

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Детский сад комбинированного вида № 5 «Радуга»

Принята на педагогическом
совете от 28.08.2020г.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МБДОУ детским садом
комбинированного вида № 5 «Радуга»

Т.Г. Чинилина
Приказ от _____ № _____

Дополнительная парциальная развивающая программа
по развитию речи «Надежда»
для детей 5 – 6 лет, срок реализации 1 год

Выполнила: педагог дополнительного образования
Рюмшина Наталия Алексеевна

городской округ Химки
2020г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Актуальность
3. Педагогическая целесообразность
4. Отличительная особенность
5. Цель программы
6. Задачи программы
7. Особенности возрастной группы детей 5-6 лет
8. Принципы
9. Учебно-тематическое планирование
10. Методическое обеспечение программы
11. Организационно-педагогические условия
12. Планируемые результаты
13. Система оценки результатов освоения программы
14. Методическая литература

Пояснительная записка.

Перестройка школьных программ в соответствии с современным уровнем развития науки и техники, обогащением научного содержания начального обучения предъявляет новые, более высокие требования к дошкольному воспитанию и подготовке детей к школе.

По мнению Л.С.Выготского обучение надо начинать в определённые моменты развития, когда психические функции созревания находятся в стадии созревания. «Для всякого обучения существуют оптимальные, т.е. наиболее благоприятные сроки. Отход от них вверх и вниз, т.е. слишком ранние и слишком поздние сроки обучения всегда оказываются с точки зрения развития вредным, неблагоприятно отражающимся на ходе умственного развития.

Опаздывая в обучении, мы теряем возможность направлять развитие детей, регулировать этот процесс, реализуя богатые возможности ребёнка, так как минуем срок созревания.

Анализируя историю детской письменной речи, Л.С.Выготский выделил несколько в высшей степени важных практических выводов:

- обучение письму и чтению естественно перенести в дошкольный возраст;
- чтение и письмо должны стать нужными ребёнку в игре. Нужно сделать, чтобы письмо возникло в развитии ребёнка;
- педагог должен провести ребёнка через критические моменты, вплоть до открытия того, что можно рисовать не только предметы, но и речь».

А.В. Запорожец отмечает, что в настоящее время «возникла необходимость... определить пути максимального повышения развивающего эффекта дошкольного обучения и таким путём не только обеспечить усвоения ребёнком известной суммы знаний и умений, но и создать оптимальные условия для развития самих познавательных

процессов». В полной мере это положение можно отнести к речевому развитию дошкольников.

Без речевого общения невозможно полноценное развитие ребёнка. Поэтому задача обучения ребенка родному языку, развитие речи выступает как одна из главных задач всестороннего развития дошкольников. А, следовательно, ее решение во многом способствует подготовке детей к обучению в школе.

Разработкой и внедрением в практику работы в детском саду методов и приёмов обучения родному языку занимались такие педагоги, как Л.С.Выготский, Д.Б.Эльконин, Л.П.Федоренко, Г.А. Фомичева, А.И.Максаков, Г.А Туманова, Ф.А.Сохин, В.А.Гербова, О.С.Ушакова и др. В работах этих педагогов в большей или меньшей мере указано на большое значение разного вида игр на овладение детьми русским языком.

В то же время работ, направленных на разработку системы использования игровых упражнений и игр для детей 5-и – 6-и лет, представленных в виде сквозных программ практически не имеется. Это и обусловило выбор цели и задач разработки программы развития речи и обучения грамоте детей с 5-и летнего возраста.

Актуальность программы.

Речевое развитие ребёнка дошкольного возраста является одной из приоритетных задач дошкольной педагогики. Особую актуальность в решении этой задачи приобретает в контексте в подготовки детей к школе.

Современные школьные образовательные технологии отличаются высоким уровнем сложности и быстрым темпом изучения материала. При этом, к сожалению, не всегда учитывается базовый уровень подготовки учеников. Это, в частности, относится и к обучению детей грамоте в начальной школе. Такое состояние практически обусловило актуальность

создания парциальной развивающей программы «Надежда» по развитию речи и обучению грамоте детей в детском саду.

Достоинством данной программы является то, что она способствует включению максимального количества анализаторов в процессе восприятия детьми речи и её знакового изображения.

Педагогическая целесообразность.

Программа предусматривает развитие психических процессов: умение мыслить логически, способность действовать в уме, запоминать, развиваются внимание и воображение. Эти навыки будут служить основой не только для обучения языку и математическим навыкам, но и станут фундаментом для получения знаний и развития способностей в более старшем периоде в школе. Овладев перечисленными качествами, ребенок станет более внимательным, научится мыслить ясно и четко, сумеет в нужный момент сконцентрироваться на сути проблемы. Учиться станет легче, а значит, и процесс учебы будет приносить радость и удовольствие.

Отличительная особенность программы.

В программе разработан интегрированный подход к методике развития речи и обучения грамоте дошкольников. В качестве основного дидактического метода при реализации программы выступает игра. На основании многопланового анализа психолого-педагогической и лингвистической литературы удалось выявить психологические и когнитивные особенности детей 5-6 лет и на их основании разработаны дидактические игры и игры-драматизации, способствующие развитию у детей фонематического слуха, звуковой культуры речи.

Цель программы.

Сформировать у детей готовность к обучению грамоте в школе. Научить детей чтению.

Задачи программы.

- Развивать звуковую культуру речи и фонематический слух
- Пополнять запас активного словаря, учить систематизировать его и использовать в повседневной жизни
- Научить соединять буквы в слоги, слоги в слова
- Различать мягкие и твёрдые согласные звуки
- Находить ударные звуки в словах
- Печатать буквы по клеткам

Особенности возрастной группы детей 5 – 6 лет.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Двигательная сфера ребёнка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики.

К концу среднего дошкольного возраста восприятия детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объём памяти. Дети запоминают до 7 – 8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течении 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуационный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Принципы программы.

- Принцип соответствия формы организации занятий ведущему виду деятельности дошкольника – игре.
- Принцип комплексности – уделяется внимание решению таких задач, как организация деятельности, общее (интеллектуальное) развитие, зрительно-пространственное восприятие, слух, внимание, память, мышление.

- Принцип систематичности и последовательности: концентрическое усвоение программы; организация и последовательная подача материала («от простого к сложному»).
- Принцип доступности и посильности: реализуется в делении изучаемого материала на этапы и в преподнесении его детям последовательными блоками и частями, соответственно возрастным особенностям и развитию речи.

Учебно-тематическое планирование.

Тема занятий	Количество занятий за год
Различие мягких и твёрдых согласных звуков	3
Соединять буквы в слоги, слоги в слова	4
Нахождение ударных букв в словах	3
Формирование первоначальных навыков письма	4
Чтение слогов по таблице Зайцева	4
Развитие звуковую культуру речи	3
Развитие фонематического слуха	3
Различие звонких и глухих звуков	3
Слова и предложения	4
Чтение по изученным символам звуков	5
ВСЕГО	36

Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятия не превышает время, предусмотренное Сан Пин - 25 мин

Методическое обеспечение программы

1. Раздаточный материал в соответствии с основными темами обучения
2. Комплект таблиц для отработки навыков чтения
3. Методические рекомендации для педагогов
4. Методические рекомендации для родителей
5. Набор букв для демонстрации детям
6. Коробочки с набором букв для работы на каждого ребёнка
7. Салфетки для работы с буквами
8. Картинный материал по основным темам обучения
9. Дидактические игры:
 - «Сбор урожая»
 - «Корзина для овощей и фруктов»
 - «Кто как кричит»
 - «Найди, где звук»
 - «Магазин «Игрушек»
 - «Праздничный обед»
 - «Зоопарк»
 - «Бюро находок»
 - «Волшебный коврик»
 - «Разложи по коробкам»
 - «Магазин цветов»
 - «Зоопарк»
 - «Букетное лото»
 - «Звуковые часы»
 - «Отгадай, прочитай, напиши»
 - «Покормим героев потешками»
 - «Волшебный коврик»
 - «Поезд»
 - «Путаница»

- «Кому что нужно для работы»
- «Путешествие на необитаемый остров»
- «Многозначные слова»
- «»Разложи по коробкам»

Организационно-педагогические условия

В данной программе соблюдены принципы постепенности, последовательности, доступности, целостности, деятельного подхода, возрастного и индивидуального подхода. Она может быть использована для детей, не посещающих детский сад.

Программа предусматривает развитие психических процессов: умение мыслить логически, способность действовать в уме, запоминать, развиваются внимание и воображение. Эти навыки будут служить основой не только для обучения языку и математическим навыкам, но и станут фундаментом для получения знаний и развития способностей в более старшем периоде в школе. Овладев перечисленными качествами, ребенок станет более внимательным, научится мыслить ясно и четко, сумеет в нужный момент сконцентрироваться на сути проблемы. Учиться станет легче, а значит, и процесс учебы будет приносить радость и удовольствие.

Планируемые результаты

К концу года обучения дети будут знать и уметь

- развит фонематический слух и восприятие;
- правильно произносить все звуки;
- выделять из слов звуки;
- отчетливо и ясно произносить слова;
- усвоение лексико-грамматического строя речи;
- выделять слова и предложения из речи;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;

- развитие связной речи, навыки звукового анализа и синтеза;
- раскрывать смысл несложных слов;
- пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям составлять предложения по опорным словам, по заданной теме;
- соединяют буквы в слова

Сформированность навыков, которые позволят ребёнку овладеть не только чтением, но и подготовят его к более сложному виду письменной речи – письму

Система оценки результатов освоения программы

Оценка выполнения задания:

3 балла – правильное выполнение задания;

2 балла – правильное выполнение задания при помощи педагога (педагог переспрашивает, предлагает попробовать ещё раз, хорошо подумать);

1 балл – множество ошибок при выполнении задания даже с помощью педагога;

0 баллов – нет знаний.

МОНИТОРИНГ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ И ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ ДЕТЕЙ СТАРШИХ ГРУПП ПО ПРОГРАММЕ ДОПЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «НАДЕЖДА»

ФИО ребёнка	Рассказ, пересказ	Формирование первоначальных навыков в письме	Активный словарь	Соединение букв в слоги, слоги в слова	Нахождение ударных букв в словах	Лексико-грамматический строй речи

	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В

Методическая литература.

1. Варенцова Н.С. Некоторые проблемы работы воспитателя по развитию умственных способностей у дошкольников. – В кн. Образовательная работа в детском саду по программе «Развитие». Методическое пособие для воспитателей дошкольных учреждений / Под ред. Дьяченко О. М., Холмовской В. В, —М.: Гном и Д, 2001.
2. Вопросы психологии учебной деятельности младших школьников / Под ред. Д. Б. Эльконина, В. В. Давыдова. —М.: АПН РСФСР, 1962.
3. Грамота для дошкольников. – В кн. Дети, в школу собирайтесь, – М.: Просвещение, 2008.
4. Дурова Н.В., Невская Л.Н. Обучение дошкольников грамоте. Дидактические материалы в четырех книгах, – Часть 4 (Читаем сами).—М.: Школьная пресса, 2001.
5. Журова Л.Е. Обучение грамоте в детском саду. —М.: Просвещение, 1974.
6. Подготовка к обучению грамоте в детском саду / Под ред. Н.С. Варенцовой, Н.С. Старжинской. – Минск: Нар. Асвета, 1992.
7. Подготовка к обучению грамоте детей пяти лет. Методические рекомендации. – Минск: МП БССР, 1986.

8. Развитие речи. – В кн. Дневник воспитателя: развитие детей дошкольного возраста / Под ред. О. М. Дьяченко, Т. В. Лаврентьевой. Вып. 1, 2, —М.: Серия «Психология образования», МОиПК, 1996.
9. Роговин А. Хочу сделать сам, —М.: Педагогика, 1984.
10. Федосова Н. А. Готовлюсь к письму. – Часть 1, 2, —М.: Гном и Д, 2004.
11. Чтение и письмо по системе Д. Б. Эльконина. Книга для учителя,—М.: Просвещение, 1993.
12. Шулешко Е.Е. Обучение письму и чтению. Методическое пособие для воспитателей детского сада. – М., 1998.