



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Гимназия г. Надыма»**

Проект

Smart-перемены, или как сделать перемену полезной

*Шрамко Юлия Викторовна,
учитель начальных классов
МОУ «Гимназия г. Надыма»*

2021 год

**«Дети охотно всегда чем-нибудь занимаются.
Это весьма полезно, а потому не только не
следует этому мешать, но нужно принимать
меры к тому, чтобы всегда у них было что делать».**

Я. А. Коменский

Введение

В 2020/2021 учебном году педагогическим коллективом МОУ «Гимназия г.Надыма» была поставлена цель по формированию положительного имиджа гимназии, повышению конкурентоспособности образовательного учреждения, что, в свою очередь, должно способствовать увеличению количества обучающихся. Нами решено использовать как можно больше ресурсов. Специально организованная деятельность во время перемен, на наш взгляд, одно из слагаемых притягательного образа гимназии.

Так же, нужно учесть, что школьные травмы на переменах нередко связаны с нарушением дисциплины учащимися. За последние 3 года в МОУ «Гимназия г.Надыма» было 4 случая травматизма, 2 из них - во время перемены. В соответствии с Законом РФ «Об образовании» образовательное учреждение несет ответственность за жизнь и здоровье обучающихся, воспитанников и работников образовательного учреждения во время образовательного процесса (ст. 32, п. 22). В образовательном учреждении необходимо создавать условия для разумного, организованного, полезного отдыха школьников на переменах.

Наш проект заключается в организации педагогически целесообразной деятельности обучающихся начальных классов гимназии на переменах и реализации одного из направлений целевой модели наставничества с привлечением обучающихся педагогических классов (*Распоряжение Минпросвещения России от 25.12.2019 г. № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»*) в форматах «ученик-ученик», «учитель-ученик».

Толчком к созданию этого проекта послужили слова Шалвы Александровича Амонашвили: «Общая длительность перемен за четыре

года обучения равняется примерно 39 100 минутам. С этими минутами шутить нельзя, так как, если сложить их вместе, они составят около 160 обычных школьных дней».

Цель и задачи проекта

Цель проекта: создание условий для реализации всех функций школьной перемены, а именно: оздоровительной, досуговой, образовательной, культурно-просветительской и т.д.

Задачи проекта:

1. сформировать у обучающихся представление о рациональной организации учёбы и отдыха, двигательной активности;
2. научить детей разным формам психологической разгрузки, которые можно применить на перемене;
3. привлечь к проекту обучающихся педкласса для приобретения ими позитивного социального опыта, формирования и развития у них социальных компетентностей: ответственности, организованности, взаимовыручки.
4. создать банк игр и заданий разной направленности.
5. реализовать в практической деятельности, внести, при необходимости, изменения в форму и содержание заданий и подготовить материалы для функционирования проекта в штатном режиме.

Новизна проекта заключается в применении новых для гимназии форм, методов и средств организации перемен.

Основная часть

После любого урока, где дети сидели без движений, возрастает необходимость в движении. И когда начинается перемена в школе, многие ребята выходят в коридор и ... возникает примерная ситуация, описанная в стихотворении Б. В. Заходера:

«Перемена, перемена!» - заливается звонок.

Первым Вова непременно вылетает за порог.

Вылетает за порог – семерых сбивает с ног.

Неужели это Вова, продремавший весь урок?

Неужели этот Вова пять минут назад ни слова

У доски сказать не мог?

Если он, то, несомненно, с ним бо-о-ольшая перемена!

Это одна сторона естественной школьной жизни. Ведь в урочное время организация двигательной активности не всегда выполнима. А чем

полезным и интересным заняться на перемене – дети не знают. На вопрос, как правильно организовать перемену, существуют различные взгляды. Одни считают, что перемена нужна для того, чтобы школьники побегали, другие подчёркивают, что беготня на перемене нередко бывает причиной детского травматизма.

Гимназисты начальной школы указали в анкетах, что перемены в гимназии часто бывают скучными и порой они не знают, чем себя занять.

<https://docs.google.com/forms/d/1xLLjeWsjqrsCG7dDaKYcW8KIVQLRA1pItBBtN3fp9A/edit#responses> (ссылка на опрос)

Отсутствие разумной организации перемены не создает предпосылок для полноценного отдыха, а скорее наоборот, снижает качество отдыха детей после урока, после напряженной мыслительной деятельности.

2. Другая сторона – результаты ежегодных медицинских осмотров. Они не утешительны. Из 36 учащихся здоровыми считаются 5 человек. Среди отклонений в здоровье есть задержки интеллектуального, моторного, речевого развития, невротические проявления, недостаточное физическое развитие. Низкий уровень здоровья детей сказывается на процессах адаптации к учебным нагрузкам и режиму общеобразовательной школы, являясь причиной снижения успеваемости. Необходимы дополнительные возможности восстановления физических функций и работоспособности.

Мы считаем, что хорошо организованная перемена - важный фактор развития личности ребенка. Школьная перемена – такая непродолжительная, но очень важная часть в жизни ребенка. Во время этого перерыва строятся взаимоотношения, познается жизнь, формируется мировоззрение. Организованный отдых на переменах развивает творчество, помогает избежать травмоопасных и конфликтных ситуаций, делает перемену полезной, веселой и безопасной. Организованные на переменах игры развивают интерес к овладению определёнными знаниями, развивают организационные навыки младших гимназистов.

Именно эти причины стали основанием для разработки проекта «Smart-перемены, или как сделать перемену полезной»

Мы изучили опыт реализации аналогичных проектов в школах различных регионов нашей страны (ГБОУ «Школа № 2065», ГБОУ «Школа № 1367» г. Москва), опыт организации перемен зарубежных школ (в большинстве стран перемены проходят активно и на открытом воздухе). Разработанный нами проект направлен на решение сходных задач. Он в

полной мере отражает исследования И.М. Сеченова, который впервые показал, что восстановление работоспособности при наступившем утомлении происходит значительно быстрее не при полном покое и отдыхе, а при активном отдыхе, когда происходит переключение на другой вид деятельности. Именно идея организации разных видов деятельности (не только игровой) легла в основу проекта.

Банк заданий, позволяющих организовать разнообразную деятельность, станет продуктом проекта. Мы предполагаем, что задания должны быть универсальными, содержание которых можно будет менять, пополнять, трансформировать.

Сроки реализации проекта: февраль 2021- май 2023

Необходимые ресурсы для реализации проекта:

Кадровые: учителя начальных классов, педагог-библиотекарь, педагог-организатор, классные руководители педклассов.

Целевая аудитория проекта

- обучающиеся 1-4 классов и педагоги гимназии;
- гимназисты Педагогических классов (10-11 класс).

Механизм и поэтапный план реализации проекта

Перемены в рамках данного проекта будут организованы 2-3 раза в неделю, будут носить циклический характер, то есть по структуре задания будут повторяться каждые две недели, а по содержанию задания будут новые. Придумывать и составлять задания будут, гимназисты педагогических классов при непосредственной консультации учителей начальных классов и руководством своих наставников- классных руководителей. Для повышения интереса и активности старшеклассников возможна организация конкурса на «самое интересное задание», «самое креативное задание» и т.п. которые будут способствовать развитию их творчества и креативности.

План реализации проекта состоит из трех этапов.

В ходе организационного этапа (февраль 2021- май 2021) будут проведены мероприятия по созданию условий, необходимых для

обеспечения разработки и внедрения проекта и подготовки участников к реализации проекта:

- проведение опроса гимназистов о том, насколько важны гимназистам перемены и какими эти перемены хотели бы видеть сами младшие школьники;
- создание рабочей группы, распределение обязанностей, отбор информации и материала, необходимого для разработки заданий;
- изучение и отбор оптимальных педагогических техник, приемов, форм организации деятельности детей.

В ходе технологического (основного) этапа работы (февраль 2021г. – май 2023 г.) осуществляется разработка заданий и методических рекомендаций, продумываются и определяются зоны проведения «Smart-перемен»: Мульти.com, гимназические коридоры, библиотека гимназии, спортивный зал, столовая, гимназический двор. Возможно использование оборудования учебных кабинетов: интерактивные доски, персональные компьютеры, 3-D очки, и т.д.

После практической реализации первого двухнедельного цикла перемен (примерно 5-6 комплексно организованных перемен) рабочей группой проводится рефлексия, анализ и корректировка содержания, форм проведения перемен. Далее «Smart-перемены» проводятся с учетом корректировочных мероприятий.

Рефлексивный (обобщающий) этап (март – май 2023 г.) предусмотрен для обобщения результатов реализации проекта, оценки результатов и востребованности данного проекта.

Прогнозируемые результаты реализации проекта

Краткосрочные:

1. Снижение уровня физической, эмоциональной напряженности младших гимназистов.
2. Повышение уровня самооценки гимназиста, чувства уверенности себе и в своих возможностях.
3. Повышение компетентности участников проекта всех возрастных групп в использовании цифровых, коммуникативных, информационных инструментов для решения практических задач.
4. Апробация современных педагогических методик (проектный метод, обучение в сотрудничестве).

Долгосрочные:

1. Развитие памяти (свободных и связанных ассоциаций), воображения и восприятия, внимания, мышления.
2. Развитие логического и образного мышлений у младших школьников.
3. Повышение привлекательности гимназии за счет создания атмосферы сотрудничества между детьми и взрослыми.

Оценка эффективности реализации проекта

Эффективность оценки проекта учитывается по следующим критериям:

- доступность реализации проекта (проект «Smart-перемена, или как сделать перемену полезной» может быть реализован в любом образовательном учреждении);
- анализ показателей качества новизны проекта на эмоциональном уровне (участие в проекте не оставит равнодушным ни одного из участников проекта) и на информационном уровне (распространение положительного опыта);

Показатели	До реализации проекта	После реализации проекта
Доступность реализации проекта	0	100%(проект «Smart-перемена, или как сделать перемену полезной» может быть реализован в любом образовательном учреждении);
Доля обучающихся 1-4 классов, занятых в проекте	0	100%
Доля детей 10-11 классов, привлекаемых к реализации проекта	0	До 100% от общего числа

Количество разработанных заданий для реализации проекта	0	не менее 3 комплектов заданий (один комплект состоит из заданий для 5-6 перемен)
---	---	--

Риски их предупреждение

Риски: Снижение заинтересованности участников проекта в реализации направлений проекта.

Предупреждение рисков: реализация индивидуально-дифференцированного подхода во взаимодействии с участниками проекта; разработка дополнительных мер по мотивации участников проекта к взаимодействию (совместные акции, рекламные кампании, широкое информационное освещение проектных мероприятий); внесение своевременных изменений в план реализации проекта.

Дальнейшее развитие проекта

Внедрение Smart-перемен в жизнь гимназии, с расширением содержания базы и обогащением новыми интересными заданиями, идеями, другими участниками проекта, вовлеченными в проектную деятельность.

Заключение

Я и педагогический коллектив гимназии, который поддержал мою идею, уверены, что правильно организованные школьные перемены позволяют учащимся отдохнуть интересно и с пользой, повышают работоспособность учащихся на уроке и улучшают успеваемость. Чередование умственной работы с физической, переключение с одного вида деятельности на другой и организация активного отдыха способствуют восстановлению функционального состояния центральной нервной системы, что способствует повышению работоспособности на уроках и сохранению здоровья.

