

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Детский сад комбинированного вида № 5 «Радуга»

Принята на педагогическом  
совете от 28.08.2020г.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МБДОУ детским садом  
комбинированного вида № 5 «Радуга»

\_\_\_\_\_  
Т.Г. Чинилина  
Приказ от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

Дополнительная парциальная развивающая программа  
по развитию речи «Надежда»  
для детей 3 – 4 лет, срок реализации 1 год

Выполнила: педагог дополнительного образования  
Рюмшина Наталия Алексеевна

городской округ Химки  
2020г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Актуальность
3. Педагогическая целесообразность
4. Отличительная особенность
5. Цель программы
6. Задачи программы
7. Особенности возрастной группы детей 3-4 лет
8. Принципы
9. Учебно-тематическое планирование
10. Методическое обеспечение программы
11. Организационно-педагогические условия
12. Планируемые результаты
13. Система оценки результатов освоения программы
14. Методическая литература

## **Пояснительная записка.**

Перестройка школьных программ в соответствии с современным уровнем развития науки и техники, обогащением научного содержания начального обучения предъявляет новые, более высокие требования к дошкольному воспитанию и подготовке детей к школе.

По мнению Л.С.Выготского обучение надо начинать в определённые моменты развития, когда психические функции созревания находятся в стадии созревания. «Для всякого обучения существуют оптимальные, т.е. наиболее благоприятные сроки. Отход от них вверх и вниз, т.е. слишком ранние и слишком поздние сроки обучения всегда оказываются с точки зрения развития вредным, неблагоприятно отражающимся на ходе умственного развития.

Опаздывая в обучении, мы теряем возможность направлять развитие детей, регулировать этот процесс, реализуя богатые возможности ребёнка, так как минуем срок созревания.

Анализируя историю детской письменной речи, Л.С.Выготский выделил несколько в высшей степени важных практических выводов:

- обучение письму и чтению естественно перенести в дошкольный возраст;
- чтение и письмо должны стать нужными ребёнку в игре. Нужно сделать, чтобы письмо возникло в развитии ребёнка;
- педагог должен провести ребёнка через критические моменты, вплоть до открытия того, что можно рисовать не только предметы, но и речь».

А.В. Запорожец отмечает, что в настоящее время «возникла необходимость... определить пути максимального повышения развивающего эффекта дошкольного обучения и таким путём не только обеспечить усвоения ребёнком известной суммы знаний и умений, но и создать оптимальные условия для развития самих познавательных

процессов». В полной мере это положение можно отнести к речевому развитию дошкольников.

Без речевого общения невозможно полноценное развитие ребёнка. Поэтому задача обучения ребенка родному языку, развитие речи выступает как одна из главных задач всестороннего развития дошкольников. А, следовательно, ее решение во многом способствует подготовке детей к обучению в школе.

Разработкой и внедрением в практику работы в детском саду методов и приёмов обучения родному языку занимались такие педагоги, как Л.С.Выготский, Д.Б.Эльконин, Л.П.Федоренко, Г.А. Фомичева, А.И.Максаков, Г.А Туманова, Ф.А.Сохин, В.А.Гербова, О.С.Ушакова и др. В работах этих педагогов в большей или меньшей мере указано на большое значение разного вида игр на овладение детьми русским языком.

В то же время работ, направленных на разработку системы использования игровых упражнений и игр для детей 3-х – 4-х лет, представленных в виде сквозных программ практически не имеется. Это и обусловило выбор цели и задач разработки программы развития речи и обучения грамоте детей с 3-х летнего возраста.

### **Актуальность программы.**

Речевое развитие ребёнка дошкольного возраста является одной из приоритетных задач дошкольной педагогики. Особую актуальность в решении этой задачи приобретает в контексте подготовки детей к школе.

Современные школьные образовательные технологии отличаются высоким уровнем сложности и быстрым темпом изучения материала. При этом, к сожалению, не всегда учитывается базовый уровень подготовки учеников. Это, в частности, относится и к обучению детей грамоте в начальной школе. Такое состояние практически обусловило актуальность

создания парциальной развивающей программы «Надежда» по развитию речи и обучению грамоте детей в детском саду.

Достоинством данной программы является то, что она способствует включению максимального количества анализаторов в процессе восприятия детьми речи и её знакового изображения.

### **Педагогическая целесообразность.**

Программа предусматривает развитие психических процессов: умение мыслить логически, способность действовать в уме, запоминать, развиваются внимание и воображение. Эти навыки будут служить основой не только для обучения языку и математическим навыкам, но и станут фундаментом для получения знаний и развития способностей в более старшем периоде в школе. Овладев перечисленными качествами, ребенок станет более внимательным, научится мыслить ясно и четко, сумеет в нужный момент сконцентрироваться на сути проблемы. Учиться станет легче, а значит, и процесс учебы будет приносить радость и удовольствие.

### **Отличительная особенность программы.**

В программе разработан интегрированный подход к методике развития речи и обучения грамоте дошкольников. В качестве основного дидактического метода при реализации программы выступает игра. На основании многопланового анализа психолого-педагогической и лингвистической литературы удалось выявить психологические и когнитивные особенности детей 3-4 лет и на их основании разработать дидактические игры и игры-драматизации, способствующие развитию у детей фонематического слуха, звуковой культуры речи.

### **Цель программы.**

Развитие у детей фонетико-фонематической (*правильное звукопроизношение и умение различать звуки*) стороны речи с целью подготовки к обучению

звуковому анализу и развитие движений кистей и пальцев рук с целью подготовки руки к письму.

### **Задачи программы.**

- Познакомится с буквами: А, У, О, М, И, Н, С, К, Г, П, Т, Д, Б
- Находить место каждого звука в слове
- Развивать звуковую культуру речи и фонематический слух
- Пополнять запас активного словаря, учить систематизировать его и использовать в повседневной жизни
- Учить вслушиваться в речь взрослых, быстро реагировать на любую эмоциональную окраску речи
- Обучить навыку определения в слове первого звука, обозначать звук буквой
- Обучить умению подбирать слово на заданный звук

### **Особенности возрастной группы детей 3 – 4 лет.**

В возрасте 3 – 4 лет ребёнок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребёнка не только членом семьи, но и носителем определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заменителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной – двумя ролями и простыми, неразвёрнутыми

сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 7 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При преобразовании ситуаций в ряде случаев осуществляется на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заменителей других. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение детей ещё ситуативно. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя.

## **Принципы программы.**

- Принцип соответствия формы организации занятий ведущему виду деятельности дошкольника – игре.
- Принцип комплексности – уделяется внимание решению таких задач, как организация деятельности, общее (интеллектуальное) развитие, зрительно-пространственное восприятие, слух, внимание, память, мышление.
- Принцип систематичности и последовательности: концентрическое усвоение программы; организация и последовательная подача материала («от простого к сложному»).

- Принцип доступности и посильности: реализуется в делении изучаемого материала на этапы и в преподнесении его детям последовательными блоками и частями, соответственно возрастным особенностям и развитию речи.

### Учебно-тематическое планирование.

| Месяц          | Тема занятий                                                                      | Количество занятий за год |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| В течение года | Знакомство с многообразием слов                                                   | 2                         |
| В течение года | Сравнение слов по звучанию, знакомство с протяжённостью слов (длинные и короткие) | 3                         |
| В течение года | Знакомство с многообразием слов, звучанием их звонко, громко, тихо                | 2                         |
| В течение года | Знакомство с многообразием слов, деление их на слоги                              | 2                         |
| В течение года | Знакомство с речевыми звуками                                                     | 2                         |
| Х              | Звук «А»                                                                          | 1                         |
| Х              | Звук «У»                                                                          | 1                         |
| Х              | Звук «А», «У»                                                                     | 1                         |
| ХІ             | Звук «И»                                                                          | 1                         |
| ХІ             | Звуки «А», «У», «И»                                                               | 1                         |
| ХІ             | Звук «О»                                                                          | 1                         |
| ХІІ            | Звук «О», «М».                                                                    | 1                         |
| ХІІ            | Звуки «А», «У», «И», «О».                                                         | 1                         |
| ХІІ            | Звук «Н»                                                                          | 1                         |

|                |                                            |           |
|----------------|--------------------------------------------|-----------|
| I              | Звук «Н», «С».                             | 1         |
| I              | Повторение звуков «М», «Н», «С», «О», «И». | 1         |
| II             | Звук «К»                                   | 1         |
| II             | Звуки «К», «Г».                            | 1         |
| III            | Звуки «П», «К», «Г»                        | 1         |
| III            | Повторение звуков «К», «Г», «П»            | 1         |
| IV             | Звук «Т»                                   | 1         |
| IV             | Звуки «Т», «Д».                            | 1         |
| V              | Звуки «Т», «Д», «Б»                        | 1         |
| V              | Повторение звуков «Т», «Д», «Б»            | 1         |
| В течение года | Чтение по изученным символам звуков        | 6         |
|                | <b>ВСЕГО</b>                               | <b>36</b> |

Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятия не превышает время, предусмотренное Сан Пин - 15 мин

### **Методическое обеспечение программы.**

1. Раздаточный материал в соответствии с основными темами обучения
2. Комплект таблиц для отработки навыков чтения
3. Методические рекомендации для педагогов
4. Методические рекомендации для родителей
5. Набор букв для демонстрации детям
6. Коробочки с набором букв для работы на каждого ребёнка
7. Салфетки для работы с буквами
8. Картинный материал по основным темам обучения
9. Дидактические игры:
  - «Сбор урожая»
  - «Корзина для овощей и фруктов»

- «Кто как кричит»
- «Найди, где звук»
- «Магазин «Игрушек»
- «Праздничный обед»
- «Зоопарк»
- «Бюро находок»
- «Волшебный коврик»
- «Разложи по коробкам»

## **Организационно-педагогические условия.**

В данной программе соблюдены принципы постепенности, последовательности, доступности, целостности, деятельного подхода, возрастного и индивидуального подхода. Она может быть использована для детей, не посещающих детский сад.

Программа предусматривает развитие психических процессов: умение мыслить логически, способность действовать в уме, запоминать, развиваются внимание и воображение. Эти навыки будут служить основой не только для обучения языку и математическим навыкам, но и станут фундаментом для получения знаний и развития способностей в более старшем периоде в школе. Овладев перечисленными качествами, ребенок станет более внимательным, научиться мыслить ясно и четко, сумеет в нужный момент сконцентрироваться на сути проблемы. Учиться станет легче, а значит, и процесс учебы будет приносить радость и удовольствие.

## **Планируемые результаты**

К концу года обучения дети будут знать и уметь

- звуки и буквы русского алфавита А, У, О, М, И, Н, С, К, Г, П, Т, Д, Б
- находить место звука в слове

- написать «свою» букву (первая буква своего имени)
- расширение и активизация словарного запаса ребёнка
- развитие мелкой моторики
- активизация высших психических функций: расширению объема внимания и восприятия; развитию памяти и логического мышления.

## Система оценки результатов освоения программы

### Оценка выполнения задания:

3 балла – правильное выполнение задания;

2 балла – правильное выполнение задания при помощи педагога (педагог переспрашивает, предлагает попробовать ещё раз, хорошо подумать);

1 балл – множество ошибок при выполнении задания даже с помощью педагога;

0 баллов – нет знаний.

**МОНИТОРИНГ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ И ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ  
ДЕТЕЙ МЛАДШИХ ГРУПП ПО ПРОГРАММЕ ДОПЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ «НАДЕЖДА»**

[illegible]

## **Методическая литература.**

1. Варенцова Н.С. Некоторые проблемы работы воспитателя по развитию умственных способностей у дошкольников. – В кн. Образовательная работа в детском саду по программе «Развитие». Методическое пособие для воспитателей дошкольных учреждений / Под ред. Дьяченко О. М., Холмовской В. В., —М.: Гном и Д, 2001.
2. Вопросы психологии учебной деятельности младших школьников / Под ред. Д. Б. Эльконина, В. В. Давыдова. —М.: АПН РСФСР, 1962.
3. Грамота для дошкольников. – В кн. Дети, в школу собирайтесь, – М.: Просвещение, 2008.
4. Дурова Н.В., Невская Л.Н. Обучение дошкольников грамоте. Дидактические материалы в четырех книгах, – Часть 4 (Читаем сами).—М.: Школьная пресса, 2001.
5. Журова Л.Е. Обучение грамоте в детском саду. —М.: Просвещение, 1974.
6. Подготовка к обучению грамоте в детском саду / Под ред. Н.С. Варенцовой, Н.С. Старжинской. – Минск: Нар. Асвета, 1992.
7. Подготовка к обучению грамоте детей пяти лет. Методические рекомендации. – Минск: МП БССР, 1986.
8. Развитие речи. – В кн. Дневник воспитателя: развитие детей дошкольного возраста / Под ред. О. М. Дьяченко, Т. В. Лаврентьевой. Вып. 1, 2, —М.: Серия «Психология образования», МОиПК, 1996.
9. Роговин А. Хочу сделать сам, —М.: Педагогика, 1984.

10. Федосова Н. А. Готовлюсь к письму. – Часть 1, 2, —М.: Гном и Д, 2004.
11. Чтение и письмо по системе Д. Б. Эльконина. Книга для учителя,—М.: Просвещение, 1993.
12. Шулешко Е.Е. Обучение письму и чтению. Методическое пособие для воспитателей детского сада. – М., 1998.