развитие слухоречевой памяти, логического мышления.</p> <p>4. Развитие мелкой моторики.</p> <p>5. Развитие пространственных</p>                                                                                                                                                  | <p>I Ритуал приветствия (разминка)</p> <p>1. Упражнение «Волшебный клубочек», игра – разминка «Овощи и фрукты».</p> <p>II Основная часть</p> <p>2. Корректурная проба.</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика.</p> <p>4. Работа в тетрадях.</p>                                                                                                                                                                  | 1 |

|   |            |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |
|---|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|   |            | представлений, закрепление знаний цвета, формы, величины.<br>6.Совершенствование коммуникативных навыков.<br>7.Развитие саморегуляции.                                                                                                                             | 5. Игра «Нос-пол-потолок».<br>6. «Волшебные квадратики».<br>7. Игра «Путаница».<br>III Рефлексия<br>8.Упражнение «Солнечные лучики».                                                                                                                                                                                                                                    |   |
| 7 | Занятие 7. | 1.Расширение словарного запаса.<br>2.Развитие произвольного внимания, концентрации и объема.<br>3.Развитие слухоречевой памяти, логического мышления.<br>4. Развитие мелкой моторики.<br>5.Совершенствование коммуникативных навыков.<br>6.Развитие саморегуляции. | I Ритуал приветствия (разминка)<br>1.Упражнение «Волшебный клубочек», игра – разминка «Домашние животные».<br>II Основная часть<br>2. Корректурная проба.<br>3. Пальчиковая гимнастика.<br>4. Работа в тетрадях.<br>5. Игра «Нос-пол-потолок».<br>6. «Волшебные квадратики».<br>7. Упражнение «Выложи по образцу».<br>III Рефлексия<br>8.Упражнение «Солнечные лучики». |   |
| 8 | Занятие 8. | 1.Расширение словарного запаса.<br>2.Развитие произвольного внимания, концентрации и объема.<br>3.Развитие слухоречевой памяти, логического мышления.<br>4. Развитие мелкой моторики.<br>5.Совершенствование коммуникативных навыков.<br>6.Развитие саморегуляции. | I Ритуал приветствия (разминка)<br>1.Упражнение «Волшебный клубочек», игра – разминка «Перелетные птицы».<br>II Основная часть<br>2. Корректурная проба.<br>3. Пальчиковая гимнастика.<br>4. Работа в тетрадях.<br>5. Игра «Нос-пол-потолок».<br>6. «Волшебные квадратики».<br>7. Упражнение «Выложи по образцу».<br>III Рефлексия<br>8.Упражнение «Солнечные лучики»   | 1 |

|    |             |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |
|----|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 9  | Занятие 9.  | 1.Расширение словарного запаса.<br>2.Развитие произвольного внимания, концентрации и объема.<br>3.Развитие слухоречевой памяти, логического мышления.<br>4. Развитие мелкой моторики.<br>5.Совершенствование коммуникативных навыков.<br>6.Развитие саморегуляции. | I Ритуал приветствия (разминка)<br>1.Упражнение «Волшебный клубочек», игра – разминка «Дикие животные».<br>II Основная часть<br>2. Корректурная проба.<br>3. Пальчиковая гимнастика.<br>4. Работа в тетрадях.<br>5. Упражнение «Выложи по образцу».<br>6. Игра «Совушка-сова».<br>III Рефлексия<br>7.Упражнение «Солнечные лучики».             | 1 |
| 10 | Занятие 10. | 1.Расширение словарного запаса.<br>2.Развитие произвольного внимания, концентрации и объема.<br>3.Развитие слухоречевой памяти, логического мышления.<br>4. Развитие мелкой моторики.<br>5.Совершенствование коммуникативных навыков.<br>6.Развитие саморегуляции. | I Ритуал приветствия (разминка)<br>1.Упражнение «Волшебный клубочек», игра – разминка «Домашние и дикие животные».<br>II Основная часть<br>2. Корректурная проба.<br>3. Пальчиковая гимнастика.<br>4. Работа в тетрадях.<br>5. Упражнение. «Выложи по образцу».<br>6. Игра «Совушка-сова».<br>III Рефлексия<br>7.Упражнение «Солнечные лучики». | 1 |
| 11 | Занятие 11. | 1.Расширение словарного запаса.<br>2.Развитие произвольного внимания, концентрации и объема.<br>3.Развитие слухоречевой памяти, логического мышления.<br>4. Развитие мелкой моторики.                                                                              | I Ритуал приветствия (разминка)<br>1.Упражнение «Волшебный клубочек», игра-разминка «Признаки зимы».<br>II Основная часть<br>2. Игра «Летает-не летает».<br>3. Упражнение «Найди предмет по заданным                                                                                                                                            | 1 |

|     |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |
|-----|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|     |             | <p>5. Развитие пространственных представлений, закрепление знаний цвета, формы, величины.</p> <p>6. Совершенствование коммуникативных навыков.</p> <p>7. Развитие саморегуляции.</p>                                                                                                                                                  | <p>признакам».</p> <p>4. Работа в тетрадях.</p> <p>5. Пальчиковая гимнастика.</p> <p>6. Упражнение «Найди недостающий предмет».</p> <p>III Рефлексия</p> <p>7. Упражнение «Солнечные лучики».</p>                                                                                                                                                                                                                |   |
| 12  | Занятие 12. | <p>1. Расширение словарного запаса.</p> <p>2. Развитие произвольного внимания, концентрации и объема.</p> <p>3. Развитие слухоречевой памяти, логического мышления.</p> <p>4. Развитие мелкой моторики.</p> <p>5. Совершенствование коммуникативных навыков.</p> <p>6. Развитие саморегуляции.</p>                                    | <p>I Ритуал приветствия (разминка)</p> <p>1. Упражнение «Волшебный клубочек», игра-разминка «Одежда».</p> <p>II Основная часть</p> <p>2. Упражнение «Слова на букву».</p> <p>3. Корректурная проба.</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика.</p> <p>5. Работа в тетрадях.</p> <p>6. Игра «Нос-пол-потолок».</p> <p>7. Упражнение «Выложи по образцу».</p> <p>III Рефлексия</p> <p>8. Упражнение «Солнечные лучики».</p> |   |
| 13. | Занятие 13. | <p>1. Расширение словарного запаса.</p> <p>2. Развитие произвольного внимания, концентрации и объема.</p> <p>3. Развитие слухоречевой памяти, логического мышления.</p> <p>4. Развитие мелкой моторики.</p> <p>5. Развитие пространственных представлений, закрепление знаний цвета, формы, величины.</p> <p>6. Совершенствование</p> | <p>I Ритуал приветствия (разминка)</p> <p>1. Упражнение «Волшебный клубочек», игра-разминка «Обувь. Одежда. Головные уборы».</p> <p>II Основная часть</p> <p>2. Корректурная проба.</p> <p>3. Игра «Какое что бывает».</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика.</p> <p>5. Игра «Бывает -не бывает».</p> <p>6. Работа в тетрадях.</p>                                                                                    | 1 |

|     |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |
|-----|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|     |             | коммуникативных навыков.<br>7.Развитие саморегуляции.                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 7. Упражнение «Геометрические фигуры».<br>III Рефлексия<br>8.Упражнение «Солнечные лучики».                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |
| 14. | Занятие 14. | 1.Расширение словарного запаса.<br>2.Развитие произвольного внимания, концентрации и объема.<br>3.Развитие слухоречевой памяти, логического мышления.<br>4. Развитие мелкой моторики.<br>5. Развитие пространственных представлений, закрепление знаний цвета, формы, величины.<br>6.Совершенствование коммуникативных навыков.<br>7.Развитие саморегуляции. | I Ритуал приветствия (разминка)<br>1.Упражнение «Волшебный клубочек», игра-разминка «Мебель».<br>II Основная часть<br>2. Упр. «Слова на букву».<br>3.Корректурная проба.<br>4. Упражнение «Третий лишний».<br>5. Пальчиковая гимнастика.<br>6. Игра «Сесть-встать».<br>7. Работа в тетрадях.<br>8. Упражнение «Геометрические фигуры».<br>III Рефлексия<br>9.Упражнение «Солнечные лучики». | 1 |
| 15. | Занятие 15. | 1.Расширение словарного запаса.<br>2.Развитие произвольного внимания, концентрации и объема.<br>3.Развитие слухоречевой памяти, логического мышления.<br>4. Развитие мелкой моторики.<br>5. Развитие пространственных представлений, закрепление знаний цвета, формы, величины.<br>6.Совершенствование коммуникативных навыков.<br>7.Развитие саморегуляции. | I Ритуал приветствия (разминка)<br>1.Упражнение «Волшебный клубочек», игра-разминка «Посуда».<br>II Основная часть<br>2. Корректурная проба.<br>3. Пальчиковая гимнастика.<br>4. Работа в тетрадях.<br>5. Игра «Нос-пол-потолок».<br>6. Упражнение «Выложи по образцу».<br>7. Упражнение «Геометрические фигуры».<br>III Рефлексия<br>8.Упражнение «Солнечные лучики».                      | 1 |
| 16. | Занятие 16. | 1.Расширение словарного запаса.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | I Ритуал приветствия (разминка)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1 |

|     |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |
|-----|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|     |             | <p>2. Развитие произвольного внимания, концентрации и объема.</p> <p>3. Развитие слухоречевой памяти, логического мышления.</p> <p>4. Развитие мелкой моторики.</p> <p>5. Развитие пространственных представлений, закрепление знаний цвета, формы, величины.</p> <p>6. Совершенствование коммуникативных навыков.</p> <p>7. Развитие саморегуляции.</p> | <p>1. Упражнение «Волшебный клубочек», игра-разминка «Игрушки».</p> <p>II Основная часть</p> <p>2. Упражнение «Отгадай предмет по описанию».</p> <p>3. Корректурная проба.</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика.</p> <p>5. Работа в тетрадях.</p> <p>6. Игра «Что изменилось».</p> <p>7. Упражнение «Найди лишнее».</p> <p>III Рефлексия</p> <p>8. Упражнение «Солнечные лучики».</p>                                                                        |   |
| 17. | Занятие 17. | <p>1. Расширение словарного запаса.</p> <p>2. Развитие произвольного внимания, концентрации и объема.</p> <p>3. Развитие слухоречевой памяти, логического мышления.</p> <p>4. Развитие мелкой моторики.</p> <p>5. Совершенствование коммуникативных навыков.</p> <p>6. Развитие саморегуляции.</p>                                                       | <p>I Ритуал приветствия (разминка)</p> <p>1. Упражнение «Волшебный клубочек», игра-разминка «Транспорт».</p> <p>II Основная часть</p> <p>2. Упражнение «10 слов», «Слова на букву».</p> <p>3. Игра «Съедобное – не съедобное».</p> <p>4. Корректурная проба.</p> <p>5. Физ. Минутка.</p> <p>6. Работа в тетрадях.</p> <p>7. Графический диктант.</p> <p>8. Упражнение «Найди девятое».</p> <p>III Рефлексия</p> <p>9. Упражнение «Солнечные лучики».</p> | 1 |
| 18. | Занятие 18. | <p>1. Расширение словарного запаса.</p> <p>2. Развитие произвольного внимания, концентрации и объема.</p> <p>3. Развитие слухоречевой памяти,</p>                                                                                                                                                                                                        | <p>I Ритуал приветствия (разминка)</p> <p>1. Упражнение «Волшебный клубочек», игра-разминка «Насекомые».</p> <p>II Основная часть</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1 |

|     |             |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |
|-----|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|     |             | логического мышления.<br>4. Развитие мелкой моторики.<br>5. Совершенствование коммуникативных навыков.<br>6. Развитие саморегуляции.                                                                                                                                    | 2. Упражнение «10 слов», «Слова на букву».<br>3. Игра «Съедобное – не съедобное».<br>4. Корректурная проба.<br>5. Физ. Минутка.<br>6. Работа в тетрадях.<br>7. Графический диктант<br>8. Упражнение «Таблица с цифрами».<br>III Рефлексия<br>9. Упражнение «Солнечные лучики».                                                                                                                                           |   |
| 19. | Занятие 19. | 1. Расширение словарного запаса.<br>2. Развитие произвольного внимания, концентрации и объема.<br>3. Развитие слухоречевой памяти, логического мышления.<br>4. Развитие мелкой моторики.<br>5. Совершенствование коммуникативных навыков.<br>6. Развитие саморегуляции. | I Ритуал приветствия (разминка)<br>1. Упражнение «Волшебный клубочек», игра-разминка «Цветы».<br>II Основная часть<br>2. Упражнение «10 слов».<br>3. Игра «Летает - не летает».<br>4. Корректурная проба.<br>5. Игра «Слушай внимательно».<br>6. Работа в тетрадях.<br>7. Пальчиковая гимнастика.<br>8. Графический диктант<br>9. Упражнение «Таблица с цифрами».<br>III Рефлексия<br>10. Упражнение «Солнечные лучики». | 1 |
| 20. | Занятие 20. | 1. Расширение словарного запаса.<br>2. Развитие произвольного внимания, концентрации и объема.<br>3. Развитие слухоречевой памяти, логического мышления.<br>4. Развитие мелкой моторики.                                                                                | I Ритуал приветствия (разминка)<br>1. Упражнение «Волшебный клубочек», игра-разминка «Профессии».<br>II Основная часть<br>2. Упражнение «10 слов».<br>3. Игра «Летает - не летает».                                                                                                                                                                                                                                      | 1 |

|     |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |
|-----|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|     |             | <p>5. Развитие пространственных представлений, закрепление знаний цвета, формы, величины.</p> <p>6. Совершенствование коммуникативных навыков.</p> <p>7. Развитие саморегуляции.</p>                                                                                                                                                                                                              | <p>4. Корректирующая проба.</p> <p>5. Работа в тетрадах.</p> <p>6. Пальчиковая гимнастика.</p> <p>7. Графический диктант.</p> <p>8. Игра «Путаница».</p> <p>III Рефлексия</p> <p>9. Упражнение «Солнечные лучики».</p>                                                                                                                                                                                                           |   |
| 21. | Занятие 21. | <p>1. Расширение словарного запаса.</p> <p>2. Развитие произвольного внимания, концентрации и объема.</p> <p>3. Развитие слухоречевой памяти, логического мышления.</p> <p>4. Развитие мелкой моторики.</p> <p>5. Развитие пространственных представлений, закрепление знаний цвета, формы, величины.</p> <p>6. Совершенствование коммуникативных навыков.</p> <p>7. Развитие саморегуляции..</p> | <p>I Ритуал приветствия (разминка)</p> <p>1. Упражнение «Волшебный клубочек».</p> <p>II Основная часть</p> <p>2. Упражнение «10 картинок».</p> <p>3. Игра «Для чего это нужно».</p> <p>4. Корректирующая проба.</p> <p>5. Работа в тетрадах.</p> <p>6. Пальчиковая гимнастика.</p> <p>7. Графический диктант.</p> <p>8. Игра «Поменяйтесь местами те, кто...».</p> <p>III Рефлексия</p> <p>9. Упражнение «Солнечные лучики».</p> | 1 |
| 22. | Занятие 22. | <p>1. Расширение словарного запаса.</p> <p>2. Развитие произвольного внимания, концентрации и объема.</p> <p>3. Развитие слухоречевой памяти, логического мышления.</p> <p>4. Развитие мелкой моторики.</p> <p>5. Развитие пространственных представлений, закрепление знаний цвета, формы, величины.</p> <p>6. Совершенствование</p>                                                             | <p>I Ритуал приветствия (разминка)</p> <p>1. Упражнение «Волшебный клубочек».</p> <p>II Основная часть</p> <p>2. Упражнение «10 картинок».</p> <p>3. Игра «Для чего это нужно».</p> <p>4. Корректирующая проба.</p> <p>5. Работа в тетрадах.</p> <p>6. Пальчиковая гимнастика.</p> <p>7. Графический диктант.</p> <p>8. Игра «Отгадай, что это».</p>                                                                             | 1 |

|     |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |
|-----|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|     |             | коммуникативных навыков.<br>7.Развитие саморегуляции.                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | III Рефлексия<br>9.Упражнение «Солнечные лучики».                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |
| 23. | Занятие 23. | 1.Расширение словарного запаса.<br>2.Развитие произвольного внимания, концентрации и объема.<br>3.Развитие слухоречевой памяти, логического мышления.<br>4. Развитие мелкой моторики.<br>5. Развитие пространственных представлений, закрепление знаний цвета, формы, величины.<br>6.Совершенствование коммуникативных навыков.<br>7.Развитие саморегуляции. | I Ритуал приветствия (разминка)<br>1.Упражнение «Волшебный клубочек».<br>II Основная часть<br>2 Упражнение «Запомни точно».<br>3. Корректурная проба.<br>4. Работа в тетрадах.<br>5. Пальчиковая гимнастика.<br>6. Графический диктант.<br>7. Физ. Минутка.<br>8. Игра «Слушай хлопки».<br>III Рефлексия<br>9.Упражнение «Солнечные лучики».             | 1 |
| 24. | Занятие 24. | 1.Расширение словарного запаса.<br>2.Развитие произвольного внимания, концентрации и объема.<br>3.Развитие слухоречевой памяти, логического мышления.<br>4. Развитие мелкой моторики.<br>5. Развитие пространственных представлений, закрепление знаний цвета, формы, величины.<br>6.Совершенствование коммуникативных навыков.<br>7.Развитие саморегуляции. | I Ритуал приветствия (разминка)<br>1.Упражнение «Волшебный клубочек».<br>II Основная часть<br>2. Упражнение «Запомни точно», «Ритм».<br>3. Корректурная проба.<br>4. Работа в тетрадах.<br>5. Пальчиковая гимнастика.<br>6. Задание «Найди тень»<br>7. Физ. Минутка.<br>8. Игра «Отгадай, что это».<br>III Рефлексия<br>9.Упражнение «Солнечные лучики». | 1 |
| 25. | Занятие 25  | 1.Расширение словарного запаса.<br>2.Развитие произвольного внимания, концентрации и объема.                                                                                                                                                                                                                                                                 | I Ритуал приветствия (разминка)<br>1.Упражнение «Волшебный клубочек».<br>II Основная часть                                                                                                                                                                                                                                                               | 1 |

|       |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |
|-------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|       |                                   | 3. Развитие слухоречевой памяти, логического мышления.<br>4. Развитие мелкой моторики.<br>5. Развитие пространственных представлений, закрепление знаний цвета, формы, величины.<br>6. Совершенствование коммуникативных навыков.<br>7. Развитие саморегуляции. | 2. «Запомни точно»<br>3. Упр. «Ритм»<br>4. Задание «Найди тень»<br>5. Игра «Четыре стихии»<br>6. «Графический диктант»<br>7. Упр. «Продолжи ряд, начатый художником»<br>8. Игра « Кто знает, пусть дальше считает»<br>III Рефлексия<br>9. Упражнение «Солнечные лучики».                                                                               |   |
| 26-27 | Итоговая аттестация (диагностика) | Определение динамики развития психических процессов                                                                                                                                                                                                             | Субтест 1. «Лесенка»<br>Субтест 2. «Нелепицы»<br>Субтест 3. «Времена года»<br>Субтест 4. «Найди такую же картинку»<br>Субтест 5. «10 предметов»<br>Субтест 6. «Найди "семью"»<br>Субтест 7. «Рыбка»<br>Субтест 8. «Рисунок человека»<br>Субтест 9. «Последовательные картинки»<br>Субтест 10. «Разрезные картинки»<br>Субтест 11. «На что это похоже?» | 2 |

### Тематическое планирование для детей 6-7 лет (подготовительная группа)

| №<br>п/п | Тема занятия                             | Цель                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Кол-во<br>часов |
|----------|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| 1-2      | Начальная<br>(диагностика)<br>аттестация | Определение уровня развития<br>психических процессов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Субтест 1. Лесенка»<br>Субтест 2. «Вырежи круг»<br>Субтест 3. «Домик»<br>Субтест 4. «10 слов»<br>Субтест 5. «Закончи предложение»<br>Субтест 6. «4-й лишний» (мышление)<br>Субтест 7. «Последовательные картинки»<br>Субтест 8. «Найди недостающий»<br>Субтест 9. «Рисунок человека»<br>Субтест 10. «Разрезные картинки»<br>Субтест 11. «На что это похоже?»<br>Субтест 12. «Запрещенные слова»<br>Субтест 13. «Графический диктант» | 2               |
| 3        | Занятие № 3                              | 1.Совершенствование восприятия<br>цвета, формы, величины, пространства<br>и времени.<br>2.Развитие концентрации,<br>переключения и распределения<br>внимания.<br>3.Развитие зрительной, слуховой,<br>двигательно-моторной памяти.<br>4.Развитие умений устанавливать<br>причинно-следственные, работать по<br>образцу, правилу, схеме.<br>5.Развитие мелкой моторики рук. | I Ритуал приветствия (разминка)<br>1.Упражнение «Дружба начинается с<br>улыбки. Compliments».<br>II Основная часть<br>2. Упражнение “Мозговая гимнастика”.<br>3. Разминка.<br>4. Игра “Найди одинаковые фигуры”<br>5. Игра “Запомни цвета”.<br>6. Игра “Что лишнее?”.<br>7. Упражнение “Колечки”<br>8. Упражнение “Допиши строчку”.<br>9. Упражнение на релаксацию “Порхание                                                         | 1               |

|   |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |
|---|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|   |             | 6.Развитие творческого воображения.<br>7.Развитие саморегуляции.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | бабочки”.<br>III Рефлексия<br>10.Упражнение «Эстафета дружбы».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |
| 4 | Занятие № 4 | 1.Совершенствование восприятия цвета, формы, величины, пространства и времени.<br>2.Развитие концентрации, переключения и распределения внимания.<br>3.Развитие зрительной, слуховой, двигательного-моторной памяти.<br>4.Развитие умений устанавливать причинно-следственные, работать по образцу, правилу, схеме.<br>5.Развитие мелкой моторики рук.<br>6.Развитие творческого воображения.<br>7.Развитие саморегуляции. | I Ритуал приветствия (разминка)<br>1.Упражнение «Дружба начинается с улыбки. Compliments».<br>II Основная часть<br>2. Упражнение “Мозговая гимнастика”.<br>3. Разминка.<br>4. Тренировка внимания.<br>5. Игра “Дорисуй”.<br>6. Игра “Закончи слово”.<br>7. Упражнение “Колечки с усложнением”.<br>8. Упражнение “Дорисуй узор на полотенце”.<br>9. Динамическая пауза.<br>III Рефлексия<br>10.Упражнение «Эстафета дружбы». | 1 |
| 5 | Занятие № 5 | 1.Совершенствование восприятия цвета, формы, величины, пространства и времени.<br>2.Развитие концентрации, переключения и распределения внимания.<br>3.Развитие зрительной, слуховой, двигательного-моторной памяти.<br>4.Развитие умений устанавливать причинно-следственные, работать по                                                                                                                                 | I Ритуал приветствия (разминка)<br>1.Упражнение «Дружба начинается с улыбки. Compliments».<br>II Основная часть<br>3. Разминка.<br>4. Игра “Выложи по памяти”.<br>5. Игра “Телеграфист”.<br>6. Игра “Скажи наоборот”.<br>7. Упражнение “Обратные колечки”.<br>8. Упражнение “Раскрась машинки”.                                                                                                                             | 1 |

|   |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |
|---|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|   |             | образцу, правилу, схеме.<br>5. Развитие мелкой моторики рук.<br>6. Развитие творческого воображения.<br>7. Развитие саморегуляции.                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 9. Упражнение на релаксацию “Тихое озеро”.<br><br>III Рефлексия<br>10. Упражнение «Эстафета дружбы».                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |
| 6 | Занятие № 6 | 1. Совершенствование восприятия цвета, формы, величины, пространства и времени.<br>2. Развитие концентрации, переключения и распределения внимания.<br>3. Развитие зрительной, слуховой, двигательного-моторной памяти.<br>4. Развитие умений устанавливать причинно-следственные, работать по образцу, правилу, схеме.<br>5. Развитие мелкой моторики рук.<br>6. Развитие творческого воображения.<br>7. Развитие саморегуляции. | I Ритуал приветствия (разминка)<br>1. Упражнение «Дружба начинается с улыбки. Compliments».<br>II Основная часть<br>3. Разминка.<br>4. Игра “Один – много”.<br>5. Игра “В чем отличия?”.<br>6. Игра “Назови одним словом”.<br>7. Упражнение “Змейки”.<br>8. Упражнение “Допиши строчку”.<br>9. Упражнение “Клубочек”.<br>III Рефлексия<br>10. Упражнение «Эстафета дружбы». | 1 |
| 7 | Занятие № 7 | 1. Совершенствование восприятия цвета, формы, величины, пространства и времени.<br>2. Развитие концентрации, переключения и распределения внимания.<br>3. Развитие зрительной, слуховой, двигательного-моторной памяти.<br>4. Развитие умений устанавливать причинно-следственные, работать по образцу, правилу, схеме.                                                                                                           | I Ритуал приветствия (разминка)<br>1. Упражнение «Дружба начинается с улыбки. Compliments».<br>II Основная часть<br>2. Упражнение “Мозговая гимнастика”.<br>3. Разминка.<br>4. Игра “Поиск закономерностей”.<br>5. Игра “Раскрась правильно”.<br>6. Игра “Четвертый лишний”.<br>7. Упражнение “Поклон пальчиками”.<br>8. Упражнение “Штриховка”.                            | 1 |

|   |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |
|---|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|   |             | <p>5. Развитие мелкой моторики рук.</p> <p>6. Развитие творческого воображения.</p> <p>7. Развитие саморегуляции.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>9. Упражнение на релаксацию “Полет высоко в небе”</p> <p>III Рефлексия</p> <p>10. Упражнение «Эстафета дружбы».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |
| 8 | Занятие № 8 | <p>1. Совершенствование восприятия цвета, формы, величины, пространства и времени.</p> <p>2. Развитие концентрации, переключения и распределения внимания.</p> <p>3. Развитие зрительной, слуховой, двигательного-моторной памяти.</p> <p>4. Развитие умений устанавливать причинно-следственные, работать по образцу, правилу, схеме.</p> <p>5. Развитие мелкой моторики рук.</p> <p>6. Развитие творческого воображения.</p> <p>7. Развитие саморегуляции.</p> | <p>I Ритуал приветствия (разминка)</p> <p>1. Упражнение «Дружба начинается с улыбки. Compliments».</p> <p>II Основная часть</p> <p>2. Упражнение “Мозговая гимнастика”.</p> <p>3. Разминка.</p> <p>4. Работа с палочками.</p> <p>5. Игра “Что больше?”</p> <p>6. Игра “Страна Геометрия”. 7. Упражнение “Карандаши”.</p> <p>8. Упражнение “Допиши строчку”</p> <p>9. Веселая переменка.</p> <p>III Рефлексия</p> <p>10. Упражнение «Эстафета дружбы».</p> | 1 |
| 9 | Занятие № 9 | <p>1. Совершенствование восприятия цвета, формы, величины, пространства и времени.</p> <p>2. Развитие концентрации, переключения и распределения внимания.</p> <p>3. Развитие зрительной, слуховой, двигательного-моторной памяти.</p> <p>4. Развитие умений устанавливать причинно-следственные, работать по образцу, правилу, схеме.</p>                                                                                                                       | <p>I Ритуал приветствия (разминка)</p> <p>1. Упражнение «Дружба начинается с улыбки. Compliments».</p> <p>II Основная часть</p> <p>2. Упражнение “Мозговая гимнастика”.</p> <p>3. Разминка.</p> <p>4. Игра “Запомни насекомое”.</p> <p>5. Игра “Летает – не летает”.</p> <p>6. Игра “Зачеркни букву”.</p> <p>7. Упражнение “Кулак – ребро – ладошка”.</p> <p>8. Упражнение “Графический диктант”.</p>                                                     | 1 |

|    |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |
|----|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|    |              | 5. Развитие мелкой моторики рук.<br>6. Развитие творческого воображения.<br>7. Развитие саморегуляции.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 9. Упражнение на релаксацию “Плывем в облаках”.<br>III Рефлексия<br>10. Упражнение «Эстафета дружбы».                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |
| 10 | Занятие № 10 | 1. Совершенствование восприятия цвета, формы, величины, пространства и времени.<br>2. Развитие концентрации, переключения и распределения внимания.<br>3. Развитие зрительной, слуховой, двигательного-моторной памяти.<br>4. Развитие умений устанавливать причинно-следственные, работать по образцу, правилу, схеме.<br>5. Развитие мелкой моторики рук.<br>6. Развитие творческого воображения.<br>7. Развитие саморегуляции. | I Ритуал приветствия (разминка)<br>1. Упражнение «Дружба начинается с улыбки. Compliments».<br>II Основная часть<br>2. Упражнение “Мозговая гимнастика”.<br>3. Разминка.<br>4. Игра “Собери картинку”.<br>5. Игра “Сравни и покажи”.<br>6. Игра “Расставь точки”.<br>7. Упражнение “Лезгинка”.<br>8. Упражнение “Штриховка”.<br>1. Игра “Паутинка”.<br>III Рефлексия<br>11. Упражнение «Эстафета дружбы». | 1 |
| 11 | Занятие № 11 | 1. Совершенствование восприятия цвета, формы, величины, пространства и времени.<br>2. Развитие концентрации, переключения и распределения внимания.<br>3. Развитие зрительной, слуховой, двигательного-моторной памяти.<br>4. Развитие умений устанавливать причинно-следственные, работать по образцу, правилу, схеме.                                                                                                           | I Ритуал приветствия (разминка)<br>1. Упражнение «Дружба начинается с улыбки. Compliments».<br>II Основная часть<br>2. Упражнение “Заряд бодрости”.<br>3. Разминка.<br>4. Игра “Запомни фигуры”.<br>5. Игра “Сравни предметы”.<br>6. Игра “Выполняй инструкцию”.<br>7. Упражнение “Лягушка”.<br>8. Упражнение “Допиши строчку”.                                                                           | 1 |

|    |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |
|----|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|    |              | <p>5. Развитие мелкой моторики рук.</p> <p>6. Развитие творческого воображения.</p> <p>7. Развитие саморегуляции.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>9. Упражнение на релаксацию “Отдых на море”.</p> <p>III Рефлексия</p> <p>10. Упражнение «Эстафета дружбы».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |
| 12 | Занятие № 12 | <p>1. Совершенствование восприятия цвета, формы, величины, пространства и времени.</p> <p>2. Развитие концентрации, переключения и распределения внимания.</p> <p>3. Развитие зрительной, слуховой, двигательно-моторной памяти.</p> <p>4. Развитие умений устанавливать причинно-следственные, работать по образцу, правилу, схеме.</p> <p>5. Развитие мелкой моторики рук.</p> <p>6. Развитие творческого воображения.</p> <p>7. Развитие саморегуляции.</p> | <p>I Ритуал приветствия (разминка)</p> <p>1. Упражнение «Дружба начинается с улыбки. Compliments».</p> <p>II Основная часть</p> <p>2. Упражнение “Заряд бодрости”.</p> <p>3. Разминка.</p> <p>4. Игра “Гений памяти”.</p> <p>5. Игра “Скажи, как можно больше слов”</p> <p>6. Игра “Определи понятие”.</p> <p>7. Упражнение “Замок”.</p> <p>8. Упражнение “Графический диктант”.</p> <p>9. Упражнение “Потянулись – сломались”.</p> <p>III Рефлексия</p> <p>10. Упражнение «Эстафета дружбы».</p> | 1 |
| 13 | Занятие № 13 | <p>1. Совершенствование восприятия цвета, формы, величины, пространства и времени.</p> <p>2. Развитие концентрации, переключения и распределения внимания.</p> <p>3. Развитие зрительной, слуховой, двигательно-моторной памяти.</p> <p>4. Развитие умений устанавливать причинно-следственные, работать по образцу, правилу, схеме.</p>                                                                                                                       | <p>I Ритуал приветствия (разминка)</p> <p>1. Упражнение «Дружба начинается с улыбки. Compliments».</p> <p>II Основная часть</p> <p>2. Упражнение “Заряд бодрости”</p> <p>3. Разминка.</p> <p>4. Упражнение “Тренировка слуховой памяти”.</p> <p>5. Игра “Как это можно использовать?”.</p> <p>6. Игра “Говори наоборот”.</p> <p>7. Упражнение “Сова”.</p>                                                                                                                                         | 1 |

|    |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |
|----|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|    |              | <p>5. Развитие мелкой моторики рук.</p> <p>6. Развитие творческого воображения.</p> <p>7. Развитие саморегуляции.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>8. Упражнение “Штриховка”.</p> <p>9. Упражнение “Торт”.</p> <p>III Рефлексия</p> <p>10. Упражнение «Эстафета дружбы».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |
| 14 | Занятие № 14 | <p>1. Совершенствование восприятия цвета, формы, величины, пространства и времени.</p> <p>2. Развитие концентрации, переключения и распределения внимания.</p> <p>3. Развитие зрительной, слуховой, двигательнo-моторной памяти.</p> <p>4. Развитие умений устанавливать причинно-следственные, работать по образцу, правилу, схеме.</p> <p>5. Развитие мелкой моторики рук.</p> <p>6. Развитие творческого воображения.</p> <p>7. Развитие саморегуляции.</p> | <p>I Ритуал приветствия (разминка)</p> <p>1. Упражнение «Дружба начинается с улыбки. Compliments».</p> <p>II Основная часть</p> <p>2. Упражнение “Заряд бодрости”.</p> <p>3. Разминка.</p> <p>4. Упражнение “Какой игрушки не хватает?”</p> <p>5. Игра “Запоминайка”.</p> <p>6. Упражнение “Рыбка”.</p> <p>7. Упражнение “Клешня краба”.</p> <p>8. Упражнение “Допиши строчку”.</p> <p>9. Упражнение на релаксацию “Порхание бабочки”.</p> <p>III Рефлексия</p> <p>10. Упражнение «Эстафета дружбы».</p> | 1 |
| 15 | Занятие № 15 | <p>1. Совершенствование восприятия цвета, формы, величины, пространства и времени.</p> <p>2. Развитие концентрации, переключения и распределения внимания.</p> <p>3. Развитие зрительной, слуховой, двигательнo-моторной памяти.</p> <p>4. Развитие умений устанавливать причинно-следственные, работать по</p>                                                                                                                                                | <p>I Ритуал приветствия (разминка)</p> <p>1. Упражнение «Дружба начинается с улыбки. Compliments».</p> <p>II Основная часть</p> <p>2. Упражнение “Заряд бодрости”</p> <p>3. Разминка.</p> <p>4. Игра “Подбери рифму”</p> <p>5. Игра “Бывает – не бывает”</p> <p>6. Игра “Собери ракету”</p> <p>7. Дыхательная гимнастика.</p>                                                                                                                                                                            | 1 |

|    |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |
|----|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|    |              | образцу, правилу, схеме.<br>5.Развитие мелкой моторики рук.<br>6.Развитие творческого воображения.<br>7.Развитие саморегуляции.                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 8. Упражнение “Графический диктант”.<br>9. Динамическая пауза.<br>III Рефлексия<br>10.Упражнение «Эстафета дружбы».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |
| 16 | Занятие № 16 | 1.Совершенствование восприятия цвета, формы, величины, пространства и времени.<br>2.Развитие концентрации, переключения и распределения внимания.<br>3.Развитие зрительной, слуховой, двигательного-моторной памяти.<br>4.Развитие умений устанавливать причинно-следственные, работать по образцу, правилу, схеме.<br>5.Развитие мелкой моторики рук.<br>6.Развитие творческого воображения.<br>7.Развитие саморегуляции. | I Ритуал приветствия (разминка)<br>1.Упражнение «Дружба начинается с улыбки. Compliments».<br>II Основная часть<br>2. Упражнение “Заряд бодрости”.<br>3. Разминка.<br>4. Игра “Совершенствование воображения”.<br>5. Игра “Я положил в мешок...”.<br>6. Игра “Будь внимателен”.<br>7. Дыхательная гимнастика.<br>8. Упражнение “Штриховка”.<br>9. Упражнение на релаксацию “Тихое озеро”.<br>III Рефлексия<br>10.Упражнение «Эстафета дружбы». | 1 |
| 17 | Занятие № 17 | 1.Совершенствование восприятия цвета, формы, величины, пространства и времени.<br>2.Развитие концентрации, переключения и распределения внимания.<br>3.Развитие зрительной, слуховой, двигательного-моторной памяти.<br>4.Развитие умений устанавливать причинно-следственные, работать по                                                                                                                                 | I Ритуал приветствия (разминка)<br>1.Упражнение «Дружба начинается с улыбки. Compliments».<br>II Основная часть<br>2. Упражнение “Мозговая гимнастика”.<br>3. Разминка.<br>4. Задание “Найди варианты”.<br>5. Игра “Сначала – потом”.<br>6. Игра “Угадай сказку”.<br>7. Дыхательная гимнастика.                                                                                                                                                | 1 |

|    |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |
|----|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|    |              | <p>образцу, правилу, схеме.</p> <p>5. Развитие мелкой моторики рук.</p> <p>6. Развитие творческого воображения.</p> <p>7. Развитие саморегуляции.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>8. Упражнение “Допиши строчку”.</p> <p>9. Динамическая пауза “Бабочки и мотыльки”.</p> <p>III Рефлексия</p> <p>10. Упражнение «Эстафета дружбы».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |
| 18 | Занятие № 18 | <p>1. Совершенствование восприятия цвета, формы, величины, пространства и времени.</p> <p>2. Развитие концентрации, переключения и распределения внимания.</p> <p>3. Развитие зрительной, слуховой, двигательнo-моторной памяти.</p> <p>4. Развитие умений устанавливать причинно-следственные, работать по образцу, правилу, схеме.</p> <p>5. Развитие мелкой моторики рук.</p> <p>6. Развитие творческого воображения.</p> <p>7. Развитие саморегуляции.</p> | <p>I Ритуал приветствия (разминка)</p> <p>1. Упражнение «Дружба начинается с улыбки. Compliments».</p> <p>II Основная часть</p> <p>2. Упражнение “Мозговая гимнастика”.</p> <p>3. Разминка.</p> <p>4. Игра “Я речка, а ты рыбка”.</p> <p>5. Игра “Если..., то...”.</p> <p>6. Упражнение “Четвертый лишний”.</p> <p>7. Дыхательная гимнастика.</p> <p>8. Упражнение “Графический диктант”.</p> <p>9. Упражнение на релаксацию “Полет высоко в небе”.</p> <p>III Рефлексия</p> <p>10. Упражнение «Эстафета дружбы».</p> | 1 |
| 19 | Занятие № 19 | <p>1. Совершенствование восприятия цвета, формы, величины, пространства и времени.</p> <p>2. Развитие концентрации, переключения и распределения внимания.</p> <p>3. Развитие зрительной, слуховой, двигательнo-моторной памяти.</p> <p>4. Развитие умений устанавливать</p>                                                                                                                                                                                   | <p>I Ритуал приветствия (разминка)</p> <p>1. Упражнение «Дружба начинается с улыбки. Compliments».</p> <p>II Основная часть</p> <p>2. Упражнение “Мозговая гимнастика”</p> <p>3. Разминка.</p> <p>4. Упражнение “Логические задачи”.</p> <p>5. Игра “Что? Кто?”</p> <p>6. Игра “Я – фотоаппарат”.</p>                                                                                                                                                                                                                 | 1 |

|    |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |
|----|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|    |              | <p>причинно-следственные, работать по образцу, правилу, схеме.</p> <p>5. Развитие мелкой моторики рук.</p> <p>6. Развитие творческого воображения.</p> <p>7. Развитие саморегуляции.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>7. Дыхательная гимнастика.</p> <p>8. Упражнение “Штриховка”.</p> <p>9. Динамическая пауза “Облако”.</p> <p>III Рефлексия</p> <p>10. Упражнение «Эстафета дружбы».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |
| 20 | Занятие № 20 | <p>1. Совершенствование восприятия цвета, формы, величины, пространства и времени.</p> <p>2. Развитие концентрации, переключения и распределения внимания.</p> <p>3. Развитие зрительной, слуховой, двигательнo-моторной памяти.</p> <p>4. Развитие умений устанавливать причинно-следственные, работать по образцу, правилу, схеме.</p> <p>5. Развитие мелкой моторики рук.</p> <p>6. Развитие творческого воображения.</p> <p>7. Развитие саморегуляции.</p> | <p>I Ритуал приветствия (разминка)</p> <p>1. Упражнение «Дружба начинается с улыбки. Compliments».</p> <p>II Основная часть</p> <p>2. Упражнение “Мозговая гимнастика”.</p> <p>3. Разминка.</p> <p>4. Игра “Парные картинки”.</p> <p>5. Игра “Что бывает...”.</p> <p>6. Упражнение “Что я знаю о школе”.</p> <p>7. Дыхательная гимнастика.</p> <p>8. Упражнение “Допиши строчку”.</p> <p>9. Упражнение на релаксацию “Огонь и лед”.</p> <p>III Рефлексия</p> <p>10. Упражнение «Эстафета дружбы».</p> | 1 |
| 21 | Занятие № 21 | <p>1. Совершенствование восприятия цвета, формы, величины, пространства и времени.</p> <p>2. Развитие концентрации, переключения и распределения внимания.</p> <p>3. Развитие зрительной, слуховой, двигательнo-моторной памяти.</p> <p>4. Развитие умений устанавливать причинно-следственные, работать по</p>                                                                                                                                                | <p>I Ритуал приветствия (разминка)</p> <p>1. Упражнение «Дружба начинается с улыбки. Compliments».</p> <p>II Основная часть</p> <p>2. Упражнение “Мозговая гимнастика”.</p> <p>3. Разминка.</p> <p>4. Игра “Пантомима”.</p> <p>5. Игра “Посмотри и запомни”.</p> <p>6. Упражнение “Медвежата”.</p> <p>7. Растяжки “Струночки”.</p>                                                                                                                                                                    | 1 |

|    |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |
|----|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|    |              | образцу, правилу, схеме.<br>5. Развитие мелкой моторики рук.<br>6. Развитие творческого воображения.<br>7. Развитие саморегуляции.                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 8. Упражнение “Графический диктант”.<br>9. Динамическая пауза “Березка”.<br>III Рефлексия<br>10. Упражнение «Эстафета дружбы».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |
| 22 | Занятие № 22 | 1. Совершенствование восприятия цвета, формы, величины, пространства и времени.<br>2. Развитие концентрации, переключения и распределения внимания.<br>3. Развитие зрительной, слуховой, двигательнo-моторной памяти.<br>4. Развитие умений устанавливать причинно-следственные, работать по образцу, правилу, схеме.<br>5. Развитие мелкой моторики рук.<br>6. Развитие творческого воображения.<br>7. Развитие саморегуляции. | I Ритуал приветствия (разминка)<br>1. Упражнение «Дружба начинается с улыбки. Compliments».<br>II Основная часть<br>2. Упражнение “Мозговая гимнастика”.<br>3. Разминка.<br>4. Игра “Разложи правильно”.<br>5. Упражнение “Выполни по образцу”.<br>6. Упражнение “Тренируем память”.<br>7. Растяжки “Кобра”.<br>8. Упражнение “Штриховка”.<br>9. Упражнение на релаксацию “Потянулись – сломались”.<br>III Рефлексия<br>10. Упражнение «Эстафета дружбы». | 1 |
| 23 | Занятие № 23 | 1. Совершенствование восприятия цвета, формы, величины, пространства и времени.<br>2. Развитие концентрации, переключения и распределения внимания.<br>3. Развитие зрительной, слуховой, двигательнo-моторной памяти.<br>4. Развитие умений устанавливать причинно-следственные, работать по                                                                                                                                    | I Ритуал приветствия (разминка)<br>1. Упражнение «Дружба начинается с улыбки. Compliments».<br>II Основная часть<br>2. Упражнение “Мозговая гимнастика”.<br>3. Разминка.<br>4. Упражнение “Точки”.<br>5. Игра “Раскрась правильно”.<br>6. Упражнение “Цветы на клумбах”.<br>7. Растяжки “Травинка на ветру”.                                                                                                                                              | 1 |

|    |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |
|----|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|    |              | образцу, правилу, схеме.<br>5. Развитие мелкой моторики рук.<br>6. Развитие творческого воображения.<br>7. Развитие саморегуляции.                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 8. Упражнение “Допиши строчку”.<br>9. Динамическая пауза “Хризантемы”.<br>III Рефлексия<br>10. Упражнение «Эстафета дружбы».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |
| 24 | Занятие № 24 | 1. Совершенствование восприятия цвета, формы, величины, пространства и времени.<br>2. Развитие концентрации, переключения и распределения внимания.<br>3. Развитие зрительной, слуховой, двигательнo-моторной памяти.<br>4. Развитие умений устанавливать причинно-следственные, работать по образцу, правилу, схеме.<br>5. Развитие мелкой моторики рук.<br>6. Развитие творческого воображения.<br>7. Развитие саморегуляции. | I Ритуал приветствия (разминка)<br>1. Упражнение «Дружба начинается с улыбки. Compliments».<br>II Основная часть<br>2. Упражнение “Мозговая гимнастика”<br>3. Разминка.<br>4. Упражнение “Что неверно?”<br>5. Игра “Узнай букву”.<br>6. Упражнение “Копирование образца”.<br>7. Упражнение с карандашам (не подточенными).<br>8. Упражнение “Графический диктант”.<br>9. Упражнение на релаксацию “Росток”.<br>III Рефлексия<br>10. Упражнение «Эстафета дружбы». | 1 |
| 25 | Занятие № 25 | 1. Совершенствование восприятия цвета, формы, величины, пространства и времени.<br>2. Развитие концентрации, переключения и распределения внимания.<br>3. Развитие зрительной, слуховой, двигательнo-моторной памяти.<br>4. Развитие умений устанавливать причинно-следственные, работать по                                                                                                                                    | I Ритуал приветствия (разминка)<br>1. Упражнение «Дружба начинается с улыбки. Compliments».<br>II Основная часть<br>2. Упражнение “Заряд бодрости”.<br>3. Разминка.<br>4. Игра “Загадки”.<br>5. Упражнение “Ругаемся овощами”.<br>6. Упражнение “Дорисуй-ка”.<br>7. Упражнения с карандашами.                                                                                                                                                                     | 1 |

|           |                                         |                                                                                                                                    |                                                                                                                       |   |
|-----------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|           |                                         | образцу, правилу, схеме.<br>5. Развитие мелкой моторики рук.<br>6. Развитие творческого воображения.<br>7. Развитие саморегуляции. | 8. Упражнение “Штриховка”.<br>9. Динамическая пауза “Солнышко”.<br>III Рефлексия<br>10. Упражнение «Эстафета дружбы». |   |
| 26-<br>27 | Итоговая<br>(диагностика)<br>аттестация | Определение динамики развития<br>психических процессов                                                                             |                                                                                                                       | 2 |

## 6.3.Описание программных мероприятий

### Конспекты занятий для возрастной категории 3-4 года (2 младшая группа)

#### Занятие 1-2

#### Начальная (диагностика) аттестация.

Цель - определение уровня развития психических процессов.

#### Вторая младшая группа (3-4 года)

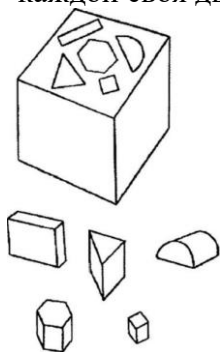
#### Диагностика

После предварительной беседы и установления контакта с ребенком ему предлагают выполнить следующие задания.

#### С у б т е с т 1. «Коробка форм» (восприятие)

*Цель:* оценка степени сформированности восприятия формы и пространственных отношений, способности производить анализ расположения фигур в пространстве.

*Процедура проведения.* Перед ребенком раскладываются фигуры-вкладыши и ставится ящик с прорезями (доска Сегена) (рис. 2), фигуры вынимают. Инструкция: «В этом домике живут фигуры. У каждой своя дверка. Найди дверку для каждой фигуры».



Ребенок выполняет задание на основе зрительного соотнесения — 2 балла.

- Ребенок часто примеривает, прикладывает фигуру-вкладыш к подходящей прорези и выполняет задание правильно — 1 балл.
- Ребенок не справился с заданием — 0 баллов.

В *Протоколе* отмечается, справился ли ребенок с заданием и как он действует — путем зрительного соотнесения или методом проб и ошибок, в разделе «*Примечания*» фиксируются высказывания ребенка во время выполнения задания, можно также попросить ребенка назвать и показать знакомые фигуры (например, квадрат, треугольник) и отметить, справился ли он с этим заданием.

#### С у б т е с т 2. «Матрешка 3-составная» (мышление)

*Цель:* выявление понимания ребенком инструкции, сформированности понятия величины; оценка уровня развития наглядно-действенного мышления.

*Процедура проведения.* Ребенку показывают матрешку, психолог ее разбирает, а затем собирает. После этого матрешку ставят перед ребенком и предлагают ему сделать то же самое. Кроме того, ребенка просят показать самую большую матрешку, самую маленькую, поставить их по росту.

#### Критерии оценки

- Ребенок понимает инструкцию, самостоятельно путем проб разбирает и собирает матрешку — 2 балла.
- Ребенок справляется с заданием при помощи взрослого — 1 балл.
- Ребенок не справляется с заданием — 0 баллов.

В *Протоколе* фиксируется, как ребенок справился с заданием, в разделе «*Примечания*» — смог ли он поставить матрешек по росту.

### **Субтест 3. «Разрезные картинки 2—3-составные» (мышление, восприятие)**

*Цель:* оценка сформированности наглядно-действенного мышления, степени овладения зрительным синтезом (объединением элементов в целостный образ).

*Процедура проведения.* Перед ребенком выкладывают картинку, разрезанную на *две части*. Части раскладывают так, чтобы их надо было не просто сдвинуть вместе, а придать им нужное пространственное положение. Взрослый спрашивает: «Как ты думаешь, что нарисовано на этой картинке? Что получится, когда ты сложишь части вместе?»

После выполнения задания картинку убирают и предлагают ребенку собрать другую картинку, разрезанную уже на *три части*.

#### **Критерии оценки**

- Ребенок узнал, что нарисовано на картинке, и верно собрал части в обоих случаях — 2 балла.
- Ребенок выполнил задание путем проб — 1 балл.
- Ребенок составляет картинки после многочисленных неадекватных проб или не справляется с заданием — 0 баллов.

В *Протоколе* следует отметить, смог ли ребенок узнать изображение и сколько проб он сделал, в разделе «*Примечания*» фиксируется, какой рукой работает ребенок.

### **Субтест 4. «Цветные кубики» (восприятие)**

*Цель:* оценка способности воспринимать цвета, соотносить их, находить одинаковые, знания названий цветов, умения работать по устной инструкции.

*Процедура проведения.* У психолога и ребенка по одинаковому комплекту цветных кубиков (синий, желтый, зеленый, красный).

1) Психолог берет один из кубиков и предлагает ребенку показать такой же. Аналогично выполняются задания со всеми кубиками.

2) Ребенку предлагают показать красный кубик, затем синий, желтый, зеленый.

3) Психолог поочередно берет кубики и спрашивает, какого они цвета.

#### **Критерии оценки**

- Ребенок правильно показывает и называет цвета кубиков — 2 балла.
- Ребенок верно показывает кубики, но путается в названиях цветов — 1 балл.
- Ребенок не справляется с заданием — 0 баллов.

В *Протоколе* следует отметить, как ребенок выполняет каждое из трех заданий, названий каких цветов он не знает.

### **Субтест 5. «Парные картинки» (внимание, общая осведомленность)**

*Цель:* оценка способности концентрировать внимание на предъявляемых объектах, наблюдательности, зрительной памяти.

*Процедура проведения.* Перед ребенком выкладывают картинки. Аналогичный набор находится у психолога. Ребенку поочередно предъявляют картинки, предлагают найти такую же и сказать, что на ней изображено.

#### **Критерии оценки**

- Ребенок правильно сказал, что изображено на картинках, и нашел пары — 2 балла.
- Ребенок правильно назвал 3—5 изображений, но испытывал затруднения при выполнении задания — 1 балл.
- Ребенок назвал меньше трех изображений на картинках, не смог подобрать пары — 0 баллов.

В *Протоколе* отмечается, какие предметы названы неправильно, каким словом заменены правильные названия.

### **Субтест 6. «Угадай, чего не стало?» (память)**

*Цель:* оценка уровня развития произвольной памяти, понимания инструкции, внимания.

*Процедура проведения.* Перед ребенком размещают шесть игрушек и предлагают назвать их, затем ребенок закрывает глаза, а психолог убирает две игрушки: «Сейчас игрушки будут играть с тобой в прятки. Ты закроешь глаза, а какие-то игрушки спрячутся. Когда ты откроешь глазки, надо будет сказать, каких игрушек нет».

### **Критерии оценки**

- Ребенок запомнил 2 игрушки — 2 балла.
- Ребенок запомнил 1 игрушку — 1 балл.
- Ребенок не назвал ни одной спрятанной игрушки или не понял инструкции — 0 баллов.

В *Протоколе* записывается, сколько игрушек запомнил ребенок.

### **Оценка результатов**

Высокий уровень—12 баллов. Выше среднего уровень – 8-11 баллов. Средний уровень — 5—7 баллов. Низкий уровень — 0—4 балла.

## **Занятие 3**

### **Тема «Дружба и друзья».**

#### І Ритуал приветствия (разминка)

Педагог- психолог: Здравствуйте, ребята! Скажите какое же у вас настроение? Хорошее? я предлагаю всем зарядиться нашим хорошим настроением. А в этом нам поможет улыбка.

**Упражнение «Подари улыбку»** Давайте передавать мяч по кругу и дарить улыбку друг другу.

Звучит музыка из мультфильма «Ми-ми- мишки»

Педагог- психолог: Ребята, вы слышите эту песенку? Вы ее знаете? Откуда она?

Детки, а как же зовут героев этого мультика? (Тучка, Кеша). А где они живут? (на поляне, в лесу)

*На экране появляется полянка в лесу*

Педагог- психолог: Ребята, а какие они? (дружные, веселые) Раз они дружные давайте с ними подружмся! Скажите, а друзья ходят в гости друг к другу? (да)

Давайте и мы сходим в гости к Ми-ми-мишкам. Идем? А чтобы не потеряться по дороге мы возьмемся за руки.

*Дети берутся за руки и вместе с педагогом- психологом перемещаются по группе и останавливаются у экрана, где появляются на полянке Кеша и Тучка*

Педагог- психолог: вот мы и пришли в гости к мишкам. Ребята, а как зовут их друзей? (Лисичка, Цыпа, Соня, Саня)

*На экране появляются изображения остальных героев*

Вы так хорошо знаете, как кого зовут, а теперь надо и нам представиться. А для этого давайте встанем в круг и будем называть как нас зовут.

#### ІІ Основная часть

**Игра «Пирамида»** дети протягивают руку и кладут свою руку на руку предыдущего ребёнка говорят свое имя.

Педагог- психолог: смотрите какая у нас получилась большая и крепкая пирамида, а все потому, что мы любим друг друга и дружные.

Детки, а как вы думаете, друзьям дарят подарки? А давайте мы сделаем подарок ми-ми-мишкам и их друзьям- составим им цветок. Пойдемте со мной. Смотрите у меня есть разноцветные лепестки, давайте соберем этот цветочек и подарим ми-ми-мишкам.

**Д/Игра «Собери цветок»** дети присаживаются и выкладывают цветок, называя цвета лепестков

*на экране у героев появляются цветы*

Педагог- психолог: давайте встанем и посмотрим какой у нас красивый цветок получился, смотрите какой стала красивой и полянка у ми-ми-мишек, как они улыбаются, а значит они рады такому подарку!

дети любят картину на экране

Педагог- психолог: детки, теперь мы знаем с вами, что друзья дарят друг другу подарки, и как это приятно делать и дарить подарок!

Ребята, а что еще любят делать друзья? (играть) давайте поиграем в мишек!

### **Физминутка «Мишка косолапый»**

Мишка косолапый по лесу идет, имитируют походку медведя.

Шишки собирает, песенки поет наклоняются, делая вид, что собирают шишки

Вдруг упала шишка прямо Мишке в лоб,

Хватаются за лоб.

Мишка рассердился и ногою - топ! Топают ногой

*Игра повторяется 2-3 раза.*

Педагог- психолог: какие замечательные медвежата из нас получились! Ми-ми-мишки и х друзья очень рады были с нами подружиться! Теперь мы знаем, как надо дружить. Что мы узнали сегодня? (что друзья ходят в гости друг к другу, дарят подарки, вместе дружно играют)

Педагог- психолог: долго- долго мы гуляли,

Все давно уже устали.

Друг друга за руки возьмем

И домой пойдем.

*Дети берутся за руку и «змейкой» уходят от экрана.*

Педагог- психолог: Ребята, вот мы и вернулись к себе в группу. А вы знаете, что мишки любят мед? Давайте сделаем мишкам еще один подарок, нарисуем банку с медом, и отправим им.

### **Разукрашивание картины**

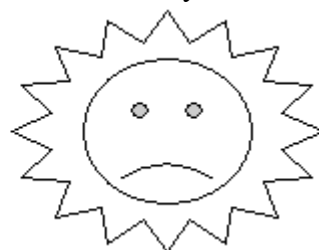
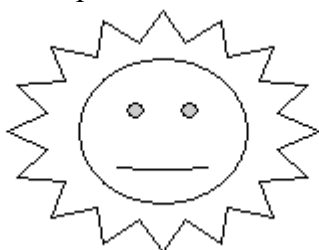
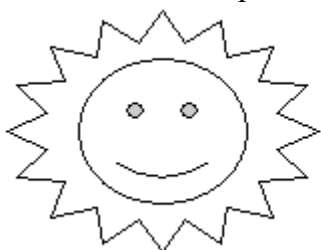
*Рисование дети садятся за столы, на которых лежат рисунки- заготовки с изображением банки. Разукрашивают банки в желтый цвет.*

### **III Рефлексия**

Подведение итогов занятия.

### **Упражнение «Солнышко»**

Воспитанникам предлагается выбрать солнышко, которое соответствует их настроению.



## **Занятие 4**

### **Тема «Золотая осень».**

#### **I Ритуал приветствия (разминка)**

Здравствуйтесь ребята. Я рада вас видеть.

### **Упражнение «Подари улыбку».**

Дети стоят в кругу, психолог предлагает найти себе пару, покружиться, улыбнуться друг другу, погладить друг друга по голове, обняться. Разбежаться и снова найти, но другую пару.

Психолог:

Если на деревьях листья пожелтели,

Если в край далекий птицы улетели,

Если небо хмурое, если дождик льется,

Это время года (*пауза*) осенью зовется.

Психолог:

- О каком времени года мы с вами сегодня будем говорить? (*об осени*). Как вы догадались? (*ответы детей*).

Ребята, сегодня я вас приглашаю в осенний лес (подводит детей к картинкам, с изображением осеннего леса).

## II Основная часть

Психолог:

**Беседа.** Прошло лето, наступила осень. Осенью в лесу холодно, листья на деревьях теперь не зеленые, а какие? (*желтые, красные*) Небо осенью темнее, на нем тучи, наверно скоро пойдет дождь. Дует ветер, и листья слетают с веток. Видите, сколько их под деревьями?

(*Показ картинок*) Посмотрите на картины и скажите, что происходит с природой осенью? (*Ответы детей*).

Как называется явление, когда опадают листья? (*листопад*)

Какого цвета листья бывают осенью? (*желтые, оранжевые, красные, бордовые*)

Что происходит с птицами осенью? (*улетают в теплые края*)

Что делают звери осенью? (*запасы*)

**Пальчиковая гимнастика «Дождик»**

Раз, два, три, четыре, пять, (хлопки в ладоши)

Вышел дождик погулять. (руки вверх-вниз)

Шел неслышно, по привычке, (круговые движения кистями рук)

Вдруг читает на табличке: (кисти рук вверх)

«По газону не ходить!» (скрестить кисти рук, изобразить ножницы)

Дождь вздохнул тихонько: «Ох!» (руки плавно вытянуть вверх, потом плавно опустить)

И ушел.

Газон засох. (присесть, закрыть голову **ладошками**)

**Д/игра «С чьей ветки детки?»**

После слов «С чьей ветки детки?» психолог показывает карточку с наклеенным на неё листом (березы, рябины, тополя, дети называют дерево, лист с которого показал психолог.

-Ребята, как можно узнать, какая погода нас ожидает сегодня? (*Послушать по телевизору, посмотреть в окно*)

Какая погода бывает осенью?

- Когда идет дождь - дождливая,

-Когда дует ветер – ветреная,

-Холодно – холодная,

Молодцы!

**Физминутка**

-Меж еловых мягких лап, дождик тихо кап, кап, кап. (*Дети поочередно поднимают и опускают руки перед собой ладонями вверх.*)

Где сучок давно засох, вырос серый мох, мох, мох. (Дети медленно приседают, кисти рук слегка отведены в стороны, ладонями «*смотрят вниз*»)

Где листок к листку прилип, появился гриб, гриб, гриб. (*Дети медленно поднимаются, держась руками за голову, как за шляпку*)

Кто нашёл его, друзья? (*Дети стоят прямо, пожимая плечами*)

Это я, это я, это я. (*Дети прижимают руки к груди, утвердительно кивая головой*).

Психолог: Осень нам оставила шкатулку, посмотрим что в ней? Ребята, в ней листики от дерева клен (красные, желтые, оранжевые, большие и маленькие, посмотрите какие они красивые, из них букеты собирают.

Музыкально-ритмические движения:

Психолог раздает цветные осенние листики и предлагает детям превратиться в них. Дети слушают рассказ о листьях и выполняют движения под музыку, в соответствии с текстом стихотворения.

Вот пришла осень в сад

(*Дети двигаются по кругу, простыми шагами*)

Листья желтые кружат

(Вытянув листочки перед собой, помахивают ими вправо и влево, поднимая руки над головой)

Желтые, красные,  
Самые прекрасные.

*(Кружатся, руки с листочками держат над головой)*

Ветер, стой, не свисти  
Листья незачем грести!

*(помахивают листьями вправо и влево)*

Листья мы не дадим -  
*(прячут листья за спиной)*

Сами поиграть хотим!  
*(Листочки держат перед собой)*

### **Аппликация осенней картины:**

Психолог: На дворе осень. Я предлагаю вам сделать осеннюю картину из этих листочков, чтобы осенняя красота была с нами как можно дольше.

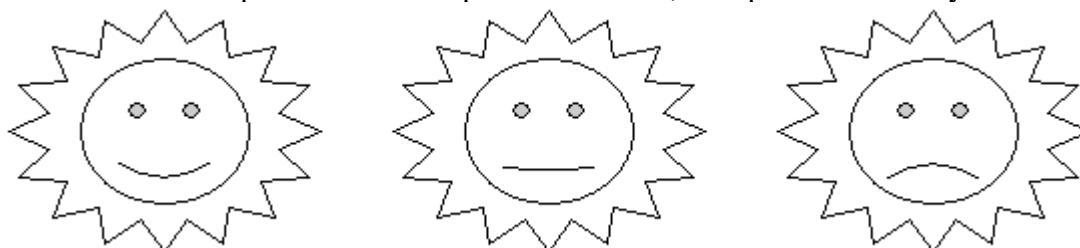
Дети подходят к столам и с небольшой помощью психолога намазывают листочки клеем, подходят к мольберту с ватманом, на котором нарисован ствол и приклеивают их. Во время выполнения этих действий психолог уточняет у каждого ребенка, «какого цвета твой листочек, он большой, маленький или средний?» Дети вместе с психологом любуются созданной картиной «Осенний клен», оставляют её в уголке природы.

### **III Рефлексия**

Подведение итогов занятия.

### **Упражнение «Солнышко»**

Воспитанникам предлагается выбрать солнышко, которое соответствует их настроению.



## **Занятие 5 Тема «Огород».**

### **I Ритуал приветствия (разминка)**

### **Упражнение «Наши умные головки»**

Наши умные головки  
Будут думать много, ловко.  
Ушки будут слушать,  
Ротик четко говорить.  
Ручки будут хлопать,  
Ножки будут топать.  
Спинки выпрямляются,  
Друг другу улыбаемся.

Психолог показывает картину с изображением огорода и предлагает детям рассмотреть.  
- Ребята на картине нарисован огород. Что растёт на огороде?

Дети перечисляют (помидоры, огурцы, свёкла, редис, морковь, капуста, картошка)

Психолог - Правильно, одним словом это овощи. Овощи растут на грядках, но чтобы они выросли вкусными и свежими за ними надо ухаживать, регулярно поливать и вытаскивать

сорняки. Давайте познакомимся с овощами? Но прежде, чем мы продолжим нашу работу, сделаем пальчиковую гимнастику. Ребята, выходите на середину группы.

## II Основная часть

### ***Пальчиковая гимнастика «Огород».***

В огороде много гряд, *(Сжимают и разжимают пальцы.)*

Тут и репа, и салат, *(Загибают пальцы поочередно)*

Тут и свёкла, и горох,

А картофель разве плох?

Наш зелёный огород *(Хлопают в ладоши.)*

Нас прокормит целый год.

- А сейчас давайте разложим картинки с овощами и посмотрим, какой огород у нас получился (дети называют овощи на картинках).

### ***Загадки***

- Ребята, я предлагаю вам отгадать загадки про овощи, вы слушайте внимательно и отгадывайте.

1. Сидит дед, во сто шуб одет,

Кто его раздевает, тот слёзы проливает. *(Лук)*

2. Сидит девица в темнице,

А коса на улице. *(Морковь)*

3. Сто одежек -

Все без застёжек. *(Капуста)*

Психолог - Молодцы ребята, а сейчас давайте поиграем?

Дидактические игры:

### ***Игра «Собираем урожай»***

На полу овощи перемешались с фруктами, ваша задача разложить овощи в одну корзину, а фрукты в другую. Сделать это надо как можно быстрее.

Психолог - Молодцы ребята все правильно разложили!

### ***Дидактическая игра «Узнай на ощупь»***

Психолог - Я сейчас спрячу овощи в мешочек, а вы попытайтесь, не глядя, найти тот овощ, который я назову. (Педагог называет овощ, ребенок рукой пытается нащупать и достать названный.)

### ***Дидактическая игра «Чего не стало?»***

Психолог показывает детям несколько овощей, потом просит их отвернуться и убирает один. Дети должны угадать, чего не хватает.

### ***Физминутка «Огород»***

Огород у нас в порядке,

Мы весной вскопали грядки *(имитация работы лопатой)*

Мы пололи огород *(наклоны, руками достать до пола)*

Поливали огород *(показать, как поливали)*

В лунках маленьких не густо

Посадили мы капусту *(присесть на корточки, обхватить руками колени)*

Лето все она толстела,

Разрасталась вширь и ввысь *(медленно подняться)*

А сейчас ей тесно бедной

Говорит: «Посторонись!» *(топнуть ногой в конце фразы)*

## III Рефлексия

Подведение итогов занятия.

- Ребята сегодня мы с вами познакомились, с различными овощами и мне хотелось бы прочитать вам стихотворение:

Чтоб здоровым, сильным быть.

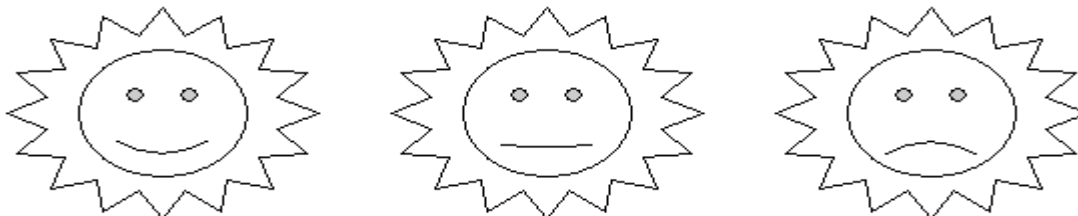
Надо овощи любить.

Все без исключения

В этом нет сомненья!  
В каждом польза есть и вкус  
И решить я не берусь:  
Кто из них вкуснее,  
Кто из них важнее!

### **Упражнение «Солнышко»**

Воспитанникам предлагается выбрать солнышко, которое соответствует их настроению.



## **Занятие 6**

### **Тема «Сад».**

#### I Ритуал приветствия (разминка)

### **Упражнение «Приветствие»**

Дошкольники стоят в кругу на коврик, на экране освещено изображение закрытого окошка (слайд 2)

Психолог. Сегодня, малыши, нас ждет знакомство с интересными героями, а кто же к нам спешит мы узнаем чуть позже. Чтобы интересную игру начать надо громко всем сказать: «Добрый день!» (дети здороваются). А еще мы пожелаем нашим гостям и друзьям хорошего настроения! (дети желают).

Скажите мне, пожалуйста, любите ли вы полакомиться вкусными фруктами и очень полезными овощами? (ответы детей). А что из них вам больше всего нравится? (ответы детей) По вашему мнению, почему люди употребляют все это – овощи, фрукты, и так много блюд готовят из них? (размышления детей: они богаты витаминами, которые нужны для роста организма, для нормального развития, для здоровья).

Так, все фрукты и овощи очень вкусные и полезные. И сегодня к нам спешит очень знаменитый и полезный фрукт, который мы часто видим на экране нашего телевизора, как вы думаете, кто это? (предположения детей, после чего раздается стук и появляется на экране Апельсин и его друзья (слайд 3-4))

А сейчас мы посмотрим, отгадали ли вы, кто же к нам пришел? Узнали вы его? (ответы детей) Да, это Живчик и его друзья-Грушка и Лимон. Эти друзья любят играть в разные игры, но ведь всем известно, что лучшая игра и в которой большое количество участников. Именно поэтому эти сказочные герои пришли к нам, чтобы поиграть с вами. Они уже подготовили интересные упражнения. Что, дети, поиграем с Апельсином и его друзьями?

#### II Основная часть

### **Развивающая игра «Волшебный мешочек»**

Итак, (слайд 5) первую игру нам предлагает Апельсинчик. На экране появились еще одни друзья наших героев. Они вам тоже известны, назовите кого вы видите? (дети перечисляют увиденное на экране) Попробуйте запомнить их, как они выглядят. Овощи и фрукты спрячутся в мешочек, а наша задача – узнать на ощупь, что попало нам в руки (предметы «прячутся» в мешочек за экраном достаю мешочек с таким же содержанием предметов, которые были продемонстрированы детям на экране. Предлагаю опустить ручку в мешок и на ощупь распознать что там есть)

Кто спрятался в мешочке? (подвожу детей к высказыванию, что в мешочке овощи и фрукты. Перечислить и пояснить мысль)

Какую интересную игру придумал, а что же нам приготовила Грушка? (слайд 6)

**Игра «Чем похожи».** Подумайте и скажите, чем похожи апельсин и (яблоко, мандарин и т.д)

**Подвижная игра «Веселые зверята»**

А Грушка у нас спортсменка, любит движение: бегать, прыгать, воображая себя каким-то зверем. Вот и задание интересное приготовила. Перед вами звери, которые ей очень нравятся. Ваша задача по сигналу (звук погремушки, и круговой оборот зверушки на экране(демонстрируется)) превратиться в веселых зверят, и выполнить соответствующее движение:

лягушка – прыгаем;

мишка – медленно ходим на внешней стороне стопы;

лисичка – ходим на носочках;

птичка машем ручками.

(подчеркиваю детям что надо играть по правилам, не мешая, не толкаясь, быть внимательными и доброжелательными)

Весело нам с тобой Грушка, но так хочется увидеть что же подготовил Лимон. (слайд 7)

**Упражнение-игра «Найди что изменилось»**

Лимончик знакомит нас со своими друзьями, кто они? (дети следят за экраном и называют овощи и фрукты, которые появились)

Им всем нравится играть в игру под названием «Найди что изменилось». Поиграем и мы. Вы попробуете запомнить всех на экране. Кто перед нами? Где он стоит? Отвернитесь, в это время что-то изменится на экране, возможно кто-то исчезнет, кто-то поменяется местами. Вы должны найти изменение что произошло и исправить их.

(дети выполняют задание (слайд 7-9))

Ребята, вам понравилась игра? (ответы детей) Спасибо тебе Лимончик, ты нас хорошо развлек. (слайд 10)

**Пальчиковая гимнастика «Компот».**

Будем мы варить компот, (левая рука – «ковшик», правая имитирует помешивание)

Фруктов нужно много вот:

Будем яблоки крошить, (загибать пальцы, начиная с большого)

Грушу будем мы рубить,

Отожмём лимонный сок,

Слив положим на песок.

Варим, варим мы компот - (снова «варить» и «помешивать»)

Угостим честной народ. (развести руки в стороны).

**Рисование «Загадочные кружочки»**

Весело мы поиграли, и нашим гостям вы понравились. Жаль, но им пора возвращаться в сказочную страну. На память о нашей встрече они просят нарисовать им рисунок. Апельсину так нравится геометрическая фигура круг, он его рисует повсюду. Уже и на ваших листочках успел поработать. (демонстрирую детям листы на столах). А Грушка и Лимон просят у вас дорисовать эти кружочки, оживить их. Для этого нужно дорисовать определенные элементы (рот, нос, глаза, лучи, полосы). Посмотрите на экран, они вам продемонстрируют как это можно сделать (перед детьми образец выполнения упражнения, где кружочек «превращается» в солнышко, колобка, мячик, воздушный шарик)

Прошу вас пересест к столикам и попробовать цветными карандашами «оживить» свои кружочки. Чтобы вам было веселее работать, наши гости включают негромкую музыку. (дети работают за столами под тихую релаксационную музыку) (слайд 11)

### III Рефлексия

Подведение итогов занятия.

Апельсинчик удивлен и очень доволен, друзья благодарят вас за красивые рисунки, это замечательные подарки для наших гостей.

Понравилось ли вам развлекаться с Апельсинчиком и его друзьями? (да) Кто они, овощи или фрукты? (фрукты) Какие овощи вы видели на экране? (перец, помидор, морковь, картофель, огурец, красная свекла, капуста, лук).

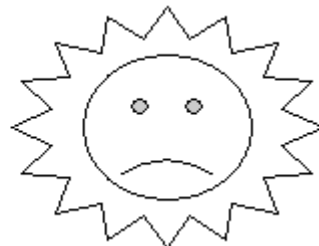
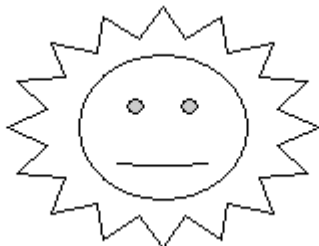
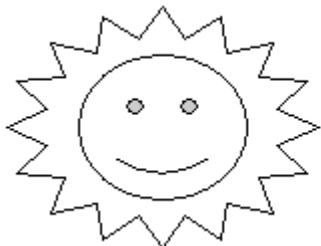
Какая игра понравилась больше всего? (ответы детей) Что было трудно выполнить?

Вы молодцы, сегодня хорошо играли, уважали друг друга, никого не оскорбляли.

Попрощаемся со сказочными героями, подарим всем воздушные поцелуи и при этом громко скажем «До свидания!» (слайд 12-14)

### **Упражнение «Солнышко»**

Учащимся предлагается выбрать солнышко, которое соответствует их настроению.



## **Занятие 7**

### **Тема «Жизнь на ферме».**

#### І Ритуал приветствия (разминка)

Психолог: Здравствуйте, ребята, рада вас видеть.

**Упражнение «Ласковое имя».** Дети, сидя в кругу, глядя в глаза, друг другу, передают мяч и произносят имя соседа ласково.

Посмотрите, около меня стоит домик, хотите узнать кто в нем живет?

Дети: Да.

Психолог: Тогда давайте подойдем и постучим.

Выглядывает бабушка: «Здравствуйте, ребята, я рада, что вы пришли ко мне. А вы хотите узнать какие животные у меня живут?»

Дети: Да

#### ІІ Основная часть

Бабушка: тогда садитесь на стульчики и посмотрите на экран. (**Презентация «Домашние животные»**).

Психолог: А к нам в гости прибежала кошка. Кошка очень любит играть с клубочками.

Психолог высыпает клубочки на коврик, дети собирают и кидают через стенку с прорезями.

### **Игра «Разложи клубочки»**

Психолог: Ребята, а теперь помогите разложить клубочки в нужные баночки.

Дети складывают клубочки по цветам.

### **Пальчиковая гимнастика «Домашние птицы».**

Есть у курицы цыплёнок,

У гусыни есть гусёнок,

У индюшки – индюшонок,

А у утки есть утёнок. (большим пальцем поочерёдно касаться остальных, начиная с мизинца)

У каждой мамы малыши,

Все красивы хороши! (показать все пальчики, «играя» ими).

### **Игра «Нади животное».**

Психолог: Ребята, животные у нас так любят играть, что спрятались от нас. Найдите их, пожалуйста. Дети в сенсорной коробке ищут животных, затем сенсорная коробка меняется и дети продолжают искать животных.

Психолог: Ребята, давайте посмотрим, кто кого нашел. Ответы детей. А давайте посмотрим, у всех ли животных есть ушки, глазки, лапки, а хвостик?

Дети: нет

### **Игра «Чей хвостик»**

Психолог: Ребята, помогите, среди множества хвостиков подобрать нужный для вашего животного.

Дети выполняют подбор хвостов (обращается внимание на позитивный результат выполнения каждым ребенком и эмоционально оценивается - похлопать в ладоши для Маши, Пети.).

Психолог: Пока мы с вами подбирали хвостики, к бабушке в домик на сладкий арбуз прилетела муха (*звук жжжужжания мухи*). Давайте посмотрим за ней как она летает.

**Проводится зрительная гимнастика** – дети следят глазками за мухой вправо, влево, вверх, вниз. А теперь давайте попробуем ее прогнать. Детям раздаются кусочки арбуза, на которых сидит муха, детям нужно дуть на муху – **дыхательная гимнастика**.

Психолог: Ребята, пока мы прогоняли муху, наши животные проголодались. Давайте сядем за столы и поможем животным дойти по дорожке до корма (детям раздаются картинки с дорожками разной конфигурации, дети пальчиками проводят по дорожкам и доводят животных до корма).

Психолог: Ребята, а наша кошечка совсем заскучала, она тоже хочет покушать.

**Игра «Накорми котенка»** Давайте покормим ее и ее котят рыбными палочками. Детям раздаются стаканчики от мороженого и дети кладут в ротик кошке (*прорезь на стаканчике*) счетные палочки.

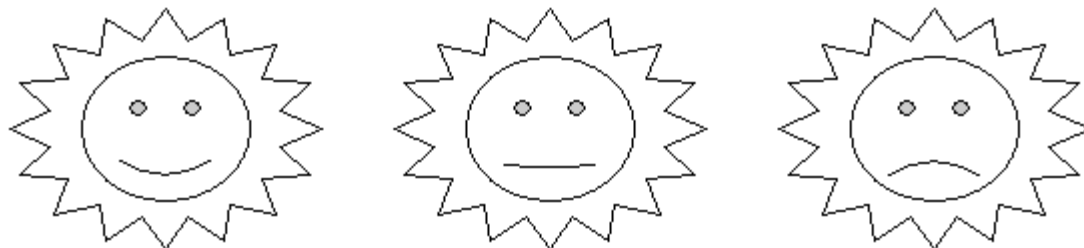
### III Рефлексия

Подведение итогов занятия.

Психолог: Спасибо, вам, большое, что накормили кошку, поиграли с ней, а теперь ей пора в домик к бабушке. Давайте скажем ей до свидания. Ну и нам, ребята, пора заканчивать занятие. Мне было очень приятно с вами играть, вы большие молодцы: узнали всех животных, помогли бабушке разобрать разноцветные клубки, прогнали назойливую муху и покормили котят – вы настоящие помощники. Сейчас нам тоже пора прощаться, но я буду ждать новой встречи с вами.

### **Упражнение «Солнышко»**

Воспитанникам предлагается выбрать солнышко, которое соответствует их настроению.



## **Занятие 8**

### **Тема «Птицы».**

#### I Ритуал приветствия (разминка)

#### **Упражнение «Мяч по кругу».**

- Предлагается детям, передавая мяч по кругу, глядя в глаза улыбнуться друг другу
- Дети, посмотрите, что я вам принесла (*Достать из мешочка перо*).
  - Что это? (*Перо*).
  - Кто его потерял? (*Птица*).
  - Правильно. Сегодня мы поговорим о птицах.

#### II Основная часть

- Давайте назовем птиц. Кого узнал? (*Дети отвечают по очереди*).

– Вот сидят все птицы в ряд,  
На ребят они глядят,  
С ними поиграть хотят.

-Сейчас поиграем в *игру «Один и много»*. Послушайте, как будем играть. Например, я говорю: «*Одна птица*», а вы: «*Много птиц*». (Одна ласточка, один грач, один скворец, один соловей, один журавль, один аист, одна кукушка, одна стая, одно крыло, одно гнездо).

– Молодцы. А сейчас покормим птичек.

### ***Пальчиковая гимнастика «Грачи».***

Мы лепили куличи. «*Лепить пирожок*»

Прилетели к нам грачи. «*Помахать крыльями*»

Первый грач испек пирог, Загибать пальчики по очереди на одной руке.

А второй ему помог.

Третий грач накрыл на стол,

А четвертый вымыл пол,

Пятый долго не зевал

И пирог у них склевал.

Раз, два, три, четыре, пять, Загибать пальчики на другой руке.

Выходи грачей считать.

– Как называются эти птицы? (*Перелетные птицы*).

– Почему этих птиц так называют? (Птицы улетают осенью, когда наступает холод, в теплые края. А весной возвращаются обратно).

– Почему эти птицы улетают осенью? Чем они питаются? (Эти птицы питаются насекомыми: грач добывает червяков из свежевскопанной земли; ласточка хватает мошек и других насекомых налету; кукушка охотится за гусеницами. Осенью насекомые исчезают, поэтому птицы улетают в теплые края).

– У меня есть что-то интересное. Подойдите к столу.

– Что это? (*Гнездо*).

– А это? (*Птица*).

– Где сидит птица? (*Птица сидит в гнезде*).

– Откуда вылетела птица? (*Птица вылетела из гнезда*).

– Куда села птица? (Птица села на гнездо/за гнездом/перед гнездом/около гнезда).

– Подойдем к фланелеграфу. Давайте вспомним, кто такие птицы. Что означают эти картинки? (Дети отвечают по очереди: «*Тело птиц покрыто перьями*», «*У птиц два крыла и две ноги*», «*У птиц есть клюв*», «*Птенцы вылупляются из яиц*»).

– Встанем в круг, поиграем в *игру «Назови ласково»*. Я буду каждому бросать мячик и называть слово, а вы будете говорить, как оно звучит ласково.

– У птиц есть крылья. А как про крылья скажем ласково? (*Крылышки*).

(Ноги – ножки, клюв – клювик, глаз – глазик, голова – головка, птенец – птенчик, хвост – хвостик, гнездо – гнездышко, перо – перышко, кукушка – кукушечка, журавль – журавлик).

VI. – А сейчас мы превратимся в птиц и летаем. Встаньте в круг.

### ***Физминутка. «Птичка»***

Птичка летает,

Птичка порхает.

Плавнo кружится,

На ветку садится.

Ветку нагнули,

Птичку спугнули.

Быстро взлетает

И улетает.

– А теперь поиграем в *игру «Добавь слово»*.

У человека квартира, а у птицы гнездо.

У зверей шерсть, а у птицы перья.

У человека руки, а у птицы крылья.

У человека нос, а у птицы клюв.

У человека ребенок, а у птицы птенец.

– Ребята, как вы думаете, из чего птицы строят гнезда? Для чего птицам нужны гнезда?  
(Чтобы жить в них, высиживать яйца, из которых вылупляются птенцы).

**Аппликация «Гнездо для птички».**

(На основу приклеиваются обрезки шерстяных ниток).

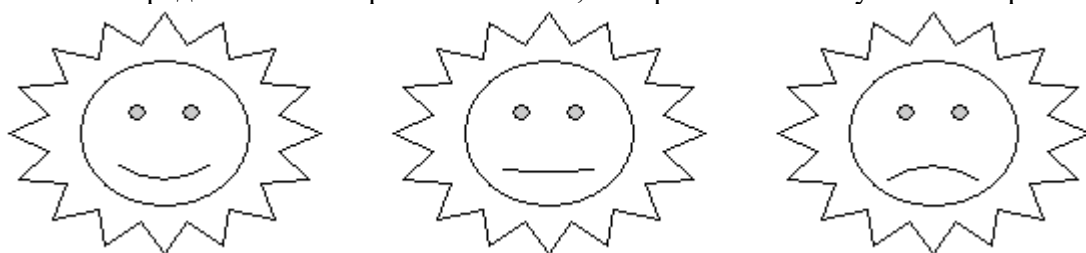
-Молодцы! У вас получились очень красивые, уютные гнезда для птенцов. Ребята, о чем мы сегодня говорили? Что вам больше всего понравилось?

### III Рефлексия

Подведение итогов занятия.

**Упражнение «Солнышко»**

Воспитанникам предлагается выбрать солнышко, которое соответствует их настроению.



## **Занятие 9**

### **Тема «Животные леса».**

#### I Ритуал приветствия (разминка)

Здравствуйтесь ребята. Рада вас видеть.

**Упражнение «Мяч по кругу».**

Предлагается детям, передавая мяч по кругу, глядя в глаза улыбнуться друг другу.

#### II Основная часть

**Пальчиковая гимнастика «Пальчики – зверюшки».**

Пальчик – зайчик, (загнуть мизинец на правой руке)

Пальчик – волк,

Серый волк, зубами щелк (загнуть безымянный)

Пальчик – рыжая лиса

Лиса- лисонька краса, (загнуть средний палец)

Пальчик – ежик, (загнуть указательный)

Пальчик – мишка, (загнуть большой палец)

А кулак похож на шишку. (согнуть пальцы в кулачок).

**Игра «Подбери окошко к домику»**

Зайчик – Здравствуйтесь? ребята, я так вас ждал, вы мне поможете? (ответы детей)

Посмотрите, на столе лежат домики, они разного цвета, у домиков есть окошки они разной формы. Окошки перемешались между собой, подберите к домикам окошки подходящие по форме и цвету. Будьте внимательны. (дети выбирают из набора геометрических фигур, подходящую фигуру (окошки) по цвету и форме)

- Молодцы, вы настоящие помощники!

Психолог: - Ребята, давайте пойдем дальше, посмотрим что нас ждет впереди.

- Идем по ровненькой дорожке и прыгаем с кочки на кочку (дети перепрыгивают с кочки на кочку).

- Ребята, вы слышите, кажется, кто-то плачет? Кто это? (Белочка).

- Здравствуй, Белочка, что случилось?

### **Игра «Найди подарок»**

Белочка - Я так прыгала, так торопилась домой к Бельчонку, что споткнулась, упала и потеряла подарок, который несла ему.

- А где ты упала и потеряла подарок?

- Вот здесь (показывает на лоток с сухим песком).

- Ребята, а что это такое? (ответы детей)

- Белочка, мы можем тебе помочь. Садись и подожди.

- Ребята, потрогайте песок ладошками, какой он? (сухой, сыпучий).

- Поэтому, чтобы не попасть друг другу в глазки, мы будем очень аккуратно искать в песке подарок бельчонку (Дети ищут, находят разные орешки, шишки).

- Что это: (ответы детей).

- Складывайте их в тарелочку. Сколько их (много). Какой формы орешки (круглой).

- На, Белочка тебе твой подарок, неси Бельчонку.

- Ну что, идем дальше (дети идут по дорожке и подходят к бассейну с шариками).

- Вот мы подошли с вами к озеру из шариков. Посмотрите, как оно необычно переливается. Заходите в него. Давайте повернемся на живот и поплывем. Продолжаем плыть. А теперь перевернитесь на спину. Продолжаем плыть. А теперь ребята, мы отдохнем и спокойно полежим и послушаем тишину.

- Отдохнули? Пойдем дальше?

Психолог: - Посмотрите, кто здесь живет. (лисичка)

- Давайте поздороваемся с лисичкой. (дети здороваются с лисичкой)

**Блоки Дьенеша. Собери из блоков «мишку», «зайку» по образцу**

### **Д/игра «Собери цветок»**

Лисичка - Ребята, вы попали на волшебную полянку. На этой полянке сейчас лето, посмотрите. Но вот беда, налетел ветерок и сдул цветы с полянки. Вы можете мне собрать цветочки и навести порядок на полянке? (Детям предлагается помочь лисичке. Каждый поднимает разрезанный пополам цветок, соединяет половинки между собой и кладет на полянку.)

- Ой спасибо, помощники вы мои.

### **III Рефлексия**

Подведение итогов занятия.

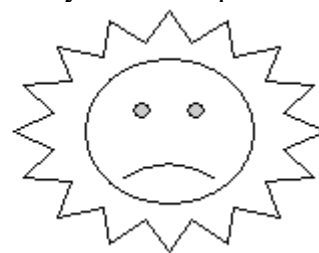
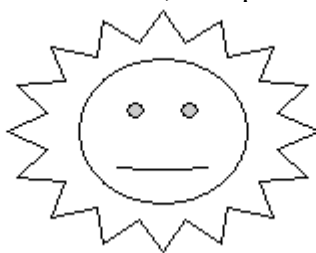
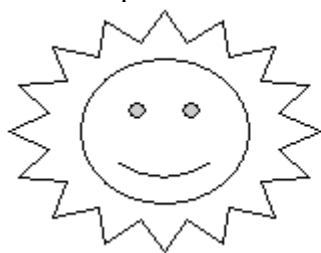
Психолог: - Какая у нас красивая получилась полянка.

- Ну что, ребята, вы такие умнички. Наше путешествие подходит к концу.

- Куда вы сегодня попали? Кого встретили?

### **Упражнение «Солнышко»**

Воспитанникам предлагается выбрать солнышко, которое соответствует их настроению.



### **Занятие 10**

#### **Тема «Животные».**

#### **I Ритуал приветствия(разминка)**

#### **Упражнение «Раз, два, три, четыре, пять»**

Давайте мы с вами поиграем.

Раз, два, три, четыре, пять-

Как животных нам назвать?

С людьми они не знают,  
В лесу живут, скрываются.  
По картинкам всяк их знает:  
Волк, лиса, медведь и заяц.  
Дом их – заросли густые.  
Звери дикие, лесные.

## II Основная часть

Психолог: Молодцы! Садитесь на стульчики. А теперь все внимание на меня. Посмотрите, что изображено на картинке? (Лес)

### **Упражнение «Закончи фразу»**

Психолог: Мы сейчас с вами перечислим какие животные живут в лесу, но для этого послушайте меня внимательно и помогите мне закончить фразы.

Косолапый как... (*медведь*). Трусливый как... (*заяц*). Злой как... (*волк*). Хитрая как... (*лиса*).

Колючий как... (*еж*). Рыжая как... (*белка*).

Как называют животных, которые живут в лесу? (*Дикие*)

Психолог: Дикие животные живут в лесу (*хором*).

Дети, есть ли у диких животных в лесу дома? (*Есть*).

Психолог: Кто делает эти дома? (*Сами животные*).

Показать на картинке жилища диких животных и спрашивать малышей.

Психолог: «Где живет белка?» (*В дупле*).

«Где живет лиса?» (*В норе*).

«Где живет медведь?» (*В берлоге*).

«Где живет волк?» (*В логове*).

«Есть ли дом у зайца?» (*нет*)

### **Пальчиковые игры**

Психолог: Ребята, давайте мы сейчас с вами с помощью наших пальчиков покажем дома диких животных.

Описание пальчиковой игры «Дупло»: выполняется только кистью правой руки.

Соедините большой палец с кончиками остальных пальцев, так чтобы получилось маленькое круглое отверстие.

Описание пальчиковой игры «Нора»: выполняется кистями обеих рук. Противопоставьте большой палец остальным. Соедините кончики больших пальцев, а также соедините кончики всех остальных пальцев так, чтобы получилось большое отверстие.

Описание пальчиковой игры «Берлога»: выполняется кистями обеих рук. Переплести пальцы обеих рук, сделав из кистей горку.

Психолог: Это дупло (*показать*), это нора (*показать*), это берлога (*показать*).

А теперь внимательно меня послушайте и по моей команде сами самостоятельно покажите пальчиками домики диких животных.

Произносить с паузами: «Берлога», «Нора», «Дупло», «Нора», «Дупло», «Берлога».

### **Игра-беседа «Кто, где живет?»**

Психолог: Садитесь. Дети, посмотрите на картину с домашними животными. А это кто?

Назовите их. (Корова, лошадь, свинья, баран, овца, коза.)

Эти животные живут в лесу? (*Нет*).

А где они живут? (*У бабушки в деревне, они живут рядом с людьми*).

Психолог: Правильно. Свинья, корова, коза, лошадь, овца, баран живут рядом с человеком и поэтому их называют домашние животные. Давайте все вместе повторим хором домашние животные.

Они живут прямо в комнате с человеком? (*Нет*).

Психолог: Для животных человек строит специальное жилье. Его называют по-разному: коровник, свинарник, конюшня. Человек заботится о своих домашних животных. Строит им жилища, кормит их, поит их. Ведь домашние животные не приспособлены жить в лесу.

**Подвижная игра. «Превращаемся в животных»** Ребята посмотрите у меня есть карточки с изображением разных животных. Выбирайте, кто в кого хочет превратится.

1,2, 3 повернись,

В выбранного животного превратись!

И захотели погулять на воле, И вышли в чистое поле.

Звучит музыка.

*(Дети свободно гуляют).*

Как хорошо в чистом поле просторно, светло, свежий ветер обдувает, много сочной травы и другой еды...

Но вот солнце опускается все ниже и ниже, стало темнеть — животным пора домой.

В лес идут дикие животные,

А к дому домашние.

Психолог: Вы правильно заняли свои домики? Сейчас проверим...

А вы – Молодцы! Все животные нашли свои домики.

Дикие животные пришли в лес,

А домашние ближе к человеку.

**ФИЗМИНУТКА: «Как у наших зверят».**

Как у наших зверят *(Фонарики.)*

Лапки весело стучат:

Топ-топ-топ, Топ-топ-топ. *(Топанье ногами.)*

А устали ножки, *(Погладить ножки.)*

Хлопают ладошки:

Хлоп-хлоп-хлоп, Хлоп-хлоп-хлоп. *(Хлопки в ладоши.)*

А потом вприсядочку *(Приседание.)*

Скачут звери рядышком. *(Прыжки на месте.)*

А как пустятся бежать- *(Бег на месте.)*

Никому их не догнать.

Психолог: А теперь превратитесь обратно в детей:

1,2, 3, повернись,

Психолог ребятишек превратись!

Психолог: Ой, Слышите? Кто-то плачет?

Идите сюда. Смотрите это детеныши диких или домашних животных?

Д: Это детеныши домашних животных.

**ПРОГОВОРИТЬ НАЗВАНИЕ ДЕТЕНЫШЕЙ.**

Поросенок, козленок, теленок...

Психолог: Они заблудились. Потеряли своих мам. Давайте им поможем найти маму.

**Игра «Мама и детеныши».**

Психолог: ДА вот же они.

У лошади -...жеребенок,

У коровы -...теленка,

У козы -...козленок,

У овцы -...ягненок,

У свиньи -... поросенок.

Психолог: Правильно! Молодцы!

Психолог: Животные вам говорят «спасибо»

**Звуковая игра «Голос животных».**

Теленок – му-у,

Козленок — ме-е,

Ягненок – бе-е,

Жеребенок — и-го-го,

Поросенок — хрю-хрю.

Психолог: Молодцы!

**Игра «Распредели животных».** Дети на столе лежат два плаката. На одном из них нарисован лес с изображением медведя, ведь медведь считается хозяином леса, а на другом плакате «веселая ферма». На столе еще лежат картинки с животными, вы должны правильно приклеить эти картинки на плакаты.

(Дети начинают работать. После работы поощрять детей)

### III Рефлексия

Подведение итогов занятия.

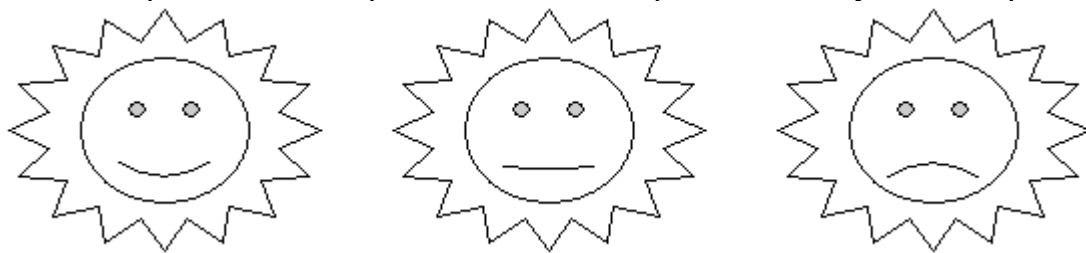
Психолог: Подойдите все ко мне... Какие вы все молодцы, а что мы сегодня делали, расскажите... в кого мы сегодня превращались? (В животных).

Психолог: В разных животных (повторяем классификацию).

А что еще делали? (Были в лесу. Помогали найти детенышам своих мам. И т.д.)

### **Упражнение «Солнышко»**

Воспитанникам предлагается выбрать солнышко, которое соответствует их настроению.



## **Занятие 11**

### **Тема «Зима».**

#### I Ритуал приветствия (разминка)

Психолог: Здравствуйте, ребята!

Сегодня мы поздороваемся с вами по-зимнему. Зимой очень холодно, а для того чтоб согреться мы поиграем в **игру «Согревалка»**:

Мы ногами топ-топ-топ,  
А руками хлоп-хлоп-хлоп,  
Головою круть-круть-круть  
Постучали в грудь-грудь-грудь.  
Пяточками топ-топ-топ,  
По коленкам шлеп-шлеп-шлеп.  
Мы конфетку ам-ам-ам  
И погладим по бокам,  
А потом животики,  
Улыбнулись ротки.  
Хлопнем мы в ладошки  
И покажем ножки  
А на улице мороз  
Заморозил деткам нос  
Заморозил ушки,  
Щечки словно плюшки.

Поздороваемся друг с другом: Здравствуй, Полина!

#### II Основная часть

Зимнее колдовство.

На доске картинки «Игры на свежем воздухе» с разными временами года.

Психолог. Зима-проказница заколдовала зимние игры, давайте их расколдуем. Нам надо выполнить ее задания, чтобы расколдовать все предметы, которые нам необходимы зимой для игр.

Давайте вспомним, в какие игры мы можем играть зимой? Когда я покажу картинку с зимними играми – вы громко начинаете хлопать. А если вы увидите другое время года, то прячем ладошки.

### **Упражнение «Поезд»**

Психолог. Ребята, отправляемся в путь. Дорога дальняя, поэтому заняли места в поезде и поехали (*Дети встают друг за другом, кладут руки на плечи соседу впереди.*)

Вот поезд едет, колеса стучат,

А в поезде этом ребята сидят.

Ту-ту-ту-ту-ту-ту – гудит паровоз.

Далеко-далеко ребят он повез.

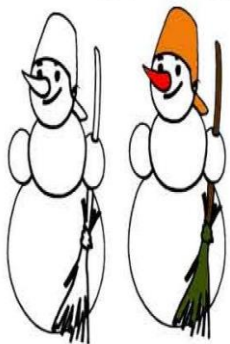
### **Задание «Снеговик»**

На доске висят три картинки с изображением домика и снеговика.

Психолог. Ой, кто это бежит? Зайчик. Давайте спросим у него дорогу к снеговика.

Зайка. Домик снеговика вы узнаете сразу – у него красная крыша и круглое окошко. Сам же снеговик носит на голове шляпу желтого цвета.

Психолог. Спасибо тебе, зайчик. Ребята, давайте найдем домик снеговика. Вспомним, какой он (*ответы детей*). Смотрите, здесь три домика и два снеговика, какой же нам нужен. Чем отличаются эти картинки?



### **Танец «Снежинки»**

Включается спокойная музыка, детям дается задание превратится в снежинок, которые кружит ветер. Под музыку «снежинки» летают, музыка прекращается, «снежинки» садятся на землю.

### **Задание «Найди пару снежинке».**

Каждому ребенку дают одну снежинку. Дети должны найти одинаковую.

Психолог. Ребята, подул морозный ветер и все разные, красивые, снежинки разлетелись. А одна упала к вам на ладошку, найдите ей пару-подружку.



### **Пальчиковая гимнастика «Погода»**

Холодно. Зима. Пальцы мои

Дружно ругают холодные дни.

(*Поднести сложенные руки ко рту и согреть их своим дыханием*)

Пальчик-малыш жалуется:

«Ой-ой-ой!

Холод-то какой! »

(*Пальцы сжаты в кулачок. Сгибать и разгибать мизинец на обеих руках*)

Указательный палец шепчет тихонько:

«Эх-эх-эх!

А вдруг пойдет снег? »

(Пальцы сжаты в кулачок. Сгибать и разгибать указательный палец)

Средний палец ворчит:

«Ох-ох-ох!

От ветра я оглох! »

(Сгибать и разгибать средний палец)

Безымянный палец кричит:

«Ай-ай-ай!

Солнце, вылезай! »

(Сгибать и разгибать безымянный палец)

Здоровяк большой палец восклицает:

«Ах-ах-ах!

Жаль, я не в сапогах!

Ух-ух-ух!

Дайте мне кожух! »

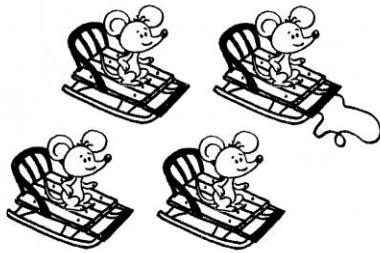
(сгибать и разгибать большой палец)

Это упражнение можно выполнять сначала правой, а потом левой рукой.

### **Задание «Санки»**

Раздаются бланки с заданием

Психолог. Найдите санки, которые отличаются от всех других санок. Обведите их.



### **Задание «Мешок с подарками».**

Раздаются бланки с заданием и цветные карандаши

Психолог. Найдите зимние предметы и раскрасьте их.

Раскрасьте мешок красным цветом.



### **Игра «Снежинки, сугробы и сосульки».**

Психолог. Если я скажу «снежинки», все кружатся вокруг себя, «сосульки» - подняли руки вверх, соединили ладошки и встали на носочки, а если я скажу «сугробы» - присели. Играем, будьте внимательны.

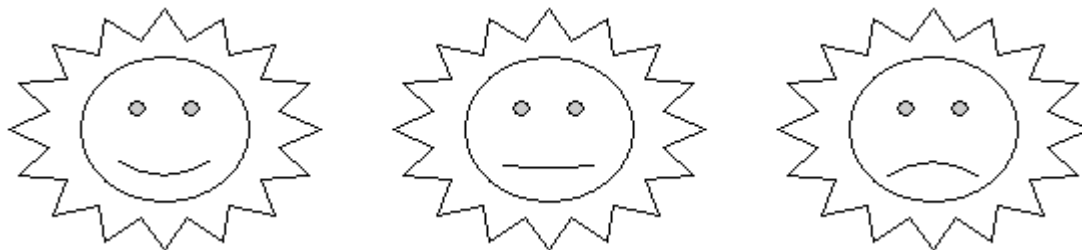
### III Рефлексия

Подведение итогов занятия.

Психолог. Давайте проверим, все ли мы нашли. Все ли на месте? Вам понравились проказы Зимы? Наше путешествие закончилось, скажем, друг другу «До свидания!»

### **Упражнение «Солнышко»**

Воспитанникам предлагается выбрать солнышко, которое соответствует их настроению.



## **Занятие 12**

### **Тема «Одежда».**

#### I Ритуал приветствия (разминка)

### **Упражнение «Давай поздороваемся».**

Здравствуйте ручки, здравствуйте ножки, здравствуйте щечки, глазки и т. д.

Выбор стимулирующего подкрепления

- Сегодня у нас будет бзаданий, за каждое задание будешь получать жетон, когда выполнишь все задания, получишь приз – конфетку.

#### II Основная часть

-Посмотри, какой сундук я сегодня нашла, интересно, чей он? А он не простой, а волшебный, посмотрим, что там?

### **Дигра. «Назови, покажи»**

(штаны, кофта, шапка, футболка, шорты, куртка, платье и т. д.)

-что это, как назовем одним словом?

-это одежда.

### **Задание соотнеси муляж с картинкой «Разложи по полкам»**

Нужно навести порядок в сундуке, разложи по стопкам вещи (сортировка).

### **Д/игра. «Найди половину одежды»**

Вот вам, ребята, половинки разной одежды, найдите к ним вторые половинки, чтобы из двух частей-половинок получилось целое.

После выполнения задания ребенком, дефектолог спрашивает его о том, какая именно одежда у него получилась.

### **Физминутка «Руки вверх мы поднимаем»**

Руки вверх мы поднимаем,

А потом их опускаем.

А потом их разведем

И к себе скорей прижмем.

Хлоп раз, еще раз,

Мы похлопаем сейчас.

А теперь скорей, скорей

Топай, топай веселей!

### **Дигра «Одень куклу по - погоде» (сортировка зимняя и летняя одежда)**

- Оказывается, это сундук с вещами Тани и Вани. Вот они ниши ребята!

Помоги им одеться на прогулку. На улице сейчас весна, но еще холодно и лежит снег.

### **Дидактическое упражнение «Длинные - короткие ленты» (сортировка)**

Ребята торопились к нам с подарками, посмотри какие красивые ленты. Они тоже из ткани. Покажите самую длинную ленту. Покажите самую короткую ленту?

### **Пальчиковая гимнастика «Стирка»**

Постираю чисто с толком

(Движения кулачками, имитация стирки)

Рубашку, кофту и футболку,

(Поочередное потирание всех пальцев)

Свитерок и брюки —

Устали мои руки.

(Встряхивание кистей рук)

**Графо - моторное задание «Подбери заплатку»**

Таня и Ваня так разыгрались на улице, что порвали свои вещи, нужно провести линию и подобрать заплатку.

Нужно подобрать кусочек-заплатку, подходящей формы и цвета, чтобы зашить дырки в одежде.

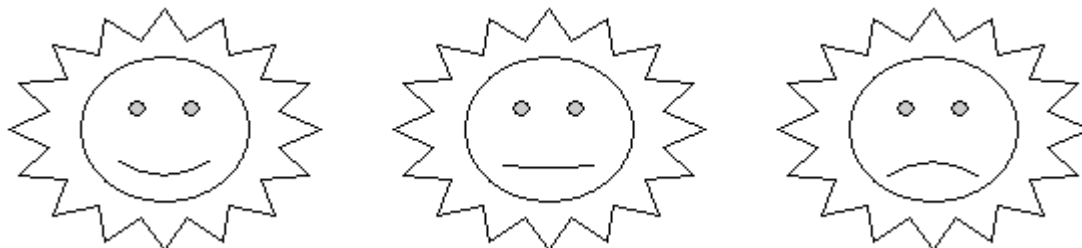
**Игра - шнуровка «Пришей пуговицы к рубашке»**

### III Рефлексия

Подведение итогов занятия.

**Упражнение «Солнышко»**

Воспитанникам предлагается выбрать солнышко, которое соответствует их настроению.



## **Занятие 13**

**Тема «Обувь. Одежда. Головные уборы».**

### I Ритуал приветствия (разминка)

**Упражнение «Подари улыбку другу»** Дети стоят в кругу, ведущий предлагает найти себе пару, покружиться, улыбнуться друг другу, погладить друг друга по голове, обняться. Разбежаться и снова найти, но другую пару.

### II Основная часть

Сбор детей стихотворением

Платья - девочек наряд

Платья носят все подряд

Юли, Ани, Маши, Зины

Каролины и Марины.

Брюки мальчикам нужны

С ними мальчики дружны

И зимой, и осенью

Ежедневно носят их.

**Пальчиковая гимнастика «Новые кроссовки».**

(Загибать на одной руке пальчики по одному, начиная с большого.)

Как у нашей кошки

На ногах сапожки.

Как у нашей свинки

На ногах ботинки.

А у пса на лапках

**Беседа. Презентация.** Психолог обращает внимание детей на экран, на экране картинки. Ребята, скажите, пожалуйста, что это? (слайд 1). Ответы детей (шорты, футболка, кофта, носки, платье).

-Как можно сказать одним словом? (одежда)

-Посмотрите на экран (*слайд 2*) -это тоже одежда. Одежда - это то, что мы с вами надеваем на себя. Назовите.

-слайд 3- что это и т. д. Как можно сказать одним словом? (*обувь*).

-слайд 4- А это головные уборы: панама, кепка, шапка, шляпа. То, что мы надеваем на голову.

Психолог Ребята, посмотрите, а кто это тут у нас спрятался? Из-за ширмы появляется Петрушка:

Петрушка: Здравствуйте, ребяташки, девчонки и мальчишки! Вот и я прибежал и совсем не опоздал. Надел шапку на макушку, как зовут меня? – Петрушка.

Ребята, я собираюсь открывать магазин, где будет два отдела: «*Зимняя одежда*» и «*Летняя одежда*», но все товары перепутались. Помогите мне, пожалуйста, разложить одежду по отделам.

**Д/ игра «Классификация одежды на зимнюю и летнюю»**

Посмотрите, у вас на столе 2 коробочки, на одной значок – снежинка, на другой – солнышко. Туда, где снежинка, нужно положить карточку с изображением зимней одежды, туда, где солнышко – картинки с изображением летней одежды. У вас по 2 карточки. Разложите их, пожалуйста.

Петрушка проверяет правильность выполнения задания.

Петрушка: спасибо, ребята, вам за помощь. Посмотрите, что я вам еще принес. Давайте посмотрим, что же там.

На ковре стоит сундучок. В нем варежки, шляпа, шарф. Петрушку сажает на стол.

- Можно ли гулять в одной варежке? Найди пару.

- Почему человеку нужны две варежки?

- что еще нужно человеку всегда два? (*носки*)

- посмотрите на свои ноги?

- Сколько нужно человеку шарфов?

- Шляпу мы носим летом или зимой?

**Физминутка «Прогулка»** (*выполнение движений за текстом*)

Я надену шапку, (имитируем движение «*надеваем шапку*»)

Я надену куртку (*показываем, как надеваем куртку*)

Я надену шарфик

Потуже завяжу. («*завязываем*» шарфик)

А потом красивые,

Теплые, пушистые, (*показываем кисти рук*)

Крошки – рукавички

На ручки натяну. (*поглаживаем тыльную сторону ладоней*)

А потом пойдем гулять (*Ходьба на месте*)

Будем весело играть.

**Д/ игра «Одень куклу по погоде»**

- Ребята, посмотрите, к нам в гости пришли Катя и Маша. Они очень хотят пойти на прогулку, но не знают, как правильно одеться. Давайте им поможем. (*Слайд 6*).

- Что наденем сначала? (*Колготки*) (7)

- За колготками? (*Носки*) (*Действие 2*)

- Затем? (*Кофту или свитер*) (*Действие 3*)

- После кофты? (*штаны*) (*Действие 4*)

- Затем? (*Шапку*) (*Действие 5*)

- После шапки? (*Пальто или куртку*) (*Действие 6*)

- И сверху? (*Шарф*) (*Действие 7*)

-Затем сапоги.

- Молодцы, научили Таню и Машу правильно одеваться.

- **Подвижная игра «Варежки-сандали»**

А теперь давайте поиграем. Если я покажу картинку с варежкой, вы хлопаете, если сандали – топаете, если банан – прячетесь.

- Ребята, вспомните и расскажите Петрушке, что мы сегодня делали. (*Ответы детей*).

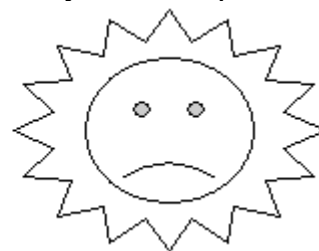
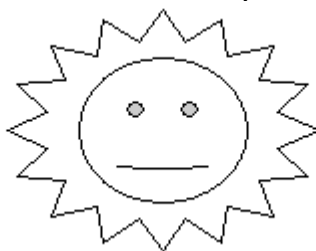
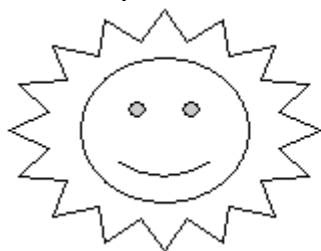
Петрушка: Молодцы, девочки и мальчики. Всё знаете теперь и за то, что вы хорошо отвечали на вопросы, Я вам хочу подарить раскраски с изображением одежды, хотите? (*Даааа*).

### III Рефлексия

Подведение итогов занятия.

#### **Упражнение «Солнышко»**

Воспитанникам предлагается выбрать солнышко, которое соответствует их настроению.



## **Занятие 14. Тема «Мебель».**

### .I Ритуал приветствия (разминка)

#### **Упражнение «Мяч по кругу».**

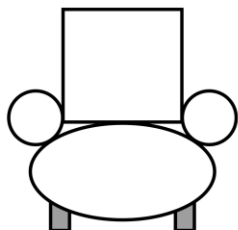
Предлагается детям, передавая мяч по кругу, глядя в глаза улыбнуться друг другу.

### II Основная часть

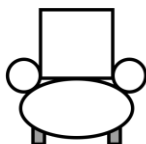
#### **Конструирование «Большое и маленькое кресло»**

Возьмите геометрические фигуры и выложите из них большое кресло на схеме.

Сайт "Воспитатель"



Клуб "Знайки"



Клуб "Знайки"

Сайт "Воспитатель"

Из какой фигуры вы сделали спинку кресла? Из квадрата. Из какой фигуры сделали сидение? Из овала. А из каких фигур сделали подлокотники? Из кругов. Сколько кругов вы использовали? Два круга.

Теперь выложите маленькое кресло.

#### **Дидактическая игра «Рассади матрешек в кресла»**

На маленькое кресло посадите одну матрешку, на большое кресло посадите три матрешки.

#### **Дидактическая игра «Подскажи словечко»**

Педагог загадывает загадку и показывает картинку-отгадку, а дети должны назвать вслух слово-отгадку.

Если хочет Федя спать,

Он ложится на ... КРОВАТЬ

Миша в комнату вошел

И поставил сок на ... СТОЛ

Даша к комнату впорхнула,

Сумку, зонт взяла со ... СТУЛА

Книжку новую Ивана  
Я достал из-под ... ДИВАНА  
Почитать хотим мы если.  
То усядемся мы в ... КРЕСЛЕ.

***Пальчиковая гимнастика «Мебельный магазин».***

Эту мебель мы купили (дети ритмично сжимают и разжимают пальцы рук)  
С папой вместе в магазине  
Это стул, на нем сидят. (дети разгибают пальцы на руке, перечисляя мебель)  
Это стол, за ним едят.  
На диване отдыхают,  
Книги умные читают.  
На кровати крепко спят.  
Вещи все в шкафах хранят.

***Дидактическое упражнение «Найди лишний предмет»***

Взгляните на картинку. На ней изображена мебель, но что-то одно не является мебелью.  
Что на картинке не мебель? Мишка. Это игрушка.



***Физминутка «Столяры»***

Дети выполняют имитационные движения соответственно тексту по показу педагога.

Мы рубили, мы рубили,  
Чтобы бревна у нас были.  
Мы пилили, мы пилили -  
Из бревен доски получили.  
Мы строгали, мы строгали -  
Доски гладенькими стали.  
Мы сложили их рядком,  
Прибивали молотком.  
Мы покрасим все потом.  
Получился новый стол.

Но если только рубить деревья, то деревьев совсем не останется. Поэтому нужно сажать новые деревья, вместо тех, которые срубили.

***Дидактическое упражнение «Парные картинки»***

Детям раздают картинки с изображением разных предметов мебели и просят назвать этот предмет. А затем найти парную картинку с точно таким же предметом.

***Дидактическая игра «Комод»***

Перед вами комоды. Сосчитайте их. Сколько комодов? Три комода. Можно ли сказать. Что они одинаковые? Нет они разные. Покажите самый маленький комод. Сколько у него ящичков? Один ящичек. Покажите средний комод. Сколько у него ящичков? Два ящичка. Покажите самый большой комод. Сколько у него ящичков? Три ящичка. Какого цвета большой комод, маленький, средний? Загляните в верхний ящик среднего комода. Что в нем? Пуговица. Переложите пуговицу в нижний ящик. А в верхний ящик среднего комода положите три пуговицы.

***Дидактическая игра «Чего не стало?»***

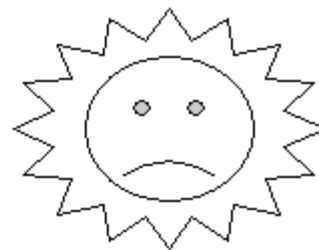
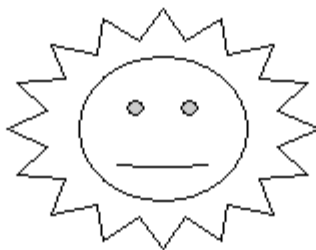
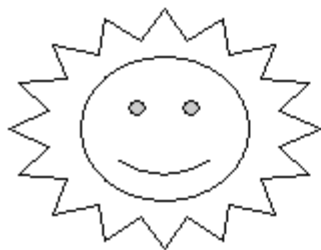
Перед детьми выставляются предметы кукольной мебели. Затем один предмет убирается, а дети должны назвать, какого предмета не стало.

**III Рефлексия**

Подведение итогов занятия.

***Упражнение «Солнышко»***

Воспитанникам предлагается выбрать солнышко, которое соответствует их настроению.



## Занятие 15 Тема «Посуда».

### I Ритуал приветствия (разминка)

#### **Упражнение «Готов к занятию»**

Внимание! Проверь, дружок,  
Готов ли ты начать урок?  
Все ли на месте? Все ли в порядке?  
Книжки, ручки и тетрадки?  
Есть у нас девиз такой:  
Все что надо под рукой!  
- Проверь, все ли готово к занятию.

### II Основная часть

#### **Д/игра «Классификация»**

Выкладываем картинки  
-Разложи картинки по группам.  
Ребенок выполняет задание.  
-На какие группы ты разложил посуду? Назови их.  
-Что мы сейчас делали? Какое задание выполняли?

#### **Задание «Путаница»**

-Посмотри какая странная картинка.  
-Скажи какие предметы спрятались в картинке?  
-Как одним словом можно назвать все эти предметы?  
-Молодец! Сегодня мы продолжим говорить о посуде.

#### **Пальчиковая гимнастика «Посуда».**

Из тарелок, как один, (ладони вместе перед собой «тарелка»)  
Суп мы ложками едим. (вращательные движения рукой с воображаемой ложкой)  
Вилкой кушаем котлеты, (указательный и средний пальцы выпрямлены, большой палец придерживает безымянный и мизинец – «держим вилку»)  
Ножик режет нам омлеты. («режем» прямой ладонью взад-вперед).

#### **Игра «Скажи наоборот» (с мячом)**

-Сейчас мы поиграем с мячом в игру «Скажи наоборот». Я бросаю мяч и называю словосочетание, а ты говоришь как будет наоборот.

Ложка чистая — ложка ... (грязная)

Тарелка глубокая — ...

Чашка большая — ...

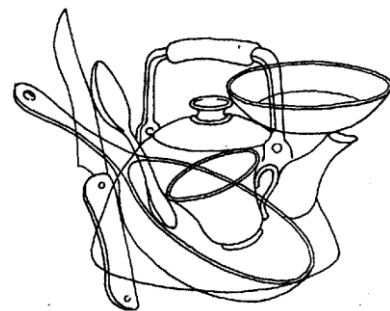
Сковорода тяжелая — ...

Ножик старый — ...

-Молодец! Так что мы сейчас делали? Какое задание выполняли?

#### **Игра «Найди пару»**

-Посмотри какие красивые чашки. Как ты думаешь, какая из них подойдет к чайнику?



- Раскрась чашку и чайник одинаково.
- Молодец! Что ты сейчас делал?
- Какие красивые они у тебя получились.



**Физминутка** (речь с движением)

Раз, два, три, четыре, Сжимаем и разжимаем пальчики.  
Мы посуду перемыли. Трем одной ладошкой другую.  
Чайник, чашку, ковшик, ложку, Загибаем пальчики по одному,  
И большую поварешку начиная с большого.  
Мы посуду перемыли Опять трем ладошки.  
Только чашку мы разбили. Загибаем пальчики.

Ковшик тоже развалился,  
Нос у чайника отбился,  
Ложку мы чуть-чуть сломали,  
Так мы дружно помогали.

**Д/игра «Разрезная картинка»**

Выкладываем все части картинки перед ребенком.

- Посмотри, что это у нас разбилось?
- Давай соберем картинку и проверим.
- Ребенок собирает разрезную картинку.
- Что ты сейчас собрал?
- А как нужно относиться к посуде чтобы она не разбилась?
- Какая посуда может разбиться?
- Какая бывает посуда?



**Д/игра «Что лишнее»**

- Следующее задание на внимание. Я буду показывать картинки, а ты должен сказать какое из них лишнее и почему:
- Стакан, стол, тарелка, ложка.
- Ложка вилка, чашка, нож.
- Кастрюля, сковорода, чашка, ковш.
- Сахарница, супница, кастрюля, солонка.
- Дуршлаг, ковш, сковорода, чашка.
- Что мы сейчас делали? Какое задание выполняли?
- Молодец!

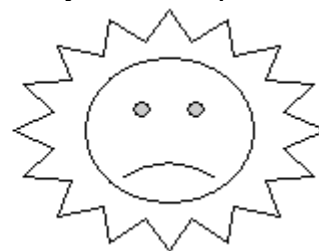
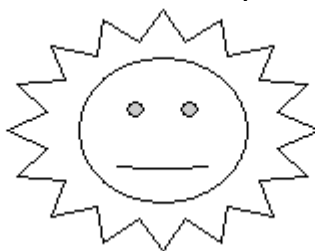
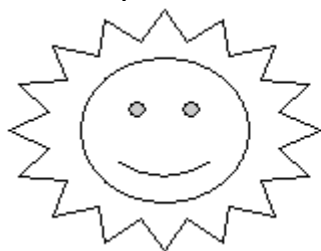
### III Рефлексия

Подведение итогов занятия.

- Какая была тема занятия?
- Какая бывает посуда? На какие группы мы ее раскладывали?
- Какие задания мы выполняли?
- Что тебе запомнилось?

**Упражнение «Солнышко»**

Воспитанникам предлагается выбрать солнышко, которое соответствует их настроению.



### **Занятие 16 Тема «Игрушки».**

## І Ритуал приветствия (разминка)

### **Упражнение «Подари улыбку другу»**

Дети стоят в кругу, ведущий предлагает найти себе пару, покружиться, улыбнуться друг другу, погладить друг друга по голове, обняться. Разбежаться и снова найти, но другую пару.

## II Основная часть

### **Упражнение 1. «Загадки об игрушках».**

- А теперь попробуйте угадать, кто же еще пришел к вам в гости.

*(психолог загадывает загадки):*

«Пьет бензин, как молоко,  
может бегать далеко.

Возит грузы и людей.

Ты знаком, конечно, с ней?» *(Машина).*

«Зверь забавный сшит из плюша.

Есть и лапы, есть и уши.

Меду зверю дай немного

и устрой ему берлогу». *(Медвежонок).*

«Что все это значит?

Дочка, а не плачет.

Спать положишь, будет спать,

День, и два, и даже пять». *(Кукла).*

«Стукнешь о стенку – а я отскочу,

Бросишь на землю – а я подскочу.

Я из ладоней в ладони лечу –

Смирно лежать я никак не хочу!» *(Мячик).*

«Эти чудо – кирпичи

я в подарок получил.

Что сложу из них – сломаю,

И все с начала начинаю». *(Кубики).*

Алый шёлковый платочек,

Яркий сарафан в цветочек,

Упирается рука

В деревянные бока.

А внутри секреты есть:

Может – три, а может, шесть.

Разрумянилась немножко.

Это русская. *(матрешка)*

*(После каждой отгаданной загадки из-за ширмы достаётся соответствующая игрушка).*

Вопросы:

- Ребята, назовите одним словом, кто же еще пришел к нам в гости *(Игрушки).*

- Для чего нужны игрушки? *(Ответы детей)*

**Упражнение «Какие игрушки?»** - игра с мячом.

- Из чего могут быть сделаны игрушки? *(Игра с мячом)*

Кубики из дерева *(какие)* – деревянные

Мячик из резины *(какой)* – резиновый

Мишка из плюша *(какой)* – плюшевый

Мышки из меха *(какие)* - меховые

Кукла из соломы *(какая)* – соломенная

Ведёрко из железа *(какое)* – железное

Пирамидка из пластмассы *(какая)* – пластмассовая

Кукла с длинными волосами – длинноволосая

Клоун с рыжими волосами – ...

Буратино с длинным носом – ...  
Велосипед с двумя колёсами – ...  
Машина с 4-мя колёсами – ...  
Лошадка с белой гривой – ...  
Солдаты с длинными ногами – ...  
Карандаши разных цветов – ...  
Птица с сизыми крыльями – ...  
Заяц с длинными ушами – ...  
Сова с большими глазами – ...  
Мишка с толстыми пятками – ...  
(Вносится пирамидка без колец).

- Ребята, а вы знаете, почему у пирамидки нет колец? Сейчас я вам расскажу: злой Котик (показ соответствующей игрушки) забрал у нас все колечки и не хочет отдавать. Он согласился отдать кольца только при условии, если вы выполните все его задания. За каждое задание – одно колечко. Согласны?

**Пальчиковая гимнастика «У Антошки есть игрушки»**

Дети поочередно сгибают пальцы, начиная с большого  
У Антошки есть игрушки:

Вот веселая лягушка.  
Вот железная машина.  
Это мяч. Он из резины.  
Разноцветная матрешка  
И с хвостом пушистым кошка.

**Игра. “Разрезные картинки”.** Психолог раздает детям разрезные картинки.

- Попробуйте собрать разрезные картинки, которые я вам дала.

Дети складывают картинки из частей.

Психолог: Расскажите, что у вас на картинках. Постарайтесь начинать свои ответы по-разному: “У меня на картинке...”, “Я сложила...”

1-й ребенок: У меня на картинке мишка.

2-й ребенок: Я собрал пирамидку.

3-й ребенок: Я сложила паровозик.

4-й ребенок: А у меня на картинке мячик.

Психолог. Молодцы! Вы справились с заданием. Получаете 1 – ое колечко от Котика.

**Игра «Где стоят игрушки?»** презентация.

- Что стоит на верхней полке справа? (улитка-пирамидка)

- Какая игрушка стоит слева от кораблика? (мяч)

- Какая игрушка стоит между матрёшкой и мишкой? (кубики).

психолог: вот вы заслужили и второе колечко для пирамидки.

**Игра “Помоги Андрюшке”.**

Психолог предлагает детям опуститься на ковер и сесть по-турецки.

Психолог: Сегодня мы ребята поможем одному мальчику. Его зовут Андрюшка.

Послушайте внимательно стихотворение и постарайтесь запомнить, какие игрушки у Андрюшки.

Расставил Андрюшка

В два ряда игрушки.

Рядом с мартышкой-

Плюшевый мишка.

Вместе с лисой -

Зайка косой.

Следом за ними -

Еж и лягушка.

Психолог: назовите какие есть игрушки у Андрюшки?

Дети. Мартышка, мишка, лиса, заяка, еж и лягушка.

Психолог: Верно. Молодцы! Я горжусь вами! Получаете 3 – ье колечко от Котика.

**Игра «4 лишний»** - презентация.

Получаете 4 – ое колечко от Котика.

### III Рефлексия

Подведение итогов занятия.

Психолог: Ребята, кто приходил к нам в гости?

А кто сломал пирамидку?

Послушайте ,я вам прочитаю стихотворение:

Пусть игрушки дружат с нами,

Обижать мы их не станем.

Поиграем, а потом

Все на место уберём

Сами мы себе поможем

По местам мы их разложим.

Игрушки не люди, но все понимают

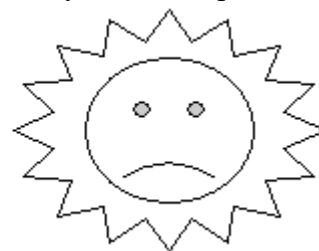
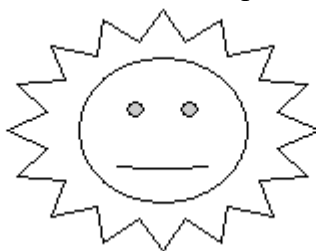
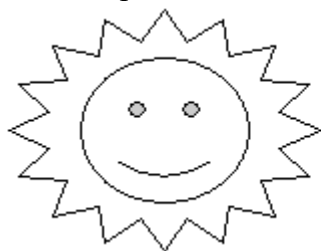
И очень не любят, когда их ломают!

- О чём это стихотворение?

- Как нужно относиться к игрушкам? (беречь, не ломать, не бросать, прибирать, убирать на свое место и т. д.).

**Упражнение «Солнышко»**

Воспитанникам предлагается выбрать солнышко, которое соответствует их настроению.



## **Занятие 17**

### **Тема «Транспорт».**

#### I Ритуал приветствия (разминка)

**Упражнение «Подари улыбку другу»**

Дети стоят в кругу, ведущий предлагает найти себе пару, покружиться, улыбнуться друг другу, погладить друг друга по голове, обняться. Разбежаться и снова найти, но другую пару.

#### II Основная часть

Психолог: Ребята, я, кажется, слышу, кто-то идёт к нам.

Показывает медведя.

Ребята, кто это? Медведь.

Медведь: Ох, ох, как тяжело...не дойду я до бабушки с дедушкой.

Психолог: Мишенька что случилось?

Медведь: Вот отправила меня Машенька к бабушке с дедушкой гостинец отнести, а короб такой тяжёлый, я не донесу.

Психолог: Ребята, что может помочь мишке доставить тяжёлый груз и преодолеть дальнюю дорогу? (Транспорт)

Медведь: А что такое транспорт? ( Разные машины, которые помогают человеку).

Психолог: А для чего нужен транспорт? (Чтобы ездить).

### **Упражнение «Посмотри и назови»**

Психолог: Запомни, Мишенька транспорт – это средства передвижения. Он нужен, чтобы быстро добираться до нужного места. Он помогает нам ездить из одного города в другой, по городу, за город. Он перевозит людей и разные грузы. Ребята, как называется транспорт, который перевозит грузы? (Грузовой)

Психолог: ребята, найдите картинку с изображением грузового транспорта и прикрепите её на доску.

Психолог: Как называется транспорт, который перевозит людей, пассажиров? (Пассажирский).

Психолог: а теперь найдите картинку с изображением пассажирского транспорта и прикрепите её на доску.

Психолог: Ребята, чтобы Мишке было понятно, как выглядит транспорт, покажем на картинках и назовите виды транспорта.

Медведь: Очень интересно, молодцы, ребята. Теперь я всё знаю про этот транспорт.

Психолог: Нет, Мишенька не всё. Транспорт бывает разного вида по месту движения.

Медведь: Как это, разве ездить можно не только по дороге?

Психолог Конечно. Ребята, расскажите Мишке, где может передвигаться транспорт. (По воде, по дороге, по воздуху и под землёй).

Медведь: Удивительно, вот бы посмотреть.

Психолог: Ребята, хотите помочь Мишке? (Да)

Физминутка «Движение транспорта»

Психолог: Ребята, я буду показывать вам картинки с изображением транспорта, а вы будите показывать, как может двигаться транспорт.

Психолог: показывает вид транспорта, а дети, выполняя движения, показывают, как он движется.

Психолог: Ну, Мишенька, разобрался немного в том, что такое транспорт?

Медведь: Теперь, да.

### **Загадки.**

Психолог Сейчас проверим, отгадай загадки.

1. Что за чудо – едет дом,

Окна светятся кругом.

Носит обувь из резины

И питается бензином.

(Автобус)

2. Кто на бегу, пары клубя,

Пускает дым трубой,

Несёт вперёд и сам себе,

Да и меня с собой?

(Паровоз)

3. Не летает, не жужжит,

Жук по улице бежит,

И горят в глазах жука

Два блестящих огонька.

(Автомобиль)

4. Что за птица: песен не поёт,

Гнездо не вьёт,

Людей и груз везёт.

(Самолёт)

Медведь затрудняется, дети подсказывают.

Психолог Ой, Мишенька, кажется, ты всё перепутал. Надо закрепить знания.

Вот тебе Мишенька задание. Нужно убрать лишнюю картинку.

Ребята, Мишка будет убирать лишнюю картинку, а вы следите за ним и помогайте ему.

**Проводится дидактическая игра «Четвёртый лишний»** на знание видов транспорта.

Дети исправляют ошибки медведя

Психолог Молодцы, ребята. Помогли Медведю справиться с заданием.

Медведь: Фу, кажется, усвоил.

Психолог Это ты, Мишенька, ещё про специальный транспорт не знаешь.

Медведь: Это ещё что такое?

Психолог Ребята, на улице нашего города много разного транспорта. Есть среди него и специальный транспорт. Кто может назвать эти машины? (Это скорая помощь, пожарная машина, полицейская машина).

Психолог А кто работает на этих машинах? (Врачи, пожарные, полицейские).

**Пальчиковая гимнастика «Транспорт».**

Раз, два, три, четыре, пять –

Будем транспорт называть. (сжимать и разжимать пальчики)

Машина, вертолёт,

Трамвай, автобус, самолёт. (поочерёдно сжать пальчики, начиная с мизинца)

Пять пальцев мы в кулак зажали,

Пять видов транспорта назвали. (сжимать и разжимать пальчики).

**Дидактическая игра «Найди профессию».** Дети по очереди должны соотнести правильно карточку с профессией, подходящими для этого транспорта.

Медведь: Всё, я теперь разобрался. Конечно, меня бы очень выручил транспорт, помог бы быстро доставить гостинцы.

Психолог Ребята, поможем Мишке, дадим одну из наших машин? (Да)

.Психолог достаёт крупную машину.

Вот, Михаил Иванович, садись, машина вмиг довезёт тебя до деревни.

Медведь: Ой, какая она интересная, совсем не такая как на картинке! Какие у неё детали. Как всё это называется.

Дети называют части машин

Психолог Молодцы.

А кто управляет машиной?

Дети: Шофёр.

Психолог: Садись, Мишка, счастливого пути.

Медведь: Спасибо, ребята, я очень многое узнал, теперь буду пользоваться транспортом. До свидания!

Дети: До свидания!

### III Рефлексия

Подведение итогов занятия.

Психолог Ребята, как мы сегодня интересно провели время.

Ребята, А вам понравилось? (Да).

Психолог: Давайте вспомнили всё, что мы знаем о транспорте. Транспорт – это средства передвижения.

Для чего нам нужен транспорт? (Он возит людей, перевозит грузы).

Психолог Какой бывает транспорт?

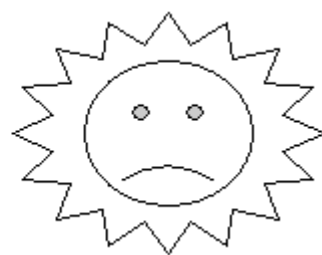
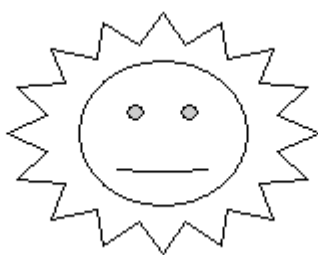
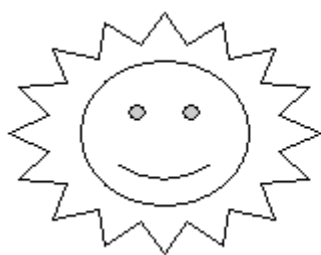
Дети: Транспорт бывает: грузовой, легковой, пассажирский, специальный, наземный подземный, воздушный, водный.

Психолог Правильно. Молодцы.

А главное, что мы помогли медведю доставить гостинцы.

**Упражнение «Солнышко»**

Воспитанникам предлагается выбрать солнышко, которое соответствует их настроению.



## Занятие 18

### Тема «А ну-ка, мальчики!».

#### I Ритуал приветствия (разминка)

##### **Упражнение «Ты мой друг»**

Собрались все дети в круг,  
Я – твой друг и ты – мой друг.  
Вместе за руки возьмемся  
И друг другу улыбнемся!

*(Взяться за руки и посмотреть друг на друга с улыбкой).*

#### II Основная часть

**Беседа.** Психолог: Скажите ребята, в какой стране мы живем?

Дети: В России.

Психолог: А какой праздник будет отмечать вся наша страна в феврале? Он наступит совсем-совсем скоро. В этот день мы будем поздравлять всех мужчин, и мальчиков.

Дети: День Защитника Отечества.

Психолог Правильно ребята. А как вы думаете, что означает слово Отечество? *(ответы ребят)*

- Отечество - это наша Родина, наша страна, наша Россия. Она очень большая и красивая, в ней много полей, лесов, рек, озер, гор, маленьких и больших сел и городов.

*(демонстрация картин нашей Родины)*

Родина – значит родная, как мама и папа. Родина – место, где мы родились, страна в которой мы живём. Родина у каждого человека одна.

Психолог: А кто это – защитники Родины?

Дети: Солдаты, военные.

Психолог А где служат солдаты? *(В армии.)*

Защитники Отечества — это воины, которые защищают свой народ, свою Родину, Отечество от врагов. Это наша армия. У каждого народа, в каждой стране есть армия.

*(Демонстрация картин с войнами и солдатами)*

- а кого еще мы поздравляем в этот день? *(Папу, дедушку, всех мальчиков.)*

- Есть такая профессия – Родину защищать. Скоро наши мальчики вырастут и пойдут в Армию служить. Они станут защитниками Отечества. А для этого надо быть сильным, ловким и смелым.

##### **Физминутка «Мы солдаты»:**

Мы солдаты, мы солдаты,

Бодрым шагом мы идем. *(дети маршируют на месте)*

В нашу Армию, ребята, *(кисть руки приложить к виску)*

Просто так не попадем. *(погрозить пальчиком одной руки и другой)*

Нужно быть умелым, *(хлопки в ладоши)*

Сильным, ловким, смелым. *(бег на месте)*

Психолог: Скажите ребята, а чем занимаются солдаты в армии?

Дети : маршируют, стреляют из оружия, бегают с препятствиями на большие расстояния, ездят на военной технике, летают на военных вертолетах и самолетах, плавают на кораблях и подводных лодках, ездят на танках.

Психолог: посмотрите ребята на картинки, кто на них изображен? (*Солдаты*)

- Кто управляет самолетом и вертолетом в армии? (пилот, летчик (*Показ картинок самолетов и вертолетов*))

- Кто управляет кораблем? (Моряк, капитан. (*Показ картинок кораблей и подводных лодок*))

- Кто управляет танком? (Танкист. (*Показ картинок военных танков*))

Психолог: Ребята, а как можно одним словом назвать военные самолеты, вертолеты, корабли и танки?

Дети : это военная техника.

Психолог: правильно, самолеты, вертолеты, корабли и танки называются военной техникой. (*Рассматривание альбома с картинками военной техники.*)

### ***Подвижная игра « Самолеты»***

Психолог а сейчас ребята, я предлагаю вам поиграть. Хотите превратиться в летчиков и полетать на самолете? Тогда приготовились...

Хвост назад, а руль вперед –

Вот и вышел самолет.

Ничего, что он пока не летает в облака.

Лишь бы выросли пилоты,

Будут в небе облака.

Психолог: «К полёту приготовиться. Завести моторы!» (дети садятся на ковре на одно колено и делают вращательные движения руками перед грудью и произносят звук: «Р-р-р»).

«Полетели!» (дети разводят руки в стороны и «летят», разбегаются в разные стороны)

«На посадку!» - дети садятся на стульчики.

Психолог: Летчики и летчицы у нас хороши, а сейчас проверим, какие же из вас могут получиться внимательные силачи!

Психолог: разбрасывает кубики на ковре. Задача: Собрать как можно больше кубиков определенного цвета в корзину. (*по считалочке выбирается два участника*). Игра проводится несколько раз.

Психолог: Ох, какие внимательные силачи мои мальчишки и девчонки!

### ***Загадки***

Психолог: Ребята, сейчас я вам загадаю загадки, а вы их отгадаете.

Смело в небе проплывает,

Обгоняя птиц полет.

Человек им управляет,

Что же это? (*Самолет.*)

Без разгона в высь взлетаю,

Стрекозу напоминаю,

Отправляюсь я в полет.

Что же это? (*Вертолет.*)

Подрасту, и вслед за братом

Тоже буду я солдатом,

Буду помогать ему

Охранять свою. .(*страну*)

Моряком ты можешь стать,

Чтоб границу охранять

И служить не на земле,

А на военном. .(*корабле*)

Самолет парит, как птица,

Там — воздушная граница.  
На посту и днем, и ночью  
Наш солдат — военный. *.(летчик)*  
Снова в бой машина мчится,  
Режут землю гусеницы,  
Та машина в поле чистом  
Управляется. *.(танкистом)*

Психолог: а сейчас сыграем в *игру «Бывает - не бывает»*. Слушайте внимательно утверждение, и если такое в армии бывает, вы громко говорите «*ДА*», если не бывает - кричите «*НЕТ*»

Помогаем мы там маме.  
Это в армии бывает? *(Да)*  
Много каши мы съедаем.  
Это в армии бывает? *(Да)*  
Вот письмо солдат читает.  
Это в армии бывает? *(Да)*  
Там тетрадки проверяют.  
Это в армии бывает? *(Нет)*  
На вертолетах там летают.  
Это в армии бывает? *(Да)*  
Пуговицы сами пришивают.  
Это в армии бывает? *(Да)*  
Домой возвратиться солдаты мечтают.  
Это в армии бывает? *(Да)*  
Чистят, моют, подметают.  
Это в армии бывает? *(Да)*  
В мишень, в «десяточку» стреляют.  
Это в армии бывает? *(Да)*  
Мороженое вдоволь поедают.  
Это в армии бывает? *(Нет)*

#### ***Пальчиковая гимнастика «Наша армия».***

Аты - баты, аты - баты! («шагать» указательным и средним пальцами)  
На парад идут солдаты! (поочередно соединять пальцы с большим пальцем)  
Вот идут танкисты,  
Потом артиллеристы,  
А потом пехота –  
Рота за ротой.

### **III Рефлексия**

Подведение итогов занятия.

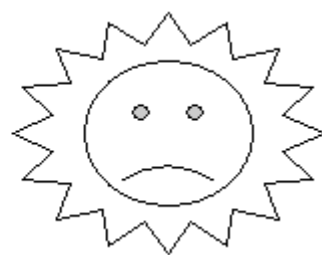
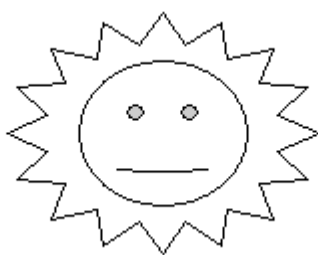
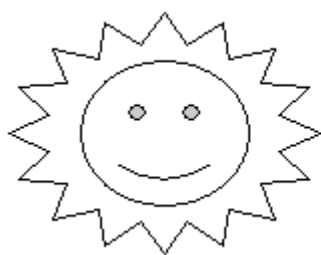
Психолог: молодцы, ребята! со всеми заданиями сегодня справились.

- О каком празднике мы сегодня говорили?
- С какой военной техникой познакомились?
- С какими военными профессиями познакомились?
- мальчики, вы хотите быть солдатами? Защищать свою Родину?

Я уверена, что, когда вы подрастаете, вы тоже станете защитниками нашей Родины.

#### ***Упражнение «Солнышко»***

Воспитанникам предлагается выбрать солнышко, которое соответствует их настроению.



## Занятие 19 Тема «Весна – Красна!».

### I Ритуал приветствия (разминка)

Психолог:

Здравствуйте, ребята. Я пришла к вам в гости не одна. Солнышко решило вас навестить. Осень пришла! Солнышко стало осенним, прохладным. Стало на землю поглядывать через тучи, в окошечки заглядывать.

Увидело, какие тут хорошие детки, красивые, добрые. Захотелось Солнышку к вам в гости прийти, с вами познакомиться.

#### **Упражнение «Солнышко»**

Психолог подходит к каждому ребенку, светит фонариком-«солнечным зайчиком» на ладошку или дает подержать клубочек, дети здороваются, и дарят улыбку окружающим.

### II Основная часть

Психолог:

Вот, Солнышко, ты и узнало, как деток зовут.

А мы давно тебя знаем, за тобой наблюдаем. Давайте покажем, детки, как солнышко по небу гуляет.

Стало оно весенними, теплыми лучиками всех гладить (можно посветить фонариком на ножки, другие части тела детей, называя их). Послало Солнышко теплых солнечных зайчиков (*солнечные лучики*) посмотреть, ждут ли на земле весну, рады ли Солнышку. Давайте и мы пойдем за солнечными зайчиками.

*(Пускает солнечных зайчиков по коврику, или раскатывает желтую ленточку)*

Этот лучик не простой,

Посмотрите, золотой.

Мы за лучиком пойдём

По тропе лесным путём!

#### **Игра Прогулка.**

Психолог:

Теплый желтый лучик приглашает на прогулку, но только что прошел дождь, и на тропинках образовались лужи.

*(Далее дети повторяют за психологом движения, соответствующие тексту)*

Надо надеть сапожки (наклоны, имитируем надевание сапог... Теперь нам лужи не страшны, можно прямо по ним шагать (*ходьба с высоким подниманием колен*) ... А эти лужи побольше — нужно их перешагивать (*ходьба широким шагом*, Вот теперь лужи такие большие, что и не перешагнешь! Будем перепрыгивать (*прыжки*) ... Перед нами очень большие лужи — такие надо обходить (*ходьба змейкой* за психологом, можно взяться за руки... Ну, вот, вышли на пригорок, кончились лужи.

Психолог:

Но, где же мы очутились? Как далеко нас солнечный зайчик завел!

*(Подшли к домику: на столе ширма-дом с изображением сосулек под крышей, 3-4 металлофона (треугольники, молоточки по количеству детей; за ширмой-домом фигурки домашних животных)*

### ***Ритмическая игра «Дождик»***

Психолог:

Посмотрите, ребята, какой домик на пригорке стоит. Вы слышите? Какие-то интересные звуки! (Психолог играет на металлофоне: сначала более низкий звук четвертными длительностями, потом повыше — восьмыми, самый высокий шестнадцатыми).

Как вы думаете что это? (*ответ детей*)

Да это же дождь, капельки воды падают и звенят. Берите молоточки, будем музыку играть, Солнышку поможем лужи осушить.

(Дети повторяют ритм за психологом, проговаривая «*кап, кап...*»)

Психолог:

Интересно, кто же в этом домике живет?

### ***Пальчиковая гимнастика «Перелетные птицы».***

Тили-тели, тили-тели –

С юга птицы прилетели! (скрестить большие пальцы, помахать ладошками)

Прилетел к нам скворушка – Серенькое перышко.

Жаворонок, соловей

Торопились: кто скорей?

Ласточка и чиж – (поочередно сгибать пальцы на обеих руках, начиная с мизинца левой руки)

Все вернулись, прилетели, (снова, скрестив большие пальцы, помахать ладошками)

Песни звонкие запели! (указательным и большим пальцами изобразить, как поет птица).

Психолог:

Детки, вы поняли, кто в домике живет? Давайте в окошечко заглянем и посмотрим.

(Переворачивает ширму, дети рассматривают животных, повторяют их голоса; называют животных, чьи голоса не звучали).

Затем повторение пальчиковой гимнастики.

Не будем больше будить кошечку, пойдем дальше.

(Пускает солнечного зайчика в сторону игрушки Белочки с мешочком, в котором лежат грибочки, орешки, небольшие кубики, либо раскатывает красную ленточку.

Посмотрите, красный луч,

Он мелькает из-за туч.

Мы за лучиком пойдём

В гости к Белке попадем!

### ***Упражнение «Волшебный мешочек»***

Психолог:

Ребята, посмотрите, какая Белочка грустная. Что случилось?

Белочка:

Я осенью запасы делала, торопилась. В свой мешочек все подряд складывала. А теперь никак не могу ни грибочек, ни орешек в мешке найти. Вот: один грибок и один орех остались. Не знаю, что и делать.

Психолог:

Детки, попробуем Белочке помочь?

(Детям сначала предлагается потрогать грибок и орешек, потом, не глядя в мешочек, вытянуть тот или иной предмет).

Психолог:

Молодцы, ребята, теперь белочке до лета еды хватит!

(Психолог пускает солнечного зайчика в сторону стола, на котором разложены картонные изображения цветных воздушных шариков, и цветные шнурочки, либо раскатывает голубую ленточку)

Этот лучик голубой.

Нас зовёт он за собой.

Кто за лучиком пойдёт —

В детский садик попадёт.

### **Упражнение «Подбери веревочку»**

Психолог:

Солнечный зайчик привел нас в волшебную кладовую Солнышка.

Мы так далеко ушли от дома! Солнышко решило, что быстрее мы долетим назад на воздушных шариках — они волшебные.

Но есть один секрет. Шарик не может взлететь, пока мы не подберем каждому веревочку нужного цвета — такого же, как и сам шарик. Тогда шарик поднимут нас в воздух, и мы сможем быстро на них долететь до своей группы.

(Дети подбирают веревочку, вставляют ее в отверстия на макете шарика и завязывают; если ребенок не может самостоятельно завязать веревочку, психолог помогает, но не делает это за ребенка)

### **Релаксация «Шарики»**

Теперь можно отправляться в дорогу.

Звучит спокойная, «волшебная» музыка. (Дети повторяют за психологом плавные движения: полет, кружение, опускаются ниже, поднимаются вверх и т. п. Все движения психолог проговаривает и показывает.)

Ну, вот, мы и вернулись в детский сад! (Дети кладут шарики на стол)

Солнышку так с нами было хорошо и приятно, но ему пора возвращаться на небо. Давайте скажем солнечному лучику спасибо за путешествие и «До свидания!».

### III Рефлексия

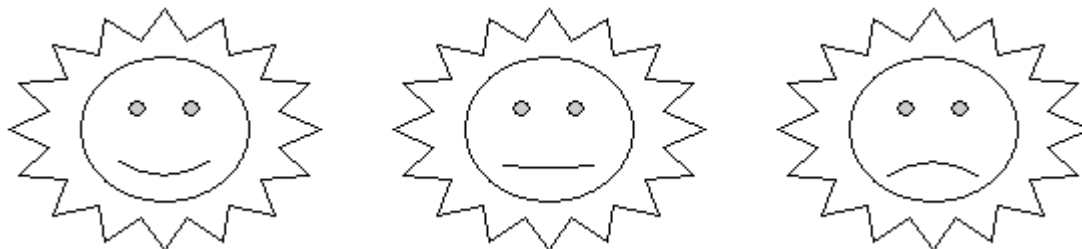
Подведение итогов занятия.

(Психолог подходит к каждому ребенку, светит фонариком - «солнечным зайчиком» на ладошку или дает подержать клубочек; дети говорят: «До свидания».)

Можно изготовить из золотой фольги небольшие кружки-«солнечные зайчики» (в качестве прощального подарка от Солнышка) и вложить в ладошку каждому ребенку.

### **Упражнение «Солнышко»**

Воспитанникам предлагается выбрать солнышко, которое соответствует их настроению.



## **Занятие 20**

### **Тема «Прекрасные девочки».**

#### I Ритуал приветствия (разминка)

**Упражнение «Ласковое имя».** Дети, сидя в кругу, глядя в глаза, друг другу, передают мяч и произносят имя соседа ласково.

Психолог:

День весенний,  
Не морозный,  
День весенний  
И мимозный —  
Это мамин день!

- О каком празднике мы сегодня будем говорить? (ответы детей)

#### II Основная часть

**Дидактическая игра «Доскажи словечко»**

Психолог: Вам нужно закончить предложения, которые я назову словами: «мамочка»

Кто пришел ко мне с утра? – Ма – моч – ка!

Кто сказал: «Вставать пора!»? – Ма – моч – ка!

Кашу кто успел сварить? – Ма – моч – ка!

Чаю в чашку кто налил? – Ма – моч – ка!

Кто косички мне заплет? – Ма – моч – ка!

Целый дом один подмел? – Ма – моч – ка!

Кто меня поцеловал? – Ма – моч – ка!

Кто ребячий любит смех? – Ма – моч – ка!

Кто на свете лучше всех? – Ма – моч – ка!

**Чтение стихотворения. Беседа.**

ВСЕ ОНА

– Кто вас, дети, больше любит,

Кто вас нежно так голубит – Мама золотая.

И заботится о вас, – Если, дети, вы ленивы,

Не смыкая ночью глаз? Непослушны, шаловливы,

– Мама дорогая. Что бывает иногда, –

– Колыбель кто вам качает, Кто же слезы льет тогда?

Кто вам песни напевает, – Все она, родная.

Кто вам сказки говорит И. Косяков

И игрушки вам дарит?

Психолог. Дети, ответьте на вопросы из стихотворения:

– Кто вас, дети, больше любит?

– Кто вас нежно так голубит и заботится о вас?

– Колыбель кто вам качает?

– Кто вам песни напевает?

– Кто вам сказки говорит и игрушки вам дарит?

– Если, дети, вы ленивы, непослушны шаловливы, что бывает иногда, – кто же слезы льет тогда?

**Пальчиковая гимнастика «Моя семья»**

А теперь мы с вами немного отдохнем. Сейчас разомнем наши пальчики.

Этот пальчик – бабушка,

Этот пальчик – папочка,

Этот пальчик – мамочка,

А вот этот пальчик – я.

(Поочередное разгибание сжатых в кулак пальцев, начиная с большого)

Вот и вся семья!

(Сжатие в кулак и разжатие всех пальцев одновременно)

**Дидактическая игра «Бусы для мамы»**

Скажите, ребята, что можно подарить маме на 8 марта? (конфеты, духи, украшения). А какие украшения нравятся вашим мамам? (бусы, браслеты, сережки). Давайте мы сделаем бусы для мам сами! (дети подходят к столу, где лежат шнурки и макароны, раскрашенные разными цветами). Ребята, как нам сделать бусы? (нанизать макароны на шнурки).

Возьмите шнурки и нанизайте макароны так, чтобы цвета чередовались. (Дети выполняют задание). Ребята, какие цвета у наших бус? (красные, зеленые, желтые). Как вы думаете, мамам понравятся такие бусы? (да).

### III Рефлексия

Подведение итогов занятия.

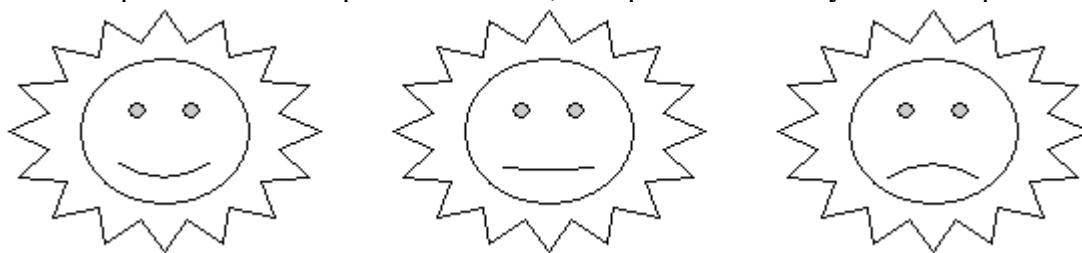
– Ребята какой праздник мы будем праздновать?

– О ком стихотворение, которое мы прочитали?

– Какой подарок мы сделали маме?

### **Упражнение «Солнышко»**

Воспитанникам предлагается выбрать солнышко, которое соответствует их настроению.



## **Занятие 21**

### **Тема «Насекомые».**

#### І Ритуал приветствия (разминка)

Психолог: Здравствуйте, ребята. Очень рада вас видеть!

**Коммуникативная игра «Приветствие улыбкой».** (Под песню *«Настоящий друг»*.) Я хочу, чтобы мы с вами поздоровались сегодня, необычным способом: поздоровались, прикоснувшись друг к другу пальчиками, и подарили каждому дружескую улыбку. Ребята, у нас произошло необыкновенное чудо. Сегодня я обнаружила, что в нашем горшочке с землей вырос чудо-цветок. Листья этого цветка крепко сомкнуты, но я думаю, теплом наших рук мы сумеем сделать так, чтобы он распустился. Дети окружают цветок руками и он *«раскрывается»*. В нем сидит сказочная девочка Долька.

Основная часть

Долька: Здравствуйте ребята, я не просто здесь появилась. Я прилетела пригласить вас в увлекательное путешествие – в чудесный мир. А куда именно, вы узнаете, отгадав мои загадки.

#### ІІ Основная часть

##### **Загадки.**

Из песка, сухих травинок,  
Хвои, глины и соринок –  
Дом уютный для семьи  
Дружно строят ....(*Муравьи*)  
Ее кокон, как яичко,  
И летает, хоть не птичка,  
Пьет нектар она с цветка,  
Опасается сачка. (*Бабочка*)  
Мастерица золотая  
С песней по садам летает.  
На подсолнухе звенит,  
В домике пыльцу хранит (*Пчела*).

Долька: Молодцы, ребята. Все загадки отгадали. А как назвать их всех одним словом? (*Насекомые*). Вы догадались, к кому в гости я хочу вас пригласить? Правильно, к маленьким жителям нашего мира – насекомым. Пойдемте со мной к волшебному тоннелю.

Пройдя этот волшебный тоннель, вы попадете в наш маленький мир. Первым кого вы встретите, будет силач.

Звучит музыка *«Остров счастья»* (*Ж. Колмагорова*). Дети пролезают в волшебный тоннель.

Психолог: Ой, ребята, Долька сказала, что нас здесь встретит силач.

Ребята, а вы знаете, кто на земле самый сильный? (На интерактивной доске появляются изображения: муравей, муравейник, муравьи, тащащие хвоянку.) Самый сильный на земле – муравей. Он может переносить на себе тяжести в 10 раз тяжелее собственного веса. А еще муравьи – великолепные строители. Какие прекрасные дома они стоят. Как они называются? Муравейник- это многоэтажный дом с множеством квартир, теплый, уютный, с кладовочками, со спальнями, детскими комнатами. Муравьи содержат свои дома в идеальной чистоте.

Присаживайтесь на полянку. Ребята, предлагаю вам почувствовать себя маленькими муравьишками. (На полу разложены пособия *«Шнур-затейник»* по количеству детей). Мы с вами, как настоящие муравьи, попробуем построить муравейник. Возьмите Шнур-затейник. Здесь очень много разных входов и выходов. Наш шнурочек, как муравей, будет нырять и выныривать. Вам нужно изобразить с помощью шнура муравейник по образцу. (На блочке представлен образец муравейника – дети повторяют рисунок).

Появляется муравей Мурашек.

Мурашек: Какие вы ловкие, ребята, так быстро построили муравейники. А в муравейнике мы живем одной большой дружной семьей. В муравейнике столько муравьев, сколько в большом городе. Правит в муравейнике муравьиная царица. Муравьи уничтожают множество вредных насекомых, поэтому их называют санитарями леса. Вместе мы можем решить любую сложную задачу. Ребята, а вы такие же дружные, как и муравьи? Помогите нам перенести в муравейник ягодки. Разделимся по парам. Вы должны будете переносить мячик, вместе, без помощи рук. Сначала вы будете нести, удерживая его лбами, затем спинами, затем животами. Я хочу посмотреть, как вы вместе сможете справиться с моей задачей.

**Упражнение «Дружные ребята»** (под песню гр. Барбарики *«Дружба»*).

Мурашек: Молодцы, ребята, справились с моим заданием. За это я хочу подарить вам звезду трудолюбия и дружбы. А вам пора отправляться дальше. В гости к какому насекомому вы попадете, предлагаю вам угадать.

**Упражнение «Гусеница»**. Встаньте друг за другом. Руки положите на плечи впереди стоящего и присядьте. Начинайте двигаться под музыку. Остановились. На какое насекомое вы были похожи? (На гусеницу).

Выставляется персонаж - гусеница Фифа.

Гусеница Фифа: Да, вы, и правда, были очень на меня похожи. Я приглашаю вас к себе в гости.

На интерактивной доске появляются изображения гусеницы, кокона, бабочки (соответственно рассказу).

Психолог: Ребята, послушайте и посмотрите, какие интересные превращения у этих насекомых. Бабочка откладывает яйца, из которых потом появляются гусеницы. Они малопривлекательны, активно поедают листья растений и быстро растут. Этим самым они наносят вред растениям. Гусеницы бывают разного цвета, окраски, одни гладкие, другие с волосками. Затем гусеница превращается в куколку. А потом куколка лопается и из нее выходит бабочка. Она сначала сидит и сушит свои крылышки, а потом уже начинает летать. Вот такое превращение бабочки.

Гусеница Фифа: А теперь предлагаю вам самим превратиться в гусеничку-куколку. А помогут вам в этом ваши друзья.

**Упражнение «Качели-куколки»**. Мы будем выполнять упражнение в парах. По очереди вы будете качаться в куколке, пользуясь поддержкой своего друга. Сначала ваш партнер превращается в куколку, закрывает глаза (ребенок садится в позу эмбриона, психолог показывает с помощью ребенка, а вы садитесь сзади него, поддерживаете за плечи и очень аккуратно его покачиваете. Выберите себе пару. Начинаем упражнение. Очень бережно покачивайте своего друга. Ваш друг полностью в ваших руках, вы сейчас отвечаете за его безопасность, за его комфорт, за его удовольствие. (Звучит музыка П. И. Чайковского *«Вальс цветов»*).

Поделитесь впечатлениями, приятно было выполнять это упражнение, а может быть кому-то было страшновато?

Ребята, в дружбе очень важно поддерживать друг друга, ведь друзья на то и нужны, чтобы в любой ситуации, приятной или неприятной поддержать, помочь своему товарищу.

Гусеница Фифа: Вы немного почувствовали себя куколкой бабочки. Бабочки постепенно выходят из кокона. Помогите моим сестрам вытащить из кокона свое второе крылышко.

**Игра «Геоконт».** (На геоконте сконструировано туловище бабочки и левое крыло). Дети, посмотрите на «Геоконт». Как вы думаете, сможет ли полететь такая бабочка? Это что у бабочки? (*Туловище*). Одно крылышко есть, симметрично отобразите второе крыло бабочки. (Дети конструируют правое крыло бабочки на «Геоконте»).

Психолог: Молодцы, у всех получилось.

Гусеница Фифа: А теперь предлагаю вам почувствовать себя бабочками.

**Релаксация «Порхание бабочки».** (Под музыку «Поющий лес»). Мы приляжем на полянку, отдохнем. Закройте глазки и слушайте мой голос. Дышите легко и спокойно. Представьте себе, что вы находитесь на лугу. Прямо перед собой вы видите великолепную бабочку, порхающую с цветка на цветок. Проследите за движениями ее крыльев. Они легки и грациозны.

Теперь пусть каждый из вас вообразит, что он бабочка, что у него яркие красивые и большие крылья. Почувствуйте, как ваши крылья плавно и медленно движутся вверх и вниз. Наслаждайтесь ощущением медленного и плавного парения в воздухе. А теперь взгляните на пестрый луг, над которым вы летите. Посмотрите, сколько на нем ярких цветов. Найдите глазами самый красивый цветок и постепенно начинайте приближаться к нему. Вы чувствуете аромат своего цветка. Медленно и плавно вы садитесь на пахучую серединку цветка. Вдохните его аромат. Глубоко вдохните и откройте глаза. (2 мин)

Гусеница: Я хочу подарить вам бабочку – символ красоты. Берегите красоту, замечайте ее, восхищайтесь ею. Вам пора отправляться дальше.

Слышится жужжание.

Психолог: Как вы думаете, ребята, к кому мы теперь в гости попали. Пожужжим и летаем, как пчелки.

На интерактивной доске появляются изображения: улей, пчелы, мед.

С самых древних времен пчелок уважали и почитали. Как вы думаете, почему? Пчела – великая труженица. Питаются пчелы цветочной пылью и нектаром. А нам дают сладкий мед, который хранится в сотах. Живут эти насекомые в улье семьями. Самая главная пчела-матка (царица пчел, и рабочие пчелы, которые добывают мед. А еще у пчелок есть жало, через которое они выпускают яд. Таким образом, они защищаются от врагов. Но еще укусами пчел даже лечат людей. Пчелки все делают вместе: ищут еду и воду, вместе защищают свой дом от врагов, воспитывают подрастающее поколение.

Мы с вами превращаемся в пчелок. И будем строить соты.

**Игра «Соты».** Дети, вы должны из разобранных частей сот составить целую ячейку сот по цвету.

Пчелка: Молодцы, соты вы построили, предлагаю их наполнить сладким медом. Я дарю вам баночку меда. Отправляйтесь с ним домой и отведать этот полезный вкусный подарок.

Психолог: Спасибо тебе, пчелка. Ребята, подойдите к волшебному тоннелю. Нам пора отправляться в детский сад.

Дети пролезают в тоннель.

### III Рефлексия

Подведение итогов занятия.

Психолог: Вот мы и дома.

Ребята, понравилось вам наше путешествие?

Ребята, сегодня вы побывали в маленьком мире – мире насекомых. Как вы думаете, нужны ли нам насекомые? Какие правила нужно соблюдать, чтобы стать настоящим другом природы?

1. Не лови, и не убивай насекомых. Они не только нужны в природе, но и украшают ее.
2. Не разоряй муравейники. Муравьи – санитары леса.
3. Оберегай шмелей, бабочек, стрекоз.
4. Останови человека, который хочет поймать бабочку или раздавить гусеницу.

Ни к чему обижать

Бабочку на ветке.

Веселее в лесу

От ее расцветки.

Не пугайте жуков

С длинными усами.

И поверьте, что жуки

Вас не тронут сами!

Если вам по душе

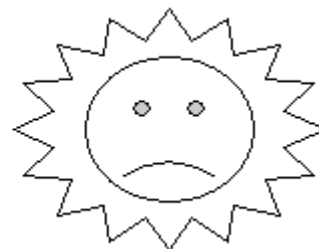
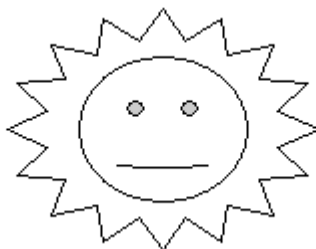
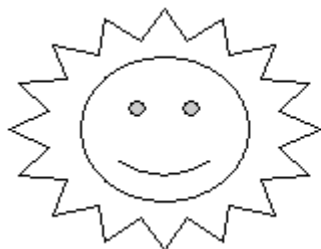
Красота земная,

Берегите ее устали не зная!

(М. Плещинский)

### **Упражнение «Солнышко»**

Воспитанникам предлагается выбрать солнышко, которое соответствует их настроению.



## **Занятие 22**

### **Тема «Цветы».**

#### **I Ритуал приветствия (разминка)**

**Упражнение «Подари улыбку другу»** Дети стоят в кругу, ведущий предлагает найти себе пару, покружиться, улыбнуться друг другу, погладить друг друга по голове, обняться. Разбежаться и снова найти, но другую пару.

#### **II Основная часть**

Ребята посмотрите кто к нам пришел в гости? Кто это?

Правильно ребята, Маша пришла к нам за помощью, она играла с зайчиками на полянке прыгала, прыгала и не заметила, как поломала все цветочки. И теперь она не знает, как их собрать. Поможем Маше?

### **Упражнение «Собери цветок».**

Психолог прикрепляет изображение одного растения на доску, показывает и называет его части: стебель, листья, цветок. Потом предлагает детям сначала показать, а потом назвать части растения. Затем каждый ребенок собирает свой цветок на столе, еще раз показывает и называет части растения.

### **Упражнение «Слушай внимательно».**

Психолог объясняет детям, что он будет называть цветы и разные предметы. Если он назовет цветы, нужно поднять красный флажок, если он назовет предмет, нужно поднять желтый флажок. Далее психолог произносит пары слов, а дети поднимают

соответствующие флажки: мак – лак, рак – мак, мал – мак, мак – Мук. Машка, кашка, Сашка, кашка. Маша хвалит детей.

А ещё Маша мне сказала, что она несла нам целую корзину цветов, которые она хотел подарить маме. Маша берет корзинку а в ней ничего нет.

-Ой ребята я их потеряла на полянке, когда бежала к вам. Ничего Маша сейчас мы с ребятами тебе поможем собирать все цветы на полянке. Поможем?

### ***Игра «Букет для Маши»***

Каждый ребёнок собирает свой букет. Называем кто какие цветы будет собирать.

-Ромашка

-Мак

-Одуванчик

-лютик

-колокольчик

Молодцы.

Увидела Маша как вы ловко и быстро все сделали, захотела вам всем сделать большой подарок – подарок необычный, чтобы узнать, что это - его нужно собрать.

Ну а чтобы мы с вами быстро и ловко собрали подарок нужно размять наши пальчики.

**Пальчиковая гимнастика «Цветок»** Запястья соединить, ладони развести в стороны, пальцы слегка округлить.

Вырос высокий цветок на поляне,

Развести пальцы рук.

Утром весенним раскрыл лепестки.

Ритмично двигать пальцами вместе-врозь Всем лепесткам красоту и питание

Ладони опустить вниз, тыльной стороной прижать друг к другу, пальцы развести.

Дружно дают под землей корешки.

### ***Игра «Соберём ромашку»***

Ну, теперь давайте посмотрим, что это за подарок.

логопед помогает. Уточняем названия частей цветка. Называем цветок. Вот какой большой подарок для всех ребят приготовила Маша.

### **III Рефлексия**

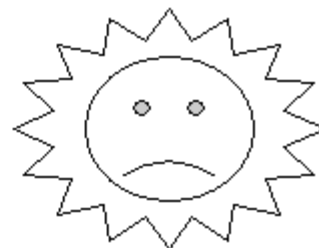
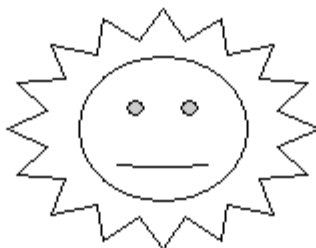
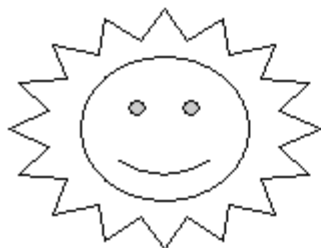
Подведение итогов занятия.

Маша благодарит детей и дарит медальки с цветочками за помощь.

Ой, какие вы молодцы все мне помогали. У меня для каждого из вас есть маленький подарочек. Маша надевает на каждого ребенка медальки. (*Дети называют цветы на медальках*). Маша прощается и уходит.

### ***Упражнение «Солнышко»***

Воспитанникам предлагается выбрать солнышко, которое соответствует их настроению.



## **Занятие 23**

### **Тема «Цветные кляксы».**

#### **I Ритуал приветствия (разминка)**

**Упражнение «Ласковое имя».** Дети, сидя в кругу, глядя в глаза, друг другу, передают мяч и произносят имя соседа ласково.

## II Основная часть

### ***Игра «Кляксы в домиках»***

Для игры понадобятся 6 домиков и 24 предметные карточки в разноцветных рамках. Задача ребёнка разложить карточки с предметами по своим домикам в соответствии с цветом кляксы на крыше дома.

### ***Игра «Пропавшая клякса»***

Для игры понадобятся 6 карточек с изображением клякс в разноцветных рамках; 6 карточек с изображением клякс в синей рамке. Маленькие карточки раскладываются по кругу лицевой стороной вверх. Большие карточки кладутся стопкой в центр круга лицевой стороной вниз. Дети по очереди открывают большие карты их задача, как можно быстрее найти в круге пропавшую кляксу. Первый нашедший пропавшую кляксу получает фишку. После того, как все большие карты открыты их можно перемешать и опять вернуть в игру. В случае с индивидуальной работы с ребёнком в игре участвует психолог. В игре выигрывает тот, кто собрал больше всего фишек.

### ***Игра «Маленькие художники»***

Для игры понадобятся 24 предметные карточки в разноцветных рамках, 6 карточек с изображением клякс в разноцветных рамках, кубик «Кляксы», кубик «Предметные картинки». Карточки раскладываются на столе лицевой стороной вверх в произвольном порядке. Далее дети по очереди кидают 2 кубика одновременно. Задача детей быстрее других найти карточку с выпавшей комбинацией на кубиках. Найденную карточку ребёнок забирает себе, и игра продолжается дальше. В случае если предмет определённого цвета отсутствует среди карточек, то психолог предлагает ребёнку перебросить кубики. В игре выигрывает тот, кто быстрее всех соберёт 5 карточек.

### ***Игра «Разноцветный круг»***

Для игры понадобятся карточки в жёлтой рамке. Карточки с разноцветными предметами раскладываются по кругу лицевой стороной вверх. Карточки с кляксами перемешиваются и кладутся стопкой лицевой стороной вниз. Дети по очереди открывают карточку с изображением клякс и называя цвета должны как можно быстрее найти картинку в которой используются эти цвета. Тот, кто первый нашёл карточку забирает её себе. Игра продолжается до тех пор, пока все карточки не окажутся у детей. Выигрывает тот, кто собрал больше всего карточек.

### ***Игра «Прятки»***

Для игры понадобятся предметные карточки в серой рамке (количество зависит от возраста детей и уровня их развития) и кубик «Кляксы». Карточки раскладываются на столе лицевой стороной вверх. Затем психолог просит детей запомнить расположение карточек и переворачивает их. Потом дети по очереди кидают кубик и ищут карточку с предметом такого же цвета, как и выпавшая клякса на кубике. Найденную карточку ребёнок забирает себе. Выигрывает тот, кто первый соберёт определённое количество карточек. Сколько карточек необходимо собрать оговаривается в начале игры.

### ***Игра «Корректурные пробы»***

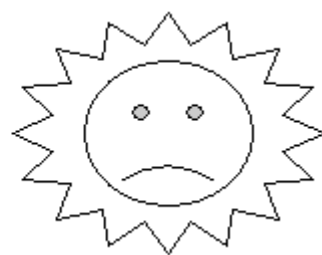
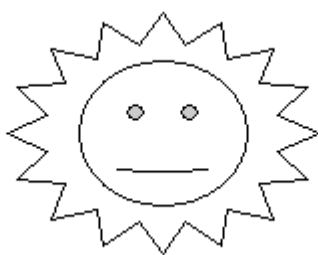
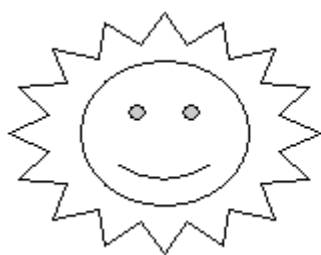
Для игры понадобятся бланки корректурных проб. Задача ребёнка закрыть фишками предметы определённого цвета.

## III Рефлексия

Подведение итогов занятия.

### ***Упражнение «Солнышко»***

Воспитанникам предлагается выбрать солнышко, которое соответствует их настроению.



## Занятие 24

### Тема «Кто, что делает?»

#### I Ритуал приветствия (разминка)

**Упражнение «Ласковое имя».** Дети, сидя в кругу, глядя в глаза, друг другу, передают мяч и произносят имя соседа ласково.

*Стук в дверь. Почтальон прислал письмо от Маши.*

Ребята почтальон Печкин прислал письмо, от кого оно. *(от Маши)*

Что же Маша нам пишет,

Здравствуй ребята, я наводила порядок в столе у Мишки дома и нашла в одном из ящичков интересные картинки, на них изображены люди в разной одежде, я не пойму кто они такие, помогите мне во всем разобраться.

Ребята поможем Маше узнать кто же здесь изображен на картинках?

*(смотрит на картинки).* Ух ты да здесь нарисованы люди разных профессий. Ребята, а какие профессии вы знаете? (повар, шофер, парикмахер и т.д.)

Молодцы, а теперь давайте посмотрим какие же профессии у Маши на картинках.

#### II Основная часть

1. Беседа по иллюстрациям. *(психолог выставляет первую карточку)*

Детки, посмотрите на картинку и скажите, человек какой профессии изображён? *(повар)*

- А, что повар делает? *(готовит)*

- Что готовит? *(Варит суп, компот; жарит котлеты (рыбные или мясные, яичницу; запекает запеканки; делает салаты; печёт пироги)*

- Что у него есть на кухне? *(кастрюли, ножи, плита).*

- А у нас в д/с есть повар?

Давайте мы с вами поиграем в поваров.

**Игра «Что для чего?»** психолог ставит перед картиной две кастрюли и корзину с овощами и фруктами *(муляжи).* Выходит, 2 детей.

Вот две кастрюли. В одну мы отберем продукты для компота, а в другую отберем продукты для супа.

Молодцы ребята. Отлично справились с заданием.

Кто изображён на картинке? *(Парикмахер)*

Молодцы, сейчас Ева нам расскажет стихотворение про парикмахера.

- Что делает парикмахер? *(Стрижёт волосы, красит волосы, делает красивые причёски).*

А какие инструменты нужны парикмахеру, чтобы стричь волосы, делать причёски. *(Ножницы, расческа, фен)*

Видю вы уже устали. Пришло время нам немножко отдохнуть. Давайте покатаемся на машине.

**Физминутка «Мы - шофёры»**

*«Едем, едем на машине, (движения рулём)*

*Нажимаем на педаль. (ноги согнуты, в коленях вытянуты)*

*Газ включаем, выключаем, (рычаг повернуть к себе, от себя)*

*Пристально мы смотрим вдаль. (ладонь ко лбу)*

*«Дворники» считают капли*

*Влево, вправо. Чистота! (машут ладошками)*  
*Волосы взъерошит ветер. (пальцами взъерошить волосы)*  
*Мы шофёры хоть куда!» (большой палец правой руки вверх)*  
 Молодцы! Хорошие шоферы из нас получились.  
 Ребята, а кто изображён на этой картинке? (врач)  
 Где работает врач? (в больнице)  
 -Что он делает? (Лечит больных, измеряет температуру, делает укол, слушает сердечко, выписывает лекарство)

**Игра «Чемоданчик врача»** На столе лежат предметы (таблетки, яблоко и т.д.)

Дети, нам с вами нужно помочь собрать чемоданчик для доктора, что возьмем с собой, а что лишнее?

Молодцы ребята. Отлично справились с заданием.

Психолог : Молодцы, ребята! Следующая картинка. Кто на ней изображён? (Строитель)

Молодцы, сейчас Миша нам расскажет стихотворение про строителя

- Что строитель делает? (Строит дом, школу, садик, гараж, забор, ворота)

Строитель нужная профессия? Молодцы, ребята!

**Пальчиковая гимнастика «Много есть профессий знатных».**

Много есть профессий знатных,

И полезных, и приятных. (сжимать и разжимать кулачки)

Повар, врач, маляр, строитель

И конечно же учитель (последовательно соединять пальцы с большим)

Сразу всех не называю, (сжимать и разжимать кулачки)

Вам продолжить предлагаю. (вытянуть руки вперёд ладонями вверх).

**Игра «Кому что нужно»** (Приготовить в мешочке принадлежности, для каждой профессии. Дети достают из мешочка предметы, которые необходимы для той или иной деятельности. По предмету дети должны назвать профессию, в которой предмет используется. (кастрюля, половник, ножницы, фен, молоток, отвертка, градусник, шприц, руль, ключи.)

Ребята у меня здесь есть волшебный мешочек, в нем лежат разные предметы, вам нужно определить человеку какой профессии нужен этот предмет.

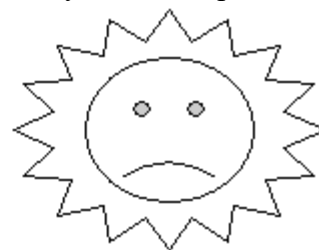
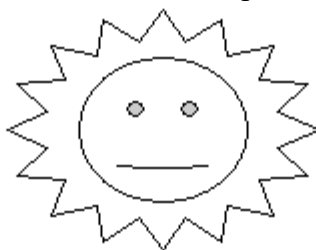
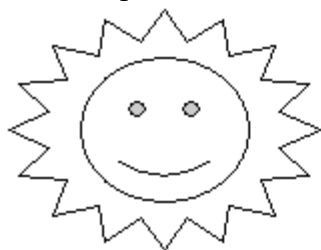
### III. Рефлексия.

Подведение итогов занятия.

Ребята, вы сегодня все молодцы, а главное мы помогли Маше узнать кто нарисован на картинках, которые она нашла у Мишки в столе. А давайте вспомним с какими профессиями мы познакомились: врача, шофера, повара, строителя, парикмахера. Все профессии важны и нужны. Всем спасибо.

**Упражнение «Солнышко»**

Воспитанникам предлагается выбрать солнышко, которое соответствует их настроению.



## **Занятие 25** **Тема «Человек».**

### I Ритуал приветствия (разминка)

**Упражнение «Ласковое имя».** Дети, сидя в кругу, глядя в глаза, друг другу, передают мяч и произносят имя соседа ласково.

## II Основная часть

### **Пальчиковая гимнастика «Пальчики».**

*«Этот пальчик хочет спать. Этот пальчик – прыг в кровать. Этот пальчик прикорнул. Этот пальчик уж заснул. Тише пальчик, не шуми, братиков не разбуди... Встали пальчики. Ура! А теперь играть пора.»* (Пальцы разомкнуты, поочередно загибаются все пальцы, начиная с большого. Пальцы крепко сжаты в кулак, затем энергично разжимаются).

### **Игра на развитие слухового внимания «Покажи у куклы и у себя».**

Психолог показывает детям куклу, говорит: «Посмотрите, какая красивая кукла пришла к вам в гости. Смотри, какие у нее ручки (показывает руки куклы), покажите, где у куклы ручки?». Если ребенок не может сам показать руки на кукле, взрослый помогает ему это сделать (1. Рука в руке; 2. За кисть; 3. За локоть).

Подобным образом организуется изучение остальных частей тела.

Для закрепления можно так же показывать на кукле ранее изученные части лица.

### **Дидактическая игра «Зеркало (части тела)».**

Психолог говорит ребятам: «Посмотрите, вот мои руки, а где ваши руки?», дети показывают свои руки. Взрослый говорит: «Повторите за мной» и выполняет простые, доступные ребенку движения и действия руками, а ребенок повторяет за взрослым.

Для закрепления изученных частей тела так же можно использовать эту игру.

### **Дидактическая игра «Найди такое же».**

Перед ребенком на стол кладется картинка с изображением человека. Взрослый спрашивает: «Кто это?», просит показать изученные части тела: «Покажи, где руки? / ноги? и др.» Затем, взрослый показывает по одной карточке с изображением изученных частей тела, а ребенок говорит, как эта часть тела называется и показывает ее на картинке с человеком.

### **Физминутка**

*Ветер дует нам в лицо (изображаем ветер-дует)*

*Закачалось деревце, (качаем из стороны в сторону поднятыми вверх руками)*

*Ветерок всё тише, деревце всё выше (тянемся руками вверх).*

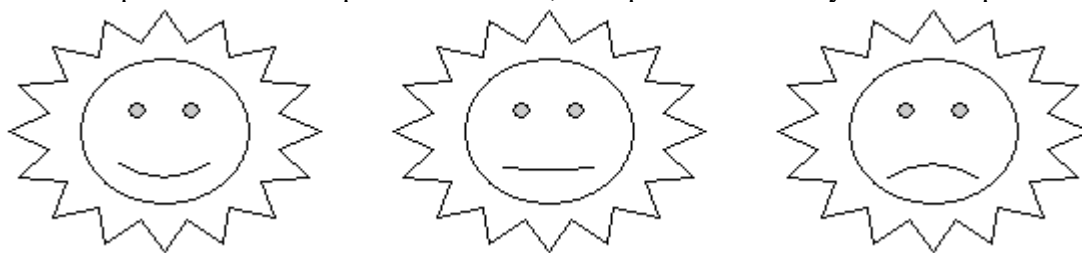
**Аппликация «Смешная рожица».** Наклеивание деталей (глаз, губ, носа, ушей) на готовую форму из картона.

## III. Рефлексия.

Подведение итогов занятия.

### **Упражнение «Солнышко»**

Воспитанникам предлагается выбрать солнышко, которое соответствует их настроению.



## **Занятие 26-27**

### **Итоговая (диагностика) аттестация**

**Цель** – определение динамики развития психических процессов.

См. занятие 1-2.

## Конспекты занятий для возрастной категории 4-5 лет (средняя группа)

По усмотрению психолога, для наибольшей заинтересованности детей, можно проводить занятия с участием сказочных (мультгероев) героев

### Занятие 1-2

#### Начальная (диагностика) аттестация

Цель- определение уровня развития психических процессов.

**Средняя группа** (4-5 лет)

#### Диагностика

После предварительной беседы и установления контакта с ребенком ему предлагают выполнить следующие задания.

##### Субтест I. «Коробка форм» (восприятие)

*Цель:* оценка степени сформированности восприятия формы и пространственных отношений.

*Процедура проведения.* Перед ребенком раскладываются фигуры- вкладыши и ставится ящик с прорезями (см. рис. 2). Инструкция: «Посмотри внимательно, у каждой фигурки в этом домике есть свое окошечко, в которое она может войти. Внимательно посмотри на фигурку и отыщи то окошечко, которое для нее предназначено».

##### Критерии оценки

- Ребенок выполняет задание на основе зрительного соотнесения фигур с прорезями — 2 балла.
- Ребенок не всегда пользуется зрительным соотнесением, часто примеривает, прикладывает фигуру-вкладыш к подходящей прорези — 1 балл.
- Ребенок не справляется с заданием — 0 баллов.

В *Протоколе* отмечается, как ребенок выполняет задание — путем зрительного соотнесения или методом проб, в разделе «*Примечания*» могут фиксироваться высказывания ребенка во время выполнения задания, можно также попросить ребенка назвать и показать знакомые фигуры (например, квадрат, треугольник) и отметить, справился ли он с этим заданием.

##### Субтест 2. «Покажи и назови» (общая осведомленность)

*Цель:* выявление общей осведомленности ребенка.

*Процедура проведения.* Перед ребенком кладут листы с рисунками, затем задают ему вопросы и предлагают найти ответ, посмотрев на картинки:

1. Покажи и назови что растет на грядке?
2. Покажи и назови кто лечит детей?
3. Покажи и назови что растет на дереве?
4. Покажи и назови кто работает в магазине?
5. Покажи и назови домашнее животное.
6. Покажи и назови кто готовит обед?
7. Покажи и назови дикое животное.
8. Покажи и назови кто летает?
9. Покажи и назови что растет в лесу?

##### Критерии оценки

- Ребенок правильно ответил на все вопросы — 2 балла.
- Ребенок правильно ответил на 4—5 вопросов — 1 балл.
- Ребенок плохо понял инструкцию и правильно показал меньше половины требуемых картинок — 0 баллов.

В *Протоколе* следует отметить, какие вопросы вызывают затруднения, какие слова не понятны ребенку.

### **Субтест 3. «Матрешка 4-составная» (восприятие, моторика)**

*Цель:* выявление сформированности понятия величины, состояние моторики, наличие стойкости интереса.

*Процедура проведения.* Ребенку предлагают матрешку: «Разбери матрешку», «Дай мне самую большую матрешку, самую маленькую», «Поставь их по росту», «Собери матрешку».

#### **Критерии оценки**

- Ребенок понимает инструкцию и собирает матрешку путем зрительного соотнесения — 2 балла.
- Ребенок понимает инструкцию, но собирает матрешку путем примеривания — 1 балл.
- Ребенок не справляется с заданием — 0 баллов.

В *Протоколе* отмечается, как ребенок выполняет задание — путем зрительного соотнесения или методом проб, в примечании — может ли поставить матрешек по росту, показать самую большую и маленькую, какой рукой работает.

### **Субтест 4. «Разрезные картинки 4-составные» (восприятие)**

*Цель:* выявление уровня развития целостного восприятия, способности к зрительному синтезу.

*Процедура проведения.* Ребенку предлагают четыре части картинки. Части раскладывают так, чтобы их надо было не просто сдвинуть вместе, а придать им нужное пространственное положение. Психолог говорит: «Перед тобой картинка, разрезанная на части. Как ты думаешь, что нарисовано на этой картинке? Что получится, когда ты сложишь части вместе?» Ребенок должен сказать, что изображено на разрезанной картинке. Если он не может понять, что получится в результате сложения частей, взрослый предлагает: «Сложи части, и посмотрим, что нарисовано на картинке».

- Ребенок называет, что нарисовано на картинке, и выполняет задание на основе зрительного соотнесения — 2 балла.
- Ребенок не называет, что нарисовано на разрезанной картинке, выполняет задание путем проб — 1 балл.
- Ребенок не справляется с заданием — 0 баллов.

В *Протоколе* следует отметить, смог ли ребенок назвать изображенный на разрезанной картинке предмет, сколько проб он сделал, собирая картинку.

### **Субтест 5. «8 предметов» (память)**

*Цель:* исследование объема образной памяти.

*Процедура проведения.* Ребенку предлагают лист с изображениями восьми предметов. Инструкция: «Посмотри внимательно на картинку, рассмотри и назови нарисованные предметы, постарайся их запомнить». Через некоторое время психолог убирает лист и предлагает ребенку вспомнить, что было изображено на нем.

#### **Критерии оценки**

- Ребенок запомнил не менее 5 картинок — 2 балла.
- Ребенок запомнил 3—4 картинки — 1 балл.
- Ребенок запомнил менее 3-х картинок — 0 баллов.

В *Протоколе* ставят «+» или «—» под номерами от 1 до 8 и фиксируют, сколько предметов запомнил ребенок.

### **Субтест 6. «Лабиринты» (внимание)**

*Цель:* оценка умения понимать инструкцию, устойчивости, концентрации, объема внимания, а также целенаправленности деятельности и особенностей зрительного восприятия.

*Процедура проведения.* Перед ребенком на столе лежит рисунок. Инструкция: «Посмотри — девочка и мальчик держат за веревочки шарик и змея. Тебе надо определить, кто что держит. Для этого надо вести по веревочке указкой. Отрывать указку от веревочки нельзя». После выполнения этого задания психолог кладет перед ребенком другой

рисунок и предлагает: «Покажи, по какой дорожке побегут к себе домой собачка и белочка».

#### **Критерии оценки**

- Ребенок выполняет задание и может проследить путь к искомому предмету самостоятельно — 2 балла.
- Ребенок понимает задание, но ошибается из-за неумения сосредоточиться, исправляется с помощью психолога («Посмотри еще раз, будь внимателен») — 1 балл.
- Ребенок не выполнил задание — 0 баллов.

В *Протоколе* отмечают, какой лабиринт вызывает затруднения, принимает ли ребенок помощь взрослого.

#### **Субтест 7. «Найди такую же картинку» (внимание)**

*Цели:* выявление способности устанавливать тождество, сходство и различие предметов на основе зрительного анализа; оценка степени развития наблюдательности, устойчивости внимания, целенаправленности восприятия.

*Процедура проведения.* Перед ребенком размещают картинки. «Посмотри, здесь нарисованы разные цветы. Среди них надо найти такой же, как этот (психолог показывает на цветок, помещенный слева в рамке). ...А теперь найди такой же (как в рамке) гриб».

#### **Критерии оценки**

- Ребенок правильно выполняет оба задания — 2 балла.
- Ребенок выполняет без помощи взрослого одно задание — 1 балл.
- Ребенок не справляется с заданием — 0 баллов.

В *Протоколе* отмечается правильность выбора («+» или «—»).

#### **Субтест 8. «Найди домик для картинки» (мышление)**

*Цель:* выявление уровня развития наглядно-образного мышления, умения группировать картинки, подбирать обобщающие слова.

*Процедура проведения.* Перед ребенком выкладывают 4 домика. В каждом домике по 4 окна. На чердаке первого домика изображен предмет посуды (тарелка), второго - овощ (морковь), третьего — фрукт (апельсин), четвертого — предмет одежды (пиджак). Затем ребенку поочередно предлагают картинки: «Найди домик, где живет эта картинка». Первая картинка выкладывается психологом. После того как ребенок разместит все картинки, ему задают вопрос: «Почему эти картинки живут вместе в одном домике?»

Возможная помощь психолога: если ребенок не сразу понимает задание, психолог спрашивает: «Как ты думаешь, почему морковь и огурец оказались в одном домике? Как их назвать одним словом?»

#### **Критерии оценки**

- Ребенок верно группирует картинки и подбирает обобщающее слово самостоятельно — 2 балла.
- Ребенок выполняет задание с помощью психолога и называет не все обобщающие слова — 1 балл.
- Ребенок не может выполнить задание даже с помощью психолога — 0 баллов.

В *Протоколе* фиксируется, какие категории вызвали затруднение, какие обобщающие слова ребенок называет, какую помощь оказал психолог.

#### **Субтест 9. «На что это похоже?» (воображение)**

*Цель:* выявление уровня развития воображения ребенка, оригинальности и гибкости мышления.

*Процедура проведения.* Ребенку поочередно предлагают 3 карточки с изображениями: «Посмотри на картинку и скажи, на что она похожа».

#### **Критерии оценки**

- Ребенок называет не менее 9 ассоциаций (по 3 на каждый рисунок) — 2 балла.

- Ребенок называет от 6 до 8 ассоциаций (не менее чем по 2 на каждую картинку) — 1 балл.
- Ребенок не понял задания или дает лишь по 1 ассоциации на каждую картинку — 0 баллов.

В *Протоколе* записывают ассоциации на каждый рисунок, фиксируют количество ассоциаций, в *Примечаниях* отмечается оригинальность рисунков.

Оценка результатов

Высокий уровень — 14—18 баллов. Средний уровень — 9—13 баллов. Низкий уровень — 0—8 баллов.

### Занятие 3 Тема «Времена года. Осень»

#### I Ритуал приветствия (разминка)

#### **Упражнение «Дружба начинается с улыбки»**

Дети берутся за руки, смотрят соседу в глаза и молча улыбаются.

Возьмёмся за руки, друзья!

Друг другу улыбнёмся.

Мы пожелаем всем добра

И скажем: «Здравствуй, солнце!»

#### II Основная часть

#### **Игра «Признаки времён года»**

Описание игры: Ребёнок вместе с педагогом рассматривает сюжетные картинки «Времена года. Осень». Его задача подобрать соответствующий признак к времени года «Осень».

**«Бывает- не бывает».** В эту игру могут играть одновременно 4 человека. Каждый ребёнок получает сюжетную картинку «Времена года. Осень». Карточки с изображением признаков времён года раскладываются на столе лицевой стороной вниз. Дети по очереди открывают карточки на столе и если признак соответствует времени года «Осень», о ребёнок забирает картинку себе, если нет, то возвращает обратно и ход переходит к следующему. Задача детей, как можно быстрее собрать все признаки времени года осени. Игра «сыщики: времена года»

В эту игру можно играть в несколько вариантов.

**«Что пропало?»** Карточки кладутся стопкой, так, чтобы сверху были нарисованы признаки времён года по 6 штук. Ребёнку предлагается внимательно рассмотреть их, затем карточка переворачивается, и задача ребёнка определить, что пропало.

**«Что появилось?»** Карточки кладутся стопкой, так, чтобы сверху были нарисованы признаки времён года по 5 штук. Ребёнку предлагается внимательно рассмотреть их, затем карточка переворачивается, и задача ребёнка определить, что появилось.

**«Запоминай-ка».** Ребёнку показывается любая карточка. Предъявлять можно любую сторону. От того какую сторону предъявлять ребёнку зависит от уровня его развития и возраста. Задача ребёнка запомнить, что там нарисовано и найти их среди предметных карточек по памяти.

#### **Игра доббль «Времена года»**

Описание: В эту игру можно играть в несколько вариантов.

**«Баиня».** Каждый участник получает по одной карточке и в закрытую кладет перед собой. Оставшаяся колода помещается в центр лицевой стороной вверх. Игроки одновременно открывают свои карточки и стараются как можно быстрее найти совпадение между своей карточкой и той, что в центре. Тот, кто справится первым, забирает центральную карточку себе, открывая таким образом новую. После этого действия повторяются. Выигрывает тот, кто соберет больше карточек.

**«Колодец».** Все карты раздаются игрокам, только последняя кладется в центр лицом вверх. Цель каждого из соревнующихся – самым первым избавиться от своих карт, формируя башню посередине путем нахождения совпадений между своей и центральной карточками.

**«Горячая картошка».** Игра идет раундами. Каждый раз участникам раздается по одной карте. Одновременно они открывают свои карточки и на скорость ищут совпадения между ними. Кто находит их первым, кладет свою карту поверх карты соперника. Тот, кому по итогам раунда все скинули карточки, оставляет их себе. Начинается новый тур. Побеждает игрок, накопивший меньше всех штрафных карточек.

**«Подарочек».** Вся механика такая же, как и в игра «Башня» за одним исключением: игроки ищут совпадения между центральной и карточкой другого участника. Отыскав повторяющийся элемент быстрее всех, ребенок «подкидывает подарочек» сопернику, складывая в его колоду центральный образец. Победителем становится тот, у кого в конце игры накопится меньше карточек.

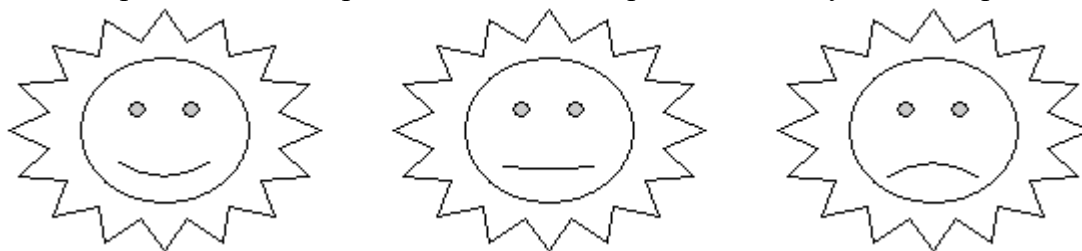
**«Собери их всех».** На стол выкладываются карточки по количеству игроков (лицом вниз), в центре формируется колода. По команде все карточки одновременно открываются. Цель – собрать больше всех карточек, находя совпадения между центральной и любой другой из них.

### III. Рефлексия.

#### **Подведение итогов занятия**

#### **Упражнение «Солнышко»**

Воспитанникам предлагается выбрать солнышко, которое соответствует их настроению.



### **Занятие 4 Тема «Фрукты»**

#### I Ритуал приветствия (разминка)

#### **Упражнение «Дружба начинается с улыбки»**

Дети берутся за руки, смотрят соседу в глаза и молча улыбаются.

Возьмёмся за руки, друзья!

Друг другу улыбнёмся.

Мы пожелаем всем добра

И скажем: «Здравствуй, солнце!»

#### **Пальчиковая гимнастика «Компот».**

Будем мы варить компот, (левая рука – «ковшик», правая имитирует помешивание)

Фруктов нужно много вот:

Будем яблоки крошить, (загибать пальцы, начиная с большого)

Грушу будем мы рубить,

Отожмём лимонный сок,

Слив положим на песок.

Варим, варим мы компот - (снова «варить» и «помешивать»)

Угостим честной народ. (развести руки в стороны).

### II Основная часть

#### **Презентация «Фрукты»**

Беседа - Ребята, как одним словом назвать яблоко, апельсин, арбуз, сливу, грушу, банан?  
Что это?

Дети: фрукты.

Психолог : Ребята, где растут фрукты? *(на деревьях)*.

Как называются деревья, на которых растут фрукты? *(фруктовые)*

Где растут фруктовые деревья? *(в саду)*

Как называется сад, в котором растет много фруктовых деревьев? *(фруктовый сад)*.

**Упражнение: «Угадай – ка».**

Назовите предмет (слово) перечисленных свойств, подберите соответствующие картинки к полученным словам.

А) красное, румяное, наливное (яблоко).

Б) жёлтый, сладкий, вкусный, продолговатой формы, имеет кожуру, его очень любят обезьяны(банан).

В) оранжевый, сочный, сладкий, яркий, круглый, имеет кожуру и семечки (апельсин).

Ребёнку даются картинки с изображением фруктов. Он должен выбрать соответствующую картинку.

**Д/Игра «Найди тень фруктов»**

«Самый быстрый». Предметные карточки раскладываются по кругу лицевой стороной вверх. Карточки с изображением теней кладутся в центр круга стопкой лицевой стороной вниз. Дети по очереди открывают карточки в центре круга и их задача, как можно быстрее найти предмет, которому принадлежит данная тень. Тот, кто сделал это первым получает фишку. Выигрывает тот, кто первым соберёт 3 фишки.

**Д/Игра «Зоркий глаз»**

Карточки с изображением наложенных друг на друга предметов кладутся на стол лицевой стороной вниз, а предметные карточки кладутся перед ребёнком лицевой стороной вверх. Ребёнок по очереди открывает карточки с изображением предметов, наложенных друг на друга и находит их среди предметных карточек.

**Д/Игра «Собери картинку»**

«Собери картинку». Перед ребёнком кладутся карточки разрезанные на 2, 3 и 4 части. Задача ребёнка сложить из частей целую картинку. На первых этапах можно пользоваться наглядной картинкой. В качестве наглядной картинки можно использовать предметные картинки.

**Игра «Самый внимательный»**

Предлагаю проверить кто из вас самый внимательный.

Если наш совет хороший,

Вы говорите - да!

На неправильный совет

Говорите - нет!

- Постоянно нужно есть, для здоровья важно:

Фрукты, овощи, омлет, творог, простоквашу.

- Не грызите лист капустный, он совсем, совсем невкусный.

Лучше ешьте шоколад, вафли, сахар, мармелад.

- Зубы вы почистили и идите спать.

Захватить булочку не забудьте вы в кровать.

- Будешь Фанту пить, смотри, растворишься изнутри.

- В мире лучшая награда – это плитка шоколада

- В мире лучшая награда – это ветка винограда.

- Знайте, дамы, господа: “Сникерс” - лучшая еда.

- В благодарность Pepsi-Коле самым умным будешь в школе.

- Вкус обманчивый порой, молоко пей дорогой.

- Даёт силы мне всегда очень жирная еда.

- Даёт силы нам всегда витаминная еда.

- Стать здоровым мне помог с красным кетчупом хот- дог.
- Будешь часто есть хот-доги, через год протянешь ноги.

### ***Игра «Хорошо-плохо».***

«Я предлагаю поиграть в игру «Хорошо-плохо». С помощью фишек вы должны назвать, хорошие качества продукта и его плохие качества.

Например, апельсин - это хорошо. И вы должны ответить: «Апельсин это хорошо - он сладкий, вкусно пахнет, полезный.

Апельсин это плохо - после его съедания щиплет губы, его трудно чистить, бывает аллергия т. д.». (В результате приходим к выводу, что полезных качества у апельсина больше. Так и с остальными фруктами: яблоко, банан, гранат).

***Дыхательное упражнение «Ах, как пахнет!».*** - Выберите себе по одному фрукту. Вдыхаем аромат фрукта через нос. На выдохе повторяем за мной:

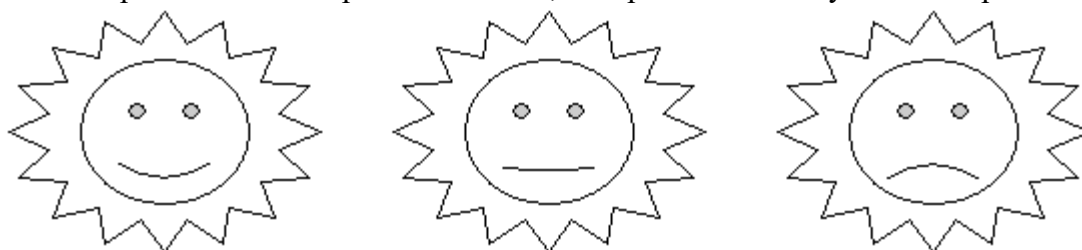
Ах! Ах, пахнет! Ах, как пахнет! Ах, как приятно пахнет! Ах, как фрукт приятно пахнет!

### **III. Рефлексия.**

#### ***Подведение итогов занятия***

#### ***Упражнение «Солнышко»***

Воспитанникам предлагается выбрать солнышко, которое соответствует их настроению.



## **Занятие 5 Тема «Ягоды»**

### **I Ритуал приветствия (разминка)**

#### ***Упражнение «Дружба начинается с улыбки»***

Дети берутся за руки, смотрят соседу в глаза и молча улыбаются.

Возьмёмся за руки, друзья!

Друг другу улыбнёмся.

Мы пожелаем всем добра

И скажем: «Здравствуй, солнце!»

#### ***Пальчиковая гимнастика «Малинка».***

Ягодка по ягодке, (левой рукой изобразить ветку с ягодками)

Я кладу в корзинку. (пальцами правой руки снимать с веточек ягоды)

Ягодка по ягодке,

Спелую малинку

1, 2, 3, 4, 5. (загибать пальцы на правой руке)

Любит пальчик рисовать. (показать указательный палец).

### **II Основная часть**

#### ***Потешки***

1) «Пчела»

Только вишня расцвела

Прилетела в сад пчела

Я давно за ней слежу

Ищет мёд она: жу-жу.

2) «Зайчик – кольцо»

Прыгнул зайчика с крылечка

И в траве нашёл колечко.

А колечко непростое –

Блестит, словно золотое.

Упражнение основано на переходе из одной позиции в другую: а) пальцы – в кулачок, выдвинуть указательный и средний пальцы и развести их в стороны. б) большой и указательный пальцы соединить в кольцо, остальные пальцы развести в стороны.

### ***Игра «Найди тень»***

**«Науди пару».** Предметные карточки кладутся в один ряд лицевой стороной вниз, под ними кладутся карточки с изображением теней, также лицевой стороной вниз. Ребёнку необходимо открыть одну карточку в верхнем ряду и одну карточку в нижнем ряду, если они образовали пару, то ребёнок забирает карточки себе и делает ещё один ход. Если карточки не совпали, то ребёнок возвращает их обратно и ход переходит следующему игроку. Выигрывает тот, кто соберёт больше всего парных карточек.

**Повторял-ка».** Психолог раскладывает предметные карточки перед ребёнком в определённой последовательности и просит ребёнка запомнить их расположение. Затем карточки переворачиваются, а задача ребёнка повторить последовательное расположение карточек, используя комплект предметных карточек «Ягоды». Более упрощённый вариант игры, когда психолог переворачивает не все карточки, а только 2 или 3. И тогда задача ребёнка воспроизвести только эти карточки. Количество карточек, которые будут предлагаться ребёнку для запоминания зависит от уровня развития и возраста.

### ***Игра «Зоркий глаз»***

Описание игры: Карточки с изображением наложенных друг на друга предметов кладутся на стол лицевой стороной вниз, а предметные карточки кладутся перед ребёнком лицевой стороной вверх. Ребёнок по очереди открывает карточки с изображением предметов, наложенных друг на друга и находит их среди предметных карточек.

### ***Игра «Сыщики»***

Описание игры: В эту игру можно играть в несколько вариантов.

**«Кто пропал?»** Карточки кладутся стопкой, так, чтобы сверху были нарисованы овощи, фрукты или ягоды 6 штук. Ребёнку предлагается внимательно рассмотреть их, затем карточка переворачивается, и задача ребёнка определить какие 2 ягоды пропали.

**«Кто появился?»** Карточки кладутся стопкой, так, чтобы сверху были нарисованы ягоды 4 штуки. Ребёнку предлагается внимательно рассмотреть их, затем карточка переворачивается, и задача ребёнка определить какие 2 ягоды появились.

**«Запоминай-ка».** Ребёнку показывается любая карточка. Предъявлять можно любую сторону. От того какую сторону предъявлять ребёнку зависит от уровня его развития. Задача ребёнка запомнить нарисованные ягоды и найти их среди предметных карточек по памяти.

### ***Игра «Собери картинку»***

Перед ребёнком кладутся карточки разрезанные на 2, 3 и 4 части. Задача ребёнка сложить из частей целую картинку. На первых этапах можно пользоваться наглядной картинкой. В качестве наглядной картинки можно использовать предметные картинки.

**«Кто это?»** Части разрезных картинок раскладываются на столе лицевой стороной вниз и перемешиваются. Участники по очереди открывают карточки на столе, и их задача определить по части картинки что это за ягода.

### ***«Волшебный лес»***

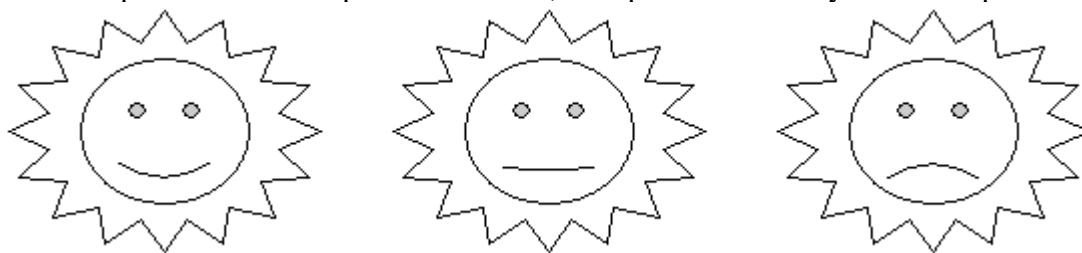
В детской спальне на кроватях разложить в произвольном порядке картинки с изображением фруктов и ягод, чтобы ребёнок смог их увидеть. Взрослый говорит ребёнку: «Представь, что мы с тобой находимся в волшебном лесу. Здесь растут волшебные фрукты и ягоды. Собери скорей их в свою корзинку. Но постарайся запомнить, какие фрукты и ягоды ты собираешь в свою корзинку. Затем взрослый подсчитывает количество названных фруктов и ягод.

## **III. Рефлексия.**

### ***Подведение итогов занятия***

#### ***Упражнение «Солнышко»***

Воспитанникам предлагается выбрать солнышко, которое соответствует их настроению.



### **Занятие №6**

#### **Тема «Овощи»**

#### **I Ритуал приветствия (разминка)**

##### ***Упражнение «Дружба начинается с улыбки»***

Дети берутся за руки, смотрят соседу в глаза и молча улыбаются.

Возьмёмся за руки, друзья!

Друг другу улыбнёмся.

Мы пожелаем всем добра

И скажем: «Здравствуй, солнце!»

##### ***Пальчиковая гимнастика «Огород».***

В огороде много гряд, (Сжимают и разжимают пальцы.)

Тут и репа, и салат, (Загибают пальцы поочередно)

Тут и свёкла, и горох,

А картофель разве плох?

Наш зелёный огород (Хлопают в ладоши.)

Нас прокормит целый год.

#### **II Основная часть**

##### ***Дидактическая игра «Что вырастил садовод, овощевод?»***

К трём категориям нужно подобрать соответствующие картинки.

##### ***Игра «Сортировщик» с использованием ИКТ.***

Ход игры: распределить фрукты, овощи по местам их произрастания (овощи растут в огороде на грядке, а фрукты с саду на дереве, грибы в лесу)

##### ***Д/игра «Найди тень»***

«Найди верную тень». Перед ребёнком кладётся предметная карточка, а под ней кладут три карточки с изображением теней. Одна из теней подходит к предметной карточке.

Задача ребёнка найти правильную тень.

«Повторялка». Психолог раскладывает предметные карточки перед ребёнком в определённой последовательности и просит ребёнка запомнить их расположение. Затем карточки переворачиваются, а задача ребёнка повторить последовательное расположение карточек, используя комплект предметных карточек «Овощи». Более упрощённый вариант игры, когда психолог переворачивает не все карточки, а только 2 или 3. И тогда задача ребёнка воспроизвести только эти карточки. Количество карточек, которые будут предлагаться ребёнку для запоминания зависит от уровня развития и возраста.

##### ***Игра «Зоркий глаз»***

Описание игры: Карточки с изображением наложенных друг на друга предметов кладутся на стол лицевой стороной вниз, а предметные карточки кладутся перед ребёнком лицевой стороной вверх. Ребёнок по очереди открывает карточки с изображением предметов, наложенных друг на друга и находит их среди предметных карточек.

##### ***Игра «Сыщики»***

Описание игры: В эту игру можно играть в несколько вариантов.

**«Кто пропал?»** Карточки кладутся стопкой, так, чтобы сверху были нарисованы овощи по 6 штук. Ребёнку предлагается внимательно рассмотреть их, затем карточка переворачивается, и задача ребёнка определить какие 2 овоща пропало.

**«Кто появился?»** Карточки кладутся стопкой, так, чтобы сверху были нарисованы овощи 4 карточки. Ребёнку предлагается внимательно рассмотреть их, затем карточка переворачивается, и задача ребёнка определить какие 2 овоща появились.

#### ***Игра «Собери картинку»***

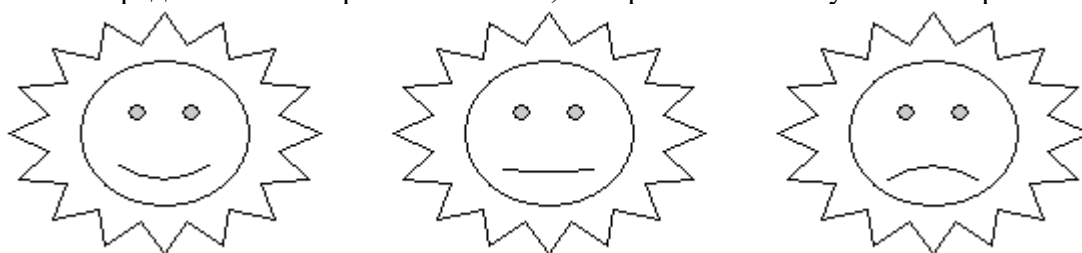
**«Кто это?»** Части разрезных картинок раскладываются на столе лицевой стороной вниз и перемешиваются. Участники по очереди открывают карточки на столе, и их задача определить по части картинки что это за овощ

#### **III. Рефлексия.**

#### ***Подведение итогов занятия***

#### ***Упражнение «Солнышко»***

Воспитанникам предлагается выбрать солнышко, которое соответствует их настроению.



### **Занятие 5 Тема «Грибы»**

#### **I Ритуал приветствия (разминка)**

#### ***Упражнение «Дружба начинается с улыбки»***

Дети берутся за руки, смотрят соседу в глаза и молча улыбаются.

Возьмёмся за руки, друзья!

Друг другу улыбнёмся.

Мы пожелаем всем добра

И скажем: «Здравствуй, солнце!»

#### ***Пальчиковая гимнастика ««Грибы».***

«Грибы»:

Этот пальчик в лес пошел,

Этот пальчик гриб нашёл,

Этот пальчик чистить стал,

Этот пальчик жарить стал,

Этот пальчик сел и съел,

Оттого и потолстел.

#### **II Основная часть**

#### ***Беседа***

Грибы растут в лесу: на полянках, на опушках, под деревьями, в траве и даже на пнях. У грибов есть шляпка и ножка. Грибы бывают съедобные и несъедобные (ядовитые). Что значит «съедобные»? К съедобным сортам относятся те, которые можно свободно употреблять в пищу в свежем, сушеном и варёном виде. У них высокие вкусовые качества, а отличить съедобный экземпляр от несъедобного в лесу можно по цвету и форме плодового тела, запаху и некоторым характерным особенностям.

- Условно-съедобных сортов немного меньше, и они годятся для употребления в пищу только после специальной тепловой обработки. В зависимости от сорта, его нужно либо

долго варить, периодически меняя воду, либо просто замочить в чистой воде, отжать и приготовить.

- К несъедобным относятся виды, которые не употребляются в пищу из-за опасности для здоровья, плохих вкусовых качеств и слишком твердой мякоти. Многие представители данной категории являются полностью ядовитыми (смертельными) для человека, другие могут вызывать галлюцинации или легкое недомогание.

- Ученым удалось подсчитать, что всего в мире существует от 100 до 250 видов грибов. Эта цифра неточная, так как ежегодно удается обнаружить новые виды, как съедобные, так и несъедобные.

### **Игра «Большой – маленький»**

В лесу растут большие грибы и маленькие.

*Большой мухомор – маленький мухоморчик*

*белый гриб – беленький грибок*

*сыроежка – сыроежечка*

*подберёзовик – подберезовичек*

*поганка – поганочка*

*подосиновик – подосиновичек*

### **«Четвертый лишний»**

*Выставление трех картинок с изображением грибов и одну картинку с изображением другого предмета. Ребенок называет что лишнее и почему.*

### **Физкультминутка «За грибами»**

*Все зверушки на опушке*

*Идут по кругу, взявшись за руки.*

*Ищут грузди и волнушки.*

*Белочки скакали,*

*Скачут вприсядку,*

*Рыжики срывали.*

*Срывают «грибы».*

*Лисичка бежала,*

*Бегут, собирают «грибы».*

*Лисички собирала.*

*Скакали зайчатки,*

*Скачут, срывают «грибы»*

*Искали опятки.*

*Медведь проходил,*

*Идут вразвалку,*

*Мухомор раздавил.*

*топают правой ногой.*

### **Игра «Сколько грибов собрали?»**

Только я в кусты зашла -

Подосиновик нашла,

Две лисички, боровик

И зелёный моховик.

Сколько я нашла грибов?

У тебя ответ готов?

- Ответ ребенка

Давай-ка поиграем

– В лесу много...

– Мы собрали много ... ? (Подосиновиков, опят, сыроежек и т.д.)

– В корзинку не положили...?

### **Упражнение «Раздели на слоги».**

(Совершенствование навыка слогового анализа слов.)

- Бо-ро-вик, - му-хо-мор, - по-до-си-но-вик, - ли-сич-ка, - под-бе-рё-зо-вик, сы-ро-еж-ка, вол-нуш-ка, груздь.

### **Развитие связной речи**

Чтение, пересказ сказки В. Сутеева «Под грибом».

Как-то раз застал Муравья сильный дождь.

Куда спрятаться?

Увидел Муравей на полянке маленький грибок, добежал до него и спрятался под его шляпкой.

Сидит под грибом — дождь пережидает.

А дождь идёт всё сильнее и сильнее...

Ползёт к грибу мокрая Бабочка:

— Муравей, Муравей, пусти меня под грибок! Промокла я — лететь не могу!

— Куда же я пущу тебя? — говорит муравей. — Я один тут кое-как уместился.

— Ничего! В тесноте, да не в обиде.

Пустил Муравей Бабочку под грибок.

А дождь ещё сильнее идёт...

Бежит мимо Мышка:

— Пустите меня под грибок! Вода с меня ручьём течёт.

— Куда же мы тебя пустим? Тут и места нет.

— Потеснитесь немножко!

Потеснились — пустили Мышку под грибок.

А дождь всё льёт и не перестаёт...

Мимо гриба Воробей скачет и плачет:

— Намокли перышки, устали крылышки! Пустите меня под грибок обсохнуть, отдохнуть, дождик переждать!

— Тут и места нет.

— Подвиньтесь, пожалуйста!

— Ладно.

Подвинулись — нашлось Воробью место.

А тут Заяц на полянку выскочил, увидел гриб.

— Спрячьте, — кричит, — спасите! За мной Лиса гонится!..

— Жалко Зайца, — говорит Муравей. — Давайте ещё потеснимся.

Только спрятали Зайца — Лиса прибежала.

— Зайца не видели? — спрашивает.

— Не видели.

Подошла Лиса поближе, понюхала:

— Не тут ли он спрятался?

— Где ему тут спрятаться!

Махнула Лиса хвостом и ушла.

К тому времени дождик прошёл — солнышко выглянуло. Вылезли все из-под гриба — радуются.

Муравей задумался и говорит:

— Как же так? Раньше мне одному под грибом тесно было, а теперь всем пятерым место нашлось!

— Ква-ха-ха! Ква-ха-ха! — засмеялся кто-то.

Все посмотрели: на шляпке гриба сидит лягушка и хохочет:

— Эх, вы! Гриб-то...

Не досказала и ускакала.

Посмотрели все на гриб и тут догадались, почему сначала одному под грибом тесно было, а потом и пятерым место нашлось.

А вы догадались?

### **Дыхательная гимнастика**

Чтобы красиво произносить звуки, необходимо не только выполнять упражнения для язычка, но и научиться правильному речевому дыханию.

Проводится гимнастика в спокойном состоянии.

### **Обогащение словарного запаса**

Съедобные грибы: Белый гриб, Вешенка, Волнушка, Говорушка, Груздь, Дубовик обыкновенный, Зимний гриб, Зонтик пестрый, Лисички, Майский гриб, Масленок,

Моховик, Опята, Подберезовик, Подосиновик, Полевик ранний, Паутинник фиолетовый, Польский гриб, Рыжик, Сыроежка, Трюфель, Шампиньоны.  
Несъедобные грибы: Лисичка ложная, Млечник, Перечный гриб, Полевик жесткий, Рядовка, Серушка, Трутовик, Чайный гриб, Чёрный груздь.  
Ядовитые грибы: Бледная поганка, Волоконница, Желчный гриб (горчак), Каштановый зонтик, Ложнодождевик, Ложноопенок, Мухомор, Строчок обыкновенный, Свинушка несъедобная, Шампиньон рыжеющий.

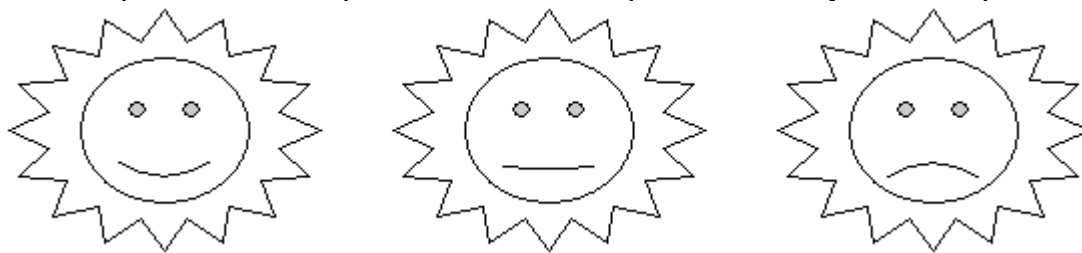
### III. Рефлексия.

#### **Заключительная часть**

**Итог:** - Какая тема занятия была у нас сегодня? Что нового ты узнал? Как ты думаешь, у нас хорошо прошло занятие? С каким настроением ты уходишь с занятия?

#### **Упражнение «Солнышко»**

Воспитанникам предлагается выбрать солнышко, которое соответствует их настроению.



### **Занятие №8 Тема «Урожай»**

#### I Ритуал приветствия (разминка)

#### **Упражнение «Дружба начинается с улыбки»**

Дети берутся за руки, смотрят соседу в глаза и молча улыбаются.

Возьмёмся за руки, друзья!

Друг другу улыбнёмся.

Мы пожелаем всем добра

И скажем: «Здравствуй, солнце!»

#### Пальчиковая гимнастика. «Апельсин»

Мы делили апельсин

Много нас, а он один.

Эта долька для ежа

Эта долька для стрижа

Эта долька для утят

Эта долька для котят

Эта долька для бобра

А для волка – кожура

Он сердит на нас – беда!

Разбегайтесь – кто куда!

#### II Основная часть

#### **Упражнение «Расскажи –ка»**

Ход игры: ребёнок показывает на понравившийся ему фрукт, овощ или ягоду, а взрослый говорит признаки и свойства этого предмета. Затем взрослый и ребёнок меняются местами. Теперь ребёнок говорит признаки и свойства предмета, на который покажет взрослый.

#### **Упражнение «Отгадай – ка»**

Ход игры: взрослый перечисляет группу слов. Нахождение слов, отвечающих на вопрос «что?». К названию действий придумать слова, отвечающие на вопрос «что» по теме «Урожай».

- растёт
- зеленеет
- краснеет
- созревает
- дергают
- маринуют
- срезают
- выкапывают
- срывают
- варят
- жарят
- солят

Ребёнок может выбрать из всех карточек наиболее подходящие на его взгляд и затем показать их взрослому.

#### ***Морфологическая таблица по ТРИЗ «Овощи и фрукты»***

Объект Цвет Форма Величина Какой на вкус Какой на ощупь Как пахнет Где произрастает Что можно приготовить

огурец зеленый овальный маленький Сладкий, сочный, с горчинкой колючий ароматный На грядке Салат, засолить на зиму.

яблоко красное круглое средней сладкое гладкое ароматное На дереве Компот, сок баклажан синий овальный большой горький гладкий Без запаха На грядке Икра, рагу груша желтая овальная средняя сладкая гладкая ароматная На дереве Компот, сок

#### ***Физминутка «Овощи»***

В огород пойдем, маршировать на месте

Урожай соберем. идти по кругу, взявшись за руки

Мы морковки натаскаем, имитировать, как таскают

И картошки накопаям, копают

Срежем мы кочан капусты срезают

Круглый, сочный, очень вкусный. показать руками

Щавеля нарвем немножко «рвут»

И вернемся по дорожке. идти по кругу, взявшись за руки

#### ***Дидактическая игра ДОБЛЬ «УРОЖАЙ»***

Описание: В эту игру можно играть в несколько вариантов.

**«Башня».** Каждый участник получает по одной карточке и в закрытую кладет перед собой. Оставшаяся колода помещается в центр лицевой стороной вверх. Игроки одновременно открывают свои карточки и стараются как можно быстрее найти совпадение между своей карточкой и той, что в центре. Тот, кто справится первым, забирает центральную карточку себе, открывая таким образом новую. После этого действия повторяются. Выигрывает тот, кто соберет больше карточек.

**«Колодец».** Все карты раздаются игрокам, только последняя кладется в центр лицом вверх. Цель каждого из соревнующихся – самым первым избавиться от своих карт, формируя башню посередине путем нахождения совпадений между своей и центральной карточками.

**«Горячая картошка».** Игра идет раундами. Каждый раз участникам раздается по одной карте. Одновременно они открывают свои карточки и на скорость ищут совпадения между ними. Кто находит их первым, кладет свою карту поверх карты соперника. Тот, кому по итогам раунда все скинули карточки, оставляет их себе. Начинается новый тур. Побеждает игрок, накопивший меньше всех штрафных карточек.

**«Подарочек».** Вся механика такая же, как и в игра «Башня» за одним исключением: игроки ищут совпадения между центральной и карточкой другого участника. Отыскав повторяющийся элемент быстрее всех, ребенок «подкидывает подарочек» сопернику, складывая в его колоду центральный образец. Победителем становится тот, у кого в конце игры накопится меньше карточек.

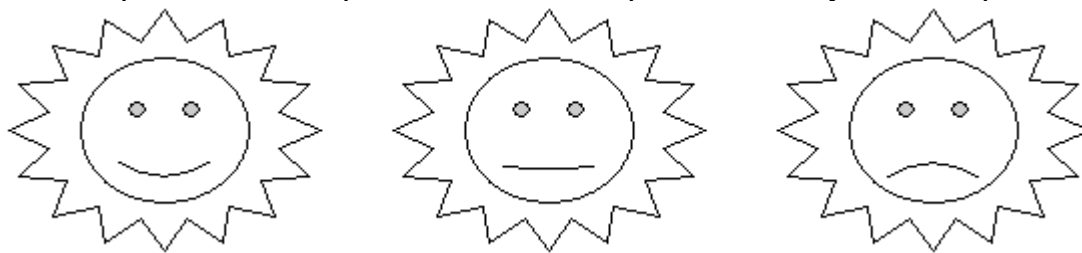
**«Собери их всех».** На стол выкладываются карточки по количеству игроков (лицом вниз), в центре формируется колода. По команде все карточки одновременно открываются. Цель – собрать больше всех карточек, находя совпадения между центральной и любой другой из них.

### III. Рефлексия.

#### **Подведение итогов занятия**

#### **Упражнение «Солнышко»**

Воспитанникам предлагается выбрать солнышко, которое соответствует их настроению.



### **Занятие №9** **Тема «Птицы»**

#### I Ритуал приветствия (разминка)

#### **Упражнение «Дружба начинается с улыбки»**

Дети берутся за руки, смотрят соседу в глаза и молча улыбаются.

Возьмёмся за руки, друзья!

Друг другу улыбнёмся.

Мы пожелаем всем добра

И скажем: «Здравствуй, солнце!»

#### **Пальчиковая гимнастика «Воробей»**

Ты малыш, воробей,

На морозе не робей.

По кормушке клювом бей,

Наедайся поскорей.

Дети сцепляют большие пальцы и машут ладонями, имитируя полет птицы. Затем ставят округленную кисть правой руки подушечками пальцев на стол и постукивают подушечкой указательного пальца. Затем то же самое проделывают левой рукой.

### II Основная часть

#### **Слушание голосов птиц**

- Посмотрите на картинку — это птица ворона. Послушайте ее голос. Попробуйте сами сказать как ворона «кар-р».

- Посмотрите на картинку — это птица воробей. Послушайте его голос. Попробуйте сами сказать как воробей «чик-чирик».

- Посмотрите на картинку — это птица кукушка. Послушайте ее голос. Попробуйте сами сказать как кукушка «ку-ку».

**Дидактическое упражнение «Чей голос?»**

В разных местах комнаты размещаются изображения птиц. Воспроизводится аудиозапись голоса одной из птиц, а дети должны найти глазами соответствующую картинку, а затем подойти к ней.

**Дидактическое упражнение «Яйца в гнездах»**

- Вот перед вами гнезда. Сосчитайте их. Сколько гнезд на картинке? Два гнезда. А гнезда одинаковые или разные. Разные. Одно гнездо большое, другое маленькое. Покажите большое гнездо. Покажите маленькое гнездо.



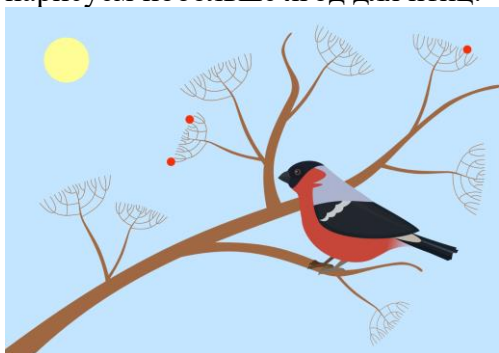
- В маленькое гнездо положите одно яйцо, а в большое гнездо положите два яйца. Положите цифру 1 под гнездо, в которой одно яйцо. А какую цифру положим под гнездо с двумя яйцами? Цифру 2.

**Дидактическая игра «Сложи целое яйцо из частей»**

- Это яйцо разбито. В нем сидел птенец. Подрос и разбил яйцо. Чтобы выйти наружу. Давайте попробуем сложить яйцо. Из частей сделать целое.

**Пальчиковое рисование «Ягоды для птицы»**

- Зимой птицы лакомятся ягодами, оставшимися на ветвях деревьев. Давайте нарисуем побольше ягод для птиц.



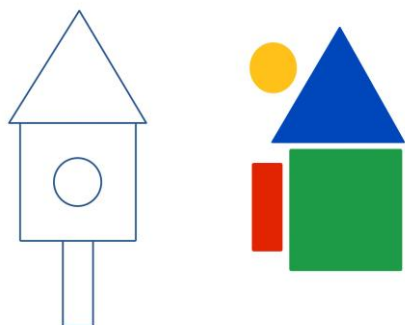
**Игра с прищепками «Птичка»**

- Прикрепите птичке прищепки так, чтобы у нее появился клюв, лапки и красивый хвостик.

**Конструирование «Скворечник»**

- Люди помогают птицам, когда кормят их. А еще люди помогают птицам, когда строят для них домики и вешивают на деревьях. Вот домик — скворечник — для птицы скворца.

Давайте выложим скворечник из геометрических фигур.



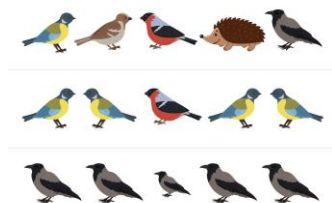
Какие геометрические фигуры вы использовали? Какого цвета квадрат?

Треугольник, круг, прямоугольник?

А теперь возьмите палочку и приделайте скворечнику жердочку, на которую птица будет садиться. А вот и скворец прилетел к вам в скворечник.

**Дидактическая игра «Кто не птица?»**

- Посмотрите на картинку внимательно и подумайте, кто на картинке не птица? Как вы догадались? А кто это?



**Дидактическая игра «Найди птицу, непохожую на других»**

- А теперь вам нужно найти на рисунке птицу, которая отличается от других птичек. Где она?

**Дидактическая игра «Найди пару»**

- Выберите себе картинку с птицей. Найдите своей птице другую точно такую же вторую птицу.

**Игра с пуговицами «Павлиний хвост»**

- А вот птица, которую зовут павлин. У павлина красивый хвост.



- А мы сделаем еще красивее, когда разложим пуговицы на перьях павлиньего хвоста.

**Конструирование из бумаги «Птица»**

- Приклейте своей птице глазки из черного пластилина по одному с каждой стороны головы. А затем приклейте крылья, тоже по одному с каждой стороны птичьего туловища. (После окончания работы предлагается обыграть поделку).

**Подвижная игра «Тепло, холодно»**

- А сейчас давайте поиграем в игру «Тепло, холодно». Вы, ребята, будете воробьями. По команде «тепло» - летайте и чирикайте, а по команде «холодно» - находитесь и садитесь на корточки рядышком друг с другом.

**Изобразительная деятельность «Синица»**

- Из кусочка черного пластилина дети делают глаз птице. А желтой краской пальчиком закрашивают птице брюшко.

**Упражнение «Помоги дятлу найти еду»**

- Дятел ищет жучков и червячков под корой дерева. Возьмите стеки и снимите верхнюю часть коры, чтобы найти под ней еду для дятла.



**Гимнастика для глаз «Чайка»**

- А вот морская птица чайка. Давайте проследим глазами за ее полетом.  
Вот чайка полетела вверх. Полетела влево. Вниз опустилась. Вправо полетела.  
Закружилась над волнами.

**Динамическая пауза «Чайки ловят рыбу»**

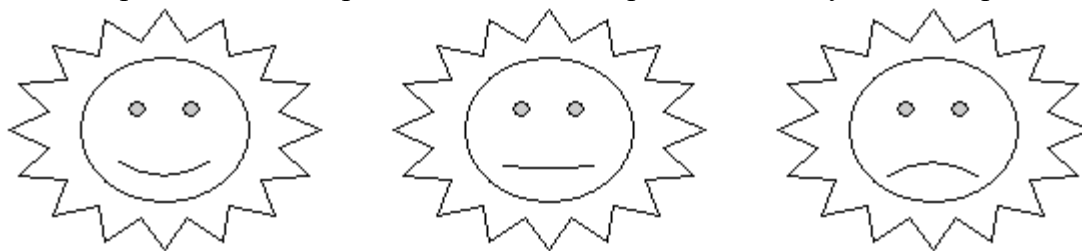
- А сейчас дети превращаются в птиц — чаек. Чайки птицы морские, больше всего они любят кушать рыбу, которую сами ловят в море. Отправляйтесь за рыбой.  
Поймайте и принесите две рыбы. (Воспитатель спрашивает у ребенка сколько рыб он поймал и какого они цвета).

III. Рефлексия.

**Подведение итогов занятия**

**Упражнение «Солнышко»**

Воспитанникам предлагается выбрать солнышко, которое соответствует их настроению.



**Занятие 10.**

**Тема: «Домашние животные»**

I Ритуал приветствия (разминка)

**Упражнение «Дружба начинается с улыбки»**

Дети берутся за руки, смотрят соседу в глаза и молча улыбаются.

Возьмёмся за руки, друзья!

Друг другу улыбнёмся.

Мы пожелаем всем добра

И скажем: «Здравствуй, солнце!»

II Основная часть

**Игра «найди тень»**

В эту игру можно играть в нескольких вариантах.

**«Самый быстрый».** Предметные карточки раскладываются по кругу лицевой стороной вверх. Карточки с изображением теней кладутся в центр круга стопкой лицевой стороной вниз. Дети по очереди открывают карточки в центре круга и их задача, как можно быстрее найти предмет, которому принадлежит данная тень. Тот, кто сделал это первым получает фишку. Выигрывает тот, кто первым соберёт 3 фишки.

**«Найди пару».** Предметные карточки кладутся в один ряд лицевой стороной вниз, под ними кладутся карточки с изображением теней, также лицевой стороной вниз. Ребёнку необходимо открыть одну карточку в верхнем ряду и одну карточку в нижнем ряду, если они образовали пару, то ребёнок забирает карточки себе и делает ещё один ход. Если карточки не совпали, то ребёнок возвращает их обратно и ход переходит следующему игроку. Выигрывает тот, кто соберёт больше всего парных карточек.

**«Найди верную тень».** Перед ребёнком кладётся предметная карточка, а под ней кладут три карточки с изображением теней. Одна из теней подходит к предметной карточке. Задача ребёнка найти правильную тень.

**«Повторялка».** Психолог раскладывает предметные карточки перед ребёнком в определённой последовательности и просит ребёнка запомнить их расположение. Затем карточки переворачиваются, а задача ребёнка повторить последовательное расположение

карточек, используя комплект предметных карточек с тенями. Более упрощённый вариант игры, когда психолог переворачивает не все карточки, а только 2 или 3. И тогда задача ребёнка воспроизвести только эти карточки. Количество карточек, которые будут предлагаться ребёнку для запоминания зависит от уровня развития и возраста.

#### ***Игра «Зоркий глаз»***

Карточки с изображением наложенных друг на друга предметов кладутся на стол лицевой стороной вниз, а предметные карточки кладутся перед ребёнком лицевой стороной вверх. Ребёнок по очереди открывает карточки с изображением предметов, наложенных друг на друга и находит их среди предметных карточек.

#### ***Игра «сыщики»***

**«Кто пропал?»** Карточки кладутся стопкой, так, чтобы сверху были нарисованы домашние животные по 6 штук (или 5). Ребёнку предлагается внимательно рассмотреть их, затем карточка переворачивается, и задача ребёнка определить какие 2 животных пропали (или 1).

**«Кто появился?»** Карточки кладутся стопкой, так, чтобы сверху были нарисованы домашние животные по 4 штуки. Ребёнку предлагается внимательно рассмотреть их, затем карточка переворачивается, и задача ребёнка определить какие 2 животных появились (или 1).

**«Найди недостающий».** Играют только с той стороной карточки, на которой изображены животные по 6 штук (или 5). Карточки кладутся стопкой. Вокруг раскладываются предметные карточки с изображением животных и птиц. Задача ребёнка найти среди предметных карточек недостающих животных.

**«Запоминай-ка».** Ребёнку показывается любая карточка. Предъявлять можно любую сторону. От того какую сторону предъявлять ребёнку зависит от уровня его развития и возраста. Задача ребёнка запомнить нарисованных животных и найти их среди предметных карточек по памяти.

**«Дополни».** Для этого варианта игры понадобятся карточки из всех тематических комплектов. Играют только с той стороной карточки, где 4 изображения. Карточки перемешиваются и кладутся стопкой. Детям раздаются предметные карточки, также из разных тематических комплектов (важно, чтобы у каждого ребёнка была одна карточка из каждого тематического комплекта). Далее психолог кладёт 1 карточку из стопки перед детьми, а задача детей дополнить данную карточку из предметных карточек. Например, на карточке изображены 4 диких животных, задача ребёнка положить сверху предметную карточку с изображением любого дикого животного. Тот, кто сделает это первым забирает карточку себе. Выигрывает тот, кто первым соберёт 3-5 карт.

#### ***Игра «Чей малыш?»***

Карточки с изображением детёнышей животных и птиц кладутся стопкой лицевой стороной вниз, а карточки с изображением взрослых животных и птиц кладутся лицевой стороной вверх по кругу. Ребёнок по очереди открывает карточки в центре круга и находит среди карточек, разложенных по кругу маму для малыша.

#### ***Игра «Собери картинку»***

**«Собери картинку».** Перед ребёнком кладутся карточки разрезанные на 2, 3 и 4 части. Задача ребёнка сложить из частей целую картинку. На первых этапах можно пользоваться наглядной картинкой. В качестве наглядной картинкой можно использовать предметные картинки.

**«Кто это?»** Части разрезных картинок раскладываются на столе лицевой стороной вниз и перемешиваются. Участники по очереди открывают карточки на столе, и их задача определить по части картинки что это за животное или птица.

**«Кто первый соберёт картинку».** Каждому ребёнку раздаётся по одной предметной картинке. В игре участвуют картинку, разрезанные на одинаковое количество частей (2,3 или 4). Разрезные картинки кладутся лицевой стороной вниз на стол в произвольном порядке. Дети по очереди берут по одной картинке. Если часть подходит к их картинке, то

они забирают её себе, если нет, то возвращают обратно и ход переходит к следующему игроку. Игра продолжается до тех пор, пока кто-то из детей не соберёт целую картинку.

**Игра «Найди отличия»** Среди карт выбирается одна карта. Она кладётся перед ребёнком лицевой стороной вверх. Психолог предлагает ребёнку внимательно рассмотреть карточку и назвать, что он видит там. Остальные карточки психолог отдаёт ребёнку, и он кладёт их стопкой перед собой лицевой стороной вниз. Далее ребёнок открывает одну карту из стопки и сравнивает её с картой, которая была открыта. Задача найти 2 отличия. Когда отличия найдены ребёнок кладёт карту поверх той с которой сравнивал и открывает следующую карту. Теперь ему необходимо сравнить 2 другие карты и также найти 2 отличия. Игра повторяется до тех пор, пока не будут открыты все карты в стопке.

#### **Игра «Необычное животное»**

Для игры понадобятся карточки с изображением домашних животных, разрезанных на 2 части. Карточки кладутся в 2 стопки лицевой стороной вниз. В первую стопку кладётся передняя часть животного, а во вторую задняя. Дети по очереди открывают одновременно две карточки, по одной из каждой стопки. Задача ребёнка соединить части и придумать необычное название для животного. В игру можно включить карточки из тематического комплекта «Жители леса».

#### **Игра «чей голос?»**

игры понадобятся предметные карточки домашних животных или птиц. Дополнительно необходимо подготовить запись звуков домашних животных.

**Вариант 1.** Ребёнку включается аудиозапись со звуками животных и птиц на ферме. После того, когда ребёнок прослушал психолог предлагает ему найти среди карточек тех животных и птиц, которых он услышал.

**Вариант 2.** Психолог включает ребёнку несколько звуков животных или птиц в определённой последовательности. После того, когда ребёнок прослушал его задача выложить карточки с животными в той последовательности, в которой он слушал звуки. После этого запись включается вновь, чтобы ребёнок мог проверить. Количество предъявляемых звуков для прослушивания зависит от возраста и уровня развития ребёнка.

#### **Игра доббль «Ферма»**

**«Башня».** Каждый участник получает по одной карточке и в закрытую кладет перед собой. Оставшаяся колода помещается в центр лицевой стороной вверх. Игроки одновременно открывают свои карточки и стараются как можно быстрее найти совпадение между своей карточкой и той, что в центре. Тот, кто справится первым, забирает центральную карточку себе, открывая таким образом новую. После этого действия повторяются. Выигрывает тот, кто соберет больше карточек.

**«Колодец».** Все карты раздаются игрокам, только последняя кладется в центр лицом вверх. Цель каждого из соревнующихся – самым первым избавиться от своих карт, формируя башню посередине путем нахождения совпадений между своей и центральной карточками.

**«Горячая картошка».** Игра идет раундами. Каждый раз участникам раздается по одной карте. Одновременно они открывают свои карточки и на скорость ищут совпадения между ними. Кто находит их первым, кладет свою карту поверх карты соперника. Тот, кому по итогам раунда все скинули карточки, оставляет их себе. Начинается новый тур. Побеждает игрок, накопивший меньше всех штрафных карточек.

**«Подарочек».** Вся механика такая же, как и в игра «Башня» за одним исключением: игроки ищут совпадения между центральной и карточкой другого участника. Отыскав повторяющийся элемент быстрее всех, ребенок «подкидывает подарочек» сопернику, складывая в его колоду центральный образец. Победителем становится тот, у кого в конце игры накопится меньше карточек.

**«Собери их всех».** На стол выкладываются карточки по количеству игроков (лицом вниз), в центре формируется колода. По команде все карточки одновременно открываются. Цель

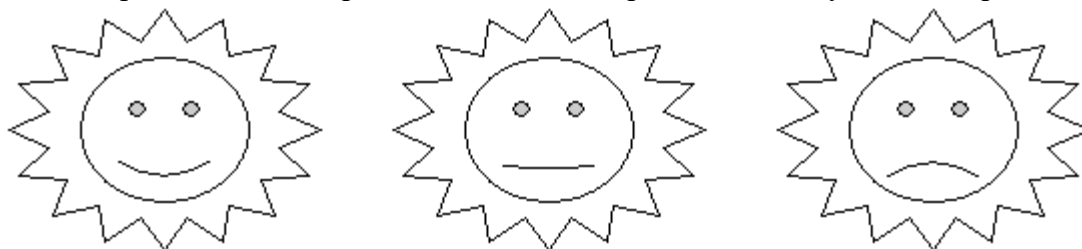
– собрать больше всех карточек, находя совпадения между центральной и любой другой из них.

### III. Рефлексия.

#### ***Подведение итогов занятия***

#### ***Упражнение «Солнышко»***

Воспитанникам предлагается выбрать солнышко, которое соответствует их настроению.



### **Занятие 11**

#### **Тема «Времена года. Зима»**

#### I Ритуал приветствия (разминка)

#### ***Упражнение «Дружба начинается с улыбки»***

Дети берутся за руки, смотрят соседу в глаза и молча улыбаются.

Возьмёмся за руки, друзья!

Друг другу улыбнёмся.

Мы пожелаем всем добра

И скажем: «Здравствуй, солнце!»

#### II Основная часть

#### ***Игра «Признаки времён года»***

Описание игры: Ребёнок вместе с педагогом рассматривает сюжетные картинки «Времена года. Осень». Его задача подобрать соответствующий признак к времени года «Осень».

**«Бывает- не бывает».** В эту игру могут играть одновременно 4 человека. Каждый ребёнок получает сюжетную картинку «Времена года. Осень». Карточки с изображением признаков времён года раскладываются на столе лицевой стороной вниз. Дети по очереди открывают карточки на столе и если признак соответствует времени года «Осень», о ребёнок забирает картинку себе, если нет, то возвращает обратно и ход переходит к следующему. Задача детей, как можно быстрее собрать все признаки времени года осени.

Игра «сыщики: времена года»

В эту игру можно играть в несколько вариантов.

**«Что пропало?»** Карточки кладутся стопкой, так, чтобы сверху были нарисованы признаки времён года по 6 штук. Ребёнку предлагается внимательно рассмотреть их, затем карточка переворачивается, и задача ребёнка определить, что пропало.

**«Что появилось?»** Карточки кладутся стопкой, так, чтобы сверху были нарисованы признаки времён года по 5 штук. Ребёнку предлагается внимательно рассмотреть их, затем карточка переворачивается, и задача ребёнка определить, что появилось.

**«Запоминай-ка».** Ребёнку показывается любая карточка. Предъявлять можно любую сторону. От того какую сторону предъявлять ребёнку зависит от уровня его развития и возраста. Задача ребёнка запомнить, что там нарисовано и найти их среди предметных карточек по памяти.

#### ***Игра доббль «Времена года»***

Описание: В эту игру можно играть в несколько вариантов.

**«Башня».** Каждый участник получает по одной карточке и в закрытую кладет перед собой. Оставшаяся колода помещается в центр лицевой стороной вверх. Игроки одновременно открывают свои карточки и стараются как можно быстрее найти совпадение между своей карточкой и той, что в центре. Тот, кто справится первым,

забирает центральную карточку себе, открывая таким образом новую. После этого действия повторяются. Выигрывает тот, кто соберет больше карточек.

**«Колодец».** Все карты раздаются игрокам, только последняя кладется в центр лицом вверх. Цель каждого из соревнующихся – самым первым избавиться от своих карт, формируя башню посередине путем нахождения совпадений между своей и центральной карточками.

**«Горячая карточка».** Игра идет раундами. Каждый раз участникам раздается по одной карте. Одновременно они открывают свои карточки и на скорость ищут совпадения между ними. Кто находит их первым, кладет свою карту поверх карты соперника. Тот, кому по итогам раунда все скинули карточки, оставляет их себе. Начинается новый тур. Побеждает игрок, накопивший меньше всех штрафных карточек.

**«Подарочек».** Вся механика такая же, как и в игра «Башня» за одним исключением: игроки ищут совпадения между центральной и карточкой другого участника. Отыскав повторяющийся элемент быстрее всех, ребенок «подкидывает подарочек» сопернику, складывая в его колоду центральный образец. Победителем становится тот, у кого в конце игры накопится меньше карточек.

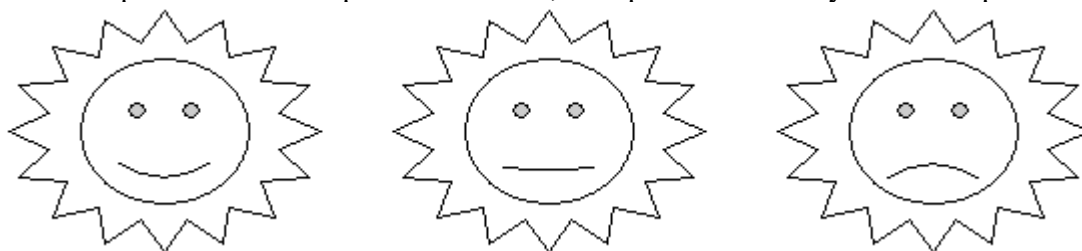
**«Собери их всех».** На стол выкладываются карточки по количеству игроков (лицом вниз), в центре формируется колода. По команде все карточки одновременно открываются. Цель – собрать больше всех карточек, находя совпадения между центральной и любой другой из них.

### III. Рефлексия.

#### **Подведение итогов занятия**

#### **Упражнение «Солнышко»**

Воспитанникам предлагается выбрать солнышко, которое соответствует их настроению.



### **Занятие №12**

**Тема: «Лес. Дикие животные»**

**I Ритуал приветствия (разминка)**

#### **Упражнение «Дружба начинается с улыбки»**

Дети берутся за руки, смотрят соседу в глаза и молча улыбаются.

Возьмёмся за руки, друзья!

Друг другу улыбнёмся.

Мы пожелаем всем добра

И скажем: «Здравствуй, солнце!»

### II Основная часть

#### **Игра «Найди тень»**

**«Самый быстрый».** Предметные карточки раскладываются по кругу лицевой стороной вверх. Карточки с изображением теней кладутся в центр круга стопкой лицевой стороной вниз. Дети по очереди открывают карточки в центре круга и их задача, как можно быстрее найти предмет, которому принадлежит данная тень. Тот, кто сделал это первым получает фишку. Выигрывает тот, кто первым соберёт 3 фишки.

**«Науди пару».** Предметные карточки кладутся в один ряд лицевой стороной вниз, под ними кладутся карточки с изображением теней, также лицевой стороной вниз. Ребёнку необходимо открыть одну карточку в верхнем ряду и одну карточку в нижнем ряду, если

они образовали пару, то ребёнок забирает карточки себе и делает ещё один ход. Если карточки не совпали, то ребёнок возвращает их обратно и ход переходит следующему игроку. Выигрывает тот, кто соберёт больше всего парных карточек.

**«Найди верную тень».** Перед ребёнком кладётся предметная карточка, а под ней кладут три карточки с изображением теней. Одна из теней подходит к предметной карточке. Задача ребёнка найти правильную тень.

**«Повторялка».** Психолог раскладывает предметные карточки перед ребёнком в определённой последовательности и просит ребёнка запомнить их расположение. Затем карточки переворачиваются, а задача ребёнка повторить последовательное расположение карточек, используя комплект предметных карточек «Дикие животные: тени». Более упрощённый вариант игры, когда психолог переворачивает не все карточки, а только 2 или 3. И тогда задача ребёнка воспроизвести только эти карточки. Количество карточек, которые будут предлагаться ребёнку для запоминания зависит от уровня развития и возраста.

### **Игра «Зоркий глаз»**

Карточки с изображением наложенных друг на друга предметов кладутся на стол лицевой стороной вниз, а предметные карточки кладутся перед ребёнком лицевой стороной вверх. Ребёнок по очереди открывает карточки с изображением предметов, наложенных друг на друга и находит их среди предметных карточек.

### **Игра «Сыщики: дикие животные»**

В эту игру можно играть в несколько вариантов.

**«Кто пропал?»** Карточки кладутся стопкой, так, чтобы сверху были нарисованы дикие животные по 6 штук (или 5). Ребёнку предлагается внимательно рассмотреть их, затем карточка переворачивается, и задача ребёнка определить какие 2 животных пропали (или 1).

**«Кто появился?»** Карточки кладутся стопкой, так, чтобы сверху были нарисованы дикие животные по 4 штуки. Ребёнку предлагается внимательно рассмотреть их, затем карточка переворачивается, и задача ребёнка определить какие 2 животных появились (или 1).

**«Найди недостающий».** Играют только с той стороной карточки, на которой изображены животные по 6 штук (или 5). Карточки кладутся стопкой. Вокруг раскладываются предметные карточки с изображением диких животных и их детёнышей (все 16 карт). Задача ребёнка найти среди предметных карточек недостающих животных.

**«Запоминайка».** Ребёнку показывается любая карточка. Предъявлять можно любую сторону. От того какую сторону предъявлять ребёнку зависит от уровня его развития и возраста. Задача ребёнка запомнить нарисованных животных и найти их среди предметных карточек по памяти.

**«Дополни».** Для этого варианта игры понадобятся карточки из всех тематических комплектов. Играют только с той стороной карточки, где 4 изображения. Карточки перемешиваются и кладутся стопкой. Детям раздаются предметные карточки, также из разных тематических комплектов (важно, чтобы у каждого ребёнка была одна карточка из каждого тематического комплекта). Далее психолог кладёт 1 карточку из стопки перед детьми, а задача детей дополнить данную карточку из предметных карточек. Например, на карточке изображены 4 диких животных, задача ребёнка положить сверху предметную карточку с изображением любого дикого животного. Тот, кто сделает это первым забирает карточку себе. Выигрывает тот, кто первым соберёт 3-5 карт.

### **Игра «Чей малыш?»**

Карточки с изображением детёнышей диких животных кладутся стопкой лицевой стороной вниз, а карточки с изображением взрослых животных кладутся лицевой стороной вверх по кругу. Ребёнок по очереди открывает карточки в центре круга и находит среди карточек, разложенных по кругу маму для малыша.

### **Игра «Собери картинку: дикие животные»**

**«Собери картинку».** Перед ребёнком кладутся карточки разрезанные на 2, 3 и 4 части. Задача ребёнка сложить из частей целую картинку. На первых этапах можно пользоваться наглядной картинкой. В качестве наглядной картинки можно использовать предметные картинки.

**«Кто это?»** Части разрезных картинок раскладываются на столе лицевой стороной вниз и перемешиваются. Участники по очереди открывают карточки на столе, и их задача определить по части картинки что это за животное.

**«Кто первый соберёт картинку».** Каждому ребёнку раздаётся по одной предметной картинке. В игре участвуют картинки, разрезанные на одинаковое количество частей (2, 3 или 4). Разрезные картинки кладутся лицевой стороной вниз на стол в произвольном порядке. Дети по очереди берут по одной картинке. Если часть подходит к их картинке, то они забирают её себе, если нет, то возвращают обратно и ход переходит к следующему игроку. Игра продолжается до тех пор, пока кто-то из детей не соберёт целую картинку.

#### ***Игра «Найди отличия»***

Среди карт выбирается одна карта. Она кладётся перед ребёнком лицевой стороной вверх. Психолог предлагает ребёнку внимательно рассмотреть карточку и назвать, что он видит там. Остальные карточки психолог отдаёт ребёнку, и он кладёт их стопкой перед собой лицевой стороной вниз. Далее ребёнок открывает одну карту из стопки и сравнивает её с картой, которая была открыта. Задача найти 2 отличия. Когда отличия найдены ребёнок кладёт карту поверх той с которой сравнивал и открывает следующую карту. Теперь ему необходимо сравнить 2 другие карты и также найти 2 отличия. Игра повторяется до тех пор, пока не будут открыты все карты в стопке.

#### ***Игра «Необычное животное»***

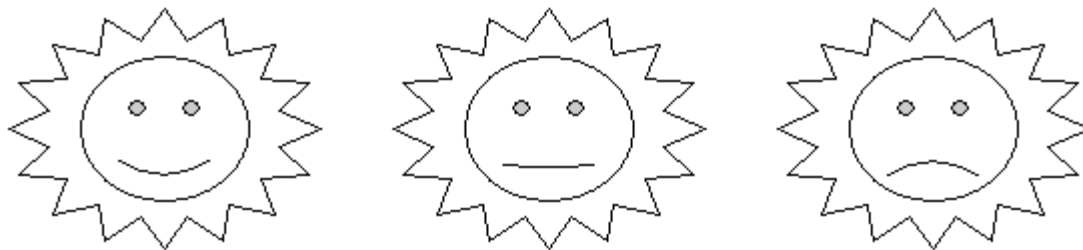
Для игры понадобятся карточки с изображением диких животных, разрезанных на 2 части. Карточки кладутся в 2 стопки лицевой стороной вниз. В первую стопку кладётся передняя часть животного, а во вторую задняя. Дети по очереди открывают одновременно две карточки, по одной из каждой стопки. Задача ребёнка соединить части и придумать необычное название для животного.

### **III. Рефлексия.**

#### ***Подведение итогов занятия***

#### ***Упражнение «Солнышко»***

Воспитанникам предлагается выбрать солнышко, которое соответствует их настроению.



### **Занятие 13 Тема «Мой дом. Мебель»**

#### **I Ритуал приветствия (разминка)**

#### ***Упражнение «Дружба начинается с улыбки»***

Дети берутся за руки, смотрят соседу в глаза и молча улыбаются.

Возьмёмся за руки, друзья!

Друг другу улыбнёмся.

Мы пожелаем всем добра

И скажем: «Здравствуй, солнце!»

#### **II Основная часть**

### ***Игра «найди тень»***

В эту игру можно играть в нескольких вариантах.

**«Самый быстрый».** Предметные карточки раскладываются по кругу лицевой стороной вверх. Карточки с изображением теней кладутся в центр круга стопкой лицевой стороной вниз. Дети по очереди открывают карточки в центре круга и их задача, как можно быстрее найти предмет, которому принадлежит данная тень. Тот, кто сделал это первым получает фишку. Выигрывает тот, кто первым соберёт 3 фишки.

**«Науди пару».** Предметные карточки кладутся в один ряд лицевой стороной вниз, под ними кладутся карточки с изображением теней, также лицевой стороной вниз. Ребёнку необходимо открыть одну карточку в верхнем ряду и одну карточку в нижнем ряду, если они образовали пару, то ребёнок забирает карточки себе и делает ещё один ход. Если карточки не совпали, то ребёнок возвращает их обратно и ход переходит следующему игроку. Выигрывает тот, кто соберёт больше всего парных карточек.

**«Найди верную тень».** Перед ребёнком кладётся предметная карточка, а под ней кладут три карточки с изображением теней. Одна из теней подходит к предметной карточке. Задача ребёнка найти правильную тень.

**«Повторял-ка».** Психолог раскладывает предметные карточки перед ребёнком в определённой последовательности и просит ребёнка запомнить их расположение. Затем карточки переворачиваются, а задача ребёнка повторить последовательное расположение карточек, используя комплект предметных карточек теней. Более упрощённый вариант игры, когда психолог переворачивает не все карточки, а только 2 или 3. И тогда задача ребёнка воспроизвести только эти карточки. Количество карточек, которые будут предлагаться ребёнку для запоминания зависит от уровня развития и возраста.

### ***Игра «Зоркий глаз»***

Карточки с изображением наложенных друг на друга предметов кладутся на стол лицевой стороной вниз, а предметные карточки кладутся перед ребёнком лицевой стороной вверх. Ребёнок по очереди открывает карточки с изображением предметов, наложенных друг на друга и находит их среди предметных карточек.

### ***Игра «Сыщики»***

В эту игру можно играть в несколько вариантов.

**«Кто пропал?»** Карточки кладутся стопкой, так, чтобы сверху были нарисованы предметы по 6 (5) штук. Ребёнку предлагается внимательно рассмотреть их, затем карточка переворачивается, и задача ребёнка определить какие предметы пропали.

**«Кто появился?»** Карточки кладутся стопкой, так, чтобы сверху были нарисованы предметы по 4 штуки. Ребёнку предлагается внимательно рассмотреть их, затем карточка переворачивается, и задача ребёнка определить какие предметы появились.

**«Найди недостающий».** Играют только с той стороной карточки, на которой изображены предметы по 6 штук. Карточки кладутся стопкой. Вокруг раскладываются предметные карточки с изображением предметов. Задача ребёнка найти среди предметных карточек недостающие предметы.

**«Запоминай-ка».** Ребёнку показывается любая карточка. Предъявлять можно любую сторону. От того какую сторону предъявлять ребёнку зависит от уровня его развития и возраста. Задача ребёнка запомнить нарисованные предметы и найти их среди предметных карточек по памяти.

**«Дополни».** Для этого варианта игры понадобятся карточки из всех тематических комплектов. Играют только с той стороной карточки, где 4 изображения. Карточки перемешиваются и кладутся стопкой. Детям раздаются предметные карточки, также из разных тематических комплектов (важно, чтобы у каждого ребёнка была одна карточка из каждого тематического комплекта). Далее психолог кладёт 1 карточку из стопки перед детьми, а задача детей дополнить данную карточку из предметных карточек. Например, на карточке изображены 4 предмета посуды, задача ребёнка положить сверху предметную

карточку с изображением любого предмета посуды. Тот, кто сделает это первым забирает карточку себе. Выигрывает тот, кто первым соберёт 3-5 карт.

### ***Игра «Собери картинку»***

В эту игру можно играть в нескольких вариантах.

**«Собери картинку».** Перед ребёнком кладутся карточки разрезанные на 2, 3 и 4 части. Задача ребёнка сложить из частей целую картинку. На первых этапах можно пользоваться наглядной картинкой. В качестве наглядной картинки можно использовать предметные картинки.

**«Кто это?»** Части разрезных картинок раскладываются на столе лицевой стороной вниз и перемешиваются. Участники по очереди открывают карточки на столе, и их задача определить по части картинки что это за предмет.

**«Кто первый соберёт картинку».** Каждому ребёнку раздаётся по одной предметной картинке. В игре участвуют картинки, разрезанные на одинаковое количество частей (2,3 или 4). Разрезные картинки кладутся лицевой стороной вниз на стол в произвольном порядке. Дети по очереди берут по одной картинке. Если часть подходит к их картинке, то они забирают её себе, если нет, то возвращают обратно и ход переходит к следующему игроку. Игра продолжается до тех пор, пока кто-то из детей не соберёт целую картинку.

### ***Игра доббль «Мой дом. Мебель»***

В эту игру можно играть в несколько вариантов.

**«Башня».** Каждый участник получает по одной карточке и в закрытую кладет перед собой. Оставшаяся колода помещается в центр лицевой стороной вверх. Игроки одновременно открывают свои карточки и стараются как можно быстрее найти совпадение между своей карточкой и той, что в центре. Тот, кто справится первым, забирает центральную карточку себе, открывая таким образом новую. После этого действия повторяются. Выигрывает тот, кто соберет больше карточек.

**«Колодец».** Все карты раздаются игрокам, только последняя кладется в центр лицом вверх. Цель каждого из соревнующихся – самым первым избавиться от своих карт, формируя башню посередине путем нахождения совпадений между своей и центральной карточками.

**«Горячая картошка».** Игра идет раундами. Каждый раз участникам раздается по одной карте. Одновременно они открывают свои карточки и на скорость ищут совпадения между ними. Кто находит их первым, кладет свою карту поверх карты соперника. Тот, кому по итогам раунда все скинули карточки, оставляет их себе. Начинается новый тур. Побеждает игрок, накопивший меньше всех штрафных карточек.

**«Подарочек».** Вся механика такая же, как и в игра «Башня» за одним исключением: игроки ищут совпадения между центральной и карточкой другого участника. Отыскав повторяющийся элемент быстрее всех, ребенок «подкидывает подарочек» сопернику, складывая в его колоду центральный образец. Победителем становится тот, у кого в конце игры накопится меньше карточек.

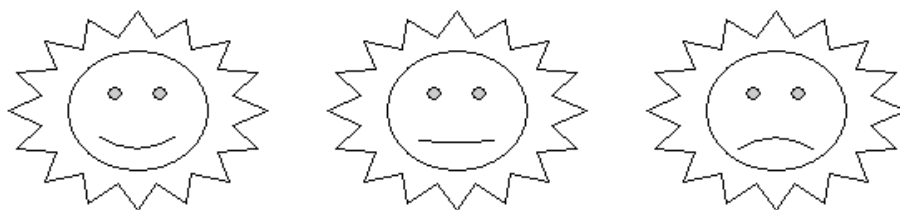
**«Собери их всех».** На стол выкладываются карточки по количеству игроков (лицом вниз), в центре формируется колода. По команде все карточки одновременно открываются. Цель – собрать больше всех карточек, находя совпадения между центральной и любой другой из них.

### **III. Рефлексия.**

#### ***Подведение итогов занятия***

#### ***Упражнение «Солнышко»***

Воспитанникам предлагается выбрать солнышко, которое соответствует их настроению.



### Занятие №13

#### Тема: «Мой дом. Посуда»

#### I Ритуал приветствия (разминка)

##### **Упражнение «Дружба начинается с улыбки»**

Дети берутся за руки, смотрят соседу в глаза и молча улыбаются.

Возьмёмся за руки, друзья!

Друг другу улыбнёмся.

Мы пожелаем всем добра

И скажем: «Здравствуй, солнце!»

#### II Основная часть

##### **Игра «найди тень»**

В эту игру можно играть в нескольких вариантах.

**«Самый быстрый».** Предметные карточки раскладываются по кругу лицевой стороной вверх. Карточки с изображением теней кладутся в центр круга стопкой лицевой стороной вниз. Дети по очереди открывают карточки в центре круга и их задача, как можно быстрее найти предмет, которому принадлежит данная тень. Тот, кто сделал это первым получает фишку. Выигрывает тот, кто первым соберёт 3 фишки.

**«Науди пару».** Предметные карточки кладутся в один ряд лицевой стороной вниз, под ними кладутся карточки с изображением теней, также лицевой стороной вниз. Ребёнку необходимо открыть одну карточку в верхнем ряду и одну карточку в нижнем ряду, если они образовали пару, то ребёнок забирает карточки себе и делает ещё один ход. Если карточки не совпали, то ребёнок возвращает их обратно и ход переходит следующему игроку. Выигрывает тот, кто соберёт больше всего парных карточек.

**«Найди верную тень».** Перед ребёнком кладётся предметная карточка, а под ней кладут три карточки с изображением теней. Одна из теней подходит к предметной карточке. Задача ребёнка найти правильную тень.

**«Повторялка».** Психолог раскладывает предметные карточки перед ребёнком в определённой последовательности и просит ребёнка запомнить их расположение. Затем карточки переворачиваются, а задача ребёнка повторить последовательное расположение карточек, используя комплект предметных карточек теней. Более упрощённый вариант игры, когда психолог переворачивает не все карточки, а только 2 или 3. И тогда задача ребёнка воспроизвести только эти карточки. Количество карточек, которые будут предлагаться ребёнку для запоминания зависит от уровня развития и возраста.

##### **Игра «Зоркий глаз»**

Карточки с изображением наложенных друг на друга предметов кладутся на стол лицевой стороной вниз, а предметные карточки кладутся перед ребёнком лицевой стороной вверх. Ребёнок по очереди открывает карточки с изображением предметов, наложенных друг на друга и находит их среди предметных карточек.

##### **Игра «Сыщики»**

В эту игру можно играть в несколько вариантов.

**«Кто пропал?»** Карточки кладутся стопкой, так, чтобы сверху были нарисованы предметы по 6 (5) штук. Ребёнку предлагается внимательно рассмотреть их, затем карточка переворачивается, и задача ребёнка определить какие предметы пропали.

**«Кто появился?»** Карточки кладутся стопкой, так, чтобы сверху были нарисованы предметы по 4 штуки. Ребёнку предлагается внимательно рассмотреть их, затем карточка переворачивается, и задача ребёнка определить какие предметы появились.

**«Найди недостающий».** Играют только с той стороной карточки, на которой изображены предметы по 6 штук. Карточки кладутся стопкой. Вокруг раскладываются предметные карточки с изображением предметов. Задача ребёнка найти среди предметных карточек недостающие предметы.

**«Запоминай-ка».** Ребёнку показывается любая карточка. Предъявлять можно любую сторону. От того какую сторону предъявлять ребёнку зависит от уровня его развития и возраста. Задача ребёнка запомнить нарисованные предметы и найти их среди предметных карточек по памяти.

**«Дополни».** Для этого варианта игры понадобятся карточки из всех тематических комплектов. Играют только с той стороной карточки, где 4 изображения. Карточки перемешиваются и кладутся стопкой. Детям раздаются предметные карточки, также из разных тематических комплектов (важно, чтобы у каждого ребёнка была одна карточка из каждого тематического комплекта). Далее психолог кладёт 1 карточку из стопки перед детьми, а задача детей дополнить данную карточку из предметных карточек. Например, на карточке изображены 4 предмета посуды, задача ребёнка положить сверху предметную карточку с изображением любого предмета посуды. Тот, кто сделает это первым забирает карточку себе. Выигрывает тот, кто первым соберёт 3-5 карт.

#### **Игра «Собери картинку»**

В эту игру можно играть в нескольких вариантах.

**«Собери картинку».** Перед ребёнком кладутся карточки разрезанные на 2, 3 и 4 части. Задача ребёнка сложить из частей целую картинку. На первых этапах можно пользоваться наглядной картинкой. В качестве наглядной картинки можно использовать предметные картинки.

**«Кто это?»** Части разрезных картинок раскладываются на столе лицевой стороной вниз и перемешиваются. Участники по очереди открывают карточки на столе, и их задача определить по части картинки что это за предмет.

**«Кто первый соберёт картинку».** Каждому ребёнку раздаётся по одной предметной картинке. В игре участвуют картинки, разрезанные на одинаковое количество частей (2,3 или 4). Разрезные картинки кладутся лицевой стороной вниз на стол в произвольном порядке. Дети по очереди берут по одной картинке. Если часть подходит к их картинке, то они забирают её себе, если нет, то возвращают обратно и ход переходит к следующему игроку. Игра продолжается до тех пор, пока кто-то из детей не соберёт целую картинку.

#### **Игра доббль «Мой дом. Посуда»**

В эту игру можно играть в несколько вариантов.

**«Башня».** Каждый участник получает по одной карточке и в закрытую кладет перед собой. Оставшаяся колода помещается в центр лицевой стороной вверх. Игроки одновременно открывают свои карточки и стараются как можно быстрее найти совпадение между своей карточкой и той, что в центре. Тот, кто справится первым, забирает центральную карточку себе, открывая таким образом новую. После этого действия повторяются. Выигрывает тот, кто соберет больше карточек.

**«Колодец».** Все карты раздаются игрокам, только последняя кладется в центр лицом вверх. Цель каждого из соревнующихся – самым первым избавиться от своих карт, формируя башню посередине путем нахождения совпадений между своей и центральной карточками.

**«Горячая картошка».** Игра идет раундами. Каждый раз участникам раздается по одной карте. Одновременно они открывают свои карточки и на скорость ищут совпадения между ними. Кто находит их первым, кладет свою карту поверх карты соперника. Тот, кому по итогам раунда все скинули карточки, оставляет их себе. Начинается новый тур. Побеждает игрок, накопивший меньше всех штрафных карточек.

**«Подарочек».** Вся механика такая же, как и в игра «Башня» за одним исключением: игроки ищут совпадения между центральной и карточкой другого участника. Отыскав повторяющийся элемент быстрее всех, ребенок «подкидывает подарочек» сопернику, складывая в его колоду центральный образец. Победителем становится тот, у кого в конце игры накопится меньше карточек.

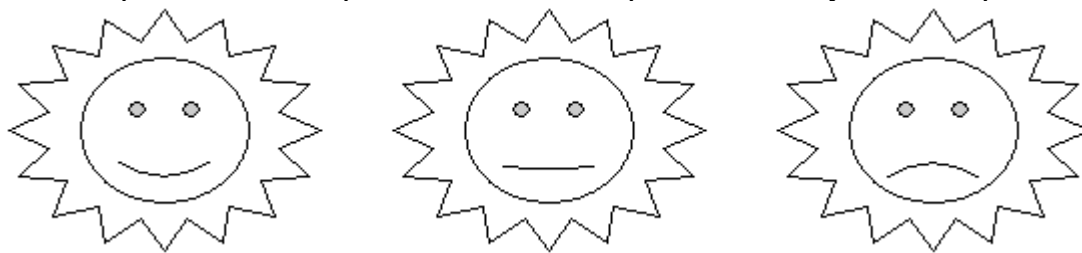
**«Собери их всех».** На стол выкладываются карточки по количеству игроков (лицом вниз), в центре формируется колода. По команде все карточки одновременно открываются. Цель – собрать больше всех карточек, находя совпадения между центральной и любой другой из них.

### III. Рефлексия.

#### **Подведение итогов занятия**

#### **Упражнение «Солнышко»**

Воспитанникам предлагается выбрать солнышко, которое соответствует их настроению.



### **Занятие №14**

#### **Тема: «Мой дом. Бытовые приборы»**

#### I Ритуал приветствия (разминка)

#### **Упражнение «Дружба начинается с улыбки»**

Дети берутся за руки, смотрят соседу в глаза и молча улыбаются.

Возьмёмся за руки, друзья!

Друг другу улыбнёмся.

Мы пожелаем всем добра

И скажем: «Здравствуй, солнце!»

#### II Основная часть

#### **Игра «найди тень»**

В эту игру можно играть в нескольких вариантах.

**«Самый быстрый».** Предметные карточки раскладываются по кругу лицевой стороной вверх. Карточки с изображением теней кладутся в центр круга стопкой лицевой стороной вниз. Дети по очереди открывают карточки в центре круга и их задача, как можно быстрее найти предмет, которому принадлежит данная тень. Тот, кто сделал это первым получает фишку. Выигрывает тот, кто первым соберёт 3 фишки.

**«Науди пару».** Предметные карточки кладутся в один ряд лицевой стороной вниз, под ними кладутся карточки с изображением теней, также лицевой стороной вниз. Ребёнку необходимо открыть одну карточку в верхнем ряду и одну карточку в нижнем ряду, если они образовали пару, то ребёнок забирает карточки себе и делает ещё один ход. Если карточки не совпали, то ребёнок возвращает их обратно и ход переходит следующему игроку. Выигрывает тот, кто соберёт больше всего парных карточек.

**«Найди верную тень».** Перед ребёнком кладётся предметная карточка, а под ней кладут три карточки с изображением теней. Одна из теней подходит к предметной карточке. Задача ребёнка найти правильную тень.

**«Повторялка».** Психолог раскладывает предметные карточки перед ребёнком в определённой последовательности и просит ребёнка запомнить их расположение. Затем карточки переворачиваются, а задача ребёнка повторить последовательное расположение карточек, используя комплект предметных карточек теней. Более упрощённый вариант

игры, когда психолог переворачивает не все карточки, а только 2 или 3. И тогда задача ребёнка воспроизвести только эти карточки. Количество карточек, которые будут предлагаться ребёнку для запоминания зависит от уровня развития и возраста.

### ***Игра «Зоркий глаз»***

Карточки с изображением наложенных друг на друга предметов кладутся на стол лицевой стороной вниз, а предметные карточки кладутся перед ребёнком лицевой стороной вверх. Ребёнок по очереди открывает карточки с изображением предметов, наложенных друг на друга и находит их среди предметных карточек.

### ***Игра «Сыщики»***

В эту игру можно играть в несколько вариантов.

**«Кто пропал?»** Карточки кладутся стопкой, так, чтобы сверху были нарисованы предметы по 6 (5) штук. Ребёнку предлагается внимательно рассмотреть их, затем карточка переворачивается, и задача ребёнка определить какие предметы пропали.

**«Кто появился?»** Карточки кладутся стопкой, так, чтобы сверху были нарисованы предметы по 4 штуки. Ребёнку предлагается внимательно рассмотреть их, затем карточка переворачивается, и задача ребёнка определить какие предметы появились.

**«Найди недостающий».** Играют только с той стороной карточки, на которой изображены предметы по 6 штук. Карточки кладутся стопкой. Вокруг раскладываются предметные карточки с изображением предметов. Задача ребёнка найти среди предметных карточек недостающие предметы.

**«Запоминай-ка».** Ребёнку показывается любая карточка. Предъявлять можно любую сторону. От того какую сторону предъявлять ребёнку зависит от уровня его развития и возраста. Задача ребёнка запомнить нарисованные предметы и найти их среди предметных карточек по памяти.

**«Дополни».** Для этого варианта игры понадобятся карточки из всех тематических комплектов. Играют только с той стороной карточки, где 4 изображения. Карточки перемешиваются и кладутся стопкой. Детям раздаются предметные карточки, также из разных тематических комплектов (важно, чтобы у каждого ребёнка была одна карточка из каждого тематического комплекта). Далее психолог кладёт 1 карточку из стопки перед детьми, а задача детей дополнить данную карточку из предметных карточек. Например, на карточке изображены 4 предмета посуды, задача ребёнка положить сверху предметную карточку с изображением любого предмета посуды. Тот, кто сделает это первым забирает карточку себе. Выигрывает тот, кто первым соберёт 3-5 карт.

### ***Игра «Собери картинку»***

В эту игру можно играть в нескольких вариантах.

**«Собери картинку».** Перед ребёнком кладутся карточки разрезанные на 2, 3 и 4 части. Задача ребёнка сложить из частей целую картинку. На первых этапах можно пользоваться наглядной картинкой. В качестве наглядной картинки можно использовать предметные картинки.

**«Кто это?»** Части разрезных картинок раскладываются на столе лицевой стороной вниз и перемешиваются. Участники по очереди открывают карточки на столе, и их задача определить по части картинки что это за предмет.

**«Кто первый соберёт картинку».** Каждому ребёнку раздаётся по одной предметной картинке. В игре участвуют картинки, разрезанные на одинаковое количество частей (2,3 или 4). Разрезные картинки кладутся лицевой стороной вниз на стол в произвольном порядке. Дети по очереди берут по одной картинке. Если часть подходит к их картинке, то они забирают её себе, если нет, то возвращают обратно и ход переходит к следующему игроку. Игра продолжается до тех пор, пока кто-то из детей не соберёт целую картинку.

### ***Игра доббль «Мой дом. Бытовая приборы»***

В эту игру можно играть в несколько вариантов.

**«Баиня».** Каждый участник получает по одной карточке и в закрытую кладет перед собой. Оставшаяся колода помещается в центр лицевой стороной вверх. Игроки

одновременно открывают свои карточки и стараются как можно быстрее найти совпадение между своей карточкой и той, что в центре. Тот, кто справится первым, забирает центральную карточку себе, открывая таким образом новую. После этого действия повторяются. Выигрывает тот, кто соберет больше карточек.

«**Колодец**». Все карты раздаются игрокам, только последняя кладется в центр лицом вверх. Цель каждого из соревнующихся – самым первым избавиться от своих карт, формируя башню посередине путем нахождения совпадений между своей и центральной карточками.

«**Горячая картошка**». Игра идет раундами. Каждый раз участникам раздается по одной карте. Одновременно они открывают свои карточки и на скорость ищут совпадения между ними. Кто находит их первым, кладет свою карту поверх карты соперника. Тот, кому по итогам раунда все скинули карточки, оставляет их себе. Начинается новый тур.

Побеждает игрок, накопивший меньше всех штрафных карточек.

«**Подарочек**». Вся механика такая же, как и в игра «Башня» за одним исключением: игроки ищут совпадения между центральной и карточкой другого участника. Отыскав повторяющийся элемент быстрее всех, ребенок «подкидывает подарочек» сопернику, складывая в его колоду центральный образец. Победителем становится тот, у кого в конце игры накопится меньше карточек.

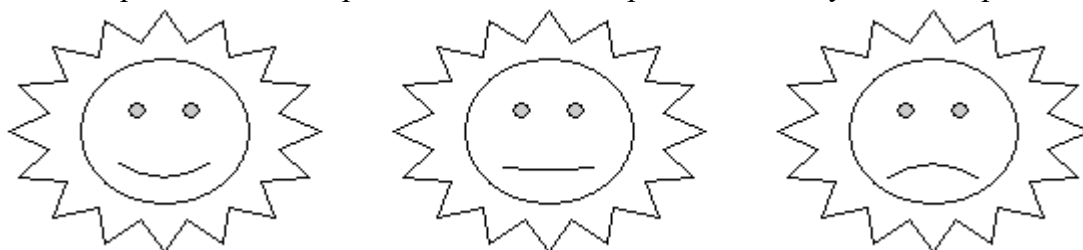
«**Собери их всех**». На стол выкладываются карточки по количеству игроков (лицом вниз), в центре формируется колода. По команде все карточки одновременно открываются. Цель – собрать больше всех карточек, находя совпадения между центральной и любой другой из них.

### III. Рефлексия.

#### **Подведение итогов занятия**

#### **Упражнение «Солнышко»**

Воспитанникам предлагается выбрать солнышко, которое соответствует их настроению.



### **Занятие 15. Тема «Гардероб»**

#### I Ритуал приветствия (разминка)

#### **Упражнение «Дружба начинается с улыбки»**

Дети берутся за руки, смотрят соседу в глаза и молча улыбаются.

Возьмёмся за руки, друзья!

Друг другу улыбнёмся.

Мы пожелаем всем добра

И скажем: «Здравствуй, солнце!»

#### II Основная часть

#### **Игра «Найди тень»**

В эту игру можно играть в нескольких вариантах.

«**Самый быстрый**». Предметные карточки раскладываются по кругу лицевой стороной вверх. Карточки с изображением теней кладутся в центр круга стопкой лицевой стороной вниз. Дети по очереди открывают карточки в центре круга и их задача, как можно быстрее

найти предмет, которому принадлежит данная тень. Тот, кто сделал это первым получает фишку. Выигрывает тот, кто первым соберёт 3 фишки.

**«Науди пару».** Предметные карточки кладутся в один ряд лицевой стороной вниз, под ними кладутся карточки с изображением теней, также лицевой стороной вниз. Ребёнку необходимо открыть одну карточку в верхнем ряду и одну карточку в нижнем ряду, если они образовали пару, то ребёнок забирает карточки себе и делает ещё один ход. Если карточки не совпали, то ребёнок возвращает их обратно и ход переходит следующему игроку. Выигрывает тот, кто соберёт больше всего парных карточек.

**«Найди верную тень».** Перед ребёнком кладётся предметная карточка, а под ней кладут три карточки с изображением теней. Одна из теней подходит к предметной карточке. Задача ребёнка найти правильную тень.

**«Повторял-ка».** Психолог раскладывает предметные карточки перед ребёнком в определённой последовательности и просит ребёнка запомнить их расположение. Затем карточки переворачиваются, а задача ребёнка повторить последовательное расположение карточек, используя комплект предметных карточек теней. Более упрощённый вариант игры, когда психолог переворачивает не все карточки, а только 2 или 3. И тогда задача ребёнка воспроизвести только эти карточки. Количество карточек, которые будут предлагаться ребёнку для запоминания зависит от уровня развития и возраста.

### **Игра «Зоркий глаз»**

Карточки с изображением наложенных друг на друга предметов кладутся на стол лицевой стороной вниз, а предметные карточки кладутся перед ребёнком лицевой стороной вверх. Ребёнок по очереди открывает карточки с изображением предметов, наложенных друг на друга и находит их среди предметных карточек.

### **Игра «Сыщики: гардероб»**

В эту игру можно играть в несколько вариантов.

**«Кто пропал?»** Карточки кладутся стопкой, так, чтобы сверху были нарисованы предметы по 6 (5) штук. Ребёнку предлагается внимательно рассмотреть их, затем карточка переворачивается, и задача ребёнка определить какие предметы пропали.

**«Кто появился?»** Карточки кладутся стопкой, так, чтобы сверху были нарисованы предметы по 4 штуки. Ребёнку предлагается внимательно рассмотреть их, затем карточка переворачивается, и задача ребёнка определить какие предметы появились.

**«Найди недостающий».** Играют только с той стороной карточки, на которой изображены предметы по 6 штук. Карточки кладутся стопкой. Вокруг раскладываются предметные карточки с изображением предметов. Задача ребёнка найти среди предметных карточек недостающие предметы.

**«Запоминай-ка».** Ребёнку показывается любая карточка. Предъявлять можно любую сторону. От того какую сторону предъявлять ребёнку зависит от уровня его развития и возраста. Задача ребёнка запомнить нарисованные предметы и найти их среди предметных карточек по памяти.

**«Дополни».** Для этого варианта игры понадобятся карточки из всех тематических комплектов. Играют только с той стороной карточки, где 4 изображения. Карточки перемешиваются и кладутся стопкой. Детям раздаются предметные карточки, также из разных тематических комплектов (важно, чтобы у каждого ребёнка была одна карточка из каждого тематического комплекта). Далее психолог кладёт 1 карточку из стопки перед детьми, а задача детей дополнить данную карточку из предметных карточек. Например, на карточке изображены 4 предмета посуды, задача ребёнка положить сверху предметную карточку с изображением любого предмета посуды. Тот, кто сделает это первым забирает карточку себе. Выигрывает тот, кто первым соберёт 3-5 карт.

### **Игра «Собери картинку: гардероб»**

В эту игру можно играть в нескольких вариантах.

**«Собери картинку».** Перед ребёнком кладутся карточки разрезанные на 2, 3 и 4 части. Задача ребёнка сложить из частей целую картинку. На первых этапах можно пользоваться

наглядной картинкой. В качестве наглядной картинки можно использовать предметные картинки.

**«Кто это?»** Части разрезных картинок раскладываются на столе лицевой стороной вниз и перемешиваются. Участники по очереди открывают карточки на столе, и их задача определить по части картинки что это.

**«Кто первый соберёт картинку».** Каждому ребёнку раздаётся по одной предметной картинке. В игре участвуют картинки, разрезанные на одинаковое количество частей (2,3 или 4). Разрезные картинки кладутся лицевой стороной вниз на стол в произвольном порядке. Дети по очереди берут по одной картинке. Если часть подходит к их картинке, то они забирают её себе, если нет, то возвращают обратно и ход переходит к следующему игроку. Игра продолжается до тех пор, пока кто-то из детей не соберёт целую картинку.

### **Игра доббль «Гардероб»**

В эту игру можно играть в несколько вариантов.

**«Башня».** Каждый участник получает по одной карточке и в закрытую кладет перед собой. Оставшаяся колода помещается в центр лицевой стороной вверх. Игроки одновременно открывают свои карточки и стараются как можно быстрее найти совпадение между своей карточкой и той, что в центре. Тот, кто справится первым, забирает центральную карточку себе, открывая таким образом новую. После этого действия повторяются. Выигрывает тот, кто соберет больше карточек.

**«Колодец».** Все карты раздаются игрокам, только последняя кладется в центр лицом вверх. Цель каждого из соревнующихся – самым первым избавиться от своих карт, формируя башню посередине путем нахождения совпадений между своей и центральной карточками.

**«Горячая картошка».** Игра идет раундами. Каждый раз участникам раздается по одной карте. Одновременно они открывают свои карточки и на скорость ищут совпадения между ними. Кто находит их первым, кладет свою карту поверх карты соперника. Тот, кому по итогам раунда все скинули карточки, оставляет их себе. Начинается новый тур.

Побеждает игрок, накопивший меньше всех штрафных карточек.

**«Подарочек».** Вся механика такая же, как и в игра «Башня» за одним исключением: игроки ищут совпадения между центральной и карточкой другого участника. Отыскав повторяющийся элемент быстрее всех, ребенок «подкидывает подарочек» сопернику, складывая в его колоду центральный образец. Победителем становится тот, у кого в конце игры накопится меньше карточек.

**«Собери их всех».** На стол выкладываются карточки по количеству игроков (лицом вниз), в центре формируется колода. По команде все карточки одновременно открываются. Цель – собрать больше всех карточек, находя совпадения между центральной и любой другой из них.

### **Игра «Парочки»**

В эту игру можно играть в несколько вариантов.

**«Науди пару».** Карточки с изображением разноцветных шапок кладутся в один ряд лицевой стороной вниз, под ними кладутся карточки с изображением разноцветных шарфов, также лицевой стороной вниз. Ребёнку необходимо открыть одну карточку в верхнем ряду и одну карточку в нижнем ряду, если они образовали пару по цвету, то ребёнок забирает карточки себе и делает ещё один ход. Если карточки не совпали, то ребёнок возвращает их обратно и ход переходит следующему игроку. Выигрывает тот, кто соберёт больше всего парных карточек.

**«Комплект».** Взрослый предлагает ребёнку для каждой шапки найти свой шарф, ориентируясь на цвет.

**«Повторялка».** Психолог раскладывает карточки с изображением шапок перед ребёнком в определённой последовательности и просит ребёнка запомнить их расположение. Затем карточки переворачиваются, а задача ребёнка повторить последовательное расположение карточек, используя карточки с изображением шарфов.

Более упрощённый вариант игры, когда психолог переворачивает не все карточки, а только 2 или 3. И тогда задача ребёнка воспроизвести только эти карточки. Количество карточек, которые будут предлагаться ребёнку для запоминания зависит от уровня развития и возраста.

#### ***Игра «Внимательные глазки»***

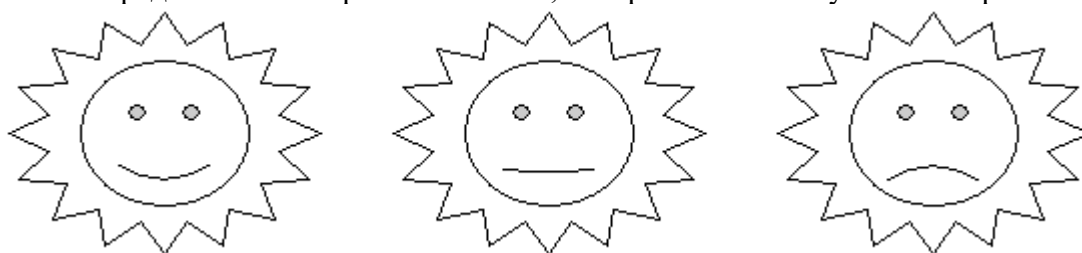
Игровое поле кладётся в центр круга лицевой стороной вверх. Предметные картинки раскладываются по кругу лицевой стороной вниз. Дети по очереди открывают предметную картинку, и их задача как можно быстрее остальных поставить свой пальчик на такую же картинку на игровом поле. Тот, кто сделает это первым забирает предметную картинку себе. Выигрывает тот, кто соберёт больше всего предметных картинок.

### III. Рефлексия.

#### ***Подведение итогов занятия***

#### ***Упражнение «Солнышко»***

Воспитанникам предлагается выбрать солнышко, которое соответствует их настроению.



### **Занятие 16. Тема «Игрушки»**

#### I Ритуал приветствия (разминка)

#### ***Упражнение «Дружба начинается с улыбки»***

Дети берутся за руки, смотрят соседу в глаза и молча улыбаются.

Возьмёмся за руки, друзья!

Друг другу улыбнёмся.

Мы пожелаем всем добра

И скажем: «Здравствуй, солнце!»

#### II Основная часть

#### ***Игра «Найди тень: игрушки»***

В эту игру можно играть в нескольких вариантах.

**«Самый быстрый».** Предметные карточки раскладываются по кругу лицевой стороной вверх. Карточки с изображением теней кладутся в центр круга стопкой лицевой стороной вниз. Дети по очереди открывают карточки в центре круга и их задача, как можно быстрее найти предмет, которому принадлежит данная тень. Тот, кто сделал это первым получает фишку. Выигрывает тот, кто первым соберёт 3 фишки. В индивидуальной работе ребёнок открывает карточки с изображением теней и находит соответствующую игрушку.

Карточку с изображением тени кладёт поверх игрушки.

**«Найди пару».** Предметные карточки кладутся в один ряд лицевой стороной вниз, под ними кладутся карточки с изображением теней, также лицевой стороной вниз. Ребёнку необходимо открыть одну карточку в верхнем ряду и одну карточку в нижнем ряду, если они образовали пару, то ребёнок забирает карточки себе и делает ещё один ход. Если карточки не совпали, то ребёнок возвращает их обратно и ход переходит следующему игроку. Выигрывает тот, кто соберёт больше всего парных карточек.

**«Найди верную тень».** Перед ребёнком кладётся предметная карточка, а под ней кладут три карточки с изображением теней. Одна из теней подходит к предметной карточке. Задача ребёнка найти правильную тень.

**«Повторял-ка».** Психолог раскладывает предметные карточки перед ребёнком в определённой последовательности и просит ребёнка запомнить их расположение. Затем карточки переворачиваются, а задача ребёнка повторить последовательное расположение карточек, используя комплект предметных карточек «Игрушки: тени». Более упрощённый вариант игры, когда психолог переворачивает не все карточки, а только 2 или 3. И тогда задача ребёнка воспроизвести только эти карточки. Количество карточек, которые будут предлагаться ребёнку для запоминания зависит от уровня развития и возраста.

#### **Игра «Зоркий глаз: игрушки»**

Карточки с изображением наложенных друг на друга предметов кладутся на стол лицевой стороной вниз, а предметные карточки кладутся перед ребёнком лицевой стороной вверх. Ребёнок по очереди открывает карточки с изображением предметов, наложенных друг на друга и находит их среди предметных карточек.

#### **Игра «Сыщики: игрушки»**

В эту игру можно играть в несколько вариантов.

**«Кто пропал?»** Карточки кладутся стопкой, так, чтобы сверху были нарисованы игрушки по 6 штук (или по 5 штук). Ребёнку предлагается внимательно рассмотреть их, затем карточка переворачивается, и задача ребёнка определить какие 2 (1) игрушки (ка) пропали (а).

**«Кто появился?»** Карточки кладутся стопкой, так, чтобы сверху были нарисованы игрушки по 4 штуки. Ребёнку предлагается внимательно рассмотреть их, затем карточка переворачивается, и задача ребёнка определить какие (ая) 2 (1) игрушки (а) появились (ась).

**«Найди недостающий».** Играют только с той стороной карточки, на которой изображены игрушки по 6 штук. Карточки кладутся стопкой. Вокруг раскладываются предметные карточки с изображением игрушек (все 12 карт). Задача ребёнка найти среди предметных карточек недостающие игрушки.

**«Запоминай-ка».** Ребёнку показывается любая карточка. Предъявлять можно любую сторону. От того какую сторону предъявлять ребёнку зависит от уровня его развития и возраста. Задача ребёнка запомнить нарисованные игрушки и найти их среди предметных карточек по памяти.

**«Дополни».** Для этого варианта игры понадобятся карточки из всех тематических комплектов. Играют только с той стороной карточки, где 4 изображения. Карточки перемешиваются и кладутся стопкой. Детям раздаются предметные карточки, также из разных тематических комплектов (важно, чтобы у каждого ребёнка была одна карточка из каждого тематического комплекта). Далее психолог кладёт 1 карточку из стопки перед детьми, а задача детей дополнить данную карточку из предметных карточек. Например, на карточке изображены 4 игрушки, задача ребёнка положить сверху предметную карточку с изображением любой игрушки. Тот, кто сделает это первым забирает карточку себе. Выигрывает тот, кто первым соберёт 3-5 карт.

#### **Игра «Собери картинку: игрушки»**

В эту игру можно играть в нескольких вариантах.

**«Собери картинку».** Перед ребёнком кладутся карточки разрезанные на 2, 3 и 4 части. Задача ребёнка сложить из частей целую картинку. На первых этапах можно пользоваться наглядной картинкой. В качестве наглядной картинки можно использовать предметные картинки.

**«Кто это?»** Части разрезных картинок раскладываются на столе лицевой стороной вниз и перемешиваются. Участники по очереди открывают карточки на столе, и их задача определить по части картинки, что это за игрушка.

**«Кто первый соберёт картинку».** Каждому ребёнку раздаётся по одной предметной картинке. В игре участвуют картинки, разрезанные на одинаковое количество частей (2,3 или 4). Разрезные картинки кладутся лицевой стороной вниз на стол в произвольном порядке. Дети по очереди берут по одной картинке. Если часть подходит к их картинке, то

они забирают её себе, если нет, то возвращают обратно и ход переходит к следующему игроку. Игра продолжается до тех пор, пока кто-то из детей не соберёт целую картинку.

#### ***Игра «Найди половинку»***

**Описание:** В эту игру можно играть в нескольких вариантах.

**«Мемори».** Карточки кладутся в 2 ряда. Ребёнок одновременно открывает карточку из нижнего и верхнего ряда и если из половинок можно собрать целую пирамидку или юлу, то забирает карточки себе и делает ещё один ход. Если нельзя собрать пирамидку или юлу, то возвращает карточки обратно и ход переходит к следующему игроку. Выигрывает тот, кто соберёт больше всего целых карточек.

**«Кто быстрее».** В игру могут играть одновременно 6 человек. Каждый из детей получает по одной половинке карточек. Остальные карточки кладутся в центр круга лицевой стороной вниз и перемешиваются. Дети по очереди открывают карточку в центре круга. Если карточка является второй половинкой пирамидки или юлы, которая есть у ребёнка, то он забирает её себе и становится победителем, если нет, то карточка возвращается обратно и ход переходит к следующему игроку.

**«Найди половинку».** Ребёнку просто предлагается собрать пирамидку или юлу.

#### ***Игра «Найди отличия: кукла»***

Среди карточек с изображением кукол выбирается одна карточка. Она кладётся перед ребёнком на стол. Остальные карточки раскладываются по кругу лицевой стороной вниз. Ребёнок открывает по одной карточке и сравнивает открытую карточку с карточкой в центре круга. Его задача найти два отличия. Когда отличия найдены карточка кладётся по верх той, которая была в центре. Далее ребёнок открывает следующую карточку и сравнивает её с карточкой в центре. И так до тех пор, пока все карточки не будут открыты.

Игра доббль «Игрушки»

В эту игру можно играть в несколько вариантов.

**«Башня».** Каждый участник получает по одной карточке и в закрытую кладет перед собой. Оставшаяся колода помещается в центр лицевой стороной вверх. Игроки одновременно открывают свои карточки и стараются как можно быстрее найти совпадение между своей карточкой и той, что в центре. Тот, кто справится первым, забирает центральную карточку себе, открывая таким образом новую. После этого действия повторяются. Выигрывает тот, кто соберет больше карточек.

**«Колодец».** Все карты раздаются игрокам, только последняя кладется в центр лицом вверх. Цель каждого из соревнующихся – самым первым избавиться от своих карт, формируя башню посередине путем нахождения совпадений между своей и центральной карточками.

**«Горячая картошка».** Игра идет раундами. Каждый раз участникам раздается по одной карте. Одновременно они открывают свои карточки и на скорость ищут совпадения между ними. Кто находит их первым, кладет свою карту поверх карты соперника. Тот, кому по итогам раунда все скинули карточки, оставляет их себе. Начинается новый тур.

Побеждает игрок, накопивший меньше всех штрафных карточек.

**«Подарочек».** Вся механика такая же, как и в игра «Башня» за одним исключением: игроки ищут совпадения между центральной и карточкой другого участника. Отыскав повторяющийся элемент быстрее всех, ребенок «подкидывает подарочек» сопернику, складывая в его колоду центральный образец. Победителем становится тот, у кого в конце игры накопится меньше карточек.

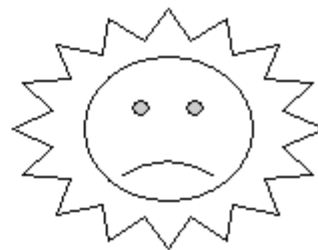
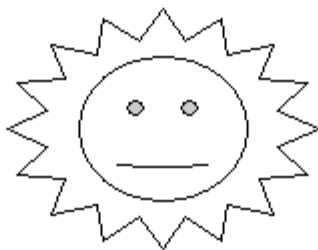
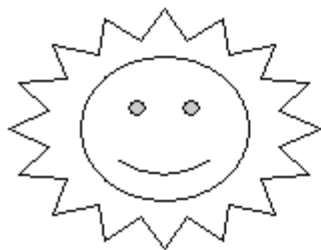
**«Собери их всех».** На стол выкладываются карточки по количеству игроков (лицом вниз), в центре формируется колода. По команде все карточки одновременно открываются. Цель – собрать больше всех карточек, находя совпадения между центральной и любой другой из них.

### **III. Рефлексия.**

#### ***Подведение итогов занятия***

#### ***Упражнение «Солнышко»***

Воспитанникам предлагается выбрать солнышко, которое соответствует их настроению.



**Занятие №17**  
**Тема: «Сказки. Небылицы»**

**I Ритуал приветствия (разминка)**

**Упражнение «Дружба начинается с улыбки»**

Дети берутся за руки, смотрят соседу в глаза и молча улыбаются.

Возьмёмся за руки, друзья!

Друг другу улыбнёмся.

Мы пожелаем всем добра

И скажем: «Здравствуй, солнце!»

**II Основная часть**

**I Разминка**

**1) «Каракатица»**

Подушечками пальцев упереться о край стола. Пятилапая каракатица «бежит» по столу.

Песенки - попевки и стишки проговариваются вслух несколько раз и взрослым и ребёнком

**2) Ку-ку, ку-ку кукушечка**

Лети скорей в лесок,

Ку-ку, ку-ку кукушечка

Поддай свой голосок.

**3) «Заяц»**

Бегал заяц по болоту

Он искал себе работу

Но работу не нашёл

Он заплакал и ушёл.

**1) «Следы»**

**Ход игры:** Детям предлагают вначале понаблюдать, какие следы оставляет собака, кошка, птичка. Затем детей просят нарисовать, какие следы оставляют животные, а после этого пофантазировать, какие следы оставляет Баба-яга или Водяной, Колобок или Леший.

**2) «Сказочный ералаш»**

**Ход игры:** Взрослый предлагает ребёнку посмотреть сюжетные картинки по двум сказкам. Ребёнок должен, опираясь на картинки, рассказать о каждой сказке. Затем ребёнок должен с помощью этих картинок сочинить свою собственную сказку.

**1) «Есть маленький домик у кошки»**

**Ход:** взрослый и ребёнок вместе поют песенку.

«Есть маленький домик у кошки

Сидит она в нём на окошке

А в доме напротив котёнок

Мурлыкает нежно спросонок

Припев: Ля-ля-ля, мур-мур.

А рядом жила собачонка

Дружила она с поросёнком

И солнце светило милее

И дружба была их сильнее.

Припев: 2 раза.

Та кошечка рано вставала  
И лапкой своею махала  
«Привет» говорила котёнку  
И пёсику, и поросёнку.

Припев: 3 раза.

### **.1) «5 малышей»**

Один малыш качается в саду  
(указательный палец правой руки выпрямлен и направлен вверх, остальные сжаты в кулак)

Два малыша купаются в пруду  
(теперь выпрямлены 2 пальца – указательный и средний)

Три малыша ползут к дверям квартиры  
(выпрямить ещё и безымянный палец)

А в эту дверь стучат ещё четыре  
(выпрямлены все пальцы, кроме большого)

С пятью другими тоже всё в порядке  
(раскрыть всю ладонь)

Им весело, они играют в прядки  
(закрыть лицо руками)

Где притаились, ясно и ему.  
(пальцы обеих рук сжаты в замок. Выпрямить пальцы левой руки и большой палец правой)

Песенки - попевки и скороговорки проговариваются вслух несколько раз и взрослым и ребёнком.

### **2) «Небылица»**

Рано утром, вечером

Поздно на рассвете

Мышка ехала верхом

В откидной карете

А за нею во всю прыть

Тихими шагами

Слон старался переплыть

Миску с пирогами.

### **3) «Скороговорка»**

Полы мыла Алла,

А Луша помогала.

### **1) «Такого не бывает»**

**Ход игры:** детям предлагается закончить рассказ необычным способом, используя различные небылицы. «Пошли две подружки в лес и нарвали полную корзину грибов. Идут они по лесу, а вокруг цветов видимо – невидимо. «Давай поставим корзинку на пенечек, а сами нарвем цветы для мамы», - говорит одна подружка. «Ладно!» - отвечает другая. Бежал мимо ёжик, увидел корзинку с грибами и думает...

### **2) «Нарисуй небылицу»**

**Ход игры:** Ребёнка просят нарисовать небылицу. В качестве примера может дать пояснение и показать картинку с нарисованной небылицей.

### **Ход: 1) «Пожалуйста»**

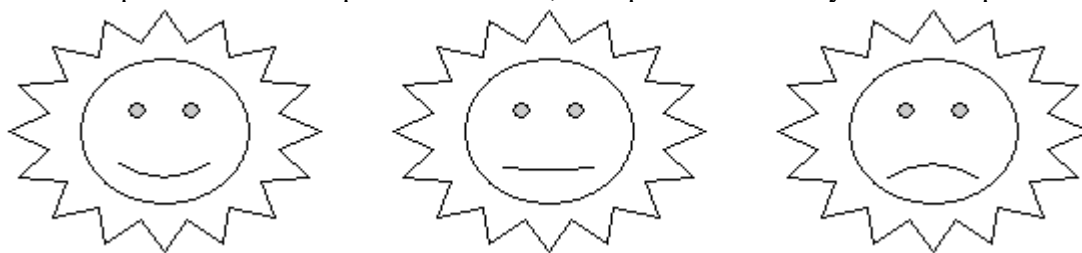
Все участники игры вместе с ведущим становятся в круг. Ведущий говорит, что он будет показывать разные движения, а играющие должны повторять их лишь в том случае, если он к концу добавит «пожалуйста», кто ошибётся, тот выбывает из игры

## III. Рефлексия.

### **Подведение итогов занятия**

#### **Упражнение «Солнышко»**

Воспитанникам предлагается выбрать солнышко, которое соответствует их настроению.



### **Занятие 18**

#### **Тема «Транспорт»**

##### І Ритуал приветствия (разминка)

#### **Упражнение «Дружба начинается с улыбки»**

Дети берутся за руки, смотрят соседу в глаза и молча улыбаются.

Возьмёмся за руки, друзья!

Друг другу улыбнёмся.

Мы пожелаем всем добра

И скажем: «Здравствуй, солнце!»

##### ІІ Основная часть

#### **Игра «Найди тень: транспорт»**

В эту игру можно играть в нескольких вариантах.

**«Самый быстрый».** Предметные карточки раскладываются по кругу лицевой стороной вверх. Карточки с изображением теней кладутся в центр круга стопкой лицевой стороной вниз. Дети по очереди открывают карточки в центре круга и их задача, как можно быстрее найти предмет, которому принадлежит данная тень. Тот, кто сделал это первым получает фишку. Выигрывает тот, кто первым соберёт 3 фишки. В индивидуальной работе ребёнок открывает карточки с изображением теней и находит соответствующее транспортное средство. Карточку с изображением тени кладёт поверх транспортного средства.

**«Найди пару».** Предметные карточки кладутся в один ряд лицевой стороной вниз, под ними кладутся карточки с изображением теней, также лицевой стороной вниз. Ребёнку необходимо открыть одну карточку в верхнем ряду и одну карточку в нижнем ряду, если они образовали пару, то ребёнок забирает карточки себе и делает ещё один ход. Если карточки не совпали, то ребёнок возвращает их обратно и ход переходит следующему игроку. Выигрывает тот, кто соберёт больше всего парных карточек.

**«Найди верную тень».** Перед ребёнком кладётся предметная карточка, а под ней кладут три карточки с изображением теней. Одна из теней подходит к предметной карточке. Задача ребёнка найти правильную тень.

**«Повторялка».** Психолог раскладывает предметные карточки перед ребёнком в определённой последовательности и просит ребёнка запомнить их расположение. Затем карточки переворачиваются, а задача ребёнка повторить последовательное расположение карточек, используя комплект предметных карточек «Транспорт: тени». Более упрощённый вариант игры, когда психолог переворачивает не все карточки, а только 2 или 3. И тогда задача ребёнка воспроизвести только эти карточки. Количество карточек, которые будут предлагаться ребёнку для запоминания зависит от уровня развития и возраста.

#### **Игра «Зоркий глаз: транспорт»**

Карточки с изображением наложенных друг на друга предметов кладутся на стол лицевой стороной вниз, а предметные карточки кладутся перед ребёнком лицевой стороной вверх.

Ребёнок по очереди открывает карточки с изображением предметов, наложенных друг на друга и находит их среди предметных карточек.

#### ***Игра «Сыщики: транспорт»***

В эту игру можно играть в несколько вариантов.

**«Кто пропал?»** Карточки кладутся стопкой, так, чтобы сверху были нарисованы транспортные средства по 6 штук (или по 5 штук). Ребёнку предлагается внимательно рассмотреть их, затем карточка переворачивается, и задача ребёнка определить, что пропало.

**«Кто появился?»** Карточки кладутся стопкой, так, чтобы сверху были нарисованы транспортные средства по 4 штуки. Ребёнку предлагается внимательно рассмотреть их, затем карточка переворачивается, и задача ребёнка определить, что появилось.

**«Найди недостающий».** Играют только с той стороной карточки, на которой изображены транспортные средства по 6 штук. Карточки кладутся стопкой. Вокруг раскладываются предметные карточки с изображением транспортных средств (все 16 карт). Задача ребёнка найти среди предметных карточек недостающие транспортные средства.

**«Запоминай-ка».** Ребёнку показывается любая карточка. Предъявлять можно любую сторону. От того какую сторону предъявлять ребёнку зависит от уровня его развития и возраста. Задача ребёнка запомнить нарисованные транспортные средства и найти их среди предметных карточек по памяти.

**«Дополни».** Для этого варианта игры понадобятся карточки из всех тематических комплектов. Играют только с той стороной карточки, где 4 изображения. Карточки перемешиваются и кладутся стопкой. Детям раздаются предметные карточки, также из разных тематических комплектов (важно, чтобы у каждого ребёнка была одна карточка из каждого тематического комплекта). Далее психолог кладёт 1 карточку из стопки перед детьми, а задача детей дополнить данную карточку из предметных карточек. Например, на карточке изображены 4 транспортных средства, задача ребёнка положить сверху предметную карточку с изображением любого транспортного средства. Тот, кто сделает это первым забирает карточку себе. Выигрывает тот, кто первым соберёт 3-5 карт.

#### ***Игра «Собери картинку: транспорт»***

В эту игру можно играть в нескольких вариантах.

**«Собери картинку».** Перед ребёнком кладутся карточки разрезанные на 2, 3 и 4 части. Задача ребёнка сложить из частей целую картинку. На первых этапах можно пользоваться наглядной картинкой. В качестве наглядной картинки можно использовать предметные картинки.

**«Кто это?»** Части разрезных картинок раскладываются на столе лицевой стороной вниз и перемешиваются. Участники по очереди открывают карточки на столе, и их задача определить по части картинки, что это за транспортное средство.

**«Кто первый соберёт картинку».** Каждому ребёнку раздаётся по одной предметной картинке. В игре участвуют картинки, разрезанные на одинаковое количество частей (2, 3 или 4). Разрезные картинки кладутся лицевой стороной вниз на стол в произвольном порядке. Дети по очереди берут по одной картинке. Если часть подходит к их картинке, то они забирают её себе, если нет, то возвращают обратно и ход переходит к следующему игроку. Игра продолжается до тех пор, пока кто-то из детей не соберёт целую картинку.

#### ***Игра доббль «Транспорт»***

В эту игру можно играть в несколько вариантов.

**«Баиня».** Каждый участник получает по одной карточке и в закрытую кладет перед собой. Оставшаяся колода помещается в центр лицевой стороной вверх. Игроки одновременно открывают свои карточки и стараются как можно быстрее найти совпадение между своей карточкой и той, что в центре. Тот, кто справится первым, забирает центральную карточку себе, открывая таким образом новую. После этого действия повторяются. Выигрывает тот, кто соберет больше карточек.

**«Колодец».** Все карты раздаются игрокам, только последняя кладется в центр лицом вверх. Цель каждого из соревнующихся – самым первым избавиться от своих карт, формируя башню посередине путем нахождения совпадений между своей и центральной карточками.

**«Горячая картошка».** Игра идет раундами. Каждый раз участникам раздается по одной карте. Одновременно они открывают свои карточки и на скорость ищут совпадения между ними. Кто находит их первым, кладет свою карту поверх карты соперника. Тот, кому по итогам раунда все скинули карточки, оставляет их себе. Начинается новый тур. Побеждает игрок, накопивший меньше всех штрафных карточек.

**«Подарочек».** Вся механика такая же, как и в игра «Башня» за одним исключением: игроки ищут совпадения между центральной и карточкой другого участника. Отыскав повторяющийся элемент быстрее всех, ребенок «подкидывает подарочек» сопернику, складывая в его колоду центральный образец. Победителем становится тот, у кого в конце игры накопится меньше карточек.

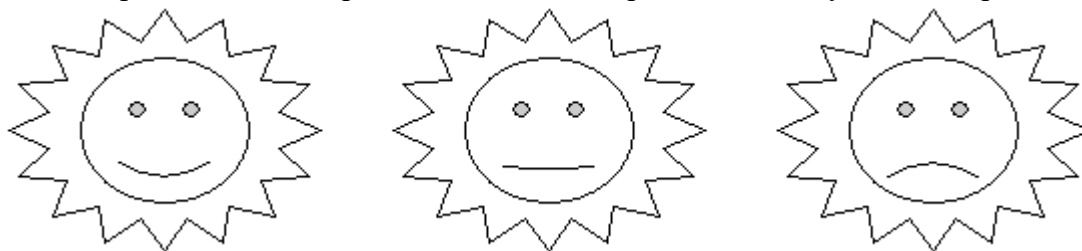
**«Собери их всех».** На стол выкладываются карточки по количеству игроков (лицом вниз), в центре формируется колода. По команде все карточки одновременно открываются. Цель – собрать больше всех карточек, находя совпадения между центральной и любой другой из них.

### III. Рефлексия.

#### **Подведение итогов занятия**

#### **Упражнение «Солнышко»**

Воспитанникам предлагается выбрать солнышко, которое соответствует их настроению.



## **Занятие 19**

### **Тема «Профессии»**

#### I Ритуал приветствия (разминка)

#### **Упражнение «Дружба начинается с улыбки»**

Дети берутся за руки, смотрят соседу в глаза и молча улыбаются.

Возьмёмся за руки, друзья!

Друг другу улыбнёмся.

Мы пожелаем всем добра

И скажем: «Здравствуй, солнце!»

#### II Основная часть

#### **Игра «Кому принадлежит предмет?»**

В эту игру можно играть в нескольких вариантах.

- Карточки с предметами необходимо разложить на столе лицевой стороной вверх. Карточки с изображением людей разных профессий кладутся перед ребёнком стопкой лицевой стороной вниз. Ребёнок по очереди открывает карточки и выбирает среди карточек с предметами те на которых изображены предметы, принадлежащие этому представителю профессии.

- Карточки с предметами необходимо разложить на столе лицевой стороной вниз. Каждый ребёнок получает карточку с изображением человека, представляющего определённую профессию. Дети по очереди открывают карточки с предметами и если

открытый ребёнком предмет принадлежит представителю той профессии, которая изображены на карте ребёнка, то ребёнок забирает карточку себе. Если нет, то возвращает карточку на место. Задача детей как можно быстрее собрать свои карточки.

- Играем по принципу мемори. Карточки с изображением людей разных профессий выкладываются в 1 ряд. В нижний ряд кладут по одному предмету, принадлежащему эти людям. Затем все карточки переворачиваются. После этого дети по очереди открывают одновременно по 2 карточки и если они образовали пару, то ребёнок забирает их себе и делает ещё один ход. Если нет, то возвращает карточки на место и ход переходит к следующему игроку.

### ***Игра доббль***

В эту игру можно играть в несколько вариантов.

«**Башня**». Каждый участник получает по одной карточке и в закрытую кладет перед собой. Оставшаяся колода помещается в центр лицевой стороной вверх. Игроки одновременно открывают свои карточки и стараются как можно быстрее найти совпадение между своей карточкой и той, что в центре. Тот, кто справится первым, забирает центральную карточку себе, открывая таким образом новую. После этого действия повторяются. Выигрывает тот, кто соберет больше карточек.

«**Колодец**». Все карты раздаются игрокам, только последняя кладется в центр лицом вверх. Цель каждого из соревнующихся – самым первым избавиться от своих карт, формируя башню посередине путем нахождения совпадений между своей и центральной карточками.

«**Горячая картошка**». Игра идет раундами. Каждый раз участникам раздается по одной карте. Одновременно они открывают свои карточки и на скорость ищут совпадения между ними. Кто находит их первым, кладет свою карту поверх карты соперника. Тот, кому по итогам раунда все скинули карточки, оставляет их себе. Начинается новый тур. Побеждает игрок, накопивший меньше всех штрафных карточек.

«**Подарочек**». Вся механика такая же, как и в игра «Башня» за одним исключением: игроки ищут совпадения между центральной и карточкой другого участника. Отыскав повторяющийся элемент быстрее всех, ребенок «подкидывает подарочек» сопернику, складывая в его колоду центральный образец. Победителем становится тот, у кого в конце игры накопится меньше карточек.

«**Собери их всех**». На стол выкладываются карточки по количеству игроков (лицом вниз), в центре формируется колода. По команде все карточки одновременно открываются. Цель – собрать больше всех карточек, находя совпадения между центральной и любой другой из них.

### ***Игра «Сыщики»***

В эту игру можно играть в несколько вариантов.

«**Кто пропал?**» Карточки кладутся стопкой, так, чтобы сверху были нарисованы 4 человека. Ребёнку предлагается внимательно рассмотреть их, затем карточка переворачивается, и задача ребёнка определить кто пропал.

«**Кто появился?**» Карточки кладутся стопкой, так, чтобы сверху были нарисованы 3 человека. Ребёнку предлагается внимательно рассмотреть их, затем карточка переворачивается, и задача ребёнка определить кто появился.

«**Запоминай-ка**». Ребёнку показывается любая карточка. Предъявлять можно любую сторону. От того какую сторону предъявлять ребёнку зависит от уровня его развития и возраста. Задача ребёнка запомнить кто там нарисован и найти их среди предметных карточек по памяти.

### ***Игра «Зоркий глаз»***

Карточки с изображением наложенных друг на друга предметов кладутся на стол лицевой стороной вниз, а предметные карточки кладутся перед ребёнком лицевой стороной вверх. Ребёнок по очереди открывает карточки с изображением предметов, наложенных друг на друга и находит их среди предметных карточек.

### **Игра «Внимательные глазки»**

Игровое поле кладётся в центр круга лицевой стороной вверх. Предметные картинки раскладываются по кругу лицевой стороной вниз. Дети по очереди открывают предметную картинку, и их задача как можно быстрее остальных поставить свой пальчик на такую же картинку на игровом поле. Тот, кто сделает это первым забирает предметную картинку себе. Выигрывает тот, кто соберёт больше всего предметных картинок. Вместо пальчика можно использовать фишки, камушки, пуговицы и т.д. Тогда задача ребёнка будет как можно быстрее закрыть нужную картинку.

### **Игра «Что лишнее?»**

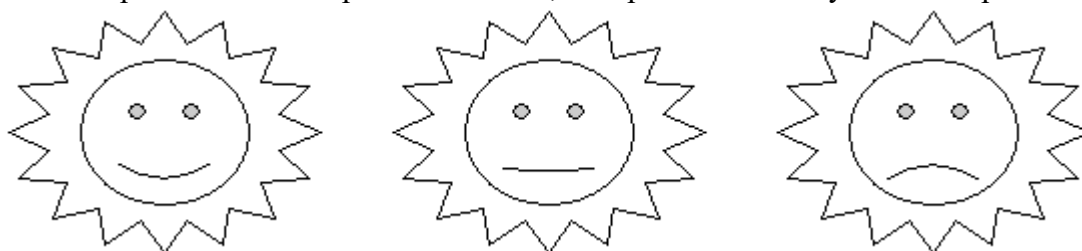
Психолог кладёт перед ребёнком по 3 или 4 карточки. Карточки подбираются таким образом, чтобы одна из них была лишняя. Задача ребёнка найти эти лишнюю карточку и объяснить свой выбор.

### III. Рефлексия.

### **Подведение итогов занятия**

#### **Упражнение «Солнышко»**

Воспитанникам предлагается выбрать солнышко, которое соответствует их настроению.



### **Занятие №20**

#### **Тема «Наши мальчики»**

#### I Ритуал приветствия (разминка)

#### **Упражнение «Дружба начинается с улыбки»**

Дети берутся за руки, смотрят соседу в глаза и молча улыбаются.

Возьмёмся за руки, друзья!

Друг другу улыбнёмся.

Мы пожелаем всем добра

И скажем: «Здравствуй, солнце!»

#### II Основная часть

Вводная беседа

23 февраля отмечается как «День защитника Отечества». В этот день мы отдаем дань уважения и благодарности тем, кто в мирное время несет нелегкую и ответственную службу. Сегодня мы отмечаем этот праздник как день настоящих мужчин: поздравляем наших пап, дедушек, дядей, братьев – наших ЗАЩИТНИКОВ. Защитников от грубости, плохих поступков, хулиганов и пр.

Кто такие защитники? Какими качествами они должны обладать?

#### **Задание «Спортсмены»**

Мальчики должны быть в хорошей физической форме. Для этого необходимо заниматься спортом. Какие виды спорта вы знаете? (ответы детей)

Давайте выполним задание: кому из спортсменов нужны эти спортивные принадлежности. Разложите карточки на свои места.

#### **Физкультминутка.**

Все выходят по порядку-

Раз, два, три, четыре.

Дружно делают зарядку-

Раз, два, три, четыре

.Руки выше, ноги шире.  
Влево, вправо поворот  
Наклон назад, наклон вперед.  
На носочках поднимайтесь,  
Приседайте, выпрямляйтесь.  
(упр. Повтор 2 раза)

### **Задание «Транспорт»**

Давайте, передавая мяч по кругу, вспомним разные виды транспорта. Потом разделим весь транспорт на группы: воздушный, наземный, водный.

### **Пальчиковая гимнастика «Кораблик»**

По реке плывет кораблик  
(ладони соединить лодочкой)  
Он плывет издалека  
(волнообразные движения руками)  
На кораблике четыре  
(показать одновременно по 4 пальца на каждой руке)  
Очень храбрых моряка  
У них ушки на макушке  
(сложить обе ладони к макушке)  
У них длинные хвосты  
(пальцы рук сложить в щепотку и развести в стороны)  
И страшны им только кошки.  
Только кошки да киты.  
(растопыренными пальцами обеих рук совершать царапающие движения)

### **Задание «Настоящий мастер»**

Каждому выдается бланк на котором в два ряда нарисованы: фонарик, молоток, электрочайник, топор, щипцы, пила, телевизор, утюг.

Мужчина, мальчик должен уметь забивать гвозди, отремонтировать утюг. Гвозди забивают чем? Вспомните еще инструменты. А утюг – это (электроприбор)

Перед вами нарисованы инструменты и электроприборы. Инструменты обведите в кружок, а электроприборы – зачеркните.

### **Игра «Изобрази».**

Каждый вид транспорта движется по-разному. Давайте вспомним как летит самолет (руки в стороны, как едет машина (взяли воображаемый руль) как едет поезд (встали в колонну и пошли друг за другом, как едет корабль (как будто плывет)). Замечательно.

### **III. Рефлексия.**

Давайте с вами запустим ракету хорошего настроения.

-К запуску хорошего настроения приготовились!

(изображают надевание шлема)

- Есть приготовиться!

-Надеть скафандры!

(надевают скафандр)

-Есть надеть скафандр!

-Пристегнуть ремни!

(хлопают в ладоши)

-Есть пристегнуть ремни!

- Включить контакт!

(прикасаются пальцем одной руки к пальцу другой)

-Есть контакт!

-Ключ на старт!

(руки вверх)

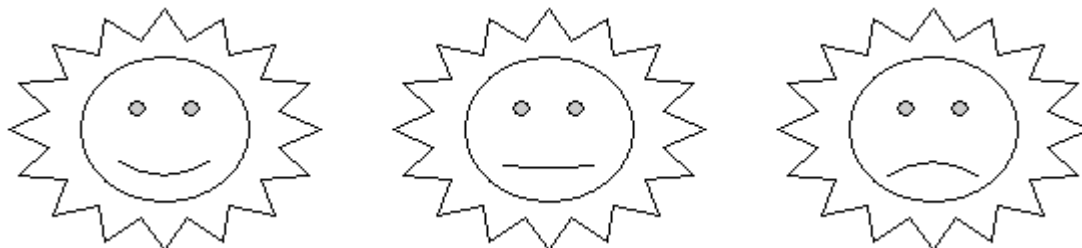
-Есть ключ на старт!

-Включить моторы!  
-Есть включить моторы!  
-Раз, два, три, вжик!  
-Начать отсчет: 10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1.  
-Пуск!  
-Ура!

И с таким замечательным настроением я говорю вам до свидания!

### **Упражнение «Солнышко»**

Воспитанникам предлагается выбрать солнышко, которое соответствует их настроению.



## **Занятие №21** **Тема «Времена года. Весна»**

### І Ритуал приветствия (разминка)

#### **Упражнение «Дружба начинается с улыбки»**

Дети берутся за руки, смотрят соседу в глаза и молча улыбаются.

Возьмёмся за руки, друзья!

Друг другу улыбнёмся.

Мы пожелаем всем добра

И скажем: «Здравствуй, солнце!»

### ІІ Основная часть

#### **Игра «Признаки времён года»**

Описание игры: Ребёнок вместе с педагогом рассматривает сюжетные картинки «Времена года. Осень». Его задача подобрать соответствующий признак к времени года «Осень».

**«Бывает- не бывает».** В эту игру могут играть одновременно 4 человека. Каждый ребёнок получает сюжетную картинку «Времена года. Осень». Карточки с изображением признаков времён года раскладываются на столе лицевой стороной вниз. Дети по очереди открывают карточки на столе и если признак соответствует времени года «Осень», о ребёнок забирает картинку себе, если нет, то возвращает обратно и ход переходит к следующему. Задача детей, как можно быстрее собрать все признаки времени года осени.

Игра «сыщики: времена года»

В эту игру можно играть в несколько вариантов.

**«Что пропало?»** Карточки кладутся стопкой, так, чтобы сверху были нарисованы признаки времён года по 6 штук. Ребёнку предлагается внимательно рассмотреть их, затем карточка переворачивается, и задача ребёнка определить, что пропало.

**«Что появилось?»** Карточки кладутся стопкой, так, чтобы сверху были нарисованы признаки времён года по 5 штук. Ребёнку предлагается внимательно рассмотреть их, затем карточка переворачивается, и задача ребёнка определить, что появилось.

**«Запоминай-ка».** Ребёнку показывается любая карточка. Предъявлять можно любую сторону. От того какую сторону предъявлять ребёнку зависит от уровня его развития и возраста. Задача ребёнка запомнить, что там нарисовано и найти их среди предметных карточек по памяти.

#### **Игра доббль «Времена года»**

Описание: В эту игру можно играть в несколько вариантов.

**«Башня».** Каждый участник получает по одной карточке и в закрытую кладет перед собой. Оставшаяся колода помещается в центр лицевой стороной вверх. Игроки одновременно открывают свои карточки и стараются как можно быстрее найти совпадение между своей карточкой и той, что в центре. Тот, кто справится первым, забирает центральную карточку себе, открывая таким образом новую. После этого действия повторяются. Выигрывает тот, кто соберет больше карточек.

**«Колодец».** Все карты раздаются игрокам, только последняя кладется в центр лицом вверх. Цель каждого из соревнующихся – самым первым избавиться от своих карт, формируя башню посередине путем нахождения совпадений между своей и центральной карточками.

**«Горячая картошка».** Игра идет раундами. Каждый раз участникам раздается по одной карте. Одновременно они открывают свои карточки и на скорость ищут совпадения между ними. Кто находит их первым, кладет свою карту поверх карты соперника. Тот, кому по итогам раунда все скинули карточки, оставляет их себе. Начинается новый тур. Побеждает игрок, накопивший меньше всех штрафных карточек.

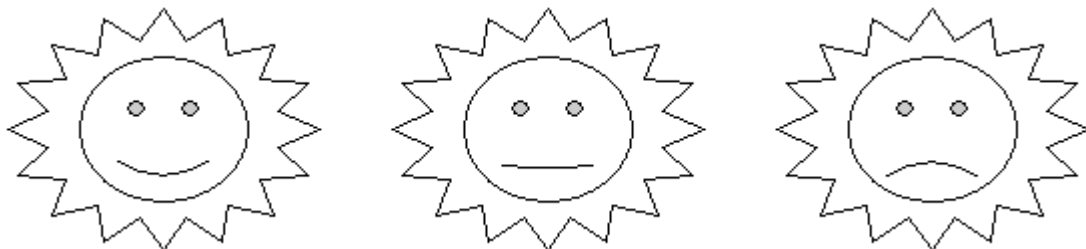
**«Подарочек».** Вся механика такая же, как и в игра «Башня» за одним исключением: игроки ищут совпадения между центральной и карточкой другого участника. Отыскав повторяющийся элемент быстрее всех, ребенок «подкидывает подарочек» сопернику, складывая в его колоду центральный образец. Победителем становится тот, у кого в конце игры накопится меньше карточек.

**«Собери их всех».** На стол выкладываются карточки по количеству игроков (лицом вниз), в центре формируется колода. По команде все карточки одновременно открываются. Цель – собрать больше всех карточек, находя совпадения между центральной и любой другой из них.

### III. Рефлексия.

#### **Подведение итогов занятия**

**Упражнение «Солнышко»** Воспитанникам предлагается выбрать солнышко, которое соответствует их настроению.



### **Занятие 22**

#### **Тема «Девочки-припевочки»**

##### I Ритуал приветствия (разминка)

#### **Упражнение «Дружба начинается с улыбки»**

Дети берутся за руки, смотрят соседу в глаза и молча улыбаются.

Возьмёмся за руки, друзья!

Друг другу улыбнёмся.

Мы пожелаем всем добра

И скажем: «Здравствуй, солнце!»

Давайте поприветствуем друг друга с помощью воображаемого цветочка. Передаем цветок по кругу вместе с приветствием.

##### II Основная часть

**Психолог** по очереди спрашивает детей, называя их по имени, каким цветком они себя представляли.

- Как зовут этот замечательный цветок?

- Кто за ним ухаживает?

### **Задание «Бусы»**

Каждому выдается бланк. На бланке нарисована девочка, у которой на шее одеты бусы, но бусины (*чередование геометрических фигур*) размещены не до конца. Детям предлагается, не нарушая закономерности, дорисовать бусы.

Девочки очень любят разные украшения. Давайте порадуем девочку и дорисуем бусы, не нарушая закономерности.

### **Пальчиковая гимнастика «Цветок»**

Наши алые цветки

(ладони соединить лодочкой перед собой (*«молитвенная поза»*))

Распускают лепестки

(по очереди, начиная с большого, развести пальцы в стороны. Запястья оставить соединенными.)

Ветерок чуть дышит

(подуть на руки – *«цветки»*)

Лепестки колыхнет

(*подвигать пальцами вперед – назад*)

Наши алые цветки

Закрывают лепестки

(по очереди сложить пальцы, соединив ладони лодочкой (*«молитвенная поза»*))

Головой качают

(*покачать ладони вправо – влево*)

Тихо засыпают.

(*положить голову на сложенные ладони*).

Упражнение повторить 2 раза.

### **Загадки.**

На столе разложены картинки. Цветочек загадывает загадки. Дети ищут карточки на которых изображены отгадки.

Эти шарики на нити

Вы примерить не хотите ль?

На любые ваши вкусы

В маминой шкатулке ... (*бусы*)

В ушках маминых сверкают,

Цветом радуги играют.

Серебрятся капли – крошки

Украшения... (*сережки*)

Край ее зовут полями,

Верх украшен весь цветами,

Головной убор – загадка

Есть у нашей мамы... (*шляпка*)

Назовите-ка посуду:

Ручка прицепилась к кругу

Блин испечь ей ерунда

Это же... (*сковорода*)

Это кушанье для всех

Мама сварит на обед

И половник тут как тут –

Разольет в тарелки... (*суп*)

Пыль найдет и вмиг проглотит –

Чистоту для нас наводит.  
Длинный шланг, как хобот – нос,  
Коврик чистит (*пылесос*)  
Гладит платья и рубашки,  
Отутюжит нам кармашки.  
Он в хозяйстве верный друг –  
Имя у него... (*утюг*)  
Молодцы!

#### **Задание «Помоги бабушке»**

Бабушка забыла отгадки на загадки, помоги ей их вспомнить.  
(*расставь картинки в том же порядке*).

#### **Динамическая пауза «Уборка»**

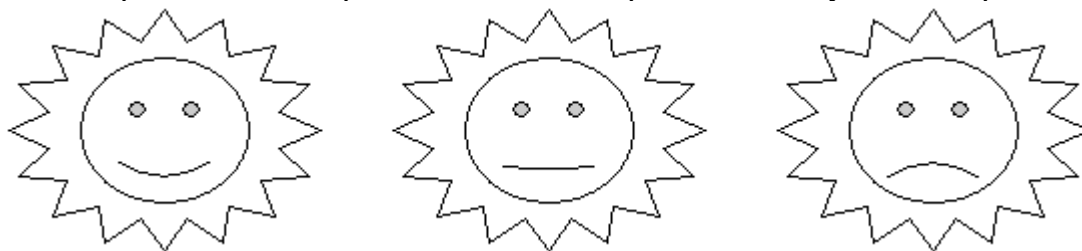
Давайте порадуем наших мам. Сейчас мы сделаем уборку под веселую музыку.  
Дети повторяют движения психолога, как будто стирают, подметают пол, моют зеркало, режут салат, наряжаются перед зеркалом. Дети по ходу выполнения движений угадывают, какие домашние дела они делают.

### III. Рефлексия.

#### **Подведение итогов занятия**

#### **Упражнение «Солнышко»**

Воспитанникам предлагается выбрать солнышко, которое соответствует их настроению.



Цветочек говорит детям о том, какие они были внимательные, быстрые, смелые, заботливые – настоящие мамы помощники, особенно девочки – хозяйшечки.  
До свидания!

### **Занятие №23 Тема «Деревья»**

#### I Ритуал приветствия (разминка)

#### **Упражнение «Дружба начинается с улыбки»**

Дети берутся за руки, смотрят соседу в глаза и молча улыбаются.  
Возьмёмся за руки, друзья!  
Друг другу улыбнёмся.  
Мы пожелаем всем добра  
И скажем: «Здравствуй, солнце!»

#### II Основная часть

#### **Игра «Найди тень: листики»**

В эту игру можно играть в нескольких вариантах.

**«Самый быстрый».** Предметные карточки раскладываются по кругу лицевой стороной вверх. Карточки с изображением теней кладутся в центр круга стопкой лицевой стороной вниз. Дети по очереди открывают карточки в центре круга и их задача, как можно быстрее найти предмет, которому принадлежит данная тень. Тот, кто сделал это первым получает фишку. Выигрывает тот, кто первым соберёт 3 фишки.

**«Найди пару».** Предметные карточки кладутся в один ряд лицевой стороной вниз, под ними кладутся карточки с изображением теней, также лицевой стороной вниз. Ребёнку необходимо открыть одну карточку в верхнем ряду и одну карточку в нижнем ряду, если они образовали пару, то ребёнок забирает карточки себе и делает ещё один ход. Если карточки не совпали, то ребёнок возвращает их обратно и ход переходит следующему игроку. Выигрывает тот, кто соберёт больше всего парных карточек.

**«Найди верную тень».** Перед ребёнком кладётся предметная карточка, а под ней кладут три карточки с изображением теней. Одна из теней подходит к предметной карточке. Задача ребёнка найти правильную тень.

**«Повторял-ка».** Психолог раскладывает предметные карточки перед ребёнком в определённой последовательности и просит ребёнка запомнить их расположение. Затем карточки переворачиваются, а задача ребёнка повторить последовательное расположение карточек, используя комплект предметных карточек теней. Более упрощённый вариант игры, когда психолог переворачивает не все карточки, а только 2 или 3. И тогда задача ребёнка воспроизвести только эти карточки. Количество карточек, которые будут предлагаться ребёнку для запоминания зависит от уровня развития и возраста.

### ***Игра «Зоркий глаз: листики»***

Карточки с изображением наложенных друг на друга предметов кладутся на стол лицевой стороной вниз, а предметные карточки кладутся перед ребёнком лицевой стороной вверх. Ребёнок по очереди открывает карточки с изображением предметов, наложенных друг на друга и находит их среди предметных карточек.

Игра «Сыщики: листики»

В эту игру можно играть в несколько вариантов.

**«Какой листик пропал?»** Карточки кладутся стопкой, так, чтобы сверху были нарисованы листики по 5 штук. Ребёнку предлагается внимательно рассмотреть их, затем карточка переворачивается, и задача ребёнка определить какой листик пропал.

**«Какой листик появился?»** Карточки кладутся стопкой, так, чтобы сверху были нарисованы листики по 4 штуки. Ребёнку предлагается внимательно рассмотреть их, затем карточка переворачивается, и задача ребёнка определить какой листик появился.

**«Найди недостающий».** Играют только с той стороной карточки, на которой изображены листики по 4 штуки. Карточки кладутся стопкой. Вокруг раскладываются предметные карточки с изображением листиков. Задача ребёнка найти среди предметных карточек недостающие листики.

**«Запоминай-ка».** Ребёнку показывается любая карточка. Предъявлять можно любую сторону. От того какую сторону предъявлять ребёнку зависит от уровня его развития и возраста. Задача ребёнка запомнить нарисованные листики и найти их среди предметных карточек по памяти.

### ***Игра «Собери картинку: деревья»***

В эту игру можно играть в нескольких вариантах.

**«Собери картинку».** Перед ребёнком кладутся карточки разрезанные на 2, 3 и 4 части. Задача ребёнка сложить из частей целую картинку. На первых этапах можно пользоваться наглядной картинкой. В качестве наглядной картинки можно использовать предметные картинки.

**«Что это?»** Части разрезных картинок раскладываются на столе лицевой стороной вниз и перемешиваются. Участники по очереди открывают карточки на столе, и их задача определить по части картинки что это за дерево.

**«Кто первый соберёт картинку».** Каждому ребёнку раздаётся по одной предметной картинке. В игре участвуют картинки, разрезанные на одинаковое количество частей (2,3 или 4). Разрезные картинки кладутся лицевой стороной вниз на стол в произвольном порядке. Дети по очереди берут по одной картинке. Если часть подходит к их картинке, то они забирают её себе, если нет, то возвращают обратно и ход переходит к следующему игроку. Игра продолжается до тех пор, пока кто-то из детей не соберёт целую картинку.

### ***Игра «Скакого дерева листик?»***

В эту игру можно играть в нескольких вариантах.

**«Найди пару».** Предметные карточки с изображением деревьев кладутся в один ряд лицевой стороной вниз, под ними кладутся карточки с изображением листьев, также лицевой стороной вниз. Ребёнку необходимо открыть одну карточку в верхнем ряду и одну карточку в нижнем ряду, если они образовали пару, то ребёнок забирает карточки себе и делает ещё один ход. Если карточки не совпали, то ребёнок возвращает их обратно и ход переходит следующему игроку. Выигрывает тот, кто соберёт больше всего парных карточек.

**«Самый быстрый».** Предметные карточки с изображением деревьев раскладываются по кругу лицевой стороной вверх. Карточки с изображением листьев кладутся в центр круга стопкой лицевой стороной вниз. Дети по очереди открывают карточки в центре круга и их задача, как можно быстрее найти дерево, которому принадлежит данный листик или ветка. Тот, кто сделал это первым получает фишку. Выигрывает тот, кто первым соберёт 3 фишки.

**«С какого дерева листик?».** Перед ребёнком кладётся предметная карточка с изображением дерева, а под ней кладут три карточки с изображением листиков. Задача ребёнка определить какой листик с данного дерева.

### ***Игра «Разноцветные листики»***

В данную игру можно играть в нескольких вариантах.

**«Разложи на кучки».** Психолог предлагает ребёнку разложить листики на кучки в соответствии с цветом.

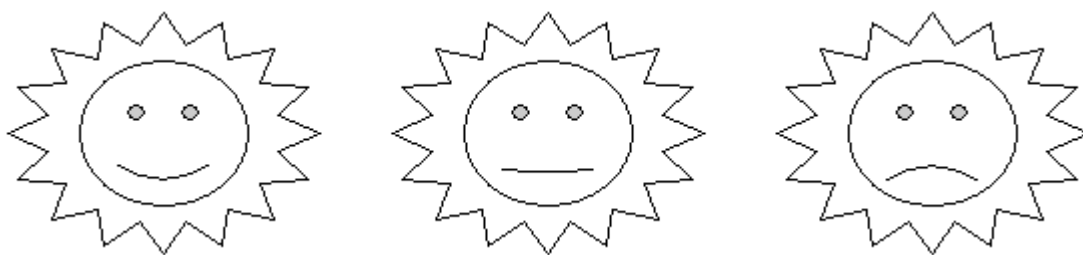
**«Чередование».** Психолог начинает выкладывать перед ребёнком листики в определённой последовательности. Например, красный листик, жёлтый листик, красный листик, а задача ребёнка продолжить ряд. Комбинации могут быть разные. Количество цветов тоже.

**«Пропаший листик».** Перед ребёнком кладутся 4 листика (все 4 цвета). Ребёнок закрывает глаза, а психолог переворачивает один листик. Задача ребёнка назвать листик какого цвета пропал..

### **III. Рефлексия.**

#### ***Подведение итогов занятия***

#### ***Упражнение «Солнышко»***



Воспитанникам предлагается выбрать солнышко, которое соответствует их настроению.

### **Занятие №24 Тема «Цветы»**

#### **I Ритуал приветствия (разминка)**

#### ***Упражнение «Дружба начинается с улыбки»***

Дети берутся за руки, смотрят соседу в глаза и молча улыбаются.

Возьмёмся за руки, друзья!

Друг другу улыбнёмся.

Мы пожелаем всем добра

И скажем: «Здравствуй, солнце!»

## II Основная часть

### ***Игра «Найди тень: цветы»***

В эту игру можно играть в нескольких вариантах.

**«Самый быстрый».** Предметные карточки раскладываются по кругу лицевой стороной вверх. Карточки с изображением теней кладутся в центр круга стопкой лицевой стороной вниз. Дети по очереди открывают карточки в центре круга и их задача, как можно быстрее найти предмет, которому принадлежит данная тень. Тот, кто сделал это первым получает фишку. Выигрывает тот, кто первым соберёт 3 фишки. В индивидуальной работе ребёнок открывает карточки с изображением теней и находит соответствующий цветок. Карточку с изображением тени кладёт поверх цветка.

**«Найди пару».** Предметные карточки кладутся в один ряд лицевой стороной вниз, под ними кладутся карточки с изображением теней, также лицевой стороной вниз. Ребёнку необходимо открыть одну карточку в верхнем ряду и одну карточку в нижнем ряду, если они образовали пару, то ребёнок забирает карточки себе и делает ещё один ход. Если карточки не совпали, то ребёнок возвращает их обратно и ход переходит следующему игроку. Выигрывает тот, кто соберёт больше всего парных карточек.

**«Найди верную тень».** Перед ребёнком кладётся предметная карточка, а под ней кладут три карточки с изображением теней. Одна из теней подходит к предметной карточке. Задача ребёнка найти правильную тень.

**«Повторялка».** Психолог раскладывает предметные карточки перед ребёнком в определённой последовательности и просит ребёнка запомнить их расположение. Затем карточки переворачиваются, а задача ребёнка повторить последовательное расположение карточек, используя комплект предметных карточек «Цветы: тени». Более упрощённый вариант игры, когда психолог переворачивает не все карточки, а только 2 или 3. И тогда задача ребёнка воспроизвести только эти карточки. Количество карточек, которые будут предлагаться ребёнку для запоминания зависит от уровня развития и возраста.

### ***Игра «Зоркий глаз: цветы»***

Карточки с изображением наложенных друг на друга предметов кладутся на стол лицевой стороной вниз, а предметные карточки кладутся перед ребёнком лицевой стороной вверх. Ребёнок по очереди открывает карточки с изображением предметов, наложенных друг на друга и находит их среди предметных карточек.

### ***Игра «Сыщики: цветы»***

В эту игру можно играть в несколько вариантов.

**«Кто пропал?»** Карточки кладутся стопкой, так, чтобы сверху были нарисованы цветы по 6 штук (или по 5 штук). Ребёнку предлагается внимательно рассмотреть их, затем карточка переворачивается, и задача ребёнка определить какие цветы пропали.

**«Кто появился?»** Карточки кладутся стопкой, так, чтобы сверху были нарисованы цветы по 4 штуки. Ребёнку предлагается внимательно рассмотреть их, затем карточка переворачивается, и задача ребёнка определить какие цветы появились.

**«Найди недостающий».** Играют только с той стороной карточки, на которой изображены цветы по 6 штук. Карточки кладутся стопкой. Вокруг раскладываются предметные карточки с изображением цветов (все 8 карт). Задача ребёнка найти среди предметных карточек недостающие цветы.

**«Запоминайка».** Ребёнку показывается любая карточка. Предъявлять можно любую сторону. От того какую сторону предъявлять ребёнку зависит от уровня его развития и возраста. Задача ребёнка запомнить нарисованные цветы и найти их среди предметных карточек по памяти.

**«Дополни».** Для этого варианта игры понадобятся карточки из всех тематических комплектов. Играют только с той стороной карточки, где 4 изображения. Карточки перемешиваются и кладутся стопкой. Детям раздаются предметные карточки, также из разных тематических комплектов (важно, чтобы у каждого ребёнка была одна карточка из

каждого тематического комплекта). Далее психолог кладёт 1 карточку из стопки перед детьми, а задача детей дополнить данную карточку из предметных карточек. Например, на карточке изображены 4 цветка, задача ребёнка положить сверху предметную карточку с изображением любого цветка. Тот, кто сделает это первым забирает карточку себе. Выигрывает тот, кто первым соберёт 3-5 карт.

#### ***Игра «Собери картинку: цветы»***

В эту игру можно играть в нескольких вариантах.

**«Собери картинку».** Перед ребёнком кладутся карточки разрезанные на 2, 3 и 4 части. Задача ребёнка сложить из частей целую картинку. На первых этапах можно пользоваться наглядной картинкой. В качестве наглядной картинки можно использовать предметные картинки.

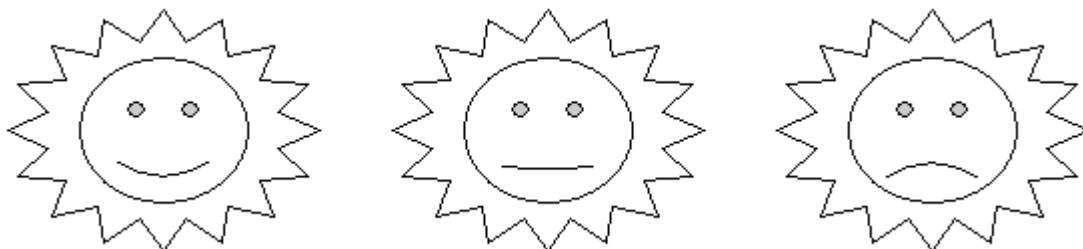
**«Что это?»** Части разрезных картинок раскладываются на столе лицевой стороной вниз и перемешиваются. Участники по очереди открывают карточки на столе, и их задача определить по части картинки, что это за цветок. Тот, кто первым дал верное название забирает карточку себе. Выигрывает тот, кто соберёт больше всего карточек.

**«Кто первый соберёт картинку».** Каждому ребёнку раздаётся по одной предметной картинке. В игре участвуют картинки, разрезанные на одинаковое количество частей (2, 3 или 4). Разрезные картинки кладутся лицевой стороной вниз на стол в произвольном порядке. Дети по очереди берут по одной картинке. Если часть подходит к их картинке, то они забирают её себе, если нет, то возвращают обратно и ход переходит к следующему игроку. Игра продолжается до тех пор, пока кто-то из детей не соберёт целую картинку. Интересно играть в эту игру, когда к игре подключаются разрезные картинки и из других тематических комплектов.

### **III. Рефлексия.**

#### ***Подведение итогов занятия***

**Упражнение «Солнышко»** Воспитанникам предлагается выбрать солнышко, которое соответствует их настроению.



### **Занятие №25**

#### **Тема «Насекомые»**

##### **I Ритуал приветствия (разминка)**

#### ***Упражнение «Дружба начинается с улыбки»***

Дети берутся за руки, смотрят соседу в глаза и молча улыбаются.

Возьмёмся за руки, друзья!

Друг другу улыбнёмся.

Мы пожелаем всем добра

И скажем: «Здравствуй, солнце!»

##### **II Основная часть**

#### ***Игра «Найди тень: насекомые»***

В эту игру можно играть в нескольких вариантах.

**«Самый быстрый».** Предметные карточки раскладываются по кругу лицевой стороной вверх. Карточки с изображением теней кладутся в центр круга стопкой лицевой стороной вниз. Дети по очереди открывают карточки в центре круга и их задача, как можно быстрее найти предмет, которому принадлежит данная тень. Тот, кто сделал это первым получает фишку. Выигрывает тот, кто первым соберёт 3 фишки. В индивидуальной работе ребёнок открывает карточки с изображением теней и находит соответствующее насекомое.

Карточку с изображением тени кладёт поверх насекомого.

**«Найди пару».** Предметные карточки кладутся в один ряд лицевой стороной вниз, под ними кладутся карточки с изображением теней, также лицевой стороной вниз. Ребёнку необходимо открыть одну карточку в верхнем ряду и одну карточку в нижнем ряду, если они образовали пару, то ребёнок забирает карточки себе и делает ещё один ход. Если карточки не совпали, то ребёнок возвращает их обратно и ход переходит следующему игроку. Выигрывает тот, кто соберёт больше всего парных карточек.

**«Найди верную тень».** Перед ребёнком кладётся предметная карточка, а под ней кладут три карточки с изображением теней. Одна из теней подходит к предметной карточке. Задача ребёнка найти правильную тень.

**«Повторял-ка».** Психолог раскладывает предметные карточки перед ребёнком в определённой последовательности и просит ребёнка запомнить их расположение. Затем карточки переворачиваются, а задача ребёнка повторить последовательное расположение карточек, используя комплект предметных карточек «Насекомые: тени». Более упрощённый вариант игры, когда психолог переворачивает не все карточки, а только 2 или 3. И тогда задача ребёнка воспроизвести только эти карточки. Количество карточек, которые будут предлагаться ребёнку для запоминания зависит от уровня развития и возраста.

#### **Игра «Зоркий глаз: насекомые»**

**Описание:** Карточки с изображением наложенных друг на друга предметов кладутся на стол лицевой стороной вниз, а предметные карточки кладутся перед ребёнком лицевой стороной вверх. Ребёнок по очереди открывает карточки с изображением предметов, наложенных друг на друга и находит их среди предметных карточек.

#### **Игра «Сыщики: насекомые»**

В эту игру можно играть в несколько вариантов.

**«Кто пропал?»** Карточки кладутся стопкой, так, чтобы сверху были нарисованы насекомые по 6 штук (или по 5 штук). Ребёнку предлагается внимательно рассмотреть их, затем карточка переворачивается, и задача ребёнка определить какие насекомые пропали.

**«Кто появился?»** Карточки кладутся стопкой, так, чтобы сверху были нарисованы насекомые по 4 штуки. Ребёнку предлагается внимательно рассмотреть их, затем карточка переворачивается, и задача ребёнка определить какие насекомые появились.

**«Найди недостающий».** Играют только с той стороной карточки, на которой изображены насекомые по 6 штук. Карточки кладутся стопкой. Вокруг раскладываются предметные карточки с изображением насекомых (все 8 карт). Задача ребёнка найти среди предметных карточек недостающих насекомых.

**«Запоминай-ка».** Ребёнку показывается любая карточка. Предъявлять можно любую сторону. От того какую сторону предъявлять ребёнку зависит от уровня его развития и возраста. Задача ребёнка запомнить нарисованных насекомых и найти их среди предметных карточек по памяти.

**«Дополни».** Для этого варианта игры понадобятся карточки из всех тематических комплектов. Играют только с той стороной карточки, где 4 изображения. Карточки перемешиваются и кладутся стопкой. Детям раздаются предметные карточки, также из разных тематических комплектов (важно, чтобы у каждого ребёнка была одна карточка из каждого тематического комплекта). Далее психолог кладёт 1 карточку из стопки перед детьми, а задача детей дополнить данную карточку из предметных карточек. Например, на карточке изображены 4 насекомых, задача ребёнка положить сверху предметную карточку

с изображением любого насекомого. Тот, кто сделает это первым забирает карточку себе. Выигрывает тот, кто первым соберёт 3-5 карт.

#### ***Игра «собери картинку: насекомые»***

В эту игру можно играть в нескольких вариантах.

«**Собери картинку**». Перед ребёнком кладутся карточки разрезанные на 2, 3 и 4 части. Задача ребёнка сложить из частей целую картинку. На первых этапах можно пользоваться наглядной картинкой. В качестве наглядной картинки можно использовать предметные картинки.

«**Кто это?**» Части разрезных картинок раскладываются на столе лицевой стороной вниз и перемешиваются. Участники по очереди открывают карточки на столе, и их задача определить по части картинки, что это за насекомое.

«**Кто первый соберёт картинку**». Каждому ребёнку раздаётся по одной предметной картинке. В игре участвуют картинки, разрезанные на одинаковое количество частей (2, 3 или 4). Разрезные картинки кладутся лицевой стороной вниз на стол в произвольном порядке. Дети по очереди берут по одной картинке. Если часть подходит к их картинке, то они забирают её себе, если нет, то возвращают обратно и ход переходит к следующему игроку. Игра продолжается до тех пор, пока кто-то из детей не соберёт целую картинку. Интересно играть в эту игру, когда к игре подключаются разрезные картинки и из других тематических комплектов.

#### ***Игра «найди половинку»***

В эту игру можно играть в нескольких вариантах.

«**Мемори**». Карточки кладутся в 2 ряда. Ребёнок одновременно открывает карточку из нижнего и верхнего ряда и если из половинок можно собрать целую бабочку, то забирает карточки себе и делает ещё один ход. Если нельзя собрать бабочку, то возвращает карточки обратно и ход переходит к следующему игроку. Выигрывает тот, кто соберёт больше всего бабочек.

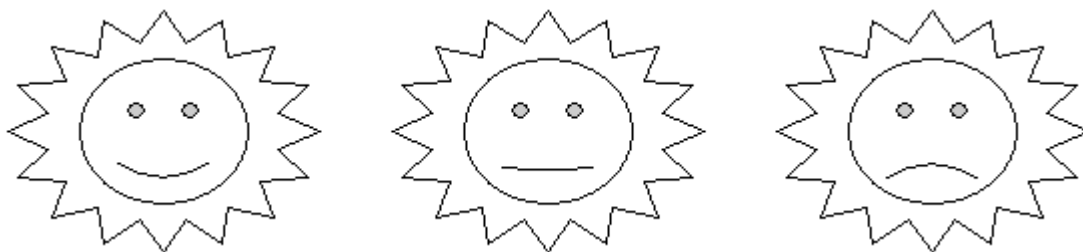
«**Кто быстрее**». В игру могут играть одновременно 6 человек. Каждый из детей получает по одной половинке карточек. Остальные карточки кладутся в центр круга лицевой стороной вниз и перемешиваются. Дети по очереди открывают карточку в центре круга. Если карточка является второй половинкой бабочки, которая есть у ребёнка, то он забирает её себе и становится победителем, если нет, то карточка возвращается обратно и ход переходит к следующему игроку.

«**Найди половинку**». Ребёнку просто предлагается собрать бабочек.

### **III. Рефлексия.**

#### ***Подведение итогов занятия***

#### ***Упражнение «Солнышко»***



Воспитанникам предлагается выбрать солнышко, которое соответствует их настроению.

### **Занятие 26-27**

#### **Итоговая (диагностика) аттестация**

**Цель** – определение динамики развития психических процессов.

См. занятие 1-2

## Конспекты занятий для возрастной категории 5-6 лет (старшая группа).

По усмотрению психолога, для наибольшей заинтересованности детей, можно проводить занятия с участием сказочных (мультгероев) героев

### Занятие 1-2 Начальная (диагностика) аттестация.

**Цель** – определение уровня развития психических процессов.

**Старшая группа** (5-6 лет)

#### **Диагностика**

После предварительной беседы и установления контакта с ребенком ему предлагают выполнить следующие задания.

#### **1. Личностная сфера**

**Субтест 1. «Лесенка» (самооценка) ) Цель:** выявление самооценки ребенка.

**Инструкция:** «Посмотри на эту лесенку. На самую верхнюю ступеньку ставят самых хороших ребят, на самую нижнюю ступеньку — самых плохих. На средней ступеньке — ни плохих, ни хороших. Чем выше ступенька — тем лучше дети. На какую ступеньку ты сам себя поставишь? А на какую ступеньку тебя поставит воспитатель<sup>1</sup>? Мама? Папа? (можно спросить про других близких родственников)».

#### **Критерии оценки**

- Считается нормой, если дети этого возраста ставят себя на ступеньку «очень хорошие», «самые хорошие» дети. Положение на любой из нижних ступенек (тем более на самой нижней) говорит не об адекватной оценке, а об отрицательном отношении к себе, неуверенности в собственных силах.
- Признаком неблагополучия как в структуре личности ребенка, так и в его отношениях с близкими взрослыми являются ответы, в которых все родные ставят его на нижние ступеньки. Однако при ответе на вопрос «Куда тебя поставит воспитательница?» помещение на одну из нижних ступенек нормально и может служить доказательством адекватной, правильной самооценки, особенно в том случае, если ребенок действительно плохо себя ведет и часто получает замечания от воспитательницы.

В *Протоколе* указывается номер ступеньки, выбранной ребенком (как оценивает себя сам, мама, папа, воспитатели). В разделе «*Примечания*» отмечается выбор, который вызвал затруднение (например, поставить на вторую или пятую ступеньку и т.п.) или потребовал большего времени на раздумье; а также отказ ребенка от выполнения задания.

#### **2. Общая осведомленность**

**Субтест 2. «Нелепицы»**

**Цель:** выявление знаний ребенка об окружающем мире, способности эмоционально откликаться на нелепость рисунка.

**Процедура проведения.** Ребенку предлагают картинку со словами: «Посмотри на эту картинку». Если ребенок рассматривает ее молча (или вообще никак не реагирует), педагог может спросить: «Ты рассмотрел картинку? Смешная? Почему она смешная? Что здесь нарисовано неправильно?» При этом каждый вопрос является помощью в выполнении задания и влияет на полученную им оценку. Ребенок должен увидеть

---

<sup>1</sup> Если в группе работают два воспитателя, то следует спросить про каждого.

нелепости и затем объяснить, как должно быть на самом деле. Если ребенок затрудняется, психолог может оказать ему помощь, задав следующие вопросы:

1- Может ли коза жить в дупле? Где она должна жить?

2- Где и как растет морковь, редиска? И т.п.

- Ребенок реагирует на нелепости, изображенные на картинке, живо и непосредственно, без вмешательства взрослого, улыбается, с легкостью указывает на все нелепости — 2 балла.
- Ребенок реагирует не сразу, находит нелепые места с небольшой помощью психолога (один-два вопроса) — 1 балл.
- Ребенок эмоционально никак не реагирует на нелепость картинки и только с помощью взрослого находит несоответствие в ней — 0 баллов.

В *Протоколе* фиксируется, все ли нелепые ситуации смог найти ребенок, и заданные психологом вопросы; в разделе «*Примечания*» фиксируются трудности звукопроизношения, грамматические ошибки, оценивается словарный запас.

### Субтест 3. «Времена года»

*Цель:* выявление уровня сформированности представлений о временах года.

*Процедура проведения.* Перед ребенком раскладывают в случайном порядке 4 картинки с изображением времен года: «Здесь нарисованы времена года. Какое время года изображено на каждой картинке? Покажи и назови. Почему ты так думаешь?»

#### **Критерии оценки**

- Ребенок понимает задание, уверенно соотносит изображение всех времен года с названиями — 2 балла.
- Ребенок понимает задание, но называет правильно только два времени года, соотнося их с картинками, — 1 балл.
- Ребенок не понимает задания, бесцельно перекладывает картинки, — 0 баллов.

В *Протоколе* следует отметить, какое время года вызывает затруднение. В разделе «*Примечания*» отмечается активный словарный запас, точность передачи признаков времен года.

### 3. Развитие психических процессов

#### Субтест 4. «Найди такую же картинку» (внимание)

*Цель:* выявление способности устанавливать тождество, сходство и различие предметов на основе зрительного анализа, уровня развития наблюдательности, устойчивости внимания, целенаправленности восприятия.

*Процедура проведения.* Перед ребенком выкладывают лист с рисунками. Инструкция: «Здесь нарисовано в каждом ряду по 4 картинки. Посмотри внимательно на первую картинку (в верхнем ряду) и найди точно такую же». Затем по очереди предъявляют остальные 5 рядов.

#### **Критерии оценки**

- Ребенок выполняет задание верно в 5—6 случаях — 2 балла.
- Ребенок выполняет задание верно в 3—4 случаях — 1 балл.
- Ребенок выполняет задание верно в 1—2 случаях либо не понимает и не выполняет совсем — 0 баллов.

В *Протоколе* отмечается правильность выбора («+» или «—»).

#### Субтест 5. «10 предметов» (память)

*Цель:* анализ объема непосредственной образной памяти у ребенка.

*Инструкция:* «Посмотри внимательно на картинку, назови нарисованные предметы и постарайся их запомнить». Затем картинку переворачивают и предлагают ребенку перечислить предметы, которые он запомнил.

#### **Критерии оценки**

- Ребенок запомнил 5—6 предметов — 2 балла.
- Ребенок запомнил 4 предмета — 1 балл.
- Ребенок запомнил менее 4-х предметов — 0 баллов.

В *Протоколе* отмечается, сколько предметов запомнил ребенок (предварительно ставятся «+» или «—»).

#### **Субтест 6. «Найди "семью"» (мышление)**

*Цели:* выявление уровня развития наглядно-образного мышления, элементов логического мышления, умения группировать предметы по их функциональному назначению.

*Процедура проведения.* Перед ребенком выкладывают в ряд по одной картинке из категорий: посуда, одежда, транспорт, фрукты, мебель, овощи. Остальные картинки выкладываются пол ними в случайном порядке. Инструкция: «Посмотри внимательно, какие картинки лежат в верхнем ряду, назови их. Теперь я возьму одну картинку (*ведущий берет картинку, относящуюся к той же группе, что и первая*) и положу ее вот сюда (*кладет под первой картинкой*)». Затем берет любую другую карточку и спрашивает ребенка: «А куда ты положишь вот эту картинку?» И т.п. В результате должно получиться шесть групп по четыре карточки, которые в каждой группе располагаются одна под другой. Ребенок должен объяснить, почему он объединил картинки в одну группу. Если задание вызывает у ребенка затруднение, можно оказать ему помощь, выложив второй ряд картинок по категориям или попросив его назвать одним словом карточки, лежащие в одном ряду, например: «Как можно назвать одним словом апельсин и яблоко?»

#### **Критерии оценки**

- Ребенок принимает и понимает задание, классифицирует картинки с учетом основного признака и может осуществить обобщение в речевом плане — 2 балла.
- Ребенок понимает задание, раскладывает картинки правильно, но не обобщает вербально, либо не сразу понимает задание, но после помощи психолога переходит к самостоятельному выполнению — 1 балл.
- Ребенок не понимает условие задания и не использует помощь психолога — 0 баллов.

В *Протоколе* отмечается, верно или неверно названы обобщающие слова («+» или «—»), а в *Примечаниях* — какая помощь психолога была использована.

#### **Субтест 7. «Рыбка» (мышление)**

*Цели:* определение уровня развития наглядно-образного мышления, организации деятельности, умения действовать по образцу, анализировать пространство.

*Процедура проведения.* Ребенку показывают изображение рыбки, состоящее из разноцветных геометрических фигур (схему). Психолог спрашивает: «Как ты думаешь, что здесь нарисовано? Правильно, это рыбка». После этого ему предлагают набор геометрических фигур, из которых можно собрать изображение рыбки: «Выложи, пожалуйста, рядом точно такую же рыбку». По ходу выполнения задания можно попросить ребенка показать знакомые геометрические фигуры, назвать их и сказать, какого они цвета.

#### **Критерии оценки**

- Ребенок самостоятельно анализирует схему и на основе анализа без затруднений воспроизводит изображение — 7 балла.
- Ребенок недостаточно полно и точно анализирует схематическое изображение, построение осуществляется путем проб — 1 балл.
- Ребенок не справляется с заданием — 0 баллов.

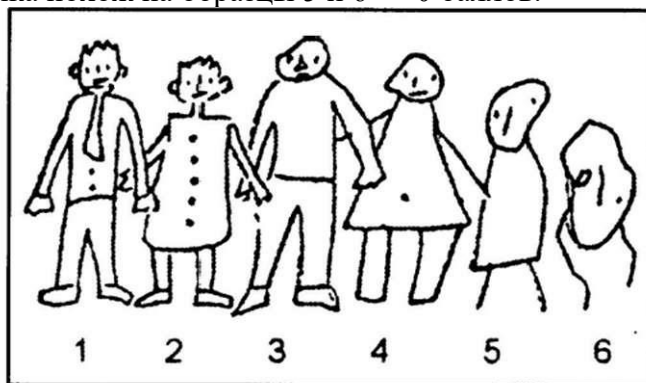
В *Протоколе* отмечается, как ребенок складывает картинку по образцу, умеет ли он находить ошибки, сверяясь с образцом. В разделе «*Примечания*» отмечается знание геометрических фигур и цвета.

#### **Субтест 8. «Рисунок человека»**

*Цели:* выявление сформированности образных и пространственных представлений у ребенка, уровня развития его тонкой моторики; получение общего представления об интеллекте ребенка в целом.

*Процедура проведения:* перед ребенком кладут чистый лист бумаги и говорят ему: «Нарисуй, пожалуйста, человека».

- Рисунок ребенка похож на образцы 1 и 2 — 2 балла.
- Рисунок ребенка похож на образцы 3 и 4 — 1 балл.
- Рисунок ребенка похож на образцы 5 и 6 — 0 баллов.



В *Протоколе* отмечается, с чего ребенок начинает рисовать (го-

лова, ноги и т.п.), его высказывания в процессе рисования, в разделе «*Примечания*» делаются записи о состоянии мелкой моторики, о том, правильно ли ребенок держит карандаш, с каким нажимом рисует и т.п.

#### Субтест 9. «Последовательные картинки» (речь, мышление)

*Цель:* выявление способности ребенка понять сюжет в целом, умения устанавливать причинно-следственные связи, лежащие в основе изображенной ситуации, составлять последовательный рассказ.

*Процедура проведения.* Перед ребенком на столе в произвольном порядке выкладывают картинки и предлагают внимательно их рассмотреть. «Все эти картинки перепутаны. Разложи их по порядку таким образом, чтобы по ним можно было составить рассказ».

- Ребенок самостоятельно правильно и логично определяет последовательность картинок и составляет связный рассказ — 2 балла.
- Ребенок ошибается в последовательности, но исправляет ошибку (сам или с помощью взрослого), или его рассказ отрывочен и вызывает у ребенка трудности — 1 балл.
- Ребенок нарушает последовательность, не может понять ошибок, или его рассказ сводится к описанию отдельных деталей картинок — 0 баллов.

В *Протоколе* фиксируется, правильно ли ребенок выкладывает последовательность, исправляет ли ошибки, в *Примечаниях* записываются интересные речевые высказывания (эпитеты, сравнения), оценивается словарный запас ребенка, связность рассказа, грамматическая правильность речи.

#### Субтест 10. «Разрезные картинки» (4 части) (восприятие)

*Цель:* выявление уровня развития восприятия, умения воспроизводить целостный образ предмета.

*Процедура проведения.* Ребенку предлагают разрезанные изображения предметов. Карточки раскладывают хаотически. Ребенка просят собрать картинку после того, как он узнает нарисованный предмет.

#### *Критерии оценки*

- Ребенок узнает по частям изображенный предмет и собирает картинку самостоятельно — 2 балла.
- Ребенок не может определить, что нарисовано на разрезанных картинках, до начала работы, но впоследствии при помощи проб самостоятельно собирает картинку — 1 балл.
- Ребенок не справляется с заданием — 0 баллов.

В *Протоколе* отмечается, узнал ли ребенок картинку в разрезанном виде; сколько проб он сделал, чтобы сложить картинку.

Субтест 11. «На что это похоже?» (воображение)

*Цель:* выявление уровня развития воображения ребенка, оригинальности и гибкости мышления.

*Процедура проведения.* Ребенку предлагают поочередно три карточки с изображениями: «Посмотри на картинку, скажи, на что она похожа?»

**Критерии оценки**

- Ребенок называет 9 ассоциаций (по 3 на каждый рисунок) — 2 балла.
- Ребенок называет по 2 ассоциации на каждую картинку — 1 балл.
- Ребенок не понял задания или дает всего лишь по 1 ассоциации на каждую картинку — 0 баллов.

В *Протокол* записывают ассоциации на каждую картинку, подсчитывается их количество. В разделе «*Примечания*» отмечается оригинальность ассоциаций.

Оценка результатов

Высокий уровень — 19—20 баллов. Выше среднего 16-18 баллов. Средний уровень — 10—15 баллов. Низкий уровень — 0—9 баллов.

### Занятие 3.

#### Ритуал приветствия (разминка)

**Упражнение «Волшебный клубочек»**

Дети сидят на стульях или на ковре по кругу. Психолог передаёт клубок ниток, тот наматывает нить на палец и при этом говорит ласковое слово, или доброе пожелание, или ласково называет рядом сидящего ребёнка по имени, или произносит «волшебное вежливое слово», и т.п.

Затем передаёт клубок следующему ребёнку, пока не дойдёт очередь до психолога.

**Игра – разминка «Признаки осени»**

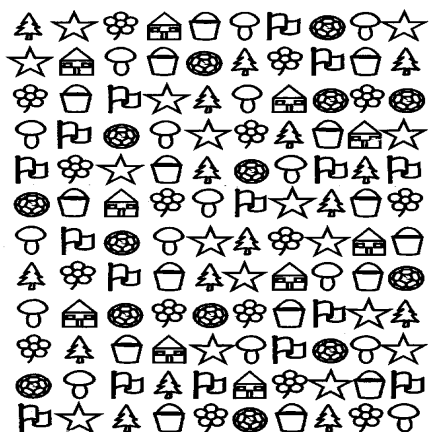
Дети встают в круг. Психолог бросает мяч первому ребенку, который, поймав его должен назвать признак осени бросить мяч обратно психологу. Далее психолог бросает мяч следующему ребенку. Игра продолжается до тех пор, пока все известные детям признаки осени не будут названы.

#### II Основная часть

**Корректурная проба**

Дети на заранее подготовленных бланках ищут и раскрашивают какую-то картинку.

Время выполнения задания 5 минут

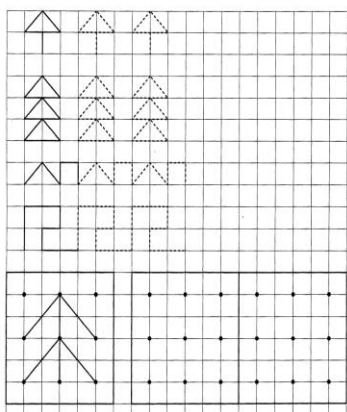


**Пальчиковая гимнастика «Дождик»**

Раз, два, три, четыре, пять, (хлопки в ладоши)  
 Вышел дождик погулять. (руки вверх-вниз)  
 Шел неслышно, по привычке, (круговые движения кистями рук)  
 Вдруг читает на табличке: (кисти рук вверх)  
 «По газону не ходить!» (скрестить кисти рук, изобразить ножницы)  
 Дождь вздохнул тихонько: «Ох!» (руки плавно вытянуть вверх, потом плавно опустить)  
 И ушел.  
 Газон засох. (присесть, закрыть голову ладошками)

### ***Работа в тетрадах***

Дети повторяют узор, заранее написанный психологом в тетрадах.



### ***Игра «Сесть - встать»***

Дети встают около своих стульчиков и выполняют команды, которые говорит и показывает психолог. Сесть – дети садятся, встать – дети встают. Психолог называет и выполняет все команды вместе с детьми, но при этом специально ошибается. Задача детей внимательно слушать и точно выполнять только те команды, которые называет психолог.

### ***Упражнение «Волшебные квадратики»***

Дети водят пальцем по разноцветным клеточкам и выполняют команды психолога, вверх, вниз, вправо, влево. Назвав несколько команд, психолог просит, кого-то из детей, назвать, на какой клеточке все остановились.



### ***Упражнение «Запоминай порядок»***

Психолог показывает в руке 6-7 цветных карандашей. Через 20 секунд, убрав их, спрашивает последовательность их расположения.

### ***III Рефлексия***

Дети встают в круг. Психолог бросает каждому ребенку мяч и спрашивает, что понравилось на занятии больше всего.

***Упражнение «Солнечные лучики»*** Протянуть руки вперёд и соединить их в центре круга. Тихо так постоять, пытаясь почувствовать себя тёплым солнечным лучиком.

## Занятие 4.

### I Ритуал приветствия (разминка)

#### **Упражнение «Волшебный клубочек»**

Дети сидят на стульях или на ковре по кругу. Психолог передаёт клубок ниток, тот наматывает нить на палец и при этом говорит ласковое слово, или доброе пожелание, или ласково называет рядом сидящего ребёнка по имени, или произносит «волшебное вежливое слово», и т.п.

Затем передаёт клубок следующему ребёнку, пока не дойдёт очередь до психолога.

#### **Игра – разминка «Овощи»**

Дети садятся в круг. Психолог называет какой-нибудь овощ и передает мяч первому ребёнку. Ребенок сначала повторяет овощ, который назвал психолог, затем называет свой овощ и передает мяч следующему ребёнку и т.д.

### II Основная часть

#### **Корректурная проба.**

Дети на заранее подготовленных бланках ищут и раскрашивают какую-то картинку.

Время выполнения задания 5 минут

См. занятие 3.

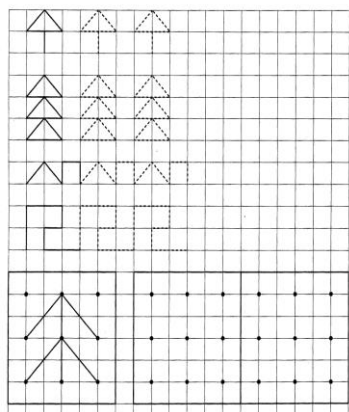
#### **Пальчиковая гимнастика «Капустка»**

Мы капустку рубим-рубим,  
Мы Капустку режем-режем  
Мы капустку солим-солим,  
Мы капустку жмем-жмем,  
И морковку трем-трем.

На первую строчку – поочередные движения прямыми ладонями вверх-вниз, на вторую (вперед-назад), на 3 строчку – поочередное поглаживание подушечек пальцев, на 4 – сжимать и разжимать кулачки, на четвертую – потирать кулачок о кулачок.

#### **Работа в тетрадях**

Дети повторяют узор, заранее написанный психологом в тетрадях.



#### **Игра «Сесть – встать»**

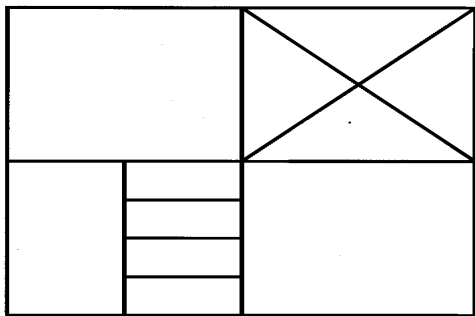
Дети встают около своих стульчиков и выполняют команды, которые говорит и показывает психолог. Сесть – дети садятся, встать – дети встают. Психолог называет и выполняет все команды вместе с детьми, но при этом специально ошибается. Задача детей внимательно слушать и точно выполнять только те команды, которые называет психолог.

**Упражнение «Волшебные квадратики»** Дети водят пальцем по разноцветным клеточкам и выполняют команды психолога, вверх, вниз, вправо, влево. Назвав несколько команд, психолог просит, кого-то из детей, назвать, на какой клеточке все остановились.

См. занятие 3.

#### **Упражнение Выложи по образцу**

Дети на столе выкладывают узор из геометрических фигур.



### III Рефлексия

#### **Подведение итогов занятия**

Дети встают в круг. Психолог бросает каждому ребенку мяч и спрашивает, что понравилось на занятии больше всего.

**Упражнение «Солнечные лучики»** Протянуть руки вперед и соединить их в центре круга. Тихо так постоять, пытаясь почувствовать себя тёплым солнечным лучиком.

### **Занятие 5.**

#### I Ритуал приветствия (разминка)

##### **Упражнение «Волшебный клубочек»**

Дети сидят на стульях или на ковре по кругу. Психолог передаёт клубок ниток, тот наматывает нить на палец и при этом говорит ласковое слово, или доброе пожелание, или ласково называет рядом сидящего ребёнка по имени, или произносит «волшебное вежливое слово», и т.п.

Затем передаёт клубок следующему ребёнку, пока не дойдёт очередь до психолога.

##### **Игра – разминка «Фрукты»**

Дети встают в круг. Психолог бросает мяч первому ребенку, который, поймав мяч должен назвать слово, обозначающее какой-то фрукт и бросить мяч обратно психологу. Далее психолог бросает мяч следующему ребенку. Игра продолжается до тех пор, пока все известные детям слова «фрукты» не будут названы.

#### II Основная часть

##### **Корректурная проба**

Дети на заранее подготовленных бланках ищут и раскрашивают какую-то картинку.

Время выполнения задания 5 минут

См. занятие 3

##### **Пальчиковая гимнастика «Компот».**

Будем мы варить компот, (левая рука – «ковшик», правая имитирует помешивание)

Фруктов нужно много вот:

Будем яблоки крошить, (*загибать пальцы, начиная с большого*)

Грушу будем мы рубить,

Отожмём лимонный сок,

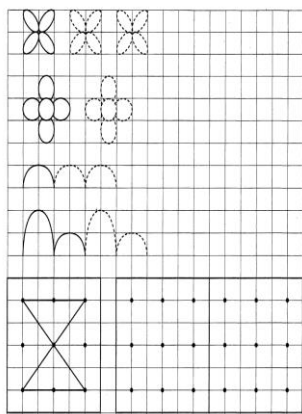
Слив положим на песок.

Варим, варим мы компот - (*снова «варить» и «помешивать»*)

Угостим честной народ. (*развести руки в стороны*).

##### **Работа в тетрадях**

Дети повторяют узор, заранее написанный психологом в тетрадях.



### ***Игра «Сесть - встать»***

Дети встают около своих стульчиков и выполняют команды, которые говорит и показывает психолог. Сесть – дети садятся, встать – дети встают. Психолог называет и выполняет все команды вместе с детьми, но при этом специально ошибается. Задача детей внимательно слушать и точно выполнять только те команды, которые называет психолог.

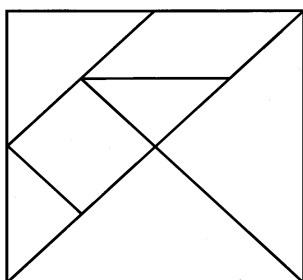
### ***Упражнение «Волшебные квадратики»***

Дети водят пальцем по разноцветным клеточкам и выполняют команды психолога, вверх, вниз, вправо, влево. Назвав несколько команд, психолог просит, кого-то из детей, назвать, на какой клеточке все остановились.

См. занятие 3

### ***Выложи по образцу***

Дети на столе выкладывают узор из геометрических фигур



## **III Рефлексия**

### ***Подведение итогов занятия***

Дети встают в круг. Психолог бросает каждому ребенку мяч и спрашивает, что понравилось на занятии больше всего.

***Упражнение «Солнечные лучики»*** Протянуть руки вперед и соединить их в центре круга. Тихо так постоять, пытаясь почувствовать себя тёплым солнечным лучиком.

## **Занятие 6.**

### **I Ритуал приветствия (разминка)**

### ***Упражнение «Волшебный клубочек»***

Дети сидят на стульях или на ковре по кругу. Психолог передаёт клубок ниток, тот наматывает нить на палец и при этом говорит ласковое слово, или доброе пожелание, или ласково называет рядом сидящего ребёнка по имени, или произносит «волшебное вежливое слово», и т.п.

Затем передаёт клубок следующему ребёнку, пока не дойдёт очередь до психолога.

### ***Игра – разминка «Овощи и фрукты»***

Дети встают в круг. Психолог бросает мяч первому ребенку, который, поймав мяч должен назвать слово, обозначающее какой-то фрукт или овощ (смотря, что попросит психолог) и бросить мяч обратно психологу. Далее психолог бросает мяч следующему ребенку. Игра

продолжается до тех пор, пока все известные детям слова «фрукты и овощи» не будут названы.

## II Основная часть

### **Корректурная проба**

Дети на заранее подготовленных бланках ищут и раскрашивают какую-то картинку.

Время выполнения задания 5 минут

См. занятие 3

#### ***Пальчиковая гимнастика «Компот».***

Будем мы варить компот, (левая рука – «ковшик», правая имитирует помешивание)

Фруктов нужно много вот:

Будем яблоки крошить, (*загибать пальцы, начиная с большого*)

Грушу будем мы рубить,

Отожмём лимонный сок,

Слив положим на песок.

Варим, варим мы компот - (снова «варить» и «помешивать»)

Угостим честной народ. (*развести руки в стороны*).

#### ***«Капустка»***

Мы капустку рубим-рубим,

Мы Капустку режем-режем

Мы капустку солим-солим,

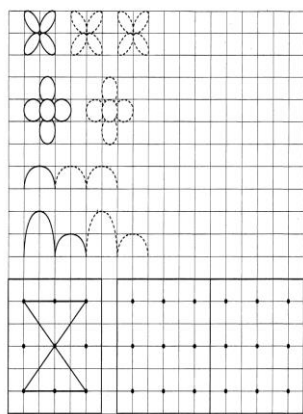
Мы капустку жмем-жмем,

И морковку трем-трем.

На первую строчку – поочередные движения прямыми ладонями вверх-вниз, на вторую- (вперед-назад), на 3 строчку – поочередное поглаживание подушечек пальцев, на 4 – сжимать и разжимать кулачки, на четвертую –потирать кулачок о кулачок.

#### ***Работа в тетрадях***

Дети повторяют узор, заранее написанный психологом в тетрадях.



#### ***Игра «Нос – пол - потолок»***

Дети встают около своих стульчиков и выполняют команды, которые говорит и показывает психолог. Нос – показывают пальцем на нос, пол – опускают руки вниз, потолок – поднимают руки вверх.

Психолог называет и выполняет все команды вместе с детьми, но при этом специально ошибается. Задача детей внимательно слушать и точно выполнять только те команды, которые называет психолог.

#### ***Упражнение «Волшебные квадратики»***

Дети водят пальцем по разноцветным клеточкам и выполняют команды психолога, вверх, вниз, вправо, влево. Назвав несколько команд, психолог просит, кого-то из детей, назвать, на какой клеточке все остановились.

См. занятие 3

#### ***Игра «Путаница»***

Дети встают в круг, взявшись за руки. При помощи считалочки выбирается водящий. Водящий отворачивается, а дети запутываются, не расцепляя рук. Водящий должен распутать всех детей.

### III Рефлексия

#### ***Подведение итогов занятия***

Дети встают в круг. Психолог бросает каждому ребенку мяч и спрашивает, что понравилось на занятии больше всего.

**Упражнение «Солнечные лучики»** Протянуть руки вперёд и соединить их в центре круга. Тихо так постоять, пытаясь почувствовать себя тёплым солнечным лучиком.

### **Занятие 7.**

#### I Ритуал приветствия (разминка)

##### ***Упражнение «Волшебный клубочек»***

Дети сидят на стульях или на ковре по кругу. Психолог передаёт клубок ниток, тот наматывает нить на палец и при этом говорит ласковое слово, или доброе пожелание, или ласково называет рядом сидящего ребёнка по имени, или произносит «волшебное вежливое слово», и т.п.

Затем передаёт клубок следующему ребёнку, пока не дойдёт очередь до психолога.

##### ***Игра – разминка «Домашние животные»***

Дети встают в круг. Психолог бросает мяч первому ребенку, который, поймав мяч должен назвать какое-то домашнее животное и бросить мяч обратно психологу. Далее психолог бросает мяч следующему ребенку. Игра продолжается до тех пор, пока все известные детям домашние животные не будут названы.

#### II Основная часть

##### ***Корректурная проба***

Дети на заранее подготовленных бланках ищут и раскрашивают какую-то картинку.

Время выполнения задания 5 минут

См. занятие 3.

##### ***Пальчиковая гимнастика «Домашние птицы».***

Есть у курицы цыплёнок,

У гусыни есть гусёнок,

У индюшки – индюшонок,

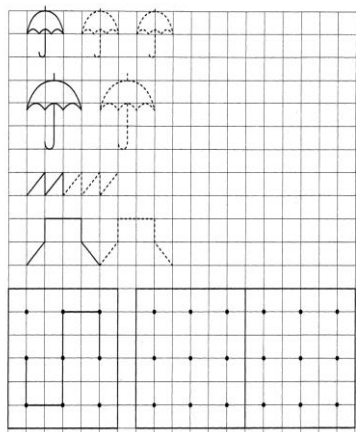
А у утки есть утёнок. (большим **пальцем** поочерёдно касаться остальных, начиная с мизинца)

У каждой мамы малыши,

Все красивы хороши! (показать все **пальчики**, «играя» ими).

##### ***Работа в тетрадях***

Дети повторяют узор, заранее написанный психологом в тетрадях.



##### ***Игра «Нос – пол – потолок»***

Дети встают около своих стульчиков и выполняют команды, которые говорит и показывает психолог. Нос – показывают пальцем на нос, пол – опускают руки вниз, потолок – поднимают руки вверх.

Психолог называет и выполняет все команды вместе с детьми, но при этом специально ошибается. Задача детей внимательно слушать и точно выполнять только те команды, которые называет психолог.

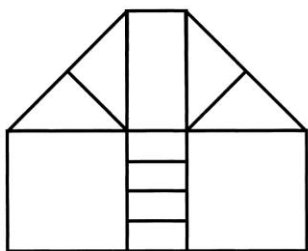
#### **Упражнение «Волшебные квадратики»**

Дети водят пальцем по разноцветным клеточкам и выполняют команды психолога, вверх, вниз, вправо, влево. Назвав несколько команд, психолог просит, кого-то из детей, назвать, на какой клеточке все остановились.

См. занятие 3

#### **Выложи по образцу**

Дети на столе выкладывают узор из геометрических фигур.



### **III Рефлексия**

#### **Подведение итогов занятия**

Дети встают в круг. Психолог бросает каждому ребенку мяч и спрашивает, что понравилось на занятии больше всего.

**Упражнение «Солнечные лучики»** Протянуть руки вперед и соединить их в центре круга. Тихо так постоять, пытаясь почувствовать себя тёплым солнечным лучиком.

### **Занятие 8.**

#### **I Ритуал приветствия (разминка)**

#### **Упражнение «Волшебный клубочек»**

Дети сидят на стульях или на ковре по кругу. Психолог передаёт клубок ниток, тот наматывает нить на палец и при этом говорит ласковое слово, или доброе пожелание, или ласково называет рядом сидящего ребёнка по имени, или произносит «волшебное вежливое слово», и т.п.

Затем передаёт клубок следующему ребёнку, пока не дойдёт очередь до психолога.

#### **Игра – разминка «Перелетные птицы»**

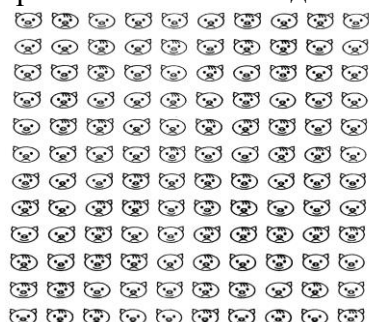
Дети садятся в круг. Психолог называет какую-нибудь перелетную птицу и передает мяч первому ребенку. Ребенок сначала повторяет птицу, который назвал психолог, затем сам называет птицу, которую он знает и передает мяч следующему ребенку и т.д.

#### **II Основная часть**

#### **Корректурная проба**

Дети на заранее подготовленных бланках ищут и раскрашивают какую-то картинку.

Время выполнения задания 5 минут



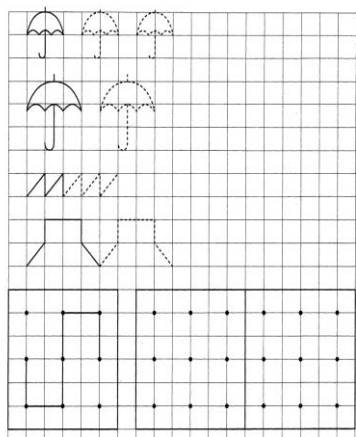
### **Пальчиковая гимнастика**

#### **«Сон»**

Этот пальчик хочет спать,  
Этот пальчик лег в кровать,  
Этот пальчик чуть вздремнул,  
Этот пальчик уж уснул,  
Этот крепко-крепко спит-  
Тише мыши не шумите, пальчики не разбудите.  
дети загибают пальцы в кулак, начиная с большого пальца.

#### **Работа в тетрадях**

Дети повторяют узор, заранее написанный психологом в тетрадях.



#### **Игра «Нос – пол - потолок»**

Дети встают около своих стульчиков и выполняют команды, которые говорит и показывает психолог. Нос – показывают пальцем на нос, пол – опускают руки вниз, потолок – поднимают руки вверх.

Психолог называет и выполняет все команды вместе с детьми, но при этом специально ошибается. Задача детей внимательно слушать и точно выполнять только те команды, которые называет психолог.

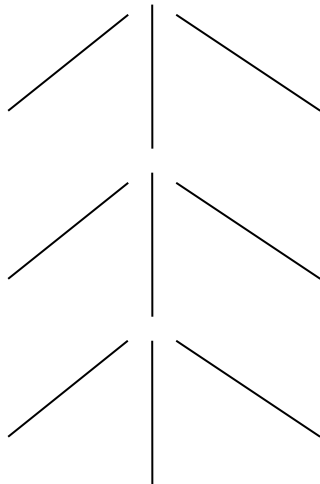
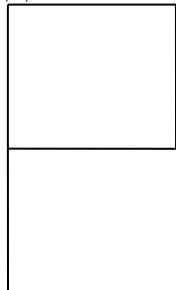
#### **Упражнение «Волшебные квадратики»**

Дети водят пальцем по разноцветным клеточкам и выполняют команды психолога, вверх, вниз, вправо, влево. Назвав несколько команд, психолог просит, кого-то из детей, назвать, на какой клеточке все остановились.

См. занятие 3

#### **Выложи по образцу**

Дети на столе выкладывают узор из счетных палочек.



### III Рефлексия

#### **Подведение итогов занятия**

Дети встают в круг. Психолог бросает каждому ребенку мяч и спрашивает, что понравилось на занятии больше всего.

**Упражнение «Солнечные лучики»** Протянуть руки вперед и соединить их в центре круга. Тихо так постоять, пытаясь почувствовать себя тёплым солнечным лучиком.

### **Занятие 9.**

#### I Ритуал приветствия (разминка)

##### **Упражнение «Волшебный клубочек»**

Дети сидят на стульях или на ковре по кругу. Психолог передаёт клубок ниток, тот наматывает нить на палец и при этом говорит ласковое слово, или доброе пожелание, или ласково называет рядом сидящего ребёнка по имени, или произносит «волшебное вежливое слово», и т.п.

Затем передаёт клубок следующему ребёнку, пока не дойдёт очередь до психолога.

##### **Игра – разминка «Домашние животные»**

Дети встают в круг. Психолог бросает мяч первому ребенку, который, поймав мяч должен назвать какое-то домашнее животное и бросить мяч обратно психологу. Далее психолог бросает мяч следующему ребенку. Игра продолжается до тех пор, пока все известные детям домашние животные не будут названы.

#### II Основная часть

##### **Корректурная проба**

Дети на заранее подготовленных бланках ищут и раскрашивают какую-то картинку.

Время выполнения задания 5 минут.

См. занятие 8.

##### **Пальчиковая гимнастика «Детёныши диких животных».**

Это зайчонок, это бельчонок, (*согнуть пальцы в кулак, начиная с мизинца.*)

Это лисёнок, это волчонок,

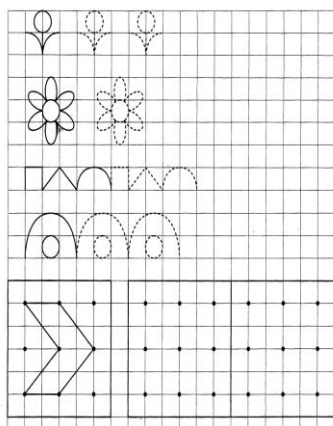
А это спешит, ковыляет спросонок (*вращать большим пальцем.*)

Бурый, мохнатый,

Смешной медвежонок.

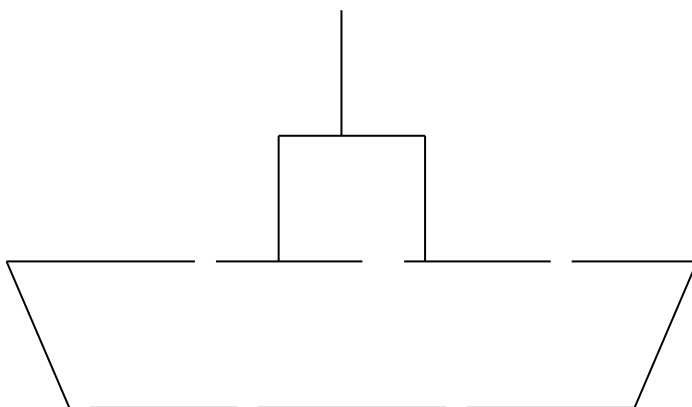
##### **Работа в тетрадях**

Дети повторяют узор, заранее написанный психологом в тетрадях.



##### **Выложи по образцу**

Дети на столе выкладывают узор из счетных палочек.



### ***Игра «Совушка - сова»***

Выбирается с помощью считалочки водящий - «Совушка – сова». Когда сова ночью спит, все дети – превращаются в бабочек и летают на полянке. Психолог говорит слова: либо - «Ночь наступает», тогда бабочки должны замереть, сова вылетает из своего гнезда и смотрит, кто шевелится и того забирает к себе в гнездо, либо - «День» – бабочки опять движутся.

## **III Рефлексия**

### ***Подведение итогов занятия***

Дети встают в круг. Психолог бросает каждому ребенку мяч и спрашивает, что понравилось на занятии больше всего.

***Упражнение «Солнечные лучики»*** Протянуть руки вперед и соединить их в центре круга. Тихо так постоять, пытаясь почувствовать себя тёплым солнечным лучиком.

## **Занятие 10.**

### **I Ритуал приветствия (разминка)**

#### ***Упражнение «Волшебный клубочек»***

Дети сидят на стульях или на ковре по кругу. Психолог передаёт клубок ниток, тот наматывает нить на палец и при этом говорит ласковое слово, или доброе пожелание, или ласково называет рядом сидящего ребёнка по имени, или произносит «волшебное вежливое слово», и т.п.

Затем передаёт клубок следующему ребёнку, пока не дойдёт очередь до психолога.

#### ***Игра – разминка «Домашние и дикие животные»***

Дети встают в круг. Психолог бросает мяч первому ребенку, который, поймав мяч должен назвать какое-то животное (психолог определяет домашнее или дикое) и бросить мяч обратно психологу. Далее психолог бросает мяч следующему ребенку. Игра продолжается до тех пор, пока все известные детям домашние животные не будут названы.

### **II Основная часть**

#### ***Корректурная проба***

Дети на заранее подготовленных бланках ищут и раскрашивают какую-то картинку. Время выполнения задания 5 минут.

См. занятие 8.

#### ***Пальчиковая гимнастика***

##### ***«Замок»***

На двери висит замок

(Сложить пальцы в замок)

Кто его открыть бы смог?

Постучали,

(постучать рука об руку)

Покрутили,

(покрутить кистями рук, не разжимая пальцы)

Потянули

(потянуть кисти в разные стороны, не разжимая пальцы)

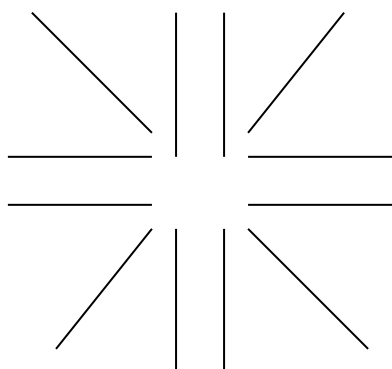
И открыли!

(резко расцепить пальцы)

Повторить 3 раза.

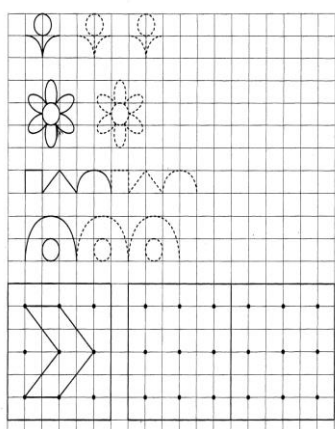
### ***Выложи по образцу***

Дети на столе выкладывают узор из счетных палочек.



### ***Работа в тетрадях***

Дети повторяют узор, заранее написанный психологом в тетрадях.



### ***Игра «Совушка - сова»***

Выбирается с помощью считалочки водящий - «Совушка – сова». Когда сова ночью спит, все дети – превращаются в бабочек и летают на полянке. Психолог говорит слова: либо - «Ночь наступает», тогда бабочки должны замереть, сова вылетает из своего гнезда и смотрит, кто шевелится и того забирает к себе в гнездо, либо - «День» – бабочки опять движутся.

## **III Рефлексия**

### ***Подведение итогов занятия***

Дети встают в круг. Психолог бросает каждому ребенку мяч и спрашивает, что понравилось на занятии больше всего.

**Упражнение «Солнечные лучики»** Протянуть руки вперед и соединить их в центре круга. Тихо так постоять, пытаясь почувствовать себя тёплым солнечным лучиком.

## **Занятие 11.**

### **I Ритуал приветствия (разминка)**

### ***Упражнение «Волшебный клубочек»***

Дети сидят на стульях или на ковре по кругу. Психолог передаёт клубок ниток, тот наматывает нить на палец и при этом говорит ласковое слово, или доброе пожелание, или ласково называет рядом сидящего ребёнка по имени, или произносит «волшебное вежливое слово», и т.п.

Затем передаёт клубок следующему ребёнку, пока не дойдёт очередь до психолога.

### ***Игра – разминка «Признаки зимы»***

Дети встают в круг. Психолог бросает мяч первому ребенку, который, поймав мяч должен назвать какое-то признак зимы и бросить мяч обратно психологу. Далее психолог бросает мяч следующему ребенку. Игра продолжается до тех пор, пока все известные признаки зимы не будут названы.

## II Основная часть

### ***Игра «Летает - не летает»***

Дети должны отвечать и выполнять движения в соответствии со словами взрослого.

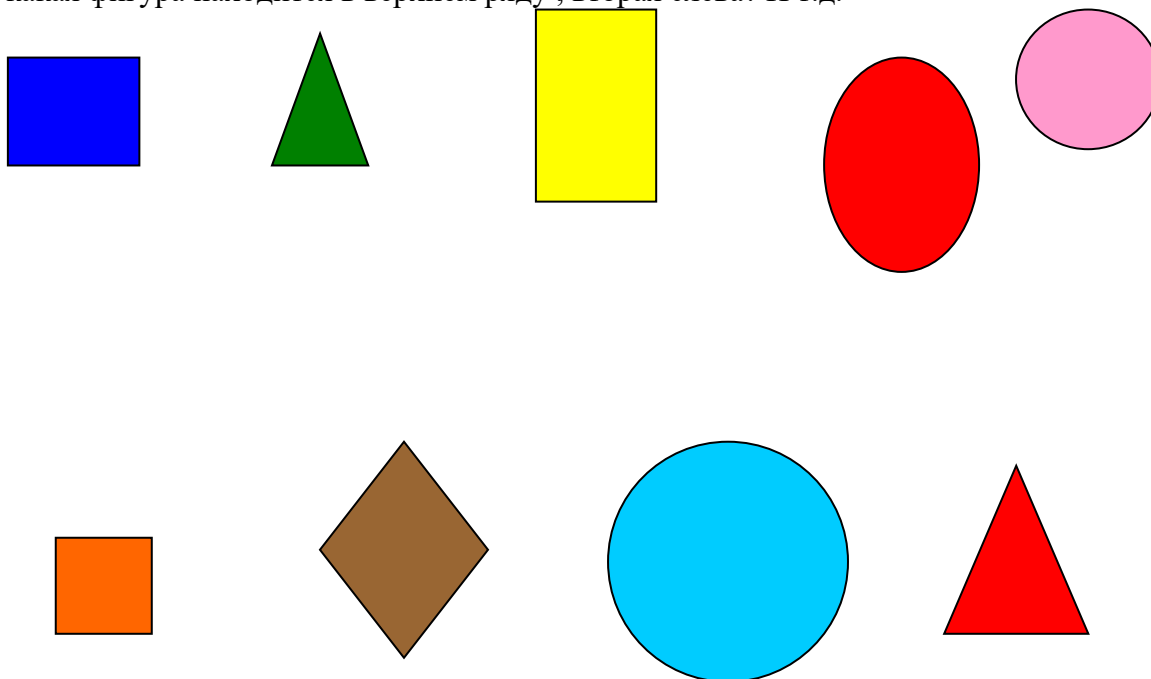
«Внимание! Сейчас мы выясним, кто (что) может летать, а кто (что) не может. Я буду спрашивать, а вы сразу отвечайте. Если назову что-нибудь или кого-либо, способного летать, например стрекозу, отвечайте: «Летает» — и показывайте, как она это делает, — разведите руки в стороны, как крылья. Если я вас спрошу: «Поросенок летает?», молчите и не поднимайте руки».

Список: орел, змея, диван, бабочка, майский жук, стул, баран, ласточка, самолет, дерево, чайка, дом, воробей, муравей, комар, лодка, утюг, муха, стол, собака, вертолет, ковер...

Эта игра проводится на выбывание. Кто ошибается садится за стол. Тому ребенку, который выигрывает, остальные ребята аплодируют.

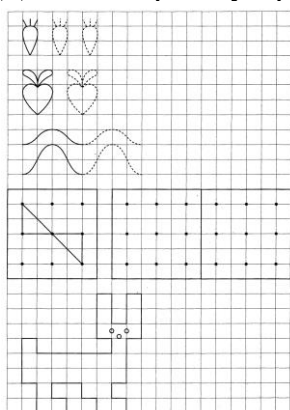
### ***Упражнение «Найди предмет по заданным признакам»***

У каждого ребенка на столе лежит карточка с геометрическими фигурами. Психолог загадывает какую-то фигуру, а дети должны отгадать, где она находится. Например, какая фигура находится в верхнем ряду, вторая слева? И т.д.



### ***Работа в тетрадях***

Дети повторяют узор, заранее написанный психологом в тетрадях.



### ***Пальчиковая гимнастика «Зима».***

Раз, два, три, четыре, пять, (загибать пальчики по одному)

Мы во двор пришли гулять.

Бабу снежную лепили. (имитировать лепку комков)

Птичек крошками кормили, («крошить хлебешек» всеми пальчиками)

С горки мы потом катались. (вести указательным пальцем правой руки по ладони левой руки)

А еще в снегу валялись. (класть ладошки на стол то одной, то другой стороной)

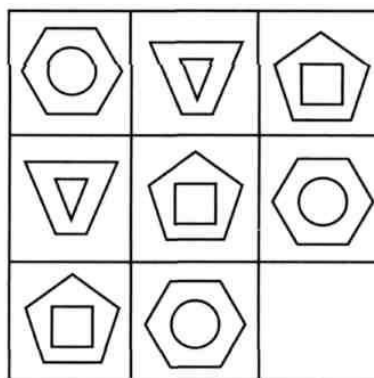
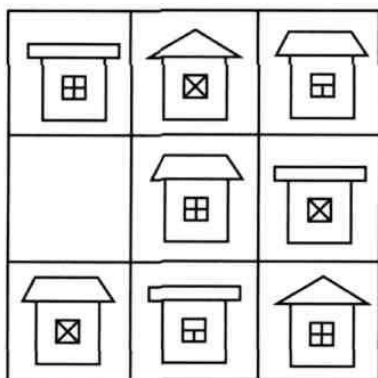
Все в снегу домой пришли, (отряхивать ладошки)

Съели суп и спать легли. (производить движения воображаемой ложкой, положить руки под щеку).

### ***Упражнение «Найди недостающий предмет»***

Психолог показывает серию картинок. Дети должны назвать, какого предмета там не хватает, и объяснить почему.

Как ты думаешь, какую фигуру нужно нарисовать в пустой клетке?



### ***III Рефлексия***

Дети встают в круг. Психолог бросает каждому ребенку мяч и спрашивает, что понравилось на занятии больше всего.

***Упражнение «Солнечные лучики»*** Протянуть руки вперед и соединить их в центре круга. Тихо так постоять, пытаясь почувствовать себя тёплым солнечным лучиком.

## **Занятие 12**

### ***I Ритуал приветствия (разминка)***

#### ***Упражнение «Волшебный клубочек»***

Дети сидят на стульях или на ковре по кругу. Психолог передаёт клубок ниток, тот наматывает нить на палец и при этом говорит ласковое слово, или доброе пожелание, или ласково называет рядом сидящего ребёнка по имени, или произносит «волшебное вежливое слово», и т.п.

Затем передаёт клубок следующему ребёнку, пока не дойдёт очередь до психолога.

#### ***Игра – разминка «Одежда»***

Дети садятся в круг. Психолог называет какую-нибудь птицу и передает мяч первому ребенку. Ребенок сначала называет птицу, которую назвал психолог, затем сам называет любую птицу, которой он знает и передает мяч следующему ребенку и т.д.

### ***II Основная часть***

#### ***Игра «Назови как можно больше слов на букву «П»***

Психолог бросает мяч ребенку, стоящему справа от него. Ребенок должен поймать мяч и назвать любое слово, начинающееся на букву «П» и вернуть мяч психологу. Далее психолог бросает мяч следующему ребенку и т.д. Эта игра проводится на выбывание.

Кто не может вспомнить и назвать больше слов – выбывает из игры. Тому ребенку, который выигрывает, остальные ребята аплодируют.

### **Корректурная проба**

Дети на заранее подготовленных бланках ищут и зачеркивают какую-то картинку. Время выполнения задания 5 минут.

См. занятие 8.

### **Пальчиковая гимнастика «Новые кроссовки»**

(Загибать на одной руке пальчики по одному, начиная с большого.)

Как у нашей кошки

На ногах сапожки.

Как у нашей свинки

На ногах ботинки.

А у пса на лапках

Голубые тапки.

А козлёнок маленький

Обувает валенки.

А сыночек Вовка –

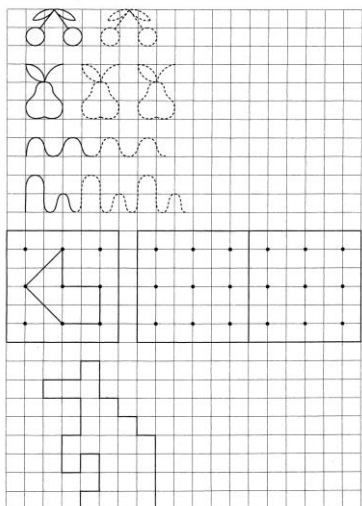
Новые кроссовки.

Вот так, вот так,

Новые кроссовки. («шагать» указательным и средним пальчиками по столу).

### **Работа в тетрадях**

Дети повторяют узор, заранее написанный психологом в тетрадях.

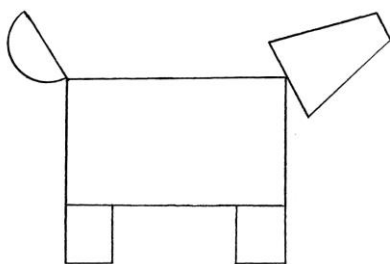


### **Игра «Нос – пол - потолок»**

(см. занятие 6)

### **Выложи по образцу**

Дети на столе выкладывают узор из геометрических фигур.



### III Рефлексия

#### **Подведение итогов занятия**

Дети встают в круг. Психолог бросает каждому ребенку мяч и спрашивает, что понравилось на занятии больше всего.

**Упражнение «Солнечные лучики»** Протянуть руки вперед и соединить их в центре круга. Тихо так постоять, пытаясь почувствовать себя тёплым солнечным лучиком.

### **Занятие 13.**

#### I Ритуал приветствия (разминка)

##### **Упражнение «Волшебный клубочек»**

Дети сидят на стульях или на ковре по кругу. Психолог передаёт клубок ниток, тот наматывает нить на палец и при этом говорит ласковое слово, или доброе пожелание, или ласково называет рядом сидящего ребёнка по имени, или произносит «волшебное вежливое слово», и т.п.

Затем передаёт клубок следующему ребёнку, пока не дойдёт очередь до психолога.

##### **Игра – разминка «Обувь. Одежда. Головные уборы»**

Психолог бросает мяч первому ребенку, который, поймав мяч должен назвать какой-то предмет (*обуви, одежды, головного убора – что скажет психолог*) и бросить мяч обратно психологу. Далее психолог бросает мяч следующему ребенку. Игра продолжается до тех пор, пока все известные детям цветы не будут названы.

#### II Основная часть

##### **Корректурная проба**

(см. занятие 12)

##### **Игра «Какое что бывает»**

Психолог задает детям вопросы. Дети должны найти как можно больше ответов на каждый вопрос.

##### Вопросы:

Что бывает высоким?

Что бывает длинный (коротким)?

Что бывает широким (узким)?

Что бывает круглым (квадратным)?

##### **Пальчиковая гимнастика**

(см. занятие 8)

##### **Игра «Бывает - не бывает»**

Психолог говорит предложения. Если то, о чем говориться в предложении – бывает, дети хлопают в ладоши, не бывает – топают ногами.

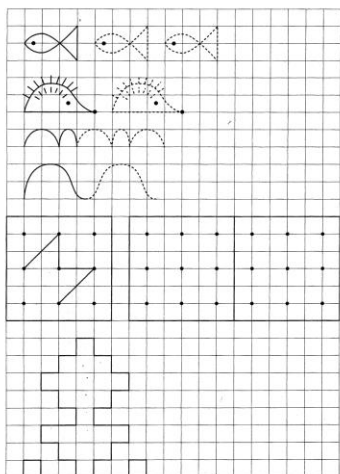
##### Предложения:

«Волк бродит по лесу. Волк сидит на дереве. В кастрюле чашка варится.

Кошка по крыше гуляет. Собака по небу плывет. Девочка ласкает собаку. Домик девочку рисует».

##### **Работа в тетрадах**

Дети повторяют узор, заранее написанный психологом в тетрадах.



### ***Упр. «Геометрические фигуры»***

У каждого ребенка на столе лежит карточка с геометрическими фигурами. Психолог загадывает какую-то фигуру, а дети должны отгадать, где она находится. Например, какая фигура находится в верхнем ряду, вторая слева? И т.д.

**См. задание 11**

## **III Рефлексия**

### ***Подведение итогов занятия***

Дети встают в круг. Психолог бросает каждому ребенку мяч и спрашивает, что понравилось на занятии больше всего.

**Упражнение «Солнечные лучики»** Протянуть руки вперед и соединить их в центре круга. Тихо так постоять, пытаясь почувствовать себя тёплым солнечным лучиком.

## **Занятие 14**

### **I Ритуал приветствия (разминка)**

#### ***Упражнение «Волшебный клубочек»***

Дети сидят на стульях или на ковре по кругу. Психолог передаёт клубок ниток, тот наматывает нить на палец и при этом говорит ласковое слово, или доброе пожелание, или ласково называет рядом сидящего ребёнка по имени, или произносит «волшебное вежливое слово», и т.п.

Затем передаёт клубок следующему ребёнку, пока не дойдёт очередь до психолога.

#### ***Игра – разминка «Мебель»***

Психолог бросает мяч первому ребенку, который, поймав мяч должен назвать какой-то предмет (**мебели**) и бросить мяч обратно психологу. Далее психолог бросает мяч следующему ребенку. Игра продолжается до тех пор, пока все известные детям цветы не будут названы.

### **II Основная часть**

#### ***Слова на букву «С».***

Психолог бросает мяч ребенку, стоящему справа от него. Ребенок должен поймать мяч и назвать любое слово, начинающееся на букву «С» и вернуть мяч психологу. Далее психолог бросает мяч следующему ребенку и т.д. Эта игра проводится на выбывание. Кто не может вспомнить и назвать больше слов – выбывает из игры. Тому ребенку, который выигрывает, остальные ребята аплодируют.

#### ***Корректурная проба***

(см. занятие 8)

#### ***Упражнение «Третий лишний»***

Психолог называет первые три слова. Дети должны определить лишнее слово, назвать и объяснить свой ответ.

1. Молоко, сок, хлеб
2. Машина, лошадь, трамвай
3. Шапка, платок, сапоги
4. Роза, береза, елка
5. Дождь, снег, река
6. Врач, турист, шофер
7. Тень, солнце, планета
8. Мороз, вьюга, январь
9. Камень, глина, стекло
10. Дверь, ковер, окно
11. Море, река, бассейн

### ***Пальчиковая гимнастика. (Театр теней)***

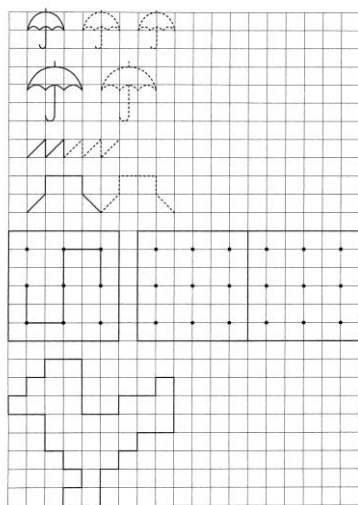
Психолог показывает детям, как при помощи пальцев рук можно изображать фигуры. Дети повторяют за психологом различные фигуры. «Собачка», «Голубь», «Зайчик» и др.

### ***Игра «Сесть - встать»***

Дети встают около своих стульчиков и выполняют команды, которые говорит и показывает психолог. Сесть – дети садятся, встать – дети встают. Психолог называет и выполняет все команды вместе с детьми, но при этом специально ошибается. Задача детей внимательно слушать и точно выполнять только те команды, которые называет психолог.

### ***Работа в тетрадях***

Дети повторяют узор, заранее написанный психологом в тетрадях.



## **Упр. «Геометрические фигуры» (см. занятие 11 )**

### **III Рефлексия**

### ***Подведение итогов занятия***

Дети встают в круг. Психолог бросает каждому ребенку мяч и спрашивает, что понравилось на занятии больше всего.

**Упражнение «Солнечные лучики»** Протянуть руки вперед и соединить их в центре круга. Тихо так постоять, пытаясь почувствовать себя тёплым солнечным лучиком.

## **Занятие 15**

### **I Ритуал приветствия (разминка)**

### ***Упражнение «Волшебный клубочек»***

Дети сидят на стульях или на ковре по кругу. Психолог передаёт клубок ниток, тот наматывает нить на палец и при этом говорит ласковое слово, или доброе пожелание, или

ласково называет рядом сидящего ребёнка по имени, или произносит «волшебное вежливое слово», и т.п.

Затем передаёт клубок следующему ребёнку, пока не дойдёт очередь до психолога.

### ***Игра – разминка «Посуда»***

Психолог бросает мяч первому ребёнку, который, поймав мяч должен назвать какой-то предмет (*посуды*) и бросить мяч обратно психологу. Далее психолог бросает мяч следующему ребёнку. Игра продолжается до тех пор, пока все известные детям цветы не будут названы.

## II Основная часть

### ***Корректурная проба )***

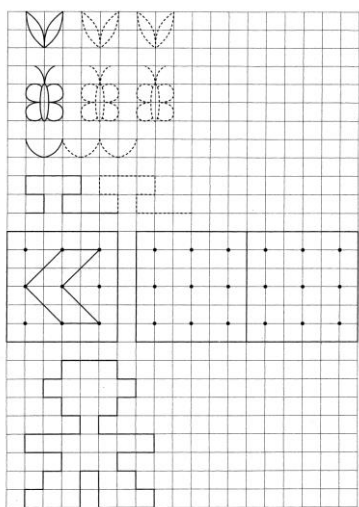
(см. занятие 8)

### ***Пальчиковая гимнастика.***

(см. занятие 12)

### ***Работа в тетрадях***

Дети повторяют узор, заранее написанный психологом в тетрадях.

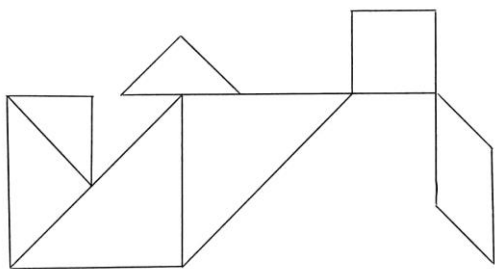


### ***Игра «Нос – пол - потолок»***

(см. занятие 6)

### ***Выкладывание по образцу из бумаги***

Дети на столе выкладывают узор из бумаги.



### ***Упр. «Геометрические фигуры»***

У каждого ребёнка на столе лежит карточка с геометрическими фигурами. Психолог загадывает какую-то фигуру, а дети должны отгадать, где она находится. Например, какая фигура находится в верхнем ряду, вторая слева? И т.д.

См. занятие 11.

## III Рефлексия

### ***Подведение итогов занятия***

**Упражнение «Солнечные лучики»** Протянуть руки вперёд и соединить их в центре круга. Тихо так постоять, пытаясь почувствовать себя тёплым солнечным лучиком.

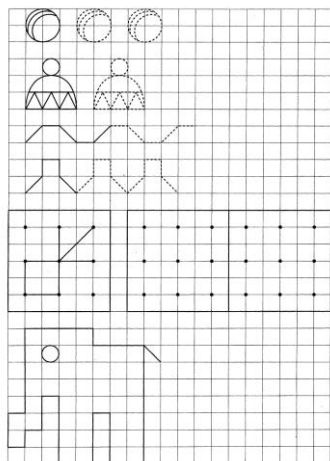
оаленаопдвсьбалмьпоетаовлыщспаткбелпомгмранепарвоыдчстьмниатплмьосочуюкшарм  
оа

### **Пальчиковая гимнастика «Кулак, ладонь, ребро»**

Сначала упражнение выполняется правой, потом левой, а затем двумя руками одновременно.

### **Работа в тетрадях**

Дети выполняют задание в тетрадях



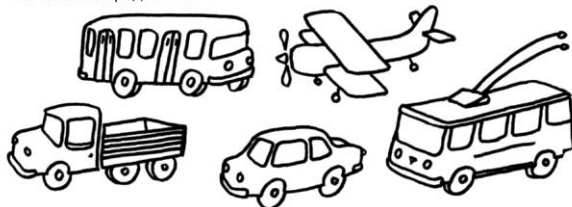
### **Игра «Что изменилось»**

На столе лежат игрушки. Дети запоминают их расположение на столе. Затем дети отворачиваются, а психолог переставляет несколько игрушек. Задача детей отгадать, что изменилось и положить игрушки на свои места.

### **Упр. «Найди лишнее»**

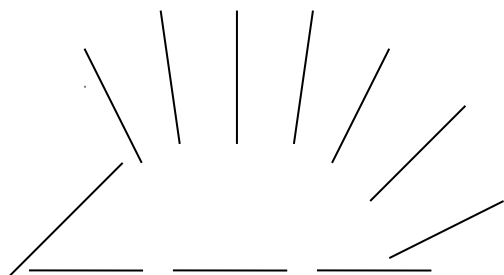
Психолог показывает карточку, на которой изображено несколько предметов. Дети должны догадаться, какой предмет лишний и объяснить свой ответ.

Как ты думаешь, что здесь лишнее? Почему? Как назвать одним словом остальные предметы?



### **Выложи по образцу**

Дети на столе выкладывают узор из счетных палочек.



### **III Рефлексия**

#### **Подведение итогов занятия**

Дети встают в круг. Психолог бросает каждому ребенку мяч и спрашивает, что понравилось на занятии больше всего.

**Упражнение «Солнечные лучики»** Протянуть руки вперёд и соединить их в центре круга. Тихо так постоять, пытаясь почувствовать себя тёплым солнечным лучиком

## Занятие 17

### I Ритуал приветствия (разминка)

#### **Упражнение «Волшебный клубочек»**

Дети сидят на стульях или на ковре по кругу. Психолог передаёт клубок ниток, тот наматывает нить на палец и при этом говорит ласковое слово, или доброе пожелание, или ласково называет рядом сидящего ребёнка по имени, или произносит «волшебное вежливое слово», и т.п.

Затем передаёт клубок следующему ребёнку, пока не дойдёт очередь до психолога.

#### **Игра – разминка «Транспорт»**

Психолог бросает мяч первому ребёнку, который, поймав мяч должен назвать какой-то предмет (транспорта) и бросить мяч обратно психологу. Далее психолог бросает мяч следующему ребёнку. Игра продолжается до тех пор, пока все известные детям предметы транспорта не будут названы.

### II Основная часть

#### **Упражнение «10 слов»**

Психолог называет 10 слов, дети должны постараться запомнить как можно больше слов и затем повторить слова, которые запомнили. Затем психолог спрашивает, что общего у этих слов (все эти слова начинаются на букву «С»)

Слова: Сосна, сапоги, свисток, свекла, свитер, скатерть, снег, свеча, сосулька, сметана.

#### **Игра «Съедобное - несъедобное»**

В зависимости от названного предмета (съедобен он или нет) ребёнок должен ловить или отбить мяч, брошенный ему психологом.

#### **Корректурная проба**

Дети на заранее подготовленных бланках ищут и зачеркивают одной чертой, букву А, и подчеркивают букву С). Время выполнения задания 5 минут.

См. занятие 16.

#### **Физ. минутка. Игра «Мы охотимся на льва»**

Психолог читает текст и показывает выразительные движения, а дети их повторяют.

Мы охотимся на льва,

Не боимся мы его.

У нас длинное ружье

И подзорная труба.

Ой! Что это?

А это – поле: топ-топ-топ.

А это – болото: чав-чав-чав.

Ой! А это что? А это – море: Буль – Буль – Буль.

Ой! А это что?

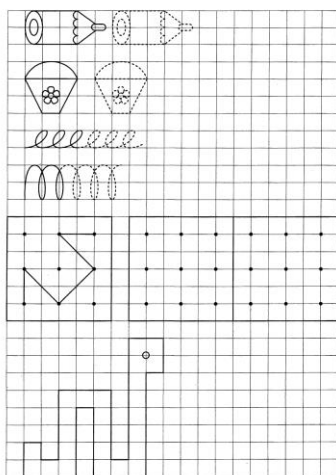
А это тропинка: Шур-шур-шур.

Вышли на полянку.

- Кто это здесь лежит? Давайте потрогаем. (Дети трогают воображаемого льва.) Да это же лев! Ой! Мамочки! Испугались его и побежали домой. По тропинке Шур-шур-шур. По морю: Буль-буль-буль. По болоту: чав-чав-чав. По полю: топ-топ-топ. Прибежали домой. Дверь закрыли и дрожим. (Тело напряжено, плечи подняты, руки прижаты к телу). Устали. Ух! (Произносят на выдохе).

#### **Работа в тетрадах**

Дети повторяют узор, заранее написанный психологом в тетрадах.

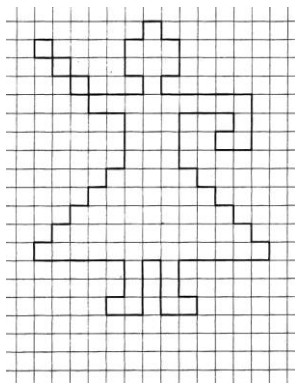


### Пальчиковая гимнастика:

Мы писали, мы писали,  
Наши пальчики устали.  
Мы немного отдохнем,  
И опять писать пойдем.

### **«Графический диктант»**

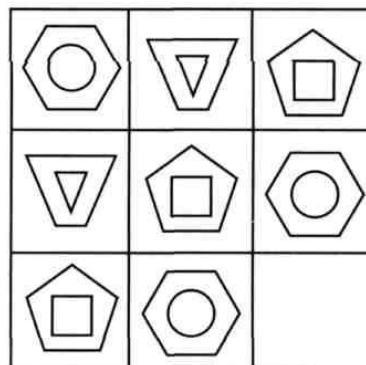
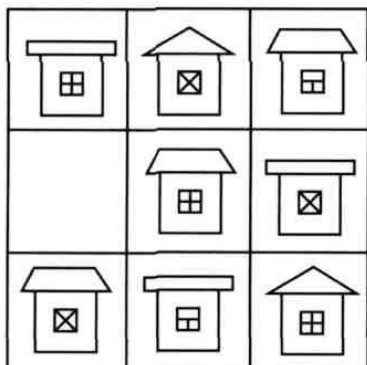
В тетради в клетку дети выполняют задание, рисуют узор под диктовку психолога.



### **«Найди девятое»**

Психолог показывает карточку детям. Дети должны догадаться, какой фигуры не хватает и объяснить свой ответ.

Как ты думаешь, какую фигуру нужно нарисовать в пустой клетке?



### **Подведение итогов занятия**

### III Рефлексия

Дети встают в круг. Психолог бросает каждому ребенку мяч и спрашивает, что понравилось на занятии больше всего.

**Упражнение «Солнечные лучики»** Протянуть руки вперед и соединить их в центре круга. Тихо так постоять, пытаясь почувствовать себя тёплым солнечным лучиком

## Занятие 18

### I Ритуал приветствия (разминка)

#### **Упражнение «Волшебный клубочек»**

Дети сидят на стульях или на ковре по кругу. Психолог передаёт клубок ниток, тот наматывает нить на палец и при этом говорит ласковое слово, или доброе пожелание, или ласково называет рядом сидящего ребёнка по имени, или произносит «волшебное вежливое слово», и т.п.

Затем передаёт клубок следующему ребёнку, пока не дойдёт очередь до психолога.

#### **Игра – разминка «Насекомые»**

Психолог бросает мяч первому ребенку, который, поймав мяч должен назвать любое насекомое и бросить мяч обратно психологу. Далее психолог бросает мяч следующему ребенку. Игра продолжается до тех пор, пока все известные детям насекомые не будут названы.

### II Основная часть

#### **«10 слов» (развитие слуховой памяти)**

Психолог называет 10 слов, дети должны постараться запомнить как можно больше слов и затем повторить слова, которые запомнили. Затем психолог спрашивает, что общего у этих слов (все эти слова начинаются на букву «П»).

Слова: Пароход, пенал, пух, печка, птичка, пчела, паук, почка, подъезд, паровоз.

**Игра «Съедобное – несъедобное»** (развитие внимания, знакомство со свойствами предметов)

Эта игра проводится на выбывание. Кто ошибается садиться за стол. Тому ребенку, который выигрывает, остальные ребята аплодируют.

#### **Корректурная проба**

Дети на заранее подготовленных бланках ищут и зачеркивают одной чертой, букву А, и подчеркивают букву П). Время выполнения задания 5 минут.

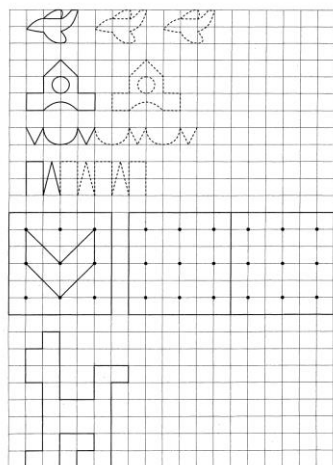
См. занятие 16.

#### **Физ. минутка.**

#### **Игра «Мы охотимся на льва»**

(см. занятие 17)

#### **Работа в тетрадях**

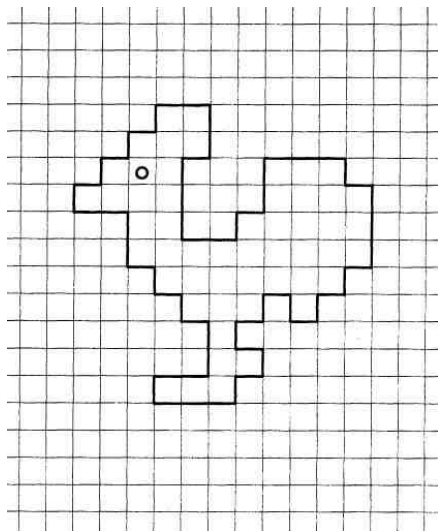


Мы писали, мы писали,

Наши пальчики устали.  
Мы немного отдохнем,  
И опять писать пойдем.

**«Графический диктант»**

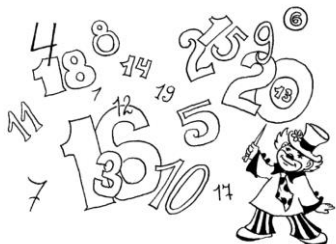
в тетради в клетку дети выполняют задание, рисуют узор под диктовку психолога.



**Упр. «Таблица с цифрами»**

Психолог раздает детям таблицы. Дети должны найти и назвать все цифры по-порядку, как можно быстрее.

Найди все цифры от 1 до 20.



**III Рефлексия**

***Подведение итогов занятия***

Дети встают в круг. Психолог бросает каждому ребенку мяч и спрашивает, что понравилось на занятии больше всего.

**Упражнение «Солнечные лучики»** Протянуть руки вперед и соединить их в центре круга. Тихо так постоять, пытаясь почувствовать себя тёплым солнечным лучиком

**Занятие 19**

**I Ритуал приветствия (разминка)**

***Упражнение «Волшебный клубочек»***

Дети сидят на стульях или на ковре по кругу. Психолог передаёт клубок ниток, тот наматывает нить на палец и при этом говорит ласковое слово, или доброе пожелание, или ласково называет рядом сидящего ребёнка по имени, или произносит «волшебное вежливое слово», и т.п.

Затем передаёт клубок следующему ребёнку, пока не дойдёт очередь до психолога.

**Игра – разминка «Цветы»**

Психолог бросает мяч первому ребенку, который, поймав мяч должен назвать любого представителя из группы «Цветы» и бросить мяч обратно психологу. Далее психолог бросает мяч следующему ребенку. Игра продолжается до тех пор, пока все известные детям цветы не будут названы.

## II Основная часть

### **«10 слов»**

Психолог называет 10 слов, дети должны постараться запомнить как можно больше слов и затем повторить слова, которые запомнили. Затем психолог спрашивает, что общего у этих слов (все эти слова начинаются на букву «К»).

Слова: Кино, кошка, костер, карета, календарь, кит, квас, капуста, каша, кукла.

### **Игра «Летает – не летает»**

«Внимание! Сейчас мы выясним, кто (что) может летать, а кто (что) не может. Я буду спрашивать, а вы сразу отвечайте. Если назову что-нибудь или кого-либо, способного летать, например стрекозу, отвечайте: «Летает» — и показывайте, как она это делает, — разведите руки в стороны, как крылья. Если я вас спрошу: «Поросенок летает?», молчите и не поднимайте руки».

Список: орел, змея, диван, бабочка, майский жук, стул, баран, ласточка, самолет, дерево, чайка, дом, воробей, муравей, комар, лодка, утюг, муха, стол, собака, вертолет, ковер...

Эта игра проводится на выбывание. Кто ошибается садиться за стол. Тому ребенку, который выигрывает, остальные ребята аплодируют.

### **Корректурная проба**

Дети на заранее подготовленных бланках ищут и зачеркивают одной чертой, букву А, и подчеркивают букву К). Время выполнения задания 5 минут.

Дети на заранее подготовленных бланках ищут и зачеркивают одной чертой, букву А, и подчеркивают букву П). Время выполнения задания 5 минут.

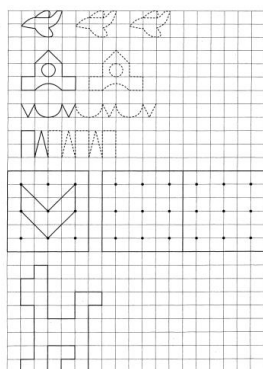
См. занятие 16.

### **Игра «Слушай внимательно»**

Движущиеся по кругу дети принимают позы в зависимости от команды психолога: один хлопок – принять позу «аиста» (стоять на одной ноге, руки в стороны); два хлопка – позу «Лягушки» (присесть, пятки вместе, носки в стороны, руки между ногами на полу); три хлопка – возобновить ходьбу.)

### **Работа в тетрадях**

Дети в тетрадях в крупную клеточку повторяют узор.

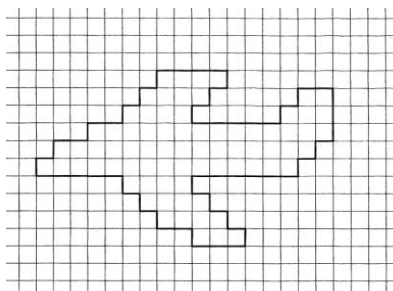


Дети выполняют упражнение за психологом и произносят стишок:

Мы писали, мы писали,  
Наши пальчики устали.  
Мы немного отдохнем,  
И опять писать пойдем.

### **«Графический диктант»**

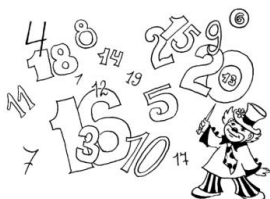
В тетради в клетку дети выполняют задание, рисуют узор под диктовку психолога.



### **Упр. «Таблица с цифрами»**

Психолог раздает детям таблицы. Дети должны найти и назвать все цифры по-порядку, как можно быстрее.

Найди все цифры от 1 до 20.



## **III Рефлексия**

### ***Подведение итогов занятия***

Дети встают в круг. Психолог бросает каждому ребенку мяч и спрашивает, что понравилось на занятии больше всего.

**Упражнение «Солнечные лучики»** Протянуть руки вперед и соединить их в центре круга. Тихо так постоять, пытаясь почувствовать себя тёплым солнечным лучиком

**Описание:** дети встают в круг. Психолог бросает каждому ребенку мяч и спрашивает, что понравилось на занятии больше всего.

## **Занятие 20**

### **I Ритуал приветствия (разминка)**

#### ***Упражнение «Волшебный клубочек»***

Дети сидят на стульях или на ковре по кругу. Психолог передаёт клубок ниток, тот наматывает нить на палец и при этом говорит ласковое слово, или доброе пожелание, или ласково называет рядом сидящего ребёнка по имени, или произносит «волшебное вежливое слово», и т.п.

Затем передаёт клубок следующему ребёнку, пока не дойдёт очередь до психолога.

#### ***Игра – разминка «Профессии»***

Психолог бросает мяч первому ребенку, который, поймав мяч должен назвать любого представителя из группы «Профессии» и бросить мяч обратно психологу. Далее психолог бросает мяч следующему ребенку. Игра продолжается до тех пор, пока все известные детям профессии не будут названы.

### **II Основная часть**

#### ***«10 слов»***

Психолог называет 10 слов, дети должны постараться запомнить как можно больше слов и затем повторить слова, которые запомнили. Затем психолог спрашивает, что общего у этих слов (все эти слова начинаются на букву «М».

**Слова:** Мука, молоко, морковка, малина, мяч, месяц, море, мак, машина, метла.

#### ***Игра «Летает – не летает»***

Дети должны отвечать и выполнять движения в соответствии со словами взрослого.

«Внимание! Сейчас мы выясним, кто (что) может летать, а кто (что) не может. Я буду спрашивать, а вы сразу отвечайте. Если назову что-нибудь или кого-либо, способного

летать, например стрекозу, отвечайте: «Летает» — и показывайте, как она это делает, — разведите руки в стороны, как крылья. Если я вас спрошу: «Поросенок летает?», молчите и не поднимайте руки».

Список: орел, змея, диван, бабочка, майский жук, стул, баран, ласточка, самолет, дерево, чайка, дом, воробей, муравей, комар, лодка, утюг, муха, стол, собака, вертолет, ковер...

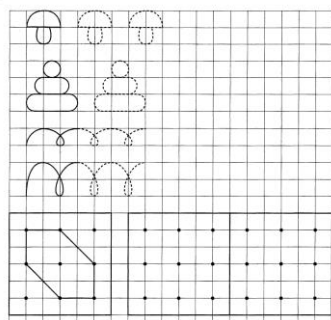
Эта игра проводится на выбывание. Кто ошибается садиться за стол. Тому ребенку, который выигрывает, остальные ребята аплодируют.

### **Корректурная проба**

дети на заранее подготовленных бланках ищут и зачеркивают одной чертой, букву О, и подчеркивают букву П). Время выполнения задания 5 минут.

См. занятие 16.

### **Работа в тетрадах**



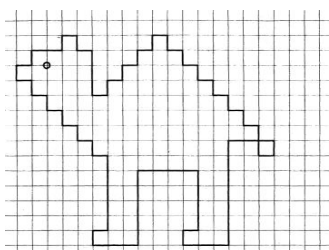
Дети выполняют упражнение за психологом и произносят стишок:

#### **«Мы писали»**

Мы писали, мы писали,  
Наши пальчики устали.  
Вы скачите, пальчики,  
Как солнечные зайчики.  
Прыг-скок, прыг-ског,  
Прискакали на лужок.  
Ветер травушку качает,  
Влево-вправо наклоняет.  
Вы не бойтесь ветра, зайки,  
Веселитесь на лужайке.

На первые две строчки ритмично сжимать и разжимать кулачки. На третью строчку — «поскакать» пальчиками по столу. На четвертую — указательный и средний пальчик вытянуть вверх, остальные выпрямить и соединить. На следующие две строчки — опять «поскакать» по столу. Затем легкие движения кистями рук вправо-влево. На девятую строчку — погрозить пальчиком. На последнюю — помахать пальцами обеих рук

#### **«Графический диктант»**



### **Игра «Путаница»**

дети встают в круг, взявшись за руки. При помощи считалочки выбирается водящий. Водящий отворачивается, а дети запутываются, не расцепляя рук. Водящий должен распутать всех детей.

### III Рефлексия

### **Подведение итогов занятия**

Дети встают в круг. Психолог бросает каждому ребенку мяч и спрашивает, что понравилось на занятии больше всего.

**Упражнение «Солнечные лучики»** Протянуть руки вперед и соединить их в центре круга. Тихо так постоять, пытаясь почувствовать себя тёплым солнечным лучиком

## **Занятие 21**

### **I Ритуал приветствия (разминка)**

#### **Упражнение «Волшебный клубочек»**

Дети сидят на стульях или на ковре по кругу. Психолог передаёт клубок ниток, тот наматывает нить на палец и при этом говорит ласковое слово, или доброе пожелание, или ласково называет рядом сидящего ребёнка по имени, или произносит «волшебное вежливое слово», и т.п.

Затем передаёт клубок следующему ребёнку, пока не дойдёт очередь до психолога.

### **II Основная часть**

#### **«10 картинок»**

Психолог на столе раскладывает 10 картинок, дети смотрят и пытаются запомнить.

#### **Игра «Для чего это нужно?»**

Психолог называет какой-то предмет. Дети называют для чего это нужно и как это можно использовать.

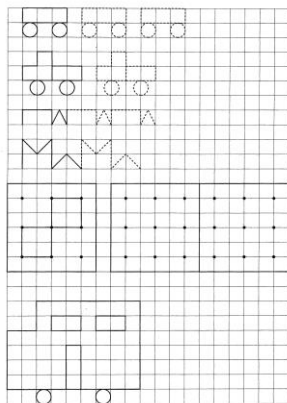
Слово: газета и т.п.

#### **Корректурная проба**

Дети на заранее подготовленных бланках ищут и зачеркивают одной чертой, букву О, и подчеркивают букву Н). Время выполнения задания 5 минут.

См. занятие 16.

#### **Работа в тетрадях**



Дети продолжают узор по клеточкам.

Дети выполняют упражнение за психологом и произносят стишок:

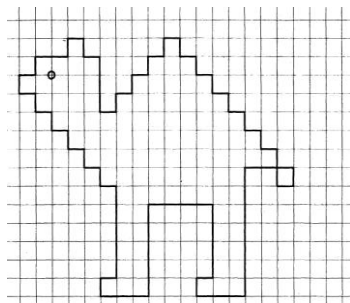
#### **«Мы писали»**

Мы писали, мы писали,  
Наши пальчики устали.  
Вы скачите, пальчики,  
Как солнечные зайчики.  
Прыг-скок, прыг-ског,  
Прискакали на лужок.  
Ветер травушку качает,  
Влево-вправо наклоняет.  
Вы не бойтесь ветра, зайки,  
Веселитесь на лужайке.

На первые две строчки ритмично сжимать и разжимать кулачки. На третью строчку – «поскакать» пальчиками по столу. На четвертую – указательный и средний пальчик вытянуть вверх, остальные выпрямить и соединить. На следующие две строчки – опять «поскакать» по столу. Затем легкие движения кистями рук вправо-влево. На девятую строчку – погрозыть пальчиком. На последнюю - помахать пальцами обеих рук

#### **«Графический диктант»**

В тетради в клетку дети выполняют задание, рисуют узор под диктовку психолога.



#### **Игра «Поменяйтесь местами все кто...»**

Дети сидят в кругу, психолог стоит в середине круга и говорит фразу: «Поменяйтесь местами все, кто сегодня завтракал». Дети быстро меняются местами, а психолог тоже пытается занять чье-то место. Тот, кто остался без места становится ведущим и придумывает свою фразу.

### III Рефлексия

#### **Подведение итогов занятия**

Дети встают в круг. Психолог бросает каждому ребенку мяч и спрашивает, что понравилось на занятии больше всего.

**Упражнение «Солнечные лучики»** Протянуть руки вперед и соединить их в центре круга. Тихо так постоять, пытаясь почувствовать себя тёплым солнечным лучиком

## **Занятие 22**

### I Ритуал приветствия (разминка)

#### **Упражнение «Волшебный клубочек»**

Дети сидят на стульях или на ковре по кругу. Психолог передаёт клубок ниток, тот наматывает нить на палец и при этом говорит ласковое слово, или доброе пожелание, или ласково называет рядом сидящего ребёнка по имени, или произносит «волшебное вежливое слово», и т.п.

Затем передаёт клубок следующему ребёнку, пока не дойдёт очередь до психолога.

### II Основная часть

#### **«10 картинок»**

Психолог на столе раскладывает 10 картинок, дети смотрят и пытаются запомнить.

#### **Игра «Для чего это нужно?»**

Психолог называет какой-то предмет. Дети называют для чего это нужно и как это можно использовать.

Слово: кирпич и т.п.

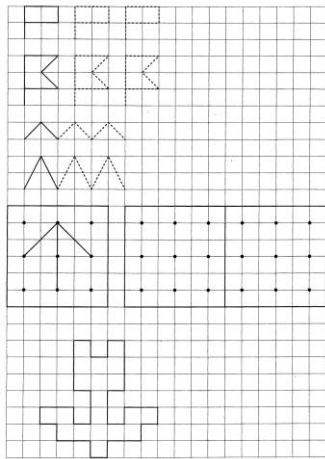
#### **Корректурная проба**

Дети на заранее подготовленных бланках ищут и зачеркивают одной чертой, букву А, и подчеркивают букву П). Время выполнения задания 5 минут.

См. занятие 16.

#### **Работа в тетрадях**

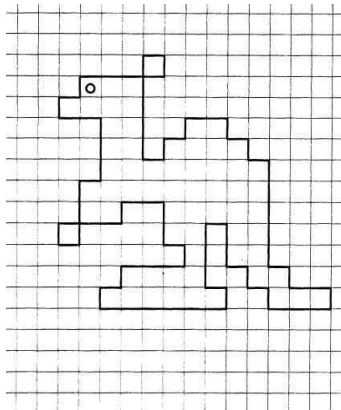
Дети продолжают узор по клеточкам.



### ***Пальчиковая гимнастика. «Мы писали» ( см. занятие 19)***

#### ***«Графический диктант»***

В тетради в клетку дети выполняют задание, рисуют узор под диктовку психолога.



### ***Игра «Отгадай что это?»***

Кто-то из детей загадывает какой-то предмет. Остальные дети, задавая вопросы должны отгадать, что это за предмет.

Примерные вопросы:

Это живое?

Это игрушка?

Это есть у нас в группе?

### **III Рефлексия**

#### ***Подведение итогов занятия***

Дети встают в круг. Психолог бросает каждому ребенку мяч и спрашивает, что понравилось на занятии больше всего.

***Упражнение «Солнечные лучики»*** Протянуть руки вперед и соединить их в центре круга. Тихо так постоять, пытаясь почувствовать себя тёплым солнечным лучиком

### **Занятие 23**

#### **I Ритуал приветствия (разминка)**

#### ***Упражнение «Волшебный клубочек»***

Дети сидят на стульях или на ковре по кругу. Психолог передаёт клубок ниток, тот наматывает нить на палец и при этом говорит ласковое слово, или доброе пожелание, или ласково называет рядом сидящего ребёнка по имени, или произносит «волшебное вежливое слово», и т.п.

Затем передаёт клубок следующему ребёнку, пока не дойдёт очередь до психолога.

## II Основная часть

### **«Запомни точно»**

Дети сидят или стоят в кругу. Психолог называет какое-нибудь слово. Первый ребенок повторяет слово психолога и называет свое слово. Затем следующий ребенок по кругу повторяет слово психолога, слово первого ребенка и называет свое слово и т.д. Выигрывает тот, кто больше всех слов запомнит.

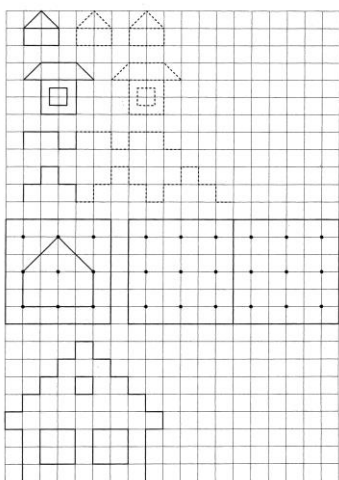
### **Корректурная проба**

дети на заранее подготовленных бланках ищут и зачеркивают одной чертой, букву Е, и подчеркивают букву О). Время выполнения задания 5 минут.

См. занятие 16

### **Работа в тетрадях**

Дети продолжают узор по клеточкам.



### **Пальчиковая гимнастика**

#### **«Замок»**

На двери висит замок  
Кто его открыть бы смог?

(Сложить пальцы в замок)

Постучали,

(постучать рука об руку)

Покрутили,

(покрутить кистями рук, не разжимая пальцы)

Потянули

(потянуть кисти в разные стороны, не разжимая пальцы)

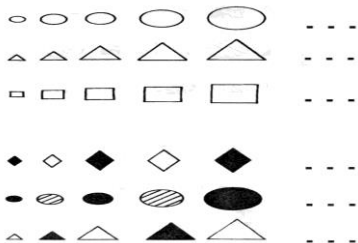
И открыли!

(резко расцепить пальцы)

Повторить 3 раза.

#### **«Нарисуй фигуру вместо точек»**

Ребенку необходимо посмотреть, подумать и продолжить ряд.



### **Физ. минутка «Части тела»**

Психолог показывает и называет разные части тела (голова, спина, ноги живот и т.д.) дети повторяют за ним то, что он говорит. Кто ошибается выбывает из игры.

### **Игра «Слушай хлопки»**

Движущиеся по кругу дети принимают позы в зависимости от команды психолога: один хлопок – принять позу «аиста» (стоять на одной ноге, руки в стороны); два хлопка – позу

«Лягушки» (присесть, пятки вместе, носки в стороны, руки между ногами на полу); три хлопка – возобновить ходьбу.)

### III Рефлексия

#### **Подведение итогов занятия**

Дети встают в круг. Психолог бросает каждому ребенку мяч и спрашивает, что понравилось на занятии больше всего.

**Упражнение «Солнечные лучики»** Протянуть руки вперед и соединить их в центре круга. Тихо так постоять, пытаясь почувствовать себя тёплым солнечным лучиком

### **Занятие 24**

#### I Ритуал приветствия (разминка)

##### **Упражнение «Волшебный клубочек»**

Дети сидят на стульях или на ковре по кругу. Психолог передаёт клубок ниток, тот наматывает нить на палец и при этом говорит ласковое слово, или доброе пожелание, или ласково называет рядом сидящего ребёнка по имени, или произносит «волшебное вежливое слово», и т.п.

Затем передаёт клубок следующему ребёнку, пока не дойдёт очередь до психолога.

#### II Основная часть

##### **«Запомни точно»**

Дети сидят или стоят в кругу. Психолог называет какое-нибудь слово. Первый ребенок повторяет слово психолога и называет свое слово. Затем следующий ребенок по кругу повторяет слово психолога, слово первого ребенка и называет свое слово и т.д. Выигрывает тот, кто больше всех слов запомнит.

##### **Упр. «Ритм»**

Психолог отстукивает в ладоши ритм, а дети его повторяют.

Например, один длинный хлопок, два коротких, один длинный, два коротких. Дети должны синхронно повторить ритм. Дальше ритмы можно усложнять.

##### **Корректурная проба**

дети на заранее подготовленных бланках ищут и зачеркивают одной чертой, букву Е, и подчеркивают букву О ). Время выполнения задания 5 минут.

См. занятие 16.

##### **«Продолжи ряд»**

В этом рисунке художник тоже пропустил несколько фигур. Определите эти фигуры и нарисуйте их.

○ △ □ ○ △ ...

□ ○ ◇ □ ○ ...

△ □ ▽ △ □ ...

##### **Пальчиковая гимнастика «Замок»**

На двери висит замок

(Сложить пальцы в замок)

Кто его открыть бы смог?

Постучали,

(постучать рука об руку)

Покрутили,

(покрутить кистями рук, не разжимая пальцы)

Потянули

(потянуть кисти в разные стороны, не разжимая пальцы)

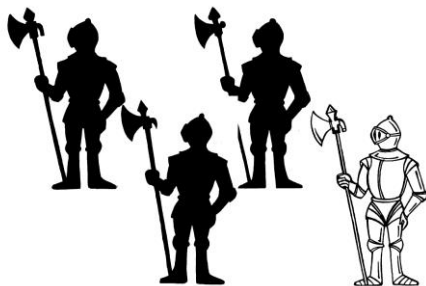
И открыли!

(резко расцепить пальцы)

Повторить 3 раза.

##### **«Найди тень»**

Найди тень рыцаря.



**Физ. минутка «Части тела»**

**Игра «Отгадай что это?» (См. занятие 22)**

### III Рефлексия

#### **Подведение итогов занятия**

Дети встают в круг. Психолог бросает каждому ребенку мяч и спрашивает, что понравилось на занятии больше всего.

**Упражнение «Солнечные лучики»** Протянуть руки вперед и соединить их в центре круга. Тихо так постоять, пытаясь почувствовать себя тёплым солнечным лучиком

### **Занятие 25**

#### I Ритуал приветствия (разминка)

##### **Упражнение «Волшебный клубочек»**

Дети сидят на стульях или на ковре по кругу. Психолог передаёт клубок ниток, тот наматывает нить на палец и при этом говорит ласковое слово, или доброе пожелание, или ласково называет рядом сидящего ребёнка по имени, или произносит «волшебное вежливое слово», и т.п.

Затем передаёт клубок следующему ребёнку, пока не дойдёт очередь до психолога.

#### II Основная часть

##### **«Запомни точно»**

Дети сидят или стоят в кругу. Психолог называет какое-нибудь слово. Первый ребенок повторяет слово психолога и называет свое слово. Затем следующий ребенок по кругу повторяет слово психолога, слово первого ребенка и называет свое слово и т.д. Выигрывает тот, кто больше всех слов запомнит.

**Упр. «Ритм»** (развитие слухового анализатора, развитие внимания)

Психолог отстукивает в ладоши ритм, а дети его повторяют.

Например, один длинный хлопок, два коротких, один длинный, два коротких. Дети должны синхронно повторить ритм. Дальше ритмы можно усложнять.

##### **Задание «Найди тень»**

Необходимо найти правильную тень снеговика



**Игра «Четыре стихии»** (развитие внимания, координации слухового и двигательного анализаторов).

Играющие сидят по кругу и выполняют движения в соответствии со словами: «земля» — руки вниз, «вода» — вытянуть руки вперед, «воздух» — поднять руки вверх, «огонь» — произвести вращение руками в лучезапястных и локтевых суставах. Кто ошибается, считается проигравшим.

«Ребята, если я скажу слово «земля», все должны опустить руки вниз, если слово «вода» — вытянуть руки вперед, слово «воздух» — поднять руки вверх, слово «огонь» — произвести вращение руками в лучезапястных локтевых суставах. Кто ошибается — считается проигравшим».

**Упр. «Продолжи ряд, начатый художником»**



**Игра «Кто знает, пусть дальше считает»** (развитие слухового внимания, закрепление умения порядкового счета в пределах 10, развитие мышления).

В соответствии с командами психолога ребенок, которому бросают мяч, считает по порядку до 10.

«Посмотрите, какой у меня красивый мяч. Сейчас мы поиграем в игру «Кто знает, пусть дальше считает». Все играющие должны встать в круг. Я с мячом встану в центр круга и буду называть числа, а вы, кому я брошу мяч, будете считать дальше до 10.

Например, я скажу «пять» и брошу мяч Лене. Как надо считать?»

Лена: «Шесть, семь, восемь, девять, десять».

Правильно. Начинаем играть».

Усложненным вариантом может быть такой. Психолог предупреждает: «Дети, будьте внимательны! Я могу взять мяч раньше, чем вы досчитаете до 10, и брошу его следующему ребенку со словами: «Считай дальше».

Вы должны запомнить, на каком числе остановился ваш товарищ и продолжить счет. Например, я говорю: «Четыре» — и кидаю мяч Вове. Он считает до 8, я забираю у него мяч и бросаю Вите со словами: «Считай дальше». Витя продолжает: «Девять, десять»».

Игра проходит в быстром темпе.

### III Рефлексия

#### **Подведение итогов занятия**

Дети встают в круг. Психолог бросает каждому ребенку мяч и спрашивает, что понравилось на занятии больше всего.

**Упражнение «Солнечные лучики»** Протянуть руки вперёд и соединить их в центре круга. Тихо так постоять, пытаясь почувствовать себя тёплым солнечным лучиком

### Занятие 26-27

Итоговая (диагностика) аттестация.

**Цель** - определение динамики развития психических процессов.

## Конспекты занятий для возрастной категории 6—7 лет (подготовительная к школе группа)

По усмотрению психолога, для наибольшей заинтересованности детей, можно проводить занятия с участием сказочных (мультгероев) героев

### Занятие 1-2

#### Начальная (диагностика) аттестация

**Цель** – определение уровня развития психических процессов.

#### Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

##### Диагностика

После предварительной беседы и установления контакта с ребенком ему предлагают выполнить следующие задания.

##### 1. Личностная готовность

**Субтест 1. «Лесенка»** *Цель:* изучение самооценки ребенка.

*Инструкция:* «Посмотри на эту лесенку. На самую верхнюю ступеньку ставят самых хороших ребят, а на самую нижнюю ступеньку — самых плохих ребят. В середину — средних: ни плохих, ни хороших. На какую ступеньку ты сам себя поставишь? А на какую ступеньку тебя поставит мама? Папа? Воспитатель(и)?»

##### *Критерии оценки*

- Считается нормой для типичного дошкольника ставить себя на ступеньку «хорошие», «самые хорошие» дети (6—7 ступень).
- Дети, прошедшие кризис 7 лет, **обычно** ставят себя чуть выше середины (5—6 ступень).
- Если дети ставят себя на самые низкие ступени, это может свидетельствовать о сниженной самооценке.

В *Протоколе* отмечается номер ступеньки, выбранной ребенком (как оценивает себя сам, мама, папа, воспитатели). В разделе «*Примечания*» отмечается выбор, который вызвал затруднение (например, поставить на вторую или пятую ступеньку и т.п.) или потребовал большего времени на раздумье, а также отказ ребенка от выполнения задания.

##### 2. Мелкая моторика рук

**Субтест 2. «Вырежи круг»**

*Цель:* выявление уровня развития тонкой моторики пальцев рук.

*Процедура проведения.* Ребенку предлагают вырезать круг между двумя линиями — внешней и внутренней. Он должен постараться, чтобы круг получился ровный. Психолог может сделать надрез, показав, как нужно будет работать.

##### *Критерии оценки*

- Ребенок вырезал круг, линия контура которого достаточно плавная и ни разу не вышла за обозначенные пределы — 2 балла.
- Ребенок вырезал круг, линия контура которого ни разу не вышла за обозначенные пределы, но является недостаточно плавной — 1 балл.
- Ребенок не справился с заданием — 0 баллов.

В *Протоколе* нужно отметить, какой рукой ребенок вырезает, насколько уверенно и аккуратно он работает.

##### 3. Интеллектуальная готовность

**Субтест 3. «Домик» (внимание)**

*Цели:* выявление умения ребенка ориентироваться на образец, точно копировать его; выявление уровня развития произвольного внимания, пространственного восприятия, сенсомоторной координации и тонкой моторики руки.

*Инструкция:* «Перед тобой лист бумаги и карандаш. Нарисуй точно такую же картинку, какую ты видишь на этом листе (*перед испытуемым кладется листок с «Домиком»*). Не торопись, будь внимателен, постарайся, чтобы твой рисунок был точно такой же, как этот, на образце. Если ты что-то не так нарисуешь, то стирать резинкой или пальцем ничего нельзя (необходимо проследить, чтобы у испытуемого не было ластика), а надо поверх неправильного или рядом нарисовать правильно. Тебе понятно задание? Тогда приступай к работе».

#### **Критерии оценки**

- Образец скопирован верно, без ошибок — 2 балла.
- Ребенок допускает 3 ошибки из перечисленных ниже — 1 балл.
- Ребенок допускает более 3-х ошибок — 0 баллов. *Ошибками считаются:*
  - а) отсутствие какой-либо детали рисунка;
  - б) увеличение отдельных деталей рисунка более чем в два раза при относительно правильном сохранении размера всего рисунка;
  - в) неправильно изображенный элемент рисунка;
  - г) неправильное расположение деталей в пространстве рисунка;
  - д) отклонение прямых линий более чем на 30 градусов от заданного направления;
  - е) разрывы между линиями в тех местах, где они должны быть соединены, или «залезание» линий одна за другую.

В *Протоколе* фиксируется наличие ошибок, в разделе «*Примечания*» отмечается, какая рука ведущая, правильно ли держит карандаш, как сидит во время рисования и т.п.

#### **Субтест 4. «10 слов» (память)**

*Цель:* оценка уровня развития слуховой кратковременной памяти.

*Процедура проведения.* Ребенку читают 10 слов: лес, хлеб, окно, стул, брат, вода, конь, гриб, игла, мед. И предлагают воспроизвести их в любом порядке. Затем вновь читают те же слова, и ребенок повторяет все, что запомнил, еще раз. Процедуру повторяют 4 раза, результаты каждый раз фиксируются.

- Ребенок с первого раза запомнил не менее 4-х слов, и кривая запоминания носит возрастающий характер, достигая 8—10 слов, — 2 балла.
- Ребенок воспроизвел первый раз менее 4-х слов и запомнил 5—7 слов после четырехкратного повторения — 1 балл.
- Ребенок смог запомнить менее 5-ти слов после четырехкратного повторения — 0 баллов.

Во время проведения субтеста в таблице «10 слов», приведенной в Приложении, отмечаются слова, которые называет ребенок. Если он называет лишние слова, то их записывают в пустой клетке.

В *Протоколе* должно быть записано количество слов, воспроизведенных ребенком после каждого повторения, а в *Примечании* отмечаются признаки утомления ребенка.

#### **Субтест 5. «Закончи предложение» (словесно-логическое мышление)**

*Цель:* оценка умения вычленять причинно-следственные связи в предложении.

*Процедура проведения.* Ребенку зачитывают три незаконченных предложения, предлагают внимательно послушать начало каждого предложения и придумать его завершение.

#### **Критерии оценки**

- Ребенок уловил причинно-следственные связи и построил предложения грамматически верно три раза — 2 балла.
- Ребенок отвечает верно в двух случаях — 1 балл.
- Ребенок не справляется с заданием или отвечает только в одном случае — 0 баллов.

В *Протоколе* записывают, сколько предложений ребенок завершил правильно, в разделе «*Примечания*» отмечают, насколько грамотно и развернуто составлены предложения.

#### **Субтест 6. «4-й лишний» (мышление)**

(Приложения 6.1, 6.2, 6.3)

*Цель:* определение уровня развития логического мышления, уровня обобщения и анализа у ребенка.

*Процедура проведения.* Ребенку предлагают серию картинок: «Внимательно посмотри на картинки и скажи, какой из четырех предметов лишний. Почему?»

**Критерии оценки**

- Ребенок правильно выделяет 4-й лишний в 5—6 вариантах и правильно объясняет свой выбор — 2 балла.
- Ребенок правильно выделяет 4-й лишний, но не может объяснить свой выбор — 1 балл.
- Ребенок не справляется с заданием — 0 баллов.

В *Протоколе* отмечается, по какому признаку ребенок делает обобщение и исключение; знает ли он обобщающие слова.

**Субтест 7. «Последовательные картинки» (мышление, речь)**

(Приложение 7)

*Цели:* выявление уровня развития логического мышления, способности устанавливать причинно-следственные зависимости в наглядной ситуации, делать обобщения, составлять рассказ по серии последовательных картинок.

*Процедура проведения.* Перед ребенком на столе в произвольном порядке выкладывают пять картинок и предлагают внимательно их рассмотреть: «Все эти картинки перепутаны. Разложи их по порядку таким образом, чтобы по ним можно было составить рассказ».

**Критерии оценки**

- Ребенок самостоятельно правильно и логично определяет последовательность картинок и составляет связный рассказ — 2 балла.
- Ребенок ошибается в последовательности, но исправляет ошибку (сам или с помощью взрослого), или рассказ отрывочен и вызывает у ребенка трудности — 1 балл.
- Ребенок нарушает последовательность, не видит ошибок, или его рассказ сводится к описанию отдельных деталей картинок — 0 баллов.

В *Протоколе* отмечается, правильно ли определена последовательность картинок, фиксируются интересные речевые высказывания (эпитеты, сравнения), в разделе «Примечания» оцениваются словарный запас, связность рассказа, грамматическая правильность речи.

**Субтест 8. «Найди недостающий» (логическое мышление)**

(Приложение 8)

*Цель:* диагностика сформированности умения выявлять закономерности и обосновывать свой выбор.

*Процедура проведения.* Ребенку предлагают определить закономерность, по которой располагаются фигуры в строке, и заполнить пустую клетку в табличке. Оценивается работа со второй таблицей, первая — тренировочная.

**Критерии оценки**

- Ребенок верно находит закономерности по двум признакам и обосновывает свой выбор — 2 балла.
- Ребенок находит закономерность только по одному признаку — 1 балл.
- Ребенок не справляется с заданием — 0 баллов.

В *Протоколе* отмечается, как ребенок справляется с заданием, сколько признаков он учитывает при сравнении.

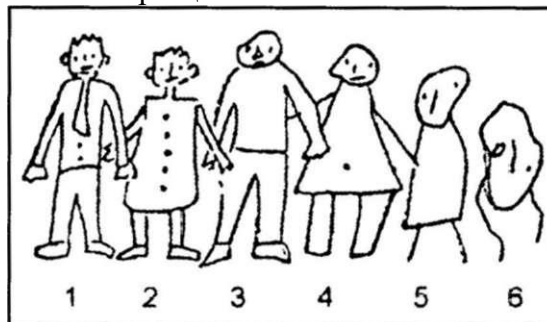
**Субтест 9. «Рисунок человека»**

*Цель:* выявление сформированности образных и пространственных представлений у ребенка, уровня развития его тонкой моторики; составление общего представления об интеллекте ребенка в целом, о его личностных особенностях.

*Процедура проведения.* Перед ребенком кладут чистый лист бумаги и говорят ему: «Нарисуй, пожалуйста, человека».

**Критерии оценки**

- Рисунок ребенка похож на образцы 1 и 2 — 2 балла.
- Рисунок ребенка похож на образцы 3 и 4 — 1 балл.
- Рисунок ребенка похож на образцы 5 и 6 — 0 баллов.



В *Протоколе* отмечается, с чего ребенок начинает рисовать (голова, ноги и т.п.), его высказывания в процессе рисования и т.п., в *Примечаниях* делаются записи о состоянии мелкой моторики, о том, правильно ли ребенок держит карандаш, с каким нажимом рисует и т.п.

**Субтест 10. «Разрезные картинки» (6 частей) (восприятие)**  
(Приложение 10)

*Цель:* выявление сформированности наглядно-образных представлений, способности к воссозданию целого на основе зрительного соотнесения частей.

*Процедура проведения.* Перед ребенком хаотически выкладываются разрезанные изображения сначала одного, затем другого предмета. Картинку предлагают собрать после того, как ребенок узнает нарисованный предмет.

- Ребенок узнает по частям картинку и собирает их самостоятельно — 2 балла.
- Ребенок не может определить, что нарисовано на разрезных картинках, до начала работы, но впоследствии при помощи проб самостоятельно собирает картинку — 1 балл.
- Ребенок не справляется с заданием — 0 баллов.

В *Протоколе* отмечается, узнал ли ребенок картинку в разрезанном виде; сколько проб он использовал, чтобы сложить ее.

**Субтест 11. «На что это похоже?» (воображение)**  
(Приложение 11)

*Цель:* выявление уровня развития воображения ребенка, оригинальности и гибкости мышления.

*Процедура проведения.* Ребенку поочередно предлагают три карточки с изображениями: «Посмотри на картинку и скажи, на что она похожа?» Ответы ребенка записывают в протокол.

**Критерии оценки**

- Ребенок называет 9 ассоциаций (по 3 на каждый рисунок) — 2 балла.
- Ребенок называет по 2 ассоциации на каждую картинку — 1 балл.
- Ребенок не понял задания или дает всего лишь по 1 ассоциации на каждую картинку — 0 баллов.

В *Протокол* записывают ассоциации на каждую картинку, отмечая особо оригинальные.

**4. Развитие произвольности**

**Субтест 12. «Запрещенные слова»**

*Цель:* выявление уровня произвольности, определение сформированное™ «внутренней позиции школьника».

*Инструкция:* «Сейчас мы будем играть в игру. Я буду задавать тебе вопросы, отвечая на которые нельзя произносить слова "да" и "нет". Повтори, пожалуйста, какие слова нельзя будет произносить». После того как испытуемый подтвердит, что он понял правило игры, экспериментатор начинает задавать ему вопросы, провоцирующие ответы «да» и «нет».

1. Ты хочешь идти в школу?
2. Ты хочешь еще на год остаться в детском саду?
3. Ты любишь, когда тебе читают книжки?
4. Ты сам просишь, чтобы тебе почитали книжку?
5. Ты любишь гулять?
6. Ты любишь играть?
7. Ты хочешь учиться?
8. Ты любишь болеть?
9. Пытаешься ли ты бросить работу, которая у тебя не получается?
10. Тебе нравится заниматься в детском саду?
11. Тебе нравятся школьные принадлежности?
12. Если бы тебе разрешили учиться дома с мамой, ты согласился бы на это?

### **Критерии оценки**

- Ребенок соблюдает правила игры, отвечает быстро и правильно на 9—12 вопросов — 2 балла.
- Ребенок затрудняется с ответами, больше молчит, с трудом находит правильные ответы на 4—8 вопросов — 1 балл.
- Ребенок нарушает правила, давая (в основном без раздумий) в большинстве случаев запрещенные ответы или правильно отвечает лишь на 1—3 вопроса — 0 баллов.

В *Протоколе* ответы ребенка отмечаются знаками «+» или «—». В разделе «*Примечания*» на основе анализа ответов оцениваются сформированность познавательной мотивации и наличие желания идти в школу.

### **С у б т е с т 13. «Графический диктант»**

*Цели:* оценка умения ребенка точно выполнять задания взрослого, предлагаемые им в устной форме, и способность самостоятельно выполнить требуемое задание по зрительно воспринимаемому образцу.

*Инструкция:* «Сейчас мы с тобой будем учиться рисовать разные узоры. Я буду говорить, в какую сторону и на сколько клеточек надо провести линию. Когда прочертишь линию, жди, пока я не скажу, куда направить следующую. Каждую новую линию начинай там, где кончилась предыдущая, не отрывая карандаш от бумаги. Покажи, где правая рука? А левая? У тебя на листочке стоят три точки, поставь карандаш на верхнюю. А теперь начинаем рисовать *первый узор*. Внимание! Одна клетка вверх. Одна клетка вправо. Одна клетка вниз. Одна клетка вправо. Одна клетка вверх. Одна клетка вправо. Одна клетка вниз. Одна клетка вправо. Дальше продолжи узор сам.

Теперь поставь карандаш на следующую точку, будем рисовать *второй узор*. Начинаю диктовать. Одна клетка вверх. Одна клетка вправо. Одна клетка вверх. Одна клетка вправо. Одна клетка вниз. Одна клетка вправо. Одна клетка вниз. Одна клетка вправо. Одна клетка вверх. Одна клетка вправо. Одна клетка вверх. Одна клетка вправо. Одна клетка вниз. Одна клетка направо. Одна клетка вниз. Одна клетка вправо. А теперь продолжи этот узор».

Теперь поставь карандаш на следующую точку. Начинаю диктовать. *Внимание!* Три клетки вверх. Две клетки вправо. Одна клетка вниз. Одна клетка влево. Две клетки вниз. Две клетки вправо. Три клетки вверх. Две клетки вправо. Одна клетка вниз. Одна клетка влево. Две клетки вниз. Две клетки вправо. Теперь сам продолжай рисовать этот узор».

### **Критерии оценки**

- Ребенок безошибочно воспроизводит диктуемые узоры (в одном из них допускаются отдельные ошибки) — 2 балла.

- Оба узора частично соответствуют диктуемым, но содержат ошибки, или один узор сделан безошибочно, а второй вовсе не соответствует диктуемому — 1 балл.
- Ни один из двух узоров вовсе не соответствует диктуемому — 0 баллов.

В *Протоколе* фиксируется, как ребенок воспринимает инструкцию и выполняет задание. В *Примечаниях* отмечается ведущая рука, умение ориентироваться на листе бумаги (лево, право, верх, низ); нажим карандаша, специфика линий, посадка ребенка за столом, умение правильно держать карандаш.

Оценка результатов

Высокий уровень — 20—24 балла. Средний уровень — 12—19 баллов. Низкий уровень — 0—11 баллов.

### Занятие № 3

#### I Ритуал приветствия (разминка)

##### ***Упражнение «Дружба начинается с улыбки. Комплименты»***

Сидящие в кругу дети берутся за руки, смотрят соседу в глаза, улыбаются и говорят несколько добрых слов ему. Принимающий комплимент кивает головой и говорит: «Спасибо, мне очень приятно!» Затем он произносит комплимент своему соседу. При затруднении психолог может сделать комплимент или предложить сказать что-то «вкусное», «сладкое», «цветочное».

Во время ритуала психолог находится в кругу вместе с детьми, показывает пример, подсказывает, подбадривает, настраивает детей.

#### II Основная часть

##### ***Разминка.***

Ваша задача — как можно быстрее дать правильные ответы на следующие вопросы.

Имейте в виду, что многие из них с подвохом. Желаю вам удачи!

- Какое сегодня число?
  - День недели? Месяц?
  - Время года?
  - Назовите все осенние месяцы (сентябрь, октябрь, ноябрь)
  - Как называется столица России? (Москва)
  - Назовите числа от 1 до 10.
  - Стоят два барана. Один смотрит направо, другой налево. Видят ли они друг друга?
- Объясните свой ответ.

##### ***Игра “Найди одинаковые фигуры”***

На рисунке в тетради ребенок должен найти одинаковые (по форме и размеру) геометрические фигуры и закрасить их одним цветом. Например, все квадраты раскрашивать желтым цветом.

##### ***Игра “Запомни цвета”.***

Ребенку предлагается две таблицы, разделенные на 9 квадратов. На одной все квадраты раскрашены в разные цвета, на другой квадраты пустые. Ребенку предлагается посмотреть на цветную таблицу и запомнить как можно больше цветов и их расположение в течение 40 секунд. Затем попросите его в пустой таблице нарисовать те цвета, которые он запомнил (предварительно закрыв образец)

##### ***Игра “Что лишнее?”.***

Ребенку предлагаются карточки с изображенными на них различными предметами, геометрическими фигурами и т.д. Ребенок должен найти предмет или фигуру, которая отличается от других. Важно, чтобы он не только нашел предмет, но и смог объяснить, чем тот отличается от других.

##### ***Упражнение “Колечки”***

Поочередно и как можно быстрее ребенок перебирает пальцы рук, соединяя их в кольцо с большим пальцем последовательно: указательный, средний и т.д. Упражнение

выполняется в прямом (от указательного пальца к мизинцу) и в обратном (от мизинца к указательному пальцу) порядке: вначале каждой рукой отдельно, а затем – вместе.

### ***Упражнение “Допиши строчку”.***

Ребенок в тетради дописывает до конца строки предложенные психологом узоры.

### ***Упражнение на релаксацию “Порхание бабочки”.***

Дети ложатся на коврики на спину, руки вытянуты вдоль туловища, ноги прямые, слегка раздвинуты.

Психолог: “Закройте глаза и слушайте мой голос. Дышите легко и спокойно. Представьте себе, что вы находитесь на лугу в прекрасный летний день. Прямо перед собой вы видите великолепную бабочку, порхающую с цветка на цветок. Проследите за движением ее крыльев. Движения ее крыльев легки и грациозны. Теперь пусть каждый вообразит, что он – бабочка, что у него красивые и большие крылья. Почувствуйте, как ваши крылья медленно и плавно движутся вверх и вниз. Наслаждайтесь ощущением медленного и плавного парения в воздухе. А теперь взгляните на пестрый луг, над которым вы летите. Посмотрите, сколько на нем ярких цветов. Найдите глазами самый красивый цветок и постепенно начинайте приближаться к нему. Теперь вы чувствуете аромат своего цветка. Медленно и плавно вы садитесь на мягкую пахучую серединку цветка. Вдохните еще раз его аромат... и откройте глаза. Расскажите о своих ощущениях”

## **III Рефлексия**

### ***Подведение итогов занятия***

Дети встают в круг. Психолог бросает каждому ребенку мяч и спрашивает, что понравилось на занятии больше всего.

### ***Упражнение «Эстафета дружбы».***

Взяться за руки и передавать, как эстафету, рукопожатие. Начинает психолог: «Я передам вам свою дружбу, и она идет от меня к Тане, от Тани к Вове и т.д. и, наконец, снова возвращается ко мне. Я чувствую, что дружбы стало больше, так как каждый из вас добавил частичку своей дружбы. Пусть же она вас не покинет и греет. До свидания!»

## **Занятие № 4**

### **I Ритуал приветствия (разминка)**

### ***Упражнение «Дружба начинается с улыбки. Комплименты»***

Сидящие в кругу дети берутся за руки, смотрят соседу в глаза, улыбаются и говорят несколько добрых слов ему. Принимающий комплимент кивает головой и говорит: «Спасибо, мне очень приятно!» Затем он произносит комплимент своему соседу. При затруднении психолог может сделать комплимент или предложить сказать что-то «вкусное», «сладкое», «цветочное».

Во время ритуала психолог находится в кругу вместе с детьми, показывает пример, подсказывает, подбадривает, настраивает детей.

## **II Основная часть**

### ***Разминка.***

Напоминаю, что ваша задача – как можно быстрее дать правильные ответы на следующие вопросы. Помните, что многие из них с подвохом.

- Быстро назовите семь имен мальчиков.
- Какая буква третья с начала алфавита? (в)
- Сколько будет  $2+1=?$  (3)
- Друг Карлсона? (Малыш)
- Что в голове у Винни-Пуха? (опилки)
- Сколько концов у двух палок? (4)

### ***Тренировка внимания.***

На доске выставлены цифры 5, 4, 7, 3, 8, 2, 9, 1, 6. Расставьте их в порядке возрастания.

В каком из слов: МИР, СОН, ДРУГ, ДИВАН, БАР, ДЕЛО есть звук “Р”?

Мама попросила сына купить МЯСО, МАСЛО, МЫЛО, СПИЧКИ. Он купил МАСЛО, САЛО, СПИЧКИ, МЯСО. Что он забыл купить? (Мыло; купил сало). Помните: спички детям не игрушка!

**Игра “Дорисуй”.**

У каждого второго предмета пары ребенок должен дорисовать то, чего не хватает.

Проверка: перечислите дорисованные детали. Как вы догадались, что надо дорисовать?

**Игра “Закончи слово”.**

Психолог называет первый слог, а ребенок должен продолжить так, чтобы получилось слово (например: по... – подушка): ЗА, МИ, МУ, ЛО, ПРИ, КУ, ЧЕ, ЗО

**Упражнение “Колечки с усложнением”.**

Дети, собравшись в кружок, выбирают водящего, под счет которого собирают колечки из пальчиков. Внезапно водящий командует: “Без среднего!” И все игроки продолжают перебор, пропуская средний палец. Затем следует команда: “Без мизинца!” и т.д. Темп счета убыстряется. Тот, кто ошибся, выходит из игры.

**Упражнение “Дорисуй узор на полотенце”.**

Рассмотри узор на полотенце. Дорисуй его на второй половине.

**Динамическая пауза.**

Упражнение улучшает координацию движений. Итак, начали: вначале левой рукой дотроньтесь до правого уха, а правой рукой – до кончика носа; затем быстро поменяйте положение рук: правая рука – левое ухо, левая рука – нос. (5 раз)

### III Рефлексия

#### **Подведение итогов занятия**

Дети встают в круг. Психолог бросает каждому ребенку мяч и спрашивает, что понравилось на занятии больше всего.

**Упражнение «Эстафета дружбы».**

Взяться за руки и передавать, как эстафету, рукопожатие. Начинает психолог: «Я передам вам свою дружбу, и она идет от меня к Тане, от Тани к Вове и т.д. и, наконец, снова возвращается ко мне. Я чувствую, что дружбы стало больше, так как каждый из вас добавил частичку своей дружбы. Пусть же она вас не покинет и греет. До свидания!»

## **Занятие № 5**

### I Ритуал приветствия (разминка)

**Упражнение «Дружба начинается с улыбки. Compliments»**

Сидящие в кругу дети берутся за руки, смотрят соседу в глаза, улыбаются и говорят несколько добрых слов ему. Принимающий комплимент кивает головой и говорит: «Спасибо, мне очень приятно!» Затем он произносит комплимент своему соседу. При затруднении психолог может сделать комплимент или предложить сказать что-то «вкусное», «сладкое», «цветочное».

Во время ритуала психолог находится в кругу вместе с детьми, показывает пример, подсказывает, подбадривает, настраивает детей.

### II Основная часть

**Разминка.**

- Назовите времена года. (зима, весна, лето, осень)
- Назовите зимние месяцы (декабрь, январь, февраль).
- Назовите весенние месяцы (март, апрель, май)
- Назовите летние месяцы (июнь, июль, август)
- Назовите осенние месяцы (сентябрь, октябрь, ноябрь)
- Какой рукой лучше размешивать чай? (лучше ложкой)

**Игра “Выложи по памяти”.**

Используются любые картинки, проводится несколько раз. Психолог выкладывает на фланелеграфе картинки, дети 10 секунд рассматривают, затем картинки убирают, а дети по памяти выкладывают на столе точно так же.

### ***Игра “Телеграфист”.***

Психолог стучит по столу карандашом определенный ритм. Ребенок должен его запомнить и простучать.

а) стук – пауза – стук-стук (!...!!);

б) стук – пауза – стук-стук-стук – пауза – стук (!...!!!...!);

в) стук-стук – пауза – стук-стук-стук – пауза – стук – пауза – стук (!!...!!!...!!...) и так далее.

### ***Игра “Скажи наоборот”.***

Психолог предлагает ребенку подобрать к предложенным словам противоположные по значению слова – антонимы. Например: холодный – горячий.

Чистый, твердый, светлый, зима, забыл, мокрый, день, уронил, утро, больно, найти.

### ***Упражнение “Обратные колечки”.***

В такт счету совершать одновременные разнонаправленные движения левой и правой рукой: левой рукой смыкать большой палец поочередно со средним, безымянным пальцем и мизинцем, а правой, соответственно, – с безымянным, средним и указательным пальцами. Затем следуют движения в противоположном направлении.

### ***Упражнение “Раскрась машинки”.***

Ребенку предлагается раскрасить большие машины так, чтобы маленькая машина была между красной и синей, а зеленая была рядом с красной. Проверка: спросите ребят, каким цветом они раскрасили первую большую машину? Вторую? Третью? Почему?

### ***Упражнение на релаксацию “Тихое озеро”.***

**Психолог:** “Лягте в удобное положение. Вытянитесь и расслабьтесь. Теперь закройте глаза и слушайте меня.

Представьте себе чудесное солнечное утро. Вы находитесь возле тихого, прекрасного озера. Слышно лишь ваше дыхание и плеск воды. Солнце ярко светит, и это заставляет чувствовать себя все лучше и лучше. Вы чувствуете, как солнечные лучи согревают вас. Вы слышите щебет птиц и стрекотание кузнечика. Вы абсолютно спокойны. Солнце светит, воздух чист и прозрачен. Вы ощущаете всем телом тепло солнца. Вы спокойны и неподвижны, как это тихое утро. Приятная истома охватывает вас, вы чувствуете себя спокойными и счастливыми, вам лень шевелиться. Каждая клеточка вашего тела наслаждается покоем и солнечным теплом. Вы отдыхаете...

А теперь открываем глаза. Мы снова в детском саду, мы хорошо отдохнули, у нас бодрое настроение, и приятные ощущения не покинут нас в течение всего дня”.

## **III Рефлексия**

### ***Подведение итогов занятия***

Дети встают в круг. Психолог бросает каждому ребенку мяч и спрашивает, что понравилось на занятии больше всего.

### ***Упражнение «Эстафета дружбы».***

Взяться за руки и передавать, как эстафету, рукопожатие. Начинает психолог: «Я передам вам свою дружбу, и она идет от меня к Тане, от Тани к Вове и т.д. и, наконец, снова возвращается ко мне. Я чувствую, что дружбы стало больше, так как каждый из вас добавил частичку своей дружбы. Пусть же она вас не покинет и греет. До свидания!»

## **Занятие № 6**

### **I Ритуал приветствия (разминка)**

### ***Упражнение «Дружба начинается с улыбки. Compliments»***

Сидящие в кругу дети берутся за руки, смотрят соседу в глаза, улыбаются и говорят несколько добрых слов ему. Принимающий комплимент кивает головой и говорит:

«Спасибо, мне очень приятно!» Затем он произносит комплимент своему соседу. При затруднении психолог может сделать комплимент или предложить сказать что-то «вкусное», «сладкое», «цветочное».

Во время ритуала психолог находится в кругу вместе с детьми, показывает пример, подсказывает, подбадривает, настраивает детей.

## II Основная часть

### ***Разминка.***

- Назовите семь имен девочек.
- Как называется место, где продают хлеб? (Булочная). Стригут? (Парикмахерская).
- Назовите части суток (утро, день, вечер, ночь)
- Назовите дни недели.
- Какой день недели после вторника? (среда). Перед субботой? (пятница).

### ***Игра “Один – много”.***

Психолог предлагает детям сыграть в игру: он называет слова (например: книга, облака, человек, озеро, листья, воины, ухо, трактор, цветы). Если слово обозначает один предмет, то ребенок должен хлопнуть в ладоши, если много предметов – поднять руку)

### ***Игра “В чем отличия?”.***

Детям предлагаются изображения двух похожих предметов, имеющих при этом некоторые отличия. Психолог предлагает внимательно рассмотреть картинки. Далее он задает вопросы: Что здесь нарисовано? Эти картинки одинаковые или нет? Перечислите все отличия на этих картинках.

### ***Игра “Назови одним словом”.***

Психолог выкладывает перед детьми три карточки, объединенные одной темой (например, овощи), и спрашивает: “Что нарисовано на картинках? Назовите каждый из предметов. Какие общие признаки объединяют предметы. Назовите предметы одним словом”.

### ***Упражнение “Змейки”.***

Представьте, что пальцы рук – это маленькие змейки. Они могут двигаться: извиваться, вращаясь направо, налево, снизу вверх и сверху вниз. Необходимо проделать упражнение для каждого пальчика отдельно.

### ***Упражнение “Допиши строчку”.***

Ребенок в тетради дописывает до конца строки предложенные психологом узоры.

### ***Упражнение “Клубочек”.***

Психолог: “Я сейчас буду выполнять роль “катушки”, а вы все возьмитесь за руки. У нас получилась ниточка, закрепленная на катушке. Тот, кто стоит последним, будет водить всех по кругу до тех пор, пока вся нитка не “наматывается” на катушку. Теперь почувствуйте, какой у нас получился крепкий, дружный клубок. Давайте немножко поживем в нем, вместе подышим. А сейчас, не отпуская рук, начинаем разматываться”.

## III Рефлексия

### ***Подведение итогов занятия***

Дети встают в круг. Психолог бросает каждому ребенку мяч и спрашивает, что понравилось на занятии больше всего.

### ***Упражнение «Эстафета дружбы».***

Взяться за руки и передавать, как эстафету, рукопожатие. Начинает психолог: «Я передам вам свою дружбу, и она идет от меня к Тане, от Тани к Вове и т.д. и, наконец, снова возвращается ко мне. Я чувствую, что дружбы стало больше, так как каждый из вас добавил частичку своей дружбы. Пусть же она вас не покинет и греет. До свидания!»

## **Занятие №7**

### I Ритуал приветствия (разминка)

### ***Упражнение «Дружба начинается с улыбки. Комплименты»***

Сидящие в кругу дети берутся за руки, смотрят соседу в глаза, улыбаются и говорят несколько добрых слов ему. Принимающий комплимент кивает головой и говорит: «Спасибо, мне очень приятно!» Затем он произносит комплимент своему соседу. При затруднении психолог может сделать комплимент или предложить сказать что-то «вкусное», «сладкое», «цветочное».

Во время ритуала психолог находится в кругу вместе с детьми, показывает пример, подсказывает, подбадривает, настраивает детей.

## **II Основная часть**

### ***Разминка.***

- Какой сейчас месяц? (Ноябрь.)
- Как называется второй осенний месяц? (Октябрь.)
- Зачем язык во рту? (За зубами.)
- Летательный аппарат Бабы-Яги? (Ступа.)

### ***Игра “Поиск закономерностей”.***

Детям предлагается рассмотреть табличку с изображением флажков разной формы и найти закономерность в их расположении, а затем в пустой клеточке нарисовать флажок нужной формы.

### ***Игра “Раскрась правильно”.***

Психолог предлагает ребенку назвать нарисованные в тетради геометрические фигуры и раскрасить их следующим образом:

- фигуру между маленьким кругом и прямоугольником в зеленый цвет;
- фигуру справа от треугольника в красный цвет;
- фигуру между прямоугольником и квадратом в желтый цвет;
- последнюю фигуру в ряду в синий цвет;
- фигуру слева от треугольника в оранжевый цвет.

### ***Игра “Четвертый лишний”.***

Детям предлагаются карточки с четырьмя картинками. Нужно найти и показать лишнюю картинку, объяснив при этом свой выбор.

### ***Упражнение “Поклон пальчиками”.***

Зажать карандаш средним и указательным пальцами. Сгибать и разгибать эти пальцы так, чтобы карандаш не опускался ниже большого пальца. Упражнение выполняется сначала одной рукой, затем другой.

### ***Упражнение “Штриховка”.***

Детям предлагается заштриховать предложенную картинку. Направление штриховки указано стрелками.

### ***Упражнение на релаксацию “Полет высоко в небе”***

Психолог: “Лягте в удобное положение. Закройте глаза и слушайте мой голос. Дышите медленно и легко. Представьте, что вы находитесь на летнем ароматном лугу. Над вами летнее теплое солнце и высокое голубое небо. Вы чувствуете себя абсолютно спокойными и счастливыми. Высоко в небе вы видите птицу, парящую в воздухе. Это большой орел с гладкими и блестящими перьями.

Птица свободно парит в небе, крылья ее распростерты в стороны. Время от времени она медленно взмахивает крыльями. Вы слышите звук взмахивающих крыльев, когда они энергично рассекают воздух.

Теперь пусть каждый из вас вообразит, что он – птица. Представьте, что это ваши крылья медленно движутся вверх и вниз. Представьте, что это вы медленно парите, плывете в воздухе и ваши крылья распростерты в стороны. Ваши крылья рассекают воздух, упираясь в его плотные массы. Наслаждайтесь свободой и прекрасным ощущением парения в воздухе.

А теперь, медленно взмахивая крыльями, приближайтесь к земле. Вот мы уже на земле. Откройте глаза. Вы чувствуете себя хорошо отдохнувшими, у вас бодрое настроение и прекрасное ощущение полета, которое сохранится на весь день”.

### III Рефлексия

#### ***Подведение итогов занятия***

Дети встают в круг. Психолог бросает каждому ребенку мяч и спрашивает, что понравилось на занятии больше всего.

#### ***Упражнение «Эстафета дружбы».***

Взяться за руки и передавать, как эстафету, рукопожатие. Начинает психолог: «Я передам вам свою дружбу, и она идёт от меня к Тане, от Тани к Вове и т.д. и, наконец, снова возвращается ко мне. Я чувствую, что дружбы стало больше, так как каждый из вас добавил частичку своей дружбы. Пусть же она вас не покинет и греет. До свидания!»

## **Занятие № 8**

### I Ритуал приветствия (разминка)

#### ***Упражнение «Дружба начинается с улыбки. Комплименты»***

Сидящие в кругу дети берутся за руки, смотрят соседу в глаза, улыбаются и говорят несколько добрых слов ему. Принимающий комплимент кивает головой и говорит: «Спасибо, мне очень приятно!» Затем он произносит комплимент своему соседу. При затруднении психолог может сделать комплимент или предложить сказать что-то «вкусное», «сладкое», «цветочное».

Во время ритуала психолог находится в кругу вместе с детьми, показывает пример, подсказывает, подбадривает, настраивает детей.

### II Основная часть

#### ***Разминка.***

А что это у человека?

- У птицы крыло – у человека... (рука).
- У зверя лапа – у человека... (нога).
- У собаки морда – у человека... (лицо).
- У конфеты фантик – у человека... (кожа).
- У льва пасть – у человека... (рот).
- У машины мотор – у человека... (сердце).
- У подводной лодки перископ – у человека... (глаз).

#### ***Работа с палочками.***

Детям предлагается сложить из трех палочек треугольник. А как из пяти палочек сложить два треугольника? Попробуйте. (Проверка: должна быть общая сторона).

#### ***Игра “Что больше?”***

Психолог называет какой-либо предмет и говорит: “А что больше?” Дети должны назвать другой предмет, больший по величине. Например, психолог назвал стул, а ребенок в ответ называет стол, шкаф, или машину. Повторять предметы нельзя ни психологу, ни детям. Каждый ребенок должен назвать только один предмет.

#### ***Игра “Страна Геометрия”.***

У каждого ребенка набор геометрических фигур, в который входят квадраты, круги, прямоугольники и треугольники. Они должны быть не только разного размера, но и разного цвета. Вот их примерный состав: два больших красных квадрата и два маленьких, три больших синих квадрата и три маленьких, по одному желтому квадрату большого и маленького размера. В таком же составе представлены круги, прямоугольники и треугольники.

Вот примерные задания для игры:

- собери все круги (квадраты, прямоугольники, треугольники);
- отложи в сторону все большие круги (к; п; т);

- отложи в другую сторону все маленькие круги (к; п; т);
- выбери среди больших кругов (к; п; т) все красные;
- выбери среди больших кругов (к; п; т) все синие;
- выбери среди больших кругов (к; п; т) все желтые;
- выбери среди маленьких кругов (к; п; т) все красные;
- выбери среди маленьких кругов (к; п; т) все синие;
- выбери среди маленьких кругов (к; п; т) все желтые;
- собери все синие (желтые, красные) круги;
- собери все синие (желтые, красные) квадраты;
- собери все синие (желтые, красные) прямоугольники

Вариантом игры могут стать следующие задания: психолог одну фигуру и просит найти:

- все фигуры, одинаковые с ней по форме;
- все фигуры, одинаковые по форме и цвету;
- все фигуры, одинаковые по форме и величине.

#### ***Упражнение “Карандаши”.***

Положить на стол несколько карандашей, затем собрать одной рукой в кулак все карандаши, беря их по одному. Так же, по одному, выложить карандаши на стол. Упражнение выполняется сначала одной рукой, затем другой.

#### ***Упражнение “Допиши строчку”***

Ребенок в тетради дописывает до конца строки предложенные психологом узоры.

#### ***Веселая переменка.***

Возьмите в каждую руку по карандашу. Попробуйте для начала обеими руками одновременно нарисовать одну и ту же фигуру, (например, квадрат) в одинаковом направлении.

### **III Рефлексия**

#### ***Подведение итогов занятия***

Дети встают в круг. Психолог бросает каждому ребенку мяч и спрашивает, что понравилось на занятии больше всего.

#### ***Упражнение «Эстафета дружбы».***

Взяться за руки и передавать, как эстафету, рукопожатие. Начинает психолог: «Я передам вам свою дружбу, и она идёт от меня к Тане, от Тани к Вове и т.д. и, наконец, снова возвращается ко мне. Я чувствую, что дружбы стало больше, так как каждый из вас добавил частичку своей дружбы. Пусть же она вас не покинет и греет. До свидания!»

### **Занятие № 9**

#### **I Ритуал приветствия (разминка)**

##### ***Упражнение «Дружба начинается с улыбки. Комплименты»***

Сидящие в кругу дети берутся за руки, смотрят соседу в глаза, улыбаются и говорят несколько добрых слов ему. Принимающий комплимент кивает головой и говорит: «Спасибо, мне очень приятно!» Затем он произносит комплимент своему соседу. При затруднении психолог может сделать комплимент или предложить сказать что-то «вкусное», «сладкое», «цветочное».

Во время ритуала психолог находится в кругу вместе с детьми, показывает пример, подсказывает, подбадривает, настраивает детей.

#### **II Основная часть**

##### ***Разминка.***

- Какое сегодня число?
- Как называют дедушку, который раздает зимой подарки? (Дед Мороз.)
- Большое морское животное с фонтаном? (Кит.)
- Чем защищается: корова, лошадь, кошка, волк, пчела, еж? (Рогами, копытами, когтями, клыками, жалом, иголками.)

- Польза от коровы? (Молоко.)
- Сколько яиц можно съесть натощак? (Одно.)

### ***Игра “Запомни насекомое”.***

Психолог спрашивает у детей, каких насекомых они знают. Затем предлагаются пары слов. Первое слово – это название насекомого, второе слово ассоциативно связано с первым. Детям нужно будет постараться запомнить эти пары слов. Например: оса – укус, пчела – мед, комар – писк, бабочка – пыльца, божья коровка – точка, муравей – лес, паук – паутина, кузнечик – прыгать, муха – самовар, стрекоза – стрекотать.

После того, как все слова будут прочтены, сделать паузу в 30 секунд и предложить выполнить следующее задание: называете только второе слово из пары, а ребенку нужно будет вспомнить первое слово (например: укус – оса и т.д.)

### ***Игра “Летает – не летает”.***

Психолог называет предметы. Если этот предмет летает (может летать), ребенок должен поднять руки, если не летает – хлопнуть в ладоши. Например: чашка, волан (для игры в бадминтон), гиря, мяч, самолет, стул, сон, ракета, варенье, гусь, снег, лампочка, картошка, пыль и т.д.

### ***Игра “Зачеркни букву”.***

Ребенку предлагается небольшой текст (из газеты или журнала). Просматривая каждую строчку дети должны зачеркивать какую-либо букву (например “а”). Фиксируется время и количество ошибок.

### ***Упражнение “Кулак – ребро – ладонь”.***

Ребенку показывают три положения руки на плоскости стола, последовательно сменяющие друг друга: ладонь, сжатая в кулак; ладонь ребром на плоскости стола; распрямленная ладонь на плоскости стола. Ребенок выполняет пробу вместе с психологом, затем по памяти в течение 8-10 повторений. Упражнение выполняется сначала правой рукой, потом – левой, затем двумя руками вместе. При затруднениях психолог предлагает детям помогать себе командами (“Кулак – ребро – ладонь”), произносимыми вслух или “про себя”.

### ***Упражнение “Графический диктант”.***

Ребенку предлагается в рабочей тетради под диктовку психолога писать диктант, соблюдая инструкцию.

### ***Упражнение на релаксацию “Плывем в облаках”.***

Психолог: “Лягте и займите удобное положение. Закройте глаза. Дышите легко и медленно. Вообразите, что вы находитесь на природе, в прекрасном месте. Теплый, тихий день. Вам приятно и вы чувствуете себя хорошо.

Вы абсолютно спокойны. Вы лежите и смотрите вверх на облака – большие, белые, пушистые облака в прекрасном синем небе. Дышите свободно.

Во время вдоха вы начинаете мягко подниматься над землей. С каждым вдохом вы медленно и плавно поднимаетесь навстречу большому пушистому облаку. Вы поднимаетесь еще выше на самую верхушку облака и мягко утопаете в нем.

Теперь вы плывете на вершине большого пушистого облака. Ваши руки и ноги свободно раскинуты в стороны, вам лень шевелиться. Вы отдыхаете.

Облако вместе с вами начинает опускаться все ниже и ниже, пока не достигнет земли.

Наконец, вы благополучно растянулись на земле, а ваше облако вернулось к себе домой на небо. Оно улыбается вам, вы улыбаетесь ему. У вас прекрасное настроение. Сохраните его на весь день”.

## **III Рефлексия**

### ***Подведение итогов занятия***

Дети встают в круг. Психолог бросает каждому ребенку мяч и спрашивает, что понравилось на занятии больше всего.

### ***Упражнение «Эстафета дружбы».***

Взяться за руки и передавать, как эстафету, рукопожатие. Начинает психолог: «Я передам вам свою дружбу, и она идёт от меня к Тане, от Тани к Вове и т.д. и, наконец, снова возвращается ко мне. Я чувствую, что дружбы стало больше, так как каждый из вас добавил частичку своей дружбы. Пусть же она вас не покинет и греет. До свидания!»

## **Занятие №10**

### **I Ритуал приветствия (разминка)**

#### ***Упражнение «Дружба начинается с улыбки. Compliments»***

Сидящие в кругу дети берутся за руки, смотрят соседу в глаза, улыбаются и говорят несколько добрых слов ему. Принимающий комплимент кивает головой и говорит: «Спасибо, мне очень приятно!» Затем он произносит комплимент своему соседу. При затруднении психолог может сделать комплимент или предложить сказать что-то «вкусное», «сладкое», «цветочное».

Во время ритуала психолог находится в кругу вместе с детьми, показывает пример, подсказывает, подбадривает, настраивает детей.

### **II Основная часть**

#### ***Разминка.***

- Как называется чернильное пятно в тетради? (клякса);
- Как зовут собаку доктора Айболита? (Авва.)
- Начало дня? (Утро.)
- Стол школьника? (Парта.)
- Что делают из муки? (Хлеб.)
- Песок сыплют, а воду...? (Льют.)

#### ***Игра “Собери картинку”.***

Ребенку предлагается разрезанная на несколько частей картинка, которую он должен собрать.

#### ***Игра “Сравни и покажи”.***

Детям предлагаются рисунки с заданиями. Психолог задает по картинкам вопросы. Например: на каком рисунке нарисована самая большая тарелочка? Какая из них самая маленькая? А какая большая? Дети должны усвоить понятия: короче-длиннее, ниже-выше, больше-меньше, шире-уже и т.д.

#### ***Игра “Расставь точки”.***

Перед детьми квадраты, в которых определенным образом расставлены точки. Ребенка просят посмотреть на первый квадрат и постараться точно так же расставить эти точки в пустом квадрате (заранее подготовить и раздать детям с пустыми квадратами). Всего 8 квадратов, последовательность обозначена цифрами.

#### ***Упражнение “Лезгинка”.***

Ребенок складывает левую руку в кулак, большой палец отставляет в сторону, кулак разворачивает пальцами к себе. Правой прямой ладонью в горизонтальном положении прикасается к мизинцу левой. После этого одновременно меняет положение правой и левой рук в течение 6-8 смен позиций. Необходимо добиваться высокой скорости смены положений. Для усложнения упражнения добавляются движения глаз и языка: сначала однонаправленные (глаза и язык двигаются в сторону кулачка), затем – разнонаправленные (глаза – в сторону кулачка, язык – в сторону ладошки).

#### ***Упражнение “Штриховка”.***

Детям предлагается заштриховать предложенную картинку. Направление штриховки указано стрелками.

#### ***Игра “Паутинка”.***

Описание: психолог говорит, что дети, как паучки, сейчас будут плести паутину-путанку. Дети встают в круг, берутся за руки и, пролезая под руками по очереди не разжимая рук, запутывают паутинку, а затем распутывают ее.

### III Рефлексия

#### ***Подведение итогов занятия***

Дети встают в круг. Психолог бросает каждому ребенку мяч и спрашивает, что понравилось на занятии больше всего.

#### ***Упражнение «Эстафета дружбы».***

Взяться за руки и передавать, как эстафету, рукопожатие. Начинает психолог: «Я передам вам свою дружбу, и она идет от меня к Тане, от Тани к Вове и т.д. и, наконец, снова возвращается ко мне. Я чувствую, что дружбы стало больше, так как каждый из вас добавил частичку своей дружбы. Пусть же она вас не покинет и греет. До свидания!»

### **Занятие № 11.**

#### I Ритуал приветствия (разминка)

#### ***Упражнение «Дружба начинается с улыбки. Compliments»***

Сидящие в кругу дети берутся за руки, смотрят соседу в глаза, улыбаются и говорят несколько добрых слов ему. Принимающий комплимент кивает головой и говорит: «Спасибо, мне очень приятно!» Затем он произносит комплимент своему соседу. При затруднении психолог может сделать комплимент или предложить сказать что-то «вкусное», «сладкое», «цветочное».

Во время ритуала психолог находится в кругу вместе с детьми, показывает пример, подсказывает, подбадривает, настраивает детей.

#### II Основная часть

#### ***Разминка.***

- Что находится в середине капусты? (Кочерыжка.)
- Камни в море какие? (Мокрые.)
- Как называется место, где зимой выращивают овощи? (Теплица.)
- Как называется полосатая африканская лошадь? (Зебра.)
- Стол можно сломать, а стакан...? (Разбить.)
- Прошло три дня после воскресенья. Какой наступил день? (Четверг.)

#### ***Игра “Запомни фигуры”.***

Психолог показывает детям карточки с изображением различных геометрических фигур. Дети смотрят в течение 30 секунд. Затем карточки убирают, а дети рисуют в рабочих тетрадях те фигуры, которые они запомнили.

#### ***Игра “Сравни предметы”.***

Для сравнения предлагаются следующие пары слов:

- муха и бабочка;
- дом и избушка;
- стол и стул;
- книга и тетрадь;
- вода и молоко;
- топор и молоток;
- пианино и скрипка;
- шалость и драка;
- город и деревня.

Ребенок должен ответить, чем похожи и чем отличаются предметы. Желательно, чтобы дети выделяли черты сходства и различия не по случайным, несущественным признакам (например, молоток и топор лежат в сарае), а по главным признакам.

#### ***Игра “Выполни инструкцию”.***

Описание: детям предлагается нарисовать в один ряд два треугольника, один квадрат, один прямоугольник, третью фигуру зачеркнуть. (Предложить еще два-три аналогичных задания.)

#### ***Упражнение “Лягушка”.***

Положить руки на стол. Одну ладонь сжать в кулак, другую положить на плоскость стола. Одновременно менять положение рук. Усложнение упражнения состоит в ускорении.

**Упражнение “Допиши строчку”.**

Ребенок в тетради дописывает до конца строки предложенные психологом узоры.

**Упражнение на релаксацию “Отдых на море”.**

Психолог: “Лягте в удобное положение, закройте глаза и слушайте мой голос.

Представьте себе, что вы находитесь в прекрасном месте на берегу моря. Чудесный летний день. Небо голубое, теплое солнце. Вы чувствуете себя абсолютно спокойными и счастливыми. Мягкие волны докатываются до ваших ног, и вы ощущаете приятную свежесть морской воды.

Появляется ощущение обдувающего все тело легкого и свежего ветерка. Воздух чист и прозрачен. Приятное ощущение свежести и бодрости схватывает все тело: лоб, лицо, спину. Живот, руки и ноги. Вы чувствуете, как тело становится легким, сильным и послушным.

Дышитесь легко и свободно. Настроение становится бодрым и жизнерадостным, хочется встать и двигаться.

Открываем глаза. Мы полны сил и энергии. Постарайтесь сохранить эти ощущения на весь день”.

### III Рефлексия

**Подведение итогов занятия**

Дети встают в круг. Психолог бросает каждому ребенку мяч и спрашивает, что понравилось на занятии больше всего.

**Упражнение «Эстафета дружбы».**

Взяться за руки и передавать, как эстафету, рукопожатие. Начинает психолог: «Я передам вам свою дружбу, и она идет от меня к Тане, от Тани к Вове и т.д. и, наконец, снова возвращается ко мне. Я чувствую, что дружбы стало больше, так как каждый из вас добавил частичку своей дружбы. Пусть же она вас не покинет и греет. До свидания!»

## **Занятие № 12.**

### I Ритуал приветствия (разминка)

**Упражнение «Дружба начинается с улыбки. Compliments»**

Сидящие в кругу дети берутся за руки, смотрят соседу в глаза, улыбаются и говорят несколько добрых слов ему. Принимающий комплимент кивает головой и говорит: «Спасибо, мне очень приятно!» Затем он произносит комплимент своему соседу. При затруднении психолог может сделать комплимент или предложить сказать что-то «вкусное», «сладкое», «цветочное».

Во время ритуала психолог находится в кругу вместе с детьми, показывает пример, подсказывает, подбадривает, настраивает детей.

### II Основная часть

**Разминка.**

– Измени по числам: мост – ... (мосты); ручей – ... (ручьи); друг – ... (друзья); метро – ... (метро).

– Как называется место, где шьют одежду? (Ателье.)

– Кто хрюкает? (Поросенок.)

– Когда мы обедаем? (Днем.)

– Кто учит детей? (Учитель.)

**Игра “Гений памяти”.**

Психолог называет первому ребенку какое-либо слово, например бабочка. Следующий ребенок повторяет названное слово и добавляет к нему любое другое. Например, бабочка,

лес. Третий ребенок повторяет два первые и добавляет еще одно: бабочка, лес, окно и т.д. Все по очереди, друг за другом, повторяют и добавляют различные слова. Тот, кто не смог перечислить все слова, выбывает из игры. В конце игры остается победитель, обладающий самой выдающейся памятью – гений памяти.

#### ***Игра “Скажи, как можно больше слов”***

Детям предлагается назвать как можно больше слов, обозначающих какое-либо понятие.

Например:

- Назови слова, обозначающие деревья (береза, сосна, ель, рябина...);
- Назови слова, относящиеся к спорту.
- Назови слова, обозначающие диких животных.
- Назови слова, обозначающие домашних животных.
- Назови слова, обозначающие наземный транспорт.
- Назови слова, обозначающие воздушный транспорт.
- Назови слова, относящиеся к искусству.
- Назови слова, обозначающие овощи.
- Назови слова, обозначающие фрукты.

#### ***Игра “Определи понятие”.***

Психолог просит детей представить себе человека, который не знает значения ни одного из слов и говорит: “Постарайтесь объяснить этому человеку, что означает каждое слово, например, “велосипед”. Как бы вы объяснили это?”.

Перед тем как ребенок попытается дать определение слову, убедитесь в том, что он понимает его. Это можно сделать с помощью вопроса: “Знаешь ли ты это слово?” или “Понимаешь ли ты смысл этого слова?”. Психолог помогает детям давать определения каждого слова, задает наводящие вопросы, но всегда сначала дает возможность ответить самому.

Примеры слов: кнопка, книжка, плащ, перья, друг, бить, автобус, ботинки и т.д.

#### ***Упражнение “Замок”.***

Скрестить руки ладонями друг к другу; сцепить пальцы в замок, вывернуть руки к себе. Двигать пальцем, который укажет психолог – палец должен двигаться точно и четко, не допуская синкинезий; прикасаться к пальцу нельзя. Последовательно в упражнении должны участвовать все пальцы обеих рук.

#### ***Упражнение “Графический диктант”.***

Ребенку предлагается в рабочей тетради под диктовку психолога писать диктант, соблюдая инструкцию.

#### ***Упражнение “Потянулись – сломались”.***

Психолог говорит: “Встаньте прямо. Вдохните. На вдохе сильно тянитесь вверх, вытягивая руки, напрягая тело. А теперь постепенно начинаем выдыхать воздух и расслаблять тело. Расслабляем кисти рук, кисти стали мягкими и упали вниз. Дышим спокойно и расслабляем руки в локтях. Теперь полностью расслабили руки и они упали вниз. Расслабили шею и голова упала на грудь. Расслабили мышцы спины и согнулись пополам. Туловище расслабилось и обвисло. Теперь расслабляем колени и мягко падаем на пол. Полежите так, постарайтесь почувствовать пол. Как ваше тело соприкасается с полом? Удобно вам лежать или нет?”

### **III Рефлексия**

#### ***Подведение итогов занятия***

Дети встают в круг. Психолог бросает каждому ребенку мяч и спрашивает, что понравилось на занятии больше всего.

#### ***Упражнение «Эстафета дружбы».***

Взяться за руки и передавать, как эстафету, рукопожатие. Начинает психолог: «Я передам вам свою дружбу, и она идет от меня к Тане, от Тани к Вове и т.д. и, наконец, снова возвращается ко мне. Я чувствую, что дружбы стало больше, так как каждый из вас добавил частичку своей дружбы. Пусть же она вас не покинет и греет. До свидания!»

## Занятие № 13.

### I Ритуал приветствия (разминка)

#### **Упражнение «Дружба начинается с улыбки. Комплименты»**

Сидящие в кругу дети берутся за руки, смотрят соседу в глаза, улыбаются и говорят несколько добрых слов ему. Принимающий комплимент кивает головой и говорит: «Спасибо, мне очень приятно!» Затем он произносит комплимент своему соседу. При затруднении психолог может сделать комплимент или предложить сказать что-то «вкусное», «сладкое», «цветочное».

Во время ритуала психолог находится в кругу вместе с детьми, показывает пример, подсказывает, подбадривает, настраивает детей.

### II Основная часть

#### **Разминка.**

- Как называют папу вашего папы? (Дедушка.)
- Что остается, когда съедаешь яблоко? (Огрызок.)
- Назовите пять имен мальчиков, начинающихся с буквы “а”.
- Он с пропеллером и живет на крыше. (Карлсон.)
- Семь дней с понедельника по воскресенье. (Неделя.)

#### **Упражнение “Тренировка слуховой памяти”.**

Психолог: “Послушайте внимательно пары слов:

курица – яйцо,  
молоко – корова,  
замок – ключ,  
зима – снег,  
кофе – чай,  
мама – дочь

Теперь я называю первое слово пары, а вы должны вспомнить второе”. (Эти слова легко запомнить, так как они связаны по смыслу).

#### **Игра “Как это можно использовать?”.**

Психолог предлагает детям найти возможно большее число вариантов использования какого-либо предмета. Например, называет слово “карандаш”, а дети придумывают, как можно использовать этот предмет. Называет такие варианты: рисовать, писать, использовать как палочку, указку, градусник для куклы, удочку и т.д.

#### **Игра “Говори наоборот”.**

Психолог: “Я буду говорить слово, вы тоже говорите, но только наоборот, например: большой – маленький”. Можно использовать следующие пары слов:

веселый – грустный,  
быстрый – медленный,  
пустой – полный,  
худой – толстый,  
умный – глупый,  
трудолюбивый – ленивый,  
тяжелый – легкий,  
трусливый – храбрый,  
белый – черный,  
твердый – мягкий  
и т.д.

#### **Упражнение “Сова”.**

С силой схватить левое плечо правой рукой; головой медленно пересекать среднюю линию тела, поворачивая ее налево, затем – направо. Расслабиться; сделать три полных цикла дыхания на три поворота головы.

Повторить то же для другого плеча, добавив вокализацию: голова у плеча – вдох – голова на груди – выдох с вокализацией “у-у-х” – голова у другого плеча – вдох и т.д.

### ***Упражнение “Штриховка”.***

Детям предлагается заштриховать предложенную картинку. Направление штриховки указано стрелками.

### ***Упражнение “Торт”.***

Описание: одному из детей предлагается лечь на коврик и психолог говорит, что из него сейчас будут делать торт. Каждый из детей представляет собой одну из составных частей: муку, сахар, молоко, яйца и т.д. Психолог играет роль повара. Сначала надо замесить тесто. Нужна мука – “мука” руками “посыпает” тело лежащего, слегка массируя и пощипывая его. Теперь нужно молоко – “молоко” “разливается” руками по телу, поглаживая его. Необходим сахар. Он “посыпает” тело, и немного соли – чуть-чуть, нежно прикасаясь к голове, рукам, ногам. Повар “замешивает” тесто, хорошенько разминая его. А теперь тесто кладется в печь и там поднимается – ровно и спокойно лежит и дышит, все дети, изображающие составляющие, тоже дышат, как тесто. Наконец, тесто испеклось. Чтобы торт был красивый, надо его украсить красивыми цветами. Все участники, прикасаясь к “торту”, дарят ему свой “цветок”, описывая его. Торт необыкновенно хорош! Сейчас повар угостит каждого участника вкусным кусочком.

## **III Рефлексия**

### ***Подведение итогов занятия***

Дети встают в круг. Психолог бросает каждому ребенку мяч и спрашивает, что понравилось на занятии больше всего.

### ***Упражнение «Эстафета дружбы».***

Взяться за руки и передавать, как эстафету, рукопожатие. Начинает психолог: «Я передам вам свою дружбу, и она идёт от меня к Тане, от Тани к Вове и т.д. и, наконец, снова возвращается ко мне. Я чувствую, что дружбы стало больше, так как каждый из вас добавил частичку своей дружбы. Пусть же она вас не покинет и греет. До свидания!»

## **Занятие № 14.**

### **I Ритуал приветствия (разминка)**

#### ***Упражнение «Дружба начинается с улыбки. Комплименты»***

Сидящие в кругу дети берутся за руки, смотрят соседу в глаза, улыбаются и говорят несколько добрых слов ему. Принимающий комплимент кивает головой и говорит: «Спасибо, мне очень приятно!» Затем он произносит комплимент своему соседу. При затруднении психолог может сделать комплимент или предложить сказать что-то «вкусное», «сладкое», «цветочное».

Во время ритуала психолог находится в кругу вместе с детьми, показывает пример, подсказывает, подбадривает, настраивает детей.

### **II Основная часть**

#### ***Разминка.***

- Что пишут на конверте, отправляя письмо? (Адрес.)
- Чем жалят осы и пчелы? (Жалом.)
- Чем защищается корова? (рогами); лошадь (копытами); кошка (когтями), волк (клыками); еж (иглами);
- Как сказать одним словом: много лошадей? (табун); коров (стадо); овец (отара); рыб (косяк); волков (стая); собак (свора);
- Как подает голос курица? (кудахчет); воробей (чирикает); лев (рычит); рыба (молчит); лошадь (ржет); корова (мычит); гусь (гогочет); утка (крякает); собака (лает); жук (жужжит); змея (шипит); петух (кукарекает);

#### ***Упражнение “Какой игрушки не хватает?”***

Психолог ставит перед детьми на 1 минуту 5–6 игрушек, предлагает их внимательно рассмотреть и запомнить. Затем просит их закрыть глаза и убирает одну игрушку. Дети должны ответить, какой игрушки не стало. Проводится несколько раз.

#### ***Игра “Запоминайка”.***

Детям для рассмотрения предлагаются карточки, разделенные на две части: с левой стороны рисунок-предмет, а с правой схематичное изображение. Психолог просит детей запомнить фигурки, нарисованные справа от предметов. Затем ребятам нужно по памяти в тетрадах нарисовать фигурки, соответствующие рисункам-предметам.

#### ***Упражнение “Рыбка”.***

Детям в тетрадах предлагается схематичный рисунок рыбки (из геометрических фигур), а рядом хаотично нарисованные различные геометрические фигуры. Психолог просит ребят раскрасить только те фигуры, из которых состоит рыбка.

#### ***Упражнение “Клешня краба”.***

Средний палец наложить на указательный и зажать его; безымянный – на средний; мизинец – на безымянный. Позу удерживать 10-20 секунд. После выполнения правой рукой то же – левой, а затем – двумя руками одновременно.

#### ***Упражнение “Допиши строчку”.***

Ребенок в тетради дописывает до конца строки предложенные психологом узоры.

#### ***Упражнение на релаксацию “Порхание бабочки”.***

Дети ложатся на коврики на спину, руки вытянуты вдоль туловища, ноги прямые, слегка раздвинуты.

Психолог: “Закройте глаза и слушайте мой голос. Дышите легко и спокойно. Представьте себе, что вы находитесь на лугу в прекрасный летний день. Прямо перед собой вы видите великолепную бабочку, порхающую с цветка на цветок. Проследите за движением ее крыльев. Движения ее крыльев легки и грациозны. Теперь пусть каждый вообразит, что он – бабочка, что у него красивые и большие крылья. Почувствуйте, как ваши крылья медленно и плавно движутся вверх и вниз. Наслаждайтесь ощущением медленного и плавного парения в воздухе. А теперь взгляните на пестрый луг, над которым вы летите. Посмотрите, сколько на нем ярких цветов. Найдите глазами самый красивый цветок и постепенно начинайте приближаться к нему. Теперь вы чувствуете аромат своего цветка. Медленно и плавно вы садитесь на мягкую пахучую серединку цветка. Вдохните еще раз его аромат... и откройте глаза. Расскажите о своих ощущениях”

### **III Рефлексия**

#### ***Подведение итогов занятия***

Дети встают в круг. Психолог бросает каждому ребенку мяч и спрашивает, что понравилось на занятии больше всего.

#### ***Упражнение «Эстафета дружбы».***

Взяться за руки и передавать, как эстафету, рукопожатие. Начинает психолог: «Я передам вам свою дружбу, и она идет от меня к Тане, от Тани к Вове и т.д. и, наконец, снова возвращается ко мне. Я чувствую, что дружбы стало больше, так как каждый из вас добавил частичку своей дружбы. Пусть же она вас не покинет и греет. До свидания!»

### **Занятие № 15.**

#### **I Ритуал приветствия (разминка)**

#### ***Упражнение «Дружба начинается с улыбки. Compliments»***

Сидящие в кругу дети берутся за руки, смотрят соседу в глаза, улыбаются и говорят несколько добрых слов ему. Принимающий комплимент кивает головой и говорит: «Спасибо, мне очень приятно!» Затем он произносит комплимент своему соседу. При затруднении психолог может сделать комплимент или предложить сказать что-то «вкусное», «сладкое», «цветочное».

Во время ритуала психолог находится в кругу вместе с детьми, показывает пример, подсказывает, подбадривает, настраивает детей.

## II Основная часть

### ***Разминка.***

- Сказочный человек огромного роста? (Великан.)
- Он от бабушки ушел и от дедушки ушел? (Колобок.)
- Где живет муравей? (в муравейнике); птичка (в гнезде); медведь (в берлоге); акула (в море); пчелы (в улье); лиса (в норе); белка (в дупле); собака (в конуре); курица (в курятнике); конь (в конюшне);
- У кого есть панцирь? (у черепахи); хобот (у слона); стержень (ручка); страница (книга, тетрадь); клешня (рак, краб); копыто (лошадь, корова); вымя (корова, коза); клавиши (рояль, пианино); усы (кошка, жук); вершина (гора); руль (машина, велосипед);

### ***Игра “Подбери рифму”***

Психолог предлагает детям сочинить стихи. Он называет слово, а дети по очереди придумывают рифмующееся слово, например: сад – град, мост – хвост, кошка – ложка, стол – пол и т.д.

Затем задание можно усложнить. Психолог задает детям слово, а каждый ребенок придумывает как можно больше рифм к нему.

Можно предложить и другое задание. Детям дается двестишье, а они должны подобрать рифму и продолжить его.

Примеры двестиший:

У медведя во бору

Много ягод .....

Вот на грядке огурец

Огурец .....

Смотрит Лена сквозь стекло

На дворе .....

Идет по полю наш бычок

Его бочок, как .....

### ***Игра “Бывает – не бывает”***

Психолог называет какую-нибудь ситуацию и бросает ребенку мяч. Ребенок должен поймать мяч в том случае, если названная ситуация бывает, а если нет, то мяч ловить не нужно.

Ситуации можно предлагать разные:

Папа ушел на работу.

Кошка хочет есть.

Почтальон принес письмо.

Яблоко соленое.

Шапочка резиновая.

Туфли стеклянные.

Кошка гуляет по крыше.

Лодка плывет по небу.

Домик рисует девочку.

Зимой идет снег. Рыба поет песни.

Корова жует траву.

Строитель строит дом.

Поезд летит по небу.

Человек вьет гнездо.

Зайчик пошел в школу.

Бегемот залез на дерево.

Дом пошел гулять.

Волк бродит в лесу.

Собака гуляет по крыше.  
Девочка рисует домик.  
Ночью светит солнце.  
Петух играет на скрипке.  
Писатель пишет книгу.

### ***Игра “Собери ракету”***

Детям предлагается разрезанная на 8 частей картинка с изображением ракеты. Психолог просит как можно быстрее собрать картинку из частей. Отметьте, за какое время дети справятся с заданием.

### ***Дыхательная гимнастика.***

– Вдох: расслабить мышцы живота; начать вдох, “надувая” в животе шарик, например красного цвета (цвета необходимо менять); пауза (задержка дыхания). Выдох: втянуть живот как можно сильнее; пауза. Вдох: губы вытянуть трубочкой и с шумом “пить” воздух.

– Вдох – пауза; выдох – пауза. Ребенку предлагается вокализировать на выдохе, пропевая, отдельные звуки (а, о, у, и, ы, е) и их сочетания.

### ***Упражнение “Графический диктант”.***

Детям предлагается в рабочей тетради под диктовку психолога писать диктант, соблюдая инструкцию.

### ***Динамическая пауза.***

Психолог: “Ребята, закройте глазки, представьте, что вы грибочки. Вот грибочки в траву спрятались, вставать им не хочется, тесно прижались друг к другу. Но вот первый луч солнца упал на землю. И грибочки потянулись к нему, вылезли из травы, подняли голову, посмотрели на солнышко, показали друг другу свои красивые шляпки. Порадовались солнышку! Показали друг другу ручки. Подняли их вверх, погрели на солнышке. Но вот туча набежала, дождик закапал: кап, кап, кап. Убрали свои ручки грибочки, спрятали под шляпку и стоят прямо, чтобы их дождик не намочил. Но вот кончился дождик, выглянуло солнышко. Радуются грибочки, прячутся в траве. Чтобы их никто не нашел. Вот и день прошел. Все просто замечательно!”

## **III Рефлексия**

### ***Подведение итогов занятия***

Дети встают в круг. Психолог бросает каждому ребенку мяч и спрашивает, что понравилось на занятии больше всего.

### ***Упражнение «Эстафета дружбы».***

Взяться за руки и передавать, как эстафету, рукопожатие. Начинает психолог: «Я передам вам свою дружбу, и она идет от меня к Тане, от Тани к Вове и т.д. и, наконец, снова возвращается ко мне. Я чувствую, что дружбы стало больше, так как каждый из вас добавил частичку своей дружбы. Пусть же она вас не покинет и греет. До свидания!»

## **Занятие № 16**

### **I Ритуал приветствия (разминка)**

### ***Упражнение «Дружба начинается с улыбки. Compliments»***

Сидящие в кругу дети берутся за руки, смотрят соседу в глаза, улыбаются и говорят несколько добрых слов ему. Принимающий комплимент кивает головой и говорит: «Спасибо, мне очень приятно!» Затем он произносит комплимент своему соседу. При затруднении психолог может сделать комплимент или предложить сказать что-то «вкусное», «сладкое», «цветочное».

Во время ритуала психолог находится в кругу вместе с детьми, показывает пример, подсказывает, подбадривает, настраивает детей.

### **II Основная часть**

### ***Разминка.***

Отвечайте, кто это? Что это?

- Маленькая, серенькая, пугливая... (мышь);
- Новая, интересная, библиотечная... (книга);
- Красный, спелый, гладкий... (помидор);
- Большой, неуклюжий, бурый... (медведь);
- Холодный, белый, пушистый... (снег);
- Желтые, красные, осенние... (листья);
- Рыжая, хитрая, пушистая... (лиса)

### ***Игра “Совершенствование воображения”.***

Психолог раздает каждому ребенку набор геометрических плоскостных фигур и предлагает попытаться построить из них те предметы, о которых он будет читать:

Взял треугольник и квадрат,

Из них построил домик.

И этому я очень рад:

Теперь живет там гномик.

Квадрат, прямоугольник, круг,

Еще прямоугольник и два круга...

И будет очень рад мой друг:

Машину ведь построил я для друга.

Я взял три треугольника

И палочку-иголку.

Их положил как надо я

И получил вдруг елочку.

### ***Игра “Я положил в мешок...”.***

Психолог начинает игру и говорит: “Я положил в мешок яблоки”. Следующий играющий повторяет сказанное и добавляет еще что-нибудь: “Я положил в мешок яблоки и бананы”. Третий игрок повторяет всю фразу и добавляет что-то от себя. И так далее. Важно, чтобы ребенок развивал в себе способность вспоминать, получая от этого удовольствие.

### ***Игра “Будь внимателен”.***

Психолог называет слова. Если среди них есть слово, относящееся к фруктам, ребенок хлопает в ладоши один раз, если к овощам – два раза, если к ягодам – хлопать не надо. Капуста, яблоко, груша, земляника, морковь, малина, картофель, укроп, черника, слива, кабачок, апельсин и т.д.

### ***Дыхательная гимнастика.***

Дыхание только через левую, а потом только через правую ноздрю (при этом для закрытия правой ноздри используют большой палец правой руки – остальные пальцы смотрят вверх; для закрытия левой ноздри применяют мизинец правой руки). Дыхание медленное, глубокое. Дыхание только через левую ноздрю активизирует работу правого полушария головного мозга, способствуют успокоению и релаксации. Дыхание только через правую ноздрю активизирует работу левого полушария головного мозга, способствует решению рациональных задач.

### ***Упражнение “Штриховка”.***

Детям предлагается заштриховать предложенную картинку. Направление штриховки указано стрелками.

### ***Упражнение на релаксацию “Тихое озеро”.***

Психолог: “Лягте в удобное положение. Вытянитесь и расслабьтесь. Теперь закройте глаза и слушайте меня.

Представьте себе чудесное солнечное утро. Вы находитесь возле тихого, прекрасного озера. Слышно лишь ваше дыхание и плеск воды. Солнце ярко светит, и это заставляет чувствовать себя все лучше и лучше. Вы чувствуете, как солнечные лучи согревают вас. Вы слышите щебет птиц и стрекотание кузнечика. Вы абсолютно спокойны. Солнце светит, воздух чист и прозрачен. Вы ощущаете всем телом тепло солнца. Вы спокойны и

неподвижны, как это тихое утро. Приятная истома охватывает вас, вы чувствуете себя спокойными и счастливыми, вам лень шевелиться. Каждая клеточка вашего тела наслаждается покоем и солнечным теплом. Вы отдыхаете...

А теперь открываем глаза. Мы снова в детском саду, мы хорошо отдохнули, у нас бодрое настроение, и приятные ощущения не покинут нас в течение всего дня”.

### III Рефлексия

#### ***Подведение итогов занятия***

Дети встают в круг. Психолог бросает каждому ребенку мяч и спрашивает, что понравилось на занятии больше всего.

#### ***Упражнение «Эстафета дружбы».***

Взяться за руки и передавать, как эстафету, рукопожатие. Начинает психолог: «Я передам вам свою дружбу, и она идет от меня к Тане, от Тани к Вове и т.д. и, наконец, снова возвращается ко мне. Я чувствую, что дружбы стало больше, так как каждый из вас добавил частичку своей дружбы. Пусть же она вас не покинет и греет. До свидания!»

### **Занятие № 17.**

#### I Ритуал приветствия (разминка)

#### ***Упражнение «Дружба начинается с улыбки. Комплименты»***

Сидящие в кругу дети берутся за руки, смотрят соседу в глаза, улыбаются и говорят несколько добрых слов ему. Принимающий комплимент кивает головой и говорит: «Спасибо, мне очень приятно!» Затем он произносит комплимент своему соседу. При затруднении психолог может сделать комплимент или предложить сказать что-то «вкусное», «сладкое», «цветочное».

Во время ритуала психолог находится в кругу вместе с детьми, показывает пример, подсказывает, подбадривает, настраивает детей.

#### II Основная часть

#### ***Разминка.***

Кем (чем) раньше были?

- Цыпленок – ... (яйцом)
- Лошадь – ... (жеребенком)
- Корова – ... (теленком)
- Дуб – ... (желудем)
- Рыба – ... (икринкой)
- Лед – ... (водой)
- Мужчина – ... (мальчиком)

#### ***Задание “Найди варианты”.***

Психолог раздает детям карточки с нарисованными кругами (всего на одной карточке 6 кругов) и просит закрасить круги таким образом, чтобы закрашенных и не закрашенных было поровну. Возможно несколько вариантов закрашивания. Можно провести соревнование: кто найдет наибольшее количество решений.

#### ***Игра “Сначала – потом”.***

Психолог называет детям какой-либо предмет. Задача ребят – представить его эволюцию. Например: “Дерево” – “Было семя, стало ростком, затем – саженцем, потом – деревом”. “Дом” – “Сначала – фундамент, затем – первый этаж, второй и т.д.”. “Книжная полка” – “Сначала – дерево, затем – доски, потом полка”

#### ***Игра “Угадай сказку”.***

Детям предлагается отгадать сказку, которую психолог будет рассказывать. Заранее предупредите детей, что из сказки исчезли почти все буквы. Так что вам придется рассказывать сказку, произнося лишь ту часть слова, которая осталась.

Жи... бы... де... и ба... И бы... у ни... Ку... Ря... Сне... Ку... Ря... я... не про..., а зо... Де... би... би... – не ра... Ба... би... би... – не ра... Мы... бе..., хво... ма..., я... упа... и

ра... Де... пла..., ба... пла..., а Ку... ку... Не пла... де..., не пла... ба... Я сне... ва... я... не зо..., а про... (Курочка Ряба)

### ***Дыхательная гимнастика.***

Глубоко вдохнуть; завернуть уши от верхней их точки до мочки; задержать дыхание. Выдохнуть с открытым сильным звуком А-А-А (чередовать со звуками Ы-Ы-Ы, У-У-У, О-О-О).

### ***Упражнение “Допиши строчку”.***

Ребенок в тетради дописывает до конца строки предложенные психологом узоры.

### ***Динамическая пауза “Бабочки и мотыльки”.***

Психолог: “Ребята, закройте глазки и представьте, что мы с вами бабочки и мотыльки. Мы очень красивые и нарядные, различных цветов и оттенков. Мы очень любим цветы, и даже сами похожи на них. И сейчас мы с вами полетим на цветочную полянку. Давайте расправим наши изящные крылышки и поднимемся в небо. Плавно, легко машем крылышками.

Ну, вот мы и прилетели на поляну. Сколько вокруг разных цветов: васильков, ромашек. Вот растет ароматная кашка. Давайте подлетим к этим цветам и попробуем их ароматную пыльцу. Ах, какая сладкая, вкусная пыльца! Бабочкам она очень понравилась. А теперь бабочки встали в хоровод и танцуют на цветах. Они легко наступают на цветы, чтобы не сделать им больно.

Солнышко начало припекать. Давайте протянем наши крылышки к нему. Ведь мы очень любим солнышко и радуемся его свету и теплу.

А теперь бабочки и мотыльки опять разлетелись в разные стороны и порхают с цветка на цветок. Как хорошо, как красиво кругом!

И так летают бабочки целый день. Но вот наступает вечер, и бабочки с мотыльками садятся на какой-нибудь цветок и засыпают. А на следующий день вновь резвятся на цветочной поляне”.

## **III Рефлексия**

### ***Подведение итогов занятия***

Дети встают в круг. Психолог бросает каждому ребенку мяч и спрашивает, что понравилось на занятии больше всего.

### ***Упражнение «Эстафета дружбы».***

Взяться за руки и передавать, как эстафету, рукопожатие. Начинает психолог: «Я передам вам свою дружбу, и она идет от меня к Тане, от Тани к Вове и т.д. и, наконец, снова возвращается ко мне. Я чувствую, что дружбы стало больше, так как каждый из вас добавил частичку своей дружбы. Пусть же она вас не покинет и греет. До свидания!»

## **Занятие № 18**

### **I Ритуал приветствия (разминка)**

### ***Упражнение «Дружба начинается с улыбки. Compliments»***

Сидящие в кругу дети берутся за руки, смотрят соседу в глаза, улыбаются и говорят несколько добрых слов ему. Принимающий комплимент кивает головой и говорит: «Спасибо, мне очень приятно!» Затем он произносит комплимент своему соседу. При затруднении психолог может сделать комплимент или предложить сказать что-то «вкусное», «сладкое», «цветочное».

Во время ритуала психолог находится в кругу вместе с детьми, показывает пример, подсказывает, подбадривает, настраивает детей.

### **II Основная часть**

### ***Разминка.***

Назовите правильно:

- Один теленок – много телят, телята;
- Поросенок – (много поросят, поросята);
- Жеребенок – (много жеребят, жеребята);

- Ягненок – (много ягнят, ягнята);
- Щенок – (много щенят, щенки);
- Цыпленок – (много цыплят, цыплята);
- Сова – (много сов, совы);
- Цапля – (много цапель, цапли);
- Липа – (много лип, липы);
- Сосна – (много сосен, сосны);
- Коза – (много коз, козы);
- Кенгуру – (много кенгуру, кенгуру)

### ***Игра “Я речка, а ты рыбка”.***

Психолог предлагает детям продолжить ассоциативный ряд. Например: “Я – дом”. “А я – дверь”. “Я – замок”, “А я – ключ”. И так далее. Игра способствует развитию ассоциативного мышления, логики, быстроты реакции.

### ***Игра “Если..., то...”.***

Психолог предлагает детям продолжить высказывания. Следствие: если в воду добавить сахар, то...; если в комнату принести снег, то...; если съесть много мороженого, то... Причина: девочка идет в школу, потому что...; мальчик заболел ангиной, потому что...; дождь пошел, потому что... и т.д. Дети учатся устанавливать причинно-следственные связи.

### ***Упражнение “Четвертый лишний”.***

Детям предлагаются карточки с изображениями различных предметов, один из которых лишний. Ребята должны найти лишний предмет и объяснить свой выбор.

### ***Дыхательная гимнастика.***

Скрестив ноги, с прямой спиной(!), поднять руки вверх над головой с вдохом и опустить вниз на пол перед собой с выдохом, немного сгибаясь при этом в туловище. Это упражнение хорошо тем, что оно автоматически заставляет ребенка дышать правильно – у него просто нет возможности дышать по-другому.

### ***Упражнение “Графический диктант”.***

Детям предлагают в рабочей тетради под диктовку психолога писать диктант, соблюдая инструкцию.

### ***Упражнение на релаксацию “Полет высоко в небе”.***

Психолог: “Лягте в удобное положение. Закройте глаза и слушайте мой голос. Дышите медленно и легко. Представьте, что вы находитесь на летнем ароматном лугу. Над вами летнее теплое солнце и высокое голубое небо. Вы чувствуете себя абсолютно спокойными и счастливыми. Высоко в небе вы видите птицу, парящую в воздухе. Это большой орел с гладкими и блестящими перьями.

Птица свободно парит в небе, крылья ее распростерты в стороны. Время от времени она медленно взмахивает крыльями. Вы слышите звук взмахивающих крыльев, когда они энергично рассекают воздух.

Теперь пусть каждый из вас вообразит, что он – птица. Представьте, что это ваши крылья медленно движутся вверх и вниз. Представьте, что это вы медленно парите, плывете в воздухе и ваши крылья распростерты в стороны. Ваши крылья рассекают воздух, упираясь в его плотные массы. Наслаждайтесь свободой и прекрасным ощущением парения в воздухе.

А теперь, медленно взмахивая крыльями, приближайтесь к земле. Вот мы уже на земле. Откройте глаза. Вы чувствуете себя хорошо отдохнувшими, у вас бодрое настроение и прекрасное ощущение полета, которое сохранится на весь день”.

## **III Рефлексия**

### ***Подведение итогов занятия***

Дети встают в круг. Психолог бросает каждому ребенку мяч и спрашивает, что понравилось на занятии больше всего.

### ***Упражнение «Эстафета дружбы».***

Взяться за руки и передавать, как эстафету, рукопожатие. Начинает психолог: «Я передам вам свою дружбу, и она идёт от меня к Тане, от Тани к Вове и т.д. и, наконец, снова возвращается ко мне. Я чувствую, что дружбы стало больше, так как каждый из вас добавил частичку своей дружбы. Пусть же она вас не покинет и греет. До свидания!»

## **Занятие № 19.**

### **I Ритуал приветствия (разминка)**

#### ***Упражнение «Дружба начинается с улыбки. Compliments»***

Сидящие в кругу дети берутся за руки, смотрят соседу в глаза, улыбаются и говорят несколько добрых слов ему. Принимающий комплимент кивает головой и говорит: «Спасибо, мне очень приятно!» Затем он произносит комплимент своему соседу. При затруднении психолог может сделать комплимент или предложить сказать что-то «вкусное», «сладкое», «цветочное».

Во время ритуала психолог находится в кругу вместе с детьми, показывает пример, подсказывает, подбадривает, настраивает детей.

### **II Основная часть**

#### ***Разминка.***

Назовите правильно: чей хвост?

- Корова – коровий;
- Заяц – (заячий);
- Овца – (овечий);
- Лошадь – (лошадиный);
- Кошка – (кошачий);
- Коза – (козий);
- Белка – (беличий);
- Волк – (волчий);
- Лиса – (лисий)

#### ***Упражнение “Логические задачи”.***

Детям предлагают решить логические задачи. Если ребенку будет трудно решать на слух, можно в рабочей тетради нарисовать условие каждой задачи:

- а) Вера – дочь Аси. Кто из них старше? (Ася.)
- б) Алеша – сын Миши. Кто из них младше? (Алеша.)
- в) Ольга – бабушка Тани. Света – не внучка Ольги. Надя – не бабушка Тани. Кто внучка Ольги? (Таня.)
- г) Вася – отец Пети. Гриша – дедушка Пети. Кем Гриша приходится Васе? (Отцом.)
- д) Катя – сестра Вовы. Оля – подруга Кати. Ваня – брат Оли. Миша – брат Вани. Кто брат Кати? (Вова).

#### ***Игра “Что? Кто?”***

Психолог обсуждает с детьми тему “одушевленное – неодушевленное”. Рассказывает им, что все живые предметы определяются вопросом “Кто?”, а неживые – “Что?”. Предлагает поиграть в игру: задает вопросы, а дети, подумав, на них отвечают: кто плавает? Что плавает? Кто вырос? Что выросло? Кто большой? Что большое? Кто рисует? Что рисуют? И т.п.

#### ***Игра “Я – фотоаппарат”.***

Психолог предлагает детям представить себя фотоаппаратом, который может сфотографировать любой предмет, ситуацию, человека и т.п. Например, ребенок в течение нескольких секунд внимательно рассматривает все предметы, находящиеся на столе. Затем закрывает глаза и перечисляет все, что ему удалось запомнить. Так можно развивать у детей не только память, но и внимание.

#### ***Дыхательная гимнастика.***

Глубоко вдохнуть; руки медленно поднять через стороны вверх, задержав дыхание на вдохе. Выдохнуть с открытым сильным звуком А-А-А. Руки медленно опустить.

Вдохнуть; руки медленно поднять до уровня плеч через стороны; задержать дыхание. Медленно выдохнуть с сильным звуком О-О-О, обнять себя за плечи, опустив голову на грудь.

Медленно и глубоко вдохнуть; руки поднять до уровня груди; задержать дыхание.

Медленно выдохнуть с сильным звуком У-У-У; руки опустить вниз, голову – на грудь.

### **Упражнение “Штриховка”.**

Детям предлагается заштриховать предложенную картинку. Направление штриховки указано стрелками.

### **Динамическая пауза “Облако”.**

Описание: дети с психологом проговаривают стихи и выполняют соответствующие упражнения.

|                      |                                                     |
|----------------------|-----------------------------------------------------|
| Беленькое облако     | Округленные руки перед собой, пальцы в замок        |
| Поднялось над крышей | Не расцепляя рук, поднять их над головой            |
| Устремилось облако   | Выпрямить руки                                      |
| Выше, выше, выше     | Потянуться руками вверх                             |
| Ветер это облако     | Плавные покачивания руками над головой из стороны в |
| Зацепил за кручу     | сторону                                             |
| головой              | Сцепить руки кончиками пальцев над головой          |
| Превратилось облако  | Руками описать через стороны вниз большой           |
| В дождевую тучу.     | круг и опустить, затем присесть.                    |

## **III Рефлексия**

### ***Подведение итогов занятия***

Дети встают в круг. Психолог бросает каждому ребенку мяч и спрашивает, что понравилось на занятии больше всего.

### **Упражнение «Эстафета дружбы».**

Взяться за руки и передавать, как эстафету, рукопожатие. Начинает психолог: «Я передам вам свою дружбу, и она идёт от меня к Тане, от Тани к Вове и т.д. и, наконец, снова возвращается ко мне. Я чувствую, что дружбы стало больше, так как каждый из вас добавил частичку своей дружбы. Пусть же она вас не покинет и греет. До свидания!»

## **Занятие № 20.**

### **I Ритуал приветствия (разминка)**

### **Упражнение «Дружба начинается с улыбки. Compliments»**

Сидящие в кругу дети берутся за руки, смотрят соседу в глаза, улыбаются и говорят несколько добрых слов ему. Принимающий комплимент кивает головой и говорит: «Спасибо, мне очень приятно!» Затем он произносит комплимент своему соседу. При затруднении психолог может сделать комплимент или предложить сказать что-то «вкусное», «сладкое», «цветочное».

Во время ритуала психолог находится в кругу вместе с детьми, показывает пример, подсказывает, подбадривает, настраивает детей.

### **II Основная часть**

#### **Разминка.**

- Какой по счету в году сейчас идет месяц?
- Ребенок собаки. (Щенок.)
- Девочка, вступившая в борьбу со Снежной Королевой. (Герда.)
- Мудрый питон и друг Маугли. (Каа.)
- Самая любимая пора школьников. (Каникулы.)
- Дедов сын. (Отец.)

### **Игра “Парные картинки”.**

Используются картинки из двух наборов детского лото. Группа детей делится пополам.

Каждый ребенок получает по две картинки. Дети из первой группы по очереди описывают

предметы, нарисованные на одной из имеющихся у них картинок, не показывая их. Тот ребенок, у которого, по его мнению, есть эта картинка, показывает ее. Если ответ правильный, обе картинки откладываются в сторону (в общую коробку, например). Если ответ не правильный, первый ребенок повторяет свое описание, сделав его более подробным и детализированным. После того как все дети из первой группы описали по одной картинке, роли меняются. Теперь дети из второй группы так же по очереди описывают свои картинки, а дети из первой группы отгадывают их. В целом происходят 2 смены ролей, соответственно двум карточкам, имеющимся у каждого ребенка.

### ***Игра “Что бывает...”.***

Психолог предлагает детям поочередно задавать друг другу вопросы следующего порядка: Что бывает большим? – Дом, машина, радость, страх и т.п. Что бывает узким? – Тропа, лента, лицо, улица и т.п. Что бывает низким, высоким, красным, белым, желтым, длинным, коротким и т.д.

### ***Упражнение “Что я знаю о школе”.***

Психолог проводит с детьми беседу и предлагает как можно точнее отвечать на следующие вопросы:

- Как обращаются к учителю?
- Как привлечь к себе внимание, если нужно о чем-то спросить?
- Что говорят, если нужно выйти в туалет?
- Что такое урок?
- Как узнают, что настало время начинать урок?
- Что такое перемена?
- Для чего нужна перемена?
- Как в школе называется стол, за которым сидят дети?
- На чем пишет учитель, когда объясняет задание?
- Что такое оценка?
- Какие оценки хорошие, а какие плохие?
- Что такое школьный дневник?
- Что такое каникулы?

### ***Дыхательная гимнастика.***

Вдыхать левой ноздрей, выдыхать через правую ноздрю. На вдохе представлять, как с воздухом “золотисто-серебристая” энергия проходит через левую ноздрю, левую часть горла, левую часть сердца и желудка и доходит до копчика.

При выдохе – “желтая бо́льшая энергия” выходит через правую часть тела (печень, почки, правую часть сердца, правую часть горла и правую ноздрю). Затем вдыхать правой ноздрей, а выдыхать левой. Повторить 3 раза каждый цикл.

### ***Упражнение “Допиши строчку”.***

Ребенок в тетради дописывает до конца строки предложенные психологом узоры.

### ***Упражнение на релаксацию “Огонь и лед”.***

Попеременное напряжение и расслабление всего тела. Исходное положение – лежа. По команде психолога “Огонь!” дети начинают интенсивные движения всем телом. (Плавность и степень интенсивности движений каждый ребенок выбирает произвольно). По команде “Лед!” дети застывают в позе, в которой их застигла команда, напрягая до предела все тело. Психолог несколько раз чередует обе команды, произвольно меняя время выполнения той и другой.

## **III Рефлексия**

### ***Подведение итогов занятия***

Дети встают в круг. Психолог бросает каждому ребенку мяч и спрашивает, что понравилось на занятии больше всего.

### ***Упражнение «Эстафета дружбы».***

Взяться за руки и передавать, как эстафету, рукопожатие. Начинает психолог: «Я передам вам свою дружбу, и она идёт от меня к Тане, от Тани к Вове и т.д. и, наконец,

снова возвращается ко мне. Я чувствую, что дружбы стало больше, так как каждый из вас добавил частичку своей дружбы. Пусть же она вас не покинет и греет. До свидания!»

## **Занятие № 21**

### **I Ритуал приветствия (разминка)**

#### ***Упражнение «Дружба начинается с улыбки. Комплименты»***

Сидящие в кругу дети берутся за руки, смотрят соседу в глаза, улыбаются и говорят несколько добрых слов ему. Принимающий комплимент кивает головой и говорит: «Спасибо, мне очень приятно!» Затем он произносит комплимент своему соседу. При затруднении психолог может сделать комплимент или предложить сказать что-то «вкусное», «сладкое», «цветочное».

Во время ритуала психолог находится в кругу вместе с детьми, показывает пример, подсказывает, подбадривает, настраивает детей.

### **II Основная часть**

#### ***Разминка.***

Как называют эти места:

- Где принимают в стирку белье? (Прачечная.)
- Где нас лечат? (Больница.)
- Где хранят автомобили? (Гараж.)
- Где держат самолеты? (Ангар.)
- Где дома готовят еду? (Кухня.)
- Где работают клоуны? (Цирк.)
- Где выдают на время книги? (Библиотека.)

#### ***Игра “Пантомима”.***

Психолог просит детей изобразить жестами, мимикой, звуками какой-либо предмет (поезд, машину, чайник, самолет) или какое-либо действие (умывание, расчесывание, рисование, плавание). Если с первого раза не получается, психолог показывает сам, как это нужно делать. Поиграйте в “угадайку”: ребенок угадывает, что вы изобразили, а затем наоборот – вы должны догадаться, что изображают жесты и мимика ребенка. Старайтесь придумывать смешные варианты. Эта игра предназначена для развития воображения и творческих способностей.

#### ***Игра “Посмотри и запомни”.***

В течение нескольких секунд психолог показывает детям сюжетную картинку. Затем изображение убирает и задает вопросы об увиденном на рисунке. Обращайте внимание на детали, помогая ребенку уточняющими вопросами (сколько птичек сидело на дереве, какого цвета занавеска на окне и т.д.). Потом можно поменяться ролями, предложив детям придумать и задать вам вопросы по картинке.

#### ***Упражнение “Медвежата”.***

Психолог раздает детям рисунки с изображением медвежат. У каждого медвежонка не хватает какой-то детали, чтобы быть похожим на один заглавный образец. Детям нужно сделать всех медвежат одинаковыми.

#### ***Растяжки “Струночки”.***

Исходное положение – лежа на спине. Ребенку предлагается почувствовать пол головой, шеей, спиной, плечами, руками, ягодицами и ногами, а затем описать свои ощущения: например: пол может быть твердым, жестким, мягким, холодным или теплым, гладким или шершавым, ровным или бугристым и т.д.

Затем психолог берет одну руку ребенка и немного растягивает ее (другая рука лежит расслабленно), затем – другую руку. После этого ребенок выполняет растяжки рук самостоятельно. Аналогично поочередно растягиваются ноги.

Далее детям предлагается представить себя сильно натянутой струночкой и растягивать тело, потягиваясь одновременно сначала двумя руками, двумя ногами; затем – правой

стороной тела (рука, бок, нога) и левой стороны тела (линейные растяжки). Спину при этом не следует напрягать и выгибать.

### **Упражнение “Графический диктант”.**

Детям предлагается в рабочей тетради под диктовку психолога писать диктант, соблюдая инструкцию.

### **Динамическая пауза “Березка”.**

Психолог: “Наконец, после долгой холодной зимы наступила теплая весна. Белоствольные березки расправили свои нежные листочки, протянули свои тонкие веточки к солнышку и ощутили на них долгожданное тепло. Улыбнулись березки солнышку.

Вдруг прилетел шаловливый ветерок и предложил березкам поиграть. Удивились березки, но согласились. Закачали березки своими тонкими веточками, сначала совсем тихо, потом все сильнее и сильнее. Каждый листочек-пальчик поздоровался со своим соседом.

Но шалун-ветер принес с собой тучку, которая закрыла солнышко. Огорчились березки.

Обняли себя веточками, чтобы согреться. А тут еще дождик закапал, вымокли березки до последней нитки. Повисли ветви, как петли. Испугался ветер, что березки могут заболеть. Разогнал тучи. Выглянуло солнышко, и березки радостно вздохнули”.

### III Рефлексия

#### **Подведение итогов занятия**

Дети встают в круг. Психолог бросает каждому ребенку мяч и спрашивает, что понравилось на занятии больше всего.

### **Упражнение «Эстафета дружбы».**

Взяться за руки и передавать, как эстафету, рукопожатие. Начинает психолог: «Я передам вам свою дружбу, и она идет от меня к Тане, от Тани к Вове и т.д. и, наконец, снова возвращается ко мне. Я чувствую, что дружбы стало больше, так как каждый из вас добавил частичку своей дружбы. Пусть же она вас не покинет и греет. До свидания!»

## **Занятие № 22.**

### I Ритуал приветствия (разминка)

#### **Упражнение «Дружба начинается с улыбки. Комплименты»**

Сидящие в кругу дети берутся за руки, смотрят соседу в глаза, улыбаются и говорят несколько добрых слов ему. Принимающий комплимент кивает головой и говорит: «Спасибо, мне очень приятно!» Затем он произносит комплимент своему соседу. При затруднении психолог может сделать комплимент или предложить сказать что-то «вкусное», «сладкое», «цветочное».

Во время ритуала психолог находится в кругу вместе с детьми, показывает пример, подсказывает, подбадривает, настраивает детей.

### II Основная часть

#### **Разминка.**

Назовите правильно, чье мясо:

- Мясо свиньи – свинина,
- Мясо барана – (баранина).
- Мясо коровы – (говядина),
- Мясо теленка – (телятина),
- Мясо курицы – (курятина).
- Мясо индюшки – (индюшатина).

#### **Игра “Разложи правильно”.**

Для игры потребуется два одинаковых набора картинок. В каждом наборе должно быть не менее пяти изображений. Психолог раскладывает картинки из своего набора в определенном порядке. Дети рассматривают получившийся ряд в течение 10 секунд, после чего психолог закрывает изображения. Задача детей – разложить свои картинки в том же порядке, держа образец в памяти. Усложняя задание, увеличивается количество карточек.

### **Упражнение “Выполни по образцу”.**

Детям выдаются подготовленные бланки с изображением пустых листочков, цветочков, грибочков, елочек и яблочек. Психолог дает детям задание: в каждом цветочке нужно поставить плюсику, в грибочке – палочку, в листочке – галочку, в елочке – точку, в яблочке – кружочек.

### **Упражнение “Тренируем память”.**

Психолог просит детей прослушать внимательно два раза следующий текст, а затем ответить на вопросы.

Мама попросила сына сходить в магазин и сделать следующие покупки: в булочной – ХЛЕБ, ПИРОЖНОЕ, ПЕЧЕНЬЕ; в мясном отделе – КОТЛЕТЫ, СОСИСКИ, КОЛБАСУ; в овощном отделе – ОГУРЦЫ, ПОМИДОРЫ, КАПУСТУ; в гастрономическом отделе – САХАР, СОЛЬ, МАСЛО. Запомнили? А теперь ответьте: что надо было купить в овощном отделе? Что – в булочной? Что – в мясном отделе? Что – в гастрономическом отделе?

### **Растяжки “Кобра”.**

Исходное положение – лежа на животе. Руки согнуть в локтях, ладонями упереться в пол на уровне плеч; представить себя в виде кобры: медленно поднять голову, постепенно выпрямляя руки и приоткрывая рот; приподнять верхнюю часть туловища, прогнуть спину (ягодицы и ноги при этом должны быть расслаблены); вернуться в исходное положение и расслабиться, не задерживая дыхания.

### **Упражнение “Штриховка”.**

Детям предлагается заштриховать предложенную картинку. Направление штриховки указано стрелками.

### **Упражнение на релаксацию “Потянулись – сломались”.**

Исходное положение – лежа на спине; руки и все тело устремлены вверх; пятки от пола не отрывать.

Психолог: тянемся, тянемся вверх, выше и выше... Мысленно отрываем пятки от пола, чтобы стать еще выше... А теперь наши кисти как бы сломались, безвольно повисли. Теперь руки сломались в локтях, в плечах; упали плечи, повисла голова, мы сломались в талии; подогнули колени – упали на пол... Лежим расслабленно, безвольно, удобно... Прислушайтесь к себе. Осталось ли где-нибудь напряжение? Сбросьте его.

## **III Рефлексия**

### **Подведение итогов занятия**

Дети встают в круг. Психолог бросает каждому ребенку мяч и спрашивает, что понравилось на занятии больше всего.

### **Упражнение «Эстафета дружбы».**

Взяться за руки и передавать, как эстафету, рукопожатие. Начинает психолог: «Я передам вам свою дружбу, и она идет от меня к Тане, от Тани к Вове и т.д. и, наконец, снова возвращается ко мне. Я чувствую, что дружбы стало больше, так как каждый из вас добавил частичку своей дружбы. Пусть же она вас не покинет и греет. До свидания!»

## **Занятие № 23.**

### **I Ритуал приветствия (разминка)**

### **Упражнение «Дружба начинается с улыбки. Комплименты»**

Сидящие в кругу дети берутся за руки, смотрят соседу в глаза, улыбаются и говорят несколько добрых слов ему. Принимающий комплимент кивает головой и говорит: «Спасибо, мне очень приятно!» Затем он произносит комплимент своему соседу. При затруднении психолог может сделать комплимент или предложить сказать что-то «вкусное», «сладкое», «цветочное».

Во время ритуала психолог находится в кругу вместе с детьми, показывает пример, подсказывает, подбадривает, настраивает детей.

### **II Основная часть**

### **Разминка.**

Назовите правильно, сделано из...

- Сок из винограда – виноградный,
- Сковорода из чугуна – (чугунная),
- Сок из сливы – (сливовый),
- Посуда из дерева – (деревянная),
- Шапка из меха – (меховая),
- Сок из моркови – (морковный),
- Монета из золота – (золотая),
- Кувшин из глины – (глиняный),
- Сок из клубники – (клубничный),
- Платок из шерсти – (шерстяной),
- Блузка из шелка – (шелковая),
- Подсвечник из меди – (медный).

### **Упражнение “Точки”.**

Психолог показывает детям на примере, как можно, соединяя точки, сделать рисунок. Затем предлагает им самим попробовать нарисовать что-либо, соединяя точки.

Использовать все точки каждый раз не обязательно.

### **Игра “Раскрась правильно”.**

Детям раздаются листы с написанными на них крупным шрифтом буквами и цифрами. Психолог предлагает детям обвести все буквы красным карандашом, а все цифры – синим. Усложняя задание, можно попросить все гласные буквы обвести красным карандашом, все согласные синим, цифры – зеленым.

### **Упражнение “Цветы на клумбах”.**

Психолог вырезает из картона для каждого ребенка по три цветка красного, оранжевого и синего цвета и три клумбы – круглую, квадратную и прямоугольную. Детям предлагается распределить цветы на клумбах в соответствии с рассказом: “Красные цветы росли не на круглой и не квадратной клумбе, оранжевые – не на круглой и не на прямоугольной. Где какие цветы росли?”

### **Растяжки “Травинка на ветру”.**

Изобразить всем телом травинку (сесть на пятки, руки вытянуть вверх, сделать вдох). Психолог: начинает дуть ветер и травинка наклоняется до земли. (Выдыхая, наклонить туловище вперед, пока грудь не коснется бедер; руки при этом вытянуть вперед, ладони – на полу; не меняя положение туловища, протянуть руки по полу еще дальше вперед) – Ветер стихает, травинка выпрямляется и тянется к солнышку. (На вдохе в исходное положение, потянуться вверх)

### **Упражнение “Допиши строчку”.**

Дети в тетради дописывают до конца строки предложенные психологом узоры.

### **Динамическая пауза “Хризантемы”.**

Описание: дети с психологом проговаривают стихи и выполняют соответствующие упражнения. Ах! Какие хризантемы!

Мы сорвем их без проблемы!

Ух! Охапку мы набрали!

Эх! Прихватим и для Вали!

Эхе-хе... Цветов не стало.

Их и раньше было мало

Ох! Зачем мы их сгубили?

Ведь не мы же их растили!

Больше так не поступайте

*Показать как цветок  
распускается.*

*Обеими руками срывать  
вообр. цветы*

*Обеими руками  
показать “охапку”*

*Махнуть рукой и  
“рвать” цветы дальше*

*Удивленно пожать  
плечами*

*Развести руки в*

Цветы новые сажайте  
Пусть в саду они растут  
И людей всех радуют

стороны  
Прижать к щекам обе  
руки  
Горестно покачать  
головой.  
Погрозить пальчиком.  
Присесть, “посадить”  
цветы.  
Показать как цветок  
распускается.  
Все радуются.

### III Рефлексия

#### ***Подведение итогов занятия***

Дети встают в круг. Психолог бросает каждому ребенку мяч и спрашивает, что понравилось на занятии больше всего.

#### ***Упражнение «Эстафета дружбы».***

Взяться за руки и передавать, как эстафету, рукопожатие. Начинает психолог: «Я передам вам свою дружбу, и она идёт от меня к Тане, от Тани к Вове и т.д. и, наконец, снова возвращается ко мне. Я чувствую, что дружбы стало больше, так как каждый из вас добавил частичку своей дружбы. Пусть же она вас не покинет и греет. До свидания!»

### **Занятие № 24.**

#### I Ритуал приветствия (разминка)

#### ***Упражнение «Дружба начинается с улыбки. Комплименты»***

Сидящие в кругу дети берутся за руки, смотрят соседу в глаза, улыбаются и говорят несколько добрых слов ему. Принимающий комплимент кивает головой и говорит: «Спасибо, мне очень приятно!» Затем он произносит комплимент своему соседу. При затруднении психолог может сделать комплимент или предложить сказать что-то «вкусное», «сладкое», «цветочное».

Во время ритуала психолог находится в кругу вместе с детьми, показывает пример, подсказывает, подбадривает, настраивает детей.

#### II Основная часть

#### ***Разминка.***

Какие животные могут это делать?

- Мурлычет – кот; шипит – (змея);
- Мычит – (корова); жужжит – (шмель);
- Пищит – (мышь); воет – (волк);
- Фыркает – (кот); каркает – (ворона);
- Чирикает – (воробей); кукует – (кукушка);
- Квакает (лягушка); блеет – (овца)

#### ***Упражнение “Что неверно?”***

Детям нужно внимательно рассмотреть предложенные картинки и сказать, что неправильно нарисовал художник, объяснить почему.

#### ***Игра “Узнай букву”.***

Психолог вырезает для детей буквы из бархатной бумаги. Затем предлагает угадать буквы, проводя по ним пальцами. Глаза должны быть закрыты у детей. Игру можно проводить в форме соревнования, ощупывая буквы поочередно. За каждую узнанную букву дается фишка. В конце игры фишки подсчитываются и объявляется победитель.

#### ***Упражнение “Копирование образца”.***

Каждому ребенку предлагается точечный рисунок. Психолог просит детей как можно точнее скопировать образец. Обращайте внимание, на сколько число и расположение точек соответствует образцу. Возможно небольшое (но не более чем в 2 раза) увеличение или уменьшение размера рисунка.

**Упражнение с карандашом (не подточенными).**

- а) с напряжением прокатывать карандаш между соединенными ладонями;
- б) растирать центр ладони концом карандаша;
- в) упираясь концами карандаша в центр ладоней, вращать кисти рук перпендикулярно карандашу, стараясь не уронить его. Медленно поднимать руки над головой и опускать их вниз, продолжая удерживать карандаш (2 – 3 раза);
- г) брать карандаш за концы и удерживать его на весу поочередно указательными пальцами обеих рук, средними пальцами и т.д.

**Упражнение “Графический диктант”.**

Детям предлагается в рабочей тетради под диктовку психолога писать диктант, соблюдая инструкцию.

**Упражнение на релаксацию “Росток”.**

Дети сидят на корточках в кругу, нагнув голову к коленям и обхватив их руками.

Психолог: представьте себе, что вы – маленький росток, только что показавшийся из земли. Вы растете, постепенно выпрямляясь, раскрываясь и устремляясь вверх. Я буду помогать вам расти, считая до пяти. Постарайтесь равномерно распределить стадии роста. В начале освоения этого упражнения на каждый счет психолог называет детям часть тела, которая активизируется в данный момент при абсолютной пассивности, расслабленности других: “один” – медленно выпрямляются ноги; “два” – ноги продолжают выпрямляться и постепенно расслабляются руки, висят, как “тряпочки”; “три” – постепенно выпрямляется позвоночник (от поясницы к плечам); “четыре” – разводим плечи и выпрямляем шею, поднимаем голову; “пять” – поднимаем руки вверх, смотри вверх, тянемся к солнышку.

III Рефлексия

**Подведение итогов занятия**

Дети встают в круг. Психолог бросает каждому ребенку мяч и спрашивает, что понравилось на занятии больше всего.

**Упражнение «Эстафета дружбы».**

Взяться за руки и передавать, как эстафету, рукопожатие. Начинает психолог: «Я передам вам свою дружбу, и она идет от меня к Тане, от Тани к Вове и т.д. и, наконец, снова возвращается ко мне. Я чувствую, что дружбы стало больше, так как каждый из вас добавил частичку своей дружбы. Пусть же она вас не покинет и греет. До свидания!»

**Занятие № 25.**

I Ритуал приветствия (разминка)

**Упражнение «Дружба начинается с улыбки. Compliments»**

Сидящие в кругу дети берутся за руки, смотрят соседу в глаза, улыбаются и говорят несколько добрых слов ему. Принимающий комплимент кивает головой и говорит: «Спасибо, мне очень приятно!» Затем он произносит комплимент своему соседу. При затруднении психолог может сделать комплимент или предложить сказать что-то «вкусное», «сладкое», «цветочное».

Во время ритуала психолог находится в кругу вместе с детьми, показывает пример, подсказывает, подбадривает, настраивает детей.

II Основная часть

**Разминка.**

- Самая большая и вкусная ягода? (Арбуз.)
- Как зовут девочку, побывавшую в Зазеркалье? (Алиса.)
- Какое метательное орудие всегда возвращается к охотникам? (Бумеранг.)
- У какого зверька в лесу самое короткое название? (Еж.)

– Самое длинношее животное на Земле? (Жираф.)

– Сколько месяцев году? (12)

### ***Игра “Загадки”.***

Психолог каждому ребенку задает по две загадки. Загадки можно подобрать из любого сборника.

### ***Упражнение “Ругаемся овощами”.***

Психолог предлагает детям поругаться, но не плохими словами, а...овощами: “Ты – огурец”, “А ты – редиска”, “Ты – морковка”, “А ты – тыква” и т.д.

### ***Упражнение “Дорисуй-ка”.***

Детям предлагаются несложные картинки (яблоко, гриб, лист, мяч, дом, елка), нарисованные наполовину. Психолог просит детей как можно точнее дорисовать вторую половину картинки.

### ***Упражнения с карандашами.***

а) вращать между пальцами карандаш. (Необходимо обратить внимание на то, чтобы в движениях участвовали все пальцы.)

б) перебирать всеми пальцами вдоль карандаша от одного конца до другого вперед и назад;

в) удерживая карандаш между пальцами, ослабить зажим настолько, чтобы карандаш медленно сполз вниз;

г) зажать карандаш между вторыми фалангами указательного и среднего пальцев и делать “шаги” по столу. Следить, чтобы карандаш не выпал из пальцев.

### ***Упражнение “Штриховка”.***

Детям предлагается заштриховать предложенную картинку. Направление штриховки указано стрелками.

### ***Динамическая пауза “Солнышко”.***

Психолог: “Каждый день всходит солнце, чтобы обогреть всю землю. Все рады солнышку! Но пока оно спит. Ночь подходит к концу. Сторож-месяц пошел отдыхать и по пути постучал к солнышку, чтобы оно просыпалось.

А солнышко сладко спит. Услышало оно, что в дверь постучали. Открыло свои глаза, а на улице темно. Не хочется вставать. Солнышко зевнуло и снова крепко закрыла свои глазки. Но время не ждет. Надо будить Землю. Солнышко потянулось и встало с кровати. Умыло глазки, ротик, щечки. Взяло расческу и расчесало свои золотые волосы-лучики. Лучики распрямились, ярко засияли. Солнышко расправило свое платице и вышло на небо. Вдохнуло свежий воздух и улыбнулось всем”.

## **III Рефлексия**

### ***Подведение итогов занятия***

Дети встают в круг. Психолог бросает каждому ребенку мяч и спрашивает, что понравилось на занятии больше всего.

### ***Упражнение «Эстафета дружбы».***

Взяться за руки и передавать, как эстафету, рукопожатие. Начинает психолог: «Я передам вам свою дружбу, и она идет от меня к Тане, от Тани к Вове и т.д. и, наконец, снова возвращается ко мне. Я чувствую, что дружбы стало больше, так как каждый из вас добавил частичку своей дружбы. Пусть же она вас не покинет и греет. До свидания!»

## **Занятие 26-27**

### **Итоговая (диагностическая) аттестация**

**Цель** – определение динамики развития психических процессов  
См. занятие №1-2

#### 6.4 Список литературы

1. Локалова Н.П., Локалова Д.П. «Готовимся к школе»- М.: Генезис, 2014. – 152 с.,
2. Безруких, М. М. Ступеньки к школе: книга для педагогов и родителей. - М: Дрофа, 2000.
3. Данилов, И. В. Система упражнений для развития у детей произвольных познавательных процессов. - М., 1993.
4. Деннисон, П., Деннисон, Г. Гимнастика для развития умственных способностей. - М.: Брейн Джим, 2001.
5. Т.Дьяченко, О. М, Агаева, Е. П. Чего на свете не бывает. - М.: Просвещение, 1991.
6. Столяр, А. А. Давайте поиграем. - М: Просвещение, 1991.
7. Тушканова, О. И. Подготовка к школе: развитие памяти. - Волгоград, 1997.
7. Черемошкина, Л. В. Развитие памяти детей. - Ярославль: Академия развития, 1997.
8. Черемошкина, Л. В. Развитие внимания детей. - Ярославль: Академия развития, 1997.эмоционального и волевого развития детей 6-7 лет – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2012
9. Павлова Н.Н, Руденко Л.Г. П 121 Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. — М.: Генезис, 2008. — 80с.
10. Светлова, Е.И. Большая книга заданий и упражнений на развитие интеллекта и творческого мышления малыша [Текст] / Е.И.Светлова. – М.: Эксмо, 2007.-160с.
11. Светлова, Е.И. Развиваем мелкую моторику и координацию движений рук [Текст] / Е.И. Светлова. – М.: Эксмо, 2007. - 72с.
12. Соколова, Ю.А. Игры и задания на интеллектуальное развитие ребенка 5-6 лет [Текст] / Ю.А. Соколова. – М.: Эксмо, 2007. - 64с.
13. Тихомирова, Л.Ф. Упражнения на каждый день: Логика для дошкольников [Текст] / Л.Ф. Тихомирова. - Ярославль: Академия развития, 2000.-256с.
14. Тихомирова, Л.Ф. Упражнения на каждый день: Развитие познавательных способностей у младших школьников [Текст] : Популярное пособие для педагогов и родителей/ Л.Ф. Тихомирова. - Ярославль: Академия развития, 2004.- 120с.
15. И.П. Афанасьева «Маленькими шагами в большой мир знаний», Санкт-Петербург, 2004
16. Э.Г. Пилюгина «Занятия по сенсорному воспитанию», Москва, 1983
- Д.Альтхауз «Цвет, форма, количество», Москва, 1984
17. Л.А. Венгер «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста», Москва, 1989

## **7. Обоснованные критерии ограничений и противопоказаний на участие в освоении программы.**

Ограничения и противопоказания для участия в Дополнительной образовательной программе «Цветик-семицветик» является отказ родителей, либо лиц их заменяющих, от участия ребенка в программе, так как согласие на психолого-педагогическое сопровождение ребенка в образовательном учреждении, согласно законодательству РФ, является обязательным условием.

## **8. Описание способов, которыми обеспечивается гарантия прав участников программы.**

Гарантия прав участников программы обеспечивается обязанностью педагога-психолога знать и соблюдать права участников программы, которые предусмотрены: Конституцией РФ; Конвенцией о правах ребенка; Этическим кодексом практического психолога; СанПиНом 2.4.13049-13; федеральными, региональными и муниципальными законодательными актами; Уставом и локальными актами МБДОУ Казанский ДС№1 «Колобок».

Также, гарантия прав участников программы обеспечивается положенными в основу программы принципами:

- Принцип гуманизма. Основывается на признании ценности ребенка как личности, его право на свободу, счастье, развитие и проявление его способностей, реализацию потребностей и желаний.

- Принцип учета возрастных особенностей. С учетом психолого-физиологических особенностей детей осуществляется подбор заданий, методов и приемов обучения, обеспечивающих формирование у каждого ребенка активной и творческой индивидуальности.

- Принцип доступности. Материал преподносится в доступной для понимания форме, что облегчает работу с детьми, делает ее для них понятной.

- Принцип системности и планомерности. Развитие ребёнка – процесс, в котором взаимосвязаны, взаимообусловлены и взаимозависимы все компоненты. Нельзя развивать лишь одну функцию, необходима системная работа. Занятия проводятся систематично. Материал располагается последовательно, от простого к более сложному.

- Принцип программированности. Учет данного принципа предполагает четкость и конкретность используемых в психолого-педагогической деятельности с детьми методов и техник.

- Принцип учета эмоциональной сложности материала. Игры, занятия, упражнения, предъявляемый материал, которые проводятся с детьми,

должны создавать благоприятный эмоциональный настрой, стимулировать положительные эмоции. Психолого-педагогическое занятие обязательно должно завершаться на позитивной эмоциональной ноте.

➤ Принцип креативности. Творческий подход педагога к проведению занятий и творческое применение детьми знаний и умений.

➤ Игровой принцип. Для детей дошкольного возраста ведущим видом деятельности является игра, поэтому занятия носят игровой характер. Обучение ведется через игровые ситуации.

➤ Принцип проблемности. Создание проблемной ситуации на занятии позволяет детям самостоятельно найти решение (выбор стратегии поведения в ситуации; вариативность решения проблемы и т.д.).

➤ Принцип целостного и гармоничного формирования личности в процессе обучения и воспитания. Ребенок развивается как личность в соответствии с его физическими особенностями и имеющимися задатками.

➤ Принцип единства развивающей и диагностирующей функции. Основывается на целостности процесса оказания психолого-педагогической помощи со стороны педагога-психолога психолога. Эффективность психолого-педагогического воздействия зависит от комплексности, тщательности и глубины предшествующей ей диагностической работы. Данный принцип рассматривается в двух аспектах: первичная аттестация (диагностика) до проведения психологической работы и контроль динамики изменений личностных характеристик детей после психологической работы.

Работа педагога – психолога строится в постоянном контакте с воспитателями и родителями (законными представителями), консультируя их, по всем волнующим вопросам, объясняя тактику и стратегию воспитательно-образовательного процесса. Программа строится на доброжелательном отношении к каждому ребенку, индивидуальном и мотивационном подходе. С обеспечением единства воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач воспитательно-образовательного процесса.

## **9. Описание сфер ответственности, основных прав участников программы (специалистов, педагогов).**

### Педагог-психолог обязан:

-обеспечивать психологическую и физическую безопасность участников программы во время проведения развивающих занятий;

-осуществлять методическую и организационную подготовку к проводимым занятиям;

-проводить занятия на высоком уровне профессиональной компетентности;

-доводить до сведения участников процесса рекомендации по результатам работы.

Педагог-психолог является ответственным за детей в период проведения занятий, а также должен отслеживать психоэмоциональное состояние участников программы и обеспечить психологическую поддержку в случае необходимости.

Участники программы имеют право:

- отказаться от участия в программе;
- быть информированными о результатах диагностики, проведенной в рамках реализации программы.

Программа реализуется на базе МБДОУ Казанский ДС №1 «Колобок». Администрация детского сада несет ответственность за предоставление помещения и оснащения необходимым дидактическим материалом для реализации Дополнительной образовательной программы «Цветик-семицветик».

## **10. Ресурсы, необходимые для эффективной реализации программы**

Требования к специалистам, реализующим программу:

- высшее психологическое образование;
- профессиональная компетентность к реализации мероприятий, включенных в программу. Компетентность педагога-психолога, реализующего программу, включает представление о планируемых результатах данной программы, умения проектировать зону ближайшего развития, психологически обеспечивать эмоционально-комфортную образовательную среду.

С целью реализации Дополнительной образовательной программы «Цветик-семицветик», в кабинете педагога-психолога создана развивающая предметно-пространственная среда с учётом Федерального государственного образовательного стандарта:

Перечень учебных и методических материалов, необходимых для реализации данной программы, включает:

- конспекты занятий (изложены в разделе 6. Структура и содержание программы);
- пакет диагностического инструментария;
- стимульный материал к диагностическим методикам в работе с детьми, родителями и специалистами ДОУ (бланки, анкеты, тесты);
- дидактические и наглядные пособия; картотека игр и упражнений по развитию познавательных психических процессов воспитанников

Методическое оснащение:

И.П. Афанасьева «Маленькими шагами в большой мир знаний», Санкт-Петербург, 2004

Э.Г. Пилюгина «Занятия по сенсорному воспитанию», Москва, 1983

Д.Альтхауз «Цвет, форма, количество», Москва, 1984

Л.А. Венгер «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста», Москва, 1989

Л.А. Венгер «Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников», Москва, 1978

А.З. Зак «Учимся мыслить логично», Москва, 2002

Э. Павленко «Память, логика, внимание», Москва, 2008

#### Развивающее дидактическое и наглядные пособия

##### Дидактическое пособие «Цветные кляксы»

Кубик «Кляксы». Кубик с точками. Кубик «Предметные картинки». 18 карточек с изображением клякс в жёлтой рамке. 18 предметных карточек в жёлтой рамке. 24 предметные карточки в серой рамке. 6 домиков. 24 предметные карточки в разноцветных рамках. 6 карточек с изображением клякс в разноцветных рамках. 6 карточек с изображением клякс в синей рамке. 4 бланка с корректурными пробами.

Демонстрационные карточки «Домашние животные, птицы и их детёныши» (12 штук), предметные карточки «Домашние животные» (8 штук); предметные карточки «Домашние животные: детёныши» (8 штук); предметные карточки «Домашние животные: тени» (8 штук); предметные карточки «Домашние животные: детёныши (тени)» (8 штук); предметные карточки «Домашние птицы» (4 штуки); предметные карточки «Домашние птицы: детёныши» (4 штуки); предметные карточки «Домашние птицы: тени» (4 штуки); предметные карточки «Домашние птицы: детёныши (тени)»; разрезные картинки «Домашние животные и птицы» (16 штук); карточки для игры «Зоркий глаз» (12 штук); карточки для игры «Сыщики» (12 штук); разрезные картинки на 2 части «Домашние животные» (8 штук); карточки для игры «Найди отличия» (12 штук); карточки для игры доббль «Ферма» (13 штук).

Демонстрационные карточки «Транспорт» (16 штук); предметные карточки «Транспорт» (16 штук); предметные карточки «Транспорт: тени» (16 штук); разрезные картинки (16 штук); карточки для игры «Зоркий глаз» (12 штук); карточки для игры «Сыщики: транспорт» (12 штук), карточки для игры доббль «Транспорт» (13 штук).

Предметные карточки «Овощи» (10 штук); предметные карточки «Фрукты» (8 штук), предметные карточки «Ягоды» (8 штук), предметные карточки «Овощи: тени» (10 штук); предметные карточки «Фрукты: тени»

(8 штук); предметные карточки: «Ягоды: тени» (8 штук); разрезные картинки «Овощи» (10 штук); разрезные картинки «Фрукты» (8 штук); разрезные картинки «Ягоды» (8 штук); карточки для игры «Зоркий глаз: овощи» (4 штуки); карточки для игры «Зоркий глаз: фрукты» (4 туки); карточки для игры «Зоркий глаз: ягоды» (4 штуки); карточки для игры «Сыщики: овощи» (12 штук); карточки для игры «Сыщики: фрукты» (12 штук); карточки для игры «Сыщики: ягоды» (12 штук); карточки для игры «Добль: собираем урожай» (13 карт), кубик с разноцветными гранями (1 штука); кубик с изображением фруктов (1 штука), кубик с изображением овощей (1 штука), кубик с изображением ягод (1 штука).

Демонстрационные карточки «Насекомые», предметные карточки «Насекомые» (8 штук); предметные карточки «Насекомые: тени» (8 штук); разрезные картинки (8 штук); карточки для игры «Зоркий глаз» (4 штуки); карточки для игры «Сыщики: насекомые» (12 штук), карточки с изображением бабочки, разрезанной на 2 части (6 штук).

Демонстрационные карточки (24 штуки); предметные карточки «Мебель» (8 штук); предметные карточки «Посуда» (8 штук), предметные карточки «Техника в доме» (8 штук), предметные карточки «Мебель: тени» (8 штук); предметные карточки «Посуда: тени» (8 штук); предметные карточки: «Техника в доме: тени» (8 штук); разрезные картинки «Мебель» (8 штук); разрезные картинки «Посуда» (8 штук); разрезные картинки «Техника в доме» (8 штук); карточки для игры «Зоркий глаз» (по 4 штуки для каждой лексической темы); карточки для игры «Сыщики: мебель» (6 штук); карточки для игры «Сыщики: посуда» (12 штук); карточки для игры «Сыщики: техника в доме» (6 штук); карточки для игры «Доббль: мой дом» (13 карт).

Демонстрационные карточки «Игрушки» (13 штук); предметные карточки «Игрушки» (13 штук); предметные карточки «Игрушки: тени» (13 штук); разрезные картинки (12 штук); карточки для игры «Зоркий глаз» (8 штуки); карточки для игры «Сыщики: игрушки» (12 штук), карточки с изображением пирамидки, разрезанной на 2 части (6 штук); карточки с изображением юлы, разрезанной на 2 части (6 штук); карточки для игры доббль «Игрушки» (13 штук), карточки для игры «Найди отличия» (6 штук).

Демонстрационные карточки (21 штука); карточки с изображением предметов гардероба (одежда, обувь, головные уборы) и их теней (по 21 штуки), разрезные картинки (21 штука), карточки с изображением предметов гардероба, наложенных друг на друга (8 штук), карточки для игры «Сыщики» (12 штук), карточки для игры доббль (13 штук), карточки

для игры "Парочки" (12 штук), игровое поле для игры «Внимательные глазки» (1 штука).

Демонстрационные карточки «Времена года» (4 штуки), предметные карточки «Признаки времён года» (16 штук); карточки для игры «Сыщики: новогодняя ёлочка» (12 штук); карточки для игры «Сыщики: времена года» (6 штук); карточки для игры «Найди отличия: снеговик» (6 штук), разноцветные снежинки (12 штук)

Демонстрационные карточки «Дикие животные и их детёныши» (8 штук), предметные карточки «Дикие животные» (8 штук); предметные карточки «Дикие животные: детёныши» (8 штук); предметные карточки «Дикие животные: тени» (8 штук); предметные карточки «Дикие животные: детёныши (тени)» (8 штук); разрезные картинки «Дикие животные» (16 штук); карточки для игры «Зоркий глаз» (8 штук); карточки для игры «Сыщики: дикие животные» (12 штук); разрезные картинки на 2 части «Дикие животные» (8 штук); карточки для игры «Найди отличия» (10 штук)

Демонстрационные карточки «Цветы» (8 штук), предметные карточки «Цветы» (8 штук); предметные карточки «Цветы: тени» (8 штук); разрезные картинки (8 штук); карточки для игры «Зоркий глаз» (4 штуки); карточки для игры «Сыщики: цветы» (12 штук).

Карточки с изображением людей разных профессии (9 штук); предметные карточки (45 штук); карточки для игры доббль (31 штука), карточки для игры «Сыщики» (6 штук); карточки для игры «Зоркий глаз» (16 штук); игровое поле для игры «Внимательные глазки» (1 штука).

Демонстрационные карточки (8 штук), предметные карточки «Деревья» (8 штук); предметные карточки «Листики» (8 штук); предметные карточки: «Листики: тени» (8 штук); разрезные картинки «Деревья» (8 штук); карточки для игры «Зоркий глаз: листики» (4 штуки); карточки для игры «Сыщики: листики» (6 штук); предметные карточки «Разноцветные листики» (16 штук).

Деревянное лото «Геометрические фигуры». Матрешка. Набор «Разрезные овощи». Шнуровка. Деревянные пирамидки. Сортер. Игра «Найди пару». Игровые пособия В.В. Воскобовича. Игра «Цвета». Игра «Что к чему». Лото «Домашние животные». Лото «Птицы». Игра «Что какого цвета?». Учебно-игровое пособие «Логические блоки Дьенеша». Цветные счетные палочки Кюизера.

*Требования к материально-технической оснащенности учреждения для эффективной реализации программы:*

- ✓ Кабинет - помещение которого соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, а также нормам пожарной и

электробезопасности, требованиям охраны воспитанников и работников.

✓ Мультимедийное оборудование: фотоаппарат с функциями фото и видеосъёмки для накопления материала с занятий, ноутбук.

✓ Профессиональный инструментарий:

1. Павлова Н.Н, Руденко Л.Г. П 121 Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. — М.: Генезис, 2008. — 80с.

2. Методическое пособие диагностического инструментария «Диагностика готовности ребенка к школе» Т.Л. Павлова.

3. Тест Керна-Иерасека «Определение степени школьной зрелости».

При реализации программы используются информационно-коммуникативные технологии (ИКТ – технологии): мультимедийные презентации, созданные в программе Microsoft Power Point, компьютерные развивающие игры.

Требования к информационной обеспеченности учреждения для реализации программы.

Для реализации программы в МБДОУ Казанский ДС №1 «Колобок» имеется выход в Интернет.

## **11. Сроки и этапы реализации программы.**

Продолжительность реализации программы рассчитана на учебный год. Количество занятий на каждую возрастную группу составляет 27 часов. Занятия проводятся один раз в неделю.

## **12. Ожидаемые результаты реализации программы.**

Ожидаемым результатом реализации программы во 2 младшей группе является развитие у детей:

- восприятие цвета, формы и пространственных отношений (соотношение фигур и одинаковых цветов на основе зрительного анализа, знание их названий). Владение понятиями «большой – средний – маленький», «широкий-узкий», «один – два – три – много».
- наглядно-действенное мышление:
  - способность к зрительному синтезу, способность объединять элементы в целостный образ (2-3 элемента);
  - умение группировать предметы по их функциональному назначению.
- зрительная и слухоречевая память (4 объекта из 5).

- произвольное внимание (15 минут), объем (4 объекта), умение понимать инструкцию.
- мелкая моторика (в процессе действий с сенсорным материалом происходит улучшение мелкой моторики).
- умение играть вместе (ребенок начинает усваивать правила взаимоотношений в группе сверстников).
- умение подчинять свои действия правилам (играть по правилам).
- обогащение словарного запаса.

**Ожидаемым результатом реализации программы в средней группе является развитие у детей :**

- восприятие:
  - цвета (знание семи цветов спектра, белый и черный);
  - формы (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник);
  - пространственных отношений (далеко, близко, там, здесь, вверху, внизу);
  - величины (длина, ширина, высота);
  - времени (утро, день, вечер, ночь, время года).
- наглядно-образное мышление:
  - способность к зрительному синтезу, способность объединять элементы в целостный образ (4 элемента);
  - умение группировать предметы по их функциональному назначению и подбирать обобщающее слово к данной группе;
  - устанавливать простейшие причинно-следственные связи;
  - решать не сложные лабиринтные задачи.
- зрительная и слухоречевая память (5-6 объектов из 8).
- произвольное внимание (20 минут), объем (5-6 объектов), концентрация (способность понимать инструкцию, удерживать в памяти несложное условие, устанавливать сходство и различие предметов).
- мелкая моторика (в процессе действий с сенсорным материалом происходит улучшение мелкой моторики).
- творческое воображение (способность придумывать ассоциации к рисунку).
- развитие совместной деятельности (усвоение правил взаимоотношений в группе сверстников).
- способность подчинять свои действия правилам (играть по правилам).
- обогащение словарного запаса.

**Ожидаемым результатом реализации программы в старшей группе является развитие у детей :**

- восприятие:
  - цвета (знание семи цветов спектра, белый, черный и оттеночные цвета);
  - формы (квадрат, круг, треугольник, овал, прямоугольник, ромб и многоугольник);
  - пространственных отношений (далеко, близко, глубоко, мелко, там, здесь, вверху, внизу, право-лево);
  - величины (длина, ширина, высота, толщина);
  - времени (утро, день, вечер, ночь, время года, месяца).
- наглядно-образное и логическое мышление:
  - способность к зрительному синтезу, способность объединять элементы в целостный образ (4-6 элементов);
  - умение группировать предметы по их функциональному назначению и подбирать обобщающее слово к данной группе;
  - использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач;
  - устанавливать причинно-следственные связи, лежащие в основе изображенной ситуации, в понимании сюжета в целом, составлять последовательный рассказ;
  - умение действовать по образцу, анализировать пространство.
- зрительная и слухоречевая память (6 объектов из 10).
- произвольное внимание (25 минут), объем (7 объектов), концентрация (умение устанавливать тождества, сходства и различия на основе зрительного анализа; эмоционально откликаться на нелепость рисунка; удерживать в памяти алгоритм из 3 действий).
- мелкая моторика (в процессе действий с сенсорным материалом происходит улучшение мелкой моторики).
- обогащение словарного запаса.
- творческое воображение (способность придумывать сказки).
- развитие совместной деятельности (усвоение правил взаимоотношений в группе сверстников, способность организовывать совместную деятельность с целью развития навыков сотрудничества).
- способность подчинять свои действия правилам, через увеличение количества правил.

**Ожидаемым результатом реализации программы в подготовительной группе является развитие у детей :**

- восприятие:
  - цвета (знание основных и оттеночных цветов);

- формы (квадрат, круг, треугольник, овал, прямоугольник, ромб, многоугольник и объемные фигуры);
  - пространственных отношений (далеко, близко, глубоко, мелко, там, здесь, вверху, внизу, лево-право);
  - величины (длина, ширина, высота, толщина);
  - времени (утро, день, вечер, ночь, время года, месяца, часы, минуты).
- наглядно-образное и логическое мышление:
- способность к зрительному синтезу, способность объединять элементы в целостный образ (6-8 элементов);
  - умение устанавливать тождества, сходства и различия на основе зрительного анализа, а также умение эмоционально откликаться на нелепость рисунка;
  - умение группировать слова по общему признаку, подбирать обобщающее слово к ряду, находить лишний предмет в ряду;
  - умение действовать по образцу, анализировать пространство;
  - развита способность к пониманию сюжета в целом, умению устанавливать причинно-следственные связи, лежащие в основе изображенной ситуации, составлять последовательный рассказ, делать обобщения;
  - умение вычленять причинно-следственные связи в предложении,
  - умение работать по образцу, правилу, схеме,
  - умение выявлять закономерность и обосновывать свой выбор.
- зрительная и слухоречевая память (8-9 объектов из 10);
- произвольное внимание (30 минут), объем (8 объектов), концентрация (умение ориентироваться на образец, точно копировать его)
- мелкая моторика (умение работать карандашом, кисточкой, ножницами);
- самоконтроль, организованность и самодисциплина;
- обогащение словарного запаса;
- творческое воображение (умение придумывать ассоциации и сказки на заданную тему);
- развитые навыки совместной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи.

### **13. Система организации внутреннего контроля за реализацией программы.**

Система организации внутреннего контроля за реализацией программы предполагает начальную (диагностику) аттестацию, с целью определения уровня развития психических процессов и итоговую (диагностику) аттестацию, с целью выявления динамики изменений.

Психологическая диагностика результативности проводимой развивающей психолого-педагогической работы включает в себя следующие оцениваемые компоненты:

- развитие психических процессов (восприятия, внимания, мышления, памяти, воображения);
- развитие коммуникативных навыков;
- развитие волевой сферы.

Система внутреннего контроля администрации ДОО за реализацией программы предусматривает:

1. Наличие пакета документов на каждого участника программы:
  - заявление родителей (законных представителей) на участие детей в реализации программы;
  - согласие на обработку персональных данных;
  - протоколы диагностического обследования;
  - анкета «Изучение удовлетворенности родителей образовательным процессом».
2. Наличие журнала учета групповых занятий по Дополнительной образовательной программе «Цветик-семицветик».

#### **14. Критериями оценки достижения планируемых результатов.**

Оценка эффективности реализации программы проводится на основе сопоставления данных (количественный и качественный анализ) начальной и итоговой (диагностики) аттестации воспитанников. В ходе начальной и итоговой (диагностики) аттестации проводится оценка развития психических процессов.

Качественными критериями результативности является:

- максимальное развитие психических процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения, коммуникативных навыков, волевой сферы);
- положительное восприятие программы самими участниками образовательного процесса;
- желание детей посещать развивающие занятия по программе;
- положительный эмоциональный фон участников занятий.

Количественными критериями результативности является:

- увеличение числа воспитанников до 70%-100%, имеющих уровень развития психических процессов выше среднего и высокий;

## 15. Сведения о практической апробации программы на базе организации.

Дополнительная образовательная программа «Цветик – семицветик» была апробирована на базе МБДОУ Казанский ДС №1 «Колобок» в 2020-2021 учебном году (1 год). Количество участников программы составило 75 человек из 79(100%), что составляет 94% от общего числа воспитанников МБДОУ Казанский ДС №1 «Колобок».

По результатам начальной (диагностики) аттестации было выявлено, что:

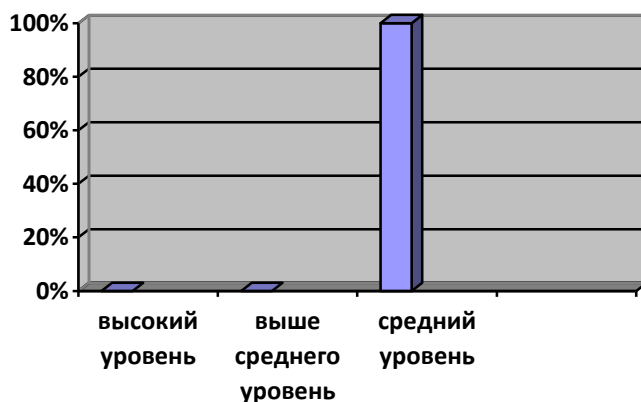
- все воспитанники 2 младшей группы (12 человек-100%) имеют средний уровень развития психических процессов;
- все воспитанники средней группы (18 человек -100%) имеют средний уровень развития психических процессов;
- из воспитанников старшей группы (25 человек-100%) , 22 – имеют средний уровень развития психических процессов и 3 воспитанника имеют низкий уровень развития;
- из воспитанников подготовительной к школе группы (24 человека 100%), 23 –имеют средний уровень развития психических процессов и 1 воспитанник имеет низкий уровень развития;

Поэтому на развивающие занятия по Дополнительной образовательной программе «Цветик – семицветик» были зачислены:

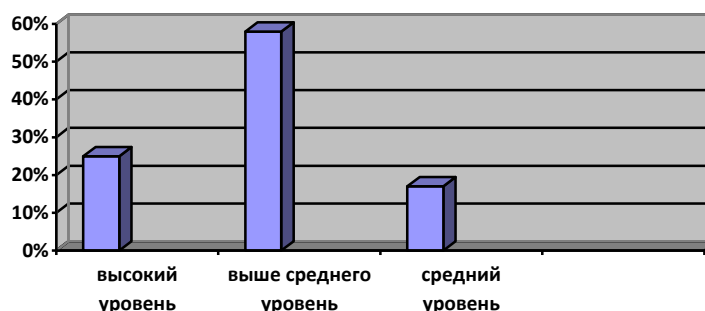
- воспитанники 2 младшей группы в кол-ве 12 человек-100%.
- воспитанники средней группы в кол-ве 18 человек -100%
- воспитанники старшей группы в кол-ве 22 человека-100%
- воспитанники подготовительной к школе группы в кол-ве 23 человека – 100%

Сравнительный анализ диагностических обследований показал следующие результаты:

### 2 младшая группа. Начало учебного года



### Конец учебного года



По результатам можно сделать вывод.

25% (3 воспитанника) - имеют высокий уровень развития психических процессов

58 % (7 воспитанников) – имеют уровень развития психических процессов выше среднего.

17% (2 воспитанника) – имеют уровень развития средний.

У воспитанников 2 младшей группы на высоком уровне развито:

- восприятие цвета, формы и пространственных отношений: фигуры и одинаковые цвета дети соотносят на основе зрительного анализа, знают их названия. Владеют понятиями большой - средний - маленький, один – два – три - много.

- наглядно-действенное мышление (развита способность к зрительному синтезу, дети способны объединять элементы в целостный образ, группировать предметы по их функциональному назначению).

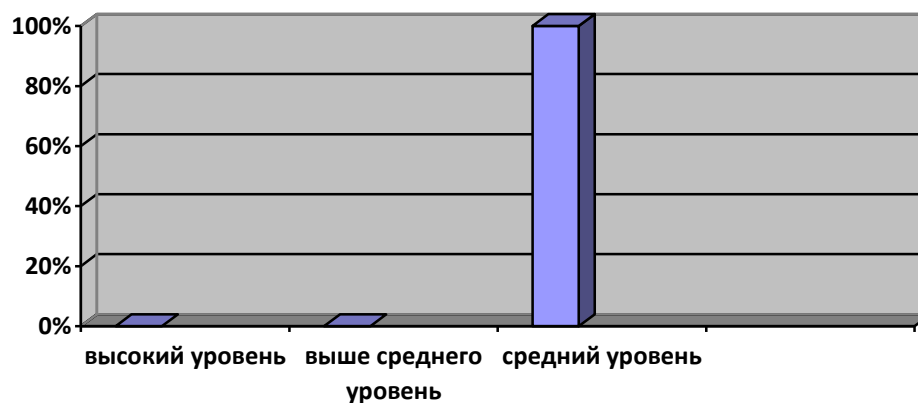
- зрительное и слухоречевое запоминание составляет 4 объекта из 5.

произвольного внимания соответствует возрастной норме (составляет 15 минут), объем (5 объектов), концентрация соответствует возрасту.

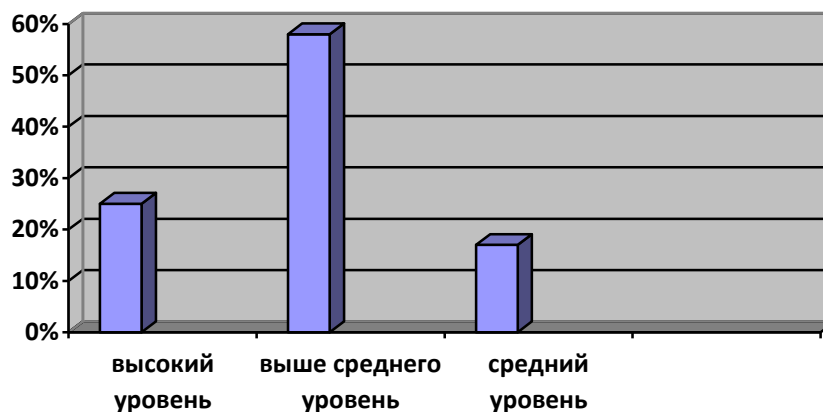
Таким образом, программа успешно реализована во 2 младшей группе, так как качественные и количественные критерии оценки достигнуты.

### Средняя группа.

Начало учебного года



### Конец учебного года



По результатам можно сделать вывод.

28 % (5 воспитанника) - имеют высокий уровень развития психических процессов

56 % (10 воспитанников) – имеют уровень развития психических процессов выше среднего.

16% (3 воспитанника) – имеют уровень развития средний.

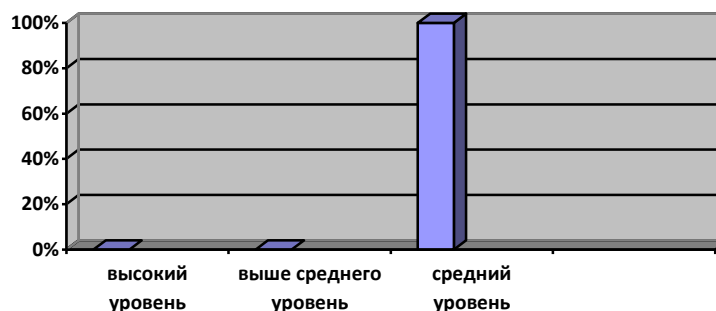
У воспитанников средней группы на высоком уровне развито:

- восприятие цвета, формы, пространственных отношений, величины.
- наглядно-действенное мышление (дети объединяют элементы в целостный образ из 4 объектов), умеют группировать предметы по их функциональному назначению, устанавливать простейшие причинно-следственные связи, решать не сложные лабиринтные задачи.
- зрительное и слухоречевое запоминание составляет 5-6 объектов из 8.
- уровень развития произвольного внимания составляет 20 минут, дети способны понимать инструкцию, удерживать в памяти несложное условие, устанавливать сходство и различие предметов.
- воспитанники способны придумывать ассоциации к рисунку.
- способность подчинять свои действия правилам (играть по правилам).

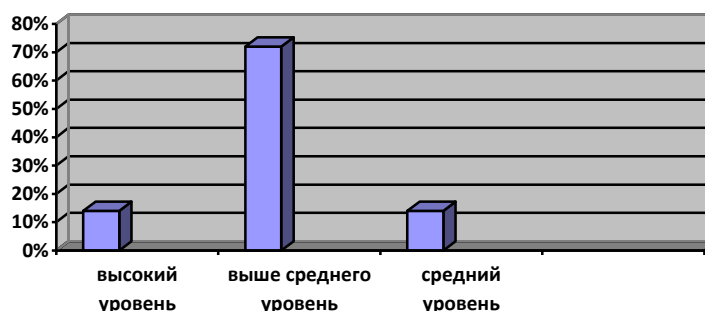
Таким образом, программа успешно реализована в средней группе, так как качественные и количественные критерии оценки достигнуты.

### Старшая группа.

#### Начало учебного года



### Конец учебного года



По результатам можно сделать вывод.

14% (3 воспитанника) - имеют высокий уровень развития психических процессов

72 % (16 воспитанников) – имеют уровень развития психических процессов выше среднего.

14% (3 воспитанников) – имеют уровень развития средний.

У воспитанников старшей группы на высоком уровне развито:

-восприятие цвета, формы, пространственных отношений, величины и времени.

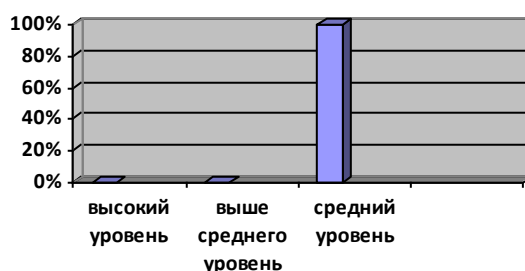
наглядно-образное и логическое мышление:

- дети группируют предметы по их функциональному назначению, подбирают обобщающее слово к данной группе,
- умеют устанавливать причинно-следственные связи, способны объединять элементы в целостный образ (4-6 элементов),
- умеют действовать по образцу, анализировать пространство устанавливать причинно-следственные связи, лежащие в основе изображенной ситуации, в понимании сюжета в целом, составлять последовательный рассказ.
- зрительное и слухоречевое запоминание составляет 7 объектов из 10.
- уровень развития произвольного внимания составляет 25 минут, объем -7 объектов и дети способны удерживать в памяти алгоритм из 3 действий.
- дети умеют придумывать сказки на заданную тему.
- у детей развито умение сотрудничать в группе сверстников, способны подчинять свои действия правилам.

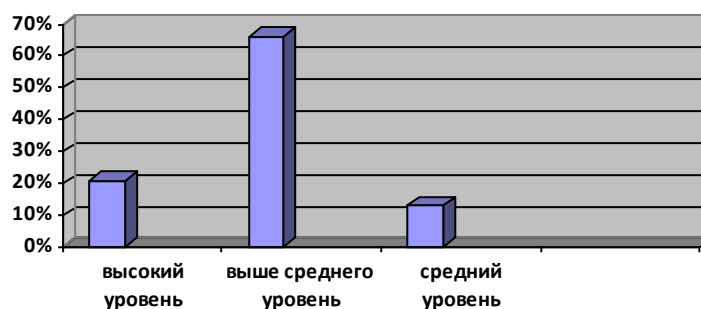
Таким образом, программа успешно реализована в старшей группе, так как качественные и количественные критерии оценки достигнуты.

### Подготовительная к школе группа.

#### Начало учебного года



### Конец учебного года



По результатам можно сделать вывод.

21% (5 воспитанника) - имеют высокий уровень развития психических процессов

66 % (15 воспитанников) – имеют уровень развития психических процессов выше среднего.

13% (3 воспитанников) – имеют уровень развития средний.

Воспитанники подготовительной группы имеют достаточный уровень знаний о себе, о своей семье, об окружающем мире, об основных явлениях природы, смене времен года, дней недели, месяца; имеют высокий уровень развития представлений о цвете, форме и величине, пространственных отношений и времени.

Зрительное и слухоречевое запоминание развито на высоком уровне и составляет 9 объектов из 10.

Уровень развития наглядно-образного и словесно-логического мышления достаточно высокий. Процессы классификации, обобщения и анализа по разным основаниям воспитанникам доступны (группируют слова по общему признаку, подбирают обобщающее слово к ряду, находят лишний предмет в ряду). Умеют действовать по образцу, анализировать пространство, выявлять закономерность и обосновывать свой выбор. Развита способность к пониманию сюжета в целом, умению устанавливать причинно-следственные связи, лежащие в основе изображенной ситуации, составлять последовательный рассказ. Умеют вычленять причинно-следственные связи в предложении.

Произвольное внимание составляет 30 минут, объем 8 объектов.

Воспитанники умеют придумывать ассоциации и сказки на заданную тему.

Деятельность воспитанников целенаправленная. Могут выполнять задания самостоятельно. Инструкцию дети понимают и сохраняют до конца задания. Большинство детей критичны к оценке результатов своей работы (понимают свои успехи и неудачи).

Таким образом, программа успешно реализована в средней группе, так как качественные и количественные критерии оценки достигнуты.

Сравнительные результаты начальной и итоговой диагностики, а также положительные отзывы родителей, позволили сделать вывод об эффективности Дополнительной образовательной программы «Цветик - семицветик».