

Частное общеобразовательное учреждение –
Гимназия № 212 «Екатеринбург - Париж»

Образовательная область: педагогика

Предмет: методология педагогики

Анализ образовательных систем стран мира

Исполнитель: Дмитриева София,
ученица 10 класса

Научный руководитель:
Преподаватель географии,
Бергнардт И. Н.

Екатеринбург, 2020-2021

Оглавление

Введение.....	3
Теоретическая часть.....	5
1. Что такое образование и образовательная система?.....	5
2. Образовательные системы разных стран мира.....	7
2.1. Западная система образования.....	8
2.1.1. Система образования в Великобритании.....	9
2.1.2. Система образования в Финляндии.....	11
2.2. Восточная система образования.....	13
2.2.1. Система образования в Японии.....	14
2.2.2. Образовательная система в Сингапуре.....	16
2.3. Система образования в странах СНГ.....	18
2.3.1. Образовательная система Молдавии.....	19
2.3.2. Российская система образования.....	21
Практическая часть.....	23
3. Взаимосвязь уровня образованности граждан и образовательных систем стран.....	23
4. Отличительные особенности системы образования Сингапура.....	25
5. Попытка внедрения одной из методик образования Сингапура в гимназии.....	28
Заключение.....	29
Список литературы.....	30
Приложение 1.....	31
Приложение 2.....	38

Введение

В условиях реализации одной из основных целей современного отечественного образования, определенной Президентом РФ, — обеспечения «глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования» — актуализируется вопрос о том, что представляют собой ведущие образовательные системы мира.

В мире очень много различных стран и национальностей, и каждая из них имеет свою богатую историю и культуру. То же самое можно сказать и об образовании. Образовательная система каждой страны уникальна, особенно заметные различия можно увидеть на уровне школьного образования, так как высшее образование является более стандартизированным и глобализированным. Именно на этом уровне образования на данный момент нахожусь я и мои одноклассники, поэтому у меня возникло желание сравнить образовательные системы разных стран между собой и российской системой образования. А также выделить сходства и различия и предложить пути усовершенствования образовательной системы школы.

Цель: проанализировать различные образовательные системы в странах мира и предложить заимствование иностранных методик обучения.

Актуальность и новизна: проект позволит усовершенствовать систему образования, а также разнообразить обучение и сделать его более интересным для обучающихся.

Чтобы провести исследования я использовала следующие **способы получения информации:**

- ознакомилась с информацией по этой теме в интернете;
- изучила тематическую литературу;
- обсудила с преподавателем.

Задачи:

1. Изучить образовательные системы в странах мира.
2. Выявить сходства и различия в образовательных системах и составить сравнительную таблицу.
3. Проанализировать связь между средним уровнем образованности граждан и образовательной системой.
4. Выделить отличительные особенности образовательных систем стран с высоким уровнем образованности и определить подходящие для использования на уроках в гимназии.
5. Составить брошюру с успешными образовательными технологиями.
6. Апробировать на уроках в гимназии одну из предложенных технологий.

Этапы работы:

1. Подготовительный. Сбор информации.
2. Аналитический. Анализ систем образования стран мира и их взаимосвязей с уровнем образованности.
3. Практический. Создание брошюры с успешными технологиями образования и апробирование одной из них.
4. Представление результатов. Создание презентации, выступление с сообщением по теме проекта.

Теоретическая часть

Глава 1. Что такое образование и образовательная система?

Образование — это функция социума, обеспечивающая воспроизводство и развитие самого социума и систем его деятельности. Эта функция реализуется через процессы трансляции культуры и реализации культурных норм в изменяющихся исторических ситуациях, на новом материале социальных отношений, непрерывно замещающими друг друга поколениями людей.

Система образовательной деятельности как сфера социокультурной практики различным образом представлена в знании для разных участников процесса образования и по-разному описывается в различных подходах, однако внутри единого процесса и единой генерализированной функции выделяются как минимум пять её отдельных функций и процессов:

1. Социализация и инкультурация — функция формирования базиса и основ культуры с ориентацией на современное состояние культуры и деятельности в обществе с учётом общего и специализированного социокультурного опыта.
2. Обучение — функция технологизации эпистемической деятельности в обществе.
3. Воспитание — функция усвоения норм, правил и ценностей обыденного поведения и взаимодействия с другими людьми, сохранения и воспроизводства культурного своеобразия и разнообразия, экологии хозяйственных укладов, региональных и национальных традиций и так далее.
4. Грамотность — функция обеспечения равных исходных прав и возможностей всем группам и стратам в обществе.
5. Специализация — функция трансляции практических и теоретических знаний, навыков и умений с учётом требований воспроизводящихся и развивающихся технологий.

Система образования – это целенаправленно разработанный обществом социальный институт, которому свойственна организованная система связей и социальных норм, соответствующих конкретному обществу, его потребностям и требованиям, предъявляемым к социализированной личности.

В каждой развитой стране существует собственная система образования, но практически все они строятся на одних и тех же принципах:

1. Приоритет общечеловеческих ценностей.
2. Национально-культурный базис.
3. Научная составляющая.
4. Ориентация на общемировые достижения образовательного процесса.
5. Гуманизм.
6. Эконаправленность.
7. Преемственность, последовательность и непрерывность.
8. Духовность в единстве с физвоспитанием.
9. Поощрение талантов.
10. Обязательность базового обучения.

Таким образом, понятие «Система образования» объединяет все функционирующие на территории страны социальные институты учебно-воспитательного профиля. Образовательная система призвана обеспечить готовность молодых людей к труду, адекватному восприятию общества и внутренней жизни государства.

Глава 2. Образовательные системы разных стран мира

В мире существует множество образовательных систем, и каждая из них является уникальной по различным критериям, таким как: возраст поступления, количество учебных часов, наличие экзаменов и другим. В ходе изучения данной темы у меня возникли вопросы: чем конкретные, рассматриваемые мной, системы образования отличаются друг от друга, и какие каждая из них имеет преимущества и недостатки. В своей работе я проанализировала системы образования 5 различных стран (включая западную, восточную системы образования и систему образования стран СНГ). После сопоставила их с российской системой обучения и составила сравнительную таблицу систем образования в странах мира, выделив с помощью неё сходства и различия различных систем обучения по следующим показателям: стоимость обучения (наличие государственных школ), возраст поступления, наличие экзаменов, продолжительность образовательной программы, оценочная система и деление учебного года (см. в приложении 1).

2.1. Западная система образования

В зависимости от страны к стране, в западной системе образования можно найти как сходства, так и различия. Основная черта, которая объединяет все школы этой системы – инклюзивность и нацеленность на обучение ребенка самостоятельности, развитие у него индивидуальности.

Одной из целей является воспитание в ребенке свободы мысли и самовыражения. Именно поэтому обучение (особенно на первых порах) ведется в игровой форме. В детских садах и начальных классах обстановка примерно одинаковая: парты расставлены свободно, много забавных мелочей вокруг, и во время урока можно отвлечься от математики в пользу рисования.

2.1.1. Система образования в Великобритании

В Великобритании существует система бесплатного образования, которое может получить любой ребенок. Существуют и частные учебные заведения. На весь мир известны школы-пансионы, где ни ученики, ни их родители не имеют права оспаривать условия обучения и проживания. Таких школ в Британии более двух тысяч. Дети учатся с 4 лет, посещая школу для малышей. Общение родителей с учителем в британских школах – короткий индивидуальный разговор, а табель с успеваемостью по итогам семестра отправляют на электронную почту. Большое внимание в британских школах уделяется благотворительности, в учебных заведениях постоянно организуют различные мероприятия с участием учеников. Нередко они обязаны заниматься социальной работой.

Этапы обучения:

- Preparatory School (4-11 лет);
- Secondary School (11-14 лет);
- GCSE (14-16 лет);
- A-Levels (16-18 лет).

В возрасте 15-16 лет школьники сдают экзамены GCSE (General Course of Secondary Education). Таким образом завершается их обязательное обучение. Те, кто готовится к поступлению в колледж, учатся дополнительные два года на программе A-Levels.

В Великобритании особенно много частных школ. Обычно это заведения с именем и историей, а также весьма высокой стоимостью обучения. Иностранцев в британские школы принимают с удовольствием — здесь создается настоящая

международная образовательная среда. Образовательная система Великобритании — это традиции, складывавшиеся веками и стандарт качества, который признается во всём мире. Британские дети проводят в школе 12 лет.

Стоит отметить, что исторически в Англии сложилось раздельное обучение. Часть частных школ сохранили этот подход и по сей день: многие британцы считают, что так мальчикам и девочкам легче сосредоточиться на учебе. Государственные школы в массе своей смешанные. Система оценок в британских школах буквенная: от А* (превосходно) до U (чрезвычайно неудовлетворительно). В некоторых частных учебных заведениях ставят и вторую оценку — за усердие, от 1 (активная работа и интерес к предмету) до 5 (ученик совсем не старается). Двукратная оценка очень удобна как для ученика, так и для его родителей. Она как бы восстанавливает справедливость, ведь часто бывает, что какой-то предмет не дается, несмотря на большие старания, а плохие оценки окончательно демотивируют.

Учебный год в английской школе поделен на триместры, продолжительность каждого — 12 недель. Количество уроков зависит от возраста учащихся, но всегда включает занятия творчеством и спортом. Большое внимание уделяется общему воспитанию: школы стараются развить в детях лидерские качества, любознательность, взрастить свободных личностей, умеющих делать выбор, отстаивать свою точку зрения, стремиться к профессиональному развитию, и при этом быть достойными членами общества.

2.1.2. Система образования в Финляндии

В стране принята 10-балльная система, но до 7 класса применяется словесная оценка: посредственно, удовлетворительно, хорошо, отлично. С 1 по 3 класс отметки в любых вариантах отсутствуют. Все школы подключены к государственной электронной системе «Wilma», электронный школьный дневник, к которому родители получают личный код доступа. Педагоги выставляют оценки, записывают пропуски, информируют о жизни ребенка в школе; психолог, социальный работник, «учитель будущего», фельдшер тоже оставляют там нужную родителям информацию.

Учебный год в Финляндии начинается в августе, с 8-го по 16-е, единого дня не существует. А заканчивается в конце мая. В осеннем полугодии имеется 3–4 дня осенних каникул и 2 недели рождественских. Весеннее полугодие включает по неделе февральских — «лыжных» каникул (финские семьи, как правило, отправляются вместе кататься на лыжах) — и пасхальных.

В стране преобладающее количество государственных школ, среди них нет элитных или слабых, уровень просвещения везде одинаковый.

В школах Финляндии бесплатно все: канцелярия, питание, обучение, транспорт и учебные пособия. К учителю принято обращаться по имени.

Учеников не делят по способностям, для каждого составляется индивидуальный план обучения и развития. Одноклассники на уроке могут делать упражнения разной сложности. Все отметки конфиденциальны, сравнение детей запрещено.

Финны полагают, что школа должна научить ребенка главному — самостоятельной будущей успешной жизни. Поэтому здесь учат размышлять и самим получать знания. Новых тем учитель не рассказывает — все есть в книгах. Важны не заученные формулы, а умение пользоваться справочником, текстом, интерне-

том, калькулятором — привлекать нужные ресурсы к решению текущих проблем. Также школьные педагоги не вмешиваются в конфликты учащихся, предоставляя им возможность подготовиться к жизненным ситуациям всесторонне и развить умение постоять за себя.

Система образования в Финляндии предусматривает годовое обязательное обучение детей на специальных подготовительных курсах в 6 лет и только в 7 их принимают в первый класс. Проводят такие курсы на базе дошкольных учреждений или среднего учебного заведения. Наибольшее финансирование в стране получает именно дошкольное образование и младшая школа.

Учеба в Финляндии состоит из двух этапов: младшего, он длится 6 лет и старшего, который длится 3 года. По желанию ученика, чтобы повысить свои знания и навыки, можно продлить учебу в школе еще на 1 год

После выпуска из школы выпускники могут выбрать направление дальнейшего обучения в лицее или гимназии. В зависимости от выбранного направления учеба длится от одного до четырех лет. Среднее образование в Финляндии бесплатно и открывает двери к получению специальности.

Если с невысокими балами студенты идут в гимназию, то ученики, хорошо зарекомендовавшие себя, поступают в лицей. Учатся в них три года, повышая квалификацию по выбранному направлению. По окончании лицея учащиеся сдают экзамены, их результаты могут быть зачтены, как проходной балл, если учащийся решает поступать в местный ВУЗ.

2.2. Восточная система образования

В странах Азии практикуется тотальная нагрузка на детей, средняя продолжительность учебного дня: 8-10 часов, занятия проходят шесть дней в неделю, также многие нанимают репетиторов или записываются на специализированные курсы. Между учениками обычно наблюдается невероятная конкуренция.

В числе специфических черт восточной системы образования можно выделить следующие: издавна сформированная строгая форма организации учебного и воспитательного процесса; превалирующая роль воспитания над обучением; неразрывная связь системы образования с экономическим и социальным развитием страны; одна из основных целей педагога - воспитание «гражданина».

2.2.1. Система образования в Японии

В этой стране начальная и средняя школы обязательны и бесплатны для всех, если это не частное заведение. Старшая школа и высшее образование – исключительно платные. Образовательная программа может отличаться в разных школах, но всегда основана на государственных стандартах.

Возраст поступления в школу: 6 лет.

Учебный год длится с 6 апреля по 25 марта, делится на три триместра. Учебная неделя: шестидневная. Время школьных занятий: с 8:30 до 16-17 часов.

В японских школах нумерация классов на каждом этапе обучения начинается с первого, то есть в средней школе это первый класс, как и в начальной. Параллели обычно дополнительно отмечают буквами или цифрами: 1-А/1-1 это первая параллель первого класса, например.

Успеваемость детей конфиденциальна.

Практикуется буквенная система оценок, где А – самая высокая оценка, а F – наиболее низкая.

В средней и старшей школе экзамены проводятся в конце каждого триместра и в середине первого и второго триместров, есть домашние задания.

Бывает, что матери школьников ходят вместо них на уроки и ведут конспекты, когда дети болеют. В Японии считается нормальным и даже обязательным заниматься дополнительно и по воскресеньям.

Одна из отличительных особенностей японской образовательной системы состоит в том, что на протяжении всего периода обучения в школе ежегодно меняется преподавательский состав и состав учащихся, что способствует развитию коммуникабельности и познавательной активности.

В дневниках пишут не только расписание уроков, но и распорядок всего дня, начиная с подъёма.

Для большинства средних и старших школ обязательной считается школьная форма. В каждой школе она своя, но на самом деле вариантов не так уж много. Обычно это белая рубашка и темные пиджак и брюки для мальчиков и белая рубашка и темные пиджак и юбка для девочек, или же - "матросский костюм". Школьники начальных классов, как правило, одеваются в обычную детскую одежду.

Японские классы отличаются большим количеством учащихся – порядка 40 человек

Самыми трудными предметами японские школьники считают японский и английский языки, а также математику.

Акцент в воспитании делается на уважении к человеку и животным, симпатии и великодушии к другим людям, поиске истины, способности чувствовать прекрасное и возвышенное, обладать самоконтролем, сохранять природу, вносить вклад в развитие общества.

В Японии за каждым классом закрепляется свой кабинет. Поэтому не ученики, а учителя ходят между уроками из кабинета в кабинет.

2.2.2. Образовательная система в Сингапуре

Начальное образование в Сингапуре является обязательным и бесплатным, не считая небольшого взноса на организационные расходы. Изначально в стране были вступительные экзамены в первый класс, но их отменили, потому что дети впадали в депрессию и становились тревожными.

Уже с 4 класса детей разделяют на группы по уровню знаний, интересам и интенсивности обучения. Почти все дети дополнительно занимаются после школы.

Перед каждым уроком сингапурским ученикам задается вопрос, на который каждый из них должен высказаться в конце занятия.

Граждане Сингапура не могут обучаться в частных школах.

Учебный год в Сингапуре длится с 1 сентября по июнь, делится на два семестра. Каникулы: 5 раз в год. Введена пятидневная учебная неделя. Время занятий в школе: с 7:00-7:30 до 13:30.

Оценка успеваемости производится по комбинированной буквенно-числовой шкале: A1/A2 — отлично, B3/B4 — хорошо, C5/C6 — зачет, D7 — минимальная проходная оценка на экзамене или незачет, E8/F9 — неудовлетворительно.

Не менее оригинальной является сингапурская система подсчёта баллов общей академической успеваемости. Результаты подсчёта могут выглядеть так — L1B5 или так — L1R4. Первая аббревиатура, к примеру, показывает суммарный расчёт баллов по английскому языку (L1 — один предмет английского языка) и ещё по 5-и релевантным предметам (R5 — пять других предметов), включая математику и гуманитарную дисциплину. Между тем элитные школы интегрированного образования применяют стандартизированный европейский принцип оценки — GPA (Grade Point Assessment).

Каждый ребенок в Сингапуре учится, по крайней мере, 10 лет, получая общее образование. Сюда входят шесть лет начальной школы и четыре года средней школы. В системе образования Сингапура акцент делается на развитие умения читать, считать, владеть двумя языками, на физическом и нравственном воспитании, развитии творческого и независимого мышления.

После многочисленных реформ, образовательная система Сингапура характеризуется следующими чертами: двуязычность; разделение на потоки в соответствии со способностями учащихся; обучение на нескольких языках; упор на изучение английского языка, естественных наук и математики; сильная система технического образования; независимые школы, автономные школы и система кластеринга; децентрализация власти и делегирование ее директорам; эффективная система продвижения по службе и поощрение учителей; преподавание нравственных ценностей и истории Сингапура в рамках программы национального образования; широкое использование информационной технологии; преподавание навыков мышления; сильная программа финансирования, включающая фонд Edusave; множество стипендий; ставка на творчество, новаторство и предпринимательство; одинаковое отношение ко всем языкам, общинам и культурам; утилитарная философия образования; четкое видение результатов образования; осознание политической значимости образования; акцент на необходимость образования в течение всей жизни.

Рейтинги Организации экономического сотрудничества и развития (OECD) (<https://worldpopulationreview.com/country-rankings/education-rankings-by-country>) стабильно демонстрируют рост позиций азиатских стран в образовательной сфере, а по тестам PISA школьники из Европы или США в том же возрасте имеют результаты ниже, чем их сверстники из развивающихся стран.

2.3. Система образования в странах СНГ

В Содружество Независимых Государств вошла большая часть бывших советских республик, которые во многом сохранили существовавшую систему образования.

Часто это привычные 11 классов, только со шкалой оценок в 10 баллов и на национальном языке, хотя русскоязычные школы по-прежнему существуют практически везде.

2.3.1. Образовательная система Молдавии

Более существенные отличия от системы образования России и стран СНГ существуют только в образовательной системе Молдавии. По сравнению с другими государствами СНГ, там значительно больше русскоязычных школ и они сохраняют статус государственных. Румынский язык (Конституционным судом страны он приравнен к молдавскому) в них изучают как отдельный предмет, экзамен по нему – обязательный. В школах, где идет обучение на государственном языке, русский учат как иностранный. Образование в русскоязычных школах считается более качественным.

С мая 2005 года РМ присоединилась к Болонскому процессу, который подразумевает под собой включение национальной системы образования в европейское образовательное пространство. Согласно Закону об образовании, учащийся в обязательном порядке проходит цикл начального и гимназического образования (1-9 классы). И продолжает обучение в лицее или профессиональном образовательном учреждении дальше в зависимости от желания и способностей ребёнка.

В молдавских школах часто изучается по 3 иностранных языка.

Возраст поступления в школу: 6-7 лет.

Учебный год длится с 1 сентября по июнь (в течение 35 недель). Год разделён на равные семестры. На каникулы школьники уходят 5 раз в год.

Учебная неделя: шестидневная. Время занятий в школе: с 7-8 часов утра до 13-14 часов.

Знания учащихся оцениваются по 10-балльной системе, а также отметками "зачёт", "незачёт". «Пятёрка» является проходным баллом. Отметки ниже «5» и «незачёт» являются неудовлетворительными.

Вся учеба в молдавской школе – бесплатная, но нужно оплачивать аренду учебников.

У детей кроме весенних каникул существуют еще и Пасхальные, 10 дней с конца апреля по начала мая.

Выпускные экзамены проводятся после окончания каждого образовательного этапа. Дневники в школе обязательны, домашнее задание дети выполняют, начиная с первого класса.

На данный момент Молдавия активно совершенствует свою образовательную систему. Секторный план страны включает следующие стратегические цели:

- Предоставление доступа к инклюзивному образованию и 12-летнему общему обязательному образованию, повышение привлекательности и доступа к профессионально-техническому образованию, а также расширение участия в высшем образовании и программах обучения для взрослых;
- Достижение социальной сплоченности при обеспечении качественного образования за счет расширения участия учащихся в процессе принятия решений, обеспечения эффективного обучения родителей и развития партнерских отношений в области образования;
- Обеспечение актуальности обучения для жизни, модернизация университетской учебной программы и содействия научным исследованиям.

2.3.2. Российская система образования

Обязательное образование в России подразделяется на начальное (первые 3 или 4 класса), основное (до 9 класса) и среднее (до 10-11 класса). Обязательное образование получают в общеобразовательных организациях. Обычно это школа, лицей или гимназия. Гимназия и лицей от школы отличаются тем, что там происходит более углубленное изучение предметов, либо вводят дополнительные предметы, которые пригодятся учащимся, поступающим в высшие учебные заведения.

В большинстве случаев школьники обучаются 6 дней в неделю совместно, дифференциация ведется лишь на уроках труда, а также на уроках физкультуры в старших классах. Количество часов в неделю - 30-36.

Возраст поступления в школу: 6-7 лет.

Учебный год длится с 1 сентября по 31 мая, в это время предусмотрено 4 каникул.

Знания учащихся оцениваются по пятибальной системе.

При окончании ступени основного общего образования школьники в России сдают основные государственные экзамены (ОГЭ) по математике, русскому языку и двум предметам на выбор обучающегося. В случае успешной сдачи экзаменов ученикам выдают аттестаты об основном общем образовании.

Для успешного окончания общего образования (и поступления в высшие учебные заведения) школьники сдают единые государственные экзамены (ЕГЭ). Обязательным для получения аттестата об окончании российской школы являются ЕГЭ по русскому языку и математике.

Также регулярно проводятся Всероссийские проверочные работы, обязательные для учащихся каждого класса.

Система образования в РФ основывается на следующих принципах:

- гуманизм, приоритет общечеловеческих ценностей, забота о жизни и здоровье человека, свободное развитие личности каждого
- единство в условиях многонационального государства. Защита национальных культур, культурных традиций народов России;
- общедоступность, соответствие системы образования уровням и особенностям развития и подготовленности детей, воспитанников, учащихся;
- светский характер образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях
- свобода и плюрализм;
- демократический, государственно-общественный характер управления образованием и автономность образовательных учреждений.

Практическая часть

Глава 3. Взаимосвязь уровня образованности граждан и образовательных систем стран

Для выделения методик, которые можно ввести в российскую образовательную программу, мне было необходимо выяснить, какие образовательные системы гарантируют высокий уровень образованности граждан. Для этого я решила воспользоваться результатами международного теста PISA. Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся PISA (Programme for International Student Assessment) – это международное сопоставительное исследование качества образования, в рамках которого оцениваются знания и навыки учащихся школ в возрасте 15 лет. Проводится под эгидой Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР). Национальным центром проведения исследования PISA (<https://fioco.ru/pisa>) в Российской Федерации является ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования».

Циклы исследования PISA: 2000, 2003, 2006, 2009, 2012, 2015, 2018. Для составления своего рейтинга я взяла результаты за 2018 год.

Он учитывает три фактора: навык чтения, способности учащихся в математике и естественных науках.

Рейтинг уровня образованности граждан, рассматриваемых мной стран:

1. Сингапур (1 669 баллов)
2. Япония (1 560 баллов)
3. Финляндия (1 549 баллов)
4. Великобритания (1 511 баллов)
5. Россия (1 445 баллов)
6. Молдавия (1 273 баллов)

Средний рейтинг по данному тесту – 1 465 баллов. Следовательно, Сингапур, Япония, Великобритания и Финляндия являются странами с уровнем образованности населения выше среднего, из их систем образования будет результативно заимствовать методики.

Глава 4. Отличительные особенности системы образования Сингапура.

Следующим этапом моей работы стало составление брошюры с сингапурскими образовательными технологиями, применимыми в российском образовании.

Сингапурские педагоги добиваются высоких результатов обучения благодаря использованию особой разработанной методики, которая представляет собой своеобразный набор тезисов и формул, иначе их называют «структуры». На основе «структур» учитель строит занятие, при этом «структуры» педагог соединяет на свое усмотрение в любом удобном ему порядке. Каждая «структура» имеет свой регламент и название. Всего в сингапурской технологии около 250 «структур». Рассмотрим подробнее некоторые из них:

Mix-Freeze-Group - обучающая структура, в которой участники перемещаются под музыку, останавливаются, когда музыка прекращается, и объединяются в группы. Количество участников в каждой группе зависит от ответа на какой-либо вопрос. Далее учитель дает каждой группе задание.

Frayer Model - обучающая структура, которая помогает детям глубоко понять и осознать изучаемые понятия и концепции. Участники рассматривают какое-либо понятие с разных сторон, записывая его обязательные и необязательные характеристики, примеры и антипримеры (то, что не может являться примером). Дети должны привести как можно больше примеров.

Manage Mat - инструмент для управления детьми в классе. Педагог использует таблички, которые дают возможность удобно и просто распределить учеников в одной команде для организации продуктивного учебного процесса в командах (например, партнер по плечу, по лицу; партнер А, Б).

Single Round Robin или Round Robin - эта обучающая структура, в которой дети повторяют ответы на определенный вопрос по кругу один раз.

Continuous Round Robin - обучающая структура, в которой проводится обсуждение какого-либо вопроса в команде по очереди более одного круга.

Timed Round Robin - обучающая структура, в которой каждый ученик повторяет ответ в команде по кругу в течение отведенного для этого количества времени.

Think-Write-Round Robin - «подумай-запиши-обсуди в команде». Во время выполнения этой структуры дети обдумывают сообщение или ответ на какой-либо вопрос, записывают его и по очереди осуждают свои ответы в команде.

All Write Round Robin - обучающая структура, в которой дети по одному читают свои ответы по кругу, а остальные ученики помечают новые идеи на своих листках.

Round Table - обучающая структура, в которой дети по очереди выполняют письменную работу по кругу на одном (на команду) листе бумаги.

RAFT – (Роль-Аудитория-Форма-Тема) – это структурированный вариант организации проектной работы, в которой конечный продукт может отличаться в зависимости от роли учеников, аудитории (для которой готовится продукт), формы выполнения и темы задания, определенные учителем.

Rally Robin - образовательная структура, в ходе которой два ученика поочередно обмениваются краткими ответами в виде списка.

Stir the Class - «перемешай класс» - обучающая структура, в ходе выполнения которой дети молча передвигаются по классу для того, чтобы добавить как можно больше идей участников к своему списку.

Timed-Pair-Share - обучающая структура, в которой два участника делятся развернутыми ответами в течение какого-то количества времени.

Tic-Tac-Toe - «крестики-нолики» - обучающая структура, применяемая для развития критического и креативного мышления у детей, в которой ученики составляют предложения, используя три слова, расположенных в любом ряду по вертикали, горизонтали и диагонали.

Four-Box Synectics Review - структура, помогающая рассмотреть какую-либо тему или концепцию с разных сторон (не имеющих отношения к изучаемой теме) путем составления аналогий.

Anticipation-Reaction Guide - обучающая структура, в которой сравниваются знания и точки зрения учеников по теме до и после выполнения «упражнения-раздражителя» для активизации мышления (видео, картинка, рассказ и т.д.)

Также в Сингапурской системе образования имеется структура (также рассмотренная мной), которая не имеет названия. Её суть заключается в следующем: в начале урока педагог задает вопрос, на который ученики должны ответить в конце урока, и продолжает вести урок, рассказывать материал.

Важная особенность сингапурской технологии заключается в том, что новый учебный материал дети осваивают самостоятельно. Каждый из них может быть как в роли ученика, так и в роли учителя. Учитель же осуществляет контроль, слушая ответы детей и корректируя их при необходимости. Дети привыкают работать на уроке в соответствии с определенным алгоритмом, выполняя действия по команде педагога. То есть выполнение алгоритмов доведено до автоматизма.

Глава 5. Попытка внедрения одной из методик образования Сингапура в гимназии.

Последним этапом в практической части работы стала апробация одной из методик образования Сингапура, страны с наибольшим уровнем образованности среди рассматриваемых мной стран. Я выбрала наиболее легко реализуемую методику, в которой учащимся в начале урока задается некий вопрос, после они прослушивают материал урока и в итоге отвечают на поставленный вопрос. Апробация происходила на уроке географии 10 класса.

Не каждый учащийся смог сформулировать свои мысли доступно и внятно ответить на вопрос, но каждый изложил свои мысли по теме и поучаствовал в обсуждении.

В итоге, я поняла, что данная методика повышает уровень активности на уроке, особенно у менее активных учеников, так как у каждого есть возможность для высказывания, а также повышает уровень внимательности на уроке, так как каждый ученик вслушивается в лекцию, чтобы в дальнейшем построить свой ответ наиболее аргументировано. В перспективе у учащихся формируется умение грамотно выстраивать свою речь, в частности ответ на поставленный вопрос. Данный навык будет помогать лучше и легче формулировать свои мысли как устно, так и письменно.

Заключение

В ходе работы я проанализировала образовательные системы восточных, западных стран и стран СНГ на примере Японии, Сингапура, Финляндии, Великобритании, Молдавии и России, выявила их сходства и различия. Также я разобралась с понятиями образование и образовательная система, изучила результаты международного теста PISA, анализирующего уровень образованности граждан различных стран. В итоге, я пришла к следующим выводам:

- Образовательные системы каждой, отдельно взятой страны, кардинально различаются, но их можно разбить на три основных группы: западная, восточная и система образования стран СНГ;
- Уровень образованности граждан зависит от образовательной системы страны и используемых методик образования, следовательно, чтобы повысить уровень образованности необходимо заимствовать методики обучения стран с развитой системой образования;
- Уровень образованности российских школьников – ниже среднего уровня образованности по миру (данные за 2018 год).

Чтобы обеспечить конкурентоспособность российского образования, важно взять лучший опыт образовательных систем стран-лидеров и внедрить его в отечественном образовании. Например, стоит позаимствовать следующие принципы сингапурского образования: гибкость, вариативность и обучение во взаимодействии. Немаловажную роль играет развитие личности российского школьника, который должен быть воспитан в любви к истории и культуре России, иметь высокий уровень мотивации к освоению образования, владеть навыками XXI века, определять объединяющие идеи отечественного образования, чёткие требования к планируемым результатам, образовательной деятельности, системе оценки достижений школьников в соответствии с мировыми стандартами.

Список литературы

1. Паси Сальберг. Финские уроки. История успеха реформ школьного образования в Финляндии. Издательство: Классика-XXI. 2015.
2. И. Н. Курочкина. Русская педагогика. Страницы становления. Издательство: Флинта наука. 2012.
3. Гэри Томас. Образование. Очень краткое введение. Издательство: Библиотека журнала «Вопросы образования». 2013.
4. <https://www.oecd.org/pisa/test/>
5. <https://edunews.ru/education-abroad/sistema-obrazovaniya/chto-takoe.html>
6. <https://gtmarket.ru/concepts/7122>
7. <https://www.educat.com.ua/ru/interesnye-fakty-ob-obrazovanii-v-raznyh-stranah/>
8. <https://findmykids.org/blog/ru/sistema-obrazovaniya-v-raznykh-stranakh>
9. <https://allterra.ru/articles/177884/>
10. https://mel.fm/shkoly_mira/7540926-world_edu2
11. <https://edpolicy.ru/singaporeexperience>

Приложение 1

Сравнительная таблица систем образования стран мира

Критерии/ система образо- вания	Стоимость обу- чения (наличие государственных школ)	Возраст поступ- ления	Наличие экза- менов	Продолжи- тельность об- разователь- ной про- граммы	Оценочная система	Деление учебного года
Великобритании	Существует си- стема бесплат- ного образова- ния, которой мо- жет воспользо- ваться любой ре- бенок. Также по- лучить образова- ние можно в	Дети учатся с 4 лет, посеща- я школу для ма- лышей.	В возрасте 15- 16 лет школь- ники сдают эк- замены GCSE (General Course of Secondary Education). Та- ким образом за- вершается их	12 лет обуче- ния в школе	Система оценок в британских школах буквенная: от A* (превосходно) до U (чрезвычайно неудо- влетворительно). В некоторых частных учебных заведениях ставят и вторую оценку – за усердие,	Учебный год в английской школе поделен на триместры, продол- жительность каж- дого – 12 недель.

	частном учебном заведении (за дополнительную плату).		обязательное обучение.		от 1 (активная работа и интерес к предмету) до 5 (ученик совсем не старается).	
Финляндии	В стране преобладающее количество государственных школ, также есть частные.	Система образования в Финляндии предусматривает годовое обязательное обучение детей на специальных подготовительных курсах в 6 лет и только в 7 их принимают в первый класс.	По окончании лица (последний этап школьного обучения) учащиеся сдают экзамены, их результаты могут быть зачтены, как проходной балл, если учащийся решает поступать в местный вуз.	9-10 лет обучения в школе	В стране принята 10-балльная система, но до 7 класса применяется словесная оценка: посредственно, удовлетворительно, хорошо, отлично. С 1 по 3 класс отметки в любых вариантах отсутствуют.	В осеннем полугодии имеется 3–4 дня осенних каникул и 2 недели рождественских. Весеннее полугодие включает по неделе февральских — «лыжных» каникул— и пасхальных.

Японии	Начальная и средняя школы обязательны и бесплатны для всех, если это не частное заведение. Старшая школа и высшее образование — исключительно платные.	6 лет	В средней и старшей школе экзамены проводятся в конце каждого триместра и в середине первого и второго триместров.	12 лет обучения в школе	Практикуется буквенная система оценок, где А — самая высокая оценка, а F — наиболее низкая.	Учебный год делится на три триместра.
Сингапура	Начальное образование в Сингапуре является обязательным и бесплатным, не считая небольшого взноса на	6 лет	Экзамены проводятся после окончания каждой ступени образования.	Каждый ребенок в Сингапуре учится, по крайней мере, 10 лет,	Оценка успеваемости производится по комбинированной буквенно-числовой шкале: A1/A2 — отлично, B3/B4 — хорошо, C5/C6 — зачет,	Учебный год в Сингапуре длится с 1 сентября по июнь, делится на два семестра.

	организационные расходы. Граждане Сингапура не могут обучаться в частных школах.			получая общее образование.	D7 — минимальная проходная оценка на экзамене или незачет, E8/F9 — неудовлетворительно	
Молдавии	Вся учеба в молдавской школе – бесплатная, но нужно оплачивать аренду учебников.	Возраст поступления в школу: 6-7 лет.	Выпускные экзамены проводятся после окончания каждого образовательного этапа.	9 лет	Знания учащихся оцениваются по 10-балльной системе, а также отметками "зачёт", "незачёт".	Год разделён на равные семестры. На каникулы школьники уходят 5 раз в год.
России	Большинство школ – бесплатные государственные, но	Возраст поступления в школу: 6-7 лет.	Выпускные экзамены проводятся после	11 лет	Знания учащихся оцениваются по пятибалльной системе.	Год разделен на 4 четверти.

	также суще- ствуют платные частные образо- вательные учре- ждения.		окончания каж- дого образова- тельного этапа.			
--	--	--	---	--	--	--

Приложение 2

Таблица сходств и различий образовательных систем мира.

Критерий	Сходства и различия
Стоимость обучения (наличие государственных школ)	В Великобритании, Финляндии и России преобладают бесплатные государственные школы, но имеются также и частные платные. В Сингапуре и Молдавии имеются только бесплатные школы. В Японии начальная и средняя ступени школы – могут быть как бесплатными, так и платными, старшая школа – исключительно платно.
Возраст поступления	В Японии, Сингапуре, России, Молдавии и Финляндии возраст поступления колеблется от 6 до 7 лет, в Великобритании дети начинают учиться с 4 лет.
Наличие экзаменов	В Сингапуре, России и Молдавии выпускные экзамены проводятся после окончания каждого образовательного этапа. В Финляндии и Великобритании – после окончания одного из образовательных этапов. А в Японии - в конце каждого триместра и в середине первого и второго триместров.

Продолжительность образовательной программы	В России, Сингапуре, Финляндии и Молдавии, учащиеся получают образование в течение 9-11 лет. В Японии и Великобритании – 12 лет.
Оценочная система	В Финляндии, Молдавии и России принята цифирная оценочная система, в Японии – буквенная, а в Сингапуре и Великобритании – буквенно-цифирная.
Деление учебного года	В Сингапуре учебный год делят на две части, в Японии и Великобритании – на три триместра, в России – на четыре четверти, а в Молдавии и Финляндии учебный год поделен на пять частей.

