



Российская Федерация
Республика Коми
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 10»
г. Печора
«10 №-а шӧр школа»
муниципальной велӧдан учреждение
Печора кар

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

учебного занятия по теме
"Переломы. Первая медицинская помощь.
Иммобилизация конечностей при переломах"
рабочей учебной программы по учебному предмету
«Основы безопасности жизнедеятельности»

**Раздел 3. Основы медицинских знаний
и здорового образа жизни.**

Класс: 8

Разработал: Смирягин Виталий
Викторович,
преподаватель-организатор
ОБЖ

Печора, 2021

Цели урока:

1. *Дидактические цели:* способствовать освоению учащимися способов оказания первой медицинской помощи при переломах, способов наложения шин; обеспечить соблюдение обеспечения личной безопасности.
2. *Воспитательные цели:* создавать условия для развития самостоятельности и самоконтроля учащихся.
3. *Развивающие цели:* способствовать развитию моторики рук и пространственного мышления.

Тип занятия: Урок решения ситуационной задачи (выполнение учебного коллективного проекта).

Форма проведения: урок – практическая работа.

Место проведения: учебный кабинет для проведения занятий по учебному предмету "ОБЖ".

Используемые технологии обучения:

- технология проблемного обучения;
- педагогика сотрудничества;
- технология коллективных творческих дел.

Материально-техническое оснащение:

Учебное оборудование: мультимедийный проектор.

Оборудование и оснащение учебных мест:

- учебный стол,
- шины для транспортной иммобилизации,
- бинт,
- ножницы.

Учебно-методическое оснащение:

- инструкционная карта урока,
- карта блиц-опроса с перфоркартами для проверки,
- карты контроля.

Межпредметные связи:

- Биология
- Технология

Литература и иные ресурсы:Основные источники:

1. Виноградова, Н.Ф. Смирнов, Д.В. и др. Основы безопасности жизнедеятельности. – М.: Издательский центр «Вентана-Граф», 2019.
2. Волкова, А.А. Шикунов, В.Г. и др. Безопасность жизнедеятельности в примерах и задачах. – М.: Издательский центр Уральский федеральный университет, 2018.
3. Данилина, Н.Е. Пожарная безопасность : электронное учебно-методическое пособие. – М.: Издательский центр ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет», 2017.

Дополнительные источники:

1. Григорьев, Д.В. Степанов, П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. – М.: Просвещение, 2010.

Интернет –ресурсы:

1. ОБЖ - Форум для учителей easyen.ru [режим доступа <https://easyen.ru/>].
2. Сайт «Учителю ОБЖ: презентации, конспекты уроков, рабочие программы, сценарии» [режим доступа <https://uchitelya.com/obzh/>].
3. Сайт «Образовательная социальная сеть» [режим доступа <https://nsportal.ru/smirjagin-vitalikrambler-ru>].

Нормативные документы:

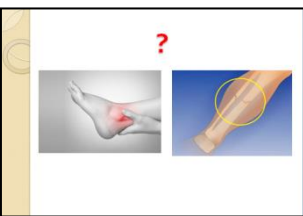
- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного

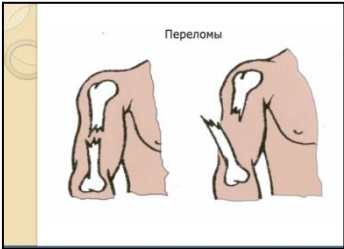
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями).
- Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями).

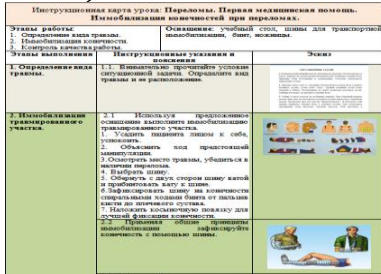
Требования к результатам освоения темы в рамках изучаемого раздела

- **освоение знаний** правил оказания первой медицинской помощи;
- **овладение умениями** применять полученные знания для выполнения практических задач в условиях МОУ "СОШ № 10" г. Печора;
- **развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей** в процессе самостоятельного приобретения знаний с использованием различных источников информации;
- **воспитание убежденности и ценностного отношения** к изучению предмета;
- **применение полученных знаний и умений** для решения практических задач.

ХОД И СОДЕРЖАНИЕ УРОКА

№ п/п	Наименование этапа	Время, мин.	Цели и задачи	Содержание этапа	
				Деятельность учителя	Деятельность учеников
1.	Организационный этап	1 мин.	Установка эмоционально-психологического контакта, подготовка учебных мест и раздача учебно-дидактических материалов.	Приветствие учеников. Закрепление по учебным местам. - Здравствуйте, уважаемые ребята! Мы начинаем урок! Давайте договоримся работать активно и дружно. Ваша активность будет оцениваться бонусными баллами (лайками).	Учащиеся готовятся к уроку: назначают дежурного. Размещаются по учебным местам.
2.	«Погружение» в тему	4 мин.	Формулировка темы урока через постановку проблемных вопросов и ситуационной задачи. Постановка общих целей и задач урока.	- В наш медицинский кабинет обратился человек с жалобами на боль после падения. Пожилая полная женщина шла по обледенелому тротуару. Поскользнулась и упала, опираясь на ладонь вытянутой правой руки. Появились сильные боли. Движения очень болезненные и ограниченные. Отчетливо определяется деформация сустава. (Слайд 1).  - Мы можем предложить оказать первую медицинскую помощь, в зависимости от симптомов (Слайд 2). 	

			-<i>Вопрос:</i> Какие виды травм мог получить обратившийся? - Правильно. Первый вид - ушиб, а второй - перелом кости. <i>Вопрос:</i> Какие виды переломов вам известны? - Правильно. (Слайд 3).  <i>Вопрос:</i> Какая травма в нашем случае? <i>Вопрос:</i> Почему? - Хорошо, с видом травмы мы определились (Слайд 4).  - Таким образом, можем сформулировать тему занятия: "Переломы. Первая медицинская помощь. Иммобилизация конечностей при переломах" - У вас на столах находится все необходимое для	<i>Ответ:</i> На первой картинке возможен ушиб, на второй — перелом. <i>Ответ:</i> Открытый и закрытый. <i>Ответ:</i> Закрытый перелом. <i>Ответ:</i> Не нарушена целостность кожного покрова.
--	--	--	---	--

				успешной работы на уроке: материалы, приспособления, инструменты и инструкционные карты урока.	
3.	Инструктирование студентов по работе с инструкционной картой	3 мин.	Создание условий для лучшего усвоения учебного материала, обучение навыкам работы с картой.	- Изучим инструкционную карту урока (Слайд 5, щелчок 1).  Вопрос: Сколько основных этапов нам предстоит выполнить? - Итак, определение травмы, проведение иммобилизации и контроль качества - это и есть задачи нашего урока. - Обратите внимание, в инструкционной карте урока находится карта контроля. В ней представлены критерии, по которым будет оцениваться ваша практическая работа на уроке и бонусные баллы, которые вы уже получаете. - Итогом нашей работы будет решена ситуационная задача и оказана первая медицинская помощь при переломах конечностей.	Изучают инструкционную карту. Ответ: Три этапа: – определить травму; – провести иммобилизацию; – контроль качества работы
4.	Выполнение упражнений в рамках	15 мин.	Отработка ранее полученных навыков.	- Итак, переходим к выполнению первого этапа практической работы.	

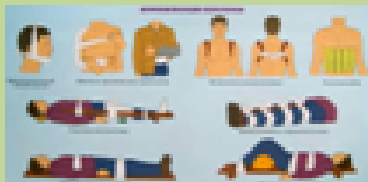
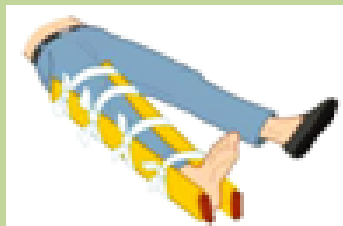
	практической работы		Формирование первичных навыков по оказанию первой помощи при переломах. Обучение приемам самоконтроля собственной деятельности.	- Работать будем с текстом ситуационной задачи. <i>Вопрос:</i> Давайте выясним, какая травма получена пострадавшим? <i>Вопрос:</i> Почему? - На ваших столах находится все необходимое для оказания первой помощи и иммобилизации пострадавшего. Нам необходимо приступить к оказанию помощи. <u>СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ</u> 1. Пожилая женщина шла по обледеневшему тротуару. Поскользнулась и упала, опираясь на ладонь вытянутой правой руки. Появились сильные боли. Движения очень болезненные и ограниченные. Отчетливо определяется деформация сустава. 2. Девушка упала дома со стремянки. Почувствовала резкую боль в правом коленном суставе, сустав резко "опух". Правый коленный сустав резко увеличен в объеме. Пострадавшая не может полностью разогнуть сустав, сгибание возможно, но вызывает усиление боли. 3. Ученик 8 класса катался на лестничных перилах. При очередной попытке соскочить вниз упал на разогнутую в локтевом суставе левую руку с опорой на ладонь. Предплечье при этом как бы "перерезалось". В результате этой травмы появились сильные боли в локтевом суставе. При осторожном ощупывании стали выступать локтевой отросток. Рука находилась в - Согласно общей схеме проведения иммобилизации выполните следующие действия 1. Усадить пациента лицом к себе, успокоить. 2. Объяснить ход предстоящей манипуляции. 3. Осмотреть место травмы, убедиться в наличии перелома. 4. Выбрать шину. 5. Обернуть с двух сторон шину ватой и прибинтовать вату к шине. 6. Зафиксировать шину на конечности спиральными ходами бинта, например, от пальцев кисти до плечевого сустава. 7. Наложить косыночную повязку для лучшей фиксации конечности.	<i>Ответ:</i> Перелом <i>Ответ:</i> Потому что указаны характерные симптомы. Изучают инструкционную карту урока.
--	-----------------------------------	--	--	--	---

				- Кто желает мне помочь? - Теперь предлагаю вам, ребята, выполнить этот этап со своими напарниками, для удобства работы, вам необходимо встать. - Приступаем к второму этапу, к первой помощи, согласно инструкционной карте и ситуационной задачи. - Ребята, обратите внимание, шина должна обеспечивать неподвижность! - - Посмотрите в инструкционную карту.	Несколько учеников за демонстрационным столом выполняют упражнение по иммобилизации конечности. Рабочая поза: стоя. Изучают карту технологического процесса и самостоятельно выполняют упражнение. Учащиеся выполняют практическое задание по инструкционной карте
5.	Контроль качества	5 мин.	Обучение приемам самоконтроля собственной деятельности.	<i>Вопрос:</i> Посмотрите в инструкционные карты и скажите, все ли мы этапы мы выполнили? - Да верно, остался контроль качества – Посмотрите на своего пациента, сравните качество оказания помощи по критериям в карте контроля.	<i>Ответ:</i> Остался еще этап – Контроль качества изделия. Работают с картой контроля, оценивают собственную деятельность.

			Карта контроля <table><thead><tr><th colspan="3">ФИО ученика</th></tr><tr><th>Возможные ошибки</th><th>Критерии оценок</th><th>Количество баллов</th></tr></thead><tbody><tr><td>1. Определение вида травмы</td><td> - Травма определена верно - Травма определена с ошибкой - Травма не определена </td><td> 2 балла 1 балл 0 баллов </td></tr><tr><td>2. Использование шины</td><td> - Шина закреплена - Шина слабо зафиксирована - Шину не применили </td><td> 2 балла 1 балл 0 баллов </td></tr><tr><td>Бонусные баллы</td><td></td><td>0-3 балла</td></tr><tr><td>Закрепление учебного материала (блиц-опрос)</td><td></td><td>0-5 баллов</td></tr><tr><td>ИТОГО:</td><td></td><td>0-12 баллов</td></tr><tr><td colspan="3">Критерии оценок:</td></tr><tr><td colspan="3">Высокий уровень (10-12 баллов) - оценка "5"</td></tr><tr><td colspan="3">Оптимальный уровень (8-10 баллов) - оценка "4"</td></tr><tr><td colspan="3">Допустимый уровень (6-7 баллов) - оценка "3"</td></tr></tbody></table> - Найдите её на последней странице инструкционной карты, впишите свою фамилию и имя. Вопрос: Назовите первую возможную ошибку? - Сейчас проверим качество оценки травмы. У каждого из вас в ситуационной задаче был описан перелом! - Если Вы правильно определили – поставьте в карту контроля напротив этого критерия – 2 балла. - Если возникла ошибка – 1 балл. - Если вы не смогли определить вид травмы, прошу остаться после урока, для индивидуальной консультации. - Осмотрите место травмирования пострадавшего. Вопрос: Назовите вторую возможную ошибку? Если наложенная шина надежно зафиксирована; поставьте себе 2 балла. Если шина свободна – 1 балл.	ФИО ученика			Возможные ошибки	Критерии оценок	Количество баллов	1. Определение вида травмы	- Травма определена верно - Травма определена с ошибкой - Травма не определена	2 балла 1 балл 0 баллов	2. Использование шины	- Шина закреплена - Шина слабо зафиксирована - Шину не применили	2 балла 1 балл 0 баллов	Бонусные баллы		0-3 балла	Закрепление учебного материала (блиц-опрос)		0-5 баллов	ИТОГО:		0-12 баллов	Критерии оценок:			Высокий уровень (10-12 баллов) - оценка "5"			Оптимальный уровень (8-10 баллов) - оценка "4"			Допустимый уровень (6-7 баллов) - оценка "3"			Записывают фамилию, имя в карты контроля Выполняют операцию в соответствии с указанием карты. Заполняют поле 1, 2 и 3 в карте контроля.
ФИО ученика																																					
Возможные ошибки	Критерии оценок	Количество баллов																																			
1. Определение вида травмы	- Травма определена верно - Травма определена с ошибкой - Травма не определена	2 балла 1 балл 0 баллов																																			
2. Использование шины	- Шина закреплена - Шина слабо зафиксирована - Шину не применили	2 балла 1 балл 0 баллов																																			
Бонусные баллы		0-3 балла																																			
Закрепление учебного материала (блиц-опрос)		0-5 баллов																																			
ИТОГО:		0-12 баллов																																			
Критерии оценок:																																					
Высокий уровень (10-12 баллов) - оценка "5"																																					
Оптимальный уровень (8-10 баллов) - оценка "4"																																					
Допустимый уровень (6-7 баллов) - оценка "3"																																					

6.	Закрепление учебного материала (блиц-опрос)	4 мин.	Создание условий для закрепления учебного материала, обучение навыкам самоконтроля и работы с перфокартой контроля.	-Вот теперь все этапы практической работы выполнены. Проведем закрепление материала. На последней странице инструкционной карты предлагаю 5 вопросов для блиц-опроса (Слайд 15). Выберите правильный ответ на каждый вопрос и поставьте любой знак в нужную ячейку. <table><tr><th colspan="4">Блиц-опрос</th></tr><tr><th></th><th>А</th><th>Б</th><th>В</th></tr><tr><th>1</th><td></td><td></td><td></td></tr><tr><th>2</th><td></td><td></td><td></td></tr><tr><th>3</th><td></td><td></td><td></td></tr><tr><th>4</th><td></td><td></td><td></td></tr><tr><th>5</th><td></td><td></td><td></td></tr></table> - Все справились с заданием? Теперь проверим. - Теперь возьмите перфокарту со стола и наложите её на таблицу. Вы увидите совпадение правильных ответов.	Блиц-опрос					А	Б	В	1				2				3				4				5				Отвечают на вопросы и заполняют карту. Проверяют по перфокарте.																																
Блиц-опрос																																																																	
	А	Б	В																																																														
1																																																																	
2																																																																	
3																																																																	
4																																																																	
5																																																																	
7.	Заполнение карты контроля	4 мин.	Создание условий для оценочной деятельности собственной деятельности.	Количество совпадений (баллов) занесите в карту контроля (Слайд 16). <table><tr><th colspan="4">Карта контроля</th></tr><tr><th colspan="4">ФИО ученика</th></tr><tr><th>Возможные ошибки</th><th>Критерии оценок</th><th colspan="2">Количество баллов</th></tr><tr><td rowspan="3">1. Определение вида травмы</td><td>• Травма определена верно</td><td>2 балла</td><td></td></tr><tr><td>• Травма определена с ошибкой</td><td>1 балл</td><td></td></tr><tr><td>• Травма не определена</td><td>0 баллов</td><td></td></tr><tr><td rowspan="3">2. Использование шины</td><td>• Шина закреплена</td><td>2 балла</td><td></td></tr><tr><td>• Шина слабо зафиксирована</td><td>1 балл</td><td></td></tr><tr><td>• Шину не применили</td><td>0 баллов</td><td></td></tr><tr><td colspan="2">Бонусные баллы</td><td>0-3 балла</td><td></td></tr><tr><td colspan="2">Закрепление учебного материала (блиц-опрос)</td><td>0-5 баллов</td><td></td></tr><tr><td colspan="2">ИТОГО:</td><td>0-12 баллов</td><td></td></tr><tr><td colspan="4">Критерии оценок:</td></tr><tr><td colspan="4">Высокий уровень (10-12 баллов) - оценка "5"</td></tr><tr><td colspan="4">Оптимальный уровень (8-10 баллов) - оценка "4"</td></tr><tr><td colspan="4">Допустимый уровень (6-7 баллов) - оценка "3"</td></tr></table> - Пересчитайте свои бонусы (лайки) и в строку бонусные баллы проставьте их количество до 3. - Подсчитайте общее количество баллов. По ним мы определим уровень вашей работы. - Поднимите руку у кого 10-12 баллов? У вас	Карта контроля				ФИО ученика				Возможные ошибки	Критерии оценок	Количество баллов		1. Определение вида травмы	• Травма определена верно	2 балла		• Травма определена с ошибкой	1 балл		• Травма не определена	0 баллов		2. Использование шины	• Шина закреплена	2 балла		• Шина слабо зафиксирована	1 балл		• Шину не применили	0 баллов		Бонусные баллы		0-3 балла		Закрепление учебного материала (блиц-опрос)		0-5 баллов		ИТОГО:		0-12 баллов		Критерии оценок:				Высокий уровень (10-12 баллов) - оценка "5"				Оптимальный уровень (8-10 баллов) - оценка "4"				Допустимый уровень (6-7 баллов) - оценка "3"				Заполняют карту контроля, подсчитывают общее количество баллов. По критериям оценки, указанным в карте контроля, выставляют оценку за занятие и отмечают уровень усвоения темы.
Карта контроля																																																																	
ФИО ученика																																																																	
Возможные ошибки	Критерии оценок	Количество баллов																																																															
1. Определение вида травмы	• Травма определена верно	2 балла																																																															
	• Травма определена с ошибкой	1 балл																																																															
	• Травма не определена	0 баллов																																																															
2. Использование шины	• Шина закреплена	2 балла																																																															
	• Шина слабо зафиксирована	1 балл																																																															
	• Шину не применили	0 баллов																																																															
Бонусные баллы		0-3 балла																																																															
Закрепление учебного материала (блиц-опрос)		0-5 баллов																																																															
ИТОГО:		0-12 баллов																																																															
Критерии оценок:																																																																	
Высокий уровень (10-12 баллов) - оценка "5"																																																																	
Оптимальный уровень (8-10 баллов) - оценка "4"																																																																	
Допустимый уровень (6-7 баллов) - оценка "3"																																																																	

				<i>оптимальный уровень усвоения, у кого 8-9 баллов - хороший уровень, у кого 6-7 баллов - допустимый уровень (но вы не расстраивайтесь, на следующем занятии вы сможете исправить недостатки работы).</i> - Молодцы, ребята, все справились!	
8.	Презентация. Подведение итогов занятия	3 мин.	Создать условия для представления выполненной работы.	- Теперь представим свои решения ситуационной задачи и сделаем наглядное оформление проведенной иммобилизации. - Выходите по очереди к демонстрационному столу 4-5 человек - Вот такие виды переломов конечностей возможны при падении В результате нашей коллективной работы мы можем оказать первую помощь при переломах. Вопрос: Ребята, Вам нравится результат? - Вы все молодцы! - А ведь это и есть решение любой ситуационной задачи при падении пострадавшего.	<i>Ответ: Да! Очень!</i>
9.	Рефлексия	1 мин.	Оценивание своего состояния, эмоций, результатов своей деятельности на занятии. Педагогическое оценивание.	<i>Вопрос:</i> Как вы думаете, оценят ли сотрудники скорой помощи качество вашей работы? - Должно понравиться! - Мы определили характер травмы, провели иммобилизацию, проверили качество. - Цели урока, поставленные в начале работы достигнуты. <i>Вопрос:</i> Вы довольны своей работой? - А я доволен вашей работой! - Всем спасибо за урок!!! Предлагаю сделать общее фото на память о сегодняшнем уроке!	<i>Ответ: Думаем, понравится.</i> <i>Ответы: Довольны! Очень интересно!</i>

Инструкционная карта урока: Переломы. Первая медицинская помощь. Иммобилизация конечностей при переломах.		
Этапы работы: 1. Определение вида травмы. 2. Иммобилизация конечности. 3. Контроль качества работы.	Оснащение: учебный стол, шины для транспортной иммобилизации, бинт, ножницы.	
Этапы выполнения	Инструкционные указания и пояснения	Эскиз
1. Определение вида травмы.	1.1. Внимательно прочитайте условие ситуационной задачи. Определите вид травмы и ее расположение.	ситуационная задача Александр и его товарищ ехали в электричке из села. Александр встал, чтобы выйти из вагона, и упал на рельсы. Товарищ, увидев это, решил ему помочь и схватил за плечо Александра, чтобы помочь встать. Б. Через 10 минут Александр почувствовал сильную боль в плече, которое стало опухать. Товарищ решил помочь ему и начал растирать плечо руками. Александр в этот момент почувствовал еще большую боль. В. Через 15 минут боль и опухоль усилились. Товарищ решил помочь ему и начал растирать плечо руками. Александр в этот момент почувствовал еще большую боль.
2. Иммобилизация травмированного участка.	2.1 Используя предложенное оснащение выполните иммобилизацию травмированного участка. 1. Усадить пациента лицом к себе, успокоить. 2. Объяснить ход предстоящей манипуляции. 3. Осмотреть место травмы, убедиться в наличии перелома. 4. Выбрать шину. 5. Обернуть с двух сторон шину ватой и прибинтовать вату к шине. 6. Зафиксировать шину на конечности спиральными ходами бинта от пальцев кисти до плечевого сустава. 7. Наложить косыночную повязку для лучшей фиксации конечности.	
	2.2 Применяя общие принципы иммобилизации зафиксируйте конечность с помощью шины.	
	2.3 Зафиксируйте шину с помощью бинта	
3. Контроль качества работы	3.1. Определите и устраните недостатки. (торчащий бинт, слабое крепление шины)	

Карта контроля

 ФИО ученика

Возможные ошибки	Критерии оценок		Количество баллов
1. Определение вида травмы	- Травма определена верно - Травма определена с ошибкой - Травма не определена	2 балла 1 балл 0 баллов	
2. Использование шины	- Шина закреплена - Шина слабо зафиксирована - Шину не применили	2 балла 1 балл 0 баллов	
Бонусные баллы		0-3 балла	
Закрепление учебного материала (блиц-опрос)		0-5 баллов	
ИТОГО:		0-12 баллов	
Критерии оценок: Высокий уровень (10-12 баллов) - оценка "5" Оптимальный уровень (8-10 баллов) - оценка "4" Допустимый уровень (6-7 баллов) - оценка "3"			

Приложение 3

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 10"
ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА № 1**

по теме:

"Переломы. Первая медицинская помощь. Иммобилизация конечностей при переломах"

Пожилая полная женщина шла по обледенелому тротуару. Поскользнулась и упала, опираясь на ладонь вытянутой правой руки. Появились сильные боли. Движения очень болезненные и ограниченные. Отчетливо определяется деформация сустава.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 10"
ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА № 2**

по теме:

"Переломы. Первая медицинская помощь. Иммобилизация конечностей при переломах"

Девушка упала дома со стремянки. Почувствовала резкую боль в правом коленном суставе, сустав резко "опух". Правый коленный сустав резко увеличен в объеме. Пострадавшая не может полностью разогнуть сустав, сгибание возможно, но вызывает усиление боли.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 10"
ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА № 3**

по теме:

"Переломы. Первая медицинская помощь. Иммобилизация конечностей при переломах"

Ученик 8 класса катался на лестничных перилах. При очередной попытке съехать вниз упал на разогнутую в локтевом суставе левую руку с опорой на ладонь. Предплечье при этом как бы "переразогнулось". В результате этой травмы появились сильные боли в локтевом суставе. При осторожном ощупывании сзади выступает локтевой отросток. Рука находится в вынужденном полуразогнутом положении. Пострадавший придерживает ее здоровой рукой. Активные движения в локтевом суставе невозможны.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 10"
ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА № 4**

по теме:

"Переломы. Первая медицинская помощь. Иммобилизация конечностей при переломах"

Молодой мужчина упал с высоты 2 м. Основным удар пришелся на левую пятку. Левая пятка уплощена, расширена и отечна. Нагрузка на пятку невозможна из-за сильных болей. При осмотре сзади обеих стоп видно, что на поврежденной стороне лодыжки стоят ниже.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 10"
ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА № 5**

по теме:

"Переломы. Первая медицинская помощь. Иммобилизация конечностей при переломах"

Подросток упал с качелей и ударился наружной поверхностью правого плечевого сустава о землю. Появились сильные боли. Здоровой рукой пациент придерживает поврежденную руку за предплечье, согнутую в локтевом суставе, прижимает ее к туловищу. Появляется резкая болезненность при попытке поднять и отвести руку.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 10"
ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА № 6**

по теме:

"Переломы. Первая медицинская помощь. Иммобилизация конечностей при переломах"

Мужчина делал в квартире ремонт. Пробивал бетонную стену. Молотком случайно ударил по ногтевой фаланге указательного пальца левой кисти. При внешнем осмотре пальца ногтевая фаланга отечная, болезненная. Движения в пальце ограничены. Захватывание пальцем каких-либо предметов невозможно из-за болей.

